

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**
Экономический факультет
Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.12 «Национальная экономика»

Направление подготовки

38.03.01 - "Экономика"

Направленность «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация - *Бакалавр*

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - *ОЧНАЯ*

Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Д.Г.Валиева, канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (10. 03.2022 г. Протокол № 7)

Заведующий кафедрой,

д.э.н., профессор



(подпись)

С.В. Дохолян
(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией экономического факультета, «16 » марта 2022 г. Протокол № 7

Председатель метод комиссии

факультета



(подпись)

З.М. Азракулиев
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	7
5.3. Тематический план практических занятий.....	8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
7. Фонды оценочных средств	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	15
7.3. Типовые контрольные задания	17
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	35
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	36
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	39

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Национальная экономика» является формирование у студентов комплексного обобщенного представления о функционировании современной экономики государства, механизмах ее регулирования и направлений его совершенствования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления национальной экономики;
- изучение особенностей социально-экономического развития хозяйственных систем;
- развитие аналитических способностей студентов;
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса, города, предприятия; формирование основ для выработки практических навыков решения социально-экономических проблем национальной экономики.

В процессе изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы анализа экономического положения и перспектив развития экономической системы, методы изучения состояния и прогнозирования внешней среды, составления и реализации стратегических планов, системы мер по оздоровлению экономики, а также специальных программ по предотвращению кризисных ситуаций; основы сбора и анализа исходных данных, которые необходимы для расчета экономических и социально – экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных о состоянии внешней и внутренней экономики страны, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на экономику страны; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Владеть: методами национальной экономики и процессами общественного развития современными; методиками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции		
			знать	уметь	владеть
ПК-10	Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики	ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10	Использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов национальной экономики	Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в планировании, прогнозировании и финансово-кредитной сфере субъектов национальной экономики	приемами анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Национальная экономика» входит в перечень обязательных дисциплин *вариативной части* согласно ФГОС ВО Б1.В.12 Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: микроэкономика, макроэкономика, экономика предприятия, мировая экономика и ВЭС.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Управление рисками на предприятиях АПК	+	+
2.	Экономическая безопасность на предприятиях АПК	+	+
3.	Управление персоналом	+	+
4.	Экономика инновационной деятельности	+	+
5.	Государственное регулирование экономики	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоемкость: часы	216	216
зачетные единицы	6	6
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	96	96
лекции	32	32
практические занятия (ПЗ)	64	64
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	120	120
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	40	40
подготовка к текущему контролю	40	40
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы национальной экономики	108	16	32	60
2.	Раздел 2. Экономический потенциал и факторы развития национальной экономики	108	16	32	60
	Всего	216	32	64	120

5.2. Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы национальной экономики		
1.	Национальная экономика: сущность, особенности, тенденции развития.	4
2.	Исторические аспекты национальных экономик	4
3.	Показатели развития национальной экономики	4

4.	Система потенциалов национальной экономики.	4
Раздел 2. Экономический потенциал и факторы развития национальной экономики		
5.	Механизм рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы	4
6.	Национальная экономика в системе мирохозяйственных связей	4
7.	Государственное регулирование национальной экономики в современных условиях	4
8.	Внешекономические связи и пропорции в национальной экономике	4
Всего		32

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы национальной экономики		
1.	Национальная экономика: сущность, особенности, тенденции развития.	8
2.	Исторические аспекты национальных экономик	8
3.	Показатели развития национальной экономики	8
4.	Система потенциалов национальной экономики.	8
Раздел 2. Экономический потенциал и факторы развития национальной экономики		
5.	Механизм рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы	8
6.	Национальная экономика в системе мирохозяйственных связей	8
7.	Государственное регулирование национальной экономики в современных условиях.	8
8.	Внешекономические связи и пропорции в национальной экономике	8
Всего		64

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
-------	----------------------	--------------------	-------------

