

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**


Факультет Экономический

Кафедра Бухгалтерского учета, аудита и финансов



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«31 » марта 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История бухгалтерского учета»

Направление подготовки
38.03.01.Экономика

(шифр, название направления)

Направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация - *Бакалавр*

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

(очная, заочная.)

Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки: 38.03.01 – «Экономика» направленность «Бухгалтерский учёт и аудит», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 954 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

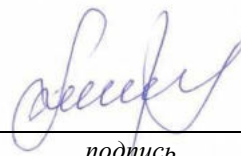
Составитель: Алиева Н. М., к.э.н., доцент



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, аудит и финансы» « 10 » марта 2022г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: З.М. Азракулиев, к.э.н. наук, доцент



подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 7 от « 16 » марта 2022г.

Председатель методической комиссии факультета:
Азракулиев З.М.



подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.Содержание дисциплины	8
5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах	8
5.2.Тематический план лекций	9
5.3.Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий	10
5.4.Содержание разделов дисциплины	11
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
7. Фонды оценочных средств	21
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	22
7.3. Типовые контрольные задания	26
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	44
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	47
11. Информационные технологии и программное обеспечение	49
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	49
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	50
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	51

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История бухгалтерского учета» - формирование у будущих специалистов знаний истории и закономерностей развития учета, стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, воспитание творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы. Изучение истории бухгалтерского учета имеет не только учебные перспективы, но и может служить основой для научно-исследовательской работы студентов.

Задачи дисциплины «История бухгалтерского учета»:

- 1) изучение возникновения и развития учёта в динамике исторического процесса;
- 2) ознакомление с эволюцией учётных понятий и формированием методов учёта;
- 3) переосмысление учёта, существующего в различные эпохи в разных странах, а также в России в прошлом, для объективной оценки современного состояния учёта;
- 4) приобретение умения на основе исследования исторических закономерностей осуществлять научное прогнозирование в учёте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции*	Содержание компетенции (или ее части)**	Раздел (модули) дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать ***	уметь***	владеть***
ПК-1 Способен организовывать и планировать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета,	ИД-1ПК-1 Разрабатывает способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического субъекта	Раздел 1. Введение в бухгалтерский учет	способы ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики экономического субъекта	разрабатывать способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта	навыками разработки способов ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта

составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность					
	ИД-2 _{ПК-1} Организует делопроизводство в бухгалтерской службе	Раздел 2. Приемы бухгалтерского учета	требования, предъявляемые к формированию числовых показателей для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	организовывать оформление хозяйственных операций соответствующей бухгалтерской документацией и накопление данных для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	первичными навыками заполнения регистров аналитического и синтетического учета, обеспечивающих счетную и логическую проверку числовых показателей для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК - 3 Способен разрабатывать формы первичных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и оставлять графики документооборота	ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составляет графики документооборота	Раздел 3 Организация бухгалтерского учета	Порядок разработки форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и составления графика документооборота	разрабатывает формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составляет графики документооборота	навыками разработки форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и составления графика документооборота
	ИД-1 _{ПК-3} Разрабатывает формы первичных документов, регистров бухгалтерского учета	Раздел 1. Введение в бухгалтерский учет	порядок разработки форм первичных документов, регистров бухгалтерского учета	разрабатывает формы первичных документов, регистров бухгалтерского учета	навыками разработки форм первичных документов, регистров бухгалтерского учета

	ИД-2ПК-3 Разрабатывает формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составляет графики документооборота	Раздел 2. Приемы бухгалтерского учета	Порядок разработки форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и составления графика документооборота	разрабатывает формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составляет графики документооборота	навыками разработки форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и составления графика документооборота
ПК-10 Способен осуществлять бухгалтерский учет, составлять финансовую отчетность в экономических субъектах	ИД-1ПК-10 Осуществляет формирование информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта	Раздел 3 Организация бухгалтерского учета	методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	навыками анализа и обработки финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., методами принятия на их основе управленческих решений
ПК-13 Способен оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	ИД-1ПК-13 Использует конкретные методы и подходы к определению существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности		способы осуществления документирования хозяйственных операций, организации	вести учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета	навыками формирования на основе рабочего плана счетов бухгалтерских проводок;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «История бухгалтерского учета» входит в вариативную (дисциплины по выбору) часть профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ13).

Дисциплина «История бухгалтерского учета» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Теория бухгалтерского учета, Бухгалтерская (финансовая) отчетность, МСФО, МСА, Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету, Бухгалтерское дело и др.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: учетная, аналитическая.

**Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

№ n/n	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Теория бухгалтерского учета	+	+
2.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	+	+
3.	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	+	+
4.	Бухгалтерский финансовый учет	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	48(20)*	48(20)*
Лекции	16(10)*	16(10)*
Практические занятия (ПЗ)	32(10)*	32(10)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	24	24
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	14	14
Промежуточная аттестация экзамен	36	36
заочная форма обучения		
Вид учебной работы	Всего	Семестр

	часов	1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14(2)*	14(2)*
Лекции	6(2)*	6(2)*
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	58	58
подготовка к практическим занятиям	29	29
самостоятельное изучение тем	29	29
Промежуточная аттестация экзамен	36	36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятел- ьная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. История зарождения бухгалтерского учета	36(12)*	8(6)*	16(6)*	12
2.	Раздел 2. Развитие современного бухгалтерского учета	36(8)*	8(4)*	16(4)*	12
	Всего	108(20)*	16(10)*	32(10)*	24

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятел- ьная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. История зарождения бухгалтерского учета	36(2)*	3	4(2)*	29
2.	Раздел 2. Развитие современного бухгалтерского учета	36	3	4	29
	Всего	108(2)*	6	8(2)*	58

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. . История зарождения бухгалтерского учета		
1.	Тема1. Зарождение и развитие учета в Древнем мире	4(2)*
2.	Тема 2. Учет в эпоху Средневековья	2(2)*
3.	Тема 3.Распространение двойной бухгалтерии в странах Западной Европы в XVI—XIX вв.	2(2)*
Раздел 2. Развитие современного бухгалтерского учета		
4.	4.Научное развитие бухгалтерского учета в XIX —начале XX в.	2(2)*

5.	5.Проблемы бухгалтерского учета в XX—XXI вв.	2(2)*
6.	6.Бухгалтерский учет в России	2
7.	7.Закономерности исторического развития бухгалтерского учета	2
Всего		16(10)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. . История зарождения бухгалтерского учета		
1.	Тема1. Зарождение и развитие учета в Древнем мире	1
2.	Тема 2. Учет в эпоху Средневековья	1
3.	Тема 3.Распространение двойной бухгалтерии в странах Западной Европы в XVI—XIX вв.	1
Раздел 2. Развитие современного бухгалтерского учета		
4.	4.Научное развитие бухгалтерского учета в XIX — начале XX в.	1
5.	5.Проблемы бухгалтерского учета в XX—XXI вв.	1
6.	6.Бухгалтерский учет в России	0,5
7.	7.Закономерности исторического развития бухгалтерского учета	0,5
Всего		6

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. . История зарождения бухгалтерского учета		
1.	Тема1. Зарождение и развитие учета в Древнем мире	6(2)*
2.	Тема 2. Учет в эпоху Средневековья	6(2)*
3.	Тема 3.Распространение двойной бухгалтерии в странах Западной Европы в XVI—XIX вв.	4(2)*
Раздел 2. Развитие современного бухгалтерского учета		
4.	4.Научное развитие бухгалтерского учета в XIX — начале XX в.	4(2)*
5.	5.Проблемы бухгалтерского учета в XX—XXI вв.	4(2)*
6.	6.Бухгалтерский учет в России	2
7.	7.Закономерности исторического развития бухгалтерского учета	4
Всего		32(10)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. . История зарождения бухгалтерского учета		
1.	Тема1. Зарождение и развитие учета в Древнем мире	2(2)*
2.	Тема 2. Учет в эпоху Средневековья	2

3.	Тема 3. Распространение двойной бухгалтерии в странах Западной Европы в XVI—XIX вв.	1
Раздел 2. Развитие современного бухгалтерского учета		
4.	4. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX — начале XX в.	1
5.	5. Проблемы бухгалтерского учета в XX—XXI вв.	1
6.	6. Бухгалтерский учет в России	0,5
7.	7. Закономерности исторического развития бухгалтерского учета	0,5
Всего		8(2)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	История зарождения бухгалтерского учета	<p>Введение. Современная бухгалтерия уходит своими корнями в глубь веков. Она возникла в эпоху палеолита, когда люди начали осознавать себя в обществе. Учет помогал поддерживать порядок, делать прогнозы, пополнять запасы и т.п. Так появился счет, который начинался с качественного различия объектов. Развитию счета способствовало образование излишков и начало обмена. С течением времени в процесс счета стали вовлекаться подручные средства — камешки, палочки и др.</p> <p>На первом этапе развития человеческого общества вся информация умещалась в голове, памяти человека было достаточно, чтобы запомнить важные события. С усложнением хозяйственной жизни появилась необходимость записи подсчитанного.</p> <p>Первые учетные документы, обнаруженные археологами, относятся к 30 тысячелетию до н.э. — это зарубки на костях и бивнях мамонта, наскальные рисунки и т.п. Самые древние документы демонстрируют упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), но при этом отсутствуют качественные характеристики учетных объектов (наименование, дата или срок хранения и т.п.). Такие</p>	ОК-1

