

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Экономический факультет

Кафедра анализа, статистики, организации и предпринимательства в АПК



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 31 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирование и прогнозирование

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки

38.03.01 – Экономика

Направленность

«Экономика предприятий и организаций АПК »

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины рассмотрена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020 года к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Составитель: Раджабов Р.А., к.э.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК «15» марта 2022 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой проф. Раджабов А.Н.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «16» марта 2022 года, протокол № 7.

Председатель методической комиссии
экономической факультета



З.М. Азракулиев

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	6
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2.	Тематический план лекций.....	7
5.3.	Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	8
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	8
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	13
7.	Фонды оценочных средств	16
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	16
7.3.	Типовые контрольные задания	18
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	28
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	35

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	35
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	37

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися теоретическими навыками организации хозяйственного планирования на предприятиях агропромышленного комплекса.

Изучением курса «Планирование и прогнозирование» предусматривается освоение методологии планирования, выработки практических навыков по применению научных методов планирования на предприятии в новых условиях хозяйствования рассматривает закономерностей размещения хозяйства по стране и его регионам, принципы и методы рациональной территориальной организации в условиях конкретных регионов.

Предметом науки является изучение методологии прогнозирования и планирования, экономического и социального развития, государственного регулирования народного хозяйства на основе сложившихся закономерностей и факторов развития всей экономической системы. Совокупность применяемых приемов, методов и методик формирует методологию прогнозирования и планирования. Планирование как наука представляет собой совокупность систематизированных знаний о закономерностях формирования и функционирования различных хозяйственных систем.

Задачами изучения дисциплины является:

- усвоение студентами методик разработки стратегических (перспективных) и текущих планов развития АПК и его структурных подразделений, отражающих различные стороны операционной (производственной и коммерческой), финансовой и инвестиционной деятельности.
- научить обучающихся бакалавров основным методам планирования и прогнозирования;
- обучить бакалавров навыкам макроэкономического анализа, выявлению проблем и формированию макроэкономических планов и прогнозов;
- подготовить высококвалифицированных специалистов широкого профиля, умеющих разрабатывать макроэкономические планы и прогнозы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;					
ИД-1 ОПК-2	Способен определять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач	Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования; Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования	Знает источники экономической информации, библиографические и статистические базы данных; правила сбора и работы с информацией	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере	Владеет методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач
ИД-2 ОПК-2	Способен осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач	экономического и социального развития	Знает статистические методы поиска, обработки собранных данных, использует анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Умеет применять статистические методы поиска и обработки собранных данных, использует анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Владеет современными методами поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач
ИД-3 ОПК-2	Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы		Знать основные понятия сбора, обработки	Уметь проводить анализ и обработку статистическ	Владеть навыками поиска, обработки статистическ

			статистическ ой информации для получения статистическ и обоснованны х выводов	ой информации, необходимой для решения поставленны х экономическ их задач	ой информации для получения статистическ и обоснованн ых выводов
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне					
ИД-1 ОПК-3	Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне	Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования; Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования	Знает основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономическ их процессах и явлениях на макроуровне	Уметь осуществлять анализ и объяснять природу экономических процессов на макроуровне	Владеет современным и методами расчета и анализа характеризующих экономически е анализа процессы и явления на макроуровне
ИД-2 ОПК-3	Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне	экономическ ого и социального развития	Знает мотивы закономерности поведения экономических субъектов, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэконом ическом уровне	Умеет анализироват ь мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэконом ическом уровне	Владеет методами анализа принципов и закономерност ей функциониров ания экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономически х показателей, характеризую щих экономические процессы и явления на микроуровне
ИД-3 ОПК-3	Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов		Знать: основные методики обобщения информации,	Умеет осуществлять исследования реальной экономической	Владеет методами анализа и планировани я

	фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики		необходимой для осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	ой ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ИД-1 ОПК-4	Способен оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования; Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития	Знать: методы разработки оптимальной стратегии развития бизнеса организации, планирования инновационных преобразований в области экономики	Уметь: создавать проектные команды и временные рабочие группы в целях реализации проектов в сфере профессиональной деятельности.	Владеть: навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.
ИД-2 ОПК-4	Способен разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий		Знать: методики системного подхода для решения профессиональных задач	Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

ИД-3 ОПК-4	Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность		Знать: основы для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Уметь: использовать инструменты знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе осуществления их внедрение в управленческую деятельность	Владеть: всеми способами решения стандартных задач профессиональной деятельности и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность
---------------	--	--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» входит в базовую часть образовательной программы согласно ФГОС Б1.О.17.

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Сельскохозяйственная кооперация, Управленческий анализ в отраслях АПК, Финансовый анализ деятельности предприятия АПК.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, учетная, организационно-управленческая.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Макроэкономика	+	+
2.	Микроэкономика	+	+
3.	Статистика	+	+
4.	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК	+	+
5.	Экономика предприятий (организаций) АПК	+	+
6.	Математический анализ	+	-
7.	Линейная алгебра	+	+
8.	Эконометрика	+	+
9.	Бизнес-планирование	+	+
10.	Подготовка к защите и защита ВКР	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	52(24)*	52(24)*
лекции	14(12)*	18(12)*
практические занятия (ПЗ)	42(12)*	34(12)*
Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.	52	52
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	24	24
выполнение реферата	10	10
Контроль	36	36
Промежуточный контроль	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	16(4)*	16(4)*
лекции	6(2)*	6(2)*
практические занятия (ПЗ)	10(2)*	10(2)*
Самостоятельная работа (СРС)	92	92
подготовка к практическим занятиям	42	42
самостоятельное изучение тем	40	40
выполнение реферата	10	10
Контроль	36	36
Промежуточный контроль	экзамен	экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	ЛПЗ		
1.	Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования	70	6(6)	20(6)*	26	18
2.	Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития	74	8(6)*	22(6)*	26	18

