

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«История экономики»**

Направление подготовки  
38.03.01 - "Экономика"

Направленность «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - *очная, очно-заочная*

Махачкала, 2024

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П. М. Камалова, канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (протокол № 7 от «06» марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой: Алклычев А.М., доктор эк. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета, протокол № 7 от «20» марта 2024г.

Председатель методической

комиссии факультета: З.М. Азракулиев, к.э.н., доц.



## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	6
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2.	Тематический план лекций.....	7
5.3.	Тематический план практических(лабораторных, семинарских) занятий.....	8
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	9
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
7.	Фонды оценочных средств .....	18
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	19
7.3.	Типовые контрольные задания .....	22
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	30
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	37
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	37
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	39

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель преподавания дисциплины «История экономики»** обеспечить овладение студентами знаниями об исторических основах экономического реформирования зарубежной и российской экономических систем. Студенты должны усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

**Задачи изучения дисциплины «История экономики»** сводятся к следующему:

- рассмотрение эволюции форм общественного производства;
- изучение экономического развития стран и регионов в различные периоды времени;
- анализ альтернативности развития экономики;
- аккумуляция хозяйственного опыта и определение направлений экономического развития.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1УК-5</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Раздел 1,2	базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами	обобщать опыт хозяйственного развития	навыками выражения своих мыслей и мнения;
		<b>ИД-2УК-5</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		закономерности и этапы, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.	критически и нравственно оценивать средства и результаты социально-экономических преобразований, реформирования экономики	навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии.
		<b>ИД-3УК-5</b>				

Ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы ком- петенций	Раздел дисципли- ны, обеспечиваю- щий этапы форми- рования компетен- ции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
<b>ПК-10</b>	Способность собирать и ана- лизировать ис- ходные данные, необходимые для расчета эко- номических и социально- экономических показателей, ха-	Проявляет в своём поведении уважи- тельное отноше- ние к историче- скому наследию и социокультурным традициям раз- личных социаль- ных групп, опи- рающееся на зна- ние этапов исто- рического разви- тия России вкон- тексте мировой истории и куль- турных традиций мира	Раздел 1,2	знать понятийно- категориальный ап- парат дисциплины;	ориентироваться в мировом историче- ском процессе, ана- лизировать процессы и явления, происхо- дящие в обществе.	Навыками анализа в мировом историче- ском процессе, и процессах и явлени- ях, происходящие в экономике страны.
		<b>ИД-1 ПК-10</b> Использует ис- точники экономи- ческой, социаль- ной и управленче- ской информации в деятельности субъектов нацио- нальной экономи- ки;		фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области эко- номики;	собирать, обобщать и анализировать не- обходимую эконо- мическую информа- цию по проблемам функционирования экономики.	Навыками сбора и обработки данных, проведения анализа и определения тен- денций развития экономики.

Ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы ком- петенций	Раздел дисципли- ны, обеспечиваю- щий этапы форми- рования компетен- ции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
	рактизирующих деятельность субъектов эконо- мики	<b>ИД-2 ПК-10</b> Осуществляет анализ и обработ- ку необходимых данных для реше- ния поставленных задач в планиро- вании, прогнози- ровании и финан- сово-кредитной сфере субъектов национальной экономики		причины и формы государственного вмешательства в экономику; государ- ственные доходы и расходы общест- венного сектора в современной эконо- мике	собирать и анализи- ровать исходные данные, необходи- мые для расчета эконо- мических и соци- ально- экономических пока- зателей, характери- зующих деятель- ность субъектов эконо- мики .	навыками расчета экономических и со- циально- экономических пока- зателей, характери- зующих деятель- ность субъектов хо- зяйствования

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «История экономики» относится к ФТД. Факультативные дисциплины программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01. Экономика Направленность «Экономика предприятий и организаций АПК»

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом.

