

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.03 «Региональная экономика»

Направление подготовки

38.03.01 - "Экономика"

Направленность «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация - *Бакалавр*

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - *ОЧНАЯ*

Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Д.Г.Валиева, канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (10. 03.2022 г. Протокол № 7)

Заведующий кафедрой,

д.э.н., профессор



С.В. Дохолян

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией экономического факультета, «16 » марта 2022 г. Протокол № 7

Председатель метод комиссии

факультета



З.М. Азракулиев

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины.....	7
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2.	Тематический план лекций.....	7
5.3.	Тематический план практических(лабораторных, семинарских) занятий.....	8
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	8
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
7.	Фонды оценочных средств	14
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	15
7.3.	Типовые контрольные задания	18
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	30
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	38
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	39
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	43

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Региональная экономика» Развитие, углубление и систематизация знаний студентов по проблемам развития региональной экономики; выработка мировоззренческих позиций, адекватно отражающих сущность и социальную направленность развития региональной экономики, формирование у студентов научно-методических подходов к оценке современного состояния регионального хозяйства, изучения специфических проблем региональной экономики, понимания необходимости совершенствования методов управления развитием экономики регионов.

Задачами дисциплины являются изучение теоретических основ построения регионального хозяйства; приобретение навыков экономического анализа региональных процессов с учетом факторов российской действительности; развитие умений принятия и реализации управленческих решений в области проблем регионального управления.

Изучение студентами данной дисциплины будет способствовать формированию современного экономического мышления, целостного представления о развитии региональной экономики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятийный аппарат дисциплины, теоретические и методологические основы региональной экономики, существующие концепции и подходы к совершенствованию региональной политики в условиях российского федерализма, направления государственного регулирования регионального развития и его инструменты.

Уметь: анализировать особенности функционирования региональной системы, оценивать характер проведения региональной политики, анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на региональном уровне, проводить анализ экономики макрорегионов РФ.

Владеть: современными методами исследования дифференциации социально-экономического пространства, механизмами и инструментами

регулирования регионального развития, научного обоснования реформирования сложившейся региональной системы страны, определения «полюсов роста» элементов территориально организованной структуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2	1,2	Формулировать совокупных взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Навыками проектирования решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
ПК-10	Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета	ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10		Использует источники экономической, социальной и управленческой информации	Осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в планировании	приемами анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих

	экономическ их и социально- экономическ их показателей, характеризу ющих деятельност ь субъектов экономики			В деятельност и субъектов национально й экономики	, прогнозирована нии и финансово- кредитной сфере субъектов национальной экономики	деятельность хозяйствующих субъектов
--	--	--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Региональная экономика» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части согласно ФГОС ВО Б1.В.03. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: экономическая теория, микроэкономика.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Экономическая безопасность на предприятиях АПК	+	+
2.	Национальная экономика	+	+
3.	Экономика инновационной деятельности	+	+
4.	Государственное регулирование экономики	+	+
5.	Экономика отраслей АПК	+	+
6.	Макроэкономика	+	+
7.	Теория экономического анализа	+	+
8.	Налоги и налогообложение	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

**с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и
на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы(ЗЕТ*), 144 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	64	64
лекции	32	32
практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	80	80
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	40	40
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики	72	16	16	40
2.	Раздел 2. Экономический потенциал и развитие региональной экономики	72	16	16	40
	Всего	144	32	32	80

5.2. Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики		
1.	Понятие и содержание региональной экономики. Регион как объект анализа и управления	4
2.	Основные экономические показатели развития регионов	4
3.	Информационные ресурсы региональной экономики	4
4.	Региональное богатство	4
Раздел 2. Экономический потенциал и развитие		

региональной экономики		
5.	Региональная политика и региональные проблемы России. Региональная дифференциация социально-экономических процессов в РФ.	4
6.	Инвестиционная политика региона и ее реализация	4
7.	Эффективность производственной деятельности региона. Рыночная инфраструктура региона	4
8.	Региональная политика государства	4
Всего		32

5.3. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики		
1.	Понятие и содержание региональной экономики. Регион как объект анализа и управления	4
2.	Информационные ресурсы региональной экономики	4
3.	Демографический и трудовой потенциал региона	4
4.	Региональное богатство	4
Раздел 2. Экономический потенциал и развитие региональной экономики		
5.	Финансовые ресурсы и бюджетно-налоговая система региона	4
6.	Инвестиционная политика региона и ее реализация	4
7.	Эффективность производственной деятельности региона. Рыночная инфраструктура региона	4
8.	Региональная политика государства	4
Всего		32

