

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**


**Экономический факультет**

**Кафедра экономики и управления в АПК**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 26 » марта 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины Б1. О. 09 «МИКРОЭКОНОМИКА»**

**Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»**

**профиль: «Бухгалтерский учёт и аудит»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**МАХАЧКАЛА - 2024**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки: 38.03.01 – «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработала: профессор, д.э.н. кафедры Экономики и управления в АПК



Профессор Дохолян С.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления в АПК (10.03.2024 г. Протокол № 7)

Заведующий кафедрой,

д.э.н., профессор



(подпись)

А.М. Алклычев  
(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией экономического факультета, «20 » марта 2024 г. Протокол № 7

Председатель метод комиссии

факультета



(подпись)

З.М. Азракулиев  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
  2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
  4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  5. Содержание дисциплины
    - 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах
    - 5.2. Тематический план лекций
    - 5.3. Тематический план практических занятий
    - 5.4. Содержание разделов дисциплины
  6. Учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
  7. Фонд оценочных средств
    - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
    - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
    - 7.3. Типовые контрольные задания
    - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
  8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
  10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
  11. Информационные технологии и программное обеспечение
  12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### ***Цели дисциплины:***

- формирование знаний и умений по основам работы рыночного механизма;
- понимание разнообразных форм конкуренции (совершенной и несовершенной);
- использование понятий микроэкономической теории для описания и анализа реальных рыночных явлений и моделей;
- постройка моделей для описания рыночных феноменов; решение задач, относящихся к микроэкономическим моделям.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение категориально-понятийным аппаратом дисциплины;
- формирование экономического мышления;
- умение ориентироваться в паутине рыночных отношений;
- получение навыков анализа проблем микроэкономического уровня;
- умение принятия экономических решений;
- изучение взаимодействия хозяйствующих субъектов в экономике;
- определение взаимосвязи между уровнем жизни и производительностью;
- изучение причин роста цен, инфляции и безработицы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ИД-1ОПК-1 Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности		Способы использования знаний экономической теории в профессиональной деятельности	Применять в профессиональной деятельности способы использования знаний экономической теории	Способами использования знаний экономической теории в профессиональной деятельности
		ИД-2ОПК-1 Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки.		Способы формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки.	Применять в профессиональной деятельности способы формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки.	Способами формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки.
		ИД-3ОПК-1 Способен применять аналитический инструментальный при решении прикладных задач.		Способы применения аналитических инструментальных при решении прикладных задач.	Применять в профессиональной деятельности способы применения аналитических инструментальных при решении прикладных задач.	Способами применения аналитических инструментальных при решении прикладных задач.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ИД-1ОПК-3 Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне		Способы анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне	Применять в профессиональной деятельности способы анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне	Способами анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне
		ИД-2ОПК-3 Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социальных показателей, характеризирующих экономические процессы		Способы анализа, принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризирующих экономические процессы	Применять в профессиональной деятельности способы анализа и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризирующих экономические процессы	Способами анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризирующих экономические процессы

		циально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне		ризирующих экономических процессы и явления на микроуровне	ских показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне	и явления на микроуровне
		<b>ИД-3ОПК-3</b> Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики		способы осуществления, исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики	Применять в профессиональной деятельности способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики	Способами осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики
<b>ОПК-4</b>		<b>ИД-1 ОПК-4-</b> Способен оценивать ожидаемые результаты предполагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.		Способы оценивания ожидаемых результатов предполагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Применять в профессиональной деятельности способы оценивания ожидаемых результатов предполагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Способами оценивания ожидаемых результатов предполагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
		<b>ИД-2 ОПК-4</b> Способен разрабатывать и обосновывать способы решения проф-х задач с учетом показателей экономической эффективности оценки рисков, и возможных соц-эких последствий.		Способы разработки и обоснования решения проф-х задач с учетом показателей экономической эффективности оценки рисков, и возможных соц-эких последствий.	Применять в профессиональной деятельности способы разработки и обоснования решения проф-х задач с учетом показателей экономической эффективности оценки рисков, и возможных соц-эких последствий.	Способами разработки и обоснования решения проф-х задач с учетом показателей экономической эффективности оценки рисков, и возможных соц-эких последствий.
		<b>ИД-3, ОПК-4.</b> Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность.		Способы составления проектно-распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность.	Применять в профессиональной деятельности способов составления проектно-распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность.	Способами составления проектно-распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» входит в перечень обязательных дисциплин к базовой части *Блока I Дисциплины (модули)* согласно ФГОС ВО Б1. О.09 учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Микроэкономика» базируется на знаниях ранее изученных студентами дисциплинах:

- История
- Экономическая теория
- История экономических учений
- Математика
- Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый курс)» логически и содержательно связан с такими курсами, как «Экономика», «Экономика предприятия», «Экономическая теория», «Статистика», «Экономический анализ», «Математика» программ подготовки бакалавриата и опирается на их содержание.
- Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи  
с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Макроэкономика	+	+
2.	Статистика	+	+
3.	Финансы	+	+
4.	Теория экономического анализа	+	+
5.	Комплексный экономический анализ	+	+
6.	Экономическая безопасность предприятий АПК	+	+
7.	Экономика отраслей АПК	+	+
8.	Экономика предприятий	+	+
9.	Государственное регулирование экономики	+	+
10.	Логистика	+	+
11.	Подготовка к защите и защита ВКР	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Общая форма обучения**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ\*), 180 академических часа

**4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)  
Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость: часы	<b>180</b>	<b>180</b>
зачетные единицы	<b>5</b>	<b>5</b>
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	<b>54(8*)</b>	<b>54(8*)</b>
Лекции	18(4*)	18(4*)
практические занятия (ПЗ)	36(4*)	36(4*)
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	<b>90</b>	<b>90</b>
подготовка к лекционным занятиям	32	32
подготовка к практическим занятиям	34	34
выполнение реферата	10	10
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	<b>180</b>	<b>180</b>
зачетные единицы	<b>5</b>	<b>5</b>
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	<b>24(8*)</b>	<b>24(8*)</b>
Лекции	10(4*)	10(4*)
практические занятия (ПЗ)	14(4*)	14(4*)
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	<b>120</b>	<b>120</b>
подготовка к лекционным занятиям	52	52
подготовка к практическим занятиям	52	52
выполнение реферата	16	16
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## *5. Содержание дисциплины*

### *5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах*

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Общие основы микроэкономики Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование	54(4*)	9(2*)	18(2*)	45
2.	Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование	80(4*)	9(2*)	18(2*)	45
3.	Контроль (экзамен)	36	х	х	36
	<b>Всего</b>	<b>180(8*)</b>	<b>18(4*)</b>	<b>36(4*)</b>	<b>126</b>



**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Общие основы микроэконо- мики	70(4*)	4(2*)	6(2*)	60
2.	Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование	74(4*)	6(2*)	8(2*)	60
3.	Контроль (экзамен)	36	х	х	36
	Всего	180(8*)	10(4*)	14(4*)	156

**5.2. Тематический план лекций**

**Очная форма обучения**

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие основы микроэкономики</b>		
1.	Предмет и метод экономической теории	2
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	2(2)*
3.	Развитие товарного производства и возникновение рынка.	2
4.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведе- ния	2
5.	Рынки ресурсов и формирование доходов	2
<b>Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование</b>		
6.	Сущность и формы предпринимательской деятельности	2(2)*
7.	Виды рыночных структур	1
8.	Предприятие в системе рыночных отношений	1
9.	Общее равновесие и экономическая эффективность	1
10.	Экономика информации, неопределенности и риска	1
11.	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	1
12.	Государство и общественный выбор	1
<b>Всего</b>		<b>18 (4)*</b>

**Заочная форма обучения**

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие основы микроэкономики</b>		
1.	Предмет и метод экономической теории	1
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	1(1)*
3.	Развитие товарного производства и возникновение рынка.	1(1)*
4.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведе- ния	0,5
5.	Рынки ресурсов и формирование доходов	0,5
<b>Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование</b>		

