

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет экономический

Кафедра Анализа, организации статистики и предпринимательства в АПК



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 31 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

(шифр, название направления)

Направленность подготовки

Экономика предприятий и организаций АПК

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», направленность – «Экономика предприятий и организаций АПК», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954

Составитель: М.М. Джамалдиева, ст. преподаватель


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры анализа, организации статистики и предпринимательства АПК и налогов « 15 » марта 2022г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: А.Н.Раджабов,
кандидат сельскохозяйственных наук, профессор


подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета, протокол № 7 от « 16 » марта 2022г.

Председатель методической комиссии
экономического факультета,
канд. экон. наук, доцент З.М. Азракулиев


подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. | Содержание дисциплины..... | 7 |
| 5.1. | Разделы дисциплины и виды занятий в часах..... | 7 |
| 5.2. | Тематический план лекций..... | 8 |
| 5.3. | Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий..... | 8 |
| 5.4. | Содержание разделов дисциплины..... | 9 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 9 |
| 7. | Фонды оценочных средств | 10 |
| 7.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 7.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций...11 | |
| 7.3. | Типовые контрольные задания | 12 |
| 7.4. | Методика оценивания знаний, умений, навыков | 13 |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 17 |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 19 |
| 11. | Информационные технологии и программное обеспечение..... | 23 |
| 12. | Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса | 23 |
| 13. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 23 |

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины Б1.О.24 «Теория экономического анализа» является формирование у будущих выпускников вузов теоретических знаний и практических навыков в области исследования экономических явлений, освоения основных методов экономического анализа, представления взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками.

Задачи дисциплины:

- исследование экономических явлений и факторов, их обуславливающих;
- изучение состояния и тенденций экономического развития предприятия за прошлые периоды;
- прогнозирование результатов деятельности на основе сложившихся тенденций развития и предполагаемых изменений в перспективе;
- обоснование управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой;
- освоения основных методов экономического анализа;
- контроль за выполнением планов и управленческих решений, за эффективным использованием экономического потенциала предприятия с целью выявления недостатков, ошибок и оперативного воздействия на экономические процессы;
- изучение влияния объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов на результаты хозяйственной деятельности, что позволяет объективно оценивать работу предприятия, делать правильную диагностику его состояния и прогноз развития на перспективу, выявлять основные пути повышения его эффективности;
- поиск резервов повышения эффективности производства на основе изучения передового опыта и достижений науки и практики;
- оценка результатов деятельности предприятия по достижению поставленных целей – выполнению плана, уровню результативности и эффективности бизнеса, использованию имеющихся возможностей, положению на рынке товаров и услуг.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции и (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | знает | умеет | владеет |
| УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1 ид-1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи | 1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория) | обоснование управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой | Анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи | Навыками анализа поставленной задачи через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи |
| | УК-1 ид-2 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи | | влияние объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов на результаты хозяйственной деятельности | Находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи | Навыками находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи |
| | УК-1 ид-3 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | основные методы экономического анализа | Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Навыками сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-1 Способе н организовывать и планировать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета, составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность | ИД-1ОПК-1 Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности | 1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория) | методы, основные приемы экономического анализа, систему и методологию комплексного анализа хозяйственной деятельности | провести поиск информации, необходимой для анализа социально-значимых проблем и процессов, приводить аналитические оценки | способами, приемами, методами комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности, аргументацией их взаимосвязи |
| | ИД-2ОПК-1 Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки | 1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория) | методы наблюдения, сводки и группировки данных, расчета обобщающих показателей | проводить анализ текущей и годовой (итоговой) отчетности хозяйствующего субъекта | методами наблюдения, сводки и группировки данных, передачи информации |
| | ИД-3ОПК-1 Способен применять аналитических инструментов при решении прикладных задач | 1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория) | инструментальных средств для обработки экономических данных | использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей | навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов, принятия решений |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержать объяснять природу экономических процессов | ИД-1ОПК-3 Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне | 1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория) | методы сбора, обработки и анализа информации по социально-экономической деятельности | находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности на основе данных хозяйствующих субъектов | навыками принятия организационно-управленческих решений по результатам расчетов и аналитической оценки хозяйственной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ов на микро- и макроуровне; | ИД-2ОПК-3 Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне | 1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория) | методы сбора, обработки и анализа информации по социально-экономической деятельности | находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности на основе данных хозяйствующих субъектов | навыками принятия организационно-управленческих решений по результатам расчетов и аналитической оценки хозяйственной деятельности |
| | ИД-3ОПК-3 Способен осуществлять исследование реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики | 1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория) | методы, основные приемы экономического анализа, систему и методологию комплексного анализа хозяйственной деятельности | провести поиск информации, необходимой для анализа социально-значимых проблем и процессов, приводить аналитические оценки | способами, приемами, методами комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности, аргументацией их взаимосвязи |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии | ИД-1ОПК-5 Способен применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для | 1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория) | методы, основные приемы экономического анализа, систему и методологию комплексного анализа хозяйственной | провести поиск информации, необходимой для анализа социально-значимых проблем и процессов, приводить | способами, приемами, методами комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности, аргументацией их взаимосвязи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| гии и програм мные средств а при решени и професс иональн ых задач. | выполнения профессиона льных задач | | ой деятельност и | аналитически е оценки | |
| | ИД-2ОПК-5 Способен выбирать инструмента рий обработки и анализа данных, современны е информацио нные технологии и программно е обеспечение соответству ющие содержанию профессиона льных задач | 1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория) | инструмента льных средств для обработки экономическ их данных | использовать инструментал ьные средства для обработки экономически х данных в соответствии с поставленной задачей | навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов, принятия решений |
| ПК-4 Способе н применя ть методы экономи ческого анализа информ ации, осущест влять формул ировани е выводов и обоснов ание предлож ений по результ атам анализа | ИД-1ПК-4 Прменяет методы экономическ ого анализа информации | 1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория) | методы наблюдения, сводки и группировки данных, расчета обобщающи х показателей | проводить анализ текущей и годовой (итоговой) отчетности хозяйствующ его субъекта | методами наблюдения, сводки и группировки данных, передачи информации |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | ИД-2ПК-4 Осуществляет формулирование выводов и обоснование предложений по результатам анализа | 1.Методы анализа 2.Факторный анализ (теория) | инструментальных средств для обработки экономических данных | использовать инструментальные средства для обработки экономически данных в соответствии с поставленной задачей | навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов, принятия решений |
|--|--|---|---|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к базовой части согласно ФГОС ВО Б1.О.24 профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре *(в соответствии с учебным планом)*.