		<p>документы получили название счетных бирок. Возможно, расположение знаков соответствовало расположению учетных объектов в хранилищах, а качественное отличие объектов друг от друга или собственность разных лиц — владельцев продуктов или орудий обозначалась при помощи неодинаковой конфигурации знаков — чисел. К сожалению, в самых древних документах <i>не</i> выведены итоги, так как символы итогов и ежедневный учет появились намного позже, в Древнем Египте. Носителями письменной информации были каменные плиты, папирус, керамические и деревянные таблички и др.</p> <p>Таким образом, достижения первобытных людей в области учета заключаются в том, что появились системы исчисления и записи, позволяющие регистрировать учетные объекты в натуральных измерителях. Это привело к возникновению первых документов - материальных носителей информации.</p> <p>Хозяйственная деятельность и потребность в информации.</p> <p>Древнеегипетская учетная система. Бухгалтерия Двуречья (Месопотамии). Древнегреческая бухгалтерия. Учет в Древнем Риме. Эпоха застоя в учете и деградация учетных знаний. Развитие торговли в эпоху Возрождения и потребность в учетной информации. Версии и причины возникновения двойной записи Печатные труды Луки Пачоли, их значение. Камеральная бухгалтерия. Влияние промышленной революции на развитие учета. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе. Попытки классификации счетов и взгляды на сущность баланса</p>	
2.	Развитие современного бухгалтерского учета	<p>Теория и практика бухгалтерского учета. Юридические теории двойной записи. Экономические теории двойной записи. Балансовые теории бухгалтерского учета. Проблемы бухгалтерского учета в XX—XXI вв. Достижения британо-американской учетной системы. Роль профессиональных бухгалтерских организаций в стандартизации учетных процедур. Кодекс профессиональной этики и его влияние на формирование бухгалтерской профессии. Проблема международной унификации бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как социальное явление: новые направления в учете. Практика учета в допетровской России. Реформы Петра I, их влияние на развитие учета в стране. Формирование национальных учетных идей</p>	ОК-2 ПК-6

		под влиянием западных теорий. Реформирование учета в соответствии с требованиями рыночной экономики и МСФО Деятельность Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России. Функциональность и достижение целей бухгалтерского учета. Формализованность учета как основа стабильности национальных учетных систем. Парадигма организации как механизм действия методологии бухгалтерского учета.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов очно/заочно	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Зарождение учета и принципов его формирования.	5/10	1,2,3	2,5	1-7
2	Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете.	5/10	3	2,5	1-7
3	Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение.	5/10	1,2,3	2,5	1-7
4	Бухгалтерский учет в России.	5/5	1,2	1,2,3,5,6	1-7
5	Бухгалтерский учет XX1 века.	4/5	1,2,3	1,2,3,5,6	1-7
6	Зарождение учета и принципов его формирования.	5/5	1,2	1,2,3,5,6	1-7
7	Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете.	5/5	1,2	1,2,3,5,6	1-7
8	Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение.	5/3	1,2	4,5,6,7,8	1-7
9	Бухгалтерский учет в России.	5/3	1,2	1,2,3,4,5,6	1-7
10	Бухгалтерский учет XX1 века.	4/2	1,2	1,2,3,5,6	1-7
	Всего	24/58			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:
Основная литература

1.	Я.В.Соколов, В.Я.Соколов История бухгалтерского учета: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2006.
2.	Цыганков К.Ю. История учетной мысли: Учебник, 2013г.
3.	Я.В. Соколов Основы теории бухгалтерского учета. – М.: Финансы и статистика, 2005.
4.	Поленова, С.Н. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / С.Н. Поленова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 464 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93312

Дополнительная литература

1.	Бабаев Ю.А. Теория бухгалтерского учета: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2004.
2.	Бурлуцкая, Т.П. Бухгалтерский учет для начинающих. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Бурлуцкая. — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95772
3.	Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Беляева [и др.]. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГУИТ, 2013. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72913

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки,

располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------

ОК-1Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
1 (1)	История
1 (2)	Теория бухгалтерского учета
1 (2)	Экономическая теория
2 (1)	Теория экономического анализа
2 (2)	Экономика предприятий
3 (2)	Ценообразование
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков профессиональной деятельности (первичной учетной документации)
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка и защита ВКР
8 (4)	ГИА

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

1.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	Зачтено
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции не сформирована	Частично сформирована способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

	<p>Знать: историческое развитие бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и методы бухгалтерского учета; • сущность балансоведения как науки, его особенности, принципы и основные постулаты; • основы балансовой теории, особенности статического и динамического баланса; • сущность балансовой политики, способы регулирования оценок статей актива и пассива баланса. 	<p>Допускает грубые ошибки, излагая виды и формы учетно- отчетных документов, технической документации; бухгалтерский учет и организацию труда в АПК</p>	<p>Имеет неполное представление о философских знаниях для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Допускает неточности в понимании философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о философских знаниях для формирования мировоззренческой позиции.</p>
	<p>Уметь: правильно понимать экономическую постановку задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить вступительный, периодический, объединительный, разъединительный, ликвидационный, сводный и консолидированный баланс; - осуществлять регулирование показателей баланса в соответствии с целями балансовой политики 	<p>Не умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Демонстрирует слабое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Может самостоятельно с допущением некоторых неточностей использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Может эффективно самостоятельно использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
	<p>Владеть: давать альтернативные финансово-экономические оценки явлениям и процессам применительно к предприятию, компании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать различные способы оценок статей актива и пассива баланса. 	<p>Не владеет основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Демонстрирует слабое владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Демонстрирует неполное владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Демонстрирует достаточное владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Частично сформирована способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования</p>	<p>Свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>

				гражданской позиции	
	<p>Знать: историческое развитие бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и методы бухгалтерского учета; • сущность балансоведения как науки, его особенности, принципы и основные постулаты; • основы балансовой теории, особенности статического и динамического баланса; • сущность балансовой политики, способы регулирования оценок статей актива и пассива баланса. 	<p>Не знает основные формы и методы бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность балансоведения как науки, его особенности, принципы и основные постулаты; 	<p>Может изложить основные формы и методы бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность балансоведения как науки, его особенности, принципы и основные постулаты; • основы балансовой теории, особенности статического и динамического баланса; • сущность балансовой политики, способы регулирования оценок статей актива и пассива баланса. 	<p>Знает историческое развитие бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и методы бухгалтерского учета; • сущность балансоведения как науки, его особенности, принципы и основные постулаты; • основы балансовой теории, особенности статического и динамического баланса; • сущность балансовой политики, способы регулирования оценок статей актива и пассива баланса. 	<p>Аргументировано характеризует историческое развитие бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и методы бухгалтерского учета; • сущность балансоведения как науки, его особенности, принципы и основные постулаты; • основы балансовой теории, особенности статического и динамического баланса; • сущность балансовой политики, способы регулирования оценок статей актива и пассива баланса.
	<p>Уметь: правильно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Не умеет правильно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Допускает неточности в анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>

	Владеть: давать альтернативные финансово-экономические оценки явлениям и процессам применительно к предприятию, компании; -рационально использовать различные способы оценок статей актива и пассива баланса.	Не владеет приемами рационально использовать различные способы оценок статей актива и пассива баланса	Частично владеет приемами финансово-экономических оценок явлений и процессов применительно к предприятию, компании;	Владеет приемами финансово-экономических оценок явлениями и процессам применительно к предприятию, компании; -рационально использует различные способы оценок статей актива и пассива баланса.	Свободно дает альтернативные финансово-экономические оценки явлениями и процессам применительно к предприятию, компании; -рационально использует различные способы оценок статей актива и пассива баланса.
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Не способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,	Частично сформирована способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,	Свободно владеет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	Знать: • историю становления современного бухгалтерского учета и отчетности и его проблемы. • основные учетные школы и их ведущих представителей; • закономерности развития форм бухгалтерского учета и отчетности;	Не знает историю становления современного бухгалтерского учета и отчетности и его проблемы. • основные учетные школы и их ведущих представителей;	Может изложить историю становления современного бухгалтерского учета и отчетности и его проблемы. • основные учетные школы и их ведущих представителей;	Знает историю становления современного бухгалтерского учета и отчетности и его проблемы и основные учетные школы и их ведущих представителей;	Свободно владеет информацией по истории становления современного бухгалтерского учета и отчетности и его проблемах. • основные учетные школы и их ведущих представителей; • закономерности развития форм бухгалтерского учета и отчетности;
	Уметь: • самостоятельно пользоваться отечественной и зарубежной литературой по истории развития бухгалтерского учета; • использовать отечественный и зарубежный опыт развития учета и отчетности в научно-исследовательской работе.	Не умеет пользоваться отечественной и зарубежной литературой по истории развития бухгалтерского учета;	Допускает неточности в использовании отечественной и зарубежной литературой по истории развития бухгалтерского учета;	умеет пользоваться отечественной и зарубежной литературой по истории развития бухгалтерского учета;	Свободно пользуется отечественной и зарубежной литературой по истории развития бухгалтерского учета; Также использует отечественный и зарубежный опыт развития учета и отчетности в научно-исследовательской работе.

	Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами и практической работы в области перспектив развития бухгалтерского учета и отчетности.	Не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и практической работы в области перспектив развития бухгалтерского учета и отчетности.	Допускает неточности в использовании навыков работы с нормативно-правовыми актами и практической работы в области перспектив развития бухгалтерского учета и отчетности.	Демонстрирует неполное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами и практической работы в области перспектив развития бухгалтерского учета и отчетности.	Демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами и практической работы в области перспектив развития бухгалтерского учета и отчетности.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля Раздел 1. . История зарождения бухгалтерского учета

Тема 1. Зарождение и развитие учета в Древнем мире

Возможны два варианта ответа.

1. Первым учетным приемом следует считать:

- а) инвентаризацию;
- б) контокоррент (счета расчетов);
- в) а и б;
- г) *единое мнение отсутствует.*

2. Основной учетный прием Египте – это:

- а) колляция;
- б) контокоррент (счета расчетов);
- в) *инвентаризация;*
- г) рекапитуляция.

