

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Экономический факультет

Кафедра «Бухгалтерский учет, аудит и финансы»



Утверждаю:
Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 26 » марта 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Деньги, кредит, банки»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная и очно-заочная

Махачкала, 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №954 от 12 августа 2020г. к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика».

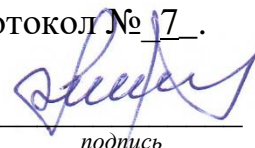
Составитель: Филин М.А., к.э.н., доцент



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Бухгалтерского учета, аудита и финансов от « 13 » марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: Азракулиев З.М., к.э.н., доцент



подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол « 20 » марта 2024 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии
экономического факультета:
к.э.н., доцент Азракулиев З.М.



подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах..... | 7 |
| 5.2. Тематический план лекций..... | 8 |
| 5.3. Тематический план практических занятий..... | 9 |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 14 |
| 7. Фонды оценочных средств | 19 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 19 |
| 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 20 |
| 7.3 Типовые контрольные задания | 22 |
| 7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков | 31 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 34 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 35 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... | 36 |
| 11. Информационные технологии и программное обеспечение..... | 40 |
| 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса | 42 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 47 |
| Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины..... | 48 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» заключается в формировании системных знаний у студентов о роли денег, кредита и банков в современной экономике и приобретении навыков анализа основных тенденций и принятия решений в денежно-кредитной сфере, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задачами являются:

- Сформировать у студентов представление о роли денег и кредита в экономике, о влиянии денежно-кредитной политики на важнейшие макроэкономические показатели экономического развития государства;
- Дать студентам представление о функционировании кредитной и банковской системы;
- Показать специфику банковской экономики и механизм ее функционирования;
- Раскрыть особенности деятельности Центрального и коммерческих банков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1УК-10 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Необходимость, сущность и функции денег. Деньги и денежные отношения. Денежный оборот и его законы | основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | решать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | владеть основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| | ИД-2УК-10 Способен воспринимать и анализировать информацию, | | анализировать информацию, необходимую для принятия | воспринимать и анализировать информацию, необходимую | владеть способами навыками восприятия и анализа |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| тельно-сти | необходимую для принятия обоснованных экономических решений | | обоснованных экономических решений | димую для принятия обоснованных экономических решений | информации, необходимую для принятия обоснованных экономических решений |
| | ИД-ЗУК-10 Способен обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | | как правильно обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | ладеть навыками обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей |
| ПК-9 Способен проводить финансовый анализ | ИД-1ПК-9 Применяет методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | Сущность, законы и виды кредита. Кредитная и банковская система. Денежно-кредитная политика и валютная система | методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | применять методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | владеть навыками применения методов финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| | ИД-2ПК-9 Устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период | | причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период | решать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период | владеть навыками решения причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | ИД-ЗПК-9 Оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем | | потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем | оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем | период владеть навыками оценивания потенциальных рисков и возможности экономического субъекта в обозримом будущем в и возможности экономического субъекта в обозримом будущем |
|--|---|--|---|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» является альтернативной дисциплиной вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.11).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с учебным планом.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Деньги, кредит, банки», являются «Математический анализ», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» и др.

Параллельно изучаются: «Менеджмент», «Макроэкономика», «Статистика», «Эконометрика», «Бухгалтерский управленческий учет», «Бухгалтерский учет в коммерческих банках» и др.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Финансы», «Менеджмент», «Налоги и налогообложение», «Международные стандарты финансовой отчетности», «Аудит», «Бизнес-планирование», «Страхование», «Финансовый анализ, деятельности предприятий АПК», «Анализ деятельности коммерческого банка» и т.д.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: аналитическая, научно-исследовательская; учетная; организационно-управленческая; расчетно-экономическая.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходи- мых для изучения (по- следующих) обеспечива- емых дисциплин | |
|----------|--|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Финансы | + | + |
| 2. | Менеджмент | + | + |
| 3. | Налоги и налогообложение | + | + |
| 4. | Международные стандарты финансовой отчетности | + | + |
| 5. | Бизнес-планирование | + | + |
| 6. | Страхование | + | + |
| 7. | Финансовый анализ, деятельности предприятий АПК | + | + |
| 8. | Анализ деятельности коммерческого банка | + | + |
| 9. | Подготовка к защите и защита ВКР | + | + |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества
академических часов, выделенных на контактную работу с
обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на
самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ*),
144 академических часа