6.	Сущность и формы предпринимательской деятельности	1
7	Виды рыночных структур	1
8	Предприятие в системе рыночных отношений	1(1)*
9	Общее равновесие и экономическая эффективность	1
10	Экономика информации, неопределенности и риска	0,5
11.	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	1(1)*
12.	Государство и общественный выбор	0,5
<b>Всего</b>		<b>10(4)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие основы микроэкономики</b>		
1.	Предмет и метод экономической теории	2
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	2(2)*
3.	Развитие товарного производства и возникновение рынка.	4
4.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	4
5.	Рынки ресурсов и формирование доходов	4
<b>Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование</b>		
6.	Сущность и формы предпринимательской деятельности	2(2)*
7	Виды рыночных структур	2
8	Предприятие в системе рыночных отношений	4
9	Общее равновесие и экономическая эффективность	4
10	Экономика информации, неопределенности и риска	2
11.	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	2
12.	Государство и общественный выбор	4
<b>Всего</b>		<b>36(4)*</b>

#### Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие основы микроэкономики</b>		
1.	Предмет и метод экономической теории	1
2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	1
3.	Развитие товарного производства и возникновение рынка.	1
4.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	1
5.	Рынки ресурсов и формирование доходов	2(2)*
<b>Раздел 2. Рыночный механизм и его функционирование</b>		
6.	Сущность и формы предпринимательской деятельности	1
7	Виды рыночных структур	1
8	Предприятие в системе рыночных отношений	2(2)*

9	Общее равновесие и экономическая эффективность	1
10	Экономика информации, неопределенности и риска	1
11.	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	1
12.	Государство и общественный выбор	1
<b>Всего часов</b>		<b>14(4)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	<b>Общие основы микроэкономики</b>	<b>Предмет и метод экономической теории.</b> Человек, общество, экономика. Основные теоретические концепции. Политэкономия, микроэкономика, макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Предмет экономической теории и ее функции. Методы экономической теории. Экономические категории и законы развития общественного производства, их объективность и универсальность. Основные закономерности экономической организации общества. Экономические ресурсы и их виды. Природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательство. Проблемы ограниченности ресурсов. Факторы производства. Производство, распределение, обмен и потребление. Технологический выбор в экономике. Производственные возможности экономики. Граница производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Кругооборота благ и доходов. Основные ступени развития экономических систем. Типы экономических систем. Современные экономические системы. <b>Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы.</b> Собственность как экономическая категория, ее место в системе производственных отношений. Собственность и экономические интересы. Правовое содержание понятия собственности. Экономические и правовые аспекты собственности. Теория "прав собственности" Р. Коуза и А. Алчиана. Объекты и субъекты собственности. Эволюция форм собственности и ее виды в современной России. Реформирование собственности в условиях рыночной экономики. Приватизация: сущность, формы и необходимость в условиях трансформации экономики. Социально-экономические последствия приватизации. Организационно-правовые формы хозяйствования при различных формах собственности. Формы хозяйствования в аграрном секторе. <b>Становление и сущность товарного производства.</b> Натуральное и рыночное хозяйство. Модели товарного производства. Экономические и неэкономические блага. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Товар как ключевая категория рыночного хозяйства. Потребительная стоимость и стоимость – основные свойства товара. Закон стоимости как регулятор рыночной экономики. Общественные товары. Понятие денег как товара особого рода. Концепции происхождения денег. Деньги, их сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Законы денежного обращения. Элементы денежной системы. <b>Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения.</b> Понятие рынка и принципы его формирования. Индивидуальный и рыночный спрос; закон спроса; факторы спроса. Предложение и его факторы, закон предложения. Равновесие спроса и предложения, равновесная цена. Эффект дохода и эффект	<b>ОПК -1; ОПК -3; ОПК -4.</b>

		<p>замещения. Эластичность и ее свойства. Коэффициент точечной и дуговой эластичности. Эластичность спроса по цене, по доходу, перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Влияние эластичности товара на доход. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Анализ потребительского поведения. Понятие «потребительская корзина» и показатели уровня жизни населения. Функция полезности. Совокупная и предельная полезность. «Законы Госсена». Порядковая теория полезности. Кривые безразличия, бюджетное ограничение. Оптимальный выбор потребителя.</p> <p><b>Рынки ресурсов и формирование доходов.</b> Классификация факторов производства. Взаимодействие факторов производства. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Различные формы прибыли: земельная рента, процент, дивиденд. Труд как фактор производства. Рынок труда. Особенности рынка труда. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица в условиях рынка. Понятие полной и эффективной занятости. "Естественная" норма безработицы. Формы безработицы. Экономическая природа заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Формы и системы заработной платы. Социальная защита и социальные гарантии в условиях рынка. Рынок земли. Ограниченность предложения земельных ресурсов. Факторы спроса и предложения на землю. Теория предельной производительности и рента. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента. Дифференциальная рента. Абсолютная и монопольная ренты. Цена земли. Предпринимательство как одна из форм бизнеса. Потребительский и трудовой бизнес. Частный, государственный и коллективный бизнес. Национальный и международный бизнес. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов, их оптимальное сочетание. Правило использования ресурсов (минимизации издержек). Производство и производственная функция. Постоянные и переменные факторы производства. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи (производительности). Долгосрочный период деятельности фирмы. Положение равновесия производителя. Эффект масштаба.</p>	
2.	<b>Рыночный механизм и его функционирование</b>	<p><b>Виды рыночных структур.</b> Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки. Специфика готового продукта: однородность или уникальность. Количество и размеры фирм в отрасли. Доля каждой фирмы в общем объеме выпускаемой продукции. Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка. Барьеры входа и выхода в отрасль. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Государственное регулирование конкуренции: антимонопольное законодательство. <b>Сущность и формы предпринимательской деятельности.</b> Понятие предпринимательства. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Современные требования к предпринимательской деятельности. Частный и государственный сектора в экономике. Концентрация и централизация производства и капитала. Современные формы крупного бизнеса. Риски предпринимательской деятельности и методы</p>	<b>ОПК -1; ОПК -3; ОПК -4.</b>

	<p>их снижения. Страхование и венчур. <b>Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений.</b> Понятие предприятия и их классификация. Предприятие (фирма) как субъект рыночных отношений. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теория предельной производительности. Общий, средний, предельный продукт. Изокванта. Равновесие производителя. Отдача от масштаба (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Кругооборот фондов. Основные стадии воспроизводства производственных фондов. Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал. Понятие издержек производства. Элементы издержек производства. Альтернативные издержки (издержки выбора). Общие, постоянные и переменные издержки производства. Средние и предельные издержки. Минимизация издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах. Оптимальный размер предприятия (фирмы). Валовая и предельная выручка фирмы. Доход фирмы, формирование дохода фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Предельный доход. Прибыль фирмы, ее образование. Понятие нормальной прибыли. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость. Внутренняя норма доходности. Условие максимизации прибыли. <b>Общее равновесие и экономическая эффективность.</b> Общее конкурентное равновесие. Распределение ресурсов, эффективное по Парето: эффективность потребления, эффективность производства и эффективность производимого набора товаров. Несостоятельность рынка. Равенство и распределение: кривая возможных уровней полезности, функция социального благосостояния. <b>Экономика информации, неопределенности и риска.</b> Выбор в условиях неопределенности. Неопределенность и риск. Измерение риска, снижение риска. Рынки с асимметричной информацией. Моральный риск. Рыночные сигналы. Спекуляция и риск: фьючерсы, опционы, хеджирование. Риск инвестиционных решений. Взаимосвязь прибыли и риска. Диверсификация портфеля. <b>Институциональные аспекты рыночного хозяйства.</b> Формы трансакционных издержек. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Общественные блага. Проблема «безбилетника». Провалы рынка. <b>Государство и общественный выбор.</b> Предпочтения, голосование и принятие решений. Правило единогласия. Правило большинства голосов, парадокс голосования. Модель медианного избирателя. Аксиомы Эрроу и теорема невозможности Эрроу. Политика групп с особыми интересами: борьба за присвоение ренты. Лоббизм, логроллинг.</p>	
--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Тематический план самостоятельной работы*

n/n	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов очно/ заочно	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			ос-нов-ная (из п.8 РПД)	дополни-тельная (из п.8 РПД)	(интер-нет-ресур-сы) (из п.9 РПД)
1.	Предмет и метод экономической теории	7/12	2-6	7-13	1-6

2.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	7/12	2-6	7-13	1-6
3.	Развитие товарного производства и возникновение рынка.	7/12	2-6	7-13	1-6
4.	Основы теории спроса и предложения и потребительского поведения	7/12	2-6	7-13	1-6
5.	Рынки ресурсов и формирование доходов	9/12	2-6	7-13	1-6
6	Сущность и формы предпринимательской деятельности	7/8	2-6	7-13	1-6
7	Виды рыночных структур	7/8	2-6	7-13	1-6
8	Предприятие в системе рыночных отношений	9/10	2-6	7-13	1-6
9	Общее равновесие и экономическая эффективность	8/10	3-6	7-13	1-6
10	Экономика информации, неопределенности и риска	7/8	2-6	7-13	1-6
11	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	7/8	2-6	7-13	1-6
12	Государство и общественный выбор	7/8	2-6	7-13	1-6
	ИТОГО	90/120			

### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Шейхова П.М., Камалова П.М., Алиев Ф.М. Методические указания к семинарским занятиям по курсу «Микроэкономика» для студентов 1 курса очного обучения по направлению 38.03.01- Экономика (Бакалавриат). Учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДаГГАУ, 2016.
2. Камалова П.М. Учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ (для самостоятельной работы студентов очного и заочного обучения направления 38.03.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), Махачкала, «Формат», 2009. 4 п.л.

### Методические рекомендации обучающемуся по самостоятельной работе

**Самостоятельная работа** обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме 90 часов общего количества часов и соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (**экзамен**). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- ☐ глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины

- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-1- способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
1(1)	философия
2(1)	Микроэкономика

3(2)	Макроэкономика
1(1)	Экономика (экономическая теория)
1(1)	История экономики
1(1)	Развитие экономической мысли
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2(1)	Концепция современного естествознания
2(1)	Религиозно-политический экстремизм

**ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро-и макроуровне**

2(1)	<b>Микроэкономика</b>
3(2)	Макроэкономика
3(2)	Статистика
6(3)	Финансы
2(1)	Теория бухгалтерского учета
2(1)	Технология производства продукции животноводства
4(2)	Теория экономического анализа
1(1)	Экономика (экономическая теория)
3,4(2)	Экономика отраслей АПК
5(3)	Управление качеством на предприятиях АПК
5(3)	Экономика природопользования
5(3)	Государственное регулирование экономики
6(6)	Логистика
8(4)	Управленческая экономика
7(4)	Сельскохозяйственная кооперация
7(4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
1(1)	Размещение производительных сил
1(1)	История экономики
1(1)	Развитие экономической мысли
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

**ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.**

2(1)	<b>Микроэкономика</b>
3(2)	Статистика
6(3)	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2(1)	Теория бухгалтерского учета
4(2)	Теория экономического анализа
5(3)	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК
6(3),7(4)	Аудит
5(3)	Экономика предприятий (организаций) АПК
7(4)	Бизнес-планирование
1(1)	Экономическая география
1(1)	Размещение производительных сил
7(4)	Страхование
7(4)	Сельскохозяйственная кооперация



7(4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
8(4)	Управленческий анализ в отраслях АПК
6(3)	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности
8(4)	Инвестиционный анализ
8(4)	Анализ деятельности коммерческого банка
4(2)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по бухгалтерскому финансовому учету предприятий (организаций))
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК-1- способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</b>				
<b>ИД-1ОПК-1</b>				
<b>Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает экономическую теорию в профессиональной деятельности с существенными ошибками	Знает экономическую теорию в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Знает экономическую теорию в профессиональной деятельности на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять в профессиональной деятельности знания экономической теории в профессиональной деятельности с существенными затруднениями	Умеет применять в профессиональной деятельности знания экономической теории в профессиональной деятельности с некоторыми затруднениями	Умеет применять в профессиональной деятельности знания экономической теории в профессиональной деятельности на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами использования основных профессиональных знаний экономической	Владеет способами использования основных профессиональных знаний экономической	Владеет способами использования основных профессиональных знаний экономической

		теории в профессиональной деятельности в недостаточном объеме	теории в профессиональной деятельности в достаточном объеме	рии в профессиональной деятельности в полном объеме
<p align="center"><b>ИД-2ОПК-1</b></p> <p align="center"><b>Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки.</b></p>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки с существенными ошибками	Знает способы формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки с несущественными ошибками	Знает способы формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет применять в профессиональной деятельности способы формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки с существенными ошибками	Умеет применять в профессиональной деятельности способы формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки с несущественными ошибками	Умеет применять в профессиональной деятельности способы формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками восприятия и анализа способов формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки в недостаточном объеме	Владеет навыками восприятия и анализа способов формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки в достаточном объеме	Владеет навыками восприятия и способов формулирования профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки в полном уровне
<p align="center"><b>ИД-3ОПК-1</b></p> <p align="center"><b>Способен применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач.</b></p>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний,	Знает способы применения ана-	Знает способы применения аналитического	Знает способы применения аналитического

	предусмотренных данной компетенцией	литического инструментария при решении прикладных задач с существенными ошибками	инструментария при решении прикладных задач с несущественными ошибками	инструментария при решении прикладных задач на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет обосновывать способы применения аналитического инструментария при решении прикладных задач с существенными ошибками	Умеет обосновывать способы применения аналитического инструментария при решении прикладных задач с несущественными ошибками	Умеет обосновывать способы применения аналитического инструментария при решении прикладных задач на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками применения аналитического инструментария при решении прикладных задач в недостаточном объеме	Владеет навыками применения аналитического инструментария при решении прикладных задач в достаточном объеме	Владеет навыками применения аналитического инструментария при решении прикладных задач в полном объеме
<b>ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро-и макроуровне</b>				
<b>ИД-1 ОПК-3 - Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне с существенными ошибками	Знает способы анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне с несущественными ошибками	Знает способы анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет разрабатывать и обосновать способы анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне с существенными ошибками	Умеет разрабатывать и обосновать способы анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне с несущественными ошибками	Умеет разрабатывать и обосновать способы анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне	Владеет навыками анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне	Владеет навыками анализа и объяснения природы экономических процессов на макроуровне

		в недостаточном объеме	в достаточном объеме	на макроуровне в полном уровне
<b>ИД-2ОПК-3</b> <b>Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне</b>				
<b>Знания</b>	<b>Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией</b>	Знает способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с существенными ошибками	Знает способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с несущественными ошибками	Знает способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне на высоком уровне
<b>Умения</b>	<b>Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией</b>	Умеет оценивать способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с существенными ошибками	Умеет оценивать способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с несущественными ошибками	Умеет оценивать способы анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне на высоком уровне
<b>Навыки</b>	<b>Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией</b>	Владеет навыками анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне в недостаточном объеме	Владеет навыками анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне в достаточном объеме	Владеет навыками анализа принципов и закономерностей функционирования экономики, применения методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне не в полном уровне

<b>ИД-ЗОПК-3</b> <b>Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики с существенными ошибками	Знает способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики с несущественными ошибками	Знает способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики на высоком уровне
<b>Умения</b>	<b>Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией</b>	Умеет оценивать способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики с существенными ошибками	Умеет оценивать способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики с несущественными ошибками	Умеет оценивать способы осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики на высоком уровне
<b>Навыки</b>	<b>Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией</b>	Владеет навыками осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики в недостаточном объеме	Владеет навыками осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики в достаточном объеме	Владеет навыками осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макро и микроэкономики на высоком уровне
<b>ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</b>				
<b>ИД-1ОПК-4 - способен оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных	Знает способы оценивания результатов предлагаемых организационно-	Знает способы оценивания результатов пред-	Знает способы оценивания результатов предла-

	ных знаний, предусмотренных данной компетенцией	управленческих решений в профессиональной деятельности с существенными ошибками	лагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	гаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с существенными ошибками	Умеет оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Умеет оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками оценивания ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в недостаточном объеме	Владеет навыками оценивания ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в достаточном объеме	Владеет навыками оценивания ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в полном уровне
<b>ИД-2ОПК-4 - способен разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий с существенными ошибками	Знает способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий с несущественными ошибками	Знает способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономиче-	Умеет разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом по-	Умеет разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической

		ческой эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий с существенными ошибками	казателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий с несущественными ошибками	эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в недостаточном объёме	Владеет навыками решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в достаточном объёме	Владеет навыками решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в полном уровне
<b>ИД-ЗОПК-4 способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в управленческую деятельность с существенными ошибками	Знает способы составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в управленческую деятельность с несущественными ошибками	Знает способы составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в управленческую деятельность на высоком уровне
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность с существенными ошибками	Умеет составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность с несущественными ошибками	Умеет составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность на высоком уровне
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет способами составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в	Владеет способами составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в	Владеет способами составления проектов распорядительных и организационных документов и их внедрение в

		управленческую деятельность в недостаточном объеме	ционных документов и их внедрение в управленческую деятельность в достаточном объеме	внедрение в управленческую деятельность в полном уровне
--	--	--	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Тесты для текущего контроля**

*1. Микроэкономика – это наука:*

- а) о том, как улучшить благосостояние общества;
- б) о регулировании государством национальной экономики;
- в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей;
- г) о законах функционирования рыночной экономики

*2. Метод познания ограничивается:*

- а) созерцанием;
- б) движением мышления от конкретного к абстрактному;
- в) движением мышления от конкретного к абстрактному и наоборот;
- г) движением мышления от абстрактного к конкретному

*3. Экономические категории представляют собой:*

- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающим экономические отношения;
- в) доказательство о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий

*4. Экономические законы отражают:*

- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- б) количественные оценки экономических явлений и процессов; в) переходные состояния экономических отношений

*5. Экономическая модель предназначена для:*

- а) раскрытия экономических принципов и законов;
- б) описания экономических явлений и процессов;
- в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики к которому следует стремиться;

г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и ее отдельные сферы

*6. Факторами производства являются:*

- а) предприятия, домашние хозяйства, рынки, государство;
- б) труд, капитал, земля, предпринимательские способности;
- в) нужды, потребности, ограниченность, возможность; г) все перечисленное

*7. Предметом микроэкономического анализа являются:*

- а) рыночная экономика; особенности устойчивости и деятельности предприятий;
- б) процесс принятия решений по использованию редких ресурсов;
- в) разработка экономической политики;
- г) все перечисленное верно

*8. В микроэкономическом анализе под понятием «благо» подразумеваются:*

- а) продукты и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности;
- б) продукты и услуги, потребление которых способствует укреплению здоровья;
- в) продукты и услуги, способствующие росту национального богатства; г) верно в) и г).

*9. Позитивный анализ – это тип экономического анализа, для которого характерны:*

- а) исследование закономерностей экономической деятельности;
- б) выработка рекомендаций по рациональному использованию ресурсов;
- в) установление функциональных зависимостей между явлениями;



г) верно а) и б);

д) верно а) и в)

10. Микроэкономика изучает:

а) процесс производства ограниченных благ;

б) возникающие в экономике противоречия;

в) факторы экономического роста;

г) отношения между людьми по поводу распределения созданного продукта;

д) экономическое поведение отдельных хозяйствующих субъектов

*11. На рынке капитала основными факторами дохода являются:*

- а) зарплата;
- б) прибыль;
- в) рента;
- г) процент

*12. Основным видом дохода от использования такого фактора производства как предпринимательская способность является:*

- а) зарплата;
- б) прибыль;
- в) рента;
- г) процент

*13. К категории безработных можно отнести:*

- а) человека, который потерял работу 3 месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой работы;
- б) человека, который ищет работу в течение 6 месяцев, а затем прекращает поиски, решив дождаться улучшения ситуации;
- в) студента, который хотел бы работать, но еще не начинал поиски работы;
- г) студента, который условился приступить к работе через 6 недель и, естественно, прекратил поиски работы

*14. Изменение в уровне реальной заработной платы можно определить составляя изменения в уровне номинальной заработной платы с изменениями:*

- а) в продолжительности рабочего времени;
- б) ни один из ответов не является верным;
- в) в норме прибыли;
- г) в ставках налогообложения;
- д) в уровне цен на товары и услуги

*15. Спрос на ресурс зависит от:*

- а) цены на продукты, производимого при наличии данного ресурса;
- б) цен ресурсов-заменителей;
- в) цен взаимодополняемых ресурсов;
- г) цены данного ресурса;
- д) все ответы верны

*16. При прочих равных условиях спрос на труд будет менее эластичен, если спрос на продукт данного вида труда:*

- а) характеризуется единичной эластичностью;
- б) связь между спросом на труд и продукт отсутствует;
- в) является эластичным;
- г) является неэластичным

*17. При увеличении ставок зарплаты произойдет:*

- а) сокращение занятости, если спрос на труд эластичен;
- б) увеличение занятости, если спрос на труд не эластичен;
- в) сокращение занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен;
- г) увеличение занятости, если спрос на труд эластичен;
- д) сокращение занятости, если спрос на труд не эластичен

*18. Что происходит с безработицей при повышении зарплаты:*

- а) не изменяется;
- б) уменьшается;
- в) незначительно изменяется;
- г) исчезает;
- д) увеличивается

*19. Рынок – это:*

- а) обмен товаров;
- б) механизм, соединяющий производство и потребление;

- в) форм согласования деятельности разных участников общественного производства;
- г) механизм, направленный на эффективное использование ресурсов; д) все ответы верны

*20. Закон спроса предполагает что:*

- а) повышение предложения над спросом вызовет снижение цен;
- б) кривая спроса имеет положительный уклон;
- в) потребители склонны покупать больше по низким ценам

*21. Как формируется цена в условиях рыночной экономики?*

- а) с ориентацией на изменение затрат в процессе производства;
- б) в зависимости от потребительских свойств продукции и спроса на неё;
- в) с учетом спроса и предложения на рынке

*22. Признаки позволяющие разграничить экономические системы:*

- а) частная собственность;
- б) уровень благосостояния членов общества;
- в) методы управления экономикой;
- г) формы собственности

*23. В конкурентной рыночной экономике при производстве и распределении продукта приоритет отдается интересам:*

- а) государства;
- б) общества;
- в) покупателей;
- г) производителей

*24. Классический рынок характеризуется:*

- а) неограниченным числом участников и свободной конкуренцией между ними;
- б) отсутствием самостоятельности в коллективной деятельности;
- в) монополизмом производителя;
- г) государственным регулированием

*25. Главными критериями моделей рынков являются:*

- а) степень конкурентности рынков;
- б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- в) уровень насыщенности рынков;
- г) степень влияния производителя на цену

*26. Способность рыночной экономики к саморегулированию объясняется:*

- а) уяснением предпринимателя верно оценивать объем и динамику рынка;
- б) значительной степенью государственного вмешательства;
- в) конкурентным механизмом, действующим на основе цен, прибыли и убытков;
- г) координацией деятельности крупных предприятий ( в современных условиях)

*27. Согласно концепции «невидимой руки» А. Смита личный интерес:*

- а) приносит вред экономическому благосостоянию общества; б) вынуждает государство регулировать экономику;
- в) вынуждает производителей учитывать интересы потребителей и всего общества;
- г) ведет к уменьшению конкуренции на рынке

*28. Конкурентную рыночную экономику характеризует:*

- а) опора на систему цен, прибылей и убытков; б) распределение редких ресурсов через рынок;
- в) свобода экономической деятельности и частная собственность;
- г) верно все указанное