3. Родина счетоводства на свободных листах:

- а) *Древний Египет;*
- б) Вавилония;
- в) Персия;
- г) Иудея.

4. Родина учета на карточках:

- а) Древний Египет;
- б) *Вавилония;*
- в) Персия;
- г) Иудея.

5. Согласно документам, найденным в Египте, систематическая запись появилась раньше хронологической. Данное утверждение:

- а) не верно;
- б) *верно;*
- в) оценить невозможно, поскольку документы противоречивы;
- г) некорректно, поскольку систематическая запись не была известна.

6. Согласно документам Вавилонии систематическая запись появилась раньше хронологической. Данное утверждение:

- а) не верно;
- б) *верно;*
- в) *оценить невозможно, поскольку документы противоречивы;*
- г) некорректно, поскольку систематическая запись не была известна.

7. Составление отчетов в Месопотамии:

- а) ежегодно;
- б) каждые 2-4 года;
- в) каждые 15 лет;
- г) *не имело строгой регулярности;*

8. Первая страна, где возникло учетное законодательство:

- а) Древний Египет;
- б) *Вавилония;*
- в) Древняя Греция;
- г) Древний Рим.

9. Деньги в виде монет в первые появились:

- а) Древнем Египте;
- б) Иудее;
- в) *Древней Греции;*
- г) Древнем Риме.

10. В Древней Греции для черновых записей использовали:

- а) папирус гипсом;
- б) дощечки, выбеленные гипсом;
- в) *глиняные черепки;*
- г) холст

11. Систематическая разноска всех хронологических записей – это:

- а) *рекапитуляция;*
- б) выборка;

- а) колляция;
- г) б и в.

12. Учетный регистр, предназначенный в Древнем Риме для ежедневной записи фактов хозяйственной жизни:

- а) памятная;
- б) мемориал;
- в) книга систематической записи в которой каждый счет велся в своем измерителе;
- г) а и б

13. Бревариум, или книга имперских счетов, - это:

- а) *учетный регистр, в котором отражались сметные ассигнования в их исполнение;*
- б) *первый баланс государственного хозяйства отдельных провинций Древнего Рима;*
- в) регистр хронологической записи;
- г) памятная книга.

14. В Древнем Риме учетными регистрами являлись:

- а) навощенные дощечки;
- б) папирус;
- в) пергамент;
- г) *все перечисленное.*

15. Характерные черты учета в государственном хозяйстве Древнего Рима:

- а) обязательное документирование записей;
- б) строгое разграничение между учетом денежных средств и учетом натуральных ценностей;
- в) хронологическая запись в текущем учете и ежемесячная систематическая запись в кодексе;
- г) *все перечисленное верно.*

16. Родина счетоводства на карточках:

- а) Древняя Греция;
- б) Древний Египет;
- в) *Вавилон.*

17. Подход, к изучению истории бухгалтерского учета начиная с древнейших времен с использованием современного понятийного аппарата называется:

- а) синтетическим;
- б) *эволюционным;*
- в) философским.

18. Какая концепция бухгалтерского учета преобладала в Древнем мире:

- а) философская;
- б) документальная;
- в) *натуралистическая.*

19. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием в:

- а) Египте;
- б) *Греции;*
- в) Вавилоне;
- г) Риме.

20. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:

- а) приходо-расходная;
- б) *инвентарная;*
- в) мемориальная.

21. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:

- а) *банковского учета;*
- б) отраслевого учета;
- в) бухгалтерского учета.

22. Книжная форма бухгалтерского учета зародилась в:

- а) *Древней Греции;*
- б) Древнем Египте;
- в) Древнем Риме.

23. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

- а) ведение записей прихода и расхода;
- б) учет рабочей силы;
- в) *сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).*

Тема 2. Учет в эпоху Средневековья.

Тесты

Возможны два варианта ответа.

1. Основными учетными приемами Средневековья следует считать:

- а) отчетность;
- б) инвентаризацию;
- в) рекапитуляцию;
- г) *а и б.*

2. Для Средневековых учетных документов характерно:

- а) наличие арифметических и грамматических ошибок;
- б) использование римской системы счисления;
- в) использование арабских цифр;
- г) применение принципа учетной достоверности.

3. Дощечка, на которой делилась насечка, соответствующая определенной величине платежа, - это.

- а) бирка;
- б) кадастр;
- в) кодекс;
- г) б и в.

4. В монашеских орденах учет может быть классифицирован как:

- а) униграфический;
- б) камеральный;
- в) диаграфический;
- г) статистический.

5. Двойная бухгалтерия не могла возникнуть ранее XII в. В силу причин:

- а) деньги не получили всеобщего распространения;
- б) приоритет качественных представлений о явлениях над количественными;
- в) натуралистическая концепция учета;
- г) все указанные причины верны.

6. Парадигма – это:

- а) совокупность убеждений, которые характерны для членов данного общества;
- б) связанный набор повторяемых действий (функций), которые преобразуют исходный материал и (или) информацию в конечный продукт (услугу) в соответствии с предварительно установленными правилами (принципами);
- в) множество всех возможных взаимообусловленных отношений между элементами внутри системы, определяющих ее качественную специфику.
- г) множество всех возможных взаимообусловленных отношений между элементами внутри системы, определяющих ее качественную специфику.

7. Термин «двойная запись» впервые отражен в труде:

- а) П. Скали;
- б) Д. Тальенте;
- в) Л. Пачоли;
- г) Б. Котрульи.

8. В Средневековой учетной практике разница между дебетовыми и кредитовыми оборотами, возникшая в результате арифметических ошибок в подсчете:

- а) исправлялась после проверки;
- б) исправлялась после проведения инвентаризации;
- в) не выверялась, а списывалась на прибыли или убытки;
- г) относилась на расходы.

9. Институт контролеров (аудиторов) появился в 1299 г. в:

- а) Италии;
- б) Франции;
- в) Англии.

10. В основе камеральной бухгалтерии лежит учет:

- а) доходов и расходов;
- б) имущества;
- в) денежных средств.

11. Пачоли трактовал баланс:

- а) как бухгалтерское равновесие, необходимое для контроля за правильностью разности по счетам;
- б) как отчетный документ;
- в) как метод бухгалтерского учета.

12. Двойная запись появилась:

- а) 1250—1350 гг.;
- б) 1350—1450 гг.;
- в) 1450—1550 гг.

13. Основы бухгалтерской этики были заложены:

- а) Л. Пачоли;
- б) А. ди Пиетро;
- в) Б. Вентури.

14. Впервые двойная запись была описана:

- а) Л. Пачоли;
- б) Б. Котрульи;
- в) Л. Флори,

15. Кто сформулировал правило: «Ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия»:

- а) В. Джитти;
- б) Ф. Гаратти;
- в) Л. Пачоли.

16. В средние века в Европе господствовала:

- а) униграфическая бухгалтерия;
- б) диграфическая бухгалтерия;
- в) камеральная бухгалтерия.

17. Двойная запись появилась:

- а) 1250—1350 гг.;
- б) 1350—1450 гг.;

в) 1450—1550 гг.

18. Какой из постулатов не принадлежит Л. Пачоли:

а) *сумма остатков аналитических счетов всегда тождественна остатку синтетического счета, к которому они открыты;*

б) сумма дебетовых и кредитовых оборотов всегда тождественна в одной и той же системе счетов;

в) сумма дебетовых сальдо (остатков по счетам) всегда тождественна сумме кредитовых сальдо в одной и той же системе счетов.

19. Какую цель не ставил перед учетом Л. Пачоли:

а) *получение информации о состоянии дел;*

б) исчисление финансового результата;

в) контроль за деятельностью лиц.

20. Л. Пачоли отстаивал оценку имущества:

а) рыночную;

б) *фактическую (по себестоимости);*

г) плановую.

21. В основе камеральной бухгалтерии лежит учет:

а) *доходов и расходов;*

б) имущества;

в) денежных средств.

22. В староитальянской форме бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни фиксировались в:

а) журнале;

б) *мемориале;*

в) Главной книге.

Тема 3. Распространение двойной бухгалтерии в странах Западной Европы в XVI—XIX вв.

Тесты

Возможны два варианта ответа.

1. Автор, описывающий методики двойной бухгалтерии для торговли:

а) Б. Котрульи;

б) Л. Пачоли;

в) А. Казанова;

г) *а и б.*

2. Автор, адаптировавший диграфизм для предприятий промышленности:

а) *Д. Москетти;*

б) Л. Флори;

в) Б. Вентури;

г) А. Казанова.

3. Автор, адаптировавший диграфизм для сельского хозяйства:

- а) Д. Москетти;
- б) Л. Флори;
- в) Б. Вентури;
- г) А. Казанова.

2. Автор, адаптировавший диграфизм для государственных организаций:

- а) Д. Москетти;
- б) Л. Флори;
- в) Б. Вентури;
- г) А. Казанова.

3. Двойная бухгалтерия не могла возникнуть ранее XIII в. в силу причин:

- а) деньги не получили всеобщего распространения;
- б) приоритет качественных представлений о явлениях над количественными;
- в) натуралистическая концепция учета;
- г) все указанные причины верны.

4. Автор впервые подчеркнувший различие между возникновением обязательства и моментом оплаты (прообраз метода начислений):

- а) Д. Москетти;
- б) Л. Флори;
- в) Б. Вентури;
- г) А. Казанова.

5. Автор впервые раскрывший содержание отчетности и порядок ее представления:

- а) А. ди Пеетро;
- б) Л. Флори;
- в) Б. Вентури;
- г) А. Казанова.