Базируется данная дисциплина на компетенциях, полученных на дисциплинах «Микроэкономика (семестр 2)», «Макроэкономика (семестр 3)», «Статистика (семестр 3)», «Эконометрика (семестр 4)».

Данная дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК», «Экономика предприятий (организаций)».

Дисциплина «Теория экономического анализа» формирует у студентов представление об основах работы финансовых институтов разных форм и видов собственности.

Для изучения дисциплины необходимо: знать категориальный аппарат теории экономического анализа; уметь анализировать показатели финансово-экономического развития организаций, использовать информацию государственной статистики в области экономики; владеть навыками применения математического и иного инструментария, методиками расчета показателей экономического развития организации, навыками научной речи и участия в научных дискуссиях, а также самостоятельной работы и организации выполнения самостоятельных заданий.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | |
|----------|--|--|---|
| | | 1 | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Микроэкономика | + | + |
| 2. | Макроэкономика | + | + |
| 3. | Статистика | + | + |
| 4. | Эконометрика | + | + |
| 5. | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 144
4 зачетных единиц (ЗЕТ*), 64 академических часов.

3.1.Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 4 |
| Общая трудоемкость: часы | 144 | 144 |
| зачетные единицы | 4 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 64(12) | 64(12) |
| Лекции | 16(5) | 16(5) |
| Практические занятия (ПЗ) | 48(7) | 48(7) |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:** | 44 | 44 |
| подготовка к практическим занятиям | 20 | 20 |
| самостоятельное изучение тем | 24 | 24 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | экзамен | экзамен |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 4 |
| Общая трудоемкость: часы | 144 | 144 |
| зачетные единицы | 4 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 36(12) | 36(12) |
| Лекции | 12(5) | 12(5) |
| Практические занятия (ПЗ) | 24(7) | 24(7) |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:** | 72 | 72 |
| подготовка к практическим занятиям | 20 | 20 |

| | | |
|---------------------------------------|---------|---------|
| самостоятельное изучение тем | 16 | 16 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов
и видов учебных занятий**

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Указывается распределение часов по разделам дисциплины в зависимости от видов учебных занятий.

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Само стоят ельна я работ а |
|----------|--|------------------|-----------------------------|-----|---|
| | | | Лекции | ЛПЗ | |
| 1. | Раздел (модуль) 1. Методы анализа | 52 | 8 | 24 | 20 |
| 2. | Раздел (модуль) 2. Факторный анализ (теория) | 56 | 8 | 24 | 24 |
| | Всего | 108 | 16 | 48 | 44 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Само стоят ельна я работ а |
|----------|--|------------------|-----------------------------|-----|---|
| | | | Лекции | ЛПЗ | |
| 1. | Раздел (модуль) 1. Методы анализа | 18 | 6 | 12 | 36 |
| 2. | Раздел (модуль) 2. Факторный анализ (теория) | 18 | 6 | 12 | 36 |
| | Всего | 36 | 12 | 24 | 72 |

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| <u>п/п</u> | <u>Темы лекций</u> | <u>Количество часов</u> |
|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Раздел 1. Методы анализа | | |
| 1. | Предмет, объект, содержание, задачи и принципы экономического анализа | 1 |
| 2. | Виды экономического анализа | 1 |
| 3. | Методология и методика экономического анализа | 1 |
| 4. | Неформализованные методы и приемы анализа | 1(1) |
| 5. | Формализованные методы анализа | 2(1) |
| 6. | Методика маржинального анализа | 2 |
| Раздел 2. Факторный анализ (теория) | | |
| 7. | Теоретические основы факторного анализа | 2 |
| 8. | Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе | 2(1) |
| 9. | Способы измерения влияния факторов в стохастическом (корреляционном) анализе | 2(1) |
| 10. | Методика комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности предприятия | 1 |
| 11. | Методика выявления и подсчета величины резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности | 1 |
| Всего часов | | 16(5) |

Очно-заочная форма обучения

| <u>п/п</u> | <u>Темы лекций</u> | <u>Количество часов</u> |
|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Раздел 1. Методы анализа | | |
| 1. | Предмет, объект, содержание, задачи и принципы экономического анализа | 0 |
| 2. | Виды экономического анализа | 1 |
| 3. | Методология и методика экономического анализа | 1 |
| 4. | Неформализованные методы и приемы анализа | 2(1) |
| 5. | Формализованные методы анализа | 2(1) |
| 6. | Методика маржинального анализа | 1 |
| Раздел 2. Факторный анализ (теория) | | |
| 7. | Теоретические основы факторного анализа | 1 |

| | | |
|-------------|--|--------------|
| 8. | Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе | 1(1) |
| 9. | Способы измерения влияния факторов в стохастическом (корреляционном) анализе | 1(1) |
| 10. | Методика комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности предприятия | 1 |
| 11. | Методика выявления и подсчета величины резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности | 1 |
| Всего часов | | 12(5) |

5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий

Очная форма обучения

| п/п | Темы практических (лабораторных, семинарских) занятий | Количество часов |
|-------------------------------------|--|------------------|
| Раздел 1. Методы анализа | | |
| 1. | Предмет, объект, содержание, задачи и принципы экономического анализа | 2 |
| 2. | Виды экономического анализа | 2 |
| 3. | Методология и методика экономического анализа | 4 |
| 4. | Неформализованные методы и приемы анализа | 6(1) |
| 5. | Формализованные методы анализа | 6(1) |
| 6. | Методика маржинального анализа | 2 |
| Раздел 2. Факторный анализ (теория) | | |
| 7. | Теоретические основы факторного анализа | 4 |
| 8. | Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе | 6(1) |
| 9. | Способы измерения влияния факторов в стохастическом (корреляционном) анализе | 6(1) |
| 10. | Методика комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности предприятия | 6 |
| 11. | Методика выявления и подсчета величины резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности | 4 |
| Всего часов | | 48(4) |

