

ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

Факультет экономический

Кафедра Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

### Экономическая география

для студентов очной и заочной форм обучения

Направление подготовки 38.03.01 – Экономика

Направленность

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины рассмотрена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1330 от 12.11.2015 года к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Составитель: Р.А. Раджабов, к.э.н., доцент



Рабочая программа обсуждено на заседании кафедры «Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК» 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: А.Н. Раджабов, к.с.-х.н., проф.



Рабочая программа одобрено методической комиссией экономического факультета 10.05.2020 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии  
экономической факультета



З.М. Азракулиев

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	6
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2.	Тематический план лекций.....	7
5.3.	Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	8
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	8
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	13
7.	Фонды оценочных средств .....	16
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...16	
7.3.	Типовые контрольные задания .....	18
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	28
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	35
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	35
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	37

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая география» является: изучение теоретических основ науки и ее основных концепций географического разделения труда, факторов и условий размещения производства, формирования экономических районов и их специализации, регионального развития и управления.

Изучаемый курс формирует основы необходимых знаний об общих факторах экономического развития регионов, а также о составе, ресурсах, структуре производства, населении и проблемах конкретных регионов России. «Экономическая география» - единственная дисциплина, предметом изучения которой служат: территория региона, его природно-ресурсный потенциал, демографические процессы, трудовые ресурсы, экономика региона, её структурная перестройка, экономические и внешнеэкономические связи.

**Задачами** являются изучение:

- овладение студентами навыков экономико-географического мышления и анализа, научного обоснования пространственного взаимодействия природных, экономических и социальных процессов;
- приобретение студентами компетенций, обусловленных изучением специфики геоэкономической среды;
- приобретение навыков анализа социально-экономических процессов, их оценки и обоснования полученных результатов с целью совершенствования управления факторами размещения производительных сил и территориального развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОК - 3	способностью	Раздел 1.	Структуру	Анализировать	Основными

	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Общие положения дисциплины Раздел 2. Отраслевой многоукладного хозяйства РФ	населения и трудовых ресурсов. Численность населения, демографический и национальный состав; миграция населения. Трудовые ресурсы, их состав и качество.	предпринимательский климат регионов России. Выявить закономерности и тенденции международных экономических отношений с учетом мировой конъюнктуры.	методами организации и технологии, а также осуществления анализа закономерностей и тенденции.
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Раздел 1. Общие положения дисциплины Раздел 2. Отраслевой многоукладного хозяйства РФ	нормативные документы, регулирующие общественные отношения в сфере формирования, распределения и использования государственных и местных денежных фондов.	применять нормативные документы и законодательные акты; уметь оценивать правомерность действий исходя из их соответствия нормативным документам.	методами проведения контроля за законностью действий в сфере финансовой деятельности
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Раздел 1. Общие положения дисциплины Раздел 2. Отраслевой многоукладного хозяйства РФ	основы, позволяющие критически оценивать рассматриваемые варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	грамотно проводить анализ ситуаций, а также предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, обосновывать на перспективу варианты развития с учетом критериев социально-экономической эффективности.	навыками работы с показателями критериев социально-экономической эффективности на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части согласно ФГОС ВО Б1.В.ДВ.02.01 Данная дисциплина

базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: География, Статистика, Экономика предприятий АПК, Размещение производительных сил.

Дисциплина «Экономическая география» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Экономика (экономическая теория), Экономика предприятий (организаций) АПК, Размещение производительных сил.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, учетная, организационно-управленческая.

**Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Макроэкономика	+	+
2.	Микроэкономика	+	+
3.	Статистика	+	+
4.	Экономическая география	+	+
5.	Экономика предприятий АПК	+	+
6.	География	+	-
7.	Выполнение ВКР	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>62 (12)*</b>	<b>62 (12)*</b>
Лекции	16 (6)*	16 (6)*
практические занятия (ПЗ)	46 (6)*	46 (6)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	10	10
Реферат	10	10
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Курс
--------------------	-------	------

	<b>часов</b>	<b>1</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>16(4)*</b>	<b>16(4)*</b>
лекции	6(2)*	6(2)*
практические занятия (ПЗ)	10(2)*	10(2)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	46	46
подготовка к текущему контролю	10	10
Реферат	10	10
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	экзамен	экзамен

