

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**


**Экономический факультет**

Кафедра информатики и цифровых технологий



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

28 марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«МАТЕМАТИКА»**

Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»

Профиль  
«Экономика предприятий и организаций АПК»

для студентов очной и заочной формы обучения

Махачкала, 2023

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриат - по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954

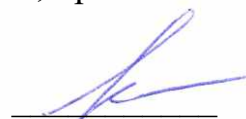
Составитель: А.А. Нурмагомедов, к. ф.-м. н., доцент

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математических дисциплин в экономике и информатики « 10 » марта 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

Юсуфов Н.А.

  
подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 7 от « 22 » марта 2023г.

Председатель методической  
комиссии факультета

Азракулиев З.М.

  
подпись



## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины.....	8
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2.	Тематический план лекций.....	9
5.3.	Тематический план практических(лабораторных, семинарских) занятий.....	10
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	12
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	14
7.	Фонды оценочных средств .....	18
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	19
7.3.	Типовые контрольные задания .....	20
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	43
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	45
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	47
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	48
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	52
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	52
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	53
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	54

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формировать у студента основу математического образования, подготовить его к восприятию других математических дисциплин, создать базу для освоения современных математических методов и моделей. Эта цель достигается реализацией следующих подцелей: 1) приобретение и развитие навыков математического мышления; 2) развитие математической культуры, аналитического, абстрактно-логического мышления обучающегося. 3) демонстрация математического аппарата, путём использования методов математического моделирования для решения конкретных экономических задач; Развитие математической культуры студента должно включать в себя ясное понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке, выработку представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре, умение оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.

Основные задачи курса:

- освоение математического инструментария и подготовка к изучению дальнейших математических и экономических дисциплин;
- приобретение навыков решения стандартных математических задач;
- подготовка к изучению методов построения математических моделей экономических систем

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, ис-	Элементы линейной алгебры Элементы аналитической геометрии Дифференциальное исчисление функций	Основные теоретические положения всех разделов дисциплины «Математика», которые необходимы для про-	Использовать понятийный аппарат и методы математики как инструмент научного познания и анализа, для ис-следования	понятийно-категориальным аппаратом математики; методами теоретического и экспериментального

		ходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	одной переменной Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения и ряды Случайные события Случайные величины Элементы математической статистики	ведения теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ния математических моделей в экономике; четко, логично, аргументировано строить доказательства, делать умозаключения и выводы.	исследования, необходимыми для профессиональной деятельности
	ИД-2 УК-2	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Элементы линейной алгебры Элементы аналитической геометрии Дифференциальное исчисление функции одной переменной Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения и ряды Случайные события Случайные величины Элементы математической статистики	основы математических методов моделирования и решения задач в области профессиональной деятельности	-осуществлять выбор соответствующего математического инструментария, необходимого для проведения расчетов и обработки полученных данных в соответствии с поставленной задачей; - анализировать и содержать интерпретировать полученные результаты.	- навыками применения современного математического инструментария и современных информационных-коммуникационных технологий для анализа полученных данных; - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов
	ИД-3 УК-2	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Элементы линейной алгебры Элементы аналитической геометрии Дифференциальное исчисление функции одной переменной Интегральное исчисление.	основы математических методов моделирования и решения задач в области профессиональной деятельности	Применять навыки теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	- навыками применения теоретических и экспериментальных методов и моделей исследования в профессиональной деятельности

			Дифференциальные уравнения и ряды Случайные события Случайные величины Элементы математической статистики			
2	ПК-1	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		основы математических методов моделирования и решения задач в области профессиональной деятельности	четко, логично, аргументировано строить доказательства, делать умозаключения и выводы.	- методами теоретического и экспериментального исследования, необходимыми для в профессиональной деятельности
	ИД-1ПК-1	Применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач		методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач	- методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач
	ИД-2ПК-1	Применяет стандартные теоретические и эконометрические модели для обоснования целесообразности и эффективности финансовых и реальных инвестиций, анализирует и содержательно интерпретирует		стандартные теоретические и эконометрические модели для обоснования целесообразности и эффективности финансовых и реальных инвестиций, анализирует и содержательно интерпретирует	Применять стандартные теоретические и эконометрические модели для обоснования целесообразности и эффективности финансовых и реальных инвестиций, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты	- Стандартными теоретическими и эконометрическими моделями для обоснования целесообразности и эффективности финансовых и реальных инвестиций, анализирует и содержательно интерпретирует

		полученные результаты		преторирует полученные результаты		интерпретирует полученные результаты
--	--	-----------------------	--	-----------------------------------	--	--------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Математика» входит в перечень обязательных дисциплин основной части согласно ФГОС ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина Б1.О.08 «Математика» изучается на 1-2 курсах в 1, 2 и 3-м семестрах (в соответствии с учебным планом).

Данная дисциплина Б1.О.08 «Математика» базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса математики.

Дисциплина Б1.О.08 «Математика» является основополагающей для изучения эконометрики.

#### Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Эконометрика	+	+	+	+
2.	Статистика	+	+	+	+

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц (ЗЕТ\*), 396 академических часа.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
Общая трудоемкость: часы	396	144	144	108
зачетные единицы	11	4	4	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	156 (28)*	51 (14)*	54(14)*	51
Лекции	52 (12)*	17 (4)*	18(8)*	17
практические занятия (ПЗ)	104 (16)*	34 (10)*	36(6)*	34
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	204	93	90	21



подготовка к практическим занятиям	90	40	40	10
самостоятельное изучение тем	114	53	50	11
<b>Промежуточная аттестация:</b> 1 семестр 2 семестр 3 семестр	Зачет Зачет с оц. Экзамен (36)	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен (36)

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
<b>Общая трудоемкость:</b> часы зачетные единицы	<b>396</b> <b>11</b>	<b>144</b> <b>4</b>	<b>144</b> <b>4</b>	<b>108</b> <b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>116 (28)*</b>	<b>34 (14)*</b>	<b>60(14)*</b>	<b>22</b>
Лекции	38 (12)*	12 (4)*	20(8)*	6
практические занятия (ПЗ)	78 (16)*	22 (10)*	40(6)*	16
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>244</b>	<b>110</b>	<b>84</b>	<b>50</b>
подготовка к практическим занятиям	110	50	40	20
самостоятельное изучение тем	134	60	44	30
<b>Промежуточная аттестация:</b> 1 семестр 2 семестр 3 семестр	Зачет Зачет с оц. Экзамен (36)	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен (36)

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Элементы линейной алгебры	64 (10)*	8(4)*	16(6)*	40
2.	Раздел 2. Элементы аналитической геометрии	80 (4)	9	18(4)	53
3.	Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	64(4)*	8(2)*	16 (2)*	40
4.	Раздел 4. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения и ряды	80(10)*	10(6)*	20(4)*	50
5.	Раздел 5. Случайные события и величины.	41	10	20	11

6.	Раздел 6. Закон больших чисел. Элементы математической статистики	31	7	14	10
	Всего	360(28)*	52(12)*	104(16)*	204

#### Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Элементы линейной алгебры	70 (10)*	8(4)*	12(6)*	50
2.	Раздел 2. Элементы аналитической геометрии	74 (4)	4	10(4)	60
3.	Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	72 (4)*	10(2)*	20 (2)*	42
4.	Раздел 4. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения и ряды	72(10)*	10(6)*	20(4)*	42
5.	Раздел 5. Случайные события и величины.	34	4	10	20
6.	Раздел 6. Закон больших чисел. Элементы математической статистики	38	2	6	30
	Всего	360(28)*	38(12)*	78(16)*	244

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.2. Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>		
1.	Матрицы и определители	2
2.	Обратная матрица. Ранг матрицы	2(2)*
3.	Система $n$ -линейных уравнений с $n$ неизвестными	2(2)*
4.	Система $m$ -линейных уравнений с $n$ -неизвестными	2
<b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>		
5.	Линии на плоскости	2
6.	Векторы. Действия над векторами	4
7.	Уравнения плоскости. Уравнения прямой в пространстве.	3
<b>Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</b>		
8.	Понятие множества. Основные свойства и классы функций	2
9.	Предел и непрерывность функции.	2
10.	Производная и дифференциал функции	2 (2)*
11.	Исследование функций с помощью производной	2

<b>Раздел 4. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения и ряды</b>		
12.	Неопределённый и определенный интегралы	2
13.	Функции нескольких переменных. Экстремум функции двух переменных.	2 (2)*
14.	Дифференциальные уравнения первого порядка и методы их решения.	2
15.	Линейные дифференциальные уравнения высших порядков	2
16.	Числовые ряды. Степенной ряд.	2(2)*
<b>Раздел 5. Случайные события и величины.</b>		
17.	Вероятность случайного события	2
18.	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2
19.	Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Повторные испытания	2
20.	Дискретная случайная величина	2(2)*
21.	Непрерывная случайная величина	2
<b>Раздел 6. Закон больших чисел. Элементы математической статистики</b>		
22.	Закон больших чисел. Теоремы Чебышева и Бернулли	2
23.	Предмет и задачи математической статистики Выборочные характеристики нормального распределения	2
24.	Точные и интервальные оценки параметров нормального распределения	3(2)*
<b>Всего</b>		<b>52(12)*</b>

#### Очно-заочная форма

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>		
1.	Матрицы и определители	2
2.	Обратная матрица. Ранг матрицы	2(2)*
3.	Система $n$ -линейных уравнений с $n$ неизвестными	2(2)*
4.	Система $m$ -линейных уравнений с $n$ -неизвестными	2
<b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>		
5.	Линии на плоскости	2
6.	Векторы. Действия над векторами	2
<b>Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</b>		
7.	Понятие множества. Основные свойства и классы функций	2
8.	Предел и непрерывность функции.	2
9.	Производная и дифференциал функции	2 (2)*
10.	Исследование функций с помощью производной	4
<b>Раздел 4. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения и ряды</b>		
11.	Неопределённый и определенный интегралы	2

12.	Функции нескольких переменных. Экстремум функции двух переменных.	2 (2)*
13.	Дифференциальные уравнения первого порядка и методы их решения.	2
14.	Линейные дифференциальные уравнения высших порядков	2
15.	Числовые ряды. Степенной ряд.	2(2)*
<b>Раздел 5. Случайные события и величины.</b>		
16.	Вероятность случайного события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2
17.	Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Повторные испытания	2
<b>Раздел 6. Закон больших чисел. Элементы математической статистики</b>		
18.	Предмет и задачи математической статистики Выборочные характеристики нормального распределения	2
<b>Всего</b>		<b>38(12)*</b>

)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>		
1.	Матрицы и определители	4 (2)*
2.	Обратная матрица и ранг матрицы	4(2)*
3.	Система $n$ -линейных уравнений с $n$ неизвестными	4(2)*
4.	Система $m$ -линейных уравнений с $n$ -неизвестными	4
<b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>		
5.	Линии на плоскости	6 (2)*
6.	Векторы. Действия над векторами	8 (2)*
7.	Уравнения плоскости. Уравнения прямой в пространстве.	4
<b>Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</b>		
8.	Функции от одной переменной	2
9.	Предел функции. Раскрытие неопределенностей	4
10.	Непрерывность функции.	2
11.	Производная функции	4 (2)*
12.	Общая схема исследования и построения графика функции	2
13.	Дифференциал функции	2
<b>Раздел 4. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения и ряды</b>		
14.	Неопределённый интеграл	2
15.	Интегрирование рациональных, иррациональных и тригонометрических функций	2
16.	Определённый интеграл	2
17.	Несобственный интеграл.	2
18.	Функции двух переменных. Экстремум функции двух переменных	4 (2)*