	Всего	144	14(12)*	42(12)*	52	36
--	-------	-----	---------	---------	----	----

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Контр оль	Аудиторные занятия (час)		Самостоя тельная работа
				Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования	46	18	4(2)*	6	40
2.	Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития	72	18	2	4(2)*	52
	Всего	144	36	6(2)*	10(2)*	92

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования		
1.	Сущность прогнозирования и планирования	2(2)*
2.	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	2(2)*
3.	Основные интуитивные методы прогнозирования	2(2)*
4.	Основные формализованные методы прогнозирования	1
5.	Основные методы планирования	1
Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития		
6.	Система государственных прогнозов, программ и планов	2(2)*
7.	Прогнозирование и планирование инвестиций	1(1)*
8.	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса	2(2)*
9.	Планирование и прогнозирование демографического развития	1(1)*
Всего		14(12)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования		
1.	Сущность прогнозирования и планирования	2(2)*
2.	Основные методы планирования	2
Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития		
3.	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса	2
Всего		6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования		
1.	Сущность прогнозирования и планирования	2
2.	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	2(2)*
3.	Основные интуитивные методы прогнозирования	4
4.	Основные формализованные методы прогнозирования	2
5.	Основные методы планирования	2
6.	Система государственных прогнозов, программ и планов	2(2)*
7.	Прогнозирование научно-технического прогресса	4
8.	Прогнозирование и стратегическое планирование	2(2)*
9.	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	2
Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития		
10.	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	2
11.	Прогнозирование и планирование инвестиций	2(2)*
12.	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса	4
13.	Планирование и прогнозирование демографического развития	2(2)*
14.	Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития	2
15.	Прогнозирование закупок сельскохозяйственной продукции	2
16.	Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций	4
17.	Основы прогнозирования развития перерабатывающих отраслей	2(2)*
Всего		42(12)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Теория экономического прогнозирования и планирования		
1.	Сущность прогнозирования и планирования	2
2.	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	2
3.	Прогнозирование и стратегическое планирование	2
Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования экономического и социального развития		
4.	Прогнозирование и планирование инвестиций	2
5.	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса	2(2)*
Всего часов		10(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Теория экономического прогнозирования и планирования	<p>Предмет и объект науки. Предметом науки является изучение методологии прогнозирования и планирования, экономического и социального развития, государственного регулирования народного хозяйства на основе сложившихся закономерностей и факторов развития всей экономической системы. Совокупность применяемых приемов, методов и методик формирует методологию прогнозирования и планирования.</p> <p>Планирование как наука представляет собой совокупность систематизированных знаний о закономерностях формирования и функционирования различных хозяйственных систем.</p> <p>Для более точного прогнозирования планирования необходимо иметь качественные и количественные характеристики не только самих хозяйствующих субъектов, но и всей национальной экономики, ее отдельных подсистем, компонентов и элементов. Вместе с тем необходимо непрерывно совершенствовать саму методологию прогнозирования и планирования во взаимосвязи с ее практическим применением.</p> <p>Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования</p> <p>Закономерности общественного развития составляют основу научного прогнозирования и планирования. Методология экономического прогнозирования позволяет исследовать будущее в различных аспектах: онтологическом, логическом и гносеологическом. Онтологический аспект формирует будущее прогнозируемого объекта в его общих формах, логический - рассматривает прогноз как общенаучное понятие, а гносеологический - имеет своей задачей определить отображение будущего в человеческом сознании.</p> <p>Важнейшую основу прогнозирования составляют законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные и др. На базе законов диалектики сформировался важнейший принцип экономического прогнозирования - диалектической взаимозависимости общего, единичного и особенного.</p> <p>Прогнозирование будущего развития экономики основывается на базовой экономической теории. Теории могут оказать существенную помощь плановику при разработке прогнозов и стратегических планов на всех уровнях управления. На глобальном уровне прогнозирования можно определить разумные пропорции между производством и потреблением, различными фондами и т. п.</p> <p>Основные стадии процесса прогнозирования. В условиях перехода к рыночной экономике прогнозирование имеет еще большее значение, чем в условиях стабильного, устойчивого хозяйствования. В самых различных отечественных и зарубежных публикациях предвидение иногда называют явлением проскопии, прекогниции, седьмым чувством человека и т. д.</p> <p>Многие отечественные футурологи различал понятия «прогнозирование» и «планирование» как «предсказание» и «предуказание».</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