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|--------------------|--------------------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость: часы | 144 | 144 |
| зачетные единицы | 4 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 52 (28)* | 52 (28)* |
| лекции | 18 (14)* | 18 (14)* |
| практические занятия (ПЗ) | 34 (16)* | 34 (16)* |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 92 | 92 |
| подготовка к практическим занятиям | 40 | 40 |
| самостоятельное изучение тем | 40 | 40 |
| выполнение реферата | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--------------------|----------------|------|
| | | 2 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| Общая трудоемкость: часы | 144 | 144 |
| зачетные единицы | 4 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 36(2)* | 36(2)* |
| лекции | 12 (4)* | 12 (4)* |
| практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 108 | 108 |
| подготовка к практическим занятиям | 50 | 50 |
| самостоятельное изучение тем | 50 | 50 |
| выполнение реферата | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та |
|----------|--|------------------|-----------------------------|----------------|--|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1. | Раздел 1. Необходимость, сущность и функции денег. Деньги и денежные отношения. Денежный оборот и его законы | 68(16*) | 8 (4)* | 16 (6)* | 44 |
| 2. | Раздел 2. Сущность, законы и виды кредита. Кредитная и банковская система. Денежно-кредитная политика и валютная система | 76(16*) | 10 (6)* | 18(8)* | 48 |
| | Всего | 144(32*) | 18(10)* | 34(14)* | 92 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные за- нятия (час) | | Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та |
|----------|---|------------------|-------------------------------|---------------|--|
| | | | Лек- ции | ПЗ | |
| 1. | Раздел 1. Необходимость, сущ- ность и функции денег. Деньги и денежные отношения. Денежный оборот и его законы | 70(2*) | 6(2)* | 10 | 54 |
| 2. | Раздел 2. Сущность, законы и ви- ды кредита. Кредитная и банков- ская система. Денежно-кредитная политика и валютная система | 74(2*) | 6 | 14(2*) | 54 |
| | Всего | 144(4*) | 12(2)* | 24(2*) | 108 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Темы лекций | Количество часов |
|---|---|---------------------|
| Раздел 1. Необходимость, сущность и функции денег. Деньги и денежные отношения. Денежный оборот и его законы | | |
| 1. | Эволюция происхождения денег, объективная необходимость появления и применения денег. | 2(2)* |
| 2. | Деньги: необходимость, сущность, функции и виды денег | 2(2)* |
| 3. | Денежный оборот и его структура | 2 |
| 4. | Безналичный и налично-денежный оборот | 2(2)* |
| Раздел 2. Сущность, законы и виды кредита. Кредитная и банковская система. Денежно-кредитная политика и валютная система | | |
| 5. | Кредит: необходимость, сущность, функции и законы | 2(2)* |
| 6. | Формы и виды, кредита. Ссудный процент и его использова- ние в рыночной экономике | 2(2)* |
| 7. | Банки: происхождение, сущность, функции и их роль в разви- тии экономики | 2(2)* |
| 8. | Центральные и коммерческие банки, основы их деятельности | 2(2)* |
| 9. | Денежно-кредитная и валютная политика | 2 |
| Всего | | 18(14)* |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Темы лекций | Количество часов |
|---|---|---------------------|
| Раздел 1. Необходимость, сущность и функции денег. Деньги и денежные отношения. Денежный оборот и его законы | | |
| 1. | Эволюция происхождения денег, объективная необходимость появления и применения денег. | 2(2)* |
| 2. | Денежный оборот и его структура. | 2 |
| 3. | Безналичный и налично-денежный оборот. | 2 |
| Раздел 2. Сущность, законы и виды кредита. Кредитная и банковская система. Денежно-кредитная политика и валютная система | | |
| 4. | Кредит: необходимость, сущность, функции и законы. Формы и виды, кредита. Ссудный процент и его использование в рыночной экономике. | 2 |
| 5. | Банки: происхождение, сущность, функции и их роль в развитии экономики. | 2 |
| 6. | Центральные и коммерческие банки, основы их деятельности. | 2 |
| Всего | | 12(2)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Темы занятий | Количество часов |
|---|---|---------------------|
| Раздел 1. Необходимость, сущность и функции денег. Деньги и денежные отношения. Денежный оборот и его законы | | |
| 1. | Эволюция происхождения денег, объективная необходимость появления и применения денег. | 4(2)* |
| 2. | Деньги: необходимость, сущность, функции и виды денег | 4(2)* |
| 3. | Денежный оборот и его структура | 4(2)* |
| 4. | Безналичный и налично-денежный оборот | 4(2)* |
| Раздел 2. Сущность, законы и виды кредита. Кредитная и банковская система. Денежно-кредитная политика и валютная система | | |
| 5. | Кредит: необходимость, сущность, функции и законы | 2(2)* |
| 6. | Формы и виды, кредита. Ссудный процент и его использование в рыночной экономике | 4(2)* |
| 7. | Банки: происхождение, сущность, функции и их роль в развитии экономики | 4(2)* |
| 8. | Центральные и коммерческие банки, основы их деятельности | 4(2)* |
| 9. | Денежно-кредитная и валютная политика | 4 |
| Всего | | 34(14)* |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Темы занятий | Количество часов |
|---|---|---------------------|
| Раздел 1. Необходимость, сущность и функции денег. Деньги и денежные отношения. Денежный оборот и его законы | | |
| 1. | Эволюция происхождения денег, объективная необходимость появления и применения денег. | 2(2)* |
| 2. | Деньги: необходимость, сущность, функции и виды денег | 2(2)* |
| 3. | Денежный оборот и его структура | 2(2)* |
| 4. | Безналичный и налично-денежный оборот | 4(2)* |
| Раздел 2. Сущность, законы и виды кредита. Кредитная и банковская система. Денежно-кредитная политика и валютная система | | |
| 5. | Кредит: необходимость, сущность, функции и законы | 2(2)* |
| 6. | Формы и виды, кредита. Ссудный процент и его использование в рыночной экономике | 2(2)* |
| 7. | Банки: происхождение, сущность, функции и их роль в развитии экономики | 4(2)* |
| 8. | Центральные и коммерческие банки, основы их деятельности | 4(2)* |
| 9. | Денежно-кредитная и валютная политика | 4 |
| Всего | | 34(14)* |