6. Автор, предложивший деление счетов на синтетические и аналитические, т.е. создавший двухступенчатую систему регистрации данных:

- а) Л. Пачоли;
- б) А. Казанова;
- в) Ж. Савари;
- г) де ла Порт.

7. Кто предложил использовать арабские цифры, в том числе и для учета хозяйственных операций:

- а) Л. Пачоли;
- б) Л. Флори;
- в) Л. Фибоначчи.

8. Сформулировал принципы системы стандартных издержек:

- а) Ч. Гаррисон;
- б) Дж. Хиггинс;
- в) Л. Дикси.

9. М. де ла Порт сформулировал постулат:

а) *сальдо счетов собственника и имущества всегда равно сальдо счетов корреспондентов (расчетов);*

б) сумма сальдо аналитических счетов должна быть равна сальдо того синтетического счета, к которому они открыты;

в) сумма дебетовых и кредитовых оборотов всегда тождественна в одной системе счетов;

г) сальдо счетов собственника всегда равно сумме счетов имущества и обязательств.

10. Разделение учета на синтетический и аналитический предложил:

- а) Ж. Савари;
- б) Л. Пачоли;
- в) М. де ла Порт.

11. Классификация счетов на живые и мертвые была предложена:

- а) Д. Манчини;
- б) Л. Пачоли;
- в) А. ди Пиетро.

Раздел 2. Развитие современного бухгалтерского учета

Тема 4. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX– начале XX в.

Возможны два варианта ответа.

1. Учетное направление. Согласно которому учет трактуется как наука административных функций и административных действий:

- а) камеральное;
- б) юридическое;
- в) экономическое;
- г) балансовое.

2. Основатель балансового направления:

- а) Н. д Анастасио;
- б) Дж. Чербони;
- в) Дж. Криппа;
- г) И. Шер.

3. Теория двух рядов счетов в рамках юридического направления разрабатывалась учеными:

- а) Э. Дегранжем и И. Ванье;
- б) Е.Е. Сиверсон и Л. И. Гомбергом;

- в) Дж. Чербони и А.П. Рудановским;
- г) И. Ф. Шерлом и Н. С, Лунским.

4. Учение об организации как о живом организме – это:

- а) логисмография;
- б) статмология;
- в) леммалогия;
- г) органилогия.

5. Учение о бухгалтерских счетах – это:

- а) логисмология;
- б) леммалогия;
- в) статмография;
- г) логисмография.

6. Швейцарская форма учета являлась разновидностью:

- а) немецкой формы;
- б) французской формы;
- в) английской формы;
- г) новоитальянской формы.

7. Учетная модель, при которой учетная система отличается максимальной степенью раскрытия информации, прежде всего для инвесторов и кредиторов:

- а) континентальная модель;
- б) исламская модель;
- в) южноамериканская модель;
- г) англо-американо-голландская модель.

8. Модель учета, в которой учитывается высокий уровень инфляции:

- а) англо-американо-голландская модель;
- б) континентальная модель;
- в) южноамериканская модель;
- г) исламская модель.

10. Экономическое направление развивалась... школой, выделяемой в составе итальянской национальной школы:

- а) ломбардской;
- б) тосканской;
- в) венецианской;
- г) меновой.

11. Юридическая направление развивалось... школой, выделяемой в составе итальянской национальной школы:

- а) ломбардской;

- б) *тосканской*;
- в) венецианской;
- г) меновой.

12. Синтез экономического и юридического направлений осуществлялся школой выделяемой в составе итальянской национальной школы:

- а) *ломбардской*;
- б) тосканской;
- в) венецианской;
- г) меновой.

13. Отцом науки о бухгалтерском учете следует считать:

- а) Д. Криппа;
- б) *Ф. Вилла*;
- в) Д. Чербони;
- г) Ф. Беста.

14. Ученые итальянской школы, выражающие идеи экономического направления учетной мысли:

- а) Д. Криппа;
- б) Ф. Беста;
- в) Д. Дзаппа;
- г) *все перечисленное выше*.

15. Ученый итальянской школы, выражающий идеи юридического направления учетной мысли:

- а) *Д. Чербони*;
- б) Ф. Вилла;
- в) П. д'Альвизе
- г) Э. Пизани

16. Ф. Вилла разрабатывал учетные концепции:

- а) юридического направления;
- б) экономического направления;
- в) балансового направления;
- г) *представляющие собой синтез юридических и экономических целей учета*.

17. Что было предметом изучения юридической теории двойной записи:

- а) *документы*;
- б) ценности
- в) ресурсы предприятия.

18. Персоналисты представляли балансовое уравнение с помощью формулы:

- а) $K = A + П$;

б) $K = A - П$;

в) $A = П + K$.

19. Представители какой школы вывели бухгалтерский учет на макроуровень:

- а) юридической;
- б) *экономической*;
- в) балансовой.

20. Базовой наукой балансовой теории двойной записи является:

- а) право;
- б) политэкономия;
- в) *математика*.

21. Целью какой теории двойной записи было выявление эффективности хозяйственных процессов:

- а) балансовой;
- б) юридической;
- г) *экономической*.

22. Автором логисмографии — нового учения о бухгалтерском учете итальянской школы — является:

- а) *Дж. Чербони*;
- б) Ф. Вилла;
- в) Ф. Беста.

23. Счетоводную, экономическую и классовую функцию бухгалтерского учета называли:

- а) *Э. Леоте и А. Гильбо*;
- б) Ф. Беста;
- в) Л. Сей.

24. Философская теория бухгалтерского учета, объяснявшая двойную запись с помощью причинно-следственных связей, была предложена:

- а) Ф. Гюгли;
- б) *Л. Гомбергом*;
- в) М. Берлинером.

Тема 5. Проблемы бухгалтерского учета в XX—XXI вв.

Тесты для самостоятельной работы

Возможны два варианта ответа.

1. В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета являлась

эффективность использования ресурсов предприятия:

- а) итальянской;
- б) *французской*;
- в) немецкой;
- г) англо-американской.

2. В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета являлась выработка рациональных учетных процедур:

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) *немецкой*;
- г) англо-американской.

3. Базовой наукой для французской школы бухгалтерского учета следует считать:

- а) право;
- б) *политическую экономию*;
- в) математику;
- г) психологию.

4. Базовой наукой для немецкой школы бухгалтерского учета следует считать:

- а) право;
- б) политическую экономию;
- в) *математику*;
- г) психологию.

5. Для какой школы бухгалтерского учета границы учета включают микро- и макроучет:

- а) итальянской;
- б) *французской*;
- в) *немецкой*;
- г) англо-американской.

6. Автор постулата: «Величина капитала равна разности между объемом имущества и кредиторской задолженностью предприятия, т.е. $A - П = K$ »:

- а) *И.Ф.Шер*;
- б) Э. Шмаленбах;
- в) А. Кальмес;
- г) Ф. Шмидт.

7. В какой теории задач баланс является исчисление финансового результата:

- а) статистической
- б) *динамической*;
- в) органической;
- г) а и в.

8. В какой теории финансовый результат определяется как разница между

капиталом на конец и начало отчетного периода:

- а) *статистической*;
- б) динамической;
- в) органической;
- г) а и в.

9. Труды Ж.Г. Курсель-Сенеза и Л. Сэя относятся:

- а) к балансовому направлению;
- б) юридическому направлению;
- в) *экономическому направлению*;
- г) а и б.

10. Согласно представлениям какой школы бухгалтерского учета двойная запись вытекает из условий обмена ценностями (т. е. двойная запись объективно обусловлена законом мены):

- а) итальянской;
- б) *французской*;
- в) немецкой;
- г) англо-американской.

11. Согласно представлениям какой школы бухгалтерского учета двойная запись вытекает из баланса (т. е. представляет собой математическое следствие баланса):

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) *немецкой*;
- г) англо-американской.

12. Автор теории перманентного инвентаря:

- а) *А. Гильбо*;
- б) Л. Сэй;
- в) Э. Шмаленбах;
- г) Ж.Г. Курсель-сенель

13. И. Ф. Шер разработал теорию, в которой утверждалось наличие двух противоположных по характеру типов счетов. Данная теория получило название:

- а) теория перманентного инвентаря;
- б) *теория двух рядов счетов*;
- в) теория одного ряда счетов;
- г) теория трех рядов счетов.

14. Автор постулата: «Бухгалтерский учет ведется от имени фирмы, а не собственника, и, следовательно собственник по долгам фирмы только в пределах своего вклада»

- а) А.Кальмес;
- б) Ф. Шмидт;
- к) Л. Сэй;
- г) *И. Ванье*.

15. Постоянное ведение счета «Реализация товаров» было предложено:

- а) в 1860 г. А. Гильбо;
- б) в 1673 г. Ж. Савари;
- в) в 1774 г. Ф. Гельвигом;
- г) в 1494 г. Л. Пачоли.

16. В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета является контроль администрации:

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) немецкой;
- г) англо-американской.

17. Для какой школы бухгалтерского учета границы учета включают только микроучет:

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) немецкой;
- г) англо-американской.

18. Базовой наукой для англо-американской школы бухгалтерского учета следует считать:

- а) право;
- б) политическую экономию;
- в) математику;
- г) психологию.

19. Причина двойной записи согласно трактовкам англо-американской школы:

- а) заключается в обмене ценностями;
- б) не рассматривается;
- в) консерваторами;
- г) новаторами.

20. В составе англо-американской школы представителей юридического направления называли:

- а) персоналистами;
- б) институалистами;
- в) консерваторами;
- г) новаторами.

21. В составе англо-американской школы представителей экономического направления называли:

- а) персоналистами;
- б) институалистами;
- в) консерваторами;
- г) новаторами.