История экономики тесно связана с экономическими и с историческими дисциплинами, однако она имеет свой собственный предмет изучения. История экономики – наука пограничная, она находится на стыке двух дисциплин, истории и экономики. Дисциплина «История экономики» способствует созданию основы для более глубокого усвоения курсов истории экономических учений, экономической теории и мировой экономики связана с дисциплинами микроэкономика, макроэкономика, национальная экономика, региональная экономика, преддипломной практикой и защитой ВКР.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-экономическая деятельность.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ\*), 72 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции	16	16
практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
подготовка к практическим занятиям	4	8
самостоятельное изучение тем	16	16
подготовка к текущему контролю	4	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	Зачет

Очно-заочная форма обучения



Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
лекции	<b>14</b>	<b>14</b>
практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
подготовка к практическим занятиям	6	6
самостоятельное изучение тем	14	14
подготовка к текущему контролю	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Введение в историю экономики</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
2.	<b>Раздел 2. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Введение в историю экономики</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
2.	<b>Раздел 2. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>28</b>

### 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
-----	--------------	------------------

<b>Раздел 1. Введение в историю экономики</b>		
1.	Введение в историю экономики	2
2.	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	4
<b>Раздел 2. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.</b>		
3.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	4
4.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	4
5.	Становление рыночных отношений в России.	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>

#### Очно-заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в историю экономики</b>		
1.	Введение в историю экономики	2
2.	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	4
<b>Раздел 2. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.</b>		
5.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	2
6.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	4
7.	Становление рыночных отношений в России.	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в историю экономики</b>		
1.	Введение в историю экономики	6
2.	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	6
<b>Раздел 2. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.</b>		

3.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	6
4.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	6
5.	Становление рыночных отношений в России.	8
<b>Всего</b>		<b>32</b>

#### Очно-заочная форма обучения

п/ п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в историю экономики</b>		
1.	Введение в историю экономики	6
2.	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	6
<b>Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.</b>		
5.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	6
6.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	6
7.	Становление рыночных отношений в России.	6
<b>Всего часов</b>		<b>30</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	<b>Введение в историю экономики</b>	<b>Введение в историю экономики.</b> Предмет и задачи дисциплины «История экономики», ее место в системе общественных и экономических наук. Функции истории экономики как науки. Факторы, оказывающие влияние на ход и результаты экономического развития. Варианты периодизации истории экономики. Методы истории экономики как науки. <b>Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства</b> Первобытнообщинная система хозяйства. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика ан-	УК-5; ПК-10;

		тичных государств. Кризис рабовладельческого строя. Характеристика и особенности феодализма в Западной Европе.	
2.	<b>Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв</b>	<b>Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.</b> Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. В США, Англии, Франции, Японии, Германии, России. <b>Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны</b> Экономические итоги второй мировой войны. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Развитие экономики Франции после второй мировой войны. Индикативное планирование во Франции. Политика голлизма. Особенности развития британской экономики в послевоенный период. <b>Становление рыночных отношений в России.</b> Состояние экономики СССР в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации: ее значение и результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений.	УК-5; ПК-10

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Введение в историю экономики	2	1,2,3,4	1-3	1-11
2	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	2	1,2,3,4	1-3	1-11
3	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	4	1,2,3,4	1-3	1-11

4	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	4	1,2,3,4	1-3	1-11
5	Становление рыночных отношений в России.	4	1,2,3,4	1-3	1-11
	подготовка к практическим занятиям	4	1,2,3,4	1-3	1-11
	подготовка к текущему контролю	4	1,2,3,4	1-3	1-11
	<b>Всего</b>	<b>24</b>			

Очно-заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Введение в историю экономики	2	1,2,3,4	1-3	1-11
2	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	4	1,2,3,4	1-3	1-11
3	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	4	1,2,3,4	1-3	1-11
4	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	2	1,2,3,4	1-3	1-11
5	Становление рыночных отношений в России.	2	1,2,3,4	1-3	1-11
	подготовка к практическим занятиям	6	1,2,3,4	1-3	1-11
	подготовка к текущему контролю	8	1,2,3,4	1-3	1-11
	<b>Всего</b>	<b>28</b>			