		<p>Процесс прогнозирования можно подразделить на 3 основные стадии: 1) исследование, анализ объекта, процесса; установление основных тенденций, закономерностей его развития; подбор наиболее приемлемых методов прогнозирования; 2) обоснование прогнозных решений - разработка альтернативных вариантов развития событий, принятие организационных решений; 3) оценка вероятного хода экономических событий, отслеживание прогнозируемого объекта, корректировка прогнозных решений.</p> <p>Государственное прогнозирование социально-экономического развития в РФ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».</p> <p>В соответствии с законом, прогноз социально-экономического развития – система научно обоснованных представлений о направлениях социально-экономического развития страны на перспективу, основанных на законах рыночного хозяйствования и анализе сложившихся тенденций, факторов и условий функционирования экономики и общества.</p> <p>Прогнозы социально-экономического развития разрабатываются в целом по стране: по народнохозяйственным комплексам, по отраслям экономики, по регионам.</p> <p>Вопросы прогнозирования социально-экономического развития являются прерогативой тех организаций, которым Правительство поручает разработку прогнозов. Сводный экономический прогноз разрабатывается Министерством экономического развития и торговли РФ. Именно оно отвечает за методологию и методику разработки прогноза. В системе Российской академии наук (РАН) прогнозы разрабатывает Институт народнохозяйственного прогнозирования.</p> <p>Научно-технический прогноз в системе экономических и социальных прогнозов выполняет роль несущей конструкции, так как оказывает непосредственное влияние на прогнозные показатели всех отраслей экономики и социальной сферы. В научно-техническом прогнозе содержится обоснование перспектив развития науки и техники, решения научно-технических проблем, возможных экономических и социальных его последствий. Для научно-технических прогнозов характерна высокая степень многовариантности. Разработка большого количества вариантов прогноза позволяет выявить наиболее оптимальный вариант и сориентировать на его реализацию всю систему организаций научно-технического прогресса. Формы научно-технического прогресса разнообразны в натуральном проявлении; выразить, соизмерить их в одном интегральном показателе невозможно. Один из наиболее значимых подразделов научно-технического прогноза - расчетное обоснование эффективности прогнозируемых процессов. В условиях рыночной экономики значимость этого подраздела резко возрастает, так как рынок по своей природе реагирует лишь на те процессы, мероприятия, результат реализации которых - доход.</p>	
2.	Методология прогнозирования	<p>Прогнозирование инвестиций – сложный, многоуровневый процесс изучения вероятностных сторон вложения капитала в ту или иную сферу экономики в будущем.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

и планиров ания экономич еского и социальн ого развития	<p>На основе многовариантных прогнозных расчетов устанавливаются реально осуществимые темпы развития инвестиционной сферы, определяются плановые показатели инвестиций, формируются их структура, перечень целевых программ и инвестиционных проектов, подлежащих практической реализации в плановом периоде. Под инвестициями понимаются финансовые, имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности с целью получения прибыли или достижения социального эффекта.</p> <p>АПК – совокупность взаимосвязанных отраслей народного хозяйства, занятых производством, переработкой и реализацией продукции сельскохозяйственного происхождения. Он состоит из трех сфер: 1) отрасли промышленности, поставляющие сельскому хозяйству средства производства, а также занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства; 2) сельское хозяйство; 3) отрасли, занятые доведением сельскохозяйственной продукции до потребителя.</p> <p>В зарубежной практике прогнозирование ВВП и ВВП осуществляется различными методами. Широко используются следующие методы: экстраполяции, производственный, распределительный и конечного использования ВВП, экономико-математические модели. Указанные методы получают распространение и в России. Рассмотрим основные положения указанных методов.</p> <p>Методы экстраполяции предполагают исследование возможных тенденций изменения рядов динамики макроэкономических показателей (ВВП и др.) с помощью различных временных функций (трендовых моделей). При сохранении условий экономического развития в будущем временные функции могут быть экстраполированы и тем самым найдены прогнозные оценки динамики производства и отдельных факторов.</p> <p>Методология прогнозирования объема квот на товарную сельскохозяйственную продукцию предусматривает использование всей совокупности методов прогнозирования. При интуитивных прогнозах объема квот следует выделить две группы методов: индивидуальные экспертные оценки и коллективные экспертные оценки. В качестве экспертов могут выступать только специалисты. При индивидуальных экспертных оценках каждый специалист дает свою оценку развитию предприятия, вероятности производства определенного объема валовой продукции, целесообразности сохранения (или изменения) специализации, уровня интенсивности производства и т.д.</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет - ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Сущность прогнозирования и	2/4	1,2,3	4,5	1-11

	планирования				
2	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	2/4	2,3	4,5	1-11
3	Основные интуитивные методы прогнозирования	2/4	1,2,3	4,5	1-11
4	Основные формализованные методы прогнозирования	2/4	1,2	4	1-7
5	Основные методы планирования	2/4	1,2,3	4,5	1-11
6	Система государственных прогнозов, программ и планов	4/4	1,2	5	1-11
7	Прогнозирование научно-технического прогресса	2/4	1,2	4,5	1-11
8	Прогнозирование и стратегическое планирование	4/4	1,3	4,5	1-11
9	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	4/4	1,2	4,5	1-11
10	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	4/4	2,3	4	1-11
11	Прогнозирование и планирование инвестиций	2/4	1,2,3	4	1-11
12	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса	2/6	1,2,3	4,5	1-11
13	Планирование и прогнозирование демографического развития	2/6	1,2	4,5	1-11
14	Система организации государственного прогнозирования социально-экономического развития	2/6	1,2,3	4,5	1-11
15	Прогнозирование закупок сельскохозяйственной продукции	2/6	1,2	4	1-11
16	Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций	2/6	1,2,3	5	1-11
17	Основы прогнозирования развития перерабатывающих отраслей	2/6	1,3	4,5	1-11
18	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	2/6	1,2,3	4,5	1-11
	Выполнение реферата	10/10	1,2,3	4,5	1-11
	Всего	52/92			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование/ Учебное пособие для студентов экономического факультета. Составители: А.Н. Раджабов, Р.А. Раджабов. Махачкала, 2019.
2. К.П. Личко. Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса. – М.: КолоС, 2007.
3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие. Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012.

4. Планирование деятельности предприятия. Учебное пособие/ Н.А. Платонова, Т.В. Харитоновна. - Москва: "Дело и сервис", 2005.

5. Прогнозирование и планирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2019. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116161>.

