

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет  
Кафедра «Экономики и управления в АПК»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Экономика инновационной деятельности»**

Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки  
«Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация – *бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

Махачкала, 2022

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика"

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: М.А-Г. Кардашова, канд. эк. наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (протокол № 7 от «10» марта 2022 г.)

Заведующий кафедрой: С.В. Дохолян, доктор эк. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета, протокол № 7 от «16» марта 2022г.

Председатель методической

комиссии факультета

З.М.Азракулиев



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий.....	8
5.2 Тематический план лекций .....	8
5.3 Тематический план практических занятий.....	9
5.4 Содержание разделов дисциплины .....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	10
7. Фонды оценочных средств.....	17
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	20
7.3 Типовые контрольные задания .....	22
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11. Информационные технологии и программное обеспечение .....	
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	42

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - формирование и развитие теоретических и практических навыков у студентов в области инновационной экономики, выработка новых и обобщение имеющихся по другим экономическим дисциплинам знаний и развитие экономического образа мышления.

Задачами являются:

- усвоение основных понятий и категорий по курсу «Экономика инновационной деятельности»;
- усвоить структуру и содержание инновационного процесса, необходимость его рациональной организации;
- обучить основным методам анализа эффективности инновационных проектов;
- ознакомить с арсеналом современных организационных форм инновационного предпринимательства, их особенностями и возможностями применения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>ИД-1 ПК 1.</b> Использует современные методы сбора и анализа всех данных : экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов инновационной экономики;</p> <p><b>ИД-2 ПК-1</b> Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения задач в области ЭИД</p>	1,2	основные тенденции развития научно-технического прогресса в конкретных секторах экономики;  классификационные признаки инновационных процессов, их особенности на различных этапах	организовывать управление развитием организаций, предприятий и учреждений по инновационному пути развития; – разрабатывать проекты внедрения нововведений; – формировать	навыками устной и письменной речи на уровне, обеспечивающем высокое качество научно-исследовательской и инновационной деятельности; – методами работы с информационными источниками и

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
<b>ПК-4</b>	<b>ПК-4. способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</b>	<p><b>ИД-1 ПК 4.</b> Описывая все инновационные процессы и явления строят стандартные теоретические и эконометрические модели.</p> <p><b>ИД-2 ПК-4.</b> Осуществляют анализ и содержательно интерпретируют полученные результаты.</p>	1,2	<p>– методы, критерии и показатели эффективности инновационных проектов;</p> <p>– формы и методы поддержки научной и инновационной деятельности на различных уровнях управления.</p>	– проводить целенаправленные маркетинговые исследования, осуществлять необходимые расчеты, обрабатывать полученные результаты, составлять и оформлять всю документацию в соответствии с действующими стандартами.	– способами представления итогов проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09. «Экономика инновационной деятельности» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) согласно ФГОС ВО и изучается на 3 курсе в 5 семестре. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой части: «Экономическая теория», «Экономический анализ», «Менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Экономика предприятия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-проектная, производственно - технологическая.

#### Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Макроэкономика	+	+
2.	Статистика	+	+
3.	Налоги и налогообложение	+	+
4.	Микроэкономика	+	+

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5,6
Общая трудоемкость: часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	64	64
Лекции	16	16

<b>практические занятия (ПЗ)</b>	48	48
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	116	116
<b>подготовка к практическим занятиям</b>	58	58
<b>самостоятельное изучение тем</b>	58	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b> <b>Экзамен-36</b>	<b>Зачет</b> <b>Экзамен-36</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Введение в экономику инновационной деятельности	90	8(4*)	24(8*)	58
2.	Основные инновационные проекты	90	8(4*)	24(8*)	58
	Всего	180	16(20*)	48(16*)	116

### 5.2 Тематический план лекций

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в экономику инновационной деятельности</b>		
1.	Теоретические основы инновационной экономики	2*
2.	Роль инновационной деятельности на разных этапах экономического развития	2
3.	Интересы и риски участников инновационной деятельности	2*
4.	Патенты и поиск патентной информации	2
<b>Раздел 2. Основные инновационные проекты</b>		
5.	Инновационные проекты	2
6.	Финансирование инновационных проектов	2*



7.	Основные показатели эффективности инновационного проекта и методы их оценки	2
8.	Инновации и инвестиции.	2*
Всего часов		<b>16(8*)</b>

### 5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических (лабораторных, семинарских) занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в экономику инновационной деятельности</b>		
1.	Теоретические основы инновационной экономики	4
2.	Роль инновационной деятельности на разных этапах экономического развития	4
3.	Субъекты инновационной деятельности	4*
4.	Интересы и риски участников инновационной деятельности	4
5.	Патенты и поиск патентной информации	4*
6.	Наукоемкие отрасли и эффективность их развития	4
<b>Раздел 2. Основные инновационные проекты</b>		
7.	Инновационные проекты	4*
8.	Финансирование инновационных проектов	4
9.	Основные показатели эффективности инновационного проекта и методы их оценки	4*
10.	Инновации и инвестиции.	4
11.	Инновационные стратегии	4
12.	Государственное регулирование инновационных проектов	4
Всего часов		<b>48(16*)</b>

### 5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>	<b>Введение в экономику инновационной деятельности</b> Инновации, их экономическая сущность и значения, инновационный процесс как объект управления. Структура инновационного	ПК-1 ПК-4

	<b>инновационной деятельности</b>	процесса и классификация инноваций. Факторы, влияющие на инновационную деятельность предприятия. Роль инноваций в развитии предприятия. Классификация и цели инновации. Инновационный процесс как объект управления. Роль инновационной деятельности на разных этапах экономического развития. Интересы и риски участников инновационной деятельности. Патенты и поиск патентной информации. Наукоемкие отрасли и эффективность их развития.	
2.	<b>Раздел 2. Основные инновационные проекты</b>	<b>Основные инновационные проекты</b> Сущность инновационного проекта. Реализация инновационного проекта. Цель инновационного проекта. Управление инновационными проектами занимается инновационный менеджмент. Примеры успешно работающих отечественных инновационных проектов. Стадии разработки инновационного проекта. Прединвестиционная стадия. Инвестиционная стадия. Структура инновационного проекта. Классификация инновационных проектов. Особенности инновационного проекта. Государственное регулирование инновационных проектов.	ПК-1 ПК-4

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Теоретические основы инновационной экономики	10	1,2	1-5	1-8
2.	Роль инновационной деятельности на разных этапах экономического развития	10	1,2	1-5	1-8
3.	Субъекты инновационной деятельности	8	1,2	1-5	1-8
4.	Интересы и риски участников инновационной деятельности	8	1,2	1-5	1-8
5.	Патенты и поиск патентной информации	10	1,2	1-5	1-8
6.	Наукоемкие отрасли и эффективность их развития	10	1,2	1-5	1-8

7.	Инновационные проекты	10	1,2	1-5	1-8
8.	Финансирование инновационных проектов	10	1,2	1-5	1-8
9.	Основные показатели эффективности инновационного проекта и методы их оценки	10	1,2	1-5	1-8
10	Инновации и инвестиции.	10	1,2	1-5	1-8
11	Инновационные стратегии	10	1,2	1-5	1-8
12	Государственное регулирование инновационных проектов	10	1,2	1-5	1-8
	Всего	116			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Экономическое обоснование инженерных проектов в инновационной экономике: Учебное пособие / А.В. Бабилова, Е.К. Задорожная и др.; Под ред. М.Н. Корсакова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 144с.
2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 624 с.
3. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий): Практикум / Под ред. Б.Н. Чернышева, Т.Г. Попадюк. - М.: ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 240 с .

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Активизация инновационной деятельности – приоритетная стратегия развития страны
2. Внутренние и внешние источники инновационных идей
3. Управление реализацией инновационных проектов
4. Этапы реализации инновационных проектов
5. Содержание фаз жизненного цикла проектов
6. Показатели эффективности проекта
7. Создание благоприятных условий нововведений
8. Понятие и источник инноваций: классификация инноваций
9. Сущность, содержание и цели инновационной политики

10. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности
11. Формы государственной поддержки малых инновационных предприятий
12. понятие, виды и особенности инновационных стратегий
13. Специфика российских инновационных стратегий
14. генерирование идей. Инновационная игра.
15. Особенности и принципы управления персоналом в инновационной организации
16. Методы системного инновационного прогнозирования
17. Структура системы инновационного менеджмента
18. Инновационный менеджмент и стратегическое управление.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие экономики инноваций, предмет, объект. Сущность понятий «новшество», «инновация», «нововведение», «инновационная деятельность».
2. Теория инноваций (Й. Шумпетер).
3. Циклы инноваций Н.Д. Кондратьева.
4. Экзогенные и эндогенные модели влияния научно-технологического развития на экономические процессы.
5. Современные концепции теории инноваций.
7. Теория полюсов роста (П. Друкер, Ф. Перу, Б. Твисс и др.).
8. Теория конкурентных стратегий (М. Портер). Теория кластеров (М. Портер).
9. Кластеры: понятие, характеристика, влияние на конкурентоспособность национальной экономики РФ. Региональные кластеры.
10. Технологические уклады: понятие, характеристика, влияние на экономический рост
11. Формирование «новой экономики» и ее характерные особенности.
12. Структура НИС и показатели оценки (интеллектуальный капитал, человеческий капитал, финансовый капитал и др.). Инфраструктура НИС.

13. Системы форсайт-исследований науки и инноваций.
14. Региональные инновационные системы (РИС).
15. Корпоративные инновационные системы (КИС) (Й. Шумпетер, Б. Твисс, М. Фримен, Р. Тротт).
16. Инновации: сущность, характерные особенности. Виды инноваций, классификация по содержанию, по уровню новизны, сферам применения, масштабам распространения и другим признакам.
17. Понятие «круг инноваций» и необходимость его учета при принятии инновационных решений.
18. Инновационная деятельность: цель, задачи. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
19. Инновационный процесс. Модели инновационного процесса (Р. Росвелл, Б. Санто, С. Кляйн, Н. Розенберг).
20. Стадии инновационного процесса (НИР, ОКР, ПТР).
21. Фундаментальные исследования: содержание, особенности, функции. Содержание НИР (научно-исследовательских работ).
22. Цикличность инновационной деятельности: большие инновационные циклы и циклы Кондратьева (макроуровень). Инновационная деятельность и жизненный цикл товара (микроуровень).
23. Субъекты инновационной деятельности: ученые, разработчики, носители идеи, научные и научно-технические организации, инновационные
24. фирмы, научные, научно-технологические и промышленные парки, инновационные бизнес-инкубаторы, центры технологического трансфера.
25. Научно-техническая продукция: понятие, виды. Классификация научно-технической продукции в зависимости от уровня новизны используемых технологий: высокие технологии, продвинутые, средние, низкие.
26. Инновационная инфраструктура РБ: цель и задачи создания, элементы, выполняемые функции. Основные формы организации инновационной деятельности.
27. Научно-технологические парки: структура, технология создания и эффективность функционирования. Парк высоких технологий.
28. Инновационные бизнес-инкубаторы: понятие, структура, выполняемые функции. Методы оценки эффективности их функционирования.
29. Инновационные центры, центры технологического трансфера.
30. Технополисы, наукограды и другие региональные формы организации инновационной деятельности, условия их создания и развития.
31. Государственное регулирование инновационной деятельности. Роль государства в формировании и реализации научно-технической и инновационной политики.

32. Прямые и косвенные методы государственной поддержки научно-технической и инновационной деятельности.
33. Государственные программы: цель, задачи, порядок разработки. Инновационные фонды: образование и использование.
34. Научоемкие отрасли: понятие, характерные особенности. Эффективность научоемких отраслей и их влияние на экономическое развитие. Методы оценки круга научоемких отраслей.
35. Управление научоемкими отраслями и производствами. Таргетирование развития научоемких отраслей.
36. Сущность инновационного потенциала и производственных ресурсов инновационной деятельности.
37. Кадровые, материально-технические, организационные, информационные и финансовые ресурсы инновационной деятельности.
38. Основные источники инвестирования инновационной сферы. Понятие инвестиционного проекта.
39. Венчурная деятельность: понятие, субъекты, их характеристика.
40. Механизм венчурной деятельности. Особенности финансирования венчурной деятельности.
41. Венчурные фонды: создание и функционирование.
42. Особенности оценки экономической эффективности научно-исследовательских проектов (НИОКР).
43. Формирование портфеля новшеств и инноваций.
44. Интеллектуальная собственность: понятие, характерные особенности.
45. Законодательное регулирование охраны и использования интеллектуальной собственности.
46. Объекты интеллектуальной собственности.
47. Методы оценки ОИС, Лицензионные соглашения и их виды.
48. Лицензионные вознаграждения: «роялти», «поушальный платеж».
49. Ноу-хау: понятие, эффективность использования.
50. Патентно-лицензионная деятельность предприятий.
51. Нематериальные активы: понятие, методы оценки и учета и эффективность использования интеллектуальной собственности.
52. Технологический трансфер: понятие, место и роль в инновационном процессе. Формы технологического трансфера.
53. Методы технологического трансфера.
54. Международный технологический трансфер, его особенности.

- 55.Эффективность технологического трансфера.
- 56.Зарубежный опыт технологического трансфера. Национальные модели технологического трансфера.
- 57.Инновационный проект: понятие, цели, задачи, структура. Типы инновационных проектов в зависимости от их назначения.
- 58.Проектные риски и их оценка. Оценка эффективности инновационных проектов.
- 59.Технология проведения экспертизы инновационных проектов.
- 60.Организация, проводящие экспертизу инновационных проектов, их характеристика.
- 61.Инновационные риски в инновационной деятельности и их оценка.
- 62.Классификация инновационных рисков.
- 63.Корпоративная толерантность к риску.
- 64.Стоимостной подход к управлению инновационными рисками
- 65.Количественная оценка рисков: дисконтные методы, вероятностно-статистические методы, имитационные методы (Monte-Carlo), методы исследования операций, нетрадиционные методы (нейронные сети, нечетные множества).

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «Экономика инновационной деятельности» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускника по направлению 38.03.01 «Экономика»

Самостоятельная работа, являясь основным видом обучения, предполагает изучение рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы) в интересах доработки лекций и подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Доработку лекции целесообразно осуществлять в течение 2-3-х дней после её проведения. Для этого необходимо прочитать сделанные записи, подчеркнуть (выделить) вопросы, заголовки и основные положения лекции, тщательно изучить ключевые слова и понятия данной темы занятия. В случае необходимости следует более подробно самостоятельно рассмотреть вопросы лекции, дополнив материалом из других источников. При этом следует учесть, что конспект лекции должен максимально полно раскрывать содержание изучаемой темы.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студент должен повторить лекционный материал по данной теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу. В целях более полного усвоения учебного материала следует также изучить основные термины и вопросы для самоконтроля по данной теме. Кроме выступления на семинаре, студент должен быть готов к рецензированию докладов, сделанных товарищами, и внесению дополнений к имеющимся выступлениям. Подготовка к семинару должна обеспечивать активное участие каждого студента в обсуждении всех вопросов, вынесенных для рассмотрения на каждом занятии.

При подготовке к практическим занятиям студент должен проработать теоретический материал по запланированным заданиям и выполнить необходимые упражнения.

С целью более эффективного усвоения учебного материала студенты в процессе самостоятельной работы должны использовать словарь основных терминов курса и вопросы, предназначенные для самоконтроля.

Ниже приводится рекомендуемое распределение времени на самостоятельную работу студентов. **Самостоятельная работа с книгой.** В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет



ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

**Реферат:** Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ПК-1. способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. ИД-1 ПК 1. Использует современные методы сбора и анализа всех данных : экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов инновационной экономики;</b> <b>ИД-2 ПК-1 Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения задач в области ЭИД</b>	
1(1)	Макроэкономика
4(7)	Социология и политология
8(4)	Статистика
4(7)	Налоги и налогообложение

8(4)	Техническое обслуживание технологий производства в АПК
1(1)	Земледелие с основами почвоведения и агрохимии
4(7)	Технология производства продукции растениеводства
8(4)	Технология производства продукции животноводства
1(1)	Плодоовощеводство и виноградарство
4(7)	Теория экономического анализа
8(4)	Экономическая психология
4(7)	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК
8(4)	Маркетинг в агробизнесе
5,6(3)	<b>Экономика инновационной деятельности</b>
1(1)	Экономическая безопасность предприятий АПК
4(7)	Управление качеством на предприятиях АПК
4(7)	Экономика природопользования
1(1)	Управление рисками на предприятиях АПК
8(4)	Антикризисное управление
4(7)	Управление маркетингом
8(4)	Логистика
1(1)	Инвестиционный анализ
4(7)	Экономика труда
1(1)	Бизнес-планирование
4(7)	Управленческая экономика
1(1)	Управление затратами
4(7)	Бухгалтерский управленческий учет
6(3)	Сельскохозяйственная кооперация
7(4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
8(4)	Экономика общественного сектора
1(1)	Управление продовольственной безопасностью

4(7)	Экономическая география
6(3)	Размещение производительных сил
7(4)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8(4)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (расчетно-экономическая работа на предприятии)
1(1)	Аналитическая и научно-исследовательская работа
4(7)	Преддипломная практика
6(3)	Подготовка и защита ВКР
<p><b>ПК-4. способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. ИД-1 ПК 4. Описывая все инновационные процессы и явления строят стандартные теоретические и эконометрические модели.</b></p> <p><b>ИД-2 ПК-4. Осуществляют анализ и содержательно интерпретируют полученные результаты.</b></p>	
2(1)	Математический анализ
4(2)	Линейная алгебра
4(2)	Теория вероятностей и математическая статистика
2(1)	Эконометрика
4(2)	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
6(3)	Информационные системы в экономике
8(4)	Управление персоналом
4(7)	Управление рисками на предприятиях АПК
1(1)	Антикризисное управление
<b>5,6(3)</b>	<b>Экономика инновационной деятельности</b>
1(1)	Государственное регулирование экономики

4(7)	Моделирование социально-экономических процессов в экономике
6(3)	Государственное и муниципальное управление
7(4)	Управленческое консультирование
8(4)	Аграрная политика
7(4)	Бухгалтерский управленческий учет практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8(4)	Технологическая практика (практика по организационно-управленческой и расчетно-финансовой деятельности на предприятиях)
8(4)	Подготовка и защита ВКР

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<p><b>ПК-1. способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. ИД-1 ПК 1. Использует современные методы сбора и анализа всех данных : экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов инновационной экономики;</b></p> <p><b>ИД-2 ПК-1 Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения задач в области ЭИД</b></p>				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний об основных тенденциях развития	Знает базовые понятия по экономике инновационной деятельности, объективные основы функционирования	Знает тенденции развития экономики инновационной деятельности как науки в современном	Знает закономерности и особенности развития основных тенден-

	научно-технического прогресса в конкретных секторах экономики, предусмотренных данной компетенцией	экономики инновационной деятельности и новое поведение экономических агентов	мире	денций развития НТП в конкретных секторах экономики
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет организовывать процесс управления организацией, предприятием и учреждением по инновационному пути развития	Умеет анализировать и оценивать процесс управления организацией, предприятием и учреждением по инновационному пути развития	Умеет планировать и осуществлять руководство организацией, предприятием и учреждением по инновационному пути развития
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками устной и письменной речи на уровне, обеспечивающем высокое качество научно-исследовательской и инновационной деятельности.	Владеет навыками устной и письменной речи на уровне, обеспечивающем высокое качество научно-исследовательской и инновационной деятельности хорошо	Владеет полной системой знаний  об устной и письменной речи на уровне, обеспечивающем высокое качество научно-исследовательской и инновационной деятельности хорошо
<p><b>ПК-4. способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. ИД-1 ПК 4. Описывая все инновационные процессы и явления строят стандартные теоретические и эконометрические модели.</b></p> <p><b>ИД-2 ПК-4. Осуществляют анализ и содержательно интерпретируют полученные результаты.</b></p>				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов формирования инновационной сферы и инновационной	Демонстрирует знание особенностей процессов формирования инновационной сферы и иннова-	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов формирования инновационной

		деятельности	ционной дея- тельности	сферы и инно- вационной дея- тельности
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Имея базовые знания о способах принятия решений, направленных на стимулирование роста инновационной активности	При планировании и установлении приоритетов целей роста инновационной активности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Готов и умеет формировать приоритетные цели инновационной активности, давая полную аргументацию принятым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	зная содержание, формы и методы поддержки научной и инновационной деятельности на различных уровнях управления,  не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере инновационной деятельности.	Владеет полностью системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере инновационной деятельности.

### 7.3 Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля

#### 1. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:

1. концерны и ассоциации;
2. общественные академии;
3. +технопарки.

**2. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является**

1. + Правительственная комиссия по научно-технической политике;
2. Миннауки и технологий РФ;
3. Министерство экономики РФ;
4. Государственная Дума.

**3. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:**

1. +продуктовая;
2. +функциональная;
3. +ресурсная;
4. организационно-управленческая;
5. ситуационная.

**4. Инновация это:**

1. новшество;
2. +нововведение;
3. инновационный процесс;
4. инновационная деятельность;
5. инновационный потенциал.

**5. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:**

1. оценка типа «интервью»;
2. +метод «мозговой атаки»;
3. метод морфологического анализа;
4. +метод «635»;
5. +метод «комиссий»;
6. +метод «Дельфи»;
7. +метод взвешенных оценок;
8. аналитическая экспертная оценка.

**6. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:**

1. ОКР;
2. фундаментальные НИР;
3. коммерциализация;
4. +прикладные НИР.

**8. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:**

1. отказ в сертификации результата;
2. +отсутствие результата в установленные сроки;
3. отторжение рынком;
4. более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

**9. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными риско-инвестициями?**

1. снижение объемов производства и продаж;
2. +технологическое освоение выпуска новой продукции;
3. стабилизация объемов производства промышленной продукции;
4. +исследования и разработки по созданию новой продукции.

**10. К методам научно-технического прогнозирования относятся:**

1. +экстраполяция;
2. +экспертные оценки;
3. +моделирование;
4. постулирование;
5. логистический анализ.

**11. Условиями патентоспособности полезной модели:**

1. +промышленная применимость;
2. +новизна;
3. изобретательский уровень.

**12. К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:**

1. изобретения;
2. +ноу-хау;
3. +промышленные секреты;
4. +промышленные образцы;
5. научные произведения.

**13. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений, - это:**

1. +долгосрочные затраты;
2. текущие затраты;
3. нет правильного ответа.

**14. Инновационный менеджмент:**

1. совокупность методов управления персоналом;
2. +совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;
3. самостоятельная наука.

**15. Разрыв, возникающий между реализацией этих двух типов инноваций получил название - организационного лага.**

1. базисная (радикальная) и улучшающая (приростная);
2. +производственная и управленческая;
3. продуктовая и процессная.

**16. Ставка дисконтирования определяется на основе:**



1. индекса инфляции;
2. +ставки рефинансирования Центрального банка;
3. ставки налога на прибыль.

**17. Как называются рискованные фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?**

1. аудиторские;
2. лизинговые;
3. +венчурные;
4. потребительские.

**18. Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла**

1. монополия;
2. +угасание;
3. зарождение;
4. доминирование.

**19. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:**

1. охватывает технологические изменения продукта;
2. касается использования усовершенствованного технологического процесса;
3. +предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.

**20. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: "массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба"?**

1. +виолентный;
2. патентный;
3. эксплерентный;
4. коммутантный.

**21. Й. Шумпетер понимал под нововведениями:**

1. +новые комбинации факторов производства;
2. изобретения;
3. новые технологии.

**22. Функции фрэнчайзиатов:**

1. +поставки капитала для создания торгового предприятия;
2. руководство торговым предприятием;
3. средство мобилизации капитала;
4. позволяют хозяйствующему субъекту получить основные фонды и начать их эксплуатацию, не отвлекая деньги из оборота.

**23. Методом оценки экономической эффективности инвестиционных проектов может быть:**

1. +метод чистого дисконтированного дохода;
2. +метод индекса доходности и рентабельности проекта;
3. +метод срока окупаемости;
4. +метод внутренней нормы доходности;
5. +метод расчета точки безубыточности проекта.

**24. Выберите правильный ответ. Инновационная инфраструктура- это:**

1. искусство руководства и координации трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству проекта;
2. +система взаимосвязанных и взаимодополняющих организаций различной направленности и различных организационно-правовых форм, а также порядков их взаимодействия, которые обеспечивают реализацию этапов инновационного процесса, начиная с технологического освоения законченной научной разработки;
3. система расчетов, направленная на выбор и обоснование целей развития ИП и подготовку решений, необходимых для их безусловного достижения.

**25. Функции государства в инновационной сфере это:**

1. аккумулярование средств;
2. +стимулирование инноваций;
3. +координация инновационной деятельности;
4. +правовое обеспечение;
5. кадровое обеспечение.

**26. Чем для внешнего инвестора является показатель "цена собственного капитала"?**

1. нижним пределом рентабельности;
2. +гарантией возврата вложенных средств;
3. единственным критерием
4. для принятия решения о вложении средств.

**27. Фирмы, которые работают на узкий сегмент рынка и удовлетворяют потребности, сформированные под действием моды, рекламы и других средств, - это**

1. +пациенты;
2. виоленты;
3. коммунтанты.

**28. Дополните предложение: Патент – документ, удостоверяющий авторство изобретения и предоставляющего его владельцу исключительное (монопольное) право на использование изобретения в течение \_\_\_\_\_ с даты приоритета.**

1. 1 года;
2. неограниченного времени;
3. +20 лет.

**29. Фирмы, завоевавшие большие доли рынка в быстрорастущих отраслях («звезды»), выбирают стратегию:**

1. роста;
2. +стратегию ограниченного роста;
3. стратегию отсеечения лишнего.

**30. Какой вид лицензии предполагает полный отказ лицензиара от самостоятельного использования изобретения:**

1. неисключительная лицензия;
2. исключительная лицензия;
3. +полная лицензия.

**31. Что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности:**

1. развитие рыночных отношений;
2. содействие развитию инновационной инфраструктуры;
3. создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере;
4. +гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности.

**32. Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла (см. рис.)**

1. +монополия;
2. угасание;
3. зарождение;
4. доминирование.

**33. Кто проводит экспертизу проектов в области гуманитарных и общественных наук?**

1. министерство науки и технологии;
2. институт экономики РАН;
3. +Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований.

**34. При наступательной стратегии затраты на нововведения:**

1. +высокие;
2. средние;
3. низкие.

**35. Укажите группу, где все указанные объекты, относятся к промышленной собственности (по российскому законодательству):**

1. +изобретение, промышленный образец, полезная модель;
2. товарный знак, ноу-хау, коммерческая тайна;
3. научные произведения, программы для ЭВМ;
4. авторское право, знак обслуживания.

**36. Методами управления инвестиционным риском может быть:**

1. +диверсификация;
2. +передача (аутсорсинг);
3. вероятность возникновения;
4. +хеджирование;
5. логическое сложение рисков.

**37. Инновационный процесс это:**

1. +процесс преобразования научного знания в инновацию.
2. деятельность, направленная на коммерциализацию научных исследований;
3. освоение инновационного потенциала;
4. реализация инновационной политики.

**38. В зависимости от типа конкурентного поведения инновационные предприятия могут относиться к классу:**

1. +виолентов;
2. патентов;
3. +эксплерентов;
4. +коммутантов;
5. акселератов.

**39. Организации и предприятия, основная деятельность которых связана с производством продукции в целях продажи, относятся к:**

1. государственному сектору науки;
2. сектору высшего образования;
3. +предпринимательскому сектору науки.

**40. Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия "технологический уклад" в экономике?**

1. преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;
2. наиболее высокий технический уровень производств, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;
3. +единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале.

**41. Форфейтинг это:**

1. коммерческий кредит;
2. +финансовая операция, превращающая коммерческий кредит в банковский;
3. инвестиционный налоговый кредит.

**42. Предприятие работает на рынке много лет. Имеет массовое и крупносерийное производство широкой гаммы разных изделий. Испытывает большие трудности на рынке и в финансах. Есть нерентабельные производства. По классификации предприятий по Х. Фризевиנקеля, это предприятие является:**

1. гордый лев;
2. могучий слон;
3. +неповоротливый бегемот.

**43. Какая из перечисленных лицензий применяется крайне редко?**

1. простая;
2. исключительная;
3. +полная.

**44. В России законодательная охрана интеллектуальной собственности гарантирована Конституцией Российской Федерации (ст. 44). Действует также пакет законов в области охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Отметьте нужное:**

1. +Закон об авторском праве и смежных правах;
2. +патентный закон Российской Федерации;
3. +Закон «О правовой охране топологий интегральных микросхем»;
4. Закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»;
5. +Закон «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»;
6. +Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации»;
7. Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»;
8. все ответы верны.

**45. Какие участки на схеме жизненного цикла инновации характеризуют те этапы, на которых инвестиции носят рисковый характер? (см. рис.)**

1. +5;
2. +6;
3. 7;
4. +8.

**46. Условие устойчивости проекта:**

1. на каждом шаге расчетного периода сумма накопленного сальдо денежного потока от всех видов деятельности (накопленного эффекта) и финансовых резервов должна быть неотрицательной;
2. должно быть достаточно финансовых резервов;

3. +значение внутренней нормы доходности велико (не менее 25 – 35 % значение нормы дисконта не превышает уровня для малых и средних рисков до 15 %) и при этом не предполагается займов по реальным ставкам, превышающим ВНД, а индекс доходности дисконтированных затрат превышает 1,2 %.

**47. Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. у.д.е. в год. Индекс возврата от исследований 0,5. Какова стоимость инновационного проекта?**

1. 400 тыс. у.д.е.;
2. +1600 тыс. у.д.е.;
3. 799,5 тыс. у.д.е.;
4. 0,5 тыс. у.д.е.

**48. Освоение нового метода производства пластмассы относится к:**

1. продуктовым инновациям;
2. +процессным.

**49. Научоемкость продукции это:**

1. +Показатель, отражающий пропорцию между научно-технической деятельностью и производством в виде величины затрат на науку, приходящихся на единицу продукции, дает количественную оценку;
2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, то есть мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений.

**50. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени обуславливает медленное развитие нового технологического уклада на определенном отрезке времени после его зарождения?**

1. достаточно длительный период освоения новых производственных мощностей и сырьевых ресурсов;
2. +монопольное положение компаний, которые первыми применили нововведения-продукты;
3. особенности психологии людей, выражающиеся в нежелании менять ставшие традиционными привычки, устои и т.д.

**51. По какому признаку дана классификация инноваций на сырьевые, обеспечивающие и продуктовые:**

1. по инновационному потенциалу;
2. по преемственности;
3. +по месту в производственном цикле.

**52. Введение термина инновация связывают с именем:**

1. Гобсона;
2. Кейнса;
3. +Шумпетера;

4. Маркса.

**53. Какой проект следует поддержать?**

1. +приведенные затраты 1.8 д.е.
2. приведенные затраты 2.0 д.е.
3. приведенные затраты 2.5 д.е.

**54. По какому признаку дана классификация инноваций на единичные и диффузные?**

1. +по распространенности;
2. по инновационному потенциалу;
3. по преемственности.

**55. Н.Д. Кондратьев разработал:**

1. классификацию инноваций по типу новизны для рынка;
2. классификацию инноваций на продуктовые и процессные;
3. +теорию длинных волн, или больших циклов конъюнктуры.

**56. Выберите из списка то, что относится к субъектам инновационного рынка:**

1. +предприятия;
2. патент;
3. +организации;
4. научно-технический прогресс;
5. лицензия;
6. +учреждения;
7. +университеты;
8. фонды;
9. +физические лица (ученые и специалисты).

**57. Основной целью технопарков является;**

1. создание новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка;
2. +стимулирование малого инновационного предпринимательства;
3. реализация любого прибыльного проекта.

**58. Какой эффективности уделяется наибольшее внимание на микроуровне?**

1. народнохозяйственной;
2. бюджетной;
3. +коммерческой.

**59. К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:**

1. собственные средства;
2. +оборотные средства;
3. заемные средства;
4. спонсорские средства.

**60. Относительно внешней среды инновационная стратегия может быть:**

1. +наступательная;
2. +оборонительная;
3. адаптационная;
4. ситуационная.

**61. Инновационный проект это:**

1. +форма целевого управления инновационной деятельностью;
2. +комплект документов;
3. новация.

**62. Не является основным направления государственной инновационной политики:**

1. поддержка фундаментальных исследований, направленных на получение результатов, революционизирующих науку и технику;
2. +приобретение неовещественной технологии в форме патентов, ноу-хау, торговых марок, программ и т.д.;
3. финансирование поисковых НИОКР для создания новой техники и технологии с опережающими техническими решениями для последующей передачи результатов в среду материального производства;
4. создание законодательной и информационной базы, обеспечивающей экономическую заинтересованность производителей в осуществлении инноваций.

**63. Отметьте неправильный ответ. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя стадии:**

1. формирование инновационной идеи;
2. разработка проекта;
3. +рассмотрение проекта;
4. реализация проекта;
5. завершение проекта.

**64. Риск в инновационной деятельности может быть:**

1. +чистый;
2. +спекулятивный;
3. +скрытый;
4. +финансовый.

**65. В зависимости от глубины вносимых изменений инновации подразделяются на:**

1. +радикальные;
2. научные;
3. +модификационные;
4. +улучшающие;
5. процессные;
6. предметные.



**66. Рассчитать точку безубыточности (в целых числах). Общие издержки 500 у.е., текущие постоянные 400 у.е., выручка 3000 у.е., выпуск 100**

1. 18;
2. +14;
3. 6;
4. 52.

**67. Какие инновации учитывают инновационный потенциал и степень новизны:**

1. стратегические;
2. замещающие;
3. +радикальные.

**68. Предложены к внедрению два изобретения. Выберите наиболее рентабельное, если:**

1. +инвестиции — 450 д.е. предполагаемый доход — 650 д.е.
2. инвестиции — 1200 д.е. предполагаемый доход — 1500 д.е.

**69. С точки зрения масштабы решаемых задач инновационные проекты подразделяются на:**

1. +монопредприятия;
2. гиперпредприятия;
3. +мегапредприятия;
4. сложносоставные;
5. +мультипредприятия.

**70. Государственная инновационная политика – это:**

1. совокупность действий органов государственного управления, имеющих определенную цель, средства достижения цели;
2. определение органами государственной власти РФ целей инновационной деятельности;
3. +определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов;
4. выбор на основе учета целей, состояния внешней среды и потенциала направлений инновационной деятельности государства.

#### **Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1. Инновационная деятельность в системе рыночной экономики.
2. Факторы, определяющие инновационную деятельность.
3. Классификация инноваций. Подрывные и поддерживающие инновации.
4. Сущность планирования инноваций.
5. Метод ведущих пользователей в системе поиска инновационных идей.

6. Система внутрифирменного планирования инноваций.
  7. Корпоративные стратегии инновационного развития. Стратегия «технологического лидера».
  8. Корпоративные стратегии инновационного развития. Имитационные стратегии.
  9. Содержание и структура инновационного процесса. Линейный и системный инновационный процесс.
  10. Открытые и закрытые инновации.
  11. Национальная инновационная система и ее элементы.
  12. Технопарковые структуры: бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационно-технологические центры.
  13. Регионы науки и технологий: инноград «Сколково», «Иннополис».
  14. Виды инновационных проектов.
  15. Этапы создания и реализации инновационного проекта.
  16. Оценка эффективности инновационных проектов. Качественные и количественные методы оценки инновационных проектов.
  17. Венчурные организации в системе финансирования инновационной деятельности.
  18. Бизнес-ангелы.
  19. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
  20. Структура промышленной собственности. Изобретения. Патент и его свойства.
  21. Новизна изобретения. Пути подтверждения приоритета изобретения.
  22. Структура промышленной собственности. Промышленный образец. Полезная модель.
  23. Структура промышленной собственности. Товарный знак и знак обслуживания. Наименование места происхождения товаров. Право на пресечение недобросовестной конкуренции.
  24. Авторское право. Смежные права. Коммерческая тайна.
  25. Коммерческая реализация объектов интеллектуальной собственности. Лицензия.
- Виды лицензий. Способы определения стоимости лицензии. Виды лицензионных платежей.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономика инновационной деятельности»**

- 1.Активизация инновационной деятельности – приоритетная стратегия развития страны
2. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности
- 3.Стратегические тенденции развития экономики промышленно-развитых стран
- 4.Волнообразное социально-экономическое развитие стран. 5 технологических укладов, их характеристики, ключевые факторы укладов
- 5.Формы связи науки с производством, существующие на практике
- 6.Стратегия сохранения и развития научно-технического и инновационного потенциала страны
- 7.Формы государственной поддержки малых инновационных предприятий.
- 8.Основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности, внебюджетные фонды.
- 9.Понятие и источники инноваций: Классификация инноваций
- 10.Нововведения как объект инновационного управления
- 11.Возникновение и становление инновационного менеджмента
- 12.Понятие и сущность инновационного менеджмента. Основные черты инновационного менеджмента
- 13.Структура системы инновационного менеджмента
- 14.Прогнозирование в инновационном менеджменте
- 15.Методы системы инновационного прогнозирования
- 16.Понятие риска в инновационном менеджменте. Виды риска
- 17.Оценка предполагаемой потери средств инвестора. Механизм ограничения экономического риска при инвестициях в инновационную деятельность
- 18.Упреждающее управление экономическим риском.
- 19.Понятия, виды и особенности инновационных стратегий.
- 20.Инновационный менеджмент и стратегическое управление.
- 21.Специфика российских инновационных стратегий
- 22.Формы инновационного менеджмента. Крупный бизнес в инновационной сфере
- 23.Преимущества мелких и средних предприятий в области нововведений Классификация научных организаций, малые организационные структуры инновационного менеджмента
- 24.Интеграция науки и производства: территориальные научно-промышленные комплексы и технологическая кооперация
- 25.Организация инновационного менеджмента. Организационные структуры инновационного менеджмента
- 26.Основные понятия, признаки и характеристики проекта. Классификация инновационных проектов
- 27.Содержание фаз жизненного цикла проекта
- 28.Инновационная программа: сущность и понятие. Цели научно-технических программ. Разделы инновационной программы
- 29.Разработка программ и проектов нововведений. Организация системы управления изменениями
- 30.Управление реализацией инновационных проектов
- 31.Генерирование идей. Инновационная игра
- 32.Этапы реализации инновационных проектов
- 33.Характеристика результатов инновационной деятельности. Виды эффекта от реализации инноваций
- 34.Общая экономическая эффективность использования инноваций, интегральный эффект. Индекс рентабельности инноваций, норма рентабельности инвестиций, период окупаемости инвестиций
- 35.Эффективность затрат на инновационную деятельность
- 36.Показатели эффективности проекта
- 37.Интеллектуальная собственность, пакет законов по охране интеллектуальной собственности

38. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов и программ
39. Методы экспертизы инновационных проектов и программ, принципы проведения экспертиз, экспертные оценки проектов, три уровня экспертизы.
40. Метод приведенной стоимости – дисконтирование
41. Понятие точки безубыточности. Объем продаж в точке безубыточности, уровень безубыточности. Количество единицы продукции, проданной в точке безубыточности
42. Запас финансовой прочности. Показатель операционного рычага
43. Сущность бизнес-плана инновационного проекта. Алгоритм составления бизнес-плана
44. Особенности содержания бизнес-плана инновационного проекта
45. Создание благоприятных условий нововведений.
46. Особенности и принципы управления персоналом в инновационной организации.
47. Основные методы стимулирования инновационной активности служащих.
48. Управление конфликтами в инновационной организации.
49. Роль инноваций в экономическом развитии общества
50. Инновационный процесс: понятие, этапы, его возможности и длительность
51. Значение инновационной деятельности в инновационном процессе
52. Цикл Кондратьева, “технологические разрывы”
53. Сущность, содержание и цели инновационной политики
64. Методы инновационной политики
55. Сущность и классификация управленческих решений в инновационной деятельности
56. Интеллектуальная собственность как объект инновационного предпринимательства
57. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает

в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Незачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Третьяк Л.А. Инновационная экономика АПК [Текст]/ Л.А. Третьяк. - Саратов: «Саратовский источник», 2013. – 244 с. – ISBN 978-5-91879-339-8
2. Логунова Н. А. Организация инновационной деятельности: учебное пособие / Н. А. Логунова, Л. В. Алексахина, Н. А. Красовская. — Керчь: КГМТУ, 2015. — 276 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140626> (дата обращения: 04.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) Дополнительная**

1. Нечаев В. И. Организация инновационной деятельности в АПК [Текст]/ В. И. Нечаев. - М.: Колос С, 2010 г., - ISBN 978-5-9532-0753-9
2. Муравьева М.В. Организация малых инновационных предприятий при бюджетных научных и образовательных учреждениях аграрного профиля: научно-метод. Пособие [Текст] /М. В. Муравьева. - Саратов : ИП Муравьева, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-9903593-2-4
3. Агарков С.А., Кузнецова Е.С., Грязнова М.О. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика / С.А. Агарков, Е.С. Кузнецова, М.О. Грязнова. - М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2011. – 340 с.
4. Мосейко, Д.В. Развитие инфраструктуры инновационного предпринимательства: адаптация мирового опыта в экономике России// Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. - 2010. - № 2. - С. 210-212.
5. Вихрова Н. О. Экономика инноваций: Инновационная деятельность : учебное пособие / Н. О. Вихрова. — Москва : МИСИС, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-906953-56-8. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/115301> (дата обращения: 04.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. <http://mcx.ru>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция» - аналитический журнал - <http://www.risk-online.ru>
8. “Экономика и жизнь”. Еженедельная газета - <https://www.eg-online.ru>
9. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru>
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>
11. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования - <http://www.forecast.ru>

#### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
	2	3	4	5
	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 203 от 14.12.2021  с 01.02.2022 г. до 01.02.2023г
	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.

	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика инновационной деятельности» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

1. Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.
2. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

3. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
4. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
5. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
6. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознал, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в



цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. Первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Пакет прикладных программ MSOffice.
- Справочно-правовая система «Консультант плюс».
- Справочно-правовая система «Гарант».

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
TurboPascalSchool Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*проректор по учебной работе*

\_\_\_\_\_ М. Д. Мукайлов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины (модуля) «Экономика инновационной деятельности»

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций в АПК» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / \_\_\_\_\_ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					