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	ЛПЗ		
1.	Раздел 1. Общие положения дисциплины	68	8(2)*	22(2)*	20	18
2.	Раздел 2. Отраслевой многоукладного хозяйства РФ	76	8(4)*	24(4)*	26	18
	Всего	144	16(6)*	46(6)*	46	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	ЛПЗ		
1.	Раздел 1. Общие положения дисциплины	62	4(2)*	4	38	18
2.	Раздел 2. Отраслевой многоукладного хозяйства РФ	82	2	6(2)*	54	18
	Всего	144	6(2)*	10(2)*	92	36

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие положения дисциплины</b>		
1.	Теоретические основы экономической географии	2
2.	Закономерности принципы и факторы размещения производительных сил	1
3.	Политико-административное деление и экономическое районирование РФ	2(2)*
4.	Научные методы территориальной организация хозяйства	1
5.	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	1
6.	Население и его расселение, демографический и этнический состав	1

Раздел 2. Отраслевой многоукладного хозяйства РФ		
7.	Формирование и использование трудовых ресурсов	1
8.	Экономико-географическая оценка размещения отраслей АПК	1
9.	Размещение машиностроительного комплекса	1
10.	Топливо-энергетический комплекс РФ	2(2)*
11.	Транспортный комплекс России	1
12.	Государственное регулирование социально-экономического развития страны и региона	2(2)*
<b>Всего</b>		<b>16(6)*</b>

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие положения дисциплины</b>		
1.	Теоретические основы экономической географии	2(2)*
2.	Политико-административное деление и экономическое районирование РФ	2
<b>Раздел 2. Отраслевой многоукладного хозяйства РФ</b>		
3.	Экономико-географическая оценка размещения отраслей АПК	2
<b>Всего</b>		<b>6(2)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие положения дисциплины</b>		
1.	Теоретические основы экономической географии	2
2.	Закономерности принципы и факторы размещения производительных сил	4(2)*
3.	Политико-административное деление и экономическое районирование РФ	2
4.	Научные методы территориальной организация хозяйства	2
5.	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	4
6.	Научный потенциал и научно-технический прогресс	2
7.	Население и его расселение, демографический и этнический состав	4
8.	Структурные особенности развития промышленности РФ	4
<b>Раздел 2. Отраслевой многоукладного хозяйства РФ</b>		
9.	Формирование и использование трудовых ресурсов	2
10.	Экономико-географическая оценка размещения отраслей АПК	2(2)*
11.	Размещение машиностроительного комплекса	2
12.	Топливо-энергетический комплекс РФ	4
13.	Металлургический комплекс России	4
14.	Транспортный комплекс России	2
15.	Государственное регулирование социально-экономического развития страны и региона	4
16.	Производство товаров народного потребления	2(2)*
<b>Всего</b>		<b>46(6)*</b>

Заочная форма обучения

	Колич
--	-------



п/п	Темы занятий	ество часов
<b>Раздел 1. Общие положения дисциплины</b>		
1.	Теоретические основы экономической географии	2
2.	Политико-административное деление и экономическое районирование РФ	2
<b>Раздел 2. Отраслевой многоукладного хозяйства РФ</b>		
3.	Формирование и использование трудовых ресурсов	2
4.	Экономико-географическая оценка размещения отраслей АПК	2(2)*
5.	Производство товаров народного потребления	2
<b>Всего часов</b>		<b>10(2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Общие положения дисциплины	<p><b>Экономическая география</b> - это комплекс научных дисциплин, изучающих экономические процессы и явления в территориальном, географическом аспекте.</p> <p>Изучаемая дисциплина занята анализом и прогнозом территориальных взаимодействий в системе - «природа - население - хозяйство».</p> <p><i>Экономическая география</i> - изучат пространственные аспекты развития национальной экономики и ее отрасли с целью совершенствования управления факторами территориального развития. Основным предметом изучения дисциплины является <i>единый народно-хозяйственный комплекс страны и отдельных регионов</i>. Единый народно-хозяйственный комплекс охватывает все звенья общественного производства, социально-экономического развития, распределения, обмена и потребления на территории страны.</p> <p>С научной и практической точки зрения важно не только правильно различать закономерности размещения производительных сил и их принципы. Очень важно также правильно понимать их соотношение. Исходными должны быть объективные закономерности, т. е. существующие независимо от нашего сