



## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриат - по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954

Составитель: к.и.н., доцент



А.Г. Тагирова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от 13.03.2023 г., протокол №7.

Заведующий  
кафедрой



О.Р.Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 7 от 22.03.2023 г.

Председатель методической комиссии  
экономической факультета



З.М. Азракулиев

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины.
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.
  - 5.2. Тематический план лекций.
  - 5.3. Тематический план практических занятий.
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
7. Фонды оценочных средств.
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цели дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также

связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

№ п/п	Код компете нции	Содержани е компетенц ии (или её части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1УК-5</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	История как наукаРоссия в эпоху средневековьяРоссия в новейшеевремяСовременная Россия	Основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Применять основы восприятия межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контексте	Навыками применения основ восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
			<b>ИД-2УК-5</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	История как наукаРоссия в эпоху средневековьяРоссия в новейшеевремяСовременная Россия	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций в мире включая мировые религии, философские и этические учения	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследиюи социокультурным традициям различных социальных групп.	знанием этапов исторического развития России

			<b>ИД-ЗУК-5</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	История как наука Россия в эпоху средневековья Россия в новейшее время Современная Россия	Как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей.	взаимодействием с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
			<b>ИД-4 УК-5</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	История как наука Россия в эпоху средневековья Россия в новейшее время Современная Россия	Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеет навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки 38.03.01

«Экономика», направленность (профиль) подготовки - «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ОПОП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) подготовки - «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

#### **Очная форма обучения**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (2ЕТ), 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
лекции	18	18
практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
подготовка к практическим занятиям	6	6
самостоятельное изучение тем	6	6
написание рефератов	4	4
подготовка к текущему контролю	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

#### **Очно-заочная форма обучения**



**Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (2ЕТ), 72 академических часа.**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	12	12
лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	60	60
подготовка к практическим занятиям	8	8
самостоятельное изучение тем	41	41
написание рефератов	8	8
подготовка к текущему контролю	3	3
Промежуточная аттестация	зачёт	зачёт

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

#### **5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.**

##### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Что такое Россия.	16	4	8	4
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация.	16	4	8	4
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	14	4	6	4
4	Раздел 4. Политическое устройство России.	10	2	6	2
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	16	4	8	4
	Всего	<b>72</b>	18	36	18

##### **Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1	Раздел 1. Что такое Россия.	13,5	00,5	1	12
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация.	14	1	2	12
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	14	1	2	12
4	Раздел 4. Политическое устройство России.	14	1	2	12
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	13,5	0,5	<sup>1</sup>	12
	Всего	72	4	8	60

## 5.2. Тематический план лекций

### Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b><i>Раздел 1. Что такое Россия.</i></b>		
1.	Природно-экономические ресурсы России.	2
2.	Народа, религия, культура России.	2
<b><i>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</i></b>		
3.	Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.	2
4.	Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе.	2
<b><i>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</i></b>		
5.	Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения.	2
6.	Философские основания российского мировоззрения.	2
<b><i>Раздел 4. Политическое устройство России.</i></b>		
7.	Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование.	2
<b><i>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</i></b>		
8.	Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.	2
9.	Цивилизационные вызовы человечеству.	2
Всего часов		18

### Очно-заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Что такое Россия.</b>		
1.	Природно-экономические ресурсы России. Народа, религия, культура России.	0,5
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</b>		
2.	Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.	1
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>		
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	1
<b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b>		
4.	Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование.	1
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</b>		
5.	Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества. Цивилизационные вызовы человечеству.	0,5
<b>Всего часов</b>		<b>4</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Что такое Россия.</b>		
1.	Географические факторы и природные ресурсы.	2
2.	Многообразие российских регионов.	2
3.	Испытания и победы России.	2
4.	Герои страны, герои народа.	2
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</b>		
5.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	2
6.	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	2
7.	Ценностные вызовы современной политики.	2
8.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	2
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>		
9.	Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения.	2
10.	Ценности российской цивилизации.	2
11.	Мировоззрение и государство.	2
<b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b>		
12.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти	2
13.	Планирование будущего. Национальные проекты и государственные программы.	2
14.	Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	2

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
<b><i>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</i></b>		
15.	Россия и глобальные вызовы.	2
16.	Внутренние вызовы общественного развития.	2
17.	Образы будущего России.	2
18.	Ориентиры стратегического развития России.	2
Всего часов		36