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Теоретические основы региональной экономики	<p>Предмет и основные понятия региональной экономики. Сущностное определение экономики как науки. Уровни изучения экономики. Определение региональной экономики как мезосистемы. Региональная экономика в системе наук. Объект и предмет региональной экономики и его многообразие. Понятия «территория» и «регион». Методы региональной экономики.</p> <p>Система административно - территориального деления страны. Районирование территорий. Федеральное устройство РФ. Административно-территориальное деление (АТР). Районирование и его виды. Планово-экономическое</p>	УК-2; ПК-10

	<p>деление. Территориально - поселенческое деление. Иерархии регионов. Программно-целевое деление Российской Федерации. Экономические районы России.</p> <p>Экономико-географические особенности развития экономических районов России. Центральный, Центрально-Черноземный, ВолгоВятский, Северо-Западный, Северный, Поволжский, Северокавказский, уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы, их место в национальной экономике. Федеральные округа и их социально-экономическое значение. Межрайонные экономические связи. Региональные рынки и их взаимодействие. Экономическое сотрудничество России и стран СНГ.</p> <p>Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.</p> <p>Рациональное размещение производственной базы. Комплексное развитие экономических районов. Территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. Принципы размещения производства. Природные факторы, включающие экономическую оценку отдельных природных условий и ресурсов для развития отдельных отраслей и районов. Социальноэкономические факторы. Факторы рационального природопользования. Демографические факторы.</p> <p>Основные экономические показатели развития регионов.</p> <p>Экономика отдельного региона, его структура и функционирование. Макроэкономические характеристики региона. Валовой региональный продукт (ВРП). Открытость экономики региона и ее показатели. Анализ отраслевой структуры региона. Индикаторы социальноэкономического развития регионов. Межрегиональные связи.</p> <p>Информационные ресурсы региональной экономики.</p> <p>Региональная статистика как основа информационных ресурсов региональной экономики. Структура информационных ресурсов региональной статистики. Региональная статистика на федеральном, региональном и местном уровне: информационные ресурсы Росстата, официальных сайтов правительств и администраций субъектов Федерации и местных органов самоуправления. Конъюнктурные, коммерческие и научные информационные ресурсы и возможности их использования в региональной экономике. Характеристика баз данных информации о социально-экономическом потенциале регионов России.</p> <p>Демографический и трудовой потенциал региона.</p> <p>Характеристика демографических процессов в регионе. Понятия и термины, характеризующие демографические процессы, происходящие в регионах. Население как база пополнения трудового потенциала регионов. Миграция и территориальное перемещение трудовых ресурсов. Классификация населения по статусу занятости и профессиям. Группировка трудовых ресурсов региона по уровню образования. Понятие трудового потенциала региона. Трудовые ресурсы региона и связанные с ними категории. Состав трудовых ресурсов. Количественные характеристики</p>	
--	--	--