19.	Дифференциальные уравнения первого порядка и методы их решения.	2
20.	Дифференциальные уравнения второго порядка	2
21.	Числовые ряды. Степенной ряд.	4(2)*
<b>Раздел 5. Случайные события и величины.</b>		
22	Вероятность случайного события	4
23	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	4
24	Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Повторные испытания	4
25	Дискретная случайная величина	4
26	Непрерывная случайная величина	4(2)*
<b>Раздел 6. Закон больших чисел. Элементы математической статистики</b>		
27	Закон больших чисел. Теоремы Чебышева и Бернулли	4
28	Предмет и задачи математической статистики	2
29	Выборочные характеристики нормального распределения	4 (2)*
30	Точные и интервальные оценки параметров нормального распределения	4(4)*
<b>Всего</b>		<b>104(16)*</b>

#### Очно-заочная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>		
1.	Матрицы и определители	4 (2)*
2.	Обратная матрица и ранг матрицы	4(2)*
3.	Система $n$ -линейных уравнений с $n$ неизвестными	4(2)*
4.	Система $m$ -линейных уравнений с $n$ -неизвестными	4
<b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>		
5.	Линии на плоскости	2 (2)*
6.	Векторы. Действия над векторами	4 (2)*
7.	Уравнения плоскости. Уравнения прямой в пространстве.	4
<b>Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</b>		
8.	Функции от одной переменной	2
9.	Предел функции. Раскрытие неопределенностей	4
10.	Непрерывность функции.	2
11.	Производная функции	4 (2)*
12.	Общая схема исследования и построения графика функции	4
13.	Дифференциал функции	4
<b>Раздел 4. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения и ряды</b>		
14.	Неопределённый интеграл	2
15.	Интегрирование рациональных, иррациональных и тригонометрических функций	2
16.	Определённый интеграл	2
17.	Несобственный интеграл.	2
18.	Функции двух переменных. Экстремум функции двух переменных	4 (2)*

19.	Дифференциальные уравнения первого порядка и методы их решения.	2
20.	Дифференциальные уравнения второго порядка	2
21.	Числовые ряды. Степенной ряд.	4(2)*
<b>Раздел 5. Случайные события и величины.</b>		
22	Вероятность случайного события	2
23	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2
24	Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Повторные испытания	2
25	Дискретная случайная величина	2
26	Непрерывная случайная величина	2(2)*
<b>Раздел 6. Закон больших чисел. Элементы математической статистики</b>		
28	Предмет и задачи математической статистики	2
29	Выборочные характеристики нормального распределения	2 (2)*
30	Точные и интервальные оценки параметров нормального распределения	2(4)*
<b>Всего</b>		<b>78(16)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п / п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Элементы линейной алгебры	<p><b>Матрицы и определители.</b> Матрица и действия над матрицами. Определитель матрицы. Свойства. Миноры и алгебраические дополнения.</p> <p><b>Обратная матрица и ранг матрицы.</b> Обратная матрица. Ранг матрицы.</p> <p><b>Система <math>n</math>-линейных уравнений с <math>n</math> неизвестными.</b> Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.</p> <p><b>Система <math>m</math>-линейных уравнений с <math>n</math>-неизвестными.</b> Критерий совместности систем линейных уравнений (теорема Кронекера-Капелли). Исследование и решение произвольных систем линейных уравнений с помощью определителей. Системы линейных однородных уравнений. Нахождение фундаментальной системы решений.</p>	<p>УК-2</p> <p>ИД-2 УК-2</p> <p>ИД-3 УК-2</p> <p>ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1</p>
2.	Элементы аналитической геометрии	<p><b>Линии на плоскости.</b> Уравнение линии на плоскости. Прямоугольная декартова система координат. Простейшие геометрические задачи на метод координат. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение двух прямых на координатной плоскости. Расстояние от точки до прямой. Окружность и эллипс. Гипербола и график обратной пропорциональности. Парабола и график квадратичной функции.</p>	<p>УК-2</p> <p>ИД-2 УК-2</p>

		<p><b>Векторы. Действия над векторами.</b> Векторы. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов. Свойства. Векторное произведение векторов. Свойства. Смешанное произведение векторов. Свойства.</p> <p><b>Уравнения плоскости.</b> Общее уравнение плоскости. Уравнения плоскости в пространстве. Угол между плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.</p> <p><b>Уравнения прямой в пространстве.</b> Уравнения прямой в пространстве. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Угол между прямой и плоскостью. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскостью.</p>	<p>ИД-3 УК-2 ПК-1 ИД-1П К-1 ИД-2ПК-1</p>
3.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	<p><b>Функции одной переменной.</b> Основные понятия теории множеств. Понятие функция. Способы задания функции. Основные элементарные функции. Основные свойства функций. Элементарные функции.</p> <p><b>Предел функции. Основные теоремы о пределах.</b> Предел функции. Предел «слева» и «справа». Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах. Признаки существования предела. Второй замечательный предел и задача о непрерывном начислении процентов. Первый замечательный предел.</p> <p><b>Непрерывность функции.</b> Непрерывность функции в точке и свойства. Непрерывность функции на отрезке и основные теоремы. Точки разрыва функции.</p> <p><b>Производная функции.</b> Задачи, приводящие к понятию производной: задача о касательной, задача о скорости, задача о производительности труда. Определение производной. Зависимость между непрерывностью функции. Таблица простейших производных и основные правила дифференцирования. Производные сложной и обратной функций. Производные высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.</p> <p><b>Общая схема исследования и построения графика функции.</b> Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения ее графика.</p> <p><b>Дифференциал функции.</b> Дифференциал функции.</p>	<p>УК-2</p> <p>ИД-2 УК-2</p> <p>ИД-3 УК-2 ПК-1 ИД-1П К-1 ИД-2ПК-1</p>
4.	Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения и ряды	<p><b>Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования.</b> Первообразная функция и неопределённый интеграл. Интегралы от основных элементарных функций. Метод замены переменной в неопределённом интеграле. Метод интегрирования по частям неопределённого интеграла.</p> <p><b>Интегрирование рациональных, иррациональных и тригонометрических функций.</b> Рациональные дроби. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование некоторых иррациональностей. Интегрирование тригонометрических функций.</p> <p><b>Определённый интеграл.</b> Определение определённого интеграла через интегральную сумму. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и формула интегрирования по частям определённого интеграла. Геометрические приложения определённого интеграла. Приближённое вычисление определённого интеграла.</p> <p><b>Несобственный интеграл.</b> Несобственный интеграл от разрывной функции. Несобственный интеграл с бесконечными границами.</p>	<p>УК-2</p> <p>ИД-2 УК-2</p> <p>ИД-3 УК-2 ПК-1 ИД-</p>

		<p><b>Функции двух переменных. Экстремум функции двух переменных.</b> Определение функции двух переменных. Основные понятия. Предел и непрерывность функции двух переменных. Частные производные и полный дифференциал функции двух переменных. Производная по направлению. Линии уровня и градиент функции двух переменных. Частные производные, производные высших порядков. Экстремум функции двух переменных.</p> <p><b>Дифференциальные уравнения первого порядка и методы их решения.</b> Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения Бернулли.</p> <p><b>Дифференциальные уравнения второго порядка.</b> Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Нахождение частного решения линейного неопределенного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.</p> <p><b>Числовые ряды.</b> Числовой ряд. Признак Даламбера. Интегральный признак Коши. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница.</p> <p><b>Степенной ряд.</b> Ряды Маклорена и Тейлора. Разложение функции в степенной ряд.</p>	<p>1П К-1 ИД- 2ПК-1</p>
	Случайные события и величины	<p><b>Вероятность случайного события.</b> Случайные события и их классификация. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности.</p> <p><b>Вычисление вероятности случайного события.</b> Теорема сложения и умножения вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса.</p> <p><b>Повторные испытания.</b> Некоторые элементы комбинаторики. Схема Бернулли. Теорема Бернулли. Локальная теорема Муавра – Лапласа. Формула Пуассона.</p> <p><b>Дискретная случайная величина.</b> Закон распределения дискретной случайной величины. Примеры. Математическое ожидание случайной дискретной величины. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной дискретной величины. Некоторые законы распределения случайной дискретной величины.</p> <p><b>Непрерывная случайная величина.</b> Функция и плотность распределения случайной непрерывной величины. Числовые характеристики случайной непрерывной величины. Равномерное распределение. Показательное распределение. Определение и числовые характеристики нормального распределения. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины. Вероятность заданного отклонения. Правило трех сигм.</p>	<p>УК-2</p> <p>ИД-2 УК-2</p> <p>ИД-3 УК-2 ПК-1 ИД- 1П К-1 ИД- 2ПК-1</p>
	Закон больших чисел. Элементы математической	<p><b>Закон больших чисел Чебышева и Бернулли.</b> Неравенства Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Понятие о центральной предельной теореме.</p> <p><b>Предмет и задачи математической статистики.</b> Предмет и задачи математической статистики. Статистическое распределение. Геометрическое изображение. Эмпирическая функция распределения.</p> <p><b>Выборочные характеристики нормального распределения.</b> Выборочная средняя. Методы вычисления. Выборочная и исправленная дисперсия. Выборочная средняя квадратное отклонение. Мода. Медиана. Коэффициент вариации.</p>	<p>УК-2</p> <p>ИД-2 УК-2</p> <p>ИД-3 УК-2 ПК-1 ИД-</p>



статистики	<b>Точные и интервальные оценки параметров нормального распределения.</b> Точечные оценки математического ожидания и дисперсии. Доверительный интервал для математического и нормального распределения. Нахождение объема выборочной совокупности для нормального распределения.	1П К-1 ИД- 2ПК-1
------------	--	---------------------------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Матрицы и определители	10	1-6,9, 16	10-15	1-7
2.	Обратная матрица и ранг матрицы	10	1-6,9, 16	10-18	1-7
3.	Система $n$ -линейных уравнений с $n$ неизвестными	10	1-6,9, 16	10-18	1-7
4.	Система $m$ -линейных уравнений с $n$ неизвестными	10	1-6,9, 16	10-18	1-7
5	Линии на плоскости	15	1-6,9, 16	10-18	1-7
6.	Векторы. Действия над векторами	15	1-6,9, 16	10-18	1-7
7.	Уравнения плоскости. Уравнения прямой в пространстве	23	1-6,9, 16	10-18	1-7
8.	Функции от одной переменной	8	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
9.	Предел функции. Основные теоремы о пределах.	10	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
10	Непрерывность функции.	10	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
11	Производная функции	4	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
12	Общая схема исследования и построения графика функции	10	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
13	Дифференциал функции	2	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
14	Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования	2	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
15	Интегрирование рациональных, иррациональных и тригонометрических функций	8	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
16	Определённый интеграл	4	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
17	Несобственный интеграл.	10	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
18	Функции двух переменных. Экстремум функции двух переменных	10	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
19	Дифференциальные уравнения первого порядка и методы их решения	4	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
20	Дифференциальные уравнения второго порядка	4	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
21	Числовые ряды. Степенной ряд	4	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
22	Случайные события	4	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7

23	Случайные величины	4	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
24	Закон больших чисел	4	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
25	Элементы математической статистики	9	1-8, 17	10-16, 19, 20	1-7
	<b>Всего</b>	<b>204</b>			

### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. **Высшая математика для экономистов:** учебник, реком. Мин. образ. РФ / Под ред. Н. Ш. Кремера. - 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 479с.

2. **Высшая математика для экономистов:** практикум для студ. вузов / Н. Ш. Кремер и др./ под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 479с.

3. **Высшая математика для экономических специальностей:** учебник и практикум, реком. Мин. образ. РФ. Ч. 1 и 2. / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин и др.; под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: ВО, 2018. - 893с.

4. **Высшая математика для экономического бакалавриата:** учебник и практикум, реком. Мин. общ.и проф. образ. РФ / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин и др.; под ред. Н. Ш. Кремера. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2021. - 909с.

5. **Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч.** Часть 1-3: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436490>

6. **Клюшин В. Л.** Высшая математика для экономистов: задачи, тесты, упражнения [Текст] : учеб.пособие, допущ. Научно-Метод. советом по математике Минобраз. и науке РФ по эконом.спец. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: "Юрайт", 2018. - 165с.

7. **Красс М. С.** Математика в экономике. Базовый курс: учебник для бакалавров / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 470 с. —// ЭБС Юрайт — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426158>

8. **Красс М.С.** Математика для экономистов: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2018. – 464с.

9. **Красс М.С.** Основы математики в экономическом образовании: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Дело, 2017. – 688с.

10. **Кремер Н. Ш.** Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики. Учебно-справочное пособие : для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под общ.ред. Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 724 с // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425064>

11. **Кузнецов Л. А.** Сборник заданий по высшей математике: типовые расчеты [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Изд-во "Лань", 2018. - 240с. –

12. **Малугин В. А.** Математический анализ для экономического бакалавриата [Текст] : учебник и практикум, допущ. УМО по классическому уни-му образованию для студ. по направл. "Экономика". - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 557с.

13. **Математика для экономистов : учебник для академического бакалавриата / О. В. Татарников [и др.] ; под общ.ред. О. В. Татарникова. — М.: Юрайт, 2019. — 593 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426100>**

14. **Математический анализ [Текст]: учебное пособие для бакалавров, допущ. Минобразования и науки РФ для студ. вузов / Под общей ред. А. М. Кытманова. - М: Юрайт, 2017. - 607с.**

15. **Москвитин А.А.** Решение задач на компьютерах. Спецификация задачи [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / А.А. Москвитин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 228 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107947>

16. Нурмагомедов А.А. Математика. Часть I. Курс лекций для студентов по направлению 09.03.03 Прикладная информатика / Сост. А.А. Нурмагомедов. – Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2020. – 76 с. (кафедра информатики и цифровых технологий).

17. Нурмагомедов А.А. Математика. Часть II. Курс лекций для студентов по направлению 09.03.03 Прикладная информатика / Сост. А.А. Нурмагомедов. – Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2020. – 76 с. (кафедра информатики и цифровых технологий).

18. Орлова И. В. **Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов:** учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Орлова, В. В. Угрозов, Е. С. Филонова. — М.: Юрайт, 2019. — 370 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432810>

19. Потапов А. П. **Математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной в 2 ч.** Часть 1-2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Потапов. — М.: Юрайт, 2019. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433687>

20. **Практическое руководство к решению задач по высшей математике. Линейная алгебра, векторная алгебра, аналитическая геометрия, введение в математический анализ, производная и ее приложения:** учебное пособие / Сост. И. А. Соловьев, В. В. Шевелев, А. В. Червяков и др. - 2-е изд., исп. - СПб : "Лань", 2019. - 320с.

21. Расулов Н. К., Нурмагомедов А.А. Линейная алгебра: программа, методические указания и контрольные задания для студ. эконом. спец. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 43с.

22. Расулов Н. К., Нурмагомедов А.А. Математический анализ: программа, методические указания и контрольные задания для студ. эконом. спец. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 42с.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия;
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в

обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

### в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ИД-2УК-2: Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.</p>	
<b>1, 2, 3 (1-2)</b>	<b>Математика</b>
<b>3 (5)</b>	Эконометрика
<b>4(2)</b>	Региональная экономика
<b>2(1)</b>	Ознакомительная практика
<b>6(3)</b>	Организационно-управленческая
<b>7-8 (4)</b>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<p>ИД-3 УК-2: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения</p>	
<b>1, 2, 3 (1-2)</b>	<b>Математика</b>
<b>3 (5)</b>	Эконометрика
<b>4(2)</b>	Региональная экономика
<b>2(1)</b>	Ознакомительная практика
<b>6(3)</b>	Организационно-управленческая
<b>7-8 (4)</b>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<p>ПК-1: Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; ИД-1ПК-1 Применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; ИД-2ПК-1: Применяет стандартные теоретические и эконометрические модели для обоснования целесообразности и эффективности финансовых и реальных инвестиций, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты</p>	
<b>1, 2, 3 (1-2)</b>	<b>Математика</b>
<b>4 (2)</b>	Эконометрика
<b>5 (3)</b>	Финансы
<b>6 (3)</b>	Налоги и налогообложение
<b>1(1)</b>	Введение в профессию
<b>5 (3)</b>	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК
<b>5,6 (3)</b>	Экономика инновационной деятельности
<b>7(4)</b>	Логистика
<b>6 (3)</b>	Научно-исследовательская работа
<b>7-8 (4)</b>	Преддипломная практика
<b>7-8 (4)</b>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-2:</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>ИД-2 УК-2:</b> Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по базовым понятиям дисциплины	Слабо оперирует основными понятиями, методами и аппаратом математики для анализа и решения задач профессиональной деятельности	Допускает неточности в использовании методов аппарата математики при анализе и решении задач профессиональной деятельности	В полной мере оперирует понятиями аппаратом и методами математики при анализе и решении задач профессиональной деятельности
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабое умение применения методов и аппарата математики для анализа и решения задач в профессиональной деятельности	Допускает неточности в процессе использования аппарата и математических методов при анализе и решении задач в профессиональной деятельности	В полной мере владеет умениями постановки цели, анализа и выбора метода решения социально-экономической задачи
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией или её частями	Слабо владеет навыками анализа, выбора, составления и нахождения оптимального решения задачи в профессиональной деятельности	Владеет, в определенной мере, навыками анализа, выбора, составления и нахождения оптимального решения задачи в профессиональной деятельности	Эффективно владеет навыками анализа, выбора, составления и нахождения оптимального решения задачи в профессиональной деятельности.
<b>ИД-3 УК-2:</b> Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по базовым понятиям дисциплины	Демонстрирует слабые знания этапов составления математической модели задачи для	Допускает неточности при составлении и решении задачи в области профессиональной деятельности	В полной мере знает виды и методику составления и нахождения

		нахождения её оптимального решения и их видов.		оптимального решения задачи в области профессиональной деятельности
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабое умение составления и нахождения оптимального решения задачи в области профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет умениями выбора, составления и решения математической модели задачи в области профессиональной деятельности	Эффективно владеет умениями выбора, составления и решения математической модели задачи в области профессиональной деятельности
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией или её частями	Слабо владеет навыками выбора, составления и решения математической модели задачи в области профессиональной деятельности	Владеет не в полной мере навыками выбора, составления и решения математической модели задачи в области профессиональной деятельности	Эффективно владеет навыками выбора, составления и решения математической модели задачи в области профессиональной деятельности
<b>ПК-1:</b> Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; ИД-1ПК-1 Применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по базовым понятиям дисциплины	Демонстрирует слабые знания основ математических методов моделирования и решения задач в области профессиональной деятельности	Допускает неточности при составлении и решении задачи в области профессиональной деятельности	В полной мере знает основы математических методов моделирования и решения задач в области профессиональной деятельности
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует слабое умение четко, логично, аргументировано строить	Не в полной мере владеет умениями четко, логично, аргументировано	четко, логично, аргументировано строить доказательства,

		ить доказательства, де- лать умозаключения и выводы	строить доказа- тельства, делать умозаключения и выводы	делать умоза- ключения и выводы
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагмен- тарных навыков предусмотренных данной компетен- цией или её частями	Слабо владеет мето- дами математического анализа и моделирова- ния, теоретического и экспериментального исследования для ре- шения экономических задач	Владеет не в пол- ной мере навыками математического анализа и модели- рования, теорети- ческого и экспери- ментального ис- следования для ре- шения экономиче- ских задач	Эффективно владеет навы- ками мето- дами матема- тического анализа и мо- делирования, теоретиче- ского и экс- перименталь- ного исследо- вания для ре- шения эконо- мических за- дач
ИД-2ПК-1: Применяет стандартные теоретические и эконометрические модели для обоснования целесообразности и эффективности финансовых и реальных инвестиций, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по базо- вым понятиям дисциплины	Демонстрирует слабые знания стандартных тео- ретических и эко- нометрических моделей для обос- нования целесооб- разности и эффек- тивности финан- совых и реальных инвестиций, ана- лизирует и содер- жательно интер- претирует полу- ченные резуль- таты	Допускает неточ- ности при состав- лении стандартных теоретических и эконометрических моделей для обос- нования целесооб- разности и эффек- тивности финан- совых и реальных инвестиций, ана- лизирует и содер- жательно интер- претирует полу- ченные резуль- таты	В полной мере знает стандартные теоретические и эконометрические модели для обос- нования целесооб- разности и эффек- тивности финан- совых и реальных инвестиций, ана- лизирует и содер- жательно интер- претирует полу- ченные резуль- таты
<b>Умения</b>	Отсутствие уме- ний, предусмот- ренных данной компетенцией	Демонстрирует слабое умение со- ставления приме- нять стандартные теоретические и эконометрические модели для обос- нования целесооб- разности и эффек- тивности финан- совых и реальных инвестиций, ана- лизирует и содер- жательно интер-	Не в полной мере владеет умениями применять стан- дартные теорети- ческие и эконо- метрические мо- дели для обосно- вания целесооб- разности и эффек- тивности финан- совых и реальных инвестиций, ана- лизирует и содер- жательно интер-	Эффективно вла- деет умением при- менять стандарт- ные теоретиче- ские и экономе- трические модели для обоснования целесообразности и эффективности финансовых и ре- альных инвести- ций, анализирует и содержательно интерпретирует



		претирует полу- ченные резуль- таты	претирует полу- ченные резуль- таты	полученные ре- зультаты
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагмен- тарных навыков предусмотренных данной компетен- цией или её ча- стями	Слабо владеет навыками выбора, стандартных тео- ретических и эко- нометрических моделей для обос- нования целесооб- разности и эффек- тивности финан- совых и реальных инвестиций, ана- лизирует и содер- жательно интер- претирует полу- ченные резуль- таты	Владеет не в пол- ной мере навы- ками выбора, стандартных тео- ретических и эко- нометрических моделей для обос- нования целесооб- разности и эффек- тивности финан- совых и реальных инвестиций, ана- лизирует и содер- жательно интер- претирует полу- ченные резуль- таты	Эффективно вла- деет навыками вы- бора, стандартных теоретических и эконометрических моделей для обос- нования целесооб- разности и эффек- тивности финан- совых и реальных инвестиций, ана- лизирует и содер- жательно интер- претирует полу- ченные резуль- таты

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

##### Раздел 1. «Элементы линейной алгебры»

**Задание №1** (- выберите один вариант ответа)

Какое из перечисленных преобразований строк и столбцов матриц может менять ранг?

