

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»**

Инженерный факультет
Кафедра философии и истории

Утверждаю:
Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Религиозно-политический экстремизм»

Направление подготовки

Направление подготовки- 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки:

«Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала 2022 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 08.06. 2017 г. № 561

Составитель: З.Н. Лобачева, кандидат филос. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от «18» марта 2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
доктор философских наук, профессор



О.Р. Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета автомобили и автомобильное хозяйство
протокол №9 от 21 марта 2022 г.

Председатель методической

комиссии факультета



З.М. Азракулиев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.2 Тематический план лекций **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.3 Тематический план семинарских занятий**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.4 Содержание разделов дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонды оценочных средств **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3 Типовые контрольные задания **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка!**
Закладка не определена.

9. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	27	
10. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>		Ошибка! Закладка не определена.
11. <u>Информационные технологии и программное обеспечение</u>	45	
12. <u>Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса</u>		46
13. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>		46
<u>Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины</u>		Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи дисциплины

Изучение религиозно-политического экстремизма в системе высшего образования имеет **целью** совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Преподавание данной дисциплины ставит своей целью обеспечить достаточный уровень знаний для обоснования толерантной мировоззренческой позиции и помочь молодежи в выработке своеобразного иммунитета против идеологии и практики современного религиозно-политического экстремизма.

Основными задачами освоения дисциплины «Религиозно-политический экстремизм» являются:

- Уяснение сущность религии как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- Уяснение особенностей появления и развития религиозно-политического экстремизма;
- Понимание феномена и специфики современного религиозно-политического экстремизма;
- Формирование представлений о взаимосвязи человека, общества и культуры;
- Формирование толерантной мировоззренческой позиции молодежи;
- Формирование своеобразного иммунитета против идеологии и практики современного религиозно-политического экстремизма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Код компе тенци и	Содержани е компетенц ии (или её части)	Индикаторы компетенци й	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИД-1УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие	История как наука Россия в эпоху средневековья Россия в новейшее время	Основы восприятия межкультурного разнообразия общества в	Применять основы восприятия межкультурного разнообразия	Навыками применения основ восприятия межкультурного

		ие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Современная Россия	социально-историческом, этическом и философском контексте	в социально-историческом, этическом и философском контексте	ого разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
			ИД-2УК-5 Находит и использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	История как наукаРоссия в эпоху средневековья Россия в новейшеевремя Современная Россия	знание этапов историческог о развития России (включая основные события, основных исторически х деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций в мире	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследиюи социокультурным традициям различных социальных групп.	знанием этапов историческог о развития России

			социальных групп		включая мировые религии, философские и этические учения		
			ИД-ЗУК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций	История как наука Россия в эпоху средневековья Россия в новейшее время Современная Россия	Как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей.	взаимодействием с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

			мира				
--	--	--	------	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТДВ. 01 «Религиозно-политический экстремизм» входит в факультативную часть дисциплин

Дисциплина «Религиозно-политический экстремизм» базируется на знании изучаемых студентами смежных дисциплин: история

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин			
		Религиозно-политический экстремизм			
1.	История	+			

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего),	32	32
в т.ч. лекции	16	16
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	76	76
подготовка к семинарским занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	25	25
другие виды самостоятельной работы	25	25
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос тоятел ьная работа
			Лекции	СЗ	
1.	Раздел 1. Религиозно-политический экстремизм	54	8	8	38
2.	Раздел 2. Противодействие экстремизму и терроризму	54	8	8	38
	Всего	108	16	16	76

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел 1. Религиозно-политический экстремизм		
1.	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	2
2.	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
3.	Сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
4.	История религиозно-политического экстремизма в исламе. Исламский радикализм.	2
5.	Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама.	2
	Раздел 2. Противодействие экстремизму и терроризму	

6.	Религиозно-политический экстремизм в современном мире. Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика.	2
7.	Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе и Поволжье. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.	2
8.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	2
	Итого:	16