### **Очно-заочная форма обучения**

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
<b><i>Раздел 1. Что такое Россия.</i></b>		
1.	Географические факторы и природные ресурсы. Многообразие российских регионов.	1
<b><i>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</i></b>		
2.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	2
<b><i>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</i></b>		
3.	Ценности российской цивилизации.	2
<b><i>Раздел 4. Политическое устройство России.</i></b>		
4.	Уровни и ветви власти. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	2
<b><i>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</i></b>		
5.	Россия и глобальные вызовы. Ориентиры стратегического развития России.	1
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>

### **5.4. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Что такое Россия.	Комплексное и системное представление России как страны и государства: природно-географические и социально-политические характеристики современной России, а также выделение таких характерных её особенностей, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); 2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам	ИД-5 ИД-6 ИД-7 ИД-8

№ п/п	Наимено- вание раз- дела (те- мы)	Содержание раздела	Ком- пе- тен- ции
		<p>алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;</p> <p>3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;</p> <p>4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);</p> <p>5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.</p> <p>Многонациональная российская культура: исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий, современное искусство: литература, кинематограф, музыка, а также различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля). Формирование единой российской культуры, по мере расширения страны вбиравшей в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.</p> <p>Современное социально-экономическое развитие страны и, в частности, хозяйственная специализация российских регионов: богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг. Роль этих экономических кластеров в общероссийском контексте.</p> <p>Выдающиеся герои российской истории, связанные не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (на примере Республики Дагестан), а также спецификой направления подготовки (сельское хозяйство, агрономия): выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).</p> <p>К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гам-</p>	

№ п/п	Наимено- вание раз- дела (те- мы)	Содержание раздела	Ком- пе- тен- ции
		<p>затов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г).</p> <p>Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки).</p>	
2.	Россий- ское госу- дарство- цивилиза- ция.	<p>Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.</p> <p>Знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);</li> <li>- ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф.Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);</li> <li>- представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;</li> <li>- обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).</li> </ul> <p>Российская цивилизация и её современное состояние:</p> <p>1) ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества –единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, сози-</p>	ИД-5 ИД-6 ИД-7 ИД-8

№ п/п	Наимено- вание раз- дела (те- мы)	Содержание раздела	Ком- пе- тен- ции
		дание и развитие; 2) историко-политические основания российской цивилизации в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.	
3.	Россий- ское ми- ровоззре- ние и ценности россий- ской ци- вильза- ции.	<p>Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие к системному представлению о мировоззрении, - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».</p> <p>Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».</p> <p>Различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), а также важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.</p>	ИД-5 ИД-6 ИД-7 ИД-8
4.	Полити- ческое устрой- ство Рос- сии.	<p>Государственная система России, структура публичной власти, история и современное состояние: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.</p> <p>Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь, молодежи, будущей профессии или родного региона - какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.</p>	ИД-5 ИД-6 ИД-7 ИД-8
5.	Вызовы будущего и разви- тие стра-	Современные вызовы (как глобальные, стоящие перед человечеством в целом, так и цивилизационные и даже конъюнктурные, стоящие перед Россией). Ценностные принципы российского общества как фундамент для ответа на вызовы настоящего и буду-	ИД-5 ИД-6 ИД-7 ИД-8

№ п/п	Наимено- вание раз- дела (те- мы)	Содержание раздела	Ком- пе- тен- ции
	ны.	<p>щего.</p> <p>Климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, отражающие несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности.</p> <p>Общие и консолидирующие ответы, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений: соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технологического развития и пр.</p>	

**6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**  
**Тематический план самостоятельной работы**  
**обучающихся**

**очной формы обучения**

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количе- ство ча- сов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополни- тельная (из п.8 РПД)	(интер- нет- ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире.	4	1,4, 6	17	1-10
2	Испытания и победы России: Дагестан и дагестанцы в годы Великой Отечественной войны.	4	6		8-10
3	Традиционные основы и этнокультурная специфика мировоззрения Северо-Кавказского региона.	4	1,5,6	13,19	8-10
4	Исследование вопросов организации местного самоуправления в Российской Федерации.	2	2,3,7-10	11, 14	1-7
5	Сохранение национально-культурной идентичности разных народов и поддержание традиционных ценностей на современном этапе развития страны.	4	1,5	22,23	8-10
Всего		18			



## Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

### *Перечень основной литературы:*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

### *Перечень дополнительной литературы:*

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В.Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedon M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedon M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedon, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: OxfordUniversityPress, 2013. pp. 115–137.