5.4. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Компетенции |
|----------|---|--|---------------|
| 1. | Необходимость, сущность и функции денег. Деньги и денежные отношения. Денежный оборот и его законы | <p>Эволюция происхождения денег, объективная необходимость появления и применения денег.</p> <p>Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Товарообменные отношения и место денег в них. Сущность денег. Определение денег как экономической категории. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.</p> <p>Деньги: необходимость, сущность, функции и виды денег.</p> <p>Функции денег как выражение их внутреннего содержания. Определение функций денег как меры стоимости, средства обращения, средства сохранения и накопления богатства, средства платежа, мировых денег.</p> <p>Виды денег и их особенности. Виды денег в зависимости от развития денежного обращения. Полноценные деньги, золотой стандарт и демонетизация золота. Основные виды неполноценных денег - бумажные, биллонные монеты, кредитные деньги. Формы кредитных денег (вексель, банкнота, чек, электронные деньги, кредитные карточки), направления их развития.</p> <p>Денежный оборот и его структура</p> | УК-10 ПК-9 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Отличие понятия «денежный оборот» от понятий «денежное обращение» и «платежный оборот». Структура денежного оборота в зависимости от различных признаков, в том числе деление по формам функционирования в нем денег на безналичный и наличный денежный обороты, по характеру денежных отношений, а также субъектам между которыми движутся деньги.</p> <p>Особенности денежного оборота в разных моделях экономики и их сравнительный анализ.</p> <p>Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений в условиях рыночной экономики, специфика денежного обслуживания сфер товарно-денежных и не товарно-денежных рыночных отношений.</p> <p>Выпуск денег в хозяйственный оборот. Понятие «выпуск денег» и его отличие от понятия «эмиссия денег». Формы эмиссии. Эмиссия наличных и безналичных денег.</p> <p>Денежная система и ее типы</p> <p>Понятие денежной системы страны, генезис ее развития.</p> <p>Тип денежной системы, основанный на металлическом обращении денег, его виды - биметаллизм и монометаллизм.</p> <p>Тип денежной системы, основанной на движении бумажных и кредитных денег, закономерности их обращения.</p> <p>Современные денежные системы рыночного типа, его основные элементы и их характеристика. Денежная единица, виды денег. Эмиссионный механизм и государственное регулирование денежного обращения.</p> <p>Безналичный и налично-денежный оборот</p> <p>Понятие и содержание налично-денежного оборота. Налично-денежный оборот и денежное обращение. Организация движения наличных денег по схеме: расчетно-кассовые центры ЦБР, коммерческие банки, предприятия, население.</p> <p>Основные принципы организации налично-денежного оборота. Виды наличных денег. Законы денежного обращения при функционировании денег как средство обращения и средство платежа. Денежная масса и ее элементы. Денежные агрегаты и скорость обращения денег.</p> <p>Методы государственного регулирования денежного оборота для обеспечения макроэкономической стабильности. Теории денег.</p> <p>Понятие и основы безналичного денежного оборо-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| | | <p>та. Основные принципы его организации, правовой режим расчетов и платежей, расчеты по банковским счетам, поддержание ликвидности, наличие акцепта, срочность, платежа, контроль за порядком проведения расчетов, имущественная ответственность за несоблюдение договорных условий.</p> <p>Система безналичных расчетов и их формы в зависимости от вида расчетных документов, способа платежа и организации документооборота в банке. Основные условия выбора формы расчетов между плательщиком (покупателем) и получателем (продавцом) денежных средств.</p> <p>Порядок расчетов платежными поручениями. Аккредитивы, виды аккредитивов, применяемых при безналичных расчетах. Расчеты чеками. Акцепт. Понятие инкассо. Расчеты с помощью пластиковых карточек. Виды пластиковых карточек, используемых в безналичных расчетах. Зачет взаимных требований.</p> | |
| 2. | <p>Сущность, законы и виды кредита. Кредитная и банковская система. Денежно-кредитная политика и валютная система</p> | <p>Кредит: необходимость, сущность, функции и законы</p> <p>Необходимость кредита. Кругооборот и оборот капитала, неравномерность его движения как экономическая основа возникновения кредитных отношений.</p> <p>Основные этапы их развития. Первичное становление кредита, его структурное развитие и современное состояние.</p> <p>Сущность кредита. Кредит как экономическая категория и его сравнение с экономической категорией деньги. Их общие черты и отличительные особенности.</p> <p>Выявление сущности кредита через его функции. Функции и законы кредита. Признаки их проявления - объективность, всеобщность, конкретность, возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой характер, дифференцированный подход.</p> <p>Формы и виды, кредита. Ссудный процент и его использование в рыночной экономике</p> <p>Формы кредита как выражение его структуры и сущности. Товарная, денежная и смешанная (товарно-денежная) формы кредита, отражающие характер ссуженной стоимости. Формы кредита в зависимости от субъектов кредитной сделки: государственная, коммерческая, банковская, потребительская и международная.</p> <p>Прямое и косвенное кредитование.</p> <p>Виды кредита, их классификация в зависимости от стадий воспроизводства, отраслевой направленности, объектов кредитования, обеспеченности, срочности и платности.</p> | <p>УК-10 ПК-9</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Роль кредита в экономике, для государства, предприятий и населения. Изменение роли кредита и сферы его применения.</p> <p>Границы кредита, условия и факторы их определения для достижения оптимального уровня его воздействия на экономику страны.</p> <p>Понятие ссудного процента, рыночное формирование ссудного процента и его применение в качестве регулятора производства. Роль ссудного процента в экономике страны.</p> <p>Основы формирования уровня ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты.</p> <p>Классификация ссудного процента и его формы в зависимости от вида кредита, кредитного учреждения и инвестиций, сроков кредитования и видов банковских операций. Раскрытие механизма использования ссудного процента для всех его форм.</p> <p>Банковский процент как одна из наиболее развитых в России форм ссудного процента. Уровень банковского процента и факторы его формирования по пассивным и активным операциям банка. Верхний и нижний пределы процента за кредит.</p> <p>Банки: происхождение, сущность, функции и их роль в развитии экономики</p> <p>Возникновение банков и их эволюция. Понятие сущности банка с точки зрения его исторического развития. Современные представления о сущности банков.</p> <p>Функции и роль банков в развитии экономики: в обеспечении функционирования коммерческого оборота товаров и услуг, в качестве финансовых посредников, как источника ликвидности общественного хозяйства страны.</p> <p>Центральные и коммерческие банки, основы их деятельности</p> <p>Организационно-правовые и национальные основы и особенности центральных банков стран Запада и Японии.</p> <p>Сущность, функции и операции центральных банков. Функции эмиссионного, денежно-кредитного, валютного и расчетного центров. Операции центральных банков по исполнению государственных бюджетов и размещению государственного долга. Денежно-кредитное регулирование экономики страны. Пассивные и активные операции центральных банков и отражение их в балансах этих банков.</p> <p>Основы организации и деятельности Центрального</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>банка России (ЦБР), его важнейшие цели, задачи и функции. Управление ЦБР.</p> <p>Основные операции ЦБР и отражение их в сводном балансе. Счета активов и пассивов в сводном балансе. Кредитование ЦБР коммерческих банков. Организация и основные направления надзора и контроля за деятельностью коммерческих банков.</p> <p>Особенности функционирования КБ в современной экономике.</p> <p>Роль КБ в осуществлении расчетов и кредитовании экономики. Банковские безналичные расчеты и принципы их организации.</p> <p>Пассивные операции КБ. Формирование ресурсов за счет собственных, привлеченных и эмитированных средств.</p> <p>Активные операции КБ, их классификация в зависимости от срока кредитования и от обеспеченности ссуд. Основные виды активных операций КБ.</p> <p>Комиссионные, трастовые и другие операции КБ.</p> <p>Корреспондентские отношения между банками.</p> <p>Денежно-кредитная и валютная политика</p> <p>Основные инструменты и методы государственной денежно-кредитной политики. Процентная политика, обязательное резервирование коммерческих банков, операции на открытом рынке, рефинансирование банков, валютное регулирование, установление ориентиров роста денежной массы (таргетирование), прямые количественные ограничения деятельности банков, их применение Банком России в целях монетарного регулирования.</p> <p>Понятия валютных отношений и валютной системы, категории, элементы и эволюция. Национальная валютная система и мировая валютная система, ее основные этапы развития.</p> <p>Ямайское соглашение стран-членов МВФ (1976 г.) как основа формирования современной мировой валютной системы. Основные элементы и принципы современной мировой валютной системы и их характеристика. Создание и функционирование Европейской валютной системы. Маастрихтский договор (ноябрь 1994 г.) о поэтапном формировании политического, экономического и валютного союза (Европейского Союза - ЕС). Особенности валютной системы России. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.</p> | |
|--|--|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| № п/п | Тематика самостоятельной работы | Количе- ство ча- сов очно /заочное обучение | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|----------|---|--|---|--|--|
| | | | ос- нов- ная (из п.8 РПД) | дополни- тельная (из п.8 РПД) | (интер- нет- ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1. | Эволюция происхождения денег, объективная необходимость появления и применения денег. | 8/10 | 1-4 | 5-7 | 1-8 |
| 2. | Деньги: необходимость, сущность, функции и виды денег | 8/10 | 1-4 | 5-7 | 1-8 |
| 3. | Денежный оборот и его структура | 8/8 | 1-4 | 5-7 | 1-8 |
| 4. | Денежная система и ее типы | 8/10 | 1-4 | 5-7 | 1-8 |
| 5. | Безналичный и налично-денежный оборот | 8/10 | 1-4 | 5-7 | 1-8 |
| 6. | Кредит: необходимость, сущность, функции и законы | 8/10 | 1-4 | 5-7 | 1-8 |
| 7. | Формы и виды, кредита. Ссудный процент и его использование в рыночной экономике | 8/10 | 1-4 | 5-7 | 1-8 |
| 8. | Банки: происхождение, сущность, функции и их роль в развитии экономики | 8/10 | 1-4 | 5-7 | 1-8 |
| 9. | Центральные и коммерческие банки, основы их деятельности | 8/10 | 1-4 | 5-7 | 1-8 |
| 10. | Денежно-кредитная и валютная политика | 10/10 | 1-4 | 5-7 | 1-8 |
| 11 | Выполнение реферата | 10/10 | 1-4 | 5-7 | 1-8 |
| | Всего | 92/108 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для бакалавров, допущ. УМО ВО для студ. вузов по экон. спец. / под ред. Е. А. Звоновой. - Москва: Изд-во Юрайт, 2020. - 455с.
2. Марамыгин, М. С. Организация деятельности коммерческого банка [Текст] : учебное пособие. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2019. - 320с.
3. Звонова, Е. А. Организация деятельности Центрального банка: учебник / Под ред. Е. А. Звоновой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 400с.
4. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров Н.П. Белотелова Н.П. Ж.С. Белотелова. – 4-е изд. – М.:Издательство "Дашков и К", 2021. – 400 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/93364/#1>
5. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. – М.:Издательство "Дашков и К", 2020. – 304 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/93294/#2>
6. Гаврилова В.К. Методические указания для практических занятий для студ. бакалавриата по направл. "Экономика" / Сост. В. К. Гаврилова, М. А. Филин, М.М. Иманшапиева. - Махачкала : ДагГАУ, 2019. - 36с.