5.3. Тематический план практических занятий

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел Религиозно-политический экстремизм		
1.	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	2
2.	Религия как социальное явление.	2
3.	Сущность религиозно-политический экстремизм. История религиозно-политический экстремизм и терроризма	2
4.	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
5.	Исламский радикализм, сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, терроризма в современной России	2
	Раздел 2.Противодействие экстремизму и терроризму	

6.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в мире .	2
7.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	2
8.	Противодействие религиозно-политическому экстремизму в Дагестане.	2
	Итого	16

5.4. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
	Религиозно-политический экстремизм	<p>Актуальность изучения проблем религиозно-политического экстремизма. Предмет изучения, обоснование целей и задач курса. Краткий обзор источников и литературы по курсу.</p> <p>Теоретические источники о проблемах, сущности и содержании экстремизма как идеологии и конкретной политической практики. Научные работы об особенностях проявления экстремизма в различных социальных сферах, в том числе религиозной. Результаты политических и</p>	УК-8 ИД.5

	<p>социологических исследований о проблемах нейтрализации Экстремизма, предупреждения и пресечения различных форм проявления экстремистской активности, ограничение его действий. Источники и научные труды о проблемах войны и мира, межконфессиональных конфликтах, роли религии в этих социальных явлениях. Знакомство с опытом и проблемами противодействия религиозно-политическому экстремизму в мире, России.</p> <p>Сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, как идеологии и конкретно-политической практики. Характеристика экстремизма как выражение крайних взглядов и установок определенных социальных сил. Понятия «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозного экстремизма» и «религиозно-политического экстремизма». Идеология экстремизма. Особенности данного явления в условиях современного развития российского общества. Анализ причинно-следственных связей логики экстремизма, его функций, его функций в системе общественных отношений, объективные и субъективные причины возникновения экстремизма. Особенности проявления экстремизма в зависимости от социально-политических, экономических и других условий, от результатов проводимых реформ.</p> <p>Способность экстремизма проникать во все сферы</p>	
--	---	--

	<p>социальных отношений. Это определенная направленность, формы проявления и степень остроты. Экстремизм – как своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни.</p> <p>Особенности проявления экстремизма в различных сферах, в том числе в религиозной. Специфика религиозно-политического экстремизма.</p> <p>Связь религиозного экстремизма с терроризмом – крайним проявлением экстремистской деятельности. Характеристика основных видов терроризма – государственный, международный, организационно-групповой, индивидуальный, революционный, криминальный (уголовный), информационно-психологический, идеологический.</p> <p>Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама. Специфика исламской религиозной системы – взаимопроникновение ислама и политики. Исламский фундаментализм. Ранний исламский фундаментализм и радикализм средневековья. Ахмад ибн Ханбал (780-855) – первый «святой отец» суннитского фундаментализма; ибн Таймийа (1263-1328) и Мухамад ибн Абдаль-Ваххаб (1703-</p>	
--	--	--

	<p>1791) основные представители раннего радикализма. Выступления карматов, (иснаашарийа) («двенадцатиричников»). Роль мусульманских реформаторов Джамалал-Дина Аль-Афгани (1839-1897), МухамадаАбдо (1849-1905), Абд ар-Рахмана аль Кавакиби (1849-1902), Рашида Рида (1865-1935) в становлении мусульманской фундаменталистской, радикалистской теории. Поздний исламский радикализм и его представители – Сейид Кутб (1906-1966), Абу аль-Ааля аль-Мадудиди (1903-1979).</p> <p>Социально-экономические предпосылки и идейные истоки возникновения ваххабизма в исламе. Ваххабитская концепция организации мусульманского общества и основы ее религиозно-правовой догматики. Идеология и практика ваххабизма в религиозно-политической системе Саудовской Аравии.</p> <p>Экстремистские неправительственные религиозно-политические организации (НРПО). Характерные черты исламского радикализма. Типология радикальных исламских группировок. Этапы в развитии экстремистских (НРПО).</p> <p><i>Религиозно-политический экстремизм в России.</i></p> <p>Факторы политизации религиозного сознания в России.</p>	
--	--	--