*29. Общее равновесие – это такая ситуация в экономике когда:*

- а) на всех рынках одновременно нет ни дефицита, ни избытков;
- б) достигается Парето-эффективность;
- в) на всех рынках одновременно рыночные цены балансируют спрос и предложение;
- г) все вышесказанное верно

*30. Парето – эффективность – это:*

- а) состояние, при котором экономика растет высокими темпами;
- б) состояние, при котором достижимо Паретто-улучшение;
- в) состояние, при котором соотношение экономической прибыли и издержек у всех фирм достигается максимума

31. Эффективность выпуска достигается, когда предельная норма замещения равна предельной норме трансформации  $MRS = MRTP$ , поэтому уровень цен должен одновременно отражать:

- а) эффективность и справедливость;
- б) предельные издержки для производителя;
- в) предельную полезность для потребителя;
- г) спрос и предложение

32. Эффективность выпуска или состояния общего равновесия можно представить следующим образом:

- а)  $MC = MR$
- б)  $MV = MC$
- в)  $MRS = MRTP$
- г)  $MRTS = MRTP$

33. Трансформационный спад – это:

- а) падение производства валового внутреннего продукта в условиях трансформации плановой экономики в рыночную;
- б) падение промышленного производства в условиях перехода на инновационный путь развития;
- в) падение производства в условиях технологической модернизации;
- г) падение производства вследствие перехода от 4-го технологического уклада к 6-му технологическому укладу

34. Почему динамика жизненного уровня населения России в условиях выхода из кризиса нестабильна:

- а) вследствие действия внешней нестабильности;
- б) вследствие ожидания второй волны мирового кризиса;
- в) вследствие высшей степени дифференциации населения по доходам

35. Какая модель рынка формируется в большинстве отраслей российской экономики?

- а) монополистическая;
- б) олигополистическая;
- в) монополистическая

36. Выделите основную задачу дерегулирования экономики:

- а) снижение барьеров входа на рынок;
- б) ослабление бюрократического давления на бизнес;
- в) повышение уровня экономической свободы всех агентов;
- г) обеспечение согласованности действий федеральных и региональных органов власти

37. «Вертикальные» соглашения допускаются за исключением соглашений между организациями:

- а) торговыми;
- б) промышленными;
- в) финансовыми;
- г) государственными

38. Целью ФЗ от 26 июля 2006г. №135 «О защите конкуренции» является обеспечение:

- а) единства экономического пространства;
- б) свободного перемещения товаров;
- в) свободы экономической деятельности;
- г) все ответы верны.

39. Барьерные входы на рынок – это:

- а) такие факторы объективного или субъективного характера, из-за которых новым фирмам трудно, а организациям невозможно начать свое дело в выбранной отрасли;

- б) защищающие фирмы, уже действующие на рынке от конкуренции;
- в) высокие издержки выхода из отрасли

**40. Конкурентоспособность институтов – это:**

- а) соответствие формальных и неформальных институтов страны требованиям производства конкурентоспособных товаров и услуг;
- б) соответствие формальных и неформальных институтов страны условиям совершенной конкуренции;
- в) способность институтов данной страны конкурировать с зарубежными институтами

**41. Экономические отношения собственности характеризуются:**

- а) использованием правовых норм;
- б) отношениями между людьми по поводу присвоения вещей, благ;
- в) отношения людей к вещам. Благам;
- г) взаимосвязи между средствами и предметами труда

**42. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:**

- а) владения;
- б) распоряжения;
- в) пользования;
- г) распоряжения и пользования

**43. Непосредственно к процессу приватизации относится:**

- а) коммерциализация;
- б) денационализация;
- в) смешанное предпринимательство;
- г) либерализация

**44. Целью приватизации является:**

- а) изменение отношений собственности;
- б) совершенствование структуры общественного производства;
- в) улучшение показателей финансово-хозяйственной деятельности, приватизируемых предприятий;
- г) формирование конкурентной среды

**45. В условиях монополистической конкуренции предприятие выпускает:**

- а) уникальный продукт;
- б) дифференцированный продукт;
- в) стандартизированный продукт;
- г) унифицированный продукт

**46. Неценовая конкуренция включает в себя все нижеперечисленное, кроме:**

- а) дифференциация продукта;
- б) совершенствования продукта;
- в) рекламы;
- г) внедрения высокоэффективной производственной техники

**47. Неопределенность может возникать в сферах:**

- а) технологической и политической;
- б) культурной и информационной;
- в) во всех сферах внедрения информации

**48. Технологическая неопределенность является результатом:**

- а) большим разнообразием стратегических подходов, которые нередко пытаются применить участники отрасли;
- б) непредсказуемости технологической эволюции и сложной динамики;
- в) поведения участников хозяйственной деятельности

**49. Основными характеристиками внешней среды являются:**

- а) смежность среды, подвижность среды и неопределенность среды;
- б) смежность среды, подвижность среды и неопределенность среды, взаимосвязанность среды;

в) подвижность среды и неопределенность среды

50. Основными элементами «риска» являются:

а) вероятность достижения желаемого результата; возможность отклонения от предлагаемой цели, ради которой осуществлялась выбранная альтернатива;

б) отсутствие уверенности в достижении поставленной цели; возможность материальных, нравственных и других потерь, связанных с осуществлением выбранной в условиях неопределенности альтернатив;

в) оба варианта верны

51. Возможность положительного отклонения при исходных заданных параметрах на одно ожидаемое явление носит название:

а) шанс;

б) доход;

в) нет верного ответа

52. Назовите один из основных принципов классификации рисков, которому присущи ретроспективные, текущие и перспективные риски:

а) сфера возникновения;

б) характер учета;

в) время возникновения;

г) все перечисленное

53. Основными чертами риска являются:

а) противоречивость, альтернативность, неопределенность ;

б) только альтернативность;

в) противоречивость и неопределенность;

г) только неопределенность

54. Какие производства и (или) ресурсы вызывают наибольшее число конфликтов в связи с внешними эффектами:

а) вредные производства;

б) редкие ресурсы;

в) ресурсы или производства, имеющие стратегическое значение;

г) ресурсы, которые из категории неограниченных перемещаются в категорию редких

55. В каком случае теорема Коуза перестает работать?

а) в случае несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон;

б) в случае совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;

в) в случае, если теорема Коуза рассматривается в рамках кооперативной теории игр;

г) в случае, если известны только структура предпочтений противоположной стороны

56. Роль государства в экономике измеряется отношением:

а) госрасходов к ВВП;

б) госрасходов к ВВП;

в) государственной собственности к общему объему активов

57. Какой из перечисленных процессов не будет способствовать экономическому росту в сценарии развития страны?

а) ускорение развития транспортной инфраструктуры;

б) рост конкуренции за рабочую силу;

в) формирование конкурентоспособных кластеров; создание новых производств за счет притока иностранных инвестиций

58. Термин «неэкономика» или «новая экономика» появился:

а) в середине 1990-х гг., когда на рынок вышли первые интернет-компании; акции, которые при правильном размещении вырастят за день на сотню и даже тысяча процентов;

б) в середине 1990-х гг., когда начался процесс интернетизации экономики;

в) в середине 2000-х гг., когда начала повышаться роль секторов производства и трансформации знания в инновации

59. Рост доли российского экспорта в начале XXI в. был основан исключительно на:

а) вывозе переработанных природных ресурсов;

- б) росте мировых цен на сырье;
- в) диверсификации экспорта;
- г) росте экспорта военной техники

60. Указанный рост цен на продовольствие – это:

- а) инфляция;
- б) агфляция;
- в) дефляция;
- г) дезинфляция.