22. Основателями персоналистической школы является:

- а) Р. Антони;
- б) В. Патон;
- в) Ф. Пикселей;
- г) Г. Эмерсон.

23. Основателями персоналистической школы является:

- а) Р. Антони;
- б) В. Патон;
- в) Ф. Пикселей;
- г) Г. Эмерсон.

24. Цель учета согласно представлениям персоналистической школы:

- а) выявление финансового положения предприятия;
- б) исчисления финансового результата;
- в) верны оба ответа;
- г) оба ответа неверны.

25. Цель учета согласно представлениям институалистической школы:

- а) выявление финансового положения предприятия;
- б) исчисления финансового результата;
- в) верны оба ответа;
- г) оба ответа неверны.

26. Парадигма, рассматривающая право как высшую форму справедливости:

- а) правовая;
- б) социологическая;
- в) экономическая;
- г) биховеристическая.

27. Оценка полезности информационного сообщения в целях измерения вероятности достижения администрации предприятия поставленной цели:

- а) бухгалтерский синтаксис;
- б) парадигма;
- в) существенность;
- г) бухгалтерская семантика.

28. Нацеленность на достижение максимальной эффективности деятельности посредством контроля и оценки экономических показателей отражает суть парадигмы:

- а) правовой;
- б) социологическая;
- в) экономическая;
- г) биховеристическая.

29. Автор концепции по центрам ответственности:

- а) Р. Антони;
- б) А. Черч;
- в) Дж. Хиггинс;
- г) Г. Эмерсон.

30. Выделение системы управленческого учета отражена в работах:

- а) Р. Антони;

- б) А. Черч;
- в) Дж. Хиггинс;
- г) Г. Эмерсон.

31. Современная методология основана на модели бухгалтерского учета:

- а) древневосточной;
- б) *итальянской*;
- в) англосаксонской.

32. В Германии считали правильной оценку:

- а) *рыночную*;
- б) фактическую (по себестоимости);
- в) плановую.

33. Впервые систематизацию счетов и типовых их корреспонденции произвел:

- а) Ф. Гельвиг;
- б) *И. Швайкер*;
- в) И. Готлиб.

34. Сформулировал принципы системы стандартных издержек:

- а) *Ч. Гаррисон*;
- б) Дж. Хиггинс;
- в) Л. Дикси.

35. Кодекс профессиональной этики является:

- а) нормативным документом;
- б) *инструментом общественного регулирования*;
- в) законодательным актом.

36. Д.Л. Кэрри разработал основы Кодекса профессиональной этики, который был принят:

- а) в 1970 г.;
- б) *1987 г.*;
- в) 1998 г.

37. Создателем международного герба бухгалтеров является:

- а) Ф. Гарнье;
- б) *Ж.Б. Дгомарше*;
- в) Л. Баттардон.

38. Дж. Хиггинс является автором:

- а) теории стандартных издержек;
- б) теории прямых издержек;
- в) *теории учета затрат по центрам ответственности.*

39. Не является подходом к решению проблемы унификации бухгалтерского учета:

- а) стандартизация;

- б) гармонизация;
 - в) универсализация.
40. Не является подходом к решению проблемы унификации бухгалтерского учета:
- а) стандартизация;
 - б) гармонизация;
 - в) универсализация.
41. В 1933 г. Ч. Кларк создал метод учета затрат на производство, сущность которого заключается в разделении издержек на постоянные и переменные, Он получил название;
- а) *директ-кост*;
 - б) стандарт-кост;
 - в) ресибл-центр.
42. Различия между финансовым и управленческим учетом были сформулированы Ч. Хорнгреном:
- а) в начале XX в.;
 - б) *середине XX в.*;
 - в) конце XX в.
43. Персоналисты рассматривали счет прибылей и убытков как:
- а) финансово-результативный;
 - б) *собираательно-распределительный*;
 - в) операционный.

Тема 6. Бухгалтерский учет в России

Тесты

Возможны два варианта ответа

1. Какие материальные носители применялись для составления первичных документов в Древней Руси:
- а) бумага;
 - б) доски;
 - в) берестяные грамоты;
 - г) *б и в.*
2. Русская учетная система формировалась на основе следующих принципов:
- а) государство является собственником всего или почти всего имущества, находящегося в стране;
 - б) за каждый имущественный объект отвечает строго определенное лицо (материально ответственное лицо) или группа лиц;
 - в) русский характер всегда готов к заимствованию чужих идей;
 - г) *все ответы верны.*
3. Первая перепись населения была проведена:

- а) татарами с целью введения персонального налогообложения;*
- б) Иваном IV Грозным;
- в) Петром I;
- г) Алексеем Михайловичем.

4. Продолжительность отчетного периода в монастырских хозяйствах в допетровский период оставляла:

- а) три года
- б) пять лет;
- в) десять лет;
- г) не было четко определена, составляла полугодие или год в зависимости от монастыря.*

5. Учетные книги, отражающие обобщение сделанных черновых записей, допускающие исправления, - это:

- а) беловые книги;
- б) черновые книги;*
- в) а и б;
- г) нет правильного ответа.

6. Учетные книги, отражающие обобщенную и отредактированную информацию черновых книг, после проверки печатавались и хранились в архивах с присвоением номеров, - это:

- а) беловые книги;*
- б) черновые книги;
- в) а и б;
- г) нет правильного ответа.

7. Для XVIIв. Было характерно:

- а) на основании учетных регистров составлялась отчетность;
- б) учетные регистры были одновременно и отчетными документами;
- в) натуральный учет товаров был распространён не меньше, чем натурально-стоимостной;
- г) б и в.*

8. Главным приемом в торговом учете в допетровский период является:

- а) отчетность;
- б) инвентаризация;
- в) контокоррент;*
- г) оценка.

9. Взятки в допетровский период могли быть в форме:

- а) мздоимства (получение взяток за выполнение прямых обязанностей);
- б) лихоимства (получение взяток за нарушение обязанностей или правил);
- в) вымогательство;

г) все ответы верны.

10. В допетровский период господствовала диаграфическая парадигма:

- а) утверждение верно для торговли;
- б) утверждение верно для монастырского хозяйства;
- в) утверждение неверно, поскольку господствовала камеральная парадигма;
- г) утверждение верно для государственного хозяйства.

11. Развитию учета в допетровский Руси мешало:

- а) догматизм мышления;
- б) применение латинских цифр;
- в) применение буквенных обозначений цифр;
- г) государственная политика.

12. Для средневековой России в торговле проводилась выверка всех расчетов как дебиторской, так и кредиторской задолженности один раз в неделю. Этот учетный прием называется:

- а) рекапитуляция;
- б) выборка;
- в) колляция;
- г) б и в.

13. Первое в русском государстве специализированное счетное учреждение-Приказ счетных дел (1654 г.) – выполняло функции:

- а) проверка осуществленных расходов (например, выдач полкового жалованья);
- б) единовременная ревизия Большой казны за 50 лет;
- в) выдача дотаций;
- г) а и б.

14. Нормативные документы (царские указы) допетровского периода имели:

- а) только дату подписания;
- б) название и номер;
- в) только номер;
- г) только название.

15. Зарождение калькуляции произошло:

- а) в торговле;
- б) монастырских хозяйствах;
- в) строительстве и промышленности;
- г) сельском хозяйстве.

16. Иностранное слово «бухгалтер» появилось в 1710 г.:

- а) в газете «Ведомости»;
- б) «Уставе о банкротствах»

- в) « Морском уставе»;
- г) «Регламенте Адмиралтейству и Флоту»

17. Достижения промышленного учета в период Петра I:

- а) сплошное документирование всех фактов хозяйственной жизни;
- б) регулярность проведения инвентаризаций и составления отчетности;
- в) применение двойной записи;
- г) а и б.

18. Первая книга по бухгалтерскому учету вышла в 1783 г. и называлась:

- а) «Торг Амстердамский»
- б) «Ключ Коммерции»;
- в) «Трактат о счетах и записях»;
- г) «Наставление необходимо нужное для российских купцов, а более для молодых людей».

19. Теория персонализации была впервые на русском языке отражена в работе:

- а) И. Ахматова;
- б) П. И. Рейнбота;
- в) Э. А. Мудрова;
- г) К. И. Арнольда.

20. На первом этапе формирования научных представлений русской школы учета можно выделить:

- а) традиционалистов и новаторов;
- б) только новаторов;
- в) сторонников меновой школы;
- г) сторонников балансовой школы.

21. К традиционалистам относятся:

- а) П. И. Рейнбот;
- б) А. В. Прокофьев;
- в) Ф. В. Езерский;
- г) И. П. Шмелев.

22. Автор тройной (русской) формы счетоводства:

- а) П. И. Рейнбот;
- б) А. И. Гуляев;
- в) Ф. В. Езерский;
- г) И. П. Шмелев.

23. Метод «мертвой точки» разработал:

- а) Ф. В. Езерский;
- б) И.Ф. Шер;
- в) П. И. Рейнбот;

г) а и б.

24. Автор четвертой бухгалтерии:

- а) П. И. Рейнбот;
- б) Ф. В. Езерский;
- в) А. И. Гуляев;
- г) *И. П. Шмелев.*

25. Ученый выдвинувший задачу создания специальных счетов для учета затрат, т.е. калькуляционных счетов, ему принадлежит идея нормирования затрат:

- а) И. Ф. Валицкий;
- б) *С. Ф. Иванов;*
- в) Э. Э. Фельдгаузен;
- г) А. М. Вольф.

26. Третий этап развитие русской школы характеризуется борьбой:

- а) традиционалистами и новаторами;
- б) ученых, настроенных на разрушение парадигмы двойной бухгалтерии и на ее совершенствование;
- в) *меновой школы и балансовой школы;*
- г) персоналистов и институалистов.