	<p>Методы использования религии экстремистскими группировками. Внутренние и внешние факторы экстремизма и терроризма. Модели и схемы построения террористических структур. Виды террористических актов. Феномен женщин-смертниц.</p> <p>Финансирование экстремистских, террористических организаций. Негативные последствия деятельности религиозно-политических экстремистов для общественной стабильности и государственной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России.</p> <p><i>Первый этап:</i> с конца 1980-х - до середины 1990-х годов. Организационное оформление экстремистских организаций и группировок. Деятельность СевероКавказского филиала «Исламской партии возрождения».</p> <p><i>Второй этап:</i> середина 1990г. – конец 1997г. Открытые формы противостояния между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама, государственных структур, муниципальных объединений в России. Первая чеченская война 1994-1996гг.</p> <p><i>Третий этап:</i> конец 1997г. – 1999г. Дислокация исламской</p>	
--	---	--

	<p>оппозиции в Чечню. Вторжение международных бандформирований в Дагестан (август-сентябрь 1999г.). Принятие законов, запрещающих деятельность религиозно-политических экстремистских группировок.</p> <p><i>Четвертый этап:</i> с 2000 г. до настоящего времени. Закрытие филиалов многочисленных международных благотворительных фондов, оказывавших финансовую, материальную и организационную помощь экстремистским группировкам в России. Ликвидация легальных структур экстремистских группировок и переход их на нелегальную деятельность.</p> <p><i>Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.</i></p> <p>Специфика ислама в Дагестане. Суфизм в Дагестане. Идеология радикального ислама в Дагестане, критика их религиозно-политического мировоззрения.</p> <p>Идеология религиозно-политического экстремизма и критический анализ их религиозно-политических взглядов. Ваххабитские анклавы в Дагестане.</p> <p>Нападение международных бандформирований на Дагестан. Хроника событий августа-сентября 1999 г.</p>	
--	---	--

	<p>«Исламская Шура Дагестана». Военные действия в Цумадинском, Ботлихском, Новолакском районах.</p> <p>«Джамаат шариат» и его лидеры. Критический анализ их взглядов. Идеологическое наполнение терроризма в Дагестане. Религиозно-политический ислам в современном Дагестане: состояние и проблемы.</p> <p>Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</p> <p>Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</p> <p>Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в Дагестане.</p> <p><i>Зарубежный опыт</i> Основные направления борьбы с терроризмом в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 49/60 от 9 декабря 1994 года. Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай 15 июня 2001 г.) и другие международно-правовые документы принципов борьбы с экстремизмом и терроризмом. Международное законодательство об отсутствии различий между людьми в обладании ими всеми правами и свободами независимо от расы, цвета кожи, языка,</p>	
--	--	--

	<p>религии, национального или социального происхождения.</p> <p><i>Российский опыт</i> законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Специальные законы и нормы противодействия Экстремизму. Федеральные законы о ратификации международных законов в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. Указы и распоряжения Президента РФ в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом, Постановления и распоряжения Правительства РФ, координирующие деятельность федеральных органов исполнительной власти по вопросам борьбы с терроризмом.</p> <p><i>Региональное</i> законодательство по противодействию религиозно-политическому экстремизму: Закон РД от 16 сентября 1999 г. № 15 «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан»</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к коллоквиумам и зачету.

Очно\заочная форма обучения

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Очная форма обучения	основная (из п.8 РПД)	Дополни- тельная (из п.8 РПД)	интернет- ресурсы (из п.9 РПД)
1	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	7	2,4	1-5	1-3
2.	Религия как социальное явление	7	1-5	1-5	1-3
3.	Специфика религиозных расколов	7	1-5	1-5	1-3
4.	Сущность экстремизма и терроризма	7	1-5	1-5	1-3

5	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма.	8	2,4	1-5	1-3
6.	История религиозно-политического экстремизма в исламе. Исламский радикализм.	8	2,4	1-5	1-3
7.	Религиозно-политический экстремизм в современном мире.	8	2,4	1-5	1-3
8.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в мире	8	1-5	1-5	1-3
9.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому	8	1-5	1-5	1-3

	противодействию в Дагестане.				
10.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	8	2,4	1-5	1-3
	Итого	76			