### Ключи к тестам

	а	б	в	г	д
1				+	
2				+	
3			+		
4	+				
5			+		
6		+			
7				+	
8	+				
9					+
10					+
11				+	
12		+			
13	+				
14					+
15					+
16				+	
17	+				
18					+
19					+
20	+				
21			+		
22				+	
23			+	+	
24	+				
25				+	
26			+	+	
27			+		
28			+		
29			+		
30	+				
31				+	
32				+	
33	+				
34		+			
35		+			
36					+
37				+	
38					+
39	+				
40	+				
41	+				

42		+			
43					+
44	+				
45	+				
46	+				
47				+	
48				+	
49				+	
50				+	
51			+		
52				+	
53	+				
54					+
55				+	
56	+				
57			+		
58				+	
59			+		
60			+		

### Задачи.

**Задача 1.** Если потребительские расходы составляют 2000 млрд. руб., чистый экспорт – 50 млрд., проценты – 80 млрд., личные подоходные налоги – 500 млрд., амортизация – 200 млрд., инвестиции – 700 млрд., импорт – 40 млрд., государственные расходы – 700 млрд., косвенные налоги – 120 млрд., нераспределенная прибыль корпораций – 150 млрд., трансферты – 160 млрд., необходимо рассчитать величину располагаемого дохода.

**Задача 2.** (расчёт ВВП, ЧНП, объёма потребления и инвестиций)

Национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено: 500 единиц потребительского товара X (цена за единицу – 2 ден. ед.) и 20 единиц средств производства Y (цена за единицу – 10 ден. ед.). К концу текущего года пять используемых средств производства Y (машин) должны быть заменены новыми. Рассчитать: а) величину ВВП; б) величину ЧНП; в) объём потребления; г) объём валовых инвестиций; е) объём чистых инвестиций.

**Задача 3.** Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВВП – 1000; потребление домашних хозяйств – 500; чистые инвестиции частного сектора – 200; государственные закупки – 150; прямые налоги – 70; косвенные налоги – 30; субвенции – 50; экспорт – 300; импорт – 250

Определить: а) величину амортизационного фонда; б) состояние государственного бюджета.

**Задача 4.** (расчет количества денег в экономике) Исходные данные:

Размер номинального ВВП – 600 млрд. ден. ед. Скорость оборота денег – 6 оборотов. Денежный мультипликатор – 0,5. Определить на основе показателей необходимое количество денежных средств в экономике.

**Задача 5.** (рынок ценных бумаг). Пассив баланса коммерческого банка содержит следующие статьи: вклады до востребования – 500 млн. руб.;

срочные вклады – 250 млн. руб.; собственный капитал – 100 млн. руб.

Норматив минимального резервного покрытия по вкладам до востребования равен 15%, а по срочным вкладам – 10%. 1) На какую сумму банк сможет



увеличить кредиты, если половина вкладов до востребования будет переоформлена на срочные вклады?2) Как изменится эта сумма, если владельцы срочных вкладов на 40% своих возросших депозитных средств купят у банка ценные бумаги?

**Задача 6.** (расчет денежных агрегатов). По данным Федеральной резервной системы США, ситуация на американском денежном рынке в 2018 г. складывалась следующим образом: 1) небольшие срочные вклады – 1836 млрд. долл.; 2) крупные срочные вклады – 835 млрд. долл.; 3) чековые вклады – 574 млрд. долл.; 4) бесчековые сберегательные вклады – 434 млрд. долл.; 5) наличные деньги – 210 млрд. долл. Определите величину агрегатов M1, M2, M3.

**Задача 7.** (расчет номинальной и реальной процентной ставки)

Домохозяйка имеет 100 ден. ед. и решает: сберечь их или потратить. Если она положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. Инфляция составляет 14 % в год. Необходимо определить: 1) какова номинальная процентная ставка? 2) какова реальная процентная ставка? 3) какой совет следует дать домохозяйке? 4) как повлияет на решение снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

**Задача 8.** Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Найти: 1) численность рабочей силы; 2) уровень безработицы.

**Задача 9.** Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВНП - 1000; Потребление домашних хозяйств - 600; Чистые инвестиции частного сектора - 100; Валовые инвестиции частного сектора - 250;

Государственные расходы - 100; Избыток государственного бюджета - 10.

Определить: а) ЧНП; б) располагаемый доход домашних хозяйств; в) сбережения домашних хозяйств; г) сальдо внешней торговли.

**Задача 10.** (расчет макроэкономических показателей). ВНП = 5000 ден. ед. Потребительские расходы составляют 3200 ден. ед. Государственные расходы равны 900 ден. ед. Чистый экспорт равен 80 ден. ед. Рассчитать:

а) величину инвестиций; б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350 ден. ед.; в) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден. ед.; г) в этой задаче чистый экспорт выражается положительной величиной.

Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

### **Решение кейс-задания**

#### **Кейнсианство или монетаризм.**

Кто прав? А что бы вы ответили на этот риторический вопрос? Кто прав? У кого искать советы, как и кому теперь верить? Для того чтобы разобраться в понятиях и найти ответы проведем параллели.

#### **Регулирование или дерегулирование.**

**Кейнсианцы** считают, что государство в лице государственных органов, должно активно вмешиваться в экономику страны, и не только вмешиваться, но и руководить этой экономикой.

**Монетаристы** же полагают, что государство как можно меньше должно вмешиваться в работу экономики страны. Рынок, как самоорганизующаяся система, всегда лучше любого государственного регулирования создаст условия для поступательного развития экономики.

### **Как выйти из кризиса.**

**Кейнсианцы** советуют: для того, чтобы вывести экономику из кризиса, нужно за счет государственного финансирования реализовывать крупномасштабные проекты, прежде всего в строительстве. Это может быть, как строительство дорог и другой инфраструктуры, так и сооружение больших спортивных и культурных сооружений.

**Монетаристы** советуют: чтобы вывести экономику из кризиса, нужно максимально уменьшать государственные расходы, и прежде всего, уменьшать, или хотя бы не допускать, рост госдолга. Они тоже считают, что без помощи из кризиса не выбраться и склоняются к тому, что эмиссия национальной валюты во время кризиса — это хорошая идея.

### **Показатели экономики.**

**Кейнсианцы** считают, что главными показателями для оценки, а, главное, для прогнозирования и планирования экономического состояния являются ВВП, индексы промышленного производства, показатели выпуска и реализации продукции.

**Монетаристы** считают, что показатели ВВП и другие товарные показатели являются неэффективными ориентирами для принятия общегосударственных экономических решений. Поэтому монетаристы предлагают использовать монетарные показатели M0, M1, M2, M3 и еще денежную базу.

### **Инфляция и безработица.**

**Кейнсианцы** считают, что если выбирать что хуже, высокая инфляция или высокая безработица, то стоит опасаться высокой безработицы. При этом они согласны, что если для снижения безработицы приходится допустить высокий показатель инфляции, то это нормальное явление.

**Монетаристы** считают, что высокая инфляция большее зло, чем высокая безработица.

Почему кейнсианцы для выхода из кризиса советуют реализовывать крупномасштабные проекты?

Почему монетаристы считают показатель ВВП неэффективным? Какая на ваш взгляд теория наиболее эффективна?

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой



Протокол №7 от 10.03.2024.

## Вопросы для экзамена

*по дисциплине: «Микроэкономика»*

1. Экономическая теория: микроэкономика и макроэкономика. Определение предмета и методы исследования.
2. Микроэкономика как наука. Связь микроэкономики с другими экономическими дисциплинами. Характеристика субъектов и объектов микроэкономики.
3. Экономические категории и законы. Позитивная и нормативная экономика.
4. Фундаментальная проблема экономики: две ее стороны. Блага: понятие, свойства, характеристики. Ограниченность ресурсов: абсолютная и относительная. Проблема ограниченности ресурсов. Характеристика главных факторов производства.
5. Технологический выбор в экономике. Производственные возможности экономики. Граница производственных возможностей. Альтернативная стоимость.
6. Возникновение экономической мысли. Экономические учения мира античности.
7. Экономическая теория меркантилизма.
8. Физиократизм.
9. Классическая школа. А. Смит и Д. Рикардо. Разработка научных основ теории трудовой стоимости.
10. Марксистская экономическая теория.
11. Маржинализм.
12. Кейнсианство- доктрина регулируемой рыночной экономики.
13. Современные экономические теории : монетаризм, теория рациональных ожиданий, теория экономики предложения, институционализм.
14. Развитие экономической мысли в России и СССР.
15. Экономическая система: понятие, виды. Сравнительная характеристика экономических систем.
16. Собственность: определение, виды. Пучок прав собственности. Спецификация прав собственности.
17. Реформа собственности в России. Приватизация: сущность, формы и социально-экономические последствия.
18. Формы собственности в современной России.
19. Условия развития товарного производства его типы и основные черты.
20. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре. Стоимость товара и факторы, влияющие на ее величину.
21. Развитие форм стоимости и возникновение денег. Функции денег.  
Закон денежного обращения.
22. Закон стоимости - регулятор товарного производства.
23. Рыночная экономика. Рынок. Рыночная система. Условия возникновения рынка, функции рынка. Субъектно-объектная структура рынка. Инфраструктура рынка.
24. Виды рыночных структур и их признаки.
25. Конкуренция и ее виды: ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая, совершенная и несовершенная.
26. Формы и методы конкурентной борьбы. Государственное регулирование конкуренции.
27. Сущность и формы монополий. Барьеры входа и выхода в отрасль.  
Особенности монополизма в России.
28. Общая характеристика рыночного механизма и его элементы.
29. Рыночный спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.