27. Тезис «система счетов задана балансом, т.е. счета – элементы баланса (движение от баланса к счету) при этом баланс – упрощенная форма инвентаря» является выражением представлений

- а) *балансовой школы;*
- б) *меновой школы;*
- в) *петербургской школы;*
- г) *московской школы.*

28. Тезис «мена является причиной двойной записи» является выражением представлением:

- а) балансовой школы;
- б) *меновой школы;*
- в) *петербургской школы;*
- г) московской школы.

29. Ярчайшим представителем меновой школы следует считать:

- а) *Е. Е. Сиверса;*
- б) Н. С. Лунского;
- в) Ф. И. Бельмера;
- г) А. К. Рошаковского.

30. Идеи и балансовой школы популяризировал:

- а) Е. Е. Сиверс;
- б) Н. С. Лунский;
- в) А. И. Гуляев;
- г) Н. Ф. фон Дитмар;

31. Термин «себестоимость» был предложен:

- а) Р. Я. Вейцманом;
- б) Н. С. Помаковым;
- в) А. П. Рудановским;
- г) А. М. Галаганом.

32. В рамках новаторской теории предлагались следующие учетные измерители:

- а) трудовые;
- б) энергетические;
- в) натуральные;
- г) *Все ответы верны.*

33. Бухгалтеры-консерваторы:

- А) П. Амосов;
- Б) Р. Вейцман;
- В) Н. Блатов;
- Г) А. Савич.

34. Сторонник меновой теории, разработавший модель потоков ценностей в хозяйствах:

- а) А. П. Рудановский;
- б) Я. М. Гальперин;
- в) Н. А. Блатов;
- г) А. М. Галаган.

35. Согласно учению А. П. Рудановского распределение собственных средств актива в соответствии с нормами, указывающими в пассивных счетах, - это:

- а) резервирование;
- б) *фондирование*;
- в) бюджетирование;
- г) нормирование.

36. Институт государственных бухгалтеров – экспертов в Советской России был создан:

- а) 1924 г.
- б) 1930 г.
- в) 1937 г.
- г) 1949 г.

37. Для капиталистического учета характерны следующие положения:

- а) отражает процесс воспроизводства, основанный на государственной собственности;
- б) бухгалтерия ограничена рамками предприятия;
- в) план счетов – единый для всех предприятий, унификации методологии;
- г) учет – частное дело отдельных предпринимателей.

38. Для социалистического учета характерны следующие положения:

- а) отражает процесс воспроизводства, основанный на государственной собственности;
- б) бухгалтерия ограничена рамками предприятия;
- в) бухгалтерский учет – часть единой системы народнохозяйственного учета;
- г) учет – частное дело отдельных предпринимателей.

39. Нормативный метод представлял собой адаптацию к потребностям плановой экономики системы:

- а) директ - костинг;
- б) авс – костинг;
- в) стандарт - кост;
- г) учета затрат по плановой себестоимости

40. Какие их установок привели к появлению псевдотеории:

- а) сферой применения бухгалтерского учета признано все народное хозяйство;
- б) создание единой научно-практической дисциплины-бухгалтерского учета;
- в) двойная запись стала рассматриваться как метод (способ) учета, а не как объективно действующий закон
- г) все ответы верны.

41. Сторонники псевдотеории:

- а) А. П. Рудановский;
- б) Я. М. Гальперин;
- в) Н. А. Блатов;
- г) А. М. Галаган.

42. Тезис о том, что учет затрат обуславливает калькуляцию, основан на трудах:

- а) К. И. Арнольда и Э. А. Мудрова;
- б) А. З. Попова и Н. А. Блатова;
- в) С. Ф. Иванова и А. С. Маргулиса;
- г) Н. Г. Чумаченко и В. Б. Ивашкевича.

43. Тезис о том, что калькуляция и учет затрат тождественны, основан на трудах:

- а) К. И. Арнольда и Э. А. Мудрова;
- б) А. З. Попова;
- в) С. Ф. Иванова;
- г) Н. Г. Чумаченко и В. Б. Ивашкевича.

44. Тезис о том, что калькуляция и учет затрат – независимые друг от друга процессы, основан на трудах

- а) К. И. Арнольда;
- б) М. Корнильева;
- в) С. Ф. Иванова;
- г) Н. Г. Чумаченко и В. Б. Ивашкевича.

45. Тезис о том, что калькуляция (цель) обуславливает учет затрат (средство), основан на трудах:

- а) К. И. Арнольда и Э. А. Мудрова;
- б) А. З. Попова и Н. А. Блатова;
- в) С. Ф. Иванова и А. С. Маргулиса;
- г) Н. Г. Чумаченко и В. Б. Ивашкевича.

46. Принятие решения о переходе Российской Федерации к применению МСФО выразилось в двух документах:

- а) Программе реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности и Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России;
- б) Федеральном законе «О бухгалтерском учете» и Программе реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности;
- в) Положении по бухгалтерскому учету «Учётная политика организации» И Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России;
- г) Федеральном законе «О бухгалтерском учете» и Положении по бухгалтерскому учёту «Учетная политика организации»

47. Задачи реформирования включали:

- а) формирование системы стандартов учета и отчетности, обеспечивающих пользователей полезной информацией;
- б) оказание методологической помощи организациями в понимании и внедрении реформированной модели бухгалтерского учета;
- в) составление отчетности в соответствии с GAAP\$
- г) а и б.

48. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности была принята:

- а) в 1991 г.
- б) 1998 г.
- в) 2000 г.
- г) 2009г.

49. Основные позиции Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности не были выполнены в силу причин:

- а) невыполнение графика разработки законодательных актов по многим направлениям;
- б) фискальной направленности нормативных документов по бухгалтерского

учету;

в) постоянного обновления МСФО

г) все ответы верны.

50. Какому документу бухгалтера отдается преимущество при подтверждении его квалификации специалиста по бухгалтерском учету:

а) диплому о высшем образовании;

б) записи в трудовой книжке;

в) *аттестату профессионального бухгалтера*;

г) нет правильно ответа.

51. Какой организацией выдается аттестат профессиональных бухгалтеров:

а) *Институтом профессиональных бухгалтеров*;

б) Ассоциацией бухгалтеров и аудиторов России;

в) Аудиторской палатой России;

г) Министерством финансов РФ.

52. Ассоциация бухгалтеров СССР была преобразована:

а) в некоммерческое партнерство «Институт профессиональных бухгалтеров России»;

б) НП «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России»;

в) *Ассоциацию бухгалтеров и аудиторов «Содружество» (АБиАС)*;

г) была ликвидирована.

53. К основным целям ИПБ России относятся:

а) Вовлечение молодых бухгалтеров в сообщество профессионалов;;

б) представление и защита прав и законных интересов членов ИПБ России;

в) оказание квалифицированных консультационных услуг по вопросам бухгалтерского учета и налогообложения;

г) *все перечисленное выше*.

54. Положения по бухгалтерскому учету относятся уровню нормативного регулирования:

а) первому;

б) *второму*;

в) третьему;

г) четвертому.

55. Первый проект Кодекса этики профессионального бухгалтера в России был разработан:

а) в 1987 г.;

б) 1989 г.;

в) *1996 г.*;

г) 1999 г.

56. Российская учетная система может быть отнесена к модели:

а) англо-американо-голландской;

б) континентальной;

в) южноамериканской;

г) исламской.

57. Уровень нормативного регулирования, отражающий основные принципы функционирования правового поля:

- а) регламентирующий;
- б) базисный;
- в) поясняющий;
- г) детализирующий.

58. К внутренним пользователям относятся:

- а) поставщики;
- б) собственники организации;
- в) менеджеры;
- г) кредитующие банки;

59. Сумма средств, на которую можно обменять актив или погасить обязательство при совершении сделки между хорошо осведомленными, желающими совершить такую сделку, независимыми друг от друга сторонами:

- а) возможная цена продажи;
- б) восстановительная стоимость;
- в) справедливая стоимость;
- г) дисконтированная стоимость.

60. Финансовая отчетность согласно МСФО включает:

- а) отчет о финансовом положении, отчет о совокупном доходе, отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств;
- б) отчет о финансовом положении, отчет о совокупном доходе, отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств, примечания к финансовой отчетности;
- в) *отчет о финансовом положении, отчет о совокупном доходе, отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств, примечания к финансовой отчетности, представления учетной политики;*
- г) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках, аудиторское заключение.

61. Методология международных стандартов бухгалтерского учета имеет в основе модель:

- а) англосаксонскую;
- б) итальянскую;
- в) *интернациональную.*

62. Идеи Ф.В. Езерского относились:

- а) к традиционным;
- б) *новаторским;*
- в) революционным.

63. Разработка Программы реформирования бухгалтерского учета и контроль за ее выполнением ведутся:

- а) Межведомственной комиссией при Правительстве РФ;
- б) *Институтом профессиональных бухгалтеров и аудиторов России;*
- в) Министерством финансов РФ.

64. Первый закон о бухгалтерском учете в России принят:

- а) в 1725 г.;
- б) в 1834 г.;
- в) в 1996 г.

65. Механизм действия методологии бухгалтерского учета, который содержит эффект неопределенности, раскрывает парадигма:

- а) функциональности;
- б) суверенитета;
- в) организации учета.

66. Приоритетной функцией бухгалтерского учета является:

- а) экономическая;
- б) контрольная;
- в) аналитическая.

67. Основной причиной отличий капиталистического учета от социалистического является:

- а) форма собственности;
- б) разные задачи учета;
- в) использование разных документов.

68. План мероприятий по реализации реформ бухгалтерского учета:

- а) был выполнен полностью и в срок;
- б) не выполнен в связи с объективными причинами;
- в) выполнен, но с опозданием.