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление

плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к коллоквиумам и экзамену.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1УК-5	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных

различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ИД-2УК-5Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИД-3УК-5Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России вконтексте мировой истории и культурных традиций мира

2(1)	Религиозно-политический экстремизм
8(4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатель и	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>				
<p>ИД-1УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>				

Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, Сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию человека; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию человека; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
----------------	---	--	--	---

ИД-2УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в
----------------	--	---	---	---

		историческом процессе; политической организации общества	исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	историческом процессе; политической организации общества
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко- типологического, сравнительно- типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко- типологического, сравнительно- типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ИД-3 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Знания:	Не знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Слабо знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Достаточно хорошо знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Обладает отличными знаниями по конструктивному взаимодействию с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Умения:	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей			
Навыки:	взаимодействием с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-6Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта				
ИД-1ПК-6Определяет типы личности людей и методы управления деятельностью малых групп				
Знания	Фрагментарные знания по основным инструментальным средствам для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Кроме основного средства, не знает как определять типы личности людей и методы управления деятельностью малых групп с поставленной задачей	Хорошо разбирается в определении типов личности людей и методы управления деятельностью малых групп с поставленной задачей	Демонстрирует полную готовность к определению типов личности людей и методы управления деятельностью малых групп с поставленной задачей
Умения	Отсутствие умений выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, отсутствие умений проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Демонстрирует слабое умение определения типов личности людей и методы управления деятельностью малых групп с поставленной задачей	Может выбирать методы управления деятельностью малых групп с поставленной задачей	Может эффективно выбирать методы управления деятельностью малых групп с поставленной задачей
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков выбора инструментальных средств для обработки экономических	Слабо владеет навыками определения типов личности людей и методы управления деятельностью малых групп с	Владеет навыками определения типов личности людей и методы управления деятельностью малых групп с	Эффективно владеет навыками определения типов личности людей и методы управления деятельностью малых групп с

	данных в соответствии с поставленной задачей, отсутствие умений проанализировать результаты расчётов и обосновать полученные выводы	поставленной задачей	поставленной задачей	поставленной задачей
ИД-2ПК-6 Организует работу небольшого коллектива, рабочей группы по осуществлению аналитических, исследовательских проектов				
Знания	Фрагментарные знания по основным инструментальным средствам для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает организацию работу небольшого коллектива, рабочей группы по осуществлению аналитических, исследовательских проектов с существенными ошибками	Знает организацию работу небольшого коллектива, рабочей группы по осуществлению аналитических, исследовательских проектов с несущественным и ошибками	Знает организацию работу небольшого коллектива, рабочей группы по осуществлению аналитических, исследовательских проектов в полном объеме
Умения	Отсутствие умений выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, отсутствие умений проанализировать результаты расчётов и обосновать полученные выводы	Умеет организовывать работу небольшого коллектива, рабочей группы по осуществлению аналитических, исследовательских проектов с существенными ошибками	Умеет организовывать работу небольшого коллектива, рабочей группы по осуществлению аналитических, исследовательских проектов с несущественным и ошибками	Умеет организовывать работу небольшого коллектива, рабочей группы по осуществлению аналитических, исследовательских проектов на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков выбора инструментальных	Слабо владеет навыками организации работ небольшого коллектива, рабочей	Владеет навыками организации работ небольшого	Эффективно владеет навыками организации работ небольшого коллектива,