**Варианты ответов:**

- 1) сложение любых двух строк
- 2) умножение матрицы на число
- 3) отбрасывание какой либо нулевой строки или столбца.
- 4) отбрасывание ненулевой строки или столбца

**Задание №2** (- выберите один вариант ответа)

Разложение определителя  $\begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 0 & b_2 & 0 \\ c_1 & 0 & c_2 \end{vmatrix}$  по элементам второй строки имеет вид...

**Варианты ответов:**

$$1) - \begin{vmatrix} 3 & 1 \\ c_1 & c_2 \end{vmatrix}; \quad 2) b_2 \cdot \begin{vmatrix} 3 & 1 \\ c_1 & c_2 \end{vmatrix}; \quad 3) -b_2 \cdot \begin{vmatrix} 3 & 1 \\ c_1 & c_2 \end{vmatrix}; \quad 4) \begin{vmatrix} 3 & 1 \\ c_1 & c_2 \end{vmatrix}$$

**Задание № 3** (- выберите один вариант ответа)

Если  $A = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}$ , тогда матрица  $C = A \cdot B$  имеет вид ...

**Варианты ответов:**

- 1)  $\begin{pmatrix} 0 \\ 8 \end{pmatrix}$  2)  $\begin{pmatrix} 8 \\ 1 \end{pmatrix}$  3)  $\begin{pmatrix} 1 \\ 8 \end{pmatrix}$  4) (1 8)

**Задание №4** (- выберите один вариант ответа)

Если  $A^{-1}$  – матрица, обратная матрице  $A$ , то какому из перечисленных равенств она удовлетворяет?

**Варианты ответов:**

- 1)  $A A^{-1} = O$ ; 2)  $A^{-1} A = E$ ; 3)  $A A^{-1} = A$ ; 4)  $A A^{-1} = A^2$ ,

Где  $O$  – нулевая матрица,  $E$  – единичная матрица.

**Задание 5** (- выберите один вариант ответа)

Ранг матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -4 & 6 \\ 5 & 1 & 4 \end{pmatrix}$  равен

Варианты ответов :

- 1) 1 2) 2  
3) 0 4) 3

**Задание 6** (выберите несколько вариантов ответа)

Ранг матрицы  $A$  равен  $k$ . Правильными утверждениями являются...

**Вариантов ответов:**

- 1) любой минор матрицы  $A$  порядка  $k+1$  равен нулю 2) число строк матрицы  $A$  может быть больше  $k$   
3) все миноры порядка  $k-1$  матрицы  $A$  равны нулю 4) матрица  $A$  имеет отличный от нуля минор порядка  $k$

**Задание 7** (- выберите один вариант ответа)

Если  $(x_0, y_0)$  – решение системы линейных уравнений  $\begin{cases} x + 2y = 4 \\ 2x - 5y = 1 \end{cases}$ , то  $x_0$  может

определяться по формуле...

**Варианты ответов:**

- 1)  $x_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 2 & 1 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}$  2)  $x_0 = \frac{\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ -5 & 1 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}$  3)  $x_0 = \frac{\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 1 & -5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}$  4)  $x_0 = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 1 & -5 \end{vmatrix}}$

**Задание №8** (- выберите один вариант ответа)

Если  $(x_1, x_2)$  – решение системы линейных уравнений

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 = b_2 \end{cases}, \text{ где } \Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}; \Delta_1 = \begin{vmatrix} b_1 & a_{12} \\ b_2 & a_{22} \end{vmatrix}; \Delta_2 = \begin{vmatrix} a_{11} & b_1 \\ a_{21} & b_2 \end{vmatrix}, \text{ то } (x_1, x_2) \text{ опре-}$$

деляется по формулам...

**Варианты ответов:**

- 1)  $x_1 = \frac{\Delta_1}{\Delta}; x_2 = \frac{\Delta_2}{\Delta}$   
2)  $x_1 = \frac{\Delta}{\Delta_1}; x_2 = \frac{\Delta}{\Delta_2}$

3)  $x_1 = \Delta - \Delta_1$ ;  $x_2 = \Delta - \Delta_2$

4)  $x_1 = \Delta \cdot \Delta_1$ ,  $x_2 = \Delta \cdot \Delta_2$

**Задание 9** (- выберите один вариант ответа)

Если  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 2\sqrt{2}$ ,  $|\vec{a}| = 0,5$  и  $|\vec{b}| = 8$ . Тогда угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен...

Варианты ответов:

1)  $\frac{\pi}{4}$

2)  $\frac{3\pi}{4}$

3) 0

4)  $\frac{\pi}{3}$

**Задание 10** (- выберите один вариант ответа)

Векторы  $\vec{a} = (1; -2; a)$  и  $\vec{b} = (-2; 4; 6)$  параллельны, если  $a$  равно ...

Варианты ответов:

1) - 3

2) - 6

3) - 1

4) 3

**Задание 11** (- выберите несколько вариантов ответа)

Если вектора  $\vec{a} = \{0, 1, 2\}$  и  $\vec{b} = \{0, -1, 2\}$ , то скалярное произведение их равно

Варианты ответов:

1) 1

2) -1

3) 3

4) -3.

**Задание 12** (- выберите варианты согласно тексту задания)

Угол между сонаправленными векторами равен

Варианты ответов:

1)  $\pi$

2)  $0^0$

3)  $\pi / 4$

4)  $\pi / 2$

**Задание №13** (- выберите один вариант ответа)

Какая из указанных формул дает решение системы линейных уравнений:  $AX=B$  при условии, что определитель матрицы  $A$  не равен нулю.

Варианты ответов:

1)  $X=AB$ ;      2)  $X=A^{-1}B$ ;      3)  $X=BA^{-1}$ ;      4)  $X=A^2 \cdot B$

**Задание №14** (- выберите один вариант ответа)

Выполнение, какого из условий достаточно для совместности системы линейных уравнений при обозначениях:  $R$ -ранг расширенной матрицы,  $ar$  – ранг основной матрицы.

Варианты ответов:

1)  $R > r$ ;    2)  $R < r$ ;    3)  $R = r$     4)  $R = r = 0$ .

**Задание №15** (- выберите один вариант ответа)

При каких значениях  $K$  векторы  $\vec{a} \{ 2, K \}$  и  $\vec{b} \{ K, 8 \}$  коллинеарны?

Варианты ответов:

1)  $K = \pm 4$ ,    2)  $K \neq -2, K \neq 2$ ,    3)  $K = 0$ ,    4)  $K = -1$

**Задание №16** (- выберите один вариант ответа)

При каком значении  $m$  векторы  $\vec{a} \{ 4; m \}$  и  $\vec{b} \{ m; 2 \}$  перпендикулярны?

Варианты ответов:

1)  $m = 7$ ,    2)  $m = -7$ ,    3)  $m = 0$     4)  $m = 1$ .

**Задание 17** (- выберите один вариант ответа)

Матрица  $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$  является обратной для матрицы

**Варианты ответов:**

1)  $\begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ ; 2)  $\begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$  3)  $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$  4)  $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$

**Задание 18** (- выберите один вариант ответа)

Если  $\vec{a} = \{1, 0, -2\}$ , то модуль этого вектора равен

**Варианты ответов:**

1) -2; 2) 1; 3)  $\sqrt{5}$ ; 4)  $\sqrt{2}$ .

**Задание 19** (- выберите один вариант ответа)

Определитель  $\begin{vmatrix} \sin x & -\cos x \\ \cos x & \sin x \end{vmatrix}$  равен

**Варианты ответов:**

1) -1; 2) 1; 3)  $\sin x$ ; 4)  $\cos x$ .

**Задание 20** (- выберите один вариант ответа)

Даны точки A(2, -4, 5) и B(0, 5, 3). Тогда вектор  $\overrightarrow{AB}$  имеет координаты

**Варианты ответов:**

1)  $\{-2, 1, -2\}$ ; 2)  $\{2, 1, -2\}$ ; 3)  $\{-2, -9, -2\}$ ; 4)  $\{-2, 9, -2\}$ .

## Раздел № 2. Элементы аналитической геометрии

**Задание 21** (- выберите один вариант ответа)

Найти длину медианы АД треугольника с вершинами A (2;1), B (-2;-3), C(2;3)

**Варианты ответов:**

1)  $\sqrt{5}$ , 2)  $\sqrt{13}$ , 3)  $\sqrt{3}$ , 4)  $\sqrt{2}$

**Задание №22** (- выберите один вариант ответа)

Составить уравнение прямой проходящей через точку A (-3;4) параллельнооси Oх

**Варианты ответов:**

1)  $x = -3$ , 2)  $y = 4$ , 3)  $y = -4$  4)  $x = 2$

**Задание №23** (- выберите один вариант ответа)

Уравнение прямой, проходящей через начало координат и точку A (1,1) имеет вид...

**Варианты ответов:**

1)  $y = x$ , 2)  $y = x-5$ , 3)  $y = -x$ , 4)  $y = -2x$

**Задание №24** (- выберите один вариант ответа)

Какая из перечисленных точек лежит на прямой  $2x - 3y + 1 = 0$  ?

**Варианты ответов:**

1) A (1;1), 2) B (2; -1), 3) C (-2; 1) 4) Д (0;1)

**Задание № 25**(- выберите один вариант ответа)

Прямая проходит через точки O (0;0) и B (-2;1). Тогда ее угловой коэффициент равен...

**Варианты ответов:**

1)  $\frac{1}{2}$  2)  $-\frac{1}{2}$   
3) -2 4) 2

**Задание № 26** (- выберите один вариант ответа)

Даны вершины треугольника  $P(2,1)$ ,  $Q(-1, 1)$ ,  $R(3, 2)$ . Тогда уравнение высоты  $PH$  имеет вид...

**Варианты ответов:**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) $x + y + 2 = 0$    | 2) $3x + 2y - 13 = 0$ |
| 3) $4x + 3y - 11 = 0$ | 4) $2x + 3y - 13 = 0$ |

**Задание № 27** (- выберите один вариант ответа)

Уравнением прямой, перпендикулярной прямой  $y = 2x + 3$ , является ...

**Варианты ответов:**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1) $x + 2y + 4 = 0$ | 2) $x + 3y + 12 = 0$ |
| 3) $2x - y + 1 = 0$ | 4) $3x - y - 5 = 0$  |

**Задание № 28** (- выберите один вариант ответа)

Найти расстояние от начала координат до прямой  $12x - 5y - 52 = 0$

**Варианты ответов:**

- 1) 4      2) 5,      3) 52,      4) 10

**Задание № 29** (- выберите один вариант ответа)

Вычислить угол между прямыми  $y = 2x + 3$  и  $y = -\frac{1}{2}x + 5$

**Варианты ответов:**

- 1)  $45^\circ$ ,    2)  $60^\circ$ ,    3)  $90^\circ$ ,    4)  $30^\circ$

**Задание №30** (- выберите один вариант ответа)

Найти площадь треугольника с вершинами:  $A(-4;0)$ ,  $B(0;4)$ ,  $C(0;-3)$

**Варианты ответов:**

- 1) 8 (кв. ед.)    2) 12 (кв. ед.)    3) 28 (кв. ед.)    4) 10 (кв. ед.)

**Задание № 31** (- выберите один вариант ответа)

Уравнение окружности, проходящей через точку  $B(6;2)$ , с центром точке  $O(2; -1)$  имеет вид...

**Варианты ответа:**

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) $(x-2)^2 + (y+1)^2 = 25$ , | 2) $x^2 + (y-1)^2 = 37$ , |
| 3) $(x-2)^2 + (y-1)^2 = 17$   | 4) $x^2 + y^2 = 8$        |

**Задание №32** (- выберите один вариант ответа)

Какую линию второго порядка на плоскости определяет уравнение  $2x^2 + 4y^2 = 16$ ?

**Варианты ответа:**

- 1) эллипс;    2) гиперболу;    3) параболу;    4) окружность

**Задание 33** (- выберите варианты согласно тексту задания)

Укажите соответствие между кривыми второго порядка и их уравнениями:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) $(x+6)^2 + (y-2)^2 = 64$ | 2) $x^2 + 4y = 16$                     |
| 3) $x^2 + 4y^2 = 4$         | 4) $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{9} = 1$ |

**Варианты ответов:**

- 1) окружность;    2) парабола;    3) эллипс;    4) гипербола

**Задание № 34** (- выберите один вариант ответа)

Если  $C(1;1)$  – центр окружности, которая проходит через точку  $A(5;4)$ , то уравнение этой окружности имеет вид ...

**Варианты ответов:**

1)  $(x-5)^2 + (y-4)^2 = 25$

2)  $(x+1)^2 + (y+1)^2 = 25$

3)  $(x-1)^2 + (y-1)^2 = 25$

4)  $(x-1)^2 + (y-1)^2 = 5$

**Задание № 35** (- выберите один вариант ответа)

Составить каноническое уравнение гиперболы, действительная ось которой равна 6, а расстояние между фокусами равно 8

**Варианты ответов:**

1)  $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16} = 1$ , 2)  $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{7} = 1$ , 3)  $\frac{x^2}{4} - \frac{y^2}{9} = 1$ , 4)  $x^2 - y^2 = 8$

### Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

**Задание № 36** (- выберите один вариант ответа)

Какая из указанных областей является областью определения функции  $y = \sqrt{\frac{5}{x-2}}$  ?

**Варианты ответов:**

1)  $x \neq -2$ , 2)  $x \neq 2$ , 3)  $x > 2$ , 4)  $x < 2$

**Задание № 37** (- выберите один вариант ответа)

Пусть  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = A$  и  $A \neq f(a)$ . Что можно сказать о непрерывности функции  $y = f(x)$  в точке  $x = a$ ?

**Варианты ответов:**

- 1) непрерывна, 2) имеет разрыв 1-го рода,  
3) имеет разрыв 2-го рода, 4) функция не определена.

**Задание № 38** (- выберите один вариант ответа)

Чему равен предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x}{\sin 2x}$  ?

**Варианты ответов:**

1)  $\frac{1}{2}$ , 2) 2, 3) 1, 4) -1.

**Задание № 39** (- выберите один вариант ответа)

Чему равен предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{5}{x}\right)^x$  ?

**Варианты ответов:**

1)  $e$ , 2)  $e^5$ , 3) 1, 4)  $e^{-5}$

**Задание № 40** (- выберите один вариант ответа)

Число 2,5 принадлежит множеству ...

**Варианты ответов:**

- 1)  $A = \{a | a \in \mathbb{N}, 1 \leq a \leq 10\}$  2)  $B = \{b | b \in \mathbb{Z}, -2 \leq b \leq 3\}$   
3)  $D = \{d | d \in \mathbb{Q}, d < 2\}$  4)  $C = \{c | c \in \mathbb{R}, -3 < c \leq 2,6\}$

**Задание № 41** (- выберите один вариант ответа)

Точкой разрыва функции  $y = \frac{4}{x-2}$  является:

**Варианты ответов:**

- 1)  $x = 1$ , 2)  $x = -2$ , 3)  $x = 2$ , 4) нет точек разрыва.

**Задание № 42** (- выберите один вариант ответа)

Решение неравенства  $|x| < 2$  является:

**Варианты ответов:**

- 1) (0;2); 2) [- 2; 2); 3) (- 2; 2]; 4) (- 2; 2).

**Задание № 43** (- выберите один вариант ответа)

Образом отрезка  $[0;1]$  при отображении  $f = 3x + 2$  является ...

**Варианты ответов:**

- 1) [0;3]                                      2)[2;3]  
3) (2;5)                                      4)[2;5]

**Задание № 44** (- выберите варианты согласно тексту задания)

Установить соответствия между списками двух множеств, заданных различным образом:

- 1)  $\{x : x^2 - 5x + 6 \leq 0\}$                       2)  $\{x : x^2 - 5x + 6 = 0\}$   
3)  $\{x : x^2 - 5x + 6 < 0\}$                       4)  $\{x : x^2 - 5x + 6 > 0\}$

**Варианты ответов:**

- 1)  $\{2;3\}$  2) (2;3) 3)  $(-\infty;2) \cup (3;\infty)$  4) [2;3]

**Задание № 45** (- выберите один вариант ответа)

На числовой прямой дана точка  $x = 5,1$ . Тогда ее « $\varepsilon$ - окрестностью» может являться интервал ...

**Варианты ответов:**

- 1) (4,9; 5,3)                                      2) (5,1; 5,4)  
3) (4,8; 5,1)                                      4) (4,9; 5,5)

**Задание № 46** (выберите один вариант ответа)

Производная функции  $y = \sin(x^2 + 1)$  имеет вид:

**Варианты ответов:**

- 1)  $-2\cos(x^2 + 1)$                                       2)  $x\cos(x^2 + 1)$   
3)  $\cos(x^2 + 1)$                                       4)  $2x\cos(x^2 + 1)$

**Задание № 47** (- выберите один вариант ответа)

Что может выражать геометрически производная?

**Варианты ответов:**

- 1) угловой коэффициент касательной,  
2) абсциссу точки касания,  
3) ординату точки касания,  
4) расстояние до точки касания.

**Задание № 48** (- выберите один вариант ответа)

Что может выражать физически первая производная?

**Варианты ответов:**

- 1) мгновенную скорость;                      2) ускорение;  
3) путь,    4) время.

**Задание № 49** (- выберите один вариант ответа)

Что может выражать экономически производная?

**Варианты ответов:**

- 1) производительность труда;
- 2) объем производства;
- 3) время производства,
- 4) период производства.

**Задание № 50** (выберите один вариант ответа)

Дифференциал функции  $y = x^n + 1$  имеет вид:

**Варианты ответов:**

- 1)  $nx^{n-1} + 1$ , 2)  $nx^{n-2}$ , 3)  $nx^{n-1}dx$ , 4)  $(nx^{n-1} + 1)dx$ .

**Задание № 51** (выберите один вариант ответа)

По правилу Лопиталя  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{\ln x}$  равен...

**Варианты ответов:**

- 1) 0; 2) 1; 3) -1; 4) 2

**Задание № 52** (выберите один вариант ответа)

Асимптотой графика функции  $y = 1/(x-2)$  является прямая ...

**Варианты ответов:**

- 1)  $x = 2$ ; 2)  $x = -2$ ; 3)  $x = 0$ ; 4)  $x = 1$ .

**Задание № 53** (выберите один вариант ответа)

Точкой максимума функции  $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$  является...

**Варианты ответов:**

- 1)  $x = 0$ ; 2)  $x = -4$ ; 3)  $x = 4$ ; 4)  $x = 2$ .

**Задание № 54** (выберите один вариант ответа)

Точкой минимума функции  $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$  является...

**Варианты ответов:**

- 1)  $x = 0$ ; 2)  $x = -4$ ; 3)  $x = 4$ ; 4)  $x = 2$ .

**Задание № 55** (выберите один вариант ответа)

Точкой перегиба функции  $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$  является...

**Варианты ответов:**

- 1)  $x = 0$ ; 2)  $x = -4$ ; 3)  $x = 4$ ; 4)  $x = 2$ .

**Задание № 56** (выберите один вариант ответа)

Точкой пересечения графика функции  $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$  с осью ОУ является:

**Варианты ответов:**

- 1) (0;0); 2) (3;0) 3)  $\left(\frac{2}{3};0\right)$ ; 4)  $\left(1;-\frac{5}{3}\right)$

**Задание № 57** (выберите один вариант ответа)

Точкой пересечения графика функции  $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$  с осью ОХ является:

**Варианты ответов:**

- 1) (3; 0); 2)  $\left(\frac{2}{3};0\right)$ ; 3)  $\left(1;-\frac{5}{3}\right)$ ; 4) (0; 0)



**Задание № 58** (- выберите один вариант ответа)

Физически вторая производная функции выражает ...

**Варианты ответов:**

1) скорость, 2) ускорение, 3) путь, 4) время.

**Задание № 59** (- выберите один вариант ответа)

Какой из указанных ниже интервалов является интервалом убывания функции

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2?$$

**Варианты ответов:**

1)  $(-\infty, 0)$ ; 2)  $(0, 4)$ ; 3)  $(4, \infty)$ , 4)  $(4, \infty)$ .

**Задание № 60** (- выберите один вариант ответа)

Какой из указанных ниже интервалов является интервалом выпуклости графика функции

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2?$$

**Варианты ответов:**

1)  $(-\infty, 2)$ ; 2)  $(2, \infty)$ ; 3)  $(0; \infty)$ , 4)  $(0; 2)$ .

#### **Раздел 4. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения и ряды**

**Задание № 61**(выберите один вариант ответа)

Неопределенный интеграл функции  $x^2$  равен ...

**Варианты ответов:**

1)  $x^3 + c$ ; 2)  $\frac{x^3}{3} + c$ ; 3)  $x^3$ ; 4)  $\frac{x^3}{3}$ .

**Задание № 62** (выберите один вариант ответа)

Неопределенный интеграл функции  $\sin 3x$  равен ...

**Варианты ответов:**

1)  $-\cos 3x + c$  2)  $\cos 3x + c$  3)  $\frac{1}{3}\cos 3x + c$  4)  $-\frac{1}{3}\cos 3x + c$

**Задание № 63** (- выберите один вариант ответа)

Что может выражать экономически определенный интервал?

**Варианты ответов:**

1) производительность труда; 3) объем производства;  
2) время производства, 4) период производства.

**Задание № 64** (выберите один вариант ответа)

Значение определенного интеграла функции  $y = x^3$  на отрезке  $[1; 3]$  равен ...

**Варианты ответов:**

1) -20, 2) 18, 3) 20, 4) 16.

**Задание № 65** (- выберите один вариант ответа)

Площадь фигуры ограниченной линиями:  $y = 2x - x^2$  и  $y = -x$  определяется интервалом...

**Варианты ответов:**

1)  $\int_0^3 (3x - x^2) dx$  2)  $\int_0^3 (x^2 - x) dx$   
3)  $\int_0^3 (-3x + x^2) dx$  4)  $\int_0^3 (x^2 - 3x) dx$

**Задание № 66** (выберите один вариант ответа)

Длина дуги параболы  $y = x^2$  на отрезке  $[0; 1]$  определяется интегралом:

**Варианты ответов:**

- 1)  $\int_0^1 \sqrt{1+x^2} dx;$                       2)  $\int_0^1 \sqrt{1+2x^2} dx;$   
3)  $\int_0^1 \sqrt{1+4x^2} dx;$                       4)  $\int_0^1 \sqrt{1+x^3} dx;$

**Задание № 67** (- выберите один вариант ответа)

Объем тела, полученного вращением вокруг оси  $Ox$  фигуры, ограниченной параболой  $y = 2\sqrt{x}$ , прямой  $x=4$  и осью  $Ox$  определяется интервалом...

**Варианты ответов:**

- 1)  $\pi \int_0^4 2\sqrt{x} dx$                       2)  $\pi \int_0^4 4\sqrt{x} dx$   
3)  $\pi \int_0^4 2x^2 dx;$                       4)  $\pi \int_0^4 4x dx.$

**Задание № 68** (выберите один вариант ответа)

Несобственный интеграл  $\int_1^{\infty} \frac{dx}{x^2}$  равен ...

**Варианты ответов:**

- 1) 2                                      2) расходится  
3) -1                                    4) 1

**Задание № 69** (выберите один вариант ответа)

Областью определения функции  $y = (1 - x^2 - y^2)^{\frac{1}{2}}$  является круг радиуса:

**Варианты ответов:**

- 1)  $x^2 + y^2 < 4;$     2)  $x^2 + y^2 \leq 5;$     3)  $x^2 + y^2 < 6;$     4)  $x^2 + y^2 \leq 1.$

**Задание № 70** (выберите один вариант ответа)

Частная производная второго порядка функции  $z = x^2 + y^2$  по  $x$  равна ...

**Варианты ответов:**

- 1)  $2x,$  2)  $x + y,$  3)  $2y,$  4)  $2.$

**Задание № 71** (выберите один вариант ответа)

Частная производная второго порядка функции  $z = x^2 + y^2$  по  $y$  равна ...

**Варианты ответов:**

- 1)  $2x,$  2)  $x + y,$  3)  $2y,$  4)  $2.$

**Задание № 72** (выберите один вариант ответа)

Точкой минимума функции  $z = x^2 + y^2$  является точка ...

**Варианты ответов:**

- 1)  $(0;1)$     2)  $(1;0)$     3)  $(1;1)$     4)  $(0;0)$

**Задание № 73** (выберите один вариант ответа)

Линией уровня функции  $y = x^2 - 5xy$  может быть линия:

**Варианты ответов:**

- 1)  $2x - 5y = c;$  2)  $2x^3 - 15x^2y = ci$  3)  $x^2 - 5xy = c$  4)  $x^2 + 5xy = c$

**Задание № 74** (выберите один вариант ответа)

Какая из формул является эмпирической формулой для метода наименьших квадратов?

**Варианты ответов:**

$$1) S = \sum_{i=1}^n (ax_i + b - y_i)$$

$$2) S = \sum_{i=1}^n (ax_i + b + y_i)$$

$$3) S = \sum_{i=1}^n (ax_i + b - y_i)^2$$

$$4) S = \sum_{i=1}^n (ax_i + b + y_i)^2$$

**Задание № 75** (- выберите один вариант ответа)

Укажите необходимое условие сходимости числового ряда

**Варианты ответов:**

1)  $a_n \rightarrow 1$  при  $n \rightarrow \infty$ ; 2)  $a_n \rightarrow 0$  при  $n \rightarrow \infty$ ; 3)  $a_n > 0$ , 4)  $a_n < 0$ .

**Задание № 76** (- выберите один вариант ответа)

Укажите правильное утверждение относительно сходимости числовых рядов

A)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2^n}$  и B)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n+1}}$

**Варианты ответов:**

1) A – сходится, B – расходится 2) A и B сходится  
3) A – расходится, B – сходится 4) A и B расходится

**Задание № 77** (- выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между видами сходимости и знакопеременными рядами.

1) расходится,  
2) абсолютно сходится,  
3) условно сходится.

**Варианты ответов:**

1)  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n n$  2)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{2^n}$  3)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{3n-1}$

**Задание № 78** (- выберите один вариант ответа)

Написать общий член и исследовать на сходимость ряд:  $\frac{1}{3} + \frac{3}{9} + \frac{5}{81} + \dots$

**Варианты ответов:**

1)  $a_n = \frac{2n-1}{3^n}$ , сходится; 2)  $a_n = \frac{2n+1}{3^n}$ , сходится;  
3)  $a_n = \frac{2n-1}{3^n}$ , расходится 4)  $a_n = \frac{2n+1}{3^n}$ , расходится.

**Задание № 79** (- выберите один вариант ответа)

Укажите правильное утверждение о сходимости ряда:  $\frac{1}{2} - \frac{1}{6} + \frac{1}{12} - \frac{1}{20} + \dots$

**Варианты ответов:**

1) расходится; 2) сходится;  
3) условно сходится; 4) абсолютно сходится.

**Задание № 80** (- выберите один вариант ответа)

Радиус сходимости степенного ряда  $x + \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} + \dots$  равен...

**Варианты ответов:**

- 1)  $R=0$ ;      2)  $R=1$ ;      3)  $R=\infty$ ,      4)  $R=2$ .

**Задание № 81** (- выберите один вариант ответа)

Общий интеграл дифференциального уравнения  $\frac{dy}{y^2} = x dx$  имеет вид...

Варианты ответов:

- 1)  $y = \frac{x^2}{2} + c$       2)  $-\frac{1}{y} = \frac{x^2}{2} + c$   
 3)  $\frac{1}{y} = \frac{x^2}{2} + c$       4)  $-\frac{1}{y} = x^2 + c$

**Задание № 82** (- выберите один вариант ответа)

Общее решение дифференциального уравнения  $y' = 2x$  имеет вид...

Варианты ответов:

- 1)  $y = cx^2$ ;      2)  $y = \frac{x^2}{2} + c$ ;      3)  $y = x^2 + c$ ; 4)  $y = \frac{c}{x^2}$

**Задание № 83** (- выберите один вариант ответа)

Общее решение дифференциального уравнения  $y' + y = 0$  имеет вид...

Варианты ответов:

- 1)  $y = xe^x + c$ ;      2)  $y = e^{-x}(x+c)$ ;  
 3)  $y = e^{-x} + c$ ,      4)  $y = e^x + c$ .

**Задание № 84** (- выберите один вариант ответа)

Общее решение дифференциального уравнения:  $y'' - 3y' + 2y = 0$  имеет вид...

Варианты ответов:

- 1)  $y = c_1 e^x + c_2 e^{-x}$ ;      2)  $y = e^x (c_1 + c_2 x)$ ;  
 3)  $y = c_1 e^x + c_2 e^{2x}$ ,      4)  $y = c_1 e^{-x} + c_2 e^{2x}$

**Задание № 85** (- выберите один вариант ответа)

Функция  $y = C_1 e^{2x} + C_2 e^{-x}$  является общим решением линейного однородного дифференциального уравнения. Тогда его характеристическое уравнение имеет вид ...

Варианты ответов:

- 1)  $k^2 + k - 2 = 0$     2)  $k^2 + 3k - 4 = 0$     3)  $k^2 + k - 6 = 0$     4)  $k^2 - k - 2 = 0$

## Раздел 5-6. Случайные события и величины. Элементы математической статистики.

**Задание № 86** (- выберите один вариант ответа)

В денежно-вещевой лотерее на серию в 1000 билетов приходится 120 денежных и 80 вещевых выигрышей? Какова вероятность какого-либо выигрыша на один лотерейный билет?

Варианты ответов:

- 1) 0,25;      2) 0,2;      3) 0,4;      4) 0,35.

**Задание № 87** (- выберите один вариант ответа)

Случайные события A и B – несовместны. Тогда выполнено...

Варианты ответов:

- 1)  $p(A) + p(B) = 1$     2)  $p(A+B) < 1$     3)  $p(A) + p(B) \leq 1$     4)  $p(AB) = 1$ .

**Задание № 88** (- выберите один вариант ответа)

Монета брошена 4 раза. Тогда вероятность того, что орел выпадет хотя бы один раз, равна ...

**Варианты ответов:**

- 1)  $\frac{1}{16}$       2)  $\frac{1}{2}$       3)  $\frac{3}{4}$       4)  $\frac{15}{16}$

**Задание № 89** (- выберите один вариант ответа)

Найти вероятность совместного появления герба при одном бросании 2-х монет?

**Варианты ответов:**

- 1)  $\frac{1}{2}$ ;      2)  $\frac{1}{3}$ ;      3)  $\frac{1}{4}$ ,      4)  $\frac{1}{5}$

**Задание № 90** (- выберите один вариант ответа)

Среди 1000 новорожденных оказалось 517 мальчиков. Найти относительную частоту рождения мальчиков.

**Варианты ответов:**

- 1) 0,483;      2) 0,517;      3) 0,5;      4) 0,45.

**Задание № 91** (- выберите один вариант ответа)

В группе 40% студентов имеют хорошую успеваемость, а 60% посредственную. Найти вероятность того, что среди трех выбранных наугад студентов окажутся 2 с хорошей успеваемостью, и 1 с посредственной.

**Варианты ответов:**

- 1)  $\frac{1}{6}$ ;      2)  $\frac{12}{125}$ ;      3)  $\frac{16}{75}$ ,      4)  $\frac{1}{3}$ .

**Задание № 92** (- выберите один вариант ответа)

Производится два выстрела с вероятностями попадания в цель равными  $P_1 = 0,4$ ;  $P_2 = 0,3$ . Вероятность поражения цели равна...

**Варианты ответов:**

- 1) 0,7;      2) 0,58;      3) 0,9.

**Задание № 93** (- выберите один вариант ответа)

Какая из ниже указанных формул является формулой полной вероятности?

**Варианты ответов:**

- 1)  $P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i) P_{H_i}(A)$ ;      2)  $P(A) = \sum_{i=1}^n \frac{P_{H_i}(A)}{P(H_i)}$ ;  
3)  $P(A) = \sum_{i=1}^n \frac{P(H_i)}{P_{H_i}(A)}$ ,      4)  $P(A) = \frac{P(H_i \cdot A)}{P_{H_i} \cdot (A)}$ .

где  $H_1, H_2, \dots, H_n$  - полная группа попарно несовместных событий.

**Задание № 94** (- выберите один вариант ответа)

Какая из ниже приведенных формул является формулой Бернулли?

**Варианты ответов:**

- 1)  $P_n(k) = C_n^k p^k (1-p)^{n-k}$ ;      2)  $P_n(k) = p^k (1-p)^{n-k}$ .

$$3) P_n(k) \approx \frac{(Np)^k}{K!} \cdot l^{-np} \quad 4) P_n(k) = nkp^k (1-p)^{n-k}.$$

**Задание № 95** (- выберите один вариант ответа)

Дискретная случайная величина задана законом распределения вероятностей:

X	- 1	2	4
P	0,1	a	b

Тогда ее математическое ожидание равно 3,1 если ...

Варианты ответов:

$$1) a = 0,1; \quad 2) a = 0,1; b = 0,9$$

$$3) a = 0,8; \quad 4) a = 0,2; b = 0,7.$$

**Задание № 96** (- выберите один вариант ответа)

К случайной величине X прибавили постоянную A. Как при этом изменится ее математическое ожидание;

**Варианты ответа:**

1) не меняется; 2) прибавится A; 3) умножается на A, 4) уменьшается на A.

**Задание № 97** (- выберите один вариант ответа)

К случайной величине X прибавили постоянную величину A. как при этом изменится ее дисперсия?

**Варианты ответов:**

1) не меняется; 2) прибавится; 3) умножается; 4) уменьшается на A.

**Задание № 98** (- выберите один вариант ответа)

Случайную величину X увеличили в k раз, где k- постоянная величина. Как при этом изменится ее дисперсия?

**Варианты ответов:**

1) не меняется; 2) умножается на  $k^2$ ; 3) умножается на k; 4) уменьшается на k.