Темы рефератов

1. Сущность и функции денег в трактовке зарубежных и отечественных экономистов.
2. Золото: прошлое и настоящее.
3. Происхождение бумажных денег в России.
4. Виды денег в современной России.
5. Электронные деньги.
6. Деньги, как мера стоимости и проблемы ценообразования.
7. Особенности функционирования денег в качестве мировых на современном этапе.
8. Роль денег в современном обществе.
9. Эмиссия денег в зарубежных странах.
10. Характеристика денежной массы развитых западных стран
11. Деньги и современные способы платежей.
12. Особенности движения денег в современной экономике.
13. Скорость обращения денег и факторы ее определяющие.
14. Характеристика основных форм безналичных расчетов.
15. Контроль банков за ведением безналичных расчетов
16. Денежные системы стран СНГ и их характеристика.
17. Объединение денежных систем России и Белоруссии: потери, приобретения.
18. Этапы развития денежной системы РФ,

19. Инфляция и выпуск золотых монет в Римской империи.
20. Инфляция и ее влияние на экономику и социально-культурную сферу.
21. Влияние инфляции на денежную, валютную, финансовую и кредитную системы.
22. Денежные системы промышленно развитых стран.
23. Валютные проблемы Европейского союза.
24. Эволюция международной валютной системы.
25. Валютная политика ведущих стран Запада.
26. Валютный коридор, его оценка и роль в стабилизации курса рубля.
27. История развития кредитования в России.
28. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике.
29. Структура кредитной системы развитых западных стран.
30. Роль кредита в развитии экономики страны.
31. Проблемы установления границ кредита и восстановления границ кредита.
32. Кредитная реформа как способ восстановления границ кредита.
33. Ссудный процент в условиях плановой и рыночной экономики.
34. Факторы, влияющие на уровень процентных ставок.
35. Анализ мирового рынка ссудных капиталов.
36. Новые формы кредитования внешнеторговых операций.
37. Проблемы и пути совершенствования международных кредитных отношений РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья.
38. История возникновения банков в России.
39. Банковская система зарубежных стран.
40. Роль коммерческих банков в финансовой системе государства.
41. Операции банков на мировом финансовом рынке.
42. История развития государственного банка в России.
43. Анализ действующей банковской системы в РФ.
44. Кредитная система РФ: современное состояние и перспективы.
45. Этапы становления кредитной системы РФ.
46. Центральный банк и кредитное регулирование.
47. Независимость Банка России - гарантия стабильности банковской системы.
48. Центральный банк как главное звено денежной системы.
49. Современные теории и практика денежно-кредитного регулирования экономики.
50. Денежно-кредитная политика Банка России на текущий год.
51. Взаимоотношения коммерческих банков с Центральным банком РФ: современные проблемы и перспективы развития.
52. Российские банки за границей, их роль и перспективы развития.
53. Проблемы создания единой банковской системы объединенной Европы.
54. Банковские холдинговые компании.

Оформление реферата и его структура приведены в приложении №1.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет с оценкой). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины;
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного

просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (курс*) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | |
| 1(1) | Социология и психология |
| 2(2) | Экономика предприятий (организаций) АПК |
| 3(2) | Сельскохозяйственная кооперация |
| 4(3) | Экономическая география |
| 4(3) | Размещение производительных сил |
| 5(3) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 5(3) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-9 - Способен проводить финансовый анализ | |
| 2(2) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков профессиональной деятельности (первичной учетной документации) |
| 3(2) | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК |
| 4(3) | Компьютерные технологии экономического анализа |
| 5(3) | Анализ финансовой отчетности |

| | |
|------|--|
| 5(5) | Организационно-управленческая (практика по управленческому учету) |
| 5(4) | Преддипломная практика |
| 6(4) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

*- для очно-заочной формы обучения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Шкала по традиционной пятибальной системе | | | |
| | Допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| ИД-1УК-10- Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | | | | |
| Знания | Обучающийся не знает основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Обучающийся слабо знает основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| Умения | Обучающийся не умеет использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Обучающийся слабо умеет использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами умеет использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| Навыки | Обучающийся не владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и | Обучающийся слабо владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении соци- | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами владеет навыками использования основных положе- | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками использования основных по- |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | профессиональ- ных задач | альных и профес- сиональных задач | ний и методов экономических наук при решении социальных и профессиональ- ных задач | ложений и ме- тодов эконо- мических наук при решении социальных и профессио- нальных задач |
| ИД-2УК-10 -Способен воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений | | | | |
| Знания | Обучающийся не знает как воспри- нимать и анализи- ровать информа- цию, необходи- мую для принятия обоснованных экономических решений | Обучающийся слабо знает как воспринимать и анализировать информацию, не- обходимую для принятия обосно- ванных экономи- ческих решений | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как воспринимать и анализировать информацию, не- обходимую для принятия обосно- ванных экономи- ческих решений | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает как восприни- мать и анали- зировать ин- формацию, не- обходимую для принятия обос- нованных эконо- мических решений |
| Умения | Обучающийся не умеет восприни- мать и анализиро- вать информацию, необходимую для принятия обосно- ванных экономи- ческих решений | Обучающийся слабо умеет вос- принимать и ана- лизировать ин- формацию, необ- ходимую для принятия обосно- ванных экономи- ческих решений | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами умеет воспринимать и анализировать информацию, не- обходимую для принятия обосно- ванных экономи- ческих решений | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет воспринимать и анализиро- вать информа- цию, необхо- димую для принятия обос- нованных эконо- мических решений |
| Навыки | Обучающийся не владеет навыками воспринимать и анализировать информацию, не- обходимую для принятия обосно- ванных экономи- ческих решений | Обучающийся слабо владеет навыками вос- принимать и ана- лизировать ин- формацию, необ- ходимую для принятия обосно- ванных экономи- ческих решений | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами владе- ет навыками вос- принимать и ана- лизировать ин- формацию, необ- ходимую для принятия обосно- ванных экономи- ческих решений | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности вла- деет навыками воспринимать и анализиро- вать информа- цию, необхо- димую для принятия обос- нованных эконо- |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | номических решений |
| ИД-ЗУК-10 – Способен обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | | | | |
| Знания | Обучающийся не знает как обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | Обучающийся слабо знает как обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает как обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей |
| Умения | Обучающийся не умеет обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | Обучающийся слабо умеет обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами умеет обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей |
| Навыки | Обучающийся не владеет навыками обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | Обучающийся слабо владеет навыками обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами владеет навыками обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | ставленных целей | для достиже- ния поставлен- ных целей |
| ИД-1ПК-9 – Применяет методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | | | | |
| Знания | Обучающийся не знает методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | Обучающийся слабо знает методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| Умения | Обучающийся не умеет использовать методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | Обучающийся слабо умеет использовать методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами умеет использовать методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет использовать методы финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| Навыки | Обучающийся не владеет методами финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | Обучающийся слабо владеет методами финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами владеет методами финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет методами финансового анализа для экономической обработки информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | отчетности |
| ИД-2ПК-9 – Устанавливает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период | | | | |
| Знания | Обучающийся не знает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период | Обучающийся слабо знает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период |
| Умения | Обучающийся не умеет устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период | Обучающийся слабо умеет устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами умеет устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период |
| Навыки | Обучающийся не владеет навыками установления причинно-следственной связи изменений, произошедших за отчетный период | Обучающийся слабо владеет навыками установления причинно-следственной связи изменений, произошедших за отчетный период | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами владеет навыками установления причинно-следственной связи изменений, произошедших за отчетный период | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками установления причинно-следственной связи изменений, произошедших за отчетный период |
| ИД-3ПК-9 - Оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем | | | | |
| Знания | Обучающийся не знает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем | Обучающийся слабо знает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | | | обозримом будущем | номического субъекта в обозримом будущем |
| Умения | Обучающийся не умеет оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем | Обучающийся слабо умеет оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами умеет оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем |
| Навыки | Обучающийся не владеет навыками оценивания потенциальных рисков и возможностями экономического субъекта в обозримом будущем | Обучающийся слабо владеет навыками оценивания потенциальных рисков и возможностями экономического субъекта в обозримом будущем | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами владеет навыками оценивания потенциальных рисков и возможностями экономического субъекта в обозримом будущем | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками оценивания потенциальных рисков и возможностями экономического субъекта в обозримом будущем |