	<p>средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, отсутствие умений проанализировать результаты расчётов и обосновать полученные выводы</p>	<p>группы по осуществлению аналитических, исследовательских проектов</p>	<p>коллектива, рабочей группы по осуществлению аналитических, исследовательски х проектов</p>	<p>рабочей группы по осуществлению аналитических, исследовательских проектов</p>
--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. В чем заключается сущность экстремизма как идеологии и конкретной политической практики?
2. Назовите научные труды по проблемам экстремизма в современном мире.
3. Дайте понятие «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозно-политического экстремизма».
4. Раскройте идеологию экстремизма.
5. В чем сущность видов терроризма и террористических актов?
6. Охарактеризуйте проявление экстремизма во внутри- и межконфессиональных отношениях.
7. В чем специфика Ислама как мировой религии.
8. Охарактеризуйте основные направления в исламе.
9. Что Вам известно о мазхабах ислама?
10. Расскажите о праздниках и обрядах ислама.
11. В чем специфика взаимоотношения ислама и политики.
12. Охарактеризуйте сущность взглядов Ибн Таймийа.
13. Охарактеризуйте сущность взглядов Сейида Кутба.
14. Раскройте идеологию и практику ваххабизма в религиозно-политической системе Саудовской Аравии.
15. В чем сущность теологических разногласий между представителями традиционного ислама и исламского радикализма по вопросу о многобожии, идолопоклонничестве (ширк).
16. В чем сущность теологических споров между представителями традиционного ислама и исламского радикализма по вопросам о паломничестве к святым местам (зияраты, пиры).
17. Дайте классификацию и структурный анализ религиозно-политического экстремизма в государствах Ближнего Востока.
18. Что Вам известно об исламе в современной России?

19. Охарактеризуйте роль ислама в общественно-политической жизни современной России.
20. В чем сущность и специфика взглядов мусульманских традиционалистов, модернистов и фундаменталистов в России.
21. Назовите этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России.
22. Где располагаются и в чем сущность вахабитских анклавов в Дагестане.
23. В чем заключались цели и задачи, международных бандформирований, напавших на Дагестан в августе-сентябре 1999 г.
24. Назовите основные пути борьбы с идеологией и практикой экстремизма в Дагестане.
25. Выделите проблемы по преодолению идеологии экстремизма в Дагестане.
26. Раскройте сущность трагических событий 13-14 октября в Нальчике.
27. Расскажите о Бесланской трагедии 1 сентября 2004 г.
28. Охарактеризуйте религиозно-политический экстремизм в Ставропольском крае и Карачаево-Черкесской Республики.
29. Раскройте роль федеральных, региональных органов власти, органов местного самоуправления Северного Кавказа в противодействии религиозно-политическому экстремизму.
30. Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации в

противодействию религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Причины, условия и формы проявления религиозно-политического экстремизма.
2. Сущность экстремизма.
3. Виды терроризма и террористических актов.
4. Специфика религиозно-политического экстремизма под лозунгами ислама.
5. Международный терроризм.
6. Влияние глобализации на рост религиозно-политического экстремизма.
7. Терроризм как крайняя форма экстремизма.
8. Основные виды политического экстремизма.
9. Этнорелигиозные корни современного терроризма.
10. Деструктивность моральных норм экстремизма.
11. Транснациональный характер религиозно-политического экстремизма.
12. Религиозно-политический экстремизм в мире.
13. Религиозно-политический экстремизм в России.
14. Пропаганда религиозно-политического экстремизма в сети Интернет.
15. Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе.
16. Внешние факторы радикализации ислама в России.
17. Методология изучения экстремизма и терроризма.
18. Экстремизм как объект исследования в современной науке.
19. Религиозно-политический экстремизм как угроза безопасности России.
20. Сущность и профилактика экстремизма и терроризма на Северном Кавказе.
21. Религиозно-политический экстремизм в поликонфессиональном регионе.
22. Цели и методы действия религиозно-политического экстремизма в России.
23. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.

- 24.Религиозно-политический экстремизм в Чечне.
- 25.Религиозно-политический экстремизм в Ингушетии.
26. Религиозно-политический экстремизм в Кабардино-Балкарии.
- 27.Религиозно-политический экстремизм в Северной Осетии-Алании.
28. Религиозно-политический экстремизм в Карачаево-Черкесии.
29. Религиозно-политический экстремизм в Татарстане.
30. Религиозно-политический экстремизм в молодежной среде.
- 31.Религиозно-политический экстремизм на Ближнем Востоке.
- 32.Теоретико-правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму на современном этапе.
- 33.Опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму в Европе.
- 34.Проблемы сотрудничества государств СНГ в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
- 35.Профилактика религиозно-политического экстремизма: опыт России.
- 36.Деятельность правоохранительных органов России в сфере противодействия религиозно-политическому экстремизму на современном этапе.
- 37.Зарубежное законодательство в борьбе с терроризмом.
- 38.Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму.
- 39.Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.
- 40.Идеологические основы противодействия религиозно-политическому экстремизму.
- 41.Роль государства, органов местного самоуправления в противодействии религиозно-политическому экстремизму.
- 42.Роль массовой культуры в преодолении религиозно-политического экстремизма.