Очно-заочная форма обучения

| п/п | Темы практических (лабораторных, семинарских) занятий | Количество часов |
|--------------------------|---|------------------|
| Раздел 1. Методы анализа | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|-------|
| 1. | Предмет, объект, содержание, задачи и принципы экономического анализа | 2 |
| 2. | Виды экономического анализа | 2 |
| 3. | Методология и методика экономического анализа | 2 |
| 4. | Неформализованные методы и приемы анализа | 3(1) |
| 5. | Формализованные методы анализа | 3(1) |
| 6. | Методика маржинального анализа | 2 |
| Раздел 2. Факторный анализ (теория) | | |
| 7. | Теоретические основы факторного анализа | 2 |
| 8. | Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе | 2(1) |
| 9. | Способы измерения влияния факторов в стохастическом (корреляционном) анализе | 2(1) |
| 10. | Методика комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности предприятия | 2 |
| 11. | Методика выявления и подсчета величины резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности | 2 |
| Всего часов | | 24(4) |

5.4. Содержание разделов дисциплины

Указывается название и содержание разделов в соответствии с таблицей 5.1.или в текстовой форме

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела | Компетенции |
|-------|-----------------------------|--|---|
| 1. | Методы анализа | Содержание экономического анализа. Предмет, объект и субъекты экономического анализа. Задачи и принципы экономического анализа. Основные концепции экономического анализа. Классификация видов экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного экономического анализа. Особенности организаций и методики анализа деятельности предприятия, внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа. Метод | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4 |

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| | | экономического анализа. Системный подход к изучению объекта. Классификация методов и приемов, используемых в экономическом анализе. Разработка системы аналитических показателей. Способ сравнения как один из методов экономического анализа. Табличный и графический способы анализа. Метод экспертных оценок. Балансовый метод. Метод экономических группировок. Метод цепных подстановок и индексный метод анализа. Корреляционно-регрессионный анализ. Значение и задачи маржинального анализа. Анализ взаимосвязи между издержками и объемом производства продукции. Анализ связи между затратами, объемом продаж и прибыль. | |
| 2. | Факторный анализ | Понятие, типы и задачи факторного анализа. Классификация факторов в экономическом анализе. Основные типы факторных моделей детерминированного (функционального) анализа. Способ цепной подстановки и индексный метод. Способы абсолютных и относительных разниц. Способ пропорционального деления и долевого участия. Интегральный метод и способ логарифмирования. Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа. Использование способов парной и множественной корреляции для изучения стохастических связей. Методика оценки результатов корреляционного анализа. Система показателей комплексной рейтинговой оценки. Методика проведения комплексного анализа и рейтинговой оценки. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация. Принципы организации и поиска резервов. Методика определения величины резервов | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В данном разделе указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины, приводится перечень собственных материалов, к которым студент имеет возможность доступа, могут быть включены формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и т.д.).

Тематический план самостоятельной работы

| п/ п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|---------|---|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1 | Виды экономического анализа | 4 | 1,2,3 | 4-9 | 1-7 |
| 2 | Методика функционально-стоимостного анализа | 4 | 1,2,3 | 4-9 | 1-7 |
| 3 | Информационное обеспечение экономического анализа | 4 | 1,2,3 | 4-9 | 1-7 |
| 4 | Организация экономического анализа | 6 | 1,2,3 | 4-9 | 1-7 |
| 5 | Системный и комплексный анализ | 6 | 1,2,3 | 4-9 | 1-7 |
| 6 | Теория игр в экономическом анализе | 4 | 1,2,3 | 4-9 | 1-7 |
| 7 | Использование в анализе математических методов | 4 | 1,2,3 | 4-9 | 1-7 |
| 8 | Использование в экономическом анализе современных технологий обработки экономической информации | 6 | 1,2,3 | 4-9 | 1-7 |
| 9 | Инструментарий финансовых вычислений в экономическом анализе | 6 | 1,2,3 | 4-9 | 1-7 |
| | Всего | 44 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Л.Е.Басовский Теория экономического анализа [Текст]:учебное пособие. – Москва : Инфра-М, 2012. – 222с. – (Высшее образование).
2. Теория экономического анализа: Учебное пособие / Под. Ред. Р.П. Казаковой, С.В. Казакова. – М.: ИНФРА – М, 2005. – 239с. – (Высшее образование).
3. Баканов М.И., Мельник М.В., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. / Под ред. М.И. Баканова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 536с.: ил.

4. Климова Н.В. Экономический анализ (теории, задачи, тесты, деловые игры): учебное пособие.- М.: Вузовский учебник, 2008.- 287 с.
5. А.Д.Ларионов и др. Сборник задач по аудиту с решениями (практикум): учебное пособие / А.Д.Ларионов [и др.]; под ред. А.Д.Ларионова.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ТК Вел-би, Изд-во Проспект, 2006.-696 с.
6. Любушин Н.П., Лещева В.Б., Сучков Е.А. Теория экономического анализа: Учебно-методический комплекс/ Под ред. проф. Н.П. Любушина. – М.: Юристъ, 2002. – 480с.
7. Г.В.Савицкая. Теория анализа хозяйственной деятельности: учебное пособие.- М.:-ИНФРА-М, 2007.- 287 с
8. Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – 2-е изд., доп. –М.: ИНФРА – М, 2005. – 366с.- (Классический университетский учебник).

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат/курсовая работа. Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Методические рекомендации по выполнению требований к оформлению курсовой работы имеются на кафедрах.

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- 2) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- 3) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ;
- 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков , характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (курс*) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| 4(2) | Философия |
| 4(2) | Эконометрика |
| 3(2) | Техническое обслуживание технологий производства в АПК |
| 1(1) | Земледелие с основами почвоведения и агрохимии |
| 2(1) | Технология производства продукции растениеводства |
| 4(2) | Теория экономического анализа |
| 2(1) | Ознакомительная практика |
| 6(3) | Организационно-управленческая |
| 8(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК - 1 Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности | |
| 2(1) | Микроэкономика |
| 3(2) | Макроэкономика |
| 3(2) | Статистика |
| 4(2) | Эконометрика |
| ОПК - 3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | |
| 3(2) | Макроэкономика |

| | |
|--|---|
| 8(4) | Планирование и прогнозирование |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | |
| 1(1) | Информатика |
| 3(2) | Статистика |
| 1(2) | Ознакомительная практика |
| 8(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-4 Способен применять методы экономического анализа информации, осуществлять формулирование выводов и обоснование предложений по результатам анализа | |
| 4(2) | Теория экономического анализа |
| 5(3) | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК |
| 8(4) | Компьютерные технологии экономического анализа |
| 6(3) | Страхование |
| 8(4) | Анализ финансовой отчетности |
| 8(4) | Преддипломная практика |
| 8(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатель и | Критерии оценивания | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-4 | | | | |
| Знания | Фрагментарные знания по теории, методам, приемам, видам и сбору современной информации экономического анализа | Имеет знания по теории, методам, приемам, видам и сбору современной информации экономического анализа с существенными ошибками | Имеет знания по теории, методам, приемам, видам и сбору современной информации экономического анализа с несущественными ошибками | Имеет знания по теории, методам, приемам, видам и сбору современной информации экономического анализа на |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | | | | высоком уровне |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет использовать основные экономические положения по теории анализа на низком уровне | Умеет использовать основные экономические положения по теории анализа на хорошем уровне | Умеет использовать основные экономические положения по теории анализа на высоком уровне |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами и приемами теории экономического анализа на низком уровне | Владеет методами и приемами теории экономического анализа на достаточном уровне | Владеет методами и приемами теории экономического анализа на высоком уровне и в полном объеме |

7.3. Типовые контрольные задания (тесты, коллоквиумы и т.д.)

Тесты для текущего контроля

1. Основной целью проведения экономического анализа является:

- а) непрерывный учет хозяйственных средств и их источников;
- б) поиск резервов повышения эффективности функционирования хозяйственного субъекта;
- в) позиционирование нового продукта на рынке;
- г) все вышеперечисленное.

2. Предмет экономического анализа - это:

- а) хозяйственная деятельность предприятия, ее социально-экономическая эффективность, финансовые результаты;

- б) экономические отношения, складывающиеся между субъектами экономики;
- в) структура и содержание информационных потоков на предприятии;
- г) все вышеперечисленное, за исключением п. б;
- д) все вышеперечисленное.

3. Дисконтирование представляет собой:

- а) процесс, в котором заданы исходная сумма и процентная ставка;
- б) процесс, в котором заданы ожидаемая в будущем к получению сумма и ставка дисконта;
- в) все вышеперечисленное.

4. Схема сложных процентов, используемая для дискретного начисления, предполагает:

- а) неизменность базы, с которой происходит начисление;
- б) постоянный рост капитала, генерирующего доходы;
- в) все вышеперечисленное.

5. В случае ежегодного начисления процентов для лица, представляющего кредит:

- а) более выгодной является схема простых процентов, если срок ссуды менее одного года;
- б) более выгодной является схема сложных процентов, если срок ссуды превышает один год;
- в) обе схемы дают одинаковый результат при продолжительности периода один год и однократном начислении процентов;
- г) все вышеперечисленное.

6. Если величина годового процента и частота начисления отличается от ежегодной, то величина инвестированного капитала к концу срока инвестирования равна:

- а) $P(1 + r/m)^{k \times m}$;
- б) $P(1 + r)^k$
- в) $P(1 + k \times r)$, где P- инвестируемый капитал; r - годовая ставка; m - количество начислений в году; k - количество лет.

7. Объектом экономического анализа являются:

- а) хозяйственные процессы;
- б) финансовые результаты, полученные под воздействием объективных и субъективных факторов;
- в) все вышеперечисленное.

8. Субъект экономического анализа - это:

- а) юридическое или физическое лицо, осуществляющее экономический анализ;
- б) юридические и физические лица, заинтересованные в определенной экономической информации об организации (внутренние и внешние);
- в) все вышеперечисленное.

9. Суть системного экономического анализа состоит в том, что:

- а) объект анализа рассматривается как целостная система, состоящая из взаимосвязанных элементов;
- б) разрабатываются системы мероприятий по завоеванию новых рынков сбыта продукции;
- в) имеет место все вышеперечисленное.

10. Понятие экономического анализа может рассматриваться:

- а) как метод познания экономических процессов и явлений;
- б) как самостоятельная функция в системе управления организацией;
- в) как процесс сбора и обработки информации;
- г) все вышеперечисленные.

11. Прием сравнения используется для:

- а) проверки качества исходной аналитической информации;
- б) выделения сезонных и других периодических колебаний, измерения их глубины;
- в) определения общих черт и различий между изучаемым явлением и явлением уже известным, изученным ранее;
- г) определения количественного влияния отдельных факторов на результативный показатель;
- д) все вышеперечисленное.

12. Какие из требований должны быть учтены при методе сравнения:

- а) единство стоимостных, объемных и качественных показателей;

- б) единство промежутков времени, за которые исчислены сравниваемые показатели;
- в) сопоставимость исходных условий производства;
- г) единство методики исчисления показателей;
- д) все вышеперечисленное.

13. Определение абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базисного составляет содержание:

- а) факторного анализа;
- б) горизонтального анализа;
- в) трендового анализа.

14. Трендовый анализ - это:

- а) расчет отношений данных отчетности, определение взаимосвязи показателей;
- б) сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом;
- в) сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение основной тенденции динамики показателя.

15. Вертикальный анализ отражает:

- а) структуру изучаемых показателей;
- б) динамику показателей;
- в) относительные темпы роста и прироста показателей за ряд лет к уровню базисного года.

16. Какие бывают таблицы в зависимости от характера подлежащего?

- а) простые;
- б) групповые;
- в) комбинированные.

17. Какие бывают таблицы в зависимости от характера сказуемого?

- а) с простой разработкой сказуемого;
- б) с групповой разработкой сказуемого;
- в) с комбинационной разработкой сказуемого.

18. Какой вид группировки используется при выделении групп населения по роду деятельности, групп предприятий по формам собственности:

- а) структурная;
- б) типологическая;
- в) аналитическая.

19. Балансовый прием используется для:

- а) проверки качества исходной аналитической информации;
- б) отражения соотношений, пропорций двух групп показателей, итоги которых должны быть равны;
- в) определения количественного влияния отдельных факторов на результативный показатель;
- г) все вышеперечисленное.

20. Прием (способ) экономического анализа, наиболее близким по сущности к бухгалтерскому учету, является:

- а) балансовый способ;
- б) прием сравнения;
- в) индексный метод.

21. Какие методы используются для определения влияния одного экономического показателя на другой:

- а) интегральный метод;
- б) метод цепных подстановок;
- в) теория игр;
- г) теория массового обслуживания?

22. Каким показателем изменяется корреляционная зависимость:

- а) коэффициентом корреляции;
- б) коэффициентом вариации;
- в) коэффициентом регрессии;
- г) средним квадратичным отклонением?

23. Для установления наличия связи между признаками используется ... экономического анализа:

- а) метод цепных подстановок;
- б) балансовый способ;
- в) метод экономических группировок.

24. С точки зрения степени охвата элементов совокупности индексы бывают:

- а) объемные и качественные;
- б) индивидуальные, общие и групповые;
- в) базисные и цепные.

25. При увеличении объема производства:

- а) возрастает сумма постоянных затрат;
- б) возрастает сумма переменных затрат;
- в) возрастает себестоимость единицы продукции;
- г) возрастают все затраты.

26. Маржинальный доход - это:

- а) прибыль в сумме с постоянными затратами;
- б) прибыль за минусом переменных затрат;
- в) прибыль в сумме с переменными затратами;
- г) прибыль от продаж.

27. Ниже порога рентабельности предприятие :

- а) терпит убытки;
- б) получит прибыль;
- в) попадает в зону безопасности;
- г) возмещает затраты.

28. При увеличении постоянных расходов запас финансовой прочности предприятия:

- а) возрастет;
- б) уменьшится;
- в) останется неизменным;
- г) возрастет или останется неизменным.

29. При уменьшении постоянных затрат критический объем продаж:

- а) возрастет;
- б) уменьшится;
- в) не изменится;
- г) возрастет или не изменится.

30. ... предприятия - это разность между фактическим количеством реализованной продукции и безубыточным объемом продаж:

- а) уровень доходности;
- б) рентабельность продаж;
- в) прибыль от продаж;
- г) зона безопасности.

31. При уменьшении цены реализации критический объем продаж:

- а) возрастет;
- б) уменьшится;
- в) не изменится;
- г) не изменится или уменьшится.

32. При увеличении цены реализации продукции запас финансовой прочности предприятия:

- а) возрастет;
- б) уменьшится;
- в) не изменится;
- г) не изменится или уменьшится.

33. При увеличении уровня переменных затрат на единицу продукции запас финансовой прочности предприятия:

- а) возрастет;
- б) уменьшится;
- в) не изменится;
- г) возрастет или не изменится.

34. При уменьшении уровня переменных затрат на единицу продукции критический объем продаж:

- а) возрастет;
- б) уменьшится;
- в) не изменится;
- г) возрастет или не изменится.

35. Порог рентабельности продукции (точка критического объема продаж) определяется отношением постоянных затрат к:

- а) выручке от реализации продукции;

- б) маржинальному доходу на единицу продукции;
- в) переменным затратам;
- г) цене реализации.

36. Запас финансовой прочности (зона безопасности предприятия) определяется как разность между выручкой и:

- а) прибылью от продаж;
- б) переменными затратами;
- в) постоянными затратами;
- г) порогом рентабельности.

37. Модель в экономическом анализе должна:

- а) отражать существенные свойства объекта, взаимосвязи объекта, структурные и функциональные параметры объекта;
- б) быть адекватной действительности;
- в) все вышеперечисленное.

38. Детерминированная модель имеет место, когда:

- а) связь факторов с результативным показателем носит функциональный (полный) характер;
- б) связь факторов с результативным показателем является неполной, вероятностной (корреляционной);
- в) все вышеперечисленное.

39. Основными задачами факторного анализа являются:

- а) отбор факторов, которые определяют исследуемые результативные показатели;
- б) определение формы зависимости между факторами и результативным показателем;
- в) моделирование взаимосвязей между результативными и факторными показателями;
- г) расчет влияния факторов и оценка роли каждого из них в изменении величины результативного показателя;
- д) все вышеперечисленное, за исключением пп. а и б;
- е) все вышеперечисленное.

40. При обратном факторном анализе происходит:

- а) исследование дедуктивным способом - от общего к частному;
- б) исследование причинно-следственных связей способом: логической индукции - от частных, отдельных факторов к обобщающим;
- в) все вышеперечисленное.

41. По времени применения факторный анализ подразделяется на:

- а) одноступенчатый и многоступенчатый;
- б) оперативный, перспективный и ретроспективный;
- в) прямой и обратный;
- г) детерминированный и стохастический.

42. Прием абсолютных разниц применяется в моделях:

- а) аддитивного типа;
- б) мультипликативного типа;
- в) смешанных моделях типа $Y=A \times (B-C)$;
- г) все вышеперечисленное;
- д) все вышеперечисленное, за исключением п. а;
- е) все вышеперечисленное, за исключением пп. а, б.

43. Особенность интегрального метода состоит в том, что:

- а) дает более точные результаты, поскольку дополнительный прирост результативного показателя за счет взаимодействия факторов распределяется пропорционально их изолированному воздействию на результативный показатель;
- б) расположение факторов в модели не имеет никакого значения;
- в) все вышеперечисленное.

44. Факторы подразделяются на количественные и качественные по:

- а) степени действия;
- б) свойствам отражаемых явлений;
- в) времени действия;
- г) характеру действия;
- д) значимости.

45. Факторы подразделяются на экстенсивные и интенсивные по:

- а) степени действия;
- б) времени действия;

- в) характеру действия;
- г) свойствам отражаемых явлений;
- д) значимости.

46. По степени детализации факторы подразделяются на:

- а) экстенсивные и интенсивные;
- б) основные и второстепенные;
- в) постоянные и временные;
- г) простые и сложные;
- д) внешние и внутренние.

47. В зависимости от трудового вклада коллектива факторы подразделяются на:

- а) экстенсивные и интенсивные;
- б) внешние и внутренние;
- в) постоянные и временные;
- г) основные и второстепенные;
- д) общие и специфические.

48. По степени действия факторы подразделяются на:

- а) экстенсивные и интенсивные;
- б) основные и второстепенные;
- в) постоянные и временные;
- г) общие и специфические;
- д) внешние и внутренние.

49. Чем отличается аддитивная зависимость от мультипликативной:

- а) аддитивная зависимость имеет сумму факторных признаков, а мультипликативная - произведение факторных признаков;
- б) аддитивная зависимость - линейная, а мультипликативная - произведение факторов;
- в) аддитивную зависимость можно заменить кратной, а мультипликативную зависимость нельзя;
- г) аддитивную зависимость можно заменить мультипликативной, а мультипликативную нельзя заменить аддитивной взаимосвязью?

50. В чем выражается функциональная зависимость между фактором и результативным показателем:

- а) функциональная зависимость выражается в том, что всякому значению одного признака (факторного) соответствует строго определенное значение другого признака (результативного);
- б) функциональная зависимость выражается линейной функцией;
- в) функциональная зависимость выражается аппроксимирующей функцией;
- г) функциональная зависимость выражается логарифмической функцией?

51. В каких типах детерминированных факторных моделей применяется способ цепных подстановок:

- а) аддитивных;
- б) мультипликативных;
- в) кратных;
- г) комбинированных.

52. Модель себестоимости в зависимости от амортизации, использованных материалов и размера оплаты труда с начислениями является примером:

- а) кратной модели;
- б) аддитивной модели;
- в) мультипликативной модели.

53. Резерв - это:

- а) выявленные неиспользуемые возможности количественного и качественного роста экономических показателей;
- б) то, чем располагает предприятие для осуществления производственно-хозяйственной деятельности;
- в) движущие силы, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на экономические показатели производственно-хозяйственной деятельности.

54. По способам выявления резервы подразделяются на:

- а) экстенсивные и интенсивные;
- б) неиспользованные, текущие и перспективные;
- в) явные и скрытые;

- г) общегосударственные, региональные, отраслевые и внутрихозяйственные;
- д) требующие значительных капитальных вложений и не требующие значительных капитальных вложений.

55. По признаку времени резервы подразделяются на:

- а) экстенсивные и интенсивные;
- б) общегосударственные, региональные, отраслевые и внутрихозяйственные;
- в) неиспользованные, текущие и перспективные;
- г) явные и скрытые;
- д) требующие значительных капитальных вложений и не требующие значительных капитальных вложений.

56. Резервы подразделяются на резервы в сфере производства и резервы в сфере обращения по:

- а) пространственному признаку;
- б) стадиям процесса воспроизводства;
- в) признаку времени;
- г) видам ресурсов;
- д) стадиям жизненного цикла предприятия.

57. Резервы подразделяются на резервы использования земельных угодий, использования основных средств, использования предметов труда и использования трудовых ресурсов по:

- а) пространственному признаку;
- б) видам ресурсов;
- в) стадиям процесса воспроизводства;
- г) признаку времени;
- д) стадиям жизненного цикла предприятия.

58. Основные принципы организации поиска и подсчета резервов — это:

- а) недопущение повторного счета резервов;
- б) системность и комплексность;
- в) научность;
- г) оперативность;
- д) дискретность поиска резервов.

59. При выявлении резервов необходимо знать их экономическую сущность и природу, источники и основные направления их поиска, методику и технику их подсчета -это признак:

- а) повторного счета резервов;
- б) системности и комплексности;
- в) научности;
- г) оперативности.

60. Государственные резервы относят к группе резервов, которые:

- а) планируют;
- б) прогнозируют;
- в) выявляют;
- г) анализируют.

61. Внутрипроизводственные резервы относят к группе резервов, которые:

- а) выявляют;
- б) планируют;
- в) прогнозируют;
- г) обсуждают.

62. Основными задачами информационного обеспечения являются:

- а) обеспечение предприятия квалифицированным персоналом;
- б) своевременное и полное получение, регистрация и обновление необходимых данных;
- в) своевременное обеспечение соответствующего субъекта управления необходимыми данными для принятия решения;
- г) систематизация и комбинация данных в соответствии с целями анализа;
- д) все вышеперечисленное, за исключением п. а;
- е) все вышеперечисленное.

63. Должно достигаться методологическое единообразие информации, поступающей из различных источников (бухгалтерского, статистического, оперативного учета, плановой информации), - это принцип:

- а) объективности;

- б) единства;
- в) экономичности;
- г) рациональности.

64. Экономические показатели подразделяются на абсолютные и относительные по:

- а) степени синтеза;
- б) характеру отражаемой связи;
- в) способу расчета;
- г) степени применения;
- д) свойствам отражаемых явлений.

65. По степени применения экономические показатели подразделяются на:

- а) количественные и качественные;
- б) моментные и интервальные;
- в) внешние и внутренние;
- г) общие и специфические;
- д) нормативные, плановые, учетные, отчетные и оценочные! (аналитические).

66. По возможности воздействия экономические показатели подразделяются на:

- а) результативные и факторные;
- б) количественные и качественные;
- в) внешние и внутренние;
- г) абсолютные и относительные;
- д) контролируемые и неконтролируемые.

67. Требования к источникам информации для экономического анализа:

- а) единообразие показателей, предоставляемых из разных источников;
- б) своевременность выполнения учетных операций;
- в) полнота и точность учетных данных;
- г) документальность;
- д) экономичность;
- е) все вышеперечисленное.

68. Автоматизация экономического анализа способствует:

- а) снижению трудоемкости и стоимости управленческого процесса;
- б) сокращению сроков обработки аналитических данных, повышению их качества и достоверности;
- в) повышению гибкости и оперативности управления предприятием;
- г) повышению эффективности экономического анализа как функции управления;
- д) всему вышеперечисленному, за исключением п. в;
- е) всему вышеперечисленному.

69. По степени охвата объекта экономический анализ подразделяется на:

- а) отраслевой и межотраслевой;
- б) анализ, проводимый руководством, собственниками, поставщиками, аудиторскими фирмами и др.;
- в) полный и тематический;
- г) технико-экономический, финансово-экономический, социально-экономический, управленческий, маркетинговый.

70. По временному признаку экономический анализ подразделяется на:

- а) итоговый, оперативный, перспективный;
- б) отраслевой, региональный, анализ в масштабе концерна, треста, союза, фирмы, на уровне отдельных предприятий, внутризаводской;
- в) внутренний и внешний;
- г) полный и тематический.

71. Чем отличается комплексный анализ от системного:

- а) полнотой охвата функций управления;
- б) методикой проведения исследований;
- в) степенью использования оптимизационных методов;
- г) степенью использования компьютерной техники?

72. На что ориентирован оперативный анализ:

- а) на оценку выполнения сменных, суточных заданий в целях быстрого реагирования со стороны менеджеров;
- б) на оценку выполнения месячных заданий;
- в) на оценку выполнения часовых заданий;
- г) на оценку выполнения квартальных заданий?

73. На чем основан маржинальный анализ:

- а) на изучении взаимосвязи и соотношения затрат, объема и прибыли, на делении затрат на постоянные и переменные;
- б) на изучении причинно-следственных связей затрат, объема и прибыли;
- в) на изучении затрат на постоянные и переменные;
- г) на изучении влияния затрат на прибыль и рентабельность?

74. Что включается в маркетинговый анализ:

- а) исследования стоимости рекламы, конкурентной способности производимой предприятием продукции, ее цены и качества;
- б) исследования потенциала рынка и конкурентной способности производимой предприятием продукции;
- в) исследования потенциала рынка, стоимости сырья, конкурентной способности производимой предприятием продукции;
- г) исследования конкурентной способности производимой предприятием продукции, ее цены и качества, сегмента рынка?

75. Управленческий анализ - это...:

- а) анализ правомерности управления хозяйственной деятельностью;
- б) внутренний анализ, основывающийся на управленческом учете и служащий информационно-аналитическим обеспечением корпоративного менеджмента;
- в) анализ согласованности тактических и стратегических управленческих решений.

76. Финансовый анализ - это:

- а) анализ финансовых вложений предприятия;
- б) анализ финансовых коэффициентов;
- в) внешний анализ, основывающийся на финансовом учете, осуществляемый по данным финансовой отчетности.

77. В случае внедрения новой технологической линии для модернизации продукции предприятие осуществляет... анализ:

- а) детерминированный факторный;
- б) корреляционно-регрессионный;
- в) инвестиционный;
- г) инновационный.

78. Основной этап экономического анализа заключается в:

- а) аналитической обработке материалов;
- б) обобщении результатов анализа;
- в) подготовке информационного массива;
- г) выборе программных средств;
- д) во всем вышеперечисленном, за исключением п. б;
- е) во всем вышеперечисленном, за исключением п. б и в.

79. Результаты экономического анализа могут быть выражены в:

- а) форме пояснительной записки;
- б) табличной форме;
- в) электронном виде;
- г) во всем вышеперечисленном.

Ключи к тестам

| | а | б | в | г | д | е |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | + | | | | |
| 2 | | | | + | | |
| 3 | | + | | | | |
| 4 | | + | | | | |
| 5 | | + | | | | |
| 6 | + | | | | | |
| 7 | | | + | | | |
| 8 | | + | | | | |
| 9 | + | | | | | |
| 10 | | | | + | | |
| 11 | | | + | | | |
| 12 | + | | | | | |
| 13 | | + | | | | |
| 14 | | + | | | | |
| 15 | + | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 16 | + | + | + | | | |
| 17 | + | | + | | | |
| 18 | | + | | | | |
| 19 | | + | | | | |
| 20 | + | | | | | |
| 21 | | + | | | | |
| 22 | + | | | | | |
| 23 | | | + | | | |
| 24 | | + | | | | |
| 25 | | + | | | | |
| 26 | | + | | | | |
| 27 | + | | | | | |
| 28 | | + | | | | |
| 29 | + | | | | | |
| 30 | | | | + | | |
| 31 | | + | | | | |
| 32 | + | | | | | |
| 33 | | + | | | | |
| 34 | | + | | | | |
| 35 | | + | | | | |
| 36 | | | | + | | |
| 37 | + | | | | | |
| 38 | | | + | | | |
| 39 | | + | | | | |
| 40 | | | + | | | |
| 41 | | + | | | | |
| 42 | | + | | | | |
| 43 | + | | | | | |
| 44 | | + | | | | |
| 45 | | | + | | | |
| 46 | | | | + | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 47 | | | + | | | |
| 48 | + | | | | | |
| 49 | + | | | | | |
| 50 | + | | | | | |
| 51 | + | + | + | + | | |
| 52 | | + | | | | |
| 53 | + | | | | | |
| 54 | | | + | | | |
| 55 | | | + | | | |
| 56 | | + | | | | |
| 57 | | + | | | | |
| 58 | + | | | | | |
| 59 | | | + | | | |
| 60 | + | + | | | | |
| 61 | + | | + | | | |
| 62 | | | | | + | |
| 63 | + | + | | | | |
| 64 | | | + | | | |
| 65 | | | | + | | |
| 66 | | | | | | + |
| 67 | | | + | | | |
| 68 | | | | | + | |
| 69 | | | + | | | |
| 70 | + | | | | | |
| 71 | + | | | | | |
| 72 | + | | + | | | |
| 73 | | | + | | | |
| 74 | | | + | | | |
| 75 | | + | | | | |
| 76 | | | + | | | |
| 77 | | | | + | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 78 | + | + | | | | |
| 79 | | | | + | | |