Темы рефератов по дисциплине: «Планирование и прогнозирование»

1. Понятие, сущность и роль прогнозирования. Прогноз. Общие черты всех прогнозов.
2. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
3. Методология прогнозирования и планирования
4. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов. Источники информации качественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
5. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов. Источники информации количественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
6. Организация прогнозирования и планирования
7. Региональное прогнозирование.
8. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.
9. Прогнозирование социальной политики государства.
10. Прогнозирование социальной политики регионов.
11. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
12. Прогнозирование демографического развития.
13. Прогнозирование сбыта продукции.
14. Прогнозирование хозяйственного риска.
15. Прогнозирование экономического роста.
16. Планирование в условиях рыночной экономики (директивное, регулятивное и индикативное).
17. Понятие, основные элементы, функции и принципы планирования.
18. Инструменты и методы планирования.
19. Цели и задачи планирования. Планирование и эффективность деятельности организации.
20. Виды планов. Классификация планов. Временные рамки и уровни планирования.
21. Источники и классификация экономической информации. Требования к информации, используемой в планировании. Методы определения потребностей в информации.
22. Прогнозирование и планирование развития национальной экономики.
23. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов.
24. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса (НТП).
25. Прогнозирование и планирование инвестиций.
26. Прогнозирование и планирование социального развития уровня жизни населения.
27. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия общества и природы.
28. Система внутрифирменного планирования.
29. Общие подходы к стратегическому планированию. Понятие стратегического планирования.
30. Элементы стратегического планирования (миссия организации, общие цели и задачи организации, стратегии организации, программы и проекты).

31. Конкурентные стратегии бизнеса (базовые стратеги М. Портера, стратегия «продукт-рынок», стратегия «SWOT», стратегия жизненного цикла, стратегии роста, наступательные и оборонительные стратегии).
32. Планирование продаж.
33. Планирование производственной программы и производственная мощность предприятия (организации).
34. Планирование ресурсного обеспечения. План по труду и кадрам. Планирование материально-технического снабжения.
35. Планирование прибыли и рентабельности.
36. Бизнес-планирование - один из видов внутрифирменного планирования.
37. Структура и порядок разработки бизнес-плана. Цель и задачи бизнес-планирования.
38. Понятие бюджета и его виды.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателям материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу,

подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры чтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК – 2	
1 (1)	Математический анализ
2 (1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков профессиональной деятельности (первичной учетной документации)
1 (2)	Линейная алгебра
3 (2)	Теория вероятностей и математическая статистика
3 (2)	Учет и анализ банкротства в АПК
4 (2)	Бухгалтерский учёт инвестиций
5 (3)	Эконометрика
5 (3)	Деньги, кредит, банки
5 (3)	Экономика предприятий (организаций) АПК
5,6 (3)	Бухгалтерский управленческий учет
7 (4)	Бухгалтерский учёт на предприятиях малого бизнеса
7 (4)	Бухгалтерский учёт с применением 1С: Бухгалтерия
7 (4)	Учет в торговых организациях
7 (4)	Информационные системы в экономике
8 (4)	Международные стандарты финансовой отчётности
8 (4)	Подготовка и защита ВКР
ОПК – 3	
1 (1)	Размещение производительных сил
1 (1)	Экономическая география
2 (1)	Теория бухгалтерского учета
2 (1)	Линейная алгебра
2 (1)	Микроэкономика
3 (2)	Статистика
4 (2)	Теория экономического анализа
4 (2)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по бухгалтерскому финансовому учету предприятий (организаций))
5 (3)	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК
5 (3)	Экономика предприятий (организаций) АПК
6 (3)	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
6 (3)	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности
6,7 (3,4)	Аудит
7 (4)	Бизнес-планирование
7 (4)	Страхование
7 (4)	Сельскохозяйственная кооперация
7 (4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
8 (4)	Управленческий анализ в отраслях АПК
8 (4)	Финансовый анализ деятельности предприятий АПК
8 (4)	Инвестиционный анализ

8 (4)	Анализ деятельности коммерческого банка
8 (4)	Преддипломная практика
8 (4)	Подготовка и защита ВКР
ОПК – 4	
1 (1)	История бухгалтерского учета
1 (1)	Развитие бухгалтерской мысли
3 (2)	Статистика
8 (4)	Преддипломная практика
8 (4)	Подготовка и защита ВКР
3 (2)	Статистика
8 (4)	Международные стандарты финансовой отчетности
5 (3)	Экономика предприятий (организаций) АПК
8 (4)	Финансовый анализ деятельности предприятий АПК
8 (4)	Подготовка и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-2Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;				
ИД-1ОПК-2Способен определять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач				
Знания	Фрагментарные знания по основным направлениям и достижениям современной науки в области анализа и набора средства для обработки экономических данных.	Не владеет в полном объеме инструментальными средствами для обработки экономических данных	Допускает неточности при определении совокупности систематизированных знаний о закономерностях формирования и функционирования различных хозяйствующих систем.	Демонстрирует достаточно четкие знания об основных понятиях дисциплины, обладает знаниями о совокупности применяемых приемов, методов и методологию.
Умения	Отсутствие умения анализировать предпринимательский климат. Выявить закономерности и тенденции с учетом конъюнктуры.	Демонстрирует умение анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и тенденции экономических отношений с учетом конъюнктуры	С не большими погрешностями может выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей анализировать тенденции	Обладает способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных деятельности предприятия в соответствии с задачей, а также может

		производства продукции АПК	экономических отношений	проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Слабо владеет основными методами анализа закономерностей и тенденции	Владеет навыками анализа и выбора средств для обработки экономических данных	Эффективно владеет основными методами организации и технологии, а также осуществления анализа закономерностей и тенденций
ИД-2ОПК-2Способен осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач				
Знания	Фрагментарные знания по основным направлениям и достижениям современной науки в области анализа и набора средства для обработки экономических данных.	Не владеет полной информацией по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач	Допускает неточности при определении информацией по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач.	Демонстрирует достаточно четкие знания об информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач.
Умения	Отсутствие умения анализировать предпринимательс кий климат. Выявить закономерности и тенденции с учетом конъюнктуры.	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач	С не большими погрешностями может осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач	Обладает способностью осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач
Знания	Фрагментарные знания по основным направлениям и достижениям современной науки в области анализа и набора средства для	Не владеет в полном объеме информацией по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических	Допускает неточности при определении информацией по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения	Демонстрирует достаточно четкие знания об информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения

	обработки экономических данных.	задач	экономических задач.	экономических задач
ИД-3ОПК-2 Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы				
Знания	Фрагментарные знания по основным направлениям и достижениям современной науки в области анализа и набора средства для обработки экономических данных.	Не владеет способностью обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы	Допускает неточности при обработке статистической информации и получать статистически обоснованные выводы	Демонстрирует достаточно четкие знания при обработке статистической информации и получать статистически обоснованные выводы.
Умения	Отсутствие умения анализировать предпринимательский климат. Выявить закономерности и тенденции с учетом конъюнктуры.	Демонстрирует умение обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы	С не большими погрешностями демонстрирует умение обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы	Обладает способностью демонстрирует умение обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы
Знания	Фрагментарные знания по основным направлениям и достижениям современной науки в области анализа и набора средства для обработки экономических данных.	Не владеет способностью обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы	Допускает неточности при обработке статистической информации и получать статистически обоснованные выводы	Демонстрирует достаточно четкие знания при обработке статистической информации и получать статистически обоснованные выводы.

ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро-и макроуровне

ИД-1 ОПК-3 - Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне

Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных	Знает способы анализа и объяснения природы экономических	Знает способы анализа и объяснения природы экономических	Знает способы анализа и объяснения природы экономических
---------------	--	--	--	--

	данной компетенцией	процессов на макроуровне с существенными ошибками	процессов на макроуровне с несущественным и ошибками	процессов на макроуровне на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет разрабатывать и обосновать способы анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне с существенными ошибками	Умеет разрабатывать и обосновать способы анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне с несущественным и ошибками	Умеет разрабатывать и обосновать способы анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне в недостаточном объеме	Владеет навыками анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне в достаточном объеме	Владеет навыками анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне в полном уровне
<p align="center">ИД-2ОПК-3</p> <p align="center">Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне</p>				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с существенными ошибками	Знает способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с несущественными ошибками	Знает способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет оценивать способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения	Умеет оценивать способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения	Умеет оценивать способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения

		методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с существенными ошибками	методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с несущественным и ошибками	методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне в недостаточном объеме	Владеет навыками анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне в достаточном объеме	Владеет навыками анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне не в полном уровне
<p align="center">ИД-ЗОПК-3</p> <p align="center">Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики</p>				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики с существенными ошибками	Знает способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики с несущественным	Знает способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики на высоком уровне

			и ошибками	
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет оценивать способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики с существенными ошибками	Умеет оценивать способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики с несущественным и ошибками	Умеет оценивать способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики в недостаточном объеме	Владеет навыками осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики в достаточном объеме	Владеет навыками осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики на высоком уровне
ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
ИД-1ОПК-4 - способен оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы оценивания результатов предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с существенными ошибками	Знает способы оценивания результатов предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с несущественным и ошибками	Знает способы оценивания результатов предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных	Умеет оценивать ожидаемые	Умеет оценивать ожидаемые	Умеет оценивать ожидаемые

	данной компетенцией	результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с существенными ошибками	результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с несущественным и ошибками	результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками оценивания ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в недостаточном объеме	Владеет навыками оценивания ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в достаточном объеме	Владеет навыками оценивания ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в полном объеме
ИД-2ОПК-4 - способен разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий с существенными ошибками	Знает способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий с несущественным и ошибками	Знает способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и	Умеет разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической	Умеет разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и

		возможных социально-экономических последствий с существенными ошибками	эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий с несущественным и ошибками	возможных социально-экономических последствий на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в недостаточном объеме	Владеет навыками решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в достаточном объеме	Владеет навыками решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в полном уровне
ИД-3ОПК-4 способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в управленческую деятельность с существенными ошибками	Знает способы составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в управленческую деятельность с несущественным и ошибками	Знает способы составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в управленческую деятельность на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность с существенными ошибками	Умеет составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность с несущественным и ошибками	Умеет составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность на высоком уровне

Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в управленческую деятельность в недостаточном объеме	Владеет способами составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в управленческую деятельность в достаточном объеме	Владеет способами составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в управленческую деятельность в полном уровне
---------------	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Планирование — это целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов, которое предполагает определение:

- а) оптимального направления реализации перспективных целей предприятия и их ресурсного обеспечения на основе информации про организационную среду предприятия
- б) будущих целей и направлений деятельности предприятия, возможных средств их реализации и ресурсного обеспечения на основе информации об организационной среде предприятия
- в) целей предприятия на определенную перспективу, оптимальных способов их реализации и ресурсного обеспечения на основе информации об организационной среде предприятия +
- г) оптимизации процесса мотивации работников предприятия.

2. Реализацию годовых планов обеспечивает следующий вид плана:

- а) стратегический
- б) оперативно-календарный +
- в) бизнес-план
- г) годовой

3. Для того, чтобы достичь стабильности в продажах, разработку нового товара следует начинать еще до того момента, когда предыдущий вступает в стадию:

- а) роста;
- б) зрелости; +
- в) спада;
- г) старения.