43. Роль молодежных организаций в профилактике религиозно-политического экстремизма.
44. Воспитание молодежи как профилактика экстремизма и терроризма.
45. Роль государства, институтов гражданского общества в противодействии религиозно-политического экстремизма.
46. Формирование духовно-нравственных ценностей как профилактика экстремизма.
47. Роль учреждений культуры в профилактике религиозно-политического экстремизма.
48. Мусульманское духовенство против идеологии религиозно-политического экстремизма.
49. Формирование этноконфессиональной толерантности в образовательном процессе.
50. Опыт субъектов Северного Кавказа по противодействию религиозно-политическому экстремизму.
51. Проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в Дагестане.
52. Этноконфессиональная толерантность в России.
53. Роль СМИ в профилактике религиозно-политического экстремизма.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Религиозно-политический экстремизм» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки ответов на зачете.

«Зачет» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах общества;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

«Зачет» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

«Зачет» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«Незачет»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Павловский, В.П. Религиоведение [Текст]: учебник для студ. вузов, рек. Мин. образования РФ для студ вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351с.

2. Религиоведение [Текст]: учебное пособие, рек. УМО по классич. университетскому образованию для студ. вузов по направл. "Религиоведение"

/ Под ред. М. М. Шахнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 448с.

3. Лебедев. Ю. Религиоведение [Текст]: учебник. Допущ. Мин. образования РФ для высших учеб. завед. - Москва: Издательство Юрайт, 2011: ИД Юрайт, 2011. - 492с.

4. Бекмурзаев Б.А. Угрозы современности и мир в поисках безопасности [Текст]: монография. В 5-ти томах. Т. 1. / Б. А. Бекмурзаев. - Махачкала: Изд-во "Лотос", 2012. - 352с.

5. Бекмурзаев Б.А. Угрозы современности и мир в поисках безопасности [Текст]: монография. В 5-ти томах. Т.3 / Б. А. Бекмурзаев. - Махачкала: Изд-во "Лотос", 2012. - 336с.

Дополнительная литература:

1. Религиоведение [Текст]: учебное пособие / А. В. Матецкая, С. И. Самыгин, Е. Э. Эгильский, О. М. Морозова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 412с.

2. Алиев А.К. Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе [Текст]: монография / З.С. Арухов, К.М. Ханбабаев. - Москва: Наука, 2007. - 583с.

3. Религиоведение [Текст]: учебное пособие, рек. УМО по классич. университетскому образованию для студ. вузов по направл. "Религиоведение" / Под ред. М. М. Шахнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 448с.

4. Павловский, В.П. Религиоведение [Текст]: учебник для студ. вузов, рек. Мин. образования РФ для студ. вузов. / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351с.

5. Ханбабаев К.М., Яубов М.Г. Религиозно-политический экстремизм в мире, России: сущность и опыт противодействия. Махачкала, 2008

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
2. Мировая
3. ГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
4. Российская государственная библиотека - rsl.ru
5. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	1. Адцифровая библиотечка -	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
----------	--	----------------	-----------------------------	---

			https://www.wdl.org/ru/country/RU/ Научная библиотека Мрес сайта	
1	2	3	4	5
1.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 119 от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.
4.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. Без ограничения времени.
5.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. Без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским, занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые

проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему. После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления. В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к зачету начинается с первого дня лекции и

семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08

<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«__» _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Философия»
по направлению подготовки: 20.03.02 «Агроинженерия»
направленность (профиль) «Природообустройство и водопользование»

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.
Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Кузнецова И.И. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20 г.