30. Рыночное предложение Закон предложения. Функция предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
31. Эластичность спроса и предложения. Варианты эластичности. Система коэффициентов эластичности.
32. Рыночное равновесие и равновесная цена и равновесный объем производства. Излишки потребителя и производителя.
33. Сущность потребности как экономической категории: законы насыщения и возвышения потребностей.
34. Потребительский выбор и его особенности. Полезность блага. Условие равновесия потребителя.
35. Предельная полезность благ и потребительское равновесие. Первый и второй законы Госсена.
36. Закономерности развития потребительских предпочтений. Кривая безразличия.
37. Бюджетное ограничение. Эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена.
38. Сущность предпринимательства его цели, мотивы, функции и факторы.
39. Формы и виды предпринимательской деятельности.
40. Современные формы крупного бизнеса. Этика предпринимательской деятельности.
41. Понятие предприятия и их классификация.
42. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теория предельной производительности. Общих, средний, предельный продукт. Изокванта. Равновесие производителя.
43. Кругооборот фондов. Основные стадии воспроизводства производственных фондов. Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.
44. Трактовка издержек различными экономическими школами. Сущность и виды издержек.
45. Многофакторный анализ прибыли. Минимизация издержек производства.
46. Понятие отдачи от масштаба: возрастающая, постоянная, убывающая отдача. Теорема Джонсона Векселя: коэффициенты эластичности факторов производства.
47. Особенности рынков факторов производства. Производный характер спроса на факторы.
48. Рынок труда. Понятие трудовых ресурсов. Факторы предложения на рынке труда.
49. Рынок земли и его особенности. Понятие ренты и ее виды. Аренда. Цена земли.
50. Рынок капитала. Особенности спроса и предложения на финансовом рынке. Ставка процента. Денежный и финансовый рынки, их взаимодействие.
51. Ценообразование на факторы производства и доходы в рыночной экономике.
52. Равновесие: определение, виды. Взаимосвязь между частичным и общим равновесием. Критерий эффективности Парето: основные препятствия для достижения Парето-эффективного размещения ресурсов и распределение благ.
53. Концепции рыночного равновесия А. Маршалла и Л. Вальраса. Основные элементы рыночного механизма и принципы его действия.
54. Экономическая сущность информации, причины и последствия ее неполноты. Информационная асимметрия.
55. Риски: определение, виды, методы расчета. Способы снижения рисков: «распределение риска», «диверсификация риска». Неопределенность и риски.
56. Понятие и сущность рыночных институтов. Вальтер Ойкен и его классификация рынка.
57. Несостоятельность (фиаско) рынка. Внешние эффекты: положительные и отрицательные. Теорема Коуза. Регулирование внешних эффектов.
58. Политический рынок как процедура выбора общественных благ. Теория общественного выбора.
59. Поведение избирателей. Проблема агрегирования индивидуальных функций полезности. Поведение политиков. Проблема делегирования.
60. Поведение бюрократии. Оценка эффективности бюрократии. Микроэкономические функции государства.

### *Темы рефератов по дисциплине «Микроэкономика»*

1. Сущность рынка: эволюция взглядов, функции и роль в общественном производстве.
2. Структура и инфраструктура рынка.
3. Общая характеристика рыночного механизма.
4. Конкуренция и монополия в системе рыночного хозяйства.
5. Субъекты современного рыночного хозяйства.
6. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике.
7. Деньги как развитая форма товарных отношений.
8. Основные понятия, характеризующие современную хозяйственную деятельность: бизнес, предпринимательство, собственность, маркетинг, менеджмент.
9. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции.
10. Поведение фирм в условиях монополии.
11. Поведение фирм в условиях монополистической конкуренции.
12. Поведение фирм в условиях олигополии.
13. Движение ресурсов предприятия: кругооборот капитала.
14. Основной и оборотный капитал.
15. Эволюция концепций факторов производства.
16. Труд и заработная плата.
17. Ценообразование на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
18. Особенности ценообразования на рынке капитала.
19. Особенности ценообразования на рынке земли.
20. Равновесие фирмы на рынке факторов производства.
21. Типы экономических систем.
22. Собственность как экономический институт.
23. Частная собственность и ее роль в рыночной экономике.
24. Основные экономические агенты рыночного хозяйства и их экономические функции.
25. Рынок как способ координации экономической деятельности.
26. Преимущества и провалы рынка.
27. Экономическая роль государства.
28. Подходы к описанию рыночного равновесия: равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.
29. Государственное регулирование рынка товаров.
30. Влияние налогов и дотаций на рыночное равновесие.
31. Равновесие на рынке в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периоде.
32. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом.

33. Избыточное налоговое бремя.
34. Низкокачественные и нормальные товары, предметы роскоши.
35. Экономическая природа фирмы.
36. Государственное регулирование естественной монополии.
37. Производный характер спроса на факторы производства.
38. Субъекты спроса и предложения на рынках факторов производства.
39. Спрос на факторы производства при различном статусе фирмы на рынке продуктов и на рынке фактора.
40. Равновесие на конкурентном рынке труда.

### ***Контрольные вопросы для индивидуального задания:***

1. Что изучает микроэкономика?
2. В чем состоит сущность индуктивного метода экономического анализа?
3. Что такое методология науки?
4. Охарактеризуйте особенность микроэкономического анализа.
5. Что такое «производственные отношения» и какова их структура?
6. Что выражают собой «экономические категории» и «экономические законы»?
7. Какие отношения между людьми являются вещными и какие личностными?
8. Каковы признаки основных типов экономических систем?
9. В чем состоят особенности рыночной экономики?
10. Каковы черты плановой экономики?
11. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным? Ответ обоснуйте.
12. В чем смысл концепции регулируемой рыночной экономики Дж.Кейнса?
13. Что такое экономическая система?
14. Каковы характерные черты рыночной системы?
15. Укажите основные причины возникновения товарного производства и рынка.
16. Назовите основные объекты и субъекты рыночных отношений.
17. Перечислите основные виды рынков. В чем их принципиальное различие?
18. Раскройте сущность инфраструктуры рынка. Какова ее роль в развитии рыночных отношений?
19. Какие преимущества рынка вы знаете?
20. Назовите основные недостатки и негативные последствия функционирования рынка. Какие меры необходимо принять по их минимизации и устранению?
21. Чем объясняется объективная необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
22. Каковы особенности перехода к рыночным отношениям в России?
23. Назовите основные типы рыночных структур.
24. Каковы характерные черты рынка совершенной конкуренции?
25. Каковы общие черты модели рынков несовершенной конкуренции?
26. В чем состоит главная особенность рынка олигополии?
27. Раскройте суть внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.
28. Какие формы монополии вы знаете?
29. В чем состоит сущность антимонопольной политики и каковы ее особенности в России?
30. Какие виды предпринимательской деятельности существуют?
31. Какова роль малого предпринимательства в национальной экономике?
32. Страхование предпринимательских рисков в России и их виды.
33. Какие товары называются взаимозаменяемыми, а какие взаимодополняемыми? Приведите примеры.