		<p>трудовых ресурсов региона. Человеческий капитал и стоимостная оценка трудовых ресурсов. Рынок труда в регионе. Баланс трудовых ресурсов региона. Напряженность на рынке труда в регионе. Эффективность использования трудового потенциала региона.</p> <p>Региональное богатство. Понятие и состав регионального богатства. Классификация экономических активов региона. Оценка регионального богатства. Баланс активов и пассивов регионального богатства. Воспроизводство основных фондов и накопление экономических активов региона. Основной капитал – важнейшая часть экономических активов региона. Региональные особенности учета основных фондов. Состав материальных и нематериальных основных фондов. Состояние, движение и использование основного капитала региона. Валовое накопление регионального капитала. Балансы основных фондов региона.</p>	
2.	<p>Экономический потенциал и развитие региональной экономики</p>	<p>Финансовые ресурсы и бюджетно-налоговая система региона. Региональные финансы как категория денежных отношений в регионе. Значение финансовых ресурсов в социально-экономическом развитии региона. Финансовые активы региона и их структура. Финансовые отношения и факторы их возникновения. Трансфертные платежи региона. Финансовый баланс региона: финансовые ресурсы, затраты и расходы. Баланс денежных доходов и расходов населения. Бюджетно-налоговая система региона. Основные функции регионального бюджета. Построение и функционирование региональных бюджетов. Регулирующие доходы. Закрепленные налоги. Бюджетная обеспеченность региона. Сущность и значение финансовых ресурсов региона. Основные задачи регионального бюджета.</p> <p>Инвестиционная политика региона и ее реализация. Сущность, цели и виды инвестиционной политики региона. Источники и структура государственных инвестиций. Методики отбора приоритетных инвестиционных проектов. Инвестиционная политика государства. Инвестиционный климат регионов России. Методы измерения инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности. Региональные инвестиционные проекты. Способы привлечения иностранных инвестиций.</p> <p>Эффективность производственной деятельности и инфраструктура региона. Особенности организации регионального производства. Сущность специализации и комплексного развития региона. Региональная эффективность производства как категория рыночной экономики. Особенности эффективности регионального производства. Затратный и ресурсный аспекты измерения уровня региональной эффективности. Основные параметры эффективности производства в регионе. Показатели, характеризующие эффективность производства на региональном уровне. Проблемы измерения эффективности регионального производства. Определение, место и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона. Виды типы и формы рыночной инфраструктуры региона. Классификация инфраструктуры по обслуживанию рынков, по отраслевому признаку, по формам собственности, по уровню развития, по функциональному признаку, по иерархии управления. Организация</p>	<p>УК-2; ПК-10</p>

	<p>региональной рыночной инфраструктуры. Многообразие форм рыночной инфраструктуры в регионе.</p> <p>Уровень жизни населения региона. Понятие уровня жизни населения региона. Индекс стоимости жизни как обобщающий показатель уровня жизни. Прожиточный минимум как индекс человеческого развития. Понятие рационального (оптимального) потребительского бюджета. Региональные различия в уровне жизни. Основные показатели уровня жизни в регионах. Региональный потребительский бюджет. Понятие территориальной справедливости.</p> <p>Региональная политика и региональные проблемы России. Региональная дифференциация социально-экономических процессов в РФ. Демографическая ситуация и миграция. Территориальная структура и динамика производства. Инвестиции. Занятость и безработица. Доходы и уровень жизни населения. Внешнеэкономические связи. Общие черты и особенности типов проблемных районов в России. Основные типы проблемных регионов. Приграничные районы и их геоэкономическое значение. Цели и задачи региональной политики в России. Основные направления региональной политики и их характеристика. Методы проведения региональной политики. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. Государственные программы экономического и социального развития регионов: методология и механизм реализации.</p> <p>Региональная политика государства. Цели и задачи региональной государственной политики. Необходимость регулирования социально-экономического развития регионов. Особенности управления региональной экономикой. Органы регулирования. Формы и методы воздействия на развитие регионов. Законодательная база регулирования. Методы государственного регулирования экономики региона. Система инструментов регулирования регионального развития. Схема развития и размещения производительных сил страны. Прогноз социально-экономического развития и размещения производительных сил страны. Стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития. Отечественная практика программирования регионального развития. Реформа местного самоуправления в РФ. Нормативно-правовая база организации местного самоуправления, и ее совершенствование по мере перехода к рыночным отношениям. Задачи и пути организации местного самоуправления на современном этапе развития рыночных отношений в России. Основные проблемы реализации местного самоуправления в РФ.</p>	
--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Предмет и основные понятия региональной экономики	10	1-8	1-10	1-7
2.	Теории региональной экономики	10	1-8	1-10	1-7
3.	Закономерности, принципы и размещения производительных сил регионов	10	1-8	1-10	1-7
4.	Факторы размещения производительных сил и развития регионов	10	1-8	1-10	1-7
5.	Основные экономические показатели развития регионов	10	1-8	1-10	1-7
6.	Природно-ресурсный, производственный и трудовой потенциалы регионов РФ, их экономическая оценка, размещение и динамика	10	1-8	1-10	1-7
7.	Экономические районы России и их социально-экономическая характеристика	10	1-8	1-10	1-7
8.	Характеристика федеральных округов и региональных рынков	10	1-8	1-10	1-7
	Всего	80			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Методические указания обучающимся по учебной дисциплине «Региональная экономика» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускника по направлению 38.03.01 «Экономика».

Самостоятельная работа, являясь основным видом обучения, предполагает изучение рекомендованных литературных источников

(основной и дополнительной литературы) в интересах доработки лекций и подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Доработку лекции целесообразно осуществлять в течение 2-3-х дней после её проведения. Для этого необходимо прочитать сделанные записи, подчеркнуть (выделить) вопросы, заголовки и основные положения лекции, тщательно изучить ключевые слова и понятия данной темы занятия. В случае необходимости следует более подробно самостоятельно рассмотреть вопросы лекции, дополнив материалом из других источников. При этом следует учесть, что конспект лекции должен максимально полно раскрывать содержание изучаемой темы.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студент должен повторить лекционный материал по данной теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу. В целях более полного усвоения учебного материала следует также изучить основные термины и вопросы для самоконтроля по данной теме. Кроме выступления на семинаре, студент должен быть готов к рецензированию докладов, сделанных товарищами, и внесению дополнений к имеющимся выступлениям. Подготовка к семинару должна обеспечивать активное участие каждого студента в обсуждении всех вопросов, вынесенных для рассмотрения на каждом занятии.

При подготовке к практическим занятиям студент должен проработать теоретический материал по запланированным заданиям и выполнить необходимые упражнения.

С целью более эффективного усвоения учебного материала студенты в процессе самостоятельной работы должны использовать словарь основных терминов курса и вопросы, предназначенные для самоконтроля.

Ниже приводится рекомендуемое распределение времени на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа с книгой. В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией,

предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-2 -	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1,2,3(1,2)	Математика
4(2)	Эконометрика
2(1)	Ознакомительная практика
ПК-10	

Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики	
2(1)	Теория бухгалтерского учета
4(2)	Региональная экономика
5(3)	Управление качеством на предприятиях АПК
5(3)	Государственное регулирование экономики
7(4)	Маркетинговые исследования и теория коммуникаций
8(4)	Государственное и муниципальное управление
4(2)	Мировая аграрная экономика
3(2)	Современные сельскохозяйственные рынки
7(4)	Сельскохозяйственная кооперация
7(4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
8(4)	Экономика общественного сектора
8(4)	Управление продовольственной безопасностью
1(1)	Экономическая география
1(1)	Размещение производительных сил
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
1(1)	История экономики

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Знания	Не имеет начальных знаний, предусмотрен-	Имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессиональног	Имеет полные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессиональног	Имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и

	ных данной компетенцией	о становления личности и механизмах социальной адаптации	о становления личности и механизмах социальной адаптации	механизмах социальной адаптации
Умения	Не умеет самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.	Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.	Самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения. Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования. Решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем.	Создает необходимые условия для самообразования. Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации. Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
Навыки	Отсутствие навыков познавательной и учебной деятельности, навыков разрешения проблем. Не владеет навыками поиска методов решения практических задач и применения различных методов познания, формами и методами самообучения и самоконтроля	Владеет навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Испытывает трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания	Владеет навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самообразования и повышения квалификации. Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применении различных методов познания	Владеет навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой позиции. Способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования. Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.

<p align="center">ПК-10</p> <p align="center">Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономики</p>				
Знания	Отсутствие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает основные методы сбора и анализа информации для решения экономических задач на низком уровне	Знает основы сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, развитие региональной экономики, несущественными ошибками	Знает основы сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, развитие региональной экономики на высоком уровне
Умения	Отсутствие или наличие фрагментарных умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ основных данных, необходимых для решения экономических задач, анализировать особенности функционирования региональной системы, оценивать характер проведения региональной политики на низком уровне	Уметь собирать и анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность и развитие региональной экономики для решения экономических задач, анализировать особенности функционирования региональной системы, оценивать характер проведения региональной политики с допущением незначительных ошибок	Уметь собирать и анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность и развитие на уровне региональной экономики для решения экономических задач, анализировать особенности функционирования региональной системы, оценивать характер проведения региональной политики в полном объеме
Навыки	Отсутствие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет базовыми методами поиска, сбора информации и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Владеет современными методиками сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих их	Владеет современными методиками сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих процессы и явления на уровне региональной экономики в полном объеме

			экономические процессы и явления на уровне региональной экономики в достаточном объеме	
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

Раздел 1. Тесты для текущего контроля знаний

1. Региональное управление – это:

- а) способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
- б) организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
- в) местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2. Субъекты региональной экономики:

- а) центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона
- б) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

3. Методы исследования региональной экономики:

- а) анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов
- б) балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование
- в) наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

4. Объекты региональной экономики:

- а) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- б) органы исполнительной власти всех уровней

в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона.