## **Тематика рефератов по дисциплине «История экономики»**

1. Зарождение экономической мысли на Древнем Востоке.
2. Начало начал: Аристотель.
3. Золотой фетиш и научный анализ: меркантилисты.
4. Меркантилисты и современные монетаристы: общие черты и различия.
5. Становление классической школы политической экономии: физиократия.
6. Шотландский мудрец: Адам Смит.
7. Гений из Сити: Давид Риккардо.
8. Теория прибавочной стоимости К.Маркса.
9. Неоклассика: многообразие направлений и концепций.
10. Кейнсианский анализ макроэкономических пропорций.
11. Институциональный подход к анализу экономики.
12. Фридман М. – основоположник монетаризма.
13. Рациональные ожидания их значение в развитии экономической теории.
14. Причины скудости и богатства по И. Т. Посошкову.
15. Витте и Столыпин - реформаторы-оппоненты.
16. Менделеев - великий химик и блестящий экономист.
17. Канторович - первый Нобелевский лауреат по экономике в России.
18. Первые школы политэкономии в России. Русский меркантилизм и протекционизм. XVII-XVIII вв.
19. Петр I - первый меркантилист.
20. Русская политическая экономия рубежа XVIII-XIX вв.
21. Экономические идеи славянофилов. Русская экономическая мысль на рубеже XIX–XX веков.
22. Теория семейного крестьянского трудового хозяйства и кооперации. Александра Васильевича Чаянова (1888-1937). Теория циклов Николая Дмитриевича Кондратьева (1892-1938).
23. Экономико-математическая школа России и СССР.

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Оцените заслуги античных мыслителей в становлении экономической теории. Почему Аристотеля называют первым экономистом?
2. Что означает термин «экономикос» и кто первым употребил его?
3. Какие основные черты характеризуют экономическую мысль в древнерусском государстве в IX-XI вв.?
4. Почему меркантилизм называют предысторией политической экономии?
5. Чем поздние меркантилисты отличаются от ранних?
6. Какую роль как меркантилист сыграл Петр I в становлении экономики России?
7. В чем состоит содержательное отличие меркантилизма от физиократии?
8. В чем вы видите прогресс физиократов по сравнению с меркантилистами?
9. В чем состоит историческая ограниченность физиократов по сравнению с классической школой политэкономии?

10. Раскройте причины, по которым Англия стала родиной классической политической экономии?
11. Какие заслуги А. Смита дают основание причислить его к трем величайшим экономистам мира?
12. Что нового привнесла классическая школа политэкономии в понимание предмета экономической науки?
13. Какую кардинальную новизну внесла марксистская политическая экономия в понимание целей и задач этой науки?
14. Назовите заслуги К. Маркса, сделавшие его одним из трех величайших экономистов мира?
15. Какую смысловую нагрузку несет термин «политическая» в названии науки (от Монкретьена до Маркса)?
16. Объясните содержание понятия «маржиналистская революция»?
17. Охарактеризуйте особенность микроэкономического анализа.
18. В чем смысл концепции регулируемой рыночной экономики Дж. М. Кейнса?
19. Каков по мнению Кейнса, предмет экономической теории? Чем его позиция отличается в этом вопросе от сторонников микроэкономического анализа?
20. Какие современные направления в экономической теории вы знаете?
21. Оцените роль М. Фридмана в создании концепции монетаризма
22. В чем суть концепции экономики предложения и каковы причины, послужившие ее распространению в 70-80-х гг. XX века.
23. В чем, на ваш взгляд, сильные и слабые стороны модели «рациональных ожиданий» Ф. Лукаса?
24. Что собой представляет неоклассический синтез?
25. Раскройте содержание институционально-социологического направления.
26. Когда и кем впервые был прочитан курс политической экономии в России и вышел первый учебник на русском языке?

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «История экономики» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускника по направлению 38.03.01 «Экономика».

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 28 часов для очной формы обучения и 94 часа для заочной формы обучения от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на зачете. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной



для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

**Реферат:** Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Структура реферата:

- титульный лист
- план-введение
- Основная часть (графы с параграфами)
- заключение
- библиографический список

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД1УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; ИД2 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД3 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</b>	
<b>1(1)</b>	История
<b>4(2)</b>	Технологическая (проектно-технологическая) практика
<b>8(4)</b>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>2(1)</b>	Религиозно-политический экстремизм
<b>1(1)</b>	<b>История экономики</b>
<b>ПК-10- Способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики; ИД-1ПК-10 Использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов национальной экономики; ИД-2ПК-10 Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения</b>	

поставленных задач в планировании, прогнозировании и финансово-кредитной сфере субъектов национальной экономики	
<b>4(2)</b>	Региональная экономика
<b>1(1)</b>	<b>История экономики</b>
<b>5(3)</b>	Управление качеством на предприятиях АПК
<b>5(3)</b>	Государственное регулирование экономики
<b>6(3)</b>	Национальная экономика
<b>7(4)</b>	Маркетинговые исследования и теория коммуникаций
<b>5(3)</b>	Государственное и муниципальное управление
<b>4(2)</b>	Мировая аграрная экономика
<b>3(2)</b>	Современные сельскохозяйственные рынки
<b>7(4)</b>	Сельскохозяйственная кооперация
<b>7(4)</b>	Основы деятельности потребительских кооперативов
<b>8(4)</b>	Экономика общественного сектора
<b>8(4)</b>	Управление продовольственной безопасностью
<b>1(1)</b>	Экономическая география
<b>1(1)</b>	Размещение производительных сил
<b>4(2)</b>	Научно-исследовательская работа
<b>8(4)</b>	Преддипломная практика
<b>8(4)</b>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-5</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает закономерности и этапы, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории. с существенными ошибками	Знает закономерности и этапы, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории с несущественными ошибками	Знает закономерности и этапы, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории на высоком уровне.
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет критически и нравственно оценивать средства и результаты социально-экономических пре-	Умеет критически и нравственно оценивать средства и результаты социально-экономиче-	Умеет критически и нравственно оценивать средства и результаты социально-экономических преоб-

	тенцией	образований, ре- формирования эконо- мики с суще- ственными затруд- нениями	ских преобразова- ний, реформирова- ния экономики с некоторыми за- труднениями	разований, реформи- рования экономики на высоком уровне.
<b>Навы- ки</b>	Отсутствие или наличие фрагмен- тарных навыков предусмот- ренных дан- ной компе- тенцией	Владеет навыками анализа в мировом историческом про- цессе, и процессах и явлениях, происхо- дящие в экономике страны на низком уровне .	Владеет навыками анализа в мировом историческом про- цессе, и процессах и явлениях, проис- ходящие в эконо- мике страны в до- статочном объеме .	Владеет навыками анализа в мировом историческом процес- се, и процессах и яв- лениях, происходящие в экономике страны в полном объеме.
<b>ПК-10</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагмен- тарных зна- ний, преду- смотренных данной компе- тенцией	Знает фундамен- тальные подходы различных школ экономической науки; - причины и формы государственного вмешательства в экономику; государ- ственные доходы и расходы общест- венного сектора в современной эконо- мике с существен- ными ошибками	Знает фундамен- тальные подходы различных школ экономической науки; - причины и формы государственного вмешательства в экономику; госу- дарственные дохо- ды и расходы об- щественного сек- тора в современной экономике с не- существенными ошибками	Знает фундамен- тальные подходы раз- личных школ эконо- мической науки; - причины и формы государственного вмешательства в эконо- мику; государ- ственные доходы и расходы общест- венного сектора в со- временной экономике на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмот- ренных дан- ной компе- тенцией	Умеет собирать, обобщать и анали- зировать необходи- мую экономическую информацию по проблемам функци- онирования эконо- мики, осуществле- ния выбора для ре- шения конкретных теоретических и практических задач с существенными затруднениями	Умеет собирать, обобщать и анали- зировать необхо- димую экономиче- скую информацию по проблемам функционирования экономики, осу- ществления выбора для решения кон- кретных теорети- ческих и практиче- ских задач с неко- торыми затрудне- ниями	Умеет собирать, обобщать и анализи- ровать необходимую экономическую ин- формацию по пробле- мам функционирова- ния экономики, осу- ществления выбора для решения конкрет- ных теоретических и практических задач на высоком уровне
<b>Навы- ки</b>	Отсутствие или наличие	Владеет навыками сбора и обработки	Владеет навыками сбора и обработки	Владеет навыками сбора и обработки

	фрагментных навыков предусмотренных данной компетенцией	данных, проведения анализа и определения тенденций развития общественного сектора для решения профессиональных задач на низком уровне	данных, проведения анализа и определения тенденций развития общественного сектора для решения профессиональных задач в достаточном объеме	данных, проведения анализа и определения тенденций развития общественного сектора для решения профессиональных задач в полном объеме
--	---	---	---	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля

**1.Какая из школ экономической теории была исторически первой:**

- а)марксизм;
- б)меркантилизм;
- в) мелкобуржуазная политэкономия;
- г)кейнсианство;
- д)монетаризм;
- е)классическая политэкономия.