7.3. Типовые контрольные задания Тесты для текущего контроля

1. Что представляют собой деньги?

- а) Особый товар, служащий всеобщим эквивалентом.
- б) Особые отношения, связанные с товарооборотом.

2. Какова роль денег в воспроизводственном процессе?

- а) Стимулирование сбыта.
- б) Стимулирование спроса.
- в) Установление цены на товар.

3. Какие функции выполняют деньги?

- а) Распределительную, контрольную, производственную.

- б) Меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства накопления и сбережения, мировых денег.
- в) Концентрации и централизации, экономии издержек производства.

4. Какие виды денег относятся к кредитам?

- а) Вексель.
- б) Банкнота.
- в) Чеки.

5. Каковы достоинства электронных денег?

- а) Упрощают и снижают стоимость обработки платежных документов.
- б) Затрудняют использование бартерных сделок.
- в) Расширяют каналы товародвижения.

6. Количество денег, необходимое для обращения, зависит от:

- а) числа жителей в стране;
- б) уровня товарных цен;
- в) скорости обращения денег.

7. Какая эмиссия первична?

- а) Наличных денег.
- б) Безналичных денег.

8. Инфляция предложения проявляется:

- а) в росте цен на ресурсы и факторы производства;
- б) в росте цен, обусловленном увеличением издержек производства в условиях недоиспользования производственных ресурсов;
- в) в превышении спросом предложения.

9. Деноминация представляет собой:

- а) снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
- б) повышение официального валютного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
- в) укрупнение масштаба цен (метод «зачеркивания нулей»).

10. Стратегическая цель функционирования международной валютной системы заключается:

- а) в обслуживании программ международных валютных организаций;
- б) в обеспечении эффективности международной торговли товарами и услугами;
- в) в поддержании стабильного курса доллара США.

11. Что такое платежный баланс страны?

- а) Статистический отчет, в котором систематизированы суммарные данные о внешнеэкономических операциях данной страны с другими странами мира за определенный период времени.
- б) Соотношение валютных требований и обязательств данной страны к другим странам.

12. Трансферт — это:

- а) многосторонний перевод денег;
- б) односторонний перевод денег;
- в) двусторонний перевод денег.

13. Что представляет собой аккредитивная форма расчетов?

- а) Условное денежное обязательство банка, выдаваемое им по поручению покупателя в пользу продавца, по которому банк, открывший счет (банк-эмитент), может произвести платеж продавцу или дать полномочия другому банку произвести такие платежи при наличии предусмотренных документов и выполнении других оговоренных условий.
- б) Поручение экспортера (продавца) своему банку получить от импортера (покупателя) непосредственно или через другой банк определенную сумму или подтверждение, что эта денежная сумма будет выплачена в установленный срок.

14. В каких функциях проявляется сущность кредита?

- а) Планирования, организации, мотивации, регулирования, контроля.
- б) Перераспределительной, замещения действительных денег.
- в) Концентрации и накопления капитала.

15. Какие факторы оказывают влияние на процентную ставку?

- а) Размер выдаваемого кредита.
- б) Уровень инфляции.
- в) Дефицит государственного бюджета.

16. В чем проявляется взаимодействие денежного кредита и денег?

- а) Деньги дают в кредит.
- б) С помощью кредита (через рынок кредитных ресурсов) деньги переходят из одной сферы рынка в другие, более выгодные.
- в) Деньги и кредит обслуживают производство.

17. Совокупность действующих в современной России банков имеет организацию:

- а) одноуровневую;

- б) двухуровневую;
- в) многоуровневую.

18. Какие функции выполняют коммерческие банки?

- а) Эмиссионного центра.
- б) Посредничества в кредите.
- в) Выпуска кредитных денег.

19. Какие средства коммерческого банка относятся к собственным?

- а) Уставный капитал.
- б) Резервный и специальный фонды.
- в) Срочные вклады населения.
- г) Страховые резервы.

20. К пассивным операциям коммерческих банков относят:

- а) операции с ценными бумагами;
- б) прием вкладов (депозитов);
- в) получение межбанковских кредитов.

21. К международным финансовым организациям относятся:

- а) МВФ;
- б) ВТО;
- в) Группа Всемирного банка.

Ключи к тестам

| | а | б | в |
|----|---|---|---|
| 1 | | + | |
| 2 | | | + |
| 3 | | + | |
| 4 | | + | |
| 5 | | | + |
| 6 | + | | |
| 7 | | | + |
| 8 | + | | |
| 9 | | + | |
| 10 | + | | |
| 11 | | | + |
| 12 | + | | |
| 13 | + | | |
| 14 | | + | |
| 15 | | + | |
| 16 | | | + |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 17 | | | |
| 18 | | | + |
| 19 | | + | |
| 20 | + | | |
| 21 | | + | |

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Почему различные формы собственности требуют использования денег.
2. Назовите общие и частные причины необходимости использования денег.
3. Как экономисты объясняют необходимость возникновения денег.
4. Что такое эволюция форм стоимости.
5. Объясните смысл фразы «Деньги не могут возникнуть вне товарного производства, но товарное производство не может обойтись без денег».
6. Перечислите формы и виды денег
7. Что такое бумажные деньги? Дайте определение и перечислите их достоинства и недостатки.
8. Дайте определение денежного оборота, платежного оборота, налично-денежного обращения.
9. Чем понятие «денежный оборот» отличается от понятия «денежное обращение», как они взаимосвязаны?
10. Как взаимосвязан денежный и платежный оборот?
11. Как взаимосвязан денежный и товарный оборот?
12. Является ли товарный оборот стоимостным?
13. По каким признакам можно классифицировать структуру денежного оборота?
14. Как определить количество денег необходимых для обращения?
15. Существует ли различие между денежной эмиссией и выпуском денег в хозяйственный оборот?
16. Что такое наличный денежный оборот?
17. Каковы принципы организации наличного денежного оборота?
18. Каковы теоретические подходы к организации наличного денежного оборота?
19. Как прогнозируется наличный денежный оборот?
20. Какую роль коммерческие банки играют в организации наличного денежного оборота?
21. Законы денежного обращения. Денежная масса, ее элементы и денежные агрегаты
22. Методы государственного регулирования денежного оборота.
23. Каковы основные элементы системы безналичных расчетов?
24. В чем состоят принципы организации безналичных расчетов?
25. Система и формы безналичных расчетов

26. Валютные отношения и валютная система: категории, элементы, эволюция
27. Современная мировая валютная система и ее элементы
28. Платежный и расчетный балансы
29. Каковы факторы обуславливающие необходимость кредита?
30. Чем кредит отличается от найма рабочей силы?
31. Чем кредит отличается от финансов?
32. Что такое основа кредита и в чем она заключается?
33. Каковы формы зарождения банковской деятельности?
34. Какие характерные для банков операции осуществлялись в Древнем мире?
35. Приведите примеры регламентации банковской деятельности в древности и в Средние века.
36. Какие объективные условия способствовали переходу банковского дела из стадии становления в стадию развития?

Перечень ситуационных задач для индивидуального задания

Задача 1

Вкладчик размещает средства - 2 млн. руб. в банке под 100% годовых с сентября по 1 декабря. Определить доход вкладчика в конце периода, исчисляемый по сложной ставке. При расчете календарной базы использовать «германскую практику».

Задача 2

Ставка за кредит составляет 18 % годовых. Средний срок оборачиваемости средств в расчетах с покупателями 14 дней. Продавцом представлены счета-фактуры на сумму 300 000 руб. Определить ставку и сумму платы за факторинг.

Задача 3

Какая из перечисленных операций сократит количество денег в обращении ?

- а) ЦБ уменьшает норму обязательных резервов;
- б) ЦБ покупает государственные облигации у населения и банков;
- в) ЦБ снижает учетную ставку по которой он предоставляет ссуды коммерческим банкам (ставку рефинансирования);
- г) ЦБ продает государственные облигации коммерческим банкам;
- д) ЦБ осуществляет эмиссию.

Задача 4

Предложим, что ежегодно на сберегательный вклад откладывается 100 000 руб., нормодоходности составит 12% годовых. Какая сумма образуется на счете через 2 года?

Задача 5

Коммерческая фирма получила в коммерческом банке кредит на сумму 1 млрд. руб. сроком на 2 года. Процентная ставка - 15% годовых. Погашение кредита согласно кредитному договору в конце каждого месяца равными долями. Рассчитать сумму ежемесячного погасительного платежа.

Задача 6

По кредитному договору с коммерческим банком предприятие, работающее на принципах акционерного общества, получило валютный кредит в сумме 2,5 млрд. руб. сроком на 8 месяцев под 19% годовых. Рассчитать размер погасительного платежа при возврате кредита банку.

Задача 7

Банк выдал ссуду в размере 100 млн. руб. на 5 месяцев под залог своего офиса. Проценты, начисляемые по простой ставке, составили 12%. Определить сумму погашаемого платежа, и порядок оформления офиса фирмы в залог.

Задача 8

Банк выдал ссуду в размере 50 млн. руб. с 1 марта по 20 декабря (год високосный) по ставке 17% годовых. Определить размер погашаемой суммы при точном варианте определения временной базы и точных процентах.

Задача 9

Коммерческий банк выдал кредит в размере 40 млн. руб. с 1.03. по 20.12. (год високосный) по ставке 19% годовых. Определить размер погашаемого платежа при обыкновенных процентах и приближенном числе дней.

Задача 10

Ссуда, выданная по простой ставке 15% годовых, должна быть возвращена через 106 дней. Определить сумму, полученную заемщиком, и сумму процентных денег, полученных банком, если возвращаемая сумма должна составить 24 млн. руб. при временной базе 360 дней.

Задача 11

Ссуда 25 млн. руб. взята на 2 года под залог автомобиля, проценты начисляются ежеквартально по номинальной ставке 12% годовых. Определить погашаемую ссуду и порядок оформления в залог автомобиля.

Задача 12

Определить погашаемую сумму для ссуды 14 млн. руб., выданной с 23 февраля по 14 августа по простой ставке процентов 15% годовых для приближенного числа дней и временной базы 365 дней.

Задача 13

Банк выдал ссуду 15 млн. руб. на 3 года. Определить погашаемую сумму при использовании сложной ставки процентов 12% годовых.

Задача 14

Банк выдал ссуду частному лицу в размере 5 млн. руб. на полгода под залог квартиры по простой ставке 12% годовых. Определить погашаемую сумму и порядок (возможность) залога квартиры под выданный кредит.

Задача 15

Банк выдал ссуду в размере 200 тыс. руб. с 12.03 по 25.12 (год високосный) по ставке 17% годовых. Определить размер погашаемой суммы с различными вариантами временной базы при точном и приближенном числе дней ссуды и сделать вывод о предпочтительных вариантах с точки зрения банка и заемщика.

Задача 16

Определить срок ссуды в годах, за который долг 200 тыс. руб. возрастет до 250 тыс. руб. при использовании простой ставки процентов 16% годовых.

Задача 17

При выдаче кредита 600 тыс. руб. оговорено, что заемщик вернет через 2 года 800 тыс. руб. Определить использованную банком величину процентов.

Задача 18

Ссуда, выданная по простой ставке 12% годовых под залог здания бизнес-центра должна быть возвращена через 100 дней. Определить сумму, полученную заемщиком и сумму процентных денег полученных банком. Если возвращаемая сумма должна составить 500 тыс. руб. при временной базе 360 дней и порядок обращения взыскания на залог в случае непогашения кредита.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Обосновать необходимость денег в современном обществе.
2. Золото и деньги. Споры среди экономистов о роли золота.
3. Характеристика функций денег.
4. Функции денег в трактовке зарубежных экономистов.
5. Роль денег в современном обществе.
6. Теории денег.
7. Денежный оборот и его структура.
8. Основы организации безналичных расчетов (принципы, требования, классификация).
9. Характеристика основных форм и способов безналичных расчетов.
10. Платежный кризис и пути его преодоления.
11. Понятия и сущность денежного обращения.
12. Современное состояние денежного обращения РФ.
13. Бумажные деньги и закономерности их обращения.
14. Кредитные деньги и их характеристика.
15. Закон денежного обращения.
16. Показатели объема и структуры денежной массы (денежные агрегаты).
17. Понятие и сущность инфляции.
18. Охарактеризовать внутренние и внешние факторы инфляции.
19. Инфляция в России, ее особенности и основные причины.
20. Социально-экономические последствия инфляции.
21. Государственное регулирование инфляции.
22. Денежная реформа как способ борьбы с инфляцией.
23. Методы и формы стабилизации денежного обращения.
24. Характеристика денежных реформ в России (до и после 1917г.).
25. Проблемы оздоровления и стабилизации денежного обращения России на современном этапе.
26. Понятие денежной системы и принципы ее организации.
27. Типы денежных систем, их характеристика.
28. Проблемы и пути реорганизации денежной системы РФ в связи с переходом к рынку.
29. Краткая характеристика денежных систем развитых стран Запада (США, Англии, Франции, Японии).
30. Валютные отношения и валютная система.
31. Валютное планирование и валютное регулирование.
32. Расчетный и платежный балансы, их экономическая сущность.