1.	Теоретические основы национальной экономики	<p>Национальная экономика: сущность, особенности, тенденции развития</p> <p>Понятие «национальная экономика». Взаимосвязь национальной и мировой экономики. Цели и задачи исследования национальной экономики. Системный подход к исследованию национальной экономики. Национальная экономика как многоуровневая система страны. Понятие о структуре национальной экономики. Взаимосвязи основных элементов национальной экономики. Этапы реформирования российской экономики и их особенности.</p> <p>Исторические аспекты национальных экономик</p> <p>Общие закономерности развития национальных экономик различных стран мира. Исторические этапы общего развития национальных экономик стран мира. Особенности развития национальных экономик различных стран: Европы, Латинской Америки, США, Азии. Своеобразие исторического развития национальной экономики России. Экономические реформы в России 19-20 веков.</p> <p>Показатели развития национальной экономики</p> <p>Национальный объем производства. Факторы, влияющие на развитие национальной экономики. Валовые и чистые инвестиции. Произведенный национальный продукт. Чистый национальный продукт. Добавленная стоимость. Промежуточные товары. ВВП на душу населения. Уровень развития национальной экономики, выраженный в уровне цен, доходов, благосостояния, социальной справедливости, бедности. Индексы цен. Дефлятор. Занятость. Безработица. Использование рабочей силы. Полная занятость. Норма безработицы. Эндогенные и экзогенные переменные в безработице.</p> <p>Динамика ВВП. Соотношение динамики ВВП различных стран и России. Сбережение и накопление. Расходы на потребление. Динамика заработной платы, ренты, процента, прибыли. Объем и структура ВВП на душу населения и на одного работника. Личный доход. Располагаемый доход. Трансфертные платежи. Взаимосвязь различных показателей национальной экономики.</p> <p>Система потенциалов национальной экономики</p> <p>Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала страны. Система показателей совокупного экономического потенциала. Нефинансовые произведенные активы. Нефинансовые непродуцированные активы, их виды. Финансовые активы наци-</p>	ПК-10;
----	---	---	--------

		ональной экономики. Понятие природно-ресурсный потенциал России. Классификация природных ресурсов. Система показателей оценки запасов природных ресурсов, их размещение по территории страны. Понятие трудовой потенциал национальной экономики. роль и значение трудового потенциала в национальной экономике России. Состав и структура трудового потенциала, проблемы занятости населения и пути их решения.	
2.	Экономический потенциал и факторы развития национальной экономики	<p>Механизм рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы</p> <p>Экономическое равновесие функционирования национальной экономики. Основные теории и концепции экономического равновесия. Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики. Баланс межотраслевых связей В. Леонтьева. Пропорции в национальной экономике. Макромодели экономического роста и развития национальной экономики. Метод «затраты - выпуск» и его использование для анализа структурных взаимосвязей в экономике.</p> <p>Национальная экономика в системе мирохозяйственных связей</p> <p>Интернационализация мировой экономики и усиление национальных тенденций развития хозяйства стран. Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему. Перелив национальных капиталов и интернационализация капиталов. Основные показатели внешних экономических связей и пропорций. Методы и модели исследования внешнеторговых связей национальной экономики.</p> <p>Конкурентоспособность национальной экономики: понятие, факторы и показатели. Воздействие международных экономических и политических организаций на национальную экономику. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.</p> <p>Свободные экономические зоны и их роль в развитии национальных экономик, их интеграции. Роль транснациональных корпораций в мирохозяйственном положении национальной экономики. Национальный туризм как форма взаимодействия и развития национальных экономик.</p> <p>Государственное регулирование национальной экономики в современных условиях</p> <p>Понятие «государственное регулирование», его значение, особенности. Цели государственного регулирования национальной экономики. Денежно-кредитное регулирование,</p>	ПК-10

	<p>государственный бюджет, налоговое регулирование национальной экономики. Антимонопольное регулирование экономической деятельности. Государственное регулирование регионального развития. Социальная политика, внешнеэкономическая политика страны, значение, особенности.</p> <p>Внешнеэкономические связи и пропорции в национальной экономике</p> <p>Внешнеторговый сектор в структуре национальной экономики России. Эволюция системы управления внешне-торговой деятельностью за годы реформ в России. Основные тенденции в развитии внешнеторгового товарооборота. Доля экспорта России в производстве важнейших товаров. Товарная структура экспорта России. Товарная структура импорта России. Конкурентоспособность отечественной промышленности на внешнем и внутреннем рынках. Участие России в международном инвестиционном обмене. Классификация видов услуг, их значение. Структура и динамика внешней торговли услугами.</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			ос-нов-ная (из п.8 РПД)	дополни-тельная (из п.8 РПД)	(интер-нет-ре-сурсы) (из п.9 РПД)
1.	Хозяйственные системы национальной экономики	15	1,2,3	4,5,6	1-8
2.	Структура национальной экономики	15	2,3	4,5,6	1-8
3.	Механизм рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы	15	1,2,3	1,2,4,8	1-8
4.	Национальная экономика в системе мирохозяйственных связей	15	1,2	4,5,6,7	1-8
5.	Потребительский и рекреационный комплекс национальной экономики	15	1,2,3	5,6,8	1-8

6.	Научный комплекс и его современное состояние	15	1,4	2,3,6	1-8
7.	Внешекономические связи и пропорции национальной экономики	15	1,2	4,5,6	1-8
8.	Социально-экономические процессы в национальной экономике	15	1- 4	1,2,3	1-8
	Всего	120			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «Национальная экономика» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускника по направлению 38.03.01 «Экономика».

Самостоятельная работа, являясь основным видом обучения, предполагает изучение рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы) в интересах доработки лекций и подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Доработку лекции целесообразно осуществлять в течение 2-3-х дней после её проведения. Для этого необходимо прочесть сделанные записи, подчеркнуть (выделить) вопросы, заголовки и основные положения лекции, тщательно изучить ключевые слова и понятия данной темы занятия. В случае необходимости следует более подробно самостоятельно рассмотреть вопросы лекции, дополнив материалом из других источников. При этом следует учесть, что конспект лекции должен максимально полно раскрывать содержание изучаемой темы.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студент должен повторить лекционный материал по данной теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу. В целях более полного усвоения учебного материала следует также изучить основные термины и вопросы для самоконтроля по данной теме. Кроме выступления на семинаре, студент должен быть готов к рецензированию докладов, сделанных товарищами, и внесению дополнений к имеющимся выступлениям. Подготовка к семинару должна обеспечивать активное участие каждого студента в обсуждении всех вопросов, вынесенных для рассмотрения на каждом занятии.

При подготовке к практическим занятиям студент должен проработать теоретический материал по запланированным заданиям и выполнить необходимые упражнения.

С целью более эффективного усвоения учебного материала студенты в процессе самостоятельной работы должны использовать словарь основных терминов курса и вопросы, предназначенные для самоконтроля.

Ниже приводится рекомендуемое распределение времени на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа с книгой. В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-10 Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики	
2(1)	Теория бухгалтерского учета
4(2)	Региональная экономика
5(3)	Управление качеством на предприятиях АПК
5(3)	Государственное регулирование экономики
7(4)	Маркетинговые исследования и теория коммуникаций
8(4)	Государственное и муниципальное управление
4(2)	Мировая аграрная экономика
3(2)	Современные сельскохозяйственные рынки
7(4)	Сельскохозяйственная кооперация
7(4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
8(4)	Экономика общественного сектора
8(4)	Управление продовольственной безопасностью
1(1)	Экономическая география
1(1)	Размещение производительных сил
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
1(1)	История экономики

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-10 Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики				
Знания	Отсутствие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает основные методы сбора и анализа информации для реше-	Знает основы сбора и анализа экономических и социально - экономических показателей, характери-	Знает основы сбора и анализа экономических и социально - экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствую-

		ния экономических задач на низком уровне	зующих деятельность хозяйствующих субъектов региональной экономики с несущими ошибками	щих развитие региональной экономики на высоком уровне
Умения	Отсутствие или наличие фрагментарных умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ основных данных, необходимых для решения экономических задач, анализировать особенности функционирования региональной системы, оценивать характер проведения региональной политики на низком уровне	Уметь собирать и анализировать экономические и социально – экономические показатели, характеризующие деятельность и развитие региональной экономики для решения экономических задач, анализировать особенности функционирования региональной системы, оценивать характер проведения региональной политики с допущением незначительных ошибок	Уметь собирать и анализировать экономические и социально – экономические показатели, характеризующие деятельность и развитие на уровне региональной экономики для решения экономических задач, анализировать особенности функционирования региональной системы, оценивать характер проведения региональной политики в полном объеме
Навыки	Отсутствие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет базовыми методами поиска, сбора информации и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Владеет современными методами сбора и анализа экономических и социально – экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне региональной экономики в достаточном объеме	Владеет современными методиками сбора и анализа экономических и социально – экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне региональной экономики в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы национальной экономики

1. Если исследуется национальная экономика как целостная система, то это анализ:

- а) Микроэкономический.
- б) Макроэкономический.
- в) Позитивный.
- г) Нормативный.

2. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
- б) Только к рыночной экономике.
- в) Только к отсталой экономике.
- г) К любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации.

3. Если утверждается, что две экономические цели взаимно исключают друг друга, то это означает:

- а) Невозможность одновременного достижения обеих целей.
- б) Отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в РФ.
- в) Что реализация одной цели рассматривается как результат достижения другой цели.
- г) Что эти цели имеют количественное выражение.

4. Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:

- а) Логически связаны друг с другом.
- б) Противоречат друг другу.
- в) Дополняют друг друга.
- г) Взаимоисключают друг друга.

5. Экономическая модель не является:

- а) Идеальным типом национальной экономики или политики, во имя которых мы должны работать.
- б) Инструментом для экономических прогнозов.
- в) Комплексом экономических принципов.
- г) Объяснением, как функционирует экономика или ее отдельные сектора.

6. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

- а) Экономическая гарантия.
- б) Полная занятость.
- в) Экономическая свобода.
- г) Справедливое распределение дохода.

7. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- а) Будет произведено больше товаров и услуг.
- б) Экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
- в) Улучшилась технология производства.
- г) Повысился стандарт жизненного уровня.

8. При наличии ряда недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество:

- а) В предоставлении личной свободы всем агентам рынка.
- б) В эффективном распределении ресурсов.
- в) В уравнительном распределении дохода.
- г) В стабильном развитии национальной экономики.

9. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:

- а) Распределение денежных доходов в обществе.
- б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
- в) Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
- г) Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

10. Какая из характеристик не относится к рыночной экономике:

- а) Конкуренция.
- б) Централизованное планирование.
- в) Частная собственность.
- г) Свобода предпринимательского выбора.

11. Чьим интересам соответствует максимизация прибыли.

- а) Частных фирм.
- б) Земельных собственников.
- в) Рабочих.
- г) Потребителей.

12. Налог на добавленную стоимость относится к:

- а) Прогрессивным подоходным налогам.
- б) Потоварным налогам.
- в) Налогам на имущество.

г) Налогам на наследство.

13. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?

- а) Денежный капитал.
- б) Средства производства.
- в) Прибыль.
- г) Потребительские товары.

14. Национальная экономика – это:

- а) Объект и предмет хозяйственного управления.
- б) Многоуровневая хозяйственная система.
- в) Сбалансированная хозяйственная система.

15. Процесс регулирования национальной экономики – это:

- а) Механизм вмешательства в экономику.
- б) Финансовая, бюджетная и налоговая политика государства.
- в) Фискальная и кредитно-денежная политика государства.
- г) Государственное предпринимательство.
- д) Механизм трансфертов и государственных расходов.

16. Ресурсный потенциал национальной экономики – это:

- а) Способность хозяйственной системы эффективно использовать ресурсы.
- б) Национальное богатство и имущество страны.
- в) Природные ресурсы страны.
- г) Материальные, трудовые и финансовые ресурсы страны.

17. Коэффициент использования ресурсного потенциала национальной экономики это:

- А) Отношение реального ВВП к потенциальному.
- Б) Отношение реального ВНП к номинальному.

18. Система национального счетоводства это:

- а) Развернутая балансовая макро модель национальной экономики.
- б) Инструмент регулирования национальной экономики.
- в) Функциональная подсистема национальной экономики.

19. Межотраслевой баланс национальной экономики это:

- а) Разработанный В. Леонтьевым метод «затраты выпуск».
- б) Система национального счетоводства в межотраслевой форме.
- в) Межотраслевая модель единого национального рынка.

20. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все национальные экономические системы, это:

- а) Редкость ресурсов.
- б) Инвестиции.

- в) Производство.
- г) Потребление.

21. Каково содержание понятия «трудовой потенциал»?

- а) Это занятые в национальной экономике работники.
- б) Это люди, создающие и потребляющие материальные блага.
- в) Это количество и качество труда, которым располагает общество.

22. Экономически активное население включает в себя:

- а) Занятых производством товаров и услуг.
- б) Занятое население и всех безработных, ищущих работу.
- в) Занятых ведением домашнего хозяйства и уходом за детьми.
- г) Занятое население и зарегистрированных безработных

23. Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) рассчитывается как отношение общего числа ...

- а) Безработных к численности занятого населения.
- б) Безработных к численности трудовых ресурсов.
- в) Зарегистрированных безработных к численности трудовых ресурсов.
- г) Безработных к численности экономически активного населения.

24. Какой из нижеприведенных ответов отражает суть государственного регулирования в рыночной экономики? Государственное регулирование:

- а) порождено исключительно интересами государственного чиновничества.
- б) прежде всего служит экономическим целям национального финансового капитала.
- в) призвано служить укреплению и адаптации существующей экономической системы к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может, либо решает недостаточно быстро и эффективно.
- г) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.

25. Самостоятельная система, включающая в себя хозяйственные, организационные, социальные и научно-технические аспекты:

- а) национальная экономика
- б) национальная статистика
- в) национальное достояние.

Раздел 2. Экономический потенциал и факторы развития национальной экономики

25. В каких отраслях экономики России государственный сектор занимает наибольший удельный вес:

- а) В розничной торговле, в производственной инфраструктуре.

- б) В гостиничном хозяйстве и общественном питании.
- в) В сельском хозяйстве.
- г) В добыче сырья.

26. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- а) Обеспечение высоких темпов развития национальной экономики.
- б) Укрепление национальной валюты.
- в) Выполнение среднесрочных общехозяйственных государственных программ.
- г) Корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами регулирования корректировать его невозможно и неэффективно.

27. Какие цели преследует Центральный банк, меняя учетную ставку:

- а) Повышение доходов государственного бюджета.
- б) Защита экономики страны от экспансии иностранного капитала.
- в) Смягчение циклических колебаний.
- г) Выравнивание платежного баланса.
- д) Стабилизация уровня цен.

28. Противодействия угрозам экономической безопасности:

- а) сдерживание внутренней конкуренции
- б) совершенствование структуры производства и экспорта
- в) сдерживание внешней конкуренции.

29. Назовите в порядке значимости три главных статьи расходов государственного бюджета из перечисленных ниже:

- а) Административно-управленческие расходы.
- б) Выплаты по государственному долгу.
- в) Займы и помощь иностранным государствам.
- г) Расходы на социальные услуги: пенсии, пособия, здравоохранение, образование.