69. Первый журнал по бухгалтерскому учету в России назывался:

- а) «Мир бухгалтерии»;
- б) «Счетоведение»;
- в) «Счетоводство».

70. Механизм действия методологии бухгалтерского учета, который содержит эффект неопределенности, раскрывает парадигма:

- а) функциональности;
- б) суверенитета;
- в) организации учета.

71. Приоритетной функцией бухгалтерского учета является:

- а) экономическая;
- б) контрольная;
- в) аналитическая.

72. Первый закон о бухгалтерском учете в России принят:

- а) 1725 г.;
- б) 1834 г.;
- в) 1996 г.

73. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учету в России после Октябрьской революции разработал:

а) *А.М. Галаган;*

б) Л. Пачоли;

в) И. Ахматов.

74. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике:

а) является нормативным документом;

б) *показывает направления формирования законодательной базы;*

в) является методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета в условиях рынка.

75. Деятельность ИПБ (института профессиональных бухгалтеров) в области образования в настоящее время охватывает:

а) среднее и высшее образование;

б) высшее и послевузовское образование;

в) *только послевузовское повышение квалификации.*

76. Научное обоснование закономерностей развития бухгалтерского учета принадлежит:

а) Я.В. Соколову;

б) *Т.Н. Мальковой;*

в) В.В. Ковалеву.

77. Введение новых объектов в систему учета и разработка методов их учета объясняется:

а) исторической преемственностью;

б) интровертивным принципом;

в) *экстравертивным принципом.*

78. Сообщать соответствующим органам о грубых нарушениях (преступлениях), выявленных им при выполнении своих профессиональных обязанностей член ИПБ:

а) обязан;

б) не обязан;

в) *обязан в случаях, предусмотренных законодательством РФ.*

79. На формирование русской школы бухгалтерского учета большее влияние оказала:

а) итальянская школа;

б) французская школа;

в) *немецкая школа.*

80. Сколько этапов в развитии двойной записи выделяет Я.В. Соколов:

а) три;

- б) пять;
- в) два.

81. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России был создан:

- а) в 1993 г.;
- б) 1997 г.;
- в) 2000 г.

82. Представители экономической теории считали целесообразным признавать доходы:

- а) по методу начисления (*отгрузки*);
- б) по мере оплаты счетов покупателями;
- в) не имело принципиального значения.

83. Приоритет профессиональной ответственности над профессиональной независимостью является традицией:

- а) стран Востока;
- б) европейских стран;
- в) США.

84. В каком году в Росси созданы первые коммерческие школы:

- а) 1721 г.;
- б) 1861 г.;
- в) 1924 г.

85. В период нэпа бухгалтерию рассматривали только как материальный (натуральный) учет:

- а) романтики;
- б) реалисты;
- в) натуралисты.

86. Регулированием системы бухгалтерского учета в настоящее время занимается:

- а) Правительство РФ и Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России;
- б) Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России;
- в) Правительство РФ.

87. Единство экономической и контрольной функций бухгалтерского учета обеспечивается:

- а) функциональностью;
- б) формализованностью;
- в) суверенитетом.

88. Первая реформа бухгалтерского учета в России была проведена:

- а) Петром I;
- б) В.И. Лениным;
- в) М.С. Горбачевым.

Тема 7. Закономерности исторического развития бухгалтерского учета.

Тесты:

1. Научное обоснование закономерностей развития бухгалтерского учета принадлежит:
 - а) Я.В. Соколову;
 - б) *Т.Н. Мальковой;*
 - в) В.В. Ковалеву.
2. Единство экономической и контрольной функций бухгалтерского учета обеспечивается:
 - а) *функциональностью;*
 - б) *формализованностью;*
 - в) *суверенитетом.*
3. Парадигма формализованности проявляется:
 - а) *во взаимосвязи контрольной и экономической функций бухгалтерского учета;*
 - б) *в стереотипах учетных документов и стереотипах методологии бухгалтерского учета;*
 - в) *в регулировании соотношения профессиональной ответственности и профессиональной независимости учетного сообщества в сфере методологии бухгалтерского учета.*
4. Механизм действия методологии бухгалтерского учета, который содержит эффект неопределенности, раскрывает парадигма:
 - а) *функциональности;*
 - б) *суверенитета;*
 - в) *организации учета.*
5. Приоритетной функцией бухгалтерского учета является:
 - а) *экономическая;*
 - б) *контрольная;*
 - в) *аналитическая.*
6. Приоритет профессиональной ответственности над профессиональной независимостью является традицией:
 - а) *стран Востока;*
 - б) *европейских стран;*
 - в) *США.*
7. Современная методология основана на модели бухгалтерского учета:
 - а) *древневосточной;*
 - б) *итальянской;*

в) англосаксонской.

8. Методология международных стандартов бухгалтерского учета имеет в основе модель:

а) англосаксонскую;

б) итальянскую;

в) *интернациональную.*

9. Введение новых объектов в систему учета и разработка методов их учета объясняется:

а) исторической преемственностью;

б) интровертивным принципом;

в) *экстравертивным принципом.*

10. Подход к изучению истории бухгалтерского учета начиная с древнейших времен с использованием современного понятийного аппарата называется:

а) синтетическим;

б) *эволюционным;*

в) философским.

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
2. Характеристика предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнические варианты.
3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта.
4. Инвентарная бухгалтерия и приходо-расходный учет в Древнем мире.
5. Шумеро-вавилонский учет.
6. Статус учетного работника в странах Древнего Востока.
7. Древнегреческая и эллинистическая бухгалтерия.
8. Развитие денежного обращения и банковской бухгалтерии античности.
9. Учет в Древнем Риме.
10. Влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии.
11. Сравнительный анализ учетных систем древности.
12. Организация учета в хозяйствах средневековой Европы.
13. Эпоха Великих географических открытий, ее влияние на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации.
14. Версии возникновения двойной записи.
15. Анализ труда Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях».
16. Влияние «Трактата о счетах и записях» Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе.
17. Эволюция форм бухгалтерского учета.

18. Изменение взглядов на баланс.
19. Классификация счетов бухгалтерского учета: взгляды на проблему.
20. Сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета.
21. Балансовая теория бухгалтерского учета.
22. Развитие форм бухгалтерского учета, баланса, классификации счетов в свете различных теорий.
23. Сравнительный анализ юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета.
24. Деятельность профессиональных бухгалтерских организаций в XIX в.
25. Влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.
26. Влияние европейских учетных систем на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита.
27. Содержание концепций финансового и управленческого учета.
28. Профессиональная этика бухгалтера.
29. Назовите подходы к стандартизации бухгалтерского учета, определите их достоинства и недостатки.
30. Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России .
31. Объясните влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
32. Дайте характеристику особенностям учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.
33. Какое влияние оказала европейская учетная мысль на формирование русской бухгалтерии?
34. Каким образом регламентировался бухгалтерский учет в XIX в.

Тематика рефератов

1. Периодизация развития бухгалтерского учета.
2. Понятие парадигмы как основы реконструкции исторических процессов.
3. Парадигмы бухгалтерского учета на разных этапах развития общества, их сущность и отличия.
4. Классификация этапов бухгалтерского учета.
5. Классификация систем бухгалтерского учета Ф. Бесты.
6. Рудановский А. П. о развитии бухгалтерского учета французскими учеными Леоте и Гильбо.
7. Первые теоретики бухгалтерии и их взгляды на сущность бухгалтерского учета.
8. Счетоводство и счетоведение как две стороны бухгалтерского учета.
9. Подходы к определению бухгалтерского учета как науки в трудах ученых разных стран.
10. Сущность трактовки бухгалтерского учета как науки, ее сторонники.
11. Постулаты и принципы бухгалтерского учета: исторический подход и

современное понимание.

12. Исторические аспекты формирования понятийного аппарата в системе бухгалтерского учета.

13. Развитие техники и технологии бухгалтерского учета.

14. Экономическое толкование бухгалтерского учета и его развитие в трудах зарубежных ученых.

15. Экономическое толкование бухгалтерского учета и его развитие в трудах ученых.

16. Юридическое толкование бухгалтерского учета и его развитие в трудах зарубежных и российских ученых.

17. Развитие теории и методики бухгалтерского учета как науки в трудах зарубежных ученых XIX в.

18. Развитие теории и методики бухгалтерского учета как науки в трудах российских ученых XIX в.

19. Развитие бухгалтерской мысли в трудах зарубежных ученых второй половины XIX в. – начала XX в.

20. Развитие бухгалтерской мысли в трудах российских ученых второй половины XIX в. – начала XX в.

21. Роль З.П. Евзлина в развитии бухгалтерского учета.

22. Признание бухгалтерского учета как науки и исследование его сущности учеными разных научных школ (итальянская, французская, немецкая, англо-американская).

23. Современное определение бухгалтерского учета как предметной и методологической науки.

24. Особенности развития экономического анализа и ревизии как составляющих науки о бухгалтерском учете.

25. Сущность реформы бухгалтерского учета и основные направления его совершенствования в России.

26. основополагающие моменты и направления развития бухгалтерского учета на современном этапе.

27. Важнейшие тенденции в развитии бухгалтерского учета и экономического анализа.

28. Основные проблемы развития российского бухгалтерского учета в рамках международной системы бухгалтерского учета.

29. Причины возникновения двойной бухгалтерии (диграфической парадигмы).

30. Постулаты двойной бухгалтерии.

31. Способы представления двойной записи и критика ее недостатков.