**2.Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:**

- а)маржинализм;
- б) классическая политэкономия;
- в)физиократы;
- г)меркантилизм.

**3. Какие все три экономические школы из нижеприведенных комбинаций экономических школ отрицают «экономического человека»:**

- а) классическая школа, кейнсианство, марксизм;
- б) историческая школа, институционализм, традиционная русская школа;
- в) кейнсианство, институционализм, марксизм;
- г) историческая школа, классическая школа, кейнсианство.

**4. Догма А. Смита заключается в сведении стоимости товара:**

- а) к потребительной стоимости;
- б) к полезности;
- в) к сумме доходов;
- г) к затратам капитала на производство товара.

*Ответ — в*

**5. Понятия «праздный класс» и «престижное потребление» были введены:**

- а) традиционной русской экономической школой;
- б) институционализмом;
- в) кейнсианством;
- г) классической школой.

**6.Разграничьте экономистов, являющихся сторонниками трудовой теории стоимости и теории предельной полезности:**

- а)А.Смит;
- б)К. Менгер;
- в) Е.Бем-Баверк;

- г)Д.Рикардо;
- д)К.Маркс;
- е)В.Визер;
- ж)Г.Госсен.

**7. Какая из экономических школ исходит из того, что источником всех доходов, в том числе земельной ренты, является прибавочный продукт:**

- а) марксистская;
- б) институционализм;
- в) кейнсианство;
- г) все в равной степени придерживаются данной точки зрения.

**8. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве:**

- а)марксизм;
- б)меркантилизм;
- в) физиократы;
- г)кейнсианство;
- д)маржинализм;
- е)классическая политэкономия.

**9. Сегодня физиократ, скорее всего, сказал бы, что:**

- а) правительство должно следить за тем, чтобы все граждане были обеспечены жильем и пищей;
- б)Россия должна больше продавать другим странам, чем покупать;
- в)правительство должно владеть или управлять основными отраслями, такими как черная металлургия, нефтяная промышленность, космическая и т. п.;
- г) правительству не следует мешать предприятиям, оно должно дать возможность рынку решать, какие товары и услуги необходимо производить.

**10. «Экономический человек» А. Смита — это:**

- а) фермер в сельскохозяйственных угодьях;
- б)предприниматель;
- в) ученый-экономист;
- г) концепция человека в экономической теории.

**11. По Адаму Смиту, экономический эгоизм:**

- а) был вреден для общества;
- б)приводил к вмешательству правительства;
- в)вынуждал предприятия выпускать товары низкого качества по высокой цене;
- г) заставлял предприятия выпускать товары высокого качества по низкой цене.

**12.«Невидимая рука» рынка — это:**

- а) регулирование экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса;
- б)экономические силы, регулирующие спрос и предложение;
- в)юридические законы страны.

**13. Давид Рикардо использовал принцип относительных преимуществ для поддержки:**

- а) квот;
- б)свободной торговли;
- в)протекционистских тарифов;
- г) нетарифных барьеров в торговле.

**14. С точки зрения Карла Маркса, ход истории определяется:**

- а) поступками великих людей;
- б)действием объективных законов;
- в)сотрудничеством рабочих и капиталистов;
- г) религиозными и патриотическими силами.

**15.Карл Маркс считал, что стоимость товаров и услуг порождается:**

- а) трудом, затраченным на их производство;

- б) суммой капитала и труда, затраченного на их производство;
- в) избыточными капиталовложениями;
- г) эксплуатацией труда.

**16. Рыночная трансформация экономики России:**

- а) означает возвращение к экономическому учению К. Маркса;
- б) основана на идеях либерализма;
- в) приводит к росту государственного вмешательства в экономику;
- г) предполагает централизованное ценообразование.

**17. Согласно взглядам Жана Батиста Сэя:**

- а) спрос, предложение и занятость в рыночной экономике не могут быть сбалансированы;
- б) идеи Адама Смита были ошибочны;
- в) законы спроса и предложения всегда порождают безработицу и перепроизводство;
- г) в рыночной экономике не может быть ни длительных периодов перепроизводства, ни хронической безработицы.