Вопросы к экзамену

| | |
|-----|--|
| 1. | Научные основы экономического анализа |
| 2. | Основные этапы развития экономического анализа. Особенности анализа в современных условиях |
| 3. | Предмет, объект и субъекты экономического анализа |
| 4. | Содержание, задачи и принципы экономического анализа |
| 5. | Основные концепции экономического анализа: концепция сохранения и наращивания капитала |
| 6. | Основные концепции экономического анализа: концепция денежных потоков |
| 7. | Основные концепции экономического анализа: концепция предпринимательского риска |
| 8. | Метод экономического анализа и его характерные особенности |
| 9. | Классификация методов экономического анализа |
| 10. | Способ сравнения как один из методов экономического анализа |
| 11. | Виды сравнительного анализа и их характеристика |
| 12. | Табличный способ экономического анализа |
| 13. | Метод экспертных оценок |
| 14. | Балансовый способ |
| 15. | Метод экономических группировок |
| 16. | Метод цепных подстановок |
| 17. | Индексный метод |
| 18. | Корреляционно-регрессионный анализ |
| 19. | Значение и задачи маржинального анализа |
| 20. | Анализ связи между издержками и объемом производства продукции |
| 21. | Анализ связи между затратами, объемом продаж и прибылью |
| 22. | Методика факторного анализа |
| 23. | Классификация факторов в экономическом анализе |
| 24. | Детерминированное моделирование и способы преобразования факторных систем |
| 25. | Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе: способ цепной подстановки и индексный метод |
| 26. | Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе: способ абсолютных и относительных разниц |

| | |
|-----|--|
| 27. | Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе: способ пропорционального деления и долевого участия |
| 28. | Способы измерения влияния факторов в детерминированном (функциональном) анализе: интегральный метод и способ логарифмирования |
| 29. | Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа |
| 30. | Использование способов парной и множественной корреляции для изучения стохастических зависимостей |
| 31. | Методика оценки и практического использования результатов корреляционного анализа |
| 32. | Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов |
| 33. | Принципы организации поиска и подсчета резервов |
| 34. | Методика определения величины резервов |
| 35. | Сущность и задачи функционально-стоимостного анализа |
| 36. | Принципы организации функционально-стоимостного анализа |
| 37. | Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа |
| 38. | Система экономической информации и требования, предъявляемые к ней |
| 39. | Система показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций и их комплексный анализ |
| 40. | Классификация информации |
| 41. | Документальное оформление результатов анализа |
| 42. | Классификация видов экономического анализа |
| 43. | Оперативный экономический анализ |
| 44. | Текущий (ретроспективный) экономический анализ |
| 45. | Перспективный (стратегический) экономический анализ |
| 46. | Межхозяйственный экономический анализ |
| 47. | Основные правила организации экономического анализа |
| 48. | Организационные формы и исполнители экономического анализа |
| 49. | Планирование аналитической работы |
| 50. | Организация автоматизированного рабочего места аналитика и программное обеспечение для решения аналитических задач |
| 51. | Система показателей комплексной оценки |
| 52. | Методика комплексной сравнительной рейтинговой оценки |

1.

Выбирать вопросы в зависимости от вида рубежа зачет, экзамен и тематику курсовых работ если по данной дисциплине .

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой и экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Л.Е.Басовский Теория экономического анализа [Текст]:учебное пособие. – Москва : Инфра-М, 2012. – 222с. – (Высшее образование).
2. Баканов М.И., Мельник М.В., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. / Под ред. М.И. Баканова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 536с.: ил.
3. Шеремет, А.Д. Теория экономического анализа [Текст]:учебник. – 2-е изд., доп. – М. : Инфра-М, 2005. – 366с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 5-16-002027-6.

б) Дополнительная литература:

4. Теория экономического анализа: Учебное пособие / Под. Ред. Р.П. Казаковой, С.В. Казакова. – М.: ИНФРА – М, 2005. – 239с. – (Высшее образование).
5. Климова Н.В. Экономический анализ (теории, задачи, тесты, деловые игры): учебное пособие.- М.: Вузовский учебник, 2008.- 287 с.

6. А.Д.Ларионов и др. Сборник задач по аудиту с решениями (практикум): учебное пособие / А.Д.Ларионов [и др.]; под ред. А.Д.Ларионова. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ТК Вел-би, Изд-во Проспект, 2006.-696 с.
7. Любушин Н.П., Лещева В.Б., Сучков Е.А. Теория экономического анализа: Учебно-методический комплекс/ Под ред. проф. Н.П. Любушина. – М.: Юристъ, 2002. – 480с.
8. Г.В.Савицкая. Теория анализа хозяйственной деятельности: учебное пособие.- М.:-ИНФРА-М, 2007.- 287 с
9. Зенкина, И.В. Теория экономического анализа [Текст]: учебное пособие. – 2-ое изд. – М.: Издат. торгов. корпор. «Дашков и К», 2008 ; Ростов на Дону : Академцентр. – 208с. – ISBN978-5-91131-809-3.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru *
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru> *
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/> *
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/> *
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru *
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) *
7.далее указываются непосредственно по дисциплины

(*Обязательные для всех)

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|---|---|----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 203 от 14.12.2021 с 01.02.2022 г. до 01.02.2023г |
| 2 | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени. |
| 3 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). *Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.*

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. *Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.*

2. *Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.*

3. *Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.*

4. *Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.*

5. *Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать*

материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским), занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя

учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы)

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|---|--|
| Office Standard 2010 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 7 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education | Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии - 3 года. |
| Turbo Pascal School Pak | http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses |
| PascalABC.NET | http://mmcs.sfedu.ru |

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
| Лекции | аудитория , оснащенная доской и проекционным оборудованием |
| Практические занятия | аудитория , оснащенная доской и проекционным оборудованием |
| Самостоятельная работа студентов | Компьютерный класс с выходом в интернет. Библиотечный фонд ДагГАУ |

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания, для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена, зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

Для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен может проводиться в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ /20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ *М.Д.Мукаилов*

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Теория экономического анализа» по направлению подготовки «38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика предприятий и организаций АПК» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____/_____/_____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]