### **Методические рекомендации обучающемуся по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме 18 часов от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется до-

полнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые обучающимся во время занятий (приложения):

- \* глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины

- \* тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- \* Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- \* Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

\* Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

\* Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс (семестр)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>ИД-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</b> <b>ИД-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b> <b>ИД-3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b> <b>ИД-4. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>	
1(1)	Основы российской государственности
4(8)	Выпускная квалификационная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатель и	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-5</b>				
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
<b>ИД-1</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества

<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, Сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
<b>ИД-2</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и

	исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и

		истории и современного социума.	контексте событий мировой истории и современного социума.	современного социума.
ИД-3 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира				
<b>Знания:</b>	Не знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Слабо знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Достаточно хорошо знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Обладает отличными знаниями по конструктивному взаимодействию с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>Умения:</b>	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей			
<b>Навыки:</b>	взаимодействием с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
ИД-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания ценностных ориентиров и	Неполные знания в области ценностных ориентиров и	Сформированные, но	Сформированные и систематические знания



	гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	содержащие отдельные пробелы, знания ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Умения:</b>	Фрагментарное умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но не систематическое умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Успешное и систематическое умение сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Навыки:</b>	Фрагментарное применение навыков аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но не систематическое применение навыков аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Успешное и систематическое применение навыков аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### **7.3. Типовые контрольные задания Тесты для текущего контроля:**

- 1. Глобализация как объективный процесс приводит к взаимозависимости, стандартизации, унификации, универсализации прежде всего в:**
  - а) социальной сфере
  - б) правовой
  - в) духовной
  - г) экономической сфере +
  
- 2. Суть концепции «столкновения цивилизаций» заключается в том, что фундаментальный источник конфликта в новом глобальном мире будет иметь:**
  - а) экономическую основу

- б) культурную основу+
- в) идеологическую
- г) политическую

**3. Согласно С. Хантингтону, цивилизации в современном мире выступают:**

- а) основой экономического развития
- б) основными идентификаторами человека на самом высоком метафизическом уровне самоосмысления+
- в) орудием диктатуры господствующего класса
- г) средством поддержания справедливого порядка.

**4. В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают:**

- а) призвание славянскими племенами на княжение Рюрика
- б) принятие христианства+
- в) объединение земель вокруг Москвы
- г) реформы Петра

**5. Московское княжество стало исполнять функции православного центра мира после падения:**

- а) Римской империи
- б) Византийской империи+
- в) монгольского ига
- г) Новгородской республики

**6. Теоретик евразийства, утверждавший, что «азиофильская ориентация русской внешней политики есть естественная для России ориентация»:**

- а) Л.Н. Гумилев
- б) П.Н. Савицкий
- в) Н.С. Трубецкой+
- г) Л.П. Карсавин
- д) Г.В. Вернадский

**7. «Русский мир» может быть интерпретирован как: а) геополитическая реальность, стремящаяся вернуться к своим «естественным» границам +**

- б) уникальная этнокультурная общность людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России+
- в) только граждане Российской Федерации

- г) православная цивилизация, включающая в себя под именем Святой Руси только Россию
- 8. Этничность есть наследуемое качество, и никто не может выбрать этническую группу, к которой хотел бы принадлежать – это рассуждение с позиции:**
- а) примордиализма+
  - б) конструктивизма
  - в) инструментализма
- 9. Российская цивилизационная идентичность опирается в настоящее время на концепцию:**
- а) европеизма
  - б) евроцентризма
  - в) евразийства +
  - г) евроатлантизма
- 10. Россияне как естественно исторически сформировавшаяся уникальная этнокультурная общность людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России, существует на уровне:**
- а) нации-государства
  - б) нации-религии
  - в) нации-культуры +
  - г) нации-этноса
- 11. Цивилизационная идентичность укоренена:**
- а) в религиозном коде
  - б) в политическом коде
  - в) в культурном коде+
  - г) в традиционном коде
- 12. Цивилизационная идентичность современных россиян формируется на основе:**
- а) гражданской идентичности+
  - б) этнической идентичности
  - в) конфессиональной идентичности
  - г) региональной идентичности
- 13. Император, при котором впервые появился бело-сине-красный флаг:**
- а) Николай I
  - б) Александр II

- в) Павел I
- г) Петр I+
- д) Александр I

**14. Государственная печать и герб с изображением двуглавого орла были введены:**

- а) Иваном III+
- б) Иваном IV
- в) Петром I
- г) Екатериной II

**15. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали:**

- а) славянофилы +
- б) западники
- в) социал-демократы
- г) кадеты

**16. К славянофилам не относился:**

- а) А.С. Хомяков
- б) К.С. Аксаков
- в) К.Ц. Кавелин+
- г) И.В. Киреевский

**17. Западником не был:**

- а) К.Д. Кавелин
- б) И.В. Киреевский +
- в) Б.Н. Чичерин
- г) Т.Н. Грановский

**18. Древнерусское государство возникло:**

- а) во второй половине IX в.
- б) в первой половине X в.
- в) во второй половине X в. +
- г) в первой половине XI в.