32. Тройная система счетоводства Ф.В. Езерского и ее критика П. Рейнботом.
33. Математическое обоснование принципа двойственности в счетоводстве в трудах А.П. Рудановского.
34. Парадоксы двойной бухгалтерии.
35. Венедикт Котрульи из Рагузы и его вклад в создание двойной бухгалтерии.
36. Венецианский и флорентийский варианты двойной бухгалтерии.
37. Понятие бухгалтерского баланса и история его возникновения.
38. Статическая и динамическая интерпретации баланса.
39. Форма и структура баланса.
40. Место баланса в системе бухгалтерского учета.
41. Аналитические возможности баланса.
42. Российские школы бухгалтерского учета и балансоведения в конце XIX в. – начале XX в.
43. Современное понимание бухгалтерского баланса.
44. История развития бухгалтерского учета в отраслях (торговля, промышленность, горнозаводское дело, банковское дело и др.).
45. Правовые и экономические аспекты товарного знака: история и современность.
46. Законодательство о товарных знаках: историческая ретроспектива и современное состояние.
47. Роль оценки в бухгалтерском учете.
48. Два основных вида оценок в бухгалтерском учете: историческая и текущая.
49. Комбинированные и вспомогательные виды оценок.
50. Связь оценки с финансовыми результатами, бухгалтерским балансом.
51. Принцип осмотрительности как способ оценки.
52. Оценка бухгалтерских данных в условиях инфляции.
53. Понятие бухгалтерского счета и этапы его эволюции.
54. Виды классификаций счетов.
55. История и роль плана счетов.
56. Понятие управленческого учета: задачи и современные теории.
57. Стратегический управленческий учет: сущность, функции и задачи.
58. Основные концепции стратегического управленческого учета.
59. Виды калькуляций, их преимущества и недостатки.
60. Основные модели учета в разных странах мира.

Вопросы на экзамен

1. Хозяйственная деятельность и потребность в информации
2. Древнеегипетская учетная система.
3. Бухгалтерия Двуречья (Месопотамии)
4. Древнегреческая бухгалтерия
5. Учет в Древнем Риме
6. Учет в первобытном обществе.
7. Учет в древнем Египте, Вавилоне, Греции и Риме.
8. Понятие о натуральном и стоимостном измерителе.
9. Предпосылки появления денег и оценки.
10. Зачатки правового аспекта в бухгалтерском учете.
11. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
12. Характеристика предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнические варианты.
13. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта.
14. Инвентарная бухгалтерия и приходо-расходный учет в Древнем мире.
15. Шумеро-вавилонский учет.
16. Статус учетного работника в странах Древнего Востока.
17. Эпоха застоя в учете и деградация учетных знаний.
18. Развитие торговли в эпоху Возрождения и потребность в учетной информации. Версии и причины возникновения двойной записи
19. Печатные труды Луки Пачоли, их значение. Камеральная бухгалтерия
20. Возникновение бухгалтерской профессии и специальной литературы.
21. Появление арабских цифр и измерительных приборов, приведшее к появлению новых приемов в бухгалтерском учете.
22. Древнегреческая и эллинистическая бухгалтерия.
23. Развитие денежного обращения и банковской бухгалтерии античности.
24. Учет в Древнем Риме.
25. Влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии.
26. Сравнительный анализ учетных систем древности.
27. Организация учета в хозяйствах средневековой Европы.
28. Эпоха Великих географических открытий, ее влияние на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации.
29. Версии возникновения двойной записи.
30. Анализ труда Л. Пачоли «Трактат о счетах и записях».
31. Влияние промышленной революции на развитие учет
32. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе
33. Попытки классификации счетов и взгляды на сущность баланса
34. Исторические и экономические предпосылки появления двойной бухгалтерии. Лука Пачоли и его книга «Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях».

35. Торжество двойной записи в Европе.
36. Понятие о балансе.
37. Формы счетоводства.
38. Техника бухгалтерского учета. Начало регулирования экономики.
- 39.** Влияние «Трактата о счетах и записях» Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе.
40. Эволюция форм бухгалтерского учета.
41. Изменение взглядов на баланс.
42. Классификация счетов бухгалтерского учета: взгляды на проблему.
43. Теория и практика бухгалтерского учета.
44. Юридические теории двойной записи.
45. Экономические теории двойной записи.
46. Балансовые теории бухгалтерского учета.
47. Зарождение экономической и юридической школ учета в Италии.
48. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции.
49. Учет и аудит в Англии.
50. Балансовая теория московской школы бухгалтерского учета.
51. Бухгалтерский учет в Германии: статический баланс, динамический баланс, органический баланс.
52. Юридическое и экономическое направления бухгалтерского учета во Франции.
53. Создание теории учета в США. Учет затрат.
54. Сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета.
55. Развитие форм бухгалтерского учета, баланса, классификации счетов в свете различных теорий.
56. Сравнительный анализ юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета.
57. Деятельность профессиональных бухгалтерских организаций в XIX в.
58. Достижения британо-американской учетной системы
59. Роль профессиональных бухгалтерских организаций в стандартизации учетных процедур.
60. Кодекс профессиональной этики и его влияние на формирование бухгалтерской профессии. Проблема международной унификации бухгалтерского учета.
61. Бухгалтерский учет как социальное явление: новые направления в учете.
62. Профессиональная этика бухгалтера.
- 63.** Влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.
64. Влияние европейских учетных систем на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита.
65. Содержание концепций финансового и управленческого учета.
66. Профессиональная этика бухгалтера.
67. Назовите подходы к стандартизации бухгалтерского учета, определите их

достоинства и недостатки.

68. Практика учета в допетровской России.
69. Реформы Петра I, их влияние на развитие учета в стране.
70. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
71. Распространение в России двойной записи.
72. Бухгалтерский учет в пореформенной России.
73. Первые теоретические концепции бухгалтерского учета.
74. Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России .
75. Дайте характеристику особенностям учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.
76. Какое влияние оказала европейская учетная мысль на формирование русской бухгалтерии?
77. Каким образом регламентировался бухгалтерский учет в XIX в.
78. Объясните причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX в.
79. Каковы направления реформы бухгалтерского учета?
80. В чем причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета?
81. Роль Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов в реформировании бухгалтерского учета в России.
82. Функциональность и достижение целей бухгалтерского учета.
83. Этапы формирования русской школы бухгалтерского учета.
84. Основные идеи традиционалистов и новаторов.
85. Сравните петербургское и московское направления русской школы бухгалтерского учета. Какая точка зрения вам ближе и почему?
86. Каковы отличия капиталистического и социалистического учета? Объясните причины.
87. Почему, по мнению многих авторов, бухгалтерский учет в советское время деградировал, несмотря на все достижения?

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики

обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки знаний студента при написании реферата

Реферат – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Реферат также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка рефератчиков в том, что они излагают содержание проблем реферата языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд реферата слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка рефератчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на реферат. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать реферат, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах реферата провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над рефератом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы реферата приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного и грамотного освещения темы реферата студента.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного освещения темы реферата студента, при наличии небольших неточностей в раскрытии и изложении выбранной темы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии удовлетворительного и до конца не изученного освещения реферата студента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии не правильного освещения темы реферата студента.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Основная литература:

1. Малькова Т. Н. История бухгалтерского учета [Текст] : учебное пособие. - Москва : Высшее образование, 2008. - 449с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9692-0155-2.

2. Соколов Я. В. История бухгалтерского учета [Текст] : учебник, реком. УМО по образ. в области финансов, учета и мировой экономики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Финансы и статистика, 2006. - 288с : ил. - ISBN 5-297-03005-8.

3. **Бурлуцкая Т.П.** Бухгалтерский учет для начинающих. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Бурлуцкая. — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95772>
4. **Полковский А.Л.** Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Полковский. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105570>

Дополнительная литература:

1. Анциферова И.В. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Анциферова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 556 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93415>
2. Кружкова И.И. История бухгалтерского учета: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Кружкова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 193 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71468>
3. Поленова С.Н. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / С.Н. Поленова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93312>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://buh.ru/>
2. <http://www.ipbr.org/>
3. www.gks.ru;
4. www.buhgalteria.ru
5. www.buhgalt.ru
6. www.debetcredit.ru
2. www.garant.ru – Справочн о-правовая база «Гарант»
3. www.ipbr.ru - Институт профессиональных бухгалтеров России
4. www.bukhuchot.ru - Издательство «Бухгалтерский учет»
5. <http://www.aup.ru/library/> - библиотека экономической и деловой литературы
6. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online»: специализирующиеся на учебных материалах для Вузов по научно-гуманитарной тематике и содержит материалы по точным и естественным наукам.

Рекомендуемые журналы:

Журнал «Главбух» <http://www.glavbukh.ru/>
Журнал «Бухгалтерский учет» <http://www.buhgalt.ru/>
Журнал «Экономический» <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
Журнал «Экономист» <http://www.economist.com.ru/>
Журнал «Российский экономический журнал» <https://re-j.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.byhychet.ru>
2. <http://www.byhgalter.ru>
3. <http://www.aup.ru/library/>
4. <http://www.economics.ru>
5. <http://www.consultant.ru>

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

программное обеспечение

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс в электронной форме.

В учебном процессе для освоения дисциплины «История бухгалтерского учета» используется Программы MicrosoftOffice, Excel, Word, AcrobatReader.

(*Обязательные для всех)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 321, от 16/11/2018 21.12.2018 по 20.12.2019гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 322 от 21.12.2018 г. 21.12.2018 по 20.12.2019гг.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018г. с 15/04/18 до 15/04/2019
4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19
5	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 201 от 20/08/2018 с 20/08/2018 до 20/08/2019
6	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
7	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09/07 от 09/07/2013г. Без ограничения времени
8	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История бухгалтерского учета» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно

помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы

аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, проектора для проведения занятий.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «История бухгалтерского учета»
по направлению подготовки 38.03.01. Экономика направленность
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Юсуфов А.М. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]

5.

6.