4. Объемом конкретного вида товаров (услуг), который может быть приобретен определенной группой покупателей на определенном рынке в определенный период

времени определяется:

- а) рыночное предложение
- б) маркетинговая политика
- в) рыночный спрос +
- г) уровень квалификации маркетингового отдела

5. Расчет затрат на производство единицы продукции в плановом периоде — это:

- а) отчет о расходах за текущий период;
- б) производственная калькуляция
- в) плановая калькуляция +
- г) план расходов

6. Разработка производственной программы базируется на:

- а) расчете степени риска
- б) гибкости организации производства
- в) резервных мощностях предприятия
- г) на информации о спросе юридических и физических лиц на продукцию предприятия +

7. Коэффициент использования материалов и сырья предусматривает:

- а) анализ расхода материала для определенного объема производства за прошлые периоды
- б) анализ данных об изменении объема выпуска продукции в плановом году по сравнению с отчетным
- в) определение нормы расходов на типичного представителя и программы выпуска всех изделий данной группы
- г) определения чистого веса изделия к норме расхода или фактического расхода сырья (материала) +

8. Размер предельных издержек предприятия определяется по формуле:

- а) сумма прироста валовых расходов и прироста количества произведенной продукции
- б) разница между приростом валовых расходов и соответствующим приростом количества произведенной продукции
- в) отношение прироста валовых расходов к соответствующему приросту количества произведенной продукции +
- г) произведение прироста валовых расходов и прироста количества произведенной продукции

9. Обеспечение рационального использования ресурсов и получения максимальной прибыли и рентабельности это:

- а) метод планирования расходов
- б) средство планирования расходов

в) функция планирования расходов

г) цель планирования расходов +

10. Параллельно-последовательный порядок проведения работ, что позволяет сократить общую продолжительность подготовки и сроки освоения нового изделия в производстве, строится на основе:

а) метода критического пути

б) диаграммы Ганта +

в) метода Монте-Карло

г) метода оптимизации сроков сетевого графика

11. Метод параллельного и параллельно—последовательного проведения работ по обновлению продукции используется для:

а) уменьшение продолжительности выполнения работ +

б) повышение рентабельности проекта

в) уменьшение затрат по проекту

г) сокращение трудоемкости общего объема работ

12. Органы государственного управления устанавливают определенные хозяйственные ориентиры в интересах всегообщества, отдельных регионов и каждого субъекта рынка независимо от формы собственности при:

а) государственном планировании

б) государственном регулировании

в) директивном планировании

г) индикативном планировании +

13. Продукция, которая была отгружена и оплачена потребителями и средства за которую должны поступить на расчетный счет предприятия в указанный срок – это...

а) готовая продукция

б) реализованная продукция +

в) валовая продукция

г) производственная продукция

14. Социальное развитие характеризуют такие факторы как:

а) профессиональная подготовка и повышение квалификации персонала +

б) средства труда

в) предметы труда

г) реализация функций прогнозирования и планирования

15. Форма графического отображения содержания работ и продолжительности выполнения планов и долгосрочных комплексов проектных, плановых,

организационных и других видов деятельности предприятия, которая обеспечивает следующую оптимизацию разработанного графика на основе экономико-математических методов и компьютерной техники — это

- а) оперативно-календарное планирование деятельности предприятия
- б) построение графиков выполнения работ по обновлению продукции
- в) сетевое планирование обновления продукции +
- г) диспетчерское регулирование производства продукции

16. Планирование фонда оплаты труда предусматривает определение фонда заработной платы:

- а) основной, дополнительной, средней +
- б) номинальной, дополнительной, среднегодовой
- в) календарной, основной
- г) дополнительной

17. Рассчитывается как отношение стоимости готовой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов – это...

- а) рентабельность продукции
- б) фондоотдача +
- в) рентабельность капитала
- г) валовая прибыль

18. Календарное планирование предусматривает:

- а) расчет рентабельности производства продукции
- б) разработку календарно-плановых нормативов +
- в) проверку выполнения планов
- г) надсмотр за ремонтом оборудования

19. Для единичного производства объектами диспетчерского контроля являются:

- а) состояние и наличие линейных заготовок
- б) сроки выпуска продукции +
- в) выполнение профилактического обслуживания оборудования
- г) сроки запуска-выпуска партии единиц продукции (деталей);

20. Распределение цехового планового задания между участками, доведение его заданий до каждого производственного участка и рабочего места – это...

- а) внутрицеховое планирование +
- б) межцеховое планирование
- г) календарное планирование

21. Количество деталей одного наименования, обрабатываемых на взаимосвязанных

рабочих местах с однократной затратой подготовительно-заключительного времени, то есть без переналаживания оборудования – это...

- а) партия +
- б) незавершенное производство
- в) единичное производство
- г) массовое производство

22. Особенности единичного метода организации производства:

- а) производство продукции и запуск деталей в обработку партиями в соответствии с разработанными графиками;
- б) за каждым рабочим местом закрепляются несколько деталей и операций;
- в) большая номенклатура выпускаемой продукции, которая не повторяется; +
- г) операции на всех рабочих местах выполняются параллельно.

23. Степень использования рабочего времени в процессе производства характеризует:

- а) коэффициент ритмичности +
- б) коэффициент непрерывности производственного процесса
- в) коэффициент использования материалов и сырья
- г) коэффициент общей длительности рабочего времени

24. Различают следующие виды производственной мощности:

- а) среднегодовую и исходную +
- б) среднегодовую
- в) среднегодовую мощность и мощность оборудования
- г) мощность оборудования и мощность цеха (корпуса)

25. Отношение фактического времени работы оборудования к нормативному (плановому) с учетом режима работы предприятия и времени для проведения регламентированного ремонта - это...

- а) коэффициент интенсивного использования оборудования
- б) коэффициент сменности работы оборудования.
- в) коэффициент экстенсивного использования оборудования +
- г) интегральный коэффициент использования оборудования

26. Отношение численности принятых работников за период до средне списочной численности персонала – это...

- а) коэффициент приема персонала +
- б) коэффициент текучести персонала
- в) коэффициент выбытия
- г) коэффициент продуктивности труда

27. Трудоемкость – это...