**18. Альфред Маршалл, объясняя экономические явления, исходил из:**

- а) взаимодействия правительства и рыночных сил;
- б) важности спроса при определении цены на долгосрочную перспективу;
- в) важности предложения при определении цены на краткосрочную перспективу;
- г) взаимодействия спроса и предложения.

**19. Когда Джоан Робинсон говорила о «несовершенной конкуренции», она имела в виду рынок, на котором:**

- а) конкурирует множество покупателей и продавцов, располагающих полной информацией о конъюнктуре рынка;
- б) несколько крупных фирм установили монопольный контроль над предложением и ценами на их продукцию;
- в) несколько ведущих компаний определяют цены и объемы производства в своей отрасли промышленности;
- г) рынок работает с полной нагрузкой.

**20. Пол Самуэльсон, очевидно, выступил бы в поддержку:**

- а) политики невмешательства государства в экономику;
- б) стремления правительства определить цели для экономики и использовать свою силу для их достижения;
- в) «отрицательного подоходного налога» вместо специальных правительственных программ помощи неимущим;
- г) отмены закона о минимальном размере оплаты труда.

*Ключи к текстам*

	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>
1.		+		
2.			+	
3.		+		
4.			+	
5.		+		
6.	+			+
7.	+			
8.				+
9.		+		
10.				+

11.	+			
12.		+		
13.		+		
14.		+		
15.	+			
16.		+		
17.			+	
18.				+
19.			+	
20.	+			

### Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Оцените заслуги античных мыслителей в становлении экономической теории. Почему Аристотеля называют первым экономистом?
2. В чем состоит содержательное отличие меркантилизма от физиократии?
3. В чем состоит историческая ограниченность физиократов по сравнению с классической школой политэкономии?
4. Раскройте причины, по которым Англия стала родиной классической политической экономии?
5. Что нового привнесла классическая школа политэкономии в понимание предмета экономической науки?
6. Назовите заслуги К.Маркса, сделавшие его одним из трех величайших экономистов мира?
7. Объясните содержание понятия «маржиналистская революция»?
8. Охарактеризуйте особенность микроэкономического анализа.
9. В чем смысл концепции регулируемой рыночной экономики Дж. М. Кейнса?
10. Каков по мнению Кейнса, предмет экономической теории? Чем его позиция отличается в этом вопросе от сторонников микроэкономического анализа?
11. Оцените роль М.Фридмана в создании концепции монетаризма
12. В чем суть концепции экономики предложения и каковы причины, послужившие ее распространению в 70-80-х гг. XX века.
13. В чем, на ваш взгляд, сильные и слабые стороны модели «рациональных ожиданий» Ф.Лукаса?
14. Раскройте содержание институционально-социологического направления.
15. Какие основные черты характеризуют экономическую мысль в древнерусском государстве в IX-XI вв.?

16. Какую роль как меркантилист сыграл Петр 1 в становлении экономики России?
17. В чем состоит значимость труда И.Т. Посошкова для развития российского государства?
18. Когда и кем впервые был прочитан курс политической экономии в России и вышел первый учебник на русском языке?
19. Какие причины способствовали распространению марксистских идей в России? Назовите основных представителей этого направления в России.
20. В чем суть теории крестьянского хозяйства А.Я. Чаянова? Ее значение для развития сельского хозяйства России.
21. Значение «длинных волн» Н.Д. Кондратьева для развития теории циклов.

Утверждаю:  
Зав. кафедрой



С.В. Дохолян

«10» марта 2022 г.

#### Вопросы к зачету:

1. Предистория экономических учений
2. Экономическая наука в феодальном и буржуазном строе. Франция в 16 веке и начало государственной политэкономии
3. Школы экономической теории
4. Меркантилизм и их учение о богатстве
5. Физиократия
6. Марксистская школа экономической теории
7. Адам Смит и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народа»
8. Карл Маркс и политическая экономия
9. Ленин В.И. - продолжатель идей Маркса
10. Неоклассическое течение экономической теории
11. Теория регулируемого капитализма
12. Институционализм
13. А. Маршал и его труд «Принципы экономической науки»
14. Австрийская школа предельной полезности
15. Теория трудовой стоимости К Маркса
16. Монетаризм М. Фридмана
17. В.Ойкен и «немецкое экономическое чудо»
18. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
19. Вклад А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства
20. Н.Д. Кондратьев и его большие экономические циклы
21. П.А. Столыпин и его аграрная реформа на Руси