33. Понятие конвертируемости и обратимости валют.
34. Международные расчеты и международные платежные средства.
35. Организации и формы международных расчетов России с различными странами.
36. Международные валютно-кредитные организации (МВФ, МБРР, ЕвБРР и др.).
37. Ссудный капитал и кредит. Рынок ссудных капиталов.
38. Функции кредита.
39. Дискуссионные вопросы необходимости и сущности кредита.
40. Теории кредита (натуралистическая, капиталотворческая).
41. Понятие формы и классификация форм кредита.
42. Банковский кредит.
43. Коммерческий кредит, его достоинства, недостатки и современные проблемы.
45. Потребительский кредит и перспективы его развития в РФ.
46. Государственный кредит и проблемы погашения внутреннего долга.
47. Виды государственных ценных бумаг, их характеристика.
48. Лизинг и перспективы его развития в РФ.
49. Ипотечный кредит.
50. Международный кредит и проблемы погашения внешнего долга РФ.
51. Взаимоотношения РФ с международными и региональными организациями (МВФ, МБРР, ЕвБРР и др.).
52. Ссудный и фиктивный капитал.
53. Ценная бумага как форма фиктивного капитала.
54. Характеристика отдельных видов ценных бумаг (акции, облигации и др.).
55. Биржевые операции и их виды.
56. Фондовая биржа, ее назначение, органы управления и история возникновения.
57. Роль кредита в современном обществе.
58. Понятие границы кредита. Виды границ кредита.
59. Кредитные реформы и их роль в восстановлении границ кредита.
60. Кредитная реформа 1930-1932 гг. и ее роль в становлении административно-командной экономики.
61. Кредитная реформа 1988-1994 гг. и ее роль в становлении рыночных отношений.
62. Сущность и функции ссудного процента.
63. Характеристика современных процентных ставок (деpositных, ссудных, базовых и др.).
64. Мировой рынок капитала и роль кредита в развитии внешних экономических связей.
65. Необходимость, сущность и функции международного кредита.
66. Характеристика мирового рынка ссудных капиталов.
67. Виды международного кредита, их классификация.

- 68. Новые формы и методы кредитования внешних экономических отношений.
- 69. Межгосударственные кредитные отношения РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья.
- 70. Понятие и общая характеристика кредитной системы современного государства.
- 71. Центральный банк, его основные функции.
- 72. Кредитная система РФ и ее характеристика.
- 73. Этапы становления кредитной системы России.
- 72. Особенности построения и функционирования кредитных систем стран с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Англия, Япония).
- 73. Коммерческие банки, их виды, функции коммерческих банков.
- 74. Основы банковского маркетинга и менеджмента.

7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно приме-

нять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценивания задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания реферата

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и пра-

вильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания по рыночной экономики при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в по профилю, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по денежно-кредитной политике;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в банковском деле, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по дисциплине в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Звонова Е.А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для бакалавров, допущ. УМО ВО для студ. вузов по эконом. спец. / под ред. Е. А. Звоновой. - Москва: Изд-во Юрайт, 2020. - 455с.

2. Марамыгин М.С. Организация деятельности коммерческого банка: учебное пособие. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2021. - 320с.

3. Звонова Е.А. Организация деятельности Центрального банка: учебник / Под ред. ред. Е.А. Звоновой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400с.

4. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров Н.П.

Белотелова Н.П. Ж.С. Белотелова. – 4-е изд. – М.: Издательство "Дашков и К", 2019. – 400 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/93364/#1>.

8.2 Дополнительная литература

5. Белоглазова Г.Н. Деньги, кредит, банки: учебник, реком. Мин.образования РФ по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет и аудит" / Под ред. Г. Н. Белоглазовой. - Москва: Высшее образование, 2018. - 620с.
6. Гаврилова В.К. Методические указания для практических занятий для студ. бакалавриата понаправл. "Экономика" / Сост.В. К. Гаврилова, М. А. Филин, М.М. Иманшапиева. - Махачкала :ДагГАУ, 2021. - 36с.
7. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов.– М.: Издательство "Дашков и К", 2020. – 304 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/93294/#2>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство финансов РФ <http://www.minfin.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
7. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
8. СПС Консультант Плюс: Версия Проф–Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечные системы

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|---|----------------|---|--|
| 1. | Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023 г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024 г. |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ | | | |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К» | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024 г |
| 3. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени. |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени |
| 5. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018 г. без ограничения времени |
| 6. | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblionline.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени |
| 7. | ЭБС «Юрайт» СПО | сторонняя | http://www.biblionline.ru/ | ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022 г С 18.02.2023 по 17.02.2024г. |

| | |
|--|---|
| Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет | ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование. |
| Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет | ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование. |
| OfficeStandard 2010 | Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная |
| Windows 8 Professional | Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная |
| Windows 7 Professional | Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная |
| Windows 8 | Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная |
| Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released | Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. |

| | |
|--|---|
| LibreOffice is Free Software | Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». |
| Условия предоставления услуг GoogleChrome. | Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». |
| MozillaFirefox | – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. | Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov. |
| AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf, | Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated https://www.adobe.com/ru |
| Turbo Pascal School Pak | В свободном доступе : http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/ |
| PascalABC.NET | В свободном доступе : http://mmcs.sfedu.ru/ |
| ПП «1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ(2190103807618) | ООО «Рарус-Софт», Лицензионный Договор № АДР-23269 от 13 июля 2018 г. |
| Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstationsи другие антивирусные программы | По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости |
| Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования | http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ |
| Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ | http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Деньги, кредит, банки» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества освоения

учебного материала. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к

конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитав конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к реферату. Реферат – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для

слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. Впервые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах реферата провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к диф.зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к диф.зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и в свободном доступе), используемое в учебном процессе

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» используется Программы MicrosoftOffice, Excel,Word, AcrobatReader, Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>

| | |
|--|---|
| Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет | ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование. |
| Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет | ООО «ОПТИКА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 174/14 от 03.02.2014 г.- ежегодное пролонгирование. |
| OfficeStandard 2010 | Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессроч- |

| | |
|--|--|
| | ная |
| Windows 8 Professional | Microsoft OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная |
| Windows 7 Professional | Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная |
| Windows 8 | Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная |
| Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released | Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. |
| LibreOffice is Free Software | Свободное программное обеспечение LibreOffice, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». |
| Условия предоставления услуг GoogleChrome. | Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». |
| MozillaFirefox | – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. | Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – IgorPavlov. |
| AdobeAcrobatReader программа для работы с документами в формате *.pdf, | Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - AdobeSystemsIncorporated https://www.adobe.com/ru |
| Turbo Pascal School Pak | В свободном доступе :http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/ |
| PascalABC.NET | В свободном доступе :http://mmcs.sfedu.ru/ |
| Электронный лабораторный практикум (+ CD) по дисциплине «Информационная безопасность». | Бабаш, А.В. Информационная безопасность: лабораторный практикум: электронный учебник/ А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Ю. Н. Мельников.-2-е изд., стер.-электрон. данные- М.:КНОРУС, 2013.-1электрон. опт. диск; зв., цв.-(CD-ROM) |
| ПП «1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (2190103807618» | ООО «Рарус-Софт», Лицензионный Договор № АДР-23269 от 13 июля 2018 г. |
| Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstationsи другие антивирусные программы | По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости |
| Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования | http://www.wil.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ |
| Портал учебно-методического центра выс- | http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ |

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды. Расположены по адресу г.Махачкала, ул.Магомед- Гаджиева, 180.