- а) расход живого труда на производство единицы продукции или на выполнение единицы работы +
- б) способность работников производить определенное количество продукции (работ) в единицу времени.
- в) количество продукции, изготовленная за единицу рабочего времени
- г) максимально возможный для использования фонд рабочего времени

28. Те расходы, величина которых не изменяется при увеличении или уменьшении объема производства (объема товарооборота):

- а) разовые расходы
- б) текущие расходы
- в) переменные расходы
- г) постоянные расходы +

29. Непрерывный процесс, предусматривающий формирование и использование финансовых ресурсов – это...

- а) сетевое планирование
- б) финансовое планирование +
- в) планирование доходов
- г) планирование расходов

30. Эффективным средством планирования прибыли является:

- а) определение точки безубыточности +
- б) распределение прибыли
- в) планирование амортизационных отчислений
- г) планирование стойких пассивов

31. ... — планируются при необходимости расширения, реконструкции и технического перевооружения основных фондов предприятия:

- а) проценты по долгосрочным кредитам
- б) расходы по смете фонда потребления
- в) капитальные вложения +
- г) потребности в оборотных средства

32. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по:

- а) объему и структуре +
- б) определению ресурсов
- в) расчету параметров

33. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса:

а) доходы населения +

б) ценовая конкуренция

в) товары-заменители

34. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок:

а) укрупненных нормативов +

б) программно-целевой

в) балансовый

35. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат:

а) объемы строительства

б) потребности в мощностях +

в) материальные ресурсы

36. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности:

а) меньше единицы

б) больше единицы +

в) равный единице

37. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана:

а) направление развития

б) текущие планы

в) ориентиры, цели и задачи +

38. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия:

а) экстраполяции;

б) экспертных оценок;

в) сценарный +

39. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе:

а) частных прогнозов

б) комплексного прогноза +

в) экспертных разработок

40. Характер разрабатываемых прогнозов:

а) альтернативный +

б) одновариантный;

в) гипотетический.

41. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет:

а) спрос и заказ +

б) расчет параметров

в) объем эффективности

42. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса:

а) нормативный

б) балансовый +

в) экстраполяции

43. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозировании:

а) подбора функций

б) экспоненциального сглаживания +

в) линейной регрессии

44. Стратегическое планирование разрабатывается как:

а) директивное

б) самостоятельное +

в) тактическое

45. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения:

а) налоги

б) индекс цен +

в) условия труда.

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Алгоритм разработки прогноза экономического и социального развития любого общества, явления.
2. Принцип действия и способ получения информации.
3. Интуитивные и формализованные методы прогнозирования.
4. Основные стадии процесса прогнозирования.
5. Классификация интуитивных методов прогнозирования.
6. Нормативная база государственного прогнозирования в РФ.
7. Функции государственных органов управления по разработке прогнозов и планов.
8. Методология экономического прогнозирования позволяет исследовать будущее в различных аспектах: онтологическом, логическом, гносеологическом.
9. Закон единства и борьбы противоположностей.
10. Закон отрицание отрицания помогает понять спиралевидный характер развития

общества.

11. Факторы планомерного развития.
12. Логика, формы и задачи прогнозирования и планирования.
13. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования.
14. Функции прогнозирования и планирования.
15. Прогнозирования и планирования экономики страны.
16. Исходные, базовые предпосылки прогнозирования и планирования.
17. Организация осуществления прогнозных и плановых разработок
18. Определение функций разработчиков и ответственных исполнителей.
19. Экономическая оценка качества планов и прогнозов.
20. Экономическая сущность напряженности планов.
21. Взаимосвязь напряженности и эластичности планов.
22. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов.
23. Устойчивость и эластичность (гибкость) – основа надежности плана.
24. Прогнозирование повышения рентабельности, конкурентоспособности и устойчивости сельскохозяйственного производства.
25. Оценка предпочтительности критериев.
26. Анализ системы финансирования инвестиционной деятельности, состав и значение собственных средств как источника инвестиций.
27. Место заемных источников в системе финансирования инвестиционной деятельности.
28. Кредитные и иностранные источники инвестиций.
29. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
30. Методы защиты финансовых инвестиций от риска.
31. Классификация и оценка эффективности финансовых инвестиций.
32. Пример расчета финансовых инвестиций.
33. Признаки целевого назначения объектов инвестиций.
34. Теоретическое изучение инвестиционной деятельности: сущность, типы, формы.
35. Процесс движения капитала в международном масштабе.
36. Прогнозирование перспектив и зависимости притока инвестиций и объема ВВП.
37. Прогнозирование и планирование перерабатывающих отраслей.
38. Особенности планирования в пищевой и перерабатывающей промышленности.
39. Особенности планирования пищевой и перерабатывающей промышленности.
40. Планирование зерноперерабатывающей промышленности.
41. Экономическая оценка качества планов и прогнозов.

42. Экономическая сущность напряженности планов.
43. Взаимосвязь напряженности и эластичности планов.
44. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов.
45. Устойчивость и эластичность (гибкость) – основа надежности плана.
46. Прогнозирование повышения рентабельности, конкурентоспособности и устойчивости сельскохозяйственного производства.
47. Оценка предпочтительности критериев.
48. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
49. Методы защиты финансовых инвестиций от риска.
50. Классификация и оценка эффективности финансовых инвестиций.
51. Пример расчета финансовых инвестиций.
52. Признаки целевого назначения объектов инвестиций.
53. Теоретическое изучение инвестиционной деятельности: сущность, типы, формы.

Утверждено
зав. кафедрой, проф. Раджабов А.Н.,
протокол № 7 от 17 марта 2022 года

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет и объект науки.
2. Факторы планомерного развития.
3. Логика, формы и задачи макроэкономического прогнозирования и планирования.
4. Сущность макроэкономического прогнозирования и планирования.
5. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования.
6. Основные требования, предъявляемые к экспертной оценке.
7. Классификация формализованных методов прогнозирования.
8. Экономическое и статистическое моделирование.
9. Экономико-математическое моделирование.
10. Виды планирования.
11. Основные принципы планирования.
12. Этапы планирования.
13. Понятие информационного обеспечения.
14. Информационная система прогнозных и плановых расчетов.
15. Становление индикативного прогнозирования и планирования
16. Зарубежное прогнозирование в сельском хозяйстве.
17. Методы прогнозирования макроэкономических показателей экономического роста.
18. Прогнозирование развития социальной сферы.
19. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны.
20. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу.

21. Понятие материально-техническое обеспечение: функции, формы.
22. Основы прогнозирования и развития обслуживающих организаций и перерабатывающих объединений.
23. Особенности планирования в пищевой и перерабатывающей промышленности.
24. Особенности планирования в торговле.
25. Основные критерии эффективности прогнозирования и планирования.
26. Обоснование предпочтительности критерия прогнозирования.
28. Оценка устойчивости планов и прогнозов.
29. Взаимосвязь прогноза и плана.
30. Основные стадии процесса прогнозирования.
31. Классификация интуитивных методов прогнозирования.
32. Нормативная база государственного прогнозирования в РФ.
33. Функции государственных органов управления по разработке прогнозов и планов.
34. Задачи и функции НТП.
35. Эффективность НТП.
36. Организация процесса планирования на предприятии.
37. Показатели планов и их классификация.
38. Планирование и прогнозирование материально-технической базы АПК.
39. Планирование и прогнозирование продукции сельского хозяйства.
40. Основные показатели развития экономики.
41. Производственная функция и ее использование в прогнозировании темпов экономического роста.
42. Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства.
42. Демографическая политика государства.
44. Разработка демографических прогнозов.
45. Прогнозирование изменения численности населения.
46. Инвестиции и инвестиционная политика.
47. Прогнозирование и планирование инвестиций.
48. Планирование эффективности инвестиций.
49. Планирование народно-хозяйственного комплекса.
50. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации.
51. Функции прогнозирования и планирования.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки знаний при написании реферата

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов изложенных в реферате, свободное и изложение материала выбранной темы реферата.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает тему реферата. Но допускает в ответе некоторые неточности, которые может дополнить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий,

нарушения логической последовательности в изложении темы реферата. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы реферата.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах планирования;

2) умело применяет теоретические знания по дисциплине при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в планировании и прогнозировании, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в планировании, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по дисциплине в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие/ Т.Н.Бабич, И.А. Козьева, В.Вертакова, Э.Н.Кузьбожев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012.

2. Планирование на предприятии. Учебное пособие/Ильин А.И. - Москва: ИНФРА-М, 2011.

3. К. П. Личко. Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса. – М.: КолоС, 2007

б) Дополнительная литература:

4. Планирование деятельности предприятия. Учебное пособие/ Н.А. Платонова, Т.В. Харитоновна. - Москва: "Дело и сервис", 2005.

5. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.П. Владимирова. - М.: Дашков и Ко, 2005.

6. Прогнозирование и планирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2019. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116161>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru>.

2. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал» - <http://www.rej.guu.ru>.

3. ЦЭФИР (РЭШ) - <http://www.cefir.ru/papers.html>.

4. Институт экономики переходного периода (ИЭПП) - <http://www.iet.ru>.

5. Сайт РЭШ - <http://www.nes.ru/russian/research/publications.htm>.

6. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru

7. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>

8. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

9. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

10. Российская государственная библиотека - rsl.ru

11. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 321, от 16/11/2018 21.12.2018 по 20.12.2019гг
2	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 201 от 20.08.2018г с 20.04.2018 по 20.04.2019гг
3	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрат» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Планирование и прогнозирование» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Преподавателю необходимо выбрать наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, соответствующие видам лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Основным звеном дидактического обучения является вузовская лекция. Ее цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям: - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; - логичность, четкость и ясность в изложении материала; - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессией студентов.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения эффективности планирования и прогнозирования. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно: стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений.

Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись. 1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др. 2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал. 3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать. 4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала. 5. Выработать удобную и понятную систему сокращений и условных обозначений.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинары проводятся по наиболее важным и сложным вопросам учебной программы. Семинар может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции. Главная особенность семинара – наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентами, а также между самими студентами.

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление. Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. В ходе подготовки к итоговой аттестации, обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень необходимых вопросов содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на сессии. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене. Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины. Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену

не допускаются. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

На экономическом факультете Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (446 ауд., 442 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную

информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы Интернета. Основная литература имеется в наличии в библиотеке вуза.

Номер аудитории	Назначение (пример, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Имеющееся оборудование включая мебель (пример, Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия.)	Лицензионное и иное программное обеспечение
Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК			
442	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Стол и стулья ученические, преподавательские стул и стол, доска, проектор, колонки, экран, микрофон	
446	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Стол и стулья ученические, преподавательские стул и стол, доска, учебно-методическое пособие	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com/ru Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
439	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных	Стол и стулья ученические, преподавательские стул и стол, трибуна, интерактивная доска, проектор, колонки, экран, микрофон	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии,

	х аттестаций, консультаций		бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com/ru Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	----------------------------	--	---

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих: - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитает и оформит задание, в том числе, записывая под диктовку); - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих: - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитает и оформит задание, в том числе, записывая под диктовку); - экзамен проводится в письменной форме; - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей): - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

1-й проректор

_____ *М. Д. Мукайлов*

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины

«Планирование и прогнозирование»

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» вносятся следующие
изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов А.Н. / профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

Одобрено

Азракулиев З.М./ доцент / _____

(подпись)

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]