22. С.Ю. Витте и его денежная реформа 1895-97гг
23. Л.Н. Юровский – крупнейший теоретик неповской политики
24. Основные течения западной экономической теории 19 века
25. Основные течения западной экономической теории 20 века
26. «Теория праздного класса»
27. Проблемы экономики 20 века
28. Великие экономисты всех времен и народов, их деятельность
29. Вклад русских экономистов в мировую экономическую теорию
30. Классическая школа экономической теории и её развитие
31. Зарождение классической школы экономической науки в античности
32. Ф. Кенэ и его взгляды на развитие экономической науки
33. Теория рыночного ценообразования
34. Политэкономия социализма 30 годов 20 века
35. Советские экономисты Е. Слуцкий, В. Новожилов и их вклад в развитие экономической теории в России
36. Торстейн Веблен и его взгляды на современную экономику
37. Индустриализация и коллективизация в России
38. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг
39. Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин
40. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв
41. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале
42. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли
43. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
44. Теория народонаселения Т. Мальтуса
45. Экономическая мысль Средневековья.
46. Идеи меркантилизма в России
47. Теоретические положения У. Петти: о стоимости, доходах рабочих и собственников
48. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века
49. «Основания политической экономии» Карла Менгера.
50. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
51. Концепция реформ Дж. Коммонса
52. Общая характеристика институционализма
53. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона
54. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
55. Экономические воззрения П. Б. Струве.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль

проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

#### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### **Критерии оценки реферата**

- Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы);
- Наличие актуальности и резюме;
- Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата;
- Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература);
- Ответы на контрольные вопросы;

#### **Оценка «отлично»**

Реферат составлен правильно по схеме;  
 Отражена актуальность, имеется резюме;  
 Проблема полностью логическим изложением раскрыта,  
 Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет);  
 Всесторонние и глубокие знания материала.

#### **Оценка «хорошо»**

Имеются отдельные неточности в составлении реферата;  
 Имеют место отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме;  
 Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения;  
 Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса;  
 Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Реферат составлен с серьезными недостатками;  
 Актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями;  
 При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки;  
 Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса;  
 Ответил на 1 из 3 вопросов.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Реферат составлен неправильно;  
 Актуальность и резюме отражены неправильно;  
 Проблема в основной части полностью не раскрыта;  
 Нет списка литературы;  
 Не ответил на вопросы.

#### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Незачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

## **необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений. - М., 2000.
2. Титова Н.Е.. История экономических учений. – М.: "ВЛАДОС", 1997.
3. Мазаев М.А. Введение в курс основ экономической теории и истории экономических учений. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1998.
4. Маршалл А. Принципы политической экономии. – М., 1993.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Замулин О. Концепция реальных экономических циклов и ее роль в эволюции макроэкономической теории. //Вопросы экономики, 2005, № 1. С.144-151.
2. Макашева Н. Загадка Н.Д. Кондратьева: неоконченная теория динамики и методологические проблемы экономической науки. //Вопросы экономики, 2002, № 3.
3. Афанасьев В. Вклад австрийской школы в развитие трудовой теории стоимости. //Вопросы экономики, 2002, № 3.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ. <http://mcx.ru>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция» - аналитический журнал - <http://www.risk-online.ru>
8. “Экономика и жизнь”. Еженедельная газета -<https://www.eg-online.ru>
9. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>
11. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования - <http://www.forecast.ru>

### **Электронно-библиотечные системы**

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
	2	3	4	5
	Электронно-	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство

	библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань			<i>Лань» Санкт-Петербург Договор № 203 от 14.12.2021 с 01.02.2022 г. до 01.02.2023г</i>
	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История экономики» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о прогнозировании и преодолении кризисных явлений на уровне предприятия. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами,

либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного ма-

териала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется

качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Пакет прикладных программ MSOffice.
- Справочно-правовая система «Консультант плюс».
- Справочно-правовая система «Гарант».

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08



Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ М. Д. Мукайлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «История экономики»  
по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика"  
вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]