5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

- а) социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства;
- б) возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов;
- в) экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства.

6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

- а) экономическая теория и экономическая география;
- б) экономическая география и микроэкономика;
- в) международные экономические отношения и экономическая география.

7. Что такое макроэкономические зоны?

- а) территории, объединенные одной транспортной сетью;
- б) природные и экономические условия
- в) территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства.

8. Назовите характерную для России черту урбанизации?

- а) стремительный рост городов
- б) вымирание поселков городского типа
- в) активный рост транспортных систем.

9. Регионы, выделяемые по нескольким признакам:

- а) отсталые
- б) незначительные
- в) проблемные
- г) сложные

10. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

- а) Й. фон Тюнен
- б) А. Вебер
- в) Ф. Перру.

11. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

- а) нефть

- б) лес
- в) руды цветных металлов.

12. Обеспеченность региона экономическими ресурсами для самостоятельности, заинтересованного и ответственного решения социально-экономических проблем — это:

- а) экономическая самостоятельность региона
- б) концентрация
- в) урбанизация
- г) агломерация.

13. Укажите признак свободной экономической зоны:

- а) льготный режим для предпринимателей;
- б) Отсутствие таможенных ограничений;
- в) наличие субсидиарной ответственности.

14. Региональная политика – это:

- а) мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов
- б) комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами
- в) система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами.

15. Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ... лет.

- а) 25-30
- б) 20-25
- в) до 20.

16. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?

- а) отраслевую структуру хозяйства;
- б) стратегическую важность размещенного производства;
- в) транспортное положение.

17. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:

- а) строительство
- б) образование
- в) культура.

18. Региональный метод — это исследования ...

- а) карт для распознавания изображенных на них элементов, позволяющих представить размещение производства
- б) путем формирования и функционирования отраслей экономики в географическом аспекте

- в) путем формирования развития территории, изучения развития и размещения общественного производства в региональном развитии
- г) путем формирования и развития производства отдельного города, селения
- д) нет правильного ответа

19. Какие процессы влияют на экономику регионов?

- а) совершенствование разделения труда;
- б) территориальная организация хозяйства регионов;
- в) структурная перестройка экономики;
- г) международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;
- д) все перечисленное.

20. Региональное программирование – это:

- а) процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах
- б) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения
- в) научное предвидение предполагаемых направлений и параметров экономического развития региона на основе анализа источников финансирования, экономической структуры.
- г) целенаправленное вмешательство в развитие региона, с формулированием целей и промежуточных задач социально-экономического развития региона, а также с определением конкретных сроков достижения поставленных целей и необходимых затрат ресурсов.
- д) установление конкретных задач и целей на плановый период с указанием источников финансирования, конкретных исполнителей

21. Региональное планирование – это:

- а) процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах
- б) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения
- в) научное предвидение предполагаемых направлений и параметров экономического развития региона на основе анализа источников финансирования, экономической структуры.
- г) целенаправленное вмешательство в развитие региона, с формулированием целей и промежуточных задач социально-экономического развития региона, а также с определением конкретных сроков достижения поставленных целей и необходимых затрат ресурсов.

22. Депрессивные регионы характеризуются следующим:

- а) имеют низкий ресурсный потенциал;
- б) имеют постоянно стареющее население⁴
- в) не реализуют свои потенциальные возможности.

23. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

- а) рыночные, производственные, конкурентные
- б) производственные, геополитические, социальные
- в) экономические, инфраструктурные, геополитические

24. Часть населения, способная работать (в соответствии с трудовым законодательством):

- а) Дети до 16 лет
- б) Инвалиды
- в) Безработные
- г) Трудовые ресурсы

25. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:

- а) балансовый метод;
- б) системный анализ;
- в) картографический метод.

26. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам:

- а) местным;
- б) общенациональным;
- в) территориальным.

27. Какой подход к региональной экономике является основным?

- а) социально-экономический
- б) геополитический
- в) территориально-воспроизводственный.

28. Что такое эксклав?

- а) часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана
- б) несuverенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами
- в) территория, являющаяся предметом спора нескольких государств.