30. Какие из перечисленных ниже налогов могут быть перенесены на конечного потребителя:

- а) Акцизы.
- б) Налоги на наследство и дарения.
- в) Налог на прибыль компаний.
- г) Налог на добавленную стоимость.
- д) Социальные взносы.

31. Основное значение национальной экономики, как отрасли экономической науки состоит в том, что она:

- а) Помогает предпринимателям вести успешный бизнес
- б) Дает ученым возможность реализации свои возможности

- в) Показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей
- г) Раскрывает человеку истинные мотивы его поведения

32. Валовой национальный продукт (ВНП) –это:

- а) Общая сумма всех произведенных в данной стране товаров и услуг за минусом амортизационных отчислений
- б) Совокупная рыночная стоимость всего объема товаров и услуг во всех сферах экономики страны независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на территории данного государства
- в) Все личные доходы населения данной страны
- г) Общая рыночная стоимость всех готовых товаров и услуг, произведенных в своей стране или за рубежом при функционировании национальных предприятий этой страны.

33. Реальный ВНП – это:

- а) Номинальный ВНП, скорректированный на уровень инфляции
- б) Чистый национальный продукт плюс национальный доход
- в) Национальный доход за вычетом годовых инвестиций
- г) Все ответы неверны

34. Коэффициент экономического роста национальной экономики представляет собой показатель:

- а) Увеличения валового национального продукта или национального дохода за определенный промежуток времени
- б) Роста денежной массы в обращении
- в) Роста индекса цен на товары и услуги
- г) Роста экспорта за определенный отрезок времени

35. Что из перечисленного ниже, скорее всего, станет причиной роста инфляции:

- а) Отмены льгот по подоходному налогу с физических лиц
- б) Начало разработки обширного угольного бассейна
- в) Рост цен на энергоносители
- г) Повышение Центральным банком учетной ставки (ставки рефинансирования)

36. Какова по меркам Запада так называемый естественный уровень безработицы:

- а) 40%
- б) 0,5%
- в) 6%
- г) 17%.

37. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):

- а) сумма всех конечных товаров и услуг
- б) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на

территории страны как своими, так и иностранными производителями
в) сумма всех произведенных товаров и услуг.

38. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов
- б) ЧНП по методу потока расходов
- в) ВВП по методу потока расходов.

39. Номинальный ВВП измеряется:

- а) в экспортных ценах
- б) в мировых ценах
- в) в рыночных текущих ценах.

40. На региональном уровне стабильному состоянию национальной безопасности отвечает:

- а) поддержание экономической зависимости регионов
- б) поддержание экономической самостоятельности регионов
- в) сбалансированное, комплексное и системное развитие субъектов РФ.

41. Денежно-кредитная политика Центрального банка РФ использует в целях регулирования:

- а) политику обязательных резервов.
- б) политику скрытых резервов
- в) экономический рост.

42. Один из основных макроэкономических параметров устойчивости национальной экономики:

- а) уровень дефицита государственного бюджета не должен превышать 3-5% ВВП
- б) годовое увеличение индекса цен не должно превышать 20 %
- в) уровень накоплений в ВВП для обеспечения расширенного воспроизводства должен быть не больше 10%.

43. Один из основных макроэкономических параметров устойчивости национальной экономики:

- а) темпы снижения денежной массы должны соответствовать темпам роста производства
- б) государственный долг не должен быть более 60% ВВП
- в) уровень накоплений в ВВП для обеспечения расширенного воспроизводства должен быть не больше 10%.

44. Один из основных макроэкономических параметров устойчивости национальной экономики:

- а) темпы снижения денежной массы должны соответствовать темпам роста производства
- б) годовое увеличение индекса цен не должно превышать 20 %
- в) доля иностранных товаров на отдельных сегментах национального рынка не должна превышать 30-40% .

45. При подсчете ВВП по расходам на созданную в стране продукцию суммируют:

- а. потребление, инвестиции, государственные расходы и чистый экспорт
- б. заработную плату, ренту, процент, прибыль
- в. амортизационные отчисления

г. добавленную стоимость.