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 346 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | столы и стулья учебные, преподавательские стул и стол, доска, проектор, колонки, экран, микрофон | Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная ApacheOpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной MozillaFirefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com/ru Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| 345 | Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций | столы и стулья учебные, преподавательские стул и стол, доска, учебно-методическое пособие | |
| 341 | Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций | столы и стулья учебные, преподавательские стул и стол, трибуна, интерактивная доска, проектор, колонки, экран, микрофон | Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная ApacheOpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной MozillaFirefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com/ru Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
| 339 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | столы и стулья учебнические, преподавательские стул и стол, доска | |
| 337 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций | столы и стулья учебнические, преподавательские стул и стол, доска | |
| 336 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | столы и стулья учебнические, преподавательские стул и стол, доска, колонки, микрофон | |
| 335 | Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций | столы и стулья учебнические, преподавательские стул и стол, доска | |
| 334 | Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций | столы и стулья учебнические, преподавательские стул и стол, доска | |
| 333 | Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций | столы и стулья учебнические, преподавательские стул и стол, доска | |
| 330 | Учебная аудитория для проведения занятий практического | столы и стулья учебнические, преподавательские стул и стол, доска | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций | | |
| 327 | Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций, самостоятельной работы | столы и стулья учебные, преподавательские стул и стол, компьютеры с выходом в «Интернет», интерактивная доска | <p>Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная</p> <p>ApacheOpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>Бесплатная программа на условиях Публичной MozillaFirefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com//ru</p> <p>Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> <p>ПП «1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (2190103807618» ООО «Парус-Софт», Лицензионный Договор № АДР-23269 от 13 июля 2018 г.</p> |

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет с оценкой проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

Утверждаю:
Первый проректор
_____ М.Д. Мукайлов
« ____ » _____ 2024 г.

В программу дисциплины
«Деньги, кредит, банки»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Азракулиев З.М. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. /к.э.н., доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 2024 г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]

ПОЛНАЯ СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой документ определенной тематики, кратко раскрывающий суть темы. Современные студенты весь текст реферата набирают на компьютере.

Перейдем к составным частям реферата, независимо от темы и дисциплины:

- [Титульный лист](#)
- Введение
- Содержание
- Основная часть
- Практическая часть (при необходимости)
- Заключение.

Кроме того, важно понимать в каком порядке следует написание реферата:

- Сбор необходимого материала
- Тщательная работа с источниками
- План реферата
- Выводы и заключения по теме.

Требования по оформлению реферата в 2024-2025 годах

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями рабочей программы дисциплины. В противном случае преподаватель может вернуть его на доработку, либо снизить общий балл работы.

Оформление должно быть следующим:

- Текст должен быть набран шрифтом TimesNewRoman с размером 12-14. Межстрочный интервал составляет 1,5
- Страница должна иметь следующие размеры полей: снизу и сверху по 2 см, справа - 1 см, слева - 3 см
- Максимальный объем работы составляет 20 страниц формата А4
- Каждая страница должна иметь свой номер, начиная с содержания. Нумерацию необходимо вести с арабской цифры 2, так как титульный лист считается, но не учитывается
- Работа может иметь подразделы, которые нумеруются следующим образом: «1.2», где: 1 - номер главы, 2 - номер подглавы.
- Каждый абзац должен иметь отступ («красную строку») - 1 см
- Между абзацами нельзя делать дополнительные интервалы.

Оформление титульного листа реферата

Титульный лист содержит информацию об инициалах учащегося и преподавателя, название темы и полное название учебного учреждения. Если реферат пишет студент, то титульный лист будет содержать следующую информацию:

- Наименование ВУЗа
 - Название кафедры изучаемой дисциплины
 - В центре листа необходимо написать заглавными буквами слово «РЕФЕРАТ»
 - На следующей строке указываем название предмета, направление подготовки
 - Тема реферата
 - По правому краю страницы указываем данные автора работы (номер группы или класса, ФИО)
 - Следом указываем, кто проверил работу (должность преподавателя и ФИО)
 - Завершается титульный лист названием города и годом сдачи исследования
- Образец титульного листа реферата:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»

Экономический факультет
Кафедра бухгалтерского учета, аудита и финансов

РЕФЕРАТ

по дисциплине «ДКБ»
по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика
направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
студента 3 курса очного отделения

на тему:
«Центральный банк как главное звено денежной системы»

Работу выполнил(а)
студент, курс, группа

ф.и.о

Работу проверил(а):
Филин М.А., к.э.н., доцент

Махачкала, 2024

Структура реферата: содержание. После того, как был собран материал и изучены источники, можно переходить к разработке плана проведения исследования. План можно составлять уже в момент написания реферата. Он представляет собой небольшое изложение того, что рассмотрено в работе по главам, то есть, по сути, является содержанием и структурой реферата.

Содержание включает в себя список глав и параграфов с указанием номеров страниц по каждой из них. Само содержание должно иметь название «Оглавление». Его важность заключается в простоте доступа к нужному разделу работы, а также демонстрации структуры реферата.

Вводная часть реферата. Введение является «затравкой» для читателя, и главная задача для студентов кроется в способности заинтересовать рецензента. На вводную часть следует заложить не более 2 страниц формата А4. Она должна включать в себя:

- Цель работы
- Рассмотрите объект и предмет исследования
- Актуальность рассмотренной тематики
- Емкий анализ использованных источников и литературы
- Постановку задач и методов создания исследовательской работы

Основная часть реферата

Основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

Каждая глава реферата должна заканчиваться выводом, основанным на анализе результата исследования. Размер основной части не должен превышать 16 страниц формата А4.

Практическая часть реферата

Редко, когда реферат должен включать в себя практическую часть. Обычно практика относится к курсовым работам и диплому. Однако, некоторые дисциплины могут подразумевать закрепление теории на практике. В таком случае потребуются сведения организации.

Автор реферата должен подтвердить актуальность выбранной темы и показать, на сколько исследуемые методы применимы на практике.

Заключительная часть в реферате

На заключение студенту отводится не более 2 страниц формата А4. Сюда необходимо включить выводы по каждой главе и подвести окончательную черту всего исследования.

Завершить реферат можно списком использованной литературы. Желательно использовать не менее 8 источников. Литература перечисляется в алфавитном порядке в зависимости от фамилии автор учебного пособия или книги. Нормативно-правовые акты указываются перед списком литературы, а ссылки на интернет-источники в самом конце.

Скачать их можно по следующим ссылкам:

- По СБЭ
- По аудиту
- По ДКБ
- По бухгалтерскому учету

Получить максимальный балл можно только при соблюдении всех требований по содержанию и оформлению работы.