29. Целью региональной политики не является:

- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
- б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
- в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
- г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

30. Активное проведение государственной региональной политики – это:

- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
- б) региональные вопросы выходят на второй план;

в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.

31. Что такое агломерация?

- а) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.
- б) обособленная территория
- в) стремительный рост городов
- г) ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками.
- д) отсутствие таможенных ограничений

32. Какие процессы влияют на экономику регионов?

- а) совершенствование разделения труда;
- б) территориальная организация хозяйства регионов;
- в) структурная перестройка экономики;
- г) международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;
- д) все перечисленное.

33. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:

- а) микроэкономика;
- б) экономическая география;
- в) макроэкономика.

34. К методам исследования региональной экономики относятся:

- а) картографический;
- б) оперативно-технический;
- в) статистический;
- г) сравнительный.

35. Региональный потребительский рынок включает в себя три сегмента:

- а) рынок товаров и услуг, рынок ценных бумаг, рынок валюты
- б) рынок продовольственных товаров, рынок непродовольственных товаров, рынок потребительских услуг
- в) рынок продавцов, рынок покупателей, рынок посредников
- г) равновесный рынок, дефицитный рынок, избыточный рынок.

36. Факторы позволяющие определить место и статус региона в системе государства?

- а) государственное и территориальное устройство
- б) история региона
- в) трудовые ресурсы
- г) народонаселение, его динамика, расселение и урбанизация.

37. Что можно отнести к внешним регионообразующим факторам?

- а) межрегиональные и международные отношения
- б) история региона
- в) трудовые ресурсы
- г) этнический состав населения

38. Снижение или разрушение уровня территориальной организации:

- а) региональная деградация
- б) региональное развитие
- в) региональная мобилизация
- г) региональное расширение
- д) региональная интеграция.

39. Территория с производственной специализацией в международном разделении труда:

- а) административный регион
- б) геополитический регион
- в) экономический регион
- г) социокультурный регион
- д) трансграничный регион.

40. Регион, включающий приграничные территориальные общины двух или нескольких государств, обладающий консолидированным бюджетом и совместными программами в области экономики, транспорта и т.д:

- а) административный регион
- б) геополитический регион
- б) проблемный регион
- г) социокультурный регион
- д) трансграничный регион.

41. Основная причина низкой дееспособности слаборазвитых регионов – это

- а) удаленность от центра деловой активности страны;
- б) недостаточный производственный и финансовый потенциал;
- в) изменение геополитического положения страны;
- г) формирование структуры и инфраструктуры рынка
- д) отсутствие четкой регламентации прав и обязанностей центра и регионов в официальных документах

42. Разновидность международной, государственной и внутригосударственной деятельности политических субъектов по созданию и перераспределению ресурсов между регионами ради заданных целей:

- а) региональная политика

- б) региональная система
- в) региональная концентрация
- г) региональная деградация
- д) нет правильного ответа.

43. Социокультурное «множество в единстве», обеспечивающее оптимальное качество жизни с учетом разнообразных внешних и местных факторов:

- а) регион
- б) государство
- в) зона
- г) пространство
- д) территория.

44. Дайте определение региона:

- а) факторы, воздействующие на деятельность предприятия
- б) это сложившаяся устойчивая группа людей, характеризующаяся общностью языка, территории, особенностями быта, культуры и этническим самосознанием
- в) положение какого-либо пункта или иного объекта на земной поверхности по отношению к другим территориям или объектам; относительно поверхности Земли географическое положение определяется с помощью координат.
- г) совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории: региона, страны, континента, всего мира
- д) это социально-экономическая пространственная целостность, характеризующаяся структурой производства, наличием всех форм собственности, концентрацией населения, рабочих мест, духовной жизни человека из расчета на единицу пространства и времени, имеющая местные органы управления своей территорией

45. Определение региональной политики:

- а) деятельность государства, направленная на максимизацию прибыли
- б) факторы, воздействующие на деятельность предприятия
- в) часть политики государства, направленная на организацию и упорядочение национальной территории в соответствии с целями и задачами развития страны
- г) позволяет определить место и статус региона в системе государства, рассмотреть административно-территориальное деление самого региона и взаимосвязь всех звеньев внутри региона и регионов с другими субъектами государства
- д) определяет первичные формы регионального сообщества

46. К основным функциональным формам региональной политики относят:

- а) прогнозирование, региональное программирование, региональное планирование
- б) прогнозирование, организация
- в) контроль, стимулирование
- г) страхование, диверсификация, лимитирование
- д) лизинг, франчайзинг, факторинг.