**19. Период феодальной раздробленности в Древнерусском государстве начался:**

- а) в X в.
- б) в XI в.
- в) в XII в. +
- г) в XIII в.

**20. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы:**

- а) необходимость формирования единого торгового и экономического пространства
- б) борьба с внешними врагами +
- в) эпидемия *черной* оспы
- г) требование церкви

**21. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а):**

- а) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти
- б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти +
- в) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
- г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

**22. В советский период в философской и исторической науке господствовал:**

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход +
- в) экзистенциальный подход
- г) идеалистический подход

**23. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется:**

- а) модернизацией
- б) конгрегацией
- в) консервацией
- г) консолидацией +

**24. Особенность российского просвещенного абсолютизма заключалась в том, что:**

- а) центральная власть, оставаясь самодержавной, расширяла полномочия и влияние местной знати, мало считаясь с другими слоями населения +
- б) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов горожан
- в) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов крестьянства

г) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов зарождающейся буржуазии

**25. К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал:**

- а) А.И. Герцен
- б) В.Г. Белинский
- в) М.В. Петрашевский
- г) С.М. Соловьев +

**26. Какое утверждение неверно?**

- а) Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ +
- б) для принятия конституционных поправок используется особый порядок
- в) Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права

**27. Устой и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:**

- а) основы конституционного строя +
- б) верховенство Конституции РФ над другими законами;
- в) содержание конституционно-правовых отношений

**28. Что понимается под государственным суверенитетом?**

- а) выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению+
- б) закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом
- в) деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления

**29. Устойчивой правовой связью лица с государством, которая выражена в их совокупных правах и обязанностях, называют:**

- а) гражданство +
- б) юридическую ответственность
- в) конституционные гарантии

**30. Решение вопроса о доверии Правительству РФ относится к ведению:**

- а) Государственной Думы+

- б) Совета Федерации
- в) Президента РФ
- г) Конституционного Суда

**31. Какое из утверждений неверно?**

- а) референдум не является формой реализации местного самоуправления +
- б) население само определяет структуру органов местной власти;
- в) местные органы власти вправе самостоятельно формировать местный бюджет

**32. Кем утверждается военная доктрина РФ?**

- а) Президентом РФ +
- б) Правительством РФ
- в) Советом Федерации
- г) Государственной Думой

**33. Какие субъекты РФ имеют свою конституцию и законодательство?**

- а) только республики +
- б) республики и автономные округа
- в) республики, автономные округа и автономные области

**34. Создание каких условий является целью политики социального государства?**

- а) которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека +
- б) которые направлены на эффективное расходование бюджетных средств на социальную сферу
- в) которые создают предпосылки для экономического роста государства

**35. Действия граждан или их объединений, состоящие в подготовке и распространению сведений, имеющих целью побудить избирателей проголосовать тем или иным образом, – это:**

- а) предвыборная агитация +
- б) представительная демократия
- в) законодательная инициатива

**36. Высшим коллегиальным органом исполнительной власти в РФ является:**

- а) Правительство
- б) Совет Федерации



- г) Государственная Дума
- в) Администрация Президента.

**37. Какой документ выдается иностранному гражданину с целью подтверждения его права на проживание на территории России и беспрепятственный въезд/выезд из нее?**

- а) вид на жительство +
- б) разрешение на работу
- в) паспорт гражданина РФ
- г) разрешение на временное проживание

**38. Лицо, которое кроме гражданства России имеет подданство/гражданство другого государства, называется:**

- а) бипатридом +
- б) апатридом
- в) иностранным гражданином
- г) репатриантом

**39. Какое количество субъектов входит в состав России в настоящее время?**

- а) 89
- б) 87
- в) 85 +
- г) 83

**40. Каким статусом субъекта РФ обладает Дагестан?**

- а) республика +
- б) автономная область
- в) город федерального значения
- г) край.

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Вопросы для зачёта:**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Географические факторы и природные богатства России.
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
10. Мировоззрение как феномен.
11. Современные теории идентичности.
12. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
13. Основы конституционного строя России.
14. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
15. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.
16. Традиционные духовно-нравственные ценности.
17. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
18. Россия и глобальные вызовы.