34. Что такое товарная линия и как строятся цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары в рамках товарной политики?
35. Почему гипермаркеты продают непрофильные товары дешевле, чем они стоят в специализированных магазинах?
36. Перечислите формы пакетного ценообразования.
37. При каких условиях и почему пакетное ценообразование представляется оптимальным?
38. Какая информация необходима для определения оптимальных пакетных цен?
39. Как сказывается система распродаж на уровне объема спроса?
40. Перечислите отличительные черты электронной торговли. Как они сказываются на процессе ценообразования?
41. Перечислите виды затрат на создание веб-сайта.
42. Назовите методы ценообразования характерные для электронной торговли.
43. Что в РФ понимается под бизнесом?
44. Перечислите подходы и методы оценки стоимости бизнеса.
45. Что такое эффект обратной связи? Какова его роль в рыночной экономике?
46. В чем разница между неопределенностью и риском?
47. Каковы общеэкономические закономерности функционирования трансформационной экономики?
48. В чем проявляется сверхконцентрация собственности в России?
49. Что такое конкурентоспособность?
50. Охарактеризуйте конкурентоспособность региона.
51. Чем характеризуется модель выживания?
52. Что такое административные барьеры развития конкуренции на отраслевых рынках?
53. Каковы границы государственного вмешательства в рыночную экономику?
54. Каковы особенности государственной собственности?
55. Что включает государственный сектор?
56. Перечислите направления модернизации государства.
57. Почему бюджетные закупки являются наиболее эффективным инструментом поддержки бизнеса?
58. Каковы факторы воздействия государства на внешнюю торговлю?
59. Чем сопровождается внешняя торговля? Как устанавливаются цены на импортные товары и цены национальной валюты?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает

в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки знаний студента при написании реферата**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов изложенных в реферате, свободное и изложение материала выбранной темы реферата.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает тему реферата. Но допускает в ответе некоторые неточности, которые может дополнить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении темы реферата. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы реферата.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет



правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «**хорошо**» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Вадейко, Е.И. Основы экономической теории. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Вадейко. — Электрон.дан. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104809>.
2. Левина, Е.А. Микроэкономика: задачи и решения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Левина, Е.В. Покатович. — Электрон.дан. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. — 492 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66036>.
3. Микроэкономика : учебник К.А.Белокрылов, О.С. Белокрылова.-Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 2016. – 491с.
4. Микроэкономика: углубленный курс. Учебник А.С.Тарасевич, П.И.Гребенников, А.И.Леусский. –Москва: Юрайт, 2012. – 542с.
5. Микроэкономика: учебник Л.Е.Басовский, Е.Н.Басовская. – М.Инфра-М, 2011.-223с.
6. Цены и ценообразование: учебн.для вузов. В.Е.Есипова. – М.Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2008. – 475с.

### **б) Дополнительная литература:**

- 7.Микроэкономика:учебн.для вузов. В.А.Гальперин, С.М.Игнатъев, В.И.Моргунов . – М.Санкт-Петербург «Высшая школа», 1997.-750с.
- 8.Микроэкономик:учебник. С.М.Ивашевский. –М.»Дело». – 1998. -350с.
- 9.Микроэкономика: теория и российская практика. В.Л.Грязевой и М.Юданович.- М.- 2000.-270с.
- 10.Курс микроэкономики: учебн. Р.М.Нуреев.-М. Норма, 2012.-380с.
- 11.Еуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. 2-е изд.,изм.- М.:Норма,2014.-576с.
- 12.Микроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания / сост.: Л. Ю. Абакулина, С. Е. Суконкин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург :СПбГЛТУ, 2018. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107767>.

13. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2018. — 934 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105576>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ. <http://mcx.ru>
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция» - аналитический журнал - <http://www.risk-online.ru>

### Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023 г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024 г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018 г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу

				«Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022 г С 18.02.2023 по 17.02.2024г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Микроэкономика» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.** Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3..., или буквами: а, б, в.... Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару за-

ключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Рекомендации по подготовке к реферату.** Реферат – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. Впервые 5 секунд а слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное над рефератом. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися **экзамена**. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к **экзамену** обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для **экзамена** содержится в данной рабочей программе.

В преддверии **экзамена** преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к **экзамену**.

При подготовке к **экзамену** обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на **экзамене**. Залогом успешной сдачи **экзамена** является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к **экзамену** желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на **экзамене**.

Готовясь к **экзамену**, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к **экзамену** не допускаются.

В ходе сдачи **экзамена** учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи **экзамена** закрывается и сдается в учебную часть факультета.

### **Самостоятельная работа с книгой**

В настоящее время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение**

**(лицензионное и в свободном доступе), используемое в учебном процессе**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Микроэкономика» используется Программы MicrosoftOffice, Excel, Word, AcrobatReader, Справочная правовая система

В Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор №40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору №40390000050 от 19.10.2009 г. №68/2016 от 01.05.2016г. – ежегодное пролонгирование.
Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет	ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор №174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.

OfficeStandard 2010	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8 Professional	Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 7 Professional	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Windows 8	Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
LibreOffice is Free Software	Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation».
Условия предоставления услуг GoogleChrome.	Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».
MozillaFirefox	– бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распростра-	Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov.



нение].	
AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf,	Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated <a href="https://www.adobe.com//ru">https://www.adobe.com//ru</a>
Turbo Pascal School Pak	В свободном доступе : <a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/</a>
PascalABC.NET	В свободном доступе : <a href="http://mmcs.sfedu.ru/">http://mmcs.sfedu.ru/</a>
ПП «1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ(2190103807618)	ООО «Рарус-Софт», Лицензионный Договор № АДР-23269 от 13 июля 2018 г.
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstationsидругиеантивирусныепрограммы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования	<a href="http://www.wil.ru">http://www.wil.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	<a href="http://umcvpo.ru">http://umcvpo.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Микроэкономика»

На кафедре экономики и управления Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (435 ауд., 442 ауд. и 304 ауд.), оборудованные интерактивными мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет. Основная рекомендуемая литература имеется в наличии в библиотеке ДагГАУ.

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум.



Наличие ноутбука для проведения практических занятий. Расположены по адресу г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 180.

Но- мер ауди- то- рии	Наименова- ние дисци- плины (мо- дуля), прак- тик в соответ- ствии с учеб- ным планом	Назначение (пример, учеб- ная аудитория для проведения занятий лекци- онного типа)	Имеющееся оборудования включая мебель (пример, Учебная мебель, столы и сту- лья ученические, преподава- тельские стул и стол) компью- тер с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-нагляд- ные пособия.)	Лицензионное и иное программное обеспечение
<b>Кафедра Экономики и управления в АПК</b>				

306, 305, 304	Макроэкономика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, проектор, колонки, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты), доска.</p> <p>Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, компьютеры с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия, доска.</p>	<p>1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.</p> <p>2. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование.</p> <p>3. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная</p> <p>4. Windows 8 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 – бессрочная</p> <p>5. Apache Open Office. The Free and Open Productivity Suite. Apache Open Office 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>6. Libre Office is Free Software. Свободное программное обеспечение Libre Office, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>7. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> <p>9. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>10. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель – Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a></p> <p>11. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы По налич-</p>
---------------------	----------------	--	--	---

				<p>ному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости</p> <p>12. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования. <a href="http://www.wil.ru">http://www.wil.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p> <p>13. Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ <a href="http://umcvpo.ru">http://umcvpo.ru</a> - рекомендация Министерства образования и науки РФ</p>
--	--	--	--	---

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в устной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию обучающегося зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):** письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту, по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ Мукайлов М.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины Б1.О.09 «Микроэкономика» по направлению подготовки: 38.04.01 «Экономика», направленность - «Бухгалтерский учёт и аудит» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С. В. / профессор / \_\_\_\_\_/  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З. М. / доцент / \_\_\_\_\_/  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]