46. ВВП измеряется в...

- а. основных ценах
- б. рыночных ценах
- в. экспортных ценах.

47. Экономическая безопасность страны, характеризуется показателем:

- а. ВВП, ВВП, ЧИП, ВНД
- б. срок службы основного капитала
- в. уровень дефицита госбюджета
- г. доля внешнего государственного долга в ВВП.

48. Какие сектора выделяют в национальной экономике:

- а) заграница
- б) сектор домашних хозяйств
- в) предпринимательский сектор
- г) государство.

49. Как называется экономическая политика, если её инструментами являются налоги и государственные расходы:

- а) инвестиционная
- б) монетарная
- в) валютная
- г) фискальная.

50. Кругооборот доходов и расходов в закрытой экономике доказывает, что:

- а) доходы в экономике меньше расходов
- б) доходы в экономике больше расходов
- в) доходы в экономике равны расходам
- г) экономика не сбалансирована и требуются внешние займы.

Ключи к текстам по дисциплине «Национальная экономика»

	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>
1.		+		
2.				+
3.	+			
4.		+		
5.	+			
6.		+		
7.		+		
8.		+		
9.				+
10.		+		
11.	+			
12.		+		
13.	+			
14.	+			

15.		+		
16.				+
17.	+			
18.		+		
19.	+			
20.		+		
21.			+	
22.		+		
23.				
24.			+	
25.	+			
26.				+
27.	+	+		
28.		+		+
29.	+	+	+	
30.	+	+		+
31.	+			
32.	+			
33.	+			
34.	+			
35.	+			
36.	+			
37.		+		
38.			+	
39.			+	
40.			+	
41.	+			
42.	+			
43.		+		
44.			+	
45.	+			
46.		+		
47.				+
48.				+
49.				+
50.			+	

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Какие сферы включает национальная экономика
2. Какие подразделения имеет материальная сфера?
3. Раскройте модель взаимодействия хозяйствующих субъектов в национальной экономике.
4. В чем состоит основная функциональная цель национальной экономики и через какие подцели она реализуется?
5. В чем состоит сущность экономической политики государства?

6. Чем обусловлено различное содержание структуры национальных экономик различных стран?
7. Чем обусловлена необходимость структурной перестройки в России?
8. Какие виды пропорций определяют макроэкономические пропорции?
9. Под влиянием каких факторов изменяются макроэкономические пропорции?
10. Какие тенденции макроэкономических пропорций имеют место в современном мире?
11. Что означает сбалансированность и пропорциональность национальной экономики и как они достигаются?
12. Назовите проблемы сбалансированности экономики России и основные пути ее достижения?
13. Перечислите принципы, используемые для характеристики национальной экономики.
14. Назовите основную цель национального экономического развития.
15. Перечислите основные инструменты и виды экономической политики.
16. Какие вы знаете уровни развития национального хозяйства.
17. Что представляет собой макроэкономика как раздел экономической теории?
18. Перечислите Важнейшие группы методов воздействия на хозяйствующих субъектов.
19. Нарисуйте модель кругооборота доходов и расходов как инструмента анализа системы связей между макроэкономическими субъектами.
20. Что представляет собой система национальных счетов (СНС)?

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие национальной экономики, её цели и задачи
2. Структура национальной экономики
3. Предпосылки функционирования национальной экономики
4. Понятие национальных хозяйственных систем, критерии их разграничения
5. Система рыночной экономики со свободной конкуренцией
6. Система современной рыночной экономики
7. Система традиционной экономики
8. Система административно-командной экономики
9. Совокупный экономический потенциал
10. Природно-ресурсный потенциал
11. Человеческий потенциал
12. Производственный потенциал
13. Научно-технический потенциал
14. Понятие экономического роста и экономического развития
15. Факторы экономического роста
16. Показатели экономического роста и развития национальной экономики