### **Тематика рефератов:**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Реферат – это письменное выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Объем реферата обычно составляет 15-20 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – TimesNewRoman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### ***Критерии оценивания***

##### ***Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации***

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### ***Критерии оценивания тестирования***

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов
---------------------	--------	--------------------------

		(если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

***Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы:***

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«удовлетворительно»*, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа

имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

### ***Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет):***

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, про-

явившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

***б) дополнительная литература:***

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В.Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.



23. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: OxfordUniversityPress, 2013. pp. 115–137.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Правительство Российской Федерации - <http://government.ru>
2. Президент Российской федерации - <http://www.kremlin.ru>
3. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - <http://council.gov.ru>
4. Государственная Дума Федерального Собрания РФ - <http://duma.gov.ru>
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс - <https://www.consultant.ru>
6. Научная библиотека РАНХИГС - <https://lib.ranepa.ru/ru/>
7. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
8. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
9. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
10. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>

### Электронно-библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ (доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
3	Электронно-библиотечная	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-

	система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)		<a href="#">om</a>	Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
4	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда обучающийся заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции обучающемуся целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 .

.., или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, обучающийся находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему не понятно из материала лекции.

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Обучающимся следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки обучающегося к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу обучающийся станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления обучающегося на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от обучающегося требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Самостоятельная работа с книгой**

В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающи-

мися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

**Программное обеспечение  
(лицензионное и свободно распространяемое),  
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

**12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука для проведения практических занятий. Расположены по адресу г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 180.

Но- мер ауди- то- рии	Наименова- ние дисциплины (моду- ля), практик в соответствии с учебным планом	Назначение (пример, учеб- ная аудитория для проведения занятий лекци- онного типа)	Имеющееся оборудование включая мебель (пример, Учебная мебель, столы и сту- лья ученические, преподава- тельские стул и стол) компь- ютер с выходом в «Интер- нет», проектор, колонки, экран, электронные учебно- наглядные пособия.)	Лицензионное и иное программное обеспечение
	Основы российской государ- ственности	<p>Учебная аудитория для прове- дения заня- тий лекци- онного типа</p> <p>Учебная аудитория для прове- дения заня- тий практи- ческого ти- па, текущих и промежу- точных ат- тестаций, консульта- ций</p> <p>Учебная аудитория для прове- дения само- стоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, проектор, колон- ки, экран, учебно- наглядные пособия (таб- лицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), учебно- наглядные пособия (таб- лицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стули стол, компьютеры с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные посо- бия, доска.</p>	<p>1. Услуги глобальной информаци- онно-коммуникационной сети Ин- тернет ООО «СУММА- ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Допол- нительное соглашение к Догово- ру № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – еже- годное пролонгирование.</p> <p>2. Услуги глобальной информаци- онно-коммуникационной сети Интернет ООО «ОПТИКА- ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролон- гирование.</p> <p>3. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11- 08 – бессрочная</p> <p>4. Windows 8 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная</p> <p>5. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheO- penOffice 4.1.3 releasedСвободное программное обеспечение, бес- срочное, с неограниченным коли- чеством лицензий, правообла- тель: SUN/Oracle.</p> <p>6. LibreOfficeisFreeSoftware. Сво- бодное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неогра- ниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocu- mentFoundation».</p> <p>7. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бес- срочно с неограниченным количе- ством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>8. MozillaFirefox– бесплатная про- грамма на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неогра- ниченного количества пользовате- лей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> <p>9. 7-Zip. License for use and distribu- tion [7-Zip. Лицензия на использо-</p>

				<p>вание и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.</p> <p>10. AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель – AdobeSystemsIncorporated<a href="https://www.adobe.com//ru">https://www.adobe.com//ru</a></p> <p>11. KasperskyAntiVirusforWindowsWorkstations и другие антивирусные программы</p> <p>По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости</p> <p>12. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования. <a href="http://www.wil.ru">http://www.wil.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p> <p>13. Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ<a href="http://umcvpo.ru">http://umcvpo.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p>
--	--	--	--	---

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### а) для слабовидящих:

-на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемусянеобходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;



-обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

-на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в устной форме;

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

-по желанию обучающегося зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_Мукайлов М.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу учебной дисциплины Б1.О.41

### «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки - «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Азракулиев З.М./

доцент      / /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание)

(подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент      / \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1					
2					
...					