**Задание № 99** (- выберите один вариант ответа)

Случайную величину X умножили на k, где k- постоянная величина. Как при этом изменится ее математическое ожидание?

**Варианты ответов:**

1) не меняется; 2) умножается на  $k^2$ ; 3) умножается на k; 4) уменьшается на k.

**Задание № 100** (- выберите один вариант ответа)

Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей

$f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-4)^2}{18}}$ . Тогда математическое ожидание этой нормально распределенной случайной величины равно...

**Варианты ответов:**

$$1) 4 \quad 2) 9$$

$$3) 18 \quad 4) 3$$

**Задание № 101** (- выберите один вариант ответа)

Найти выборочную среднюю выборочную дисперсию по данному распределению выборки объема  $n = 10$ :

$x_i$	0.1	0.4	0.6
$n_i$	3	2	5

**Варианты ответа:**

- 1)  $\bar{X}_B = 0,41$       2)  $\bar{X}_B = 0,41$       3)  $\bar{X}_B = 0,41$   
 $D_B = 0,1451$      $D_B = 0,0469$        $D_B = 0,5$

**Задание № 102** (- выберите один вариант ответа)

Дана выборка объема  $n$ . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее  $\bar{x}$  ...

**Варианты ответов:**

- 1) увеличение в 25 раз      2) уменьшится в 5 раз  
 3) не изменится      4) увеличится в 5 раз.

**Задание № 103** (- выберите один вариант ответа)

Проведено 5 измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 4; 5; 8; 9; 11. Тогда несмещённая оценка математического ожидания равна

**Варианты ответов:**

- 1) 7,4      2) 7,6  
 3) 8      4) 9,25

**Задание № 104** (- выберите один вариант ответа)

Для выборки объема  $n = 9$  вычислена выборочная дисперсия  $D_B = 72$ . Тогда исправленная дисперсия  $S^2$  для этой выборки равна ...

**Варианты ответов:**

- 1) 64      2) 81  
 3) 80      4) 88

**Задание № 105**(- выберите один вариант ответа)

В результате измерений некоторой физической величины одним прибором (без систематических ошибок) получены следующие результаты (в мм): 11, 13, 15. Тогда несмещенная оценка дисперсии измерений равна ...

**Варианты ответов:**

- 1) 8      2) 3  
 3) 0      4) 4

#### Ключи к тестам

№ задания/ ответ	1	2	3	4
1				+
2		+		
3			+	
4		+		
5		+		

6				+
7			+	
8	+			
9	+			
10	+			
11			+	
12		+		
13		+		
14			+	
15	+			
16			+	
17				+
18			+	
19		+		
20				+
21	+			
22		+		
23	+			
24	+			
25		+		
26			+	
27	+			
28	+			
29			+	
30			+	
31	+			
32	+			
33	3	4	2	1
34			+	
35		+		
36			+	
37		+		
38			+	
39		+		
40				+
41			+	
42				+
43				+
44	4	1	2	3
45	+			
46				+
47	+			
48		+		
49	+			
50			+	
51	+			
52	+			
53	+			
54			+	
55				+
56	+			
57				+
58		+		
59		+		
60	+			
61		+		
62				+
63			+	
64			+	
65	+			
66			+	
67				+
68				+
69				+
70				+
71				+
72				+
73			+	



74			+	
75		+		
76	+			
77	1	2	3	-
78	+			
79			+	
80		+		
81		+		
82			+	
83		+		
84			+	
85				+
№ задания/ ответ	1	2	3	4
86		+		
87			+	
88				+
89			+	
90		+		
91		+		
92		+		
93	+			
94	+			
95				+
96		+		
97	+			
98		+		
99			+	
100	+			
101		+		
102				+
103	+			
104		+		
105				+

### Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Матрицы. Действия над матрицами.
2. Определители второго и третьего порядков. Свойства.
3. Определения минора и алгебраического дополнения.
4. Разложение определителя по строке и столбцу. Определители высших порядков.
5. Обратная матрица.
6. Ранг матрицы.
7. Решение системы методом Крамера.
8. Решение системы методом Гаусса.
9. Решение системы методом обратной матрицы.
10. Теорема Кронекера-Капелли.
11. Нахождение фундаментальной системы решения однородной системы линейных уравнений.
12. Система координат на плоскости и простейшие задачи.
13. Вектор и линейные операции над векторами.
14. Скалярное произведение векторов. Свойства.
15. Векторные произведения векторов. Свойства.
16. Смешанное произведение векторов. Свойства.
17. Уравнение линии на координатной плоскости.
18. Различные способы задания (уравнения) прямой на плоскости.
19. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.

20. Формула расстояния от точки до прямой.
21. Окружность. Определение и каноническое уравнение.
22. Эллипс. Определение и каноническое уравнение.
23. Гипербола. Определение и каноническое уравнение.
24. Парабола. Определение и каноническое уравнение.
25. Определение функции. Область допустимых значений. График функции.
26. Предел функции и основные свойства предела.
27. Первый замечательный предел и следствия.
28. Второй замечательный предел и следствия.
29. Непрерывность функции в точке, «слева» и «справа».
30. Свойства функции непрерывной на отрезке:
31. Определение производной.
32. Задача о скорости.
33. Задача о касательной
34. Задача о производительности труда.
35. Таблицы простейших производных и основные правила дифференцирования.
36. Основные теоремы (Ферма, Ролля, Лагранжа) дифференциального исчисления.
37. Правило Лопиталя.
38. Возрастание и убывание функции. Достаточные условия.
39. Точки максимума и минимума. Необходимые и достаточные условия.
40. Выпуклость и вогнутость графика функции. Достаточные условия.
41. Точка перегиба. Необходимые и достаточные условия.
42. Определение асимптоты графика функции. Наклонная и вертикальная асимптота.
43. Полная схема исследования функции и построения ее графика.
44. Определение и формула вычисления дифференциала функции.
45. Производная и дифференциал высших порядков.
46. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства.
47. Таблица простейших интегралов.
48. Методы вычисления неопределенного интеграла.
49. Рациональная дробь. Простейшие рациональные дроби. Разложение многочлена на множители.
50. Общая формула разложения правильной рациональной дроби в сумму простейших.
51. Метод неопределенных коэффициентов в простейших случаях.
52. Интегрирование простейших рациональных дробей.
53. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
54. Геометрический смысл определенного интеграла.
55. Экономический смысл определенного интеграла.
56. Геометрические приложения определенного интеграла.
  - а) площадь плоской фигуры
  - б) объем тела вращения
  - в) длина дуги кривой.
74. Экономические приложения определенного интеграла:
  - а) определение объема производства
  - б) определение коэффициента Джини
  - в) определение дисконтированного дохода

- г) определение времени на изготовление одного изделия.
75. Определение несобственного интеграла от разрывной функции.
76. Определение несобственного интеграла с бесконечными границами.
77. Сходимость несобственного интеграла.
80. Определение окрестности и область на координатной плоскости.
81. Определение функции двух переменных. ОДЗ и график функции двух переменных.
82. Предел и непрерывность функции двух переменных.
83. Определение приращений функции двух переменных. Частные производные первого и второго порядков функции двух переменных.
84. Определение полного дифференциала функции двух переменных.
85. Определение производной по данному направлению.
86. Определение и свойства градиента функции двух переменных. Линии уровня.
87. Определение точки экстремума (*max* и *min*) функции двух переменных. Необходимые и достаточные условия экстремума.
89. Дифференциальные уравнения. Определение частного и общего решения дифференциального уравнения.
90. Дифференциальное уравнение первого порядка. Основные виды.
91. Задача Коши. Теорема существования и единственности задачи Коши.
92. Геометрический смысл решения.
93. Определение и общая схема решения дифференциального уравнения с разделяющимися переменными.
94. Определение и общая схема решения однородного д.ур.первого порядка.
95. Определение и общая схема решения линейного д.ур.первого порядка.
96. Определение и общая схема решения уравнения Бернулли.
97. Определение и свойства решений линейного дифференциального уравнения второго порядка.
98. Общий вид решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
99. Схема решения линейного д.ур. второго порядка с постоянными коэффициентами.
100. Определение числового ряда. Сходимость числового ряда. Необходимый признак сходимости.
101. Признаки сходимости положительных числовых рядов.
102. Определение знакопеременного числового ряда. Признак Лейбница. Виды сходимости знакопеременных рядов.
103. Радиус и область сходимости степенного ряда.
104. Ряд Тейлора и Маклорена.
105. Случайные события и их классификация.
106. Классическое определение вероятности.
107. Формулы и правила комбинаторики.
108. Статистическое определение вероятности.
109. Операции над событиями.
110. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
111. Формула полной вероятности.
112. Формула Байеса.
113. Схема Бернулли. Теорема Бернулли.
114. Локальная теорема Муавра – Лапласа.

115. Интегральная теорема Лапласа.
116. Формула Пуассона.
117. Закон распределения дискретной случайной величины. Примеры.
118. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
119. Некоторые законы распределения дискретной случайной величины.
120. Функция и плотность распределения случайной непрерывной величины. Свойства.
121. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
122. Равномерное распределение.
123. Показательное распределение.
124. Определение и числовые характеристики нормального распределения.
125. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины.
126. Вероятность заданного отклонения. Правило трех сигм.
127. Неравенства Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли.
128. Понятие о центральной предельной теореме.
129. Предмет и задачи математической статистики.
130. Статистическое распределение. Геометрическое изображение.
131. Эмпирическая функция распределения.
132. Выборочная средняя. Методы вычисления.
133. Выборочная и исправленная дисперсия.
134. Выборочная средняя квадратное отклонение.
135. Мода. Медиана. Коэффициент вариации.
136. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии.
137. Доверительный интервал для нормального распределения.
138. Нахождение объема выборочной совокупности для нормального распределения.

### **Вопросы к зачету:**

1. Матрицы. Действия над матрицами.
2. Определение определителей второго и третьего порядков.
3. Определения минора порядка и алгебраического дополнения. Разложение определителя по строке и столбцу.
4. Обратной матрица.
5. Ранга матрицы.
6. Решение системы методом Крамера.
7. Решение системы методом Гаусса.
8. Решение системы методом обратной матрицы.
9. Теорема Кронекера-Капелли. Нахождение фундаментальной системы решения однородной системы линейных уравнений.
10. Система координат на плоскости и простейшие задачи.
11. Вектор и линейные операции над векторами.
12. Скалярное произведение векторов. Свойства.
13. Векторное произведение векторов. Свойства.
14. Смешанное произведение векторов. Свойства.
15. Уравнение линии на координатной плоскости.
16. Различные способы задания (уравнения) прямой на плоскости.

17. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. Угол между прямыми.
18. Расстояние от точки до прямой.
19. Окружность. Определение и каноническое уравнение.
20. Эллипс. Определение и каноническое уравнение.
21. Гипербола. Определение и каноническое уравнение.
22. Парабола. Определение и каноническое уравнение.

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

23. Определение функции. Область допустимых значений. График функции.
24. Предел функции и основные свойства предела.
25. Первый замечательный предел и следствия.
26. Второй замечательный предел и следствия.
27. Непрерывность функции в точке, «слева» и «справа».
28. Свойства функции непрерывной на отрезке:
29. Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования
30. Задача о скорости.
31. Задача о касательной
32. Задача о производительности труда.
33. Основные теоремы (Ферма, Ролля, Лагранжа) дифференциального исчисления.
34. Правило Лопиталя.
35. Возрастание и убывание функции. Достаточные условия.
36. Точки максимума и минимума. Необходимые и достаточные условия.
37. выпуклость и вогнутость графика функции. Достаточные условия.
38. Точка перегиба. Необходимые и достаточные условия.
39. Определение асимптоты графика функции. Наклонная и вертикальная асимптота.
40. Полная схема исследования функции и построения ее графика.
41. Определение и формула вычисления дифференциала функции.
42. Дифференциал и производные высших порядков.
43. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Свойства
44. Таблица простейших интегралов.
45. Формула замены переменной в неопределенном интеграле.
46. Формула интегрирования по частям.
47. Рациональная дробь. Формула представления неправильной рациональной дроби в виде суммы многочлена и правильной рациональной дроби.
48. Простейшие рациональные дроби.
49. Разложение многочлена на множители.
50. Общая формула разложения правильной рациональной дроби в сумму простейших.
51. Метод неопределенных коэффициентов в простейших случаях.
52. Интегрирование простейших рациональных дробей.
53. Определение определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.
54. Определение определенного интеграла через интегральную сумму.
55. Геометрические приложения определенного интеграла.
  - а) площадь плоской фигуры

- б) объем тела вращения
- в) длина дуги кривой.
- 74. Экономические приложения определенного интеграла:
  - а) определение объема производства
  - б) определение коэффициента Джини
  - в) определение дисконтированного дохода
  - г) определение времени на изготовление одного изделия.
- 75. Определение несобственного интеграла от разрывной функции.
- 76. Определение несобственного интеграла с бесконечными границами.
- 77. Определение окрестности и область на координатной плоскости.
- 78. Функция двух переменных. ОДЗ и график функции двух переменных.
- 80. Определение предела и непрерывности функции двух переменных.
- 81. Определение приращений функции двух переменных. Определение частных производных первого и второго порядков функции двух переменных.
- 82. Определение полного дифференциала функции двух переменных.
- 83. Определение производной по данному направлению. Определение и свойства градиента функции двух переменных. Линии уровня.
- 84. Определение точки экстремума (*max* и *min*) функции двух переменных.
- 85. Необходимые и достаточные условия экстремума.
- 86. Схема исследования функции двух переменных на экстремум.
- 87. Определение дифференциального уравнения. Задача Коши.
- 88. Определение частного и общего решения дифференциального уравнения.
- 89. Дифференциальное уравнение первого порядка. Основные виды.
- 90. Определение и общая схема решения дифференциального уравнения с разделяющимися переменными.
- 91. Определение и общая схема решения однородного д.ур.первого порядка.
- 92. Определение и общая схема решения линейного д.ур.первого порядка.
- 93. Определение и общая схема решения уравнения Бернулли.
- 94. Перечислить основные виды дифференциальных уравнений второго порядка допускающие понижение порядка и дать схему решения.
- 95. Определение и свойства решений линейного дифференциального уравнения второго порядка.
- 96. Общий вид решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
- 97. Схема решения линейного д.ур. второго порядка с постоянными коэффициентами.
- 98. Определение числового ряда. Сходимость числового ряда по определению..
- 99. Необходимый и достаточные признаки сходимости рядов.
- 100. Определение знакопеременного числового ряда. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость числового ряда.
- 101. Область и радиус сходимости степенного ряда.
- 102. Ряд Тейлора. Ряд Маклорена.

### Вопросы к экзамену.

1. Случайные события и их классификация.
2. Классическое определение вероятности.
3. Формулы и правила комбинаторики.

4. Статистическое определение вероятности.
5. Операции над событиями.
6. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
7. Формула полной вероятности.
8. Формула Байеса.
9. Схема Бернулли. Теорема Бернулли.
10. Локальная теорема Муавра – Лапласа.
11. Интегральная теорема Лапласа.
12. Формула Пуассона.
13. Закон распределения дискретной случайной величины. Примеры.
14. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
15. Некоторые законы распределения дискретной случайной величины.
16. Функция и плотность распределения случайной непрерывной величины. Свойства.
17. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
18. Равномерное распределение.
19. Показательное распределение.
20. Определение и числовые характеристики нормального распределения.
21. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины.
22. Вероятность заданного отклонения. Правило трех сигм.
23. Неравенства Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли.
24. Понятие о центральной предельной теореме.
25. Предмет и задачи математической статистики.
26. Статистическое распределение. Геометрическое изображение.
27. Эмпирическая функция распределения.
28. Выборочная средняя. Методы вычисления.
29. Выборочная и исправленная дисперсия.
30. Выборочная средняя квадратное отклонение.
31. Мода. Медиана. Коэффициент вариации.
32. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии.
33. Доверительный интервал для нормального распределения.
34. Нахождение объема выборочной совокупности для нормального распределения.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 66% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

Оценку «зачет» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в этой области, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «незачет» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Критерии оценки ответов на зачете с оценкой**

«Зачет» выставляется студенту при ответе его на:

Оценку «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания;



2) умело и правильно применяет теоретические знания по математике при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в этой области, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по математике;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в этой области, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении и при решении задачи допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценку **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе и решении задачи допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

А «незачет» выставляется студенту при его ответе на оценку **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания;

2) умело и правильно применяет теоретические знания по математике при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в этой области, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по математике;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в этой области, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении и при решении задачи допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе и решении задачи допустил незначительные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

**1. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч.** Часть 1-3 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436490>

**2. Красс М. С. Математика в экономике.** Базовый курс: учебник для бакалавров / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 470 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426158>

**3. Орлова И. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов:** учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Орлова, В. В. Угрозов, Е. С. Филонова. — М.: Юрайт, 2019. — 370 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432810>.

**4. Кремер Н. Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики.** Учебно-справочное пособие : для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под общ.ред. Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 724 с.— // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425064>.

**5. Кремер Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика:** учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 538 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431167>

**6. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике:** учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 406 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431094>.

**7. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика:** учебник для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 479 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431095>

**8. Нурмагомедов А.А. Математика. Часть I. Курс лекций для студентов по направлению 09.03.03 Прикладная информатика / Сост. А.А. Нурмагомедов. — Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2020. — 76 с. (кафедра информатики и цифровых технологий).**

9. Нурмагомедов А.А. Математика. Часть II. Курс лекций для студентов по направлению 09.03.03 Прикладная информатика / Сост. А.А. Нурмагомедов. – Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2020. – 123 с. (кафедра информатики и цифровых технологий).

## 8.2.Дополнительная литература

10. **Высшая математика для экономистов:** учебник, реком. Мин. образ. РФ / Под ред. Н. Ш. Кремера. - 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 479с.
11. **Высшая математика для экономистов:** практикум для студ. вузов / Н. Ш. Кремер и др./ под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 479с.
12. **Высшая математика для экономических специальностей:** учебник и практикум, реком. Мин. образ. РФ. Ч. 1 и 2. / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин и др.; под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: Высшее образование, 2018. - 893с.
13. **Высшая математика для экономического бакалавриата:** учебник и практикум, реком. Мин. общ.и проф. образ. РФ / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин и др.; под ред. Н. Ш. Кремера. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2021. - 909с.
14. **Клюшин В. Л.** Высшая математика для экономистов: задачи, тесты, упражнения [Текст] : учеб.пособие, допущ. Научно-Метод. советом по математике Минобраз. и науке РФ по эконом.спец. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: "Юрайт", 2018. - 165с.
15. **Красс М.С.** Математика для экономистов: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2018. – 464с.
16. **Красс М.С.** Основы математики в экономическом образовании: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Дело, 2001. – 688с.
17. **Кузнецов Л. А.** Сборник заданий по высшей математике: типовые расчеты [Текст] : учебное пособие. - СПб.: "Лань", 2017. - 240с. –
18. **Малугин В. А.** Математический анализ для экономического бакалавриата [Текст] : учебник и практикум, допущ. УМО по классическому уни-му образованию для студ. по направл. "Экономика". - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 557с.
19. **Математика для экономистов : учебник для академического бакалавриата / О. В. Татарников [и др.] ; под общ.ред. О. В. Татарникова. — М.: Юрайт, 2019. — 593 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426100>**
20. **Математический анализ: учебное пособие для бакалавров, допущ. Минобразования и науки РФ для студ. вузов / Под общей ред. А. М. Кытманова. - М: Юрайт, 2015. - 607с.**
21. **Москвитин А.А.** Решение задач на компьютерах. Спецификация задачи [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / А.А. Москвитин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 228 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107947>
22. **Потапов А. П.** Математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной в 2 ч. Часть 1-2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Потапов. — М.: Юрайт, 2019. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433687>
23. **Практическое руководство к решению задач по высшей математике. Линейная алгебра, векторная алгебра, аналитическая геометрия, введение в математический анализ, производная и ее приложения** : учебное пособие / Сост. И. А. Соловьев, В. В. Шевелев, А. В. Червяков и др. - 2-е изд., исп. - СПб : "Лань", 2019. - 320с.
24. **Васильев А. А.** Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для СПО / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 232 с. - // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431426>
25. **Ковалев, Е. А.** Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ.ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 284 с. - // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433062>.

**26. Кацман Ю. Я.** Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для прикладного бакалавриата / Ю. Я. Кацман. — М.: Юрайт, 2019. — 130 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433980>

**27. Попов, А. М.** Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 434 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431805>

**28. Расулов Н.К., Нурмагомедов А.А., Рабаданов Р.Р., Хаиров Р.А.** Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: программа, методические указания и контрольные задания для студ. эконом.спец. направл. "Экономика", "Прикладная информатика в экономике" - Махачкала : ДагГАУ, 2016. - 58с.

**29. Расулов Н. К., Нурмагомедов А.А.** Линейная алгебра: программа, методические указания и контрольные задания для студ. эконом.спец. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 43с.

**30. Расулов Н. К., Нурмагомедов А.А.** Математический анализ: программа, методические указания и контрольные задания для студ. эконом.спец. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 42с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
2. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
4. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
6. [Alleng.org.ru](http://Alleng.org.ru) -научная и учебная электронная библиотека.
7. Бесплатная учебная физико-математическая электронная библиотека – EqWorld

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019
2	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018 с 20/08/2018 до 20/08/2019

3	Polpred.com	сторон- няя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторон- няя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени
5	ЭБС «Юрайт»	сторон- няя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математика» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

1. Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

2. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

3. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

4. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

5. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

6. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету, зачету с оценкой экзамену.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета в 1-м семестре, зачета с оценкой во втором семестре и экзаменом – в третьем семестре. На итоговом контроле определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету или экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета, зачета с оценкой и экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии итоговой аттестации преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается



пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к зачету или экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые сдачи зачета, зачета с оценкой или экзамена. Залогом успешной сдачи зачета, зачета с оценкой и экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь итоговой аттестации, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета, зачета с оценкой и экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08



Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, проектора и интерактивной доски. Плакаты и стенды.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете/зачете с оценкой/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет/зачет с оценкой /экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет/зачет с оценкой /экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/зачет с оценкой /экзамен проводится в устной форме

### **Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**

Внесенные изменения на 20\_\_ /20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ М. Д. Мукайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Математика»  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки  
«Экономика предприятий и организаций АПК» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Юсуфов Н.А. / к.э.н., доцент /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«            » 20 г.

**Лист регистрации изменений в РПД**

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					