17. Модели экономического роста
18. Роль государства в национальной экономике
19. Функции государства в национальной экономике
20. Механизмы государственного регулирования экономики
21. Прогнозирование национальной экономики
22. Планирование национальной экономики
23. Формирование макростратегической программы развития национальной экономики
24. Социальная программа развития
25. Инвестиционно-инновационная программа развития
26. Глобализация и её последствия для национальных экономик
27. Понятие и формы международной экономической интеграции
28. Проблемы экономической интеграции в СНГ
29. Свободные экономические зоны как компонент национальной экономики
30. Понятие и принципы национальной экономической безопасности
31. Внутренние и внешние угрозы национальной экономической безопасности
32. Концепция национальной экономической безопасности России.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Липсиц И. В. Экономика [Текст] : учебник, допущ. Мин. образ. и науки РФ. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд-во Омега, 2013. - 607с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 978-5-370-02771-0.

2. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/587> ..

3. Розанова Н. М. Национальная экономика. В 2ч. Ч. 1 [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры, рек. УМО ВО для студ. вузов по эконом. спец. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 323с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс.). - ISBN 978-5-534-03507-0.

4. Розанова Н. М. Национальная экономика. В 2ч. Ч.2 [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры, рек. УМО ВО для студ. по эконом. спец. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 279с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс.). - ISBN 978-5-534-03509-4.

5. Юсупов К.Н. Национальная экономика [Текст] : учебное пособие, допущ. УМО по образ. в области национальной экономики и экономики труда / под ред. К. Н. Юсупова. - 2-е изд. стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 284с. - ISBN 978-5-406-03509-2.

б) Дополнительная литература:

6. Национальная экономика: учебно-методическое пособие для студентов экономического факультета по направлению подготовки 08.01.00 «Экономика» Профиль «Экономика фирмы» Очного и заочного обучения /Д.Г. Иماشова, Г.К. Алемсегова. – Махачкала: ДагГАУ, 2011. – 98

7. Макроэкономика [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под ред. Г. А. Родиной. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 462с. - ISBN 978-5-9916-4002-2.

8. Розанова Н. М. Национальная экономика. В 2ч. Ч.2 [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры, рек. УМО ВО для студ. по эконом. спец. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 279с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс.). - ISBN 978-5-534-03509-4.

9. Сергеев И. В. Экономика организации (предприятия) [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата, реком. УМО высшего образования по эконом.направлениям. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 511с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-4855-4.

10. Шаляпина И.П. Планирование на предприятии АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90149>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство экономического развития России – www.economy.gov.ru
2. Министерство по налогам и сборам Российской Федерации – www.nalog.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации – minfin.ru
4. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – www.cbr.ru
5. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) – www.fas.gov.ru
6. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) – www.fedcom.ru
- 7.Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – www.worldbank.org
8. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru
9. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>*
10. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*
11. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>*
12. Российская государственная библиотека - rsl.ru
13. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

Электронно-библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ (доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени

4	ЭБС «Юрайт»	сторон- няя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
---	-------------	----------------	---	--

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Региональная экономика» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о прогнозировании и преодолении кризисных явлений. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных

обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимание на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме

к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной

в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Справочная правовая система Консультант

Плюс. <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
-----------------------------	----------------------

Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука для проведения практических занятий. Расположены по адресу г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 180.

ТЭ 306	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
ТЭ 305	учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол Проектор 1шт., экран – 1шт. Проектор 1шт., экран – 1шт., ноутбук	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

			<p>Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель – AdobeSystemsIncorporated https://www.adobe.com//ru</p> <p>Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
ТЭ 304	учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
ТЭ 202	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
ТЭ 204	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа,	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-

	текущих и промежуточных аттестаций, консультаций		
--	--	--	--

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М.Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Национальная экономика»
по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика"
Направленность «Экономика предприятий и организаций АПК»

вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					