47. К инструментам региональной политики относятся способы и средства, которые государство использует для решения региональных проблем. Это?

- а) налоговые льготы, субвенции, кредиты, государственные заказы
- б) амортизационные отчисления, доходы, расходы
- в) лизинг, франчайзинг, факторинг
- г) ссудный капитал, финансовые ресурсы
- д) материалы, сырье, полуфабрикаты.

48. Предметом региональной экономики является:

- а) деятельность, связанная с внешней торговлей и притоком денег в страну
- б) составная часть экономической теории, изучающая экономические взаимоотношения между людьми и определяющая общие закономерности их хозяйственной деятельности
- в) выявление закономерностей развития экономики в целом
- г) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил Казахстана и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей.
- д) общий уровень национального дохода, занятости, цен и внешнеэкономической деятельности

49. С какими научными дисциплинами тесно связана региональная экономика?

- а) с основами экономических учений;
- б) с экономической историей, статистикой;
- в) с экономикой и социализацией труда;
- г) с экономической географией;
- д) все перечисленное.

50. Какие процессы влияют на экономику регионов?

- а) совершенствование разделения труда;
- б) территориальная организация хозяйства регионов;

- в) структурная перестройка экономики;
 г) международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;
 д) все перечисленное.

Ключи к текстам дисциплины «Региональная экономика»

	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>д</i>
1.		+			
2.	+				
3.		+			
4.	+				
5.			+		
6.	+				
7.		+			
8.	+				
9.				+	
10.	+				
11.		+			
12.	+				
13.		+			
14.			+		
15.	+				
16.			+		
17.	+				
18.			+		
19.					+
20.		+		+	
21.					+
22.			+		
23.	+				
24.				+	
25.		+			
26.	+				
27.			+		
28.		+			
29.		+			
30.			+		
31.	+				
32.					+
33.	+	+			
34.	+	+	+		
35.		+			
36.		+			
37.	+				
38.	+				

39			+		
40					+
41		+			
42	+				
43	+				
44					+
45			+		
46	+				
47	+				
48				+	
49					+
50					+

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Понятие региональной экономики и управления как самостоятельного научного направления и «регионологии» как междисциплинарной области знания.
2. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны. ,
Варианты иерархии регионов по аспектам исследований.
3. Цели и задачи региональной государственной политики.
4. Необходимость регулирования социально-экономического развития регионов.
5. Особенности управления региональной экономикой.
6. Методы государственного регулирования экономики региона. Стратегическое планирование регионального развития.
7. Индикативное планирование регионального развития.
8. Трудовые ресурсы региона и связанные с ними категории.
9. Эффективность использования трудового потенциала региона.
10. Региональное богатство Понятие и состав регионального богатства.
Классификация экономических активов региона.
11. Финансовые ресурсы и бюджетно-налоговая система региона.
12. Региональные финансы как категория денежных отношений в регионе.
Бюджетно-налоговая система региона.
13. Основные функции регионального бюджета. Построение и функционирование региональных бюджетов.
14. Инвестиционная политика региона и ее реализация.
15. Сущность, цели и виды инвестиционной политики региона.
16. Источники и структура государственных инвестиций. Методики отбора приоритетных инвестиционных проектов.
17. Инвестиционная политика государства.
18. Инвестиционный климат регионов России. Методы измерения инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности.
19. Рыночная инфраструктура региона Определение, место и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона. Виды типы и формы рыночной инфраструктуры региона.

20. Особенности эффективности регионального производства. Затратный и ресурсный аспекты измерения уровня региональной эффективности. Основные параметры эффективности производства в регионе.
21. Показатели, характеризующие эффективность производства на региональном уровне.
22. Понятие уровня жизни населения региона. Индекс стоимости жизни как обобщающий показатель уровня жизни.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки.
2. Перспективы регионального развития Российской Федерации.
3. Задачи и методы анализа региональной информации.
4. Содержание понятия «регион».
5. Задачи управления региональным развитием.
6. Методы управления региональным развитием.
7. Задачи и направления регионалистики.
8. Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием.
9. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике.
11. Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые для характеристики регионального развития.
12. Организационная структура региональной статистики в России.
13. Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
14. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
15. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.
16. Информация, характеризующая региональное развитие.
17. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
18. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
19. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
20. Задачи статистики субъектов федерации.
21. Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
22. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
23. Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.

24. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
25. Анализ производства и использования ВРП.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для

дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. **Буров М.П.** Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник / М.П. Буров. — Москва : Дашков и К, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-394-02734-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94027>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Кузнецов В. В.** Региональная экономика [Текст] : курс лекций / В. В. Кузнецов, А. В. Одарченко. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 118 с. - Интернет-ресурс.
3. **Мамай О.В.** Совершенствование системы инновационного развития аграрного сектора региональной экономики монография / О.В. Мамай, И.Н. Мамай. — Самара : СамГАУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-88575-579-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129288> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Кузьменко Н.И.** Региональная экономика: учебно-методическое пособие / Н.И. Кузьменко, А.Ф. Бейлина. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 124 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105507>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Уланова, О.И.** Региональная экономика: учебно-методическое пособие / О.И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань:электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131137>— Режим доступа: для авториз. Пользователей.
6. **Холодова Е.И.** Региональная экономика и управление : учебно-методическое пособие / Е.И. Холодова. — Томск:ТГУ, 2015. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71598>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **Шебукова, А.С.** Региональная экономика и управление : учебное пособие / А.С. Шебукова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-906888-28-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. **Холодова Е.И.** Региональная экономика и управление: учебно-методическое пособие / Е.И. Холодова. — Томск : ТГУ, 2015. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/71598> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. **Ермошина Г. П., Поздняков В. Я.** Региональная экономика Учебное пособие. - М. : Инфра-М, 2009. — 576 с.
2. **Новикова Ю.О.** Кластеры как институт формирования территориальных хозяйственных комплексов страны / Ю.О. Новикова // Вопросы управления. — 2018. — № 5. — С. 1-11. — ISSN 2304-3369. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311436> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Курнышев В. В., Глушкова В. Г.** Региональная экономика. Основы теории и методы исследования. - М.: КноРус, 2010. — 256с.
4. **Нечаев, В.И.** Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/587> .
5. **Петропавловский, А.Е.** Региональная экономика и управление : учебное пособие / А.Е. Петропавловский. — Москва : ЕАОИ, 2011. — 107 с. — ISBN 978-5-374-00491-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126506>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 583 с.
7. **Фетисов Г.Г. Орешин В.П.** Региональная экономика и управление. Учебник. - М. : ИНФРА-М, 2010. — 416 с.
8. Чапек В. Н., Ильющенко В. А., Калинин А. И., Лобов С. Н. Региональная экономика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 . — 256 с.
9. **Чернышова, Е.С.** Региональная экономика. Конспект лекций : учебное пособие / Е.С. Чернышова. — Москва : А-Приор, 2010. — 144 с. — ISBN 978-5-9512-0907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10826>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Янин А. Н. Региональная экономика и управление. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2010. — 248 с.
10. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»-
<http://www.finizdat.ru/journal/region/> .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство экономического развития России – www.economy.gov.ru

2. Министерство по налогам и сборам Российской Федерации – www.nalog.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации – minfin.ru
4. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – www.cbr.ru
5. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) – www.fas.gov.ru
6. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг Российской Федерации (ФК ЦБ России) – www.fedcom.ru
- 7.Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – www.worldbank.org
8. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru
9. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>*
10. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*
11. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>*
12. Российская государственная библиотека - rsl.ru
13. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

**Электронно-библиотечные системы,
используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ
(доступ без ограничения числа пользователей)**

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
4	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Региональная экономика» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о прогнозировании и преодолении кризисных явлений. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в..... Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимание на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12

минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Справочная правовая система Консультант

Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука для проведения практических занятий. Расположены по адресу г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 180.

ТЭ 306	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
ТЭ 305	учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол Проектор 1шт., экран – 1шт. Проектор 1шт., экран – 1шт., ноутбук	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным

			<p>количеством лицензий, правообладатель : SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель – Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com/ru</p> <p>Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
ТЭ 304	учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-
ТЭ 202	учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель, столы и стулья ученические,	-

	семинарского и практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	преподавательские стул и стол	
ТЭ 204	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол	-

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М.Д. Мукайлов

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Региональная экономика»
по направлению подготовки 38.03.01 - "Экономика"
Направленность «Экономика предприятий и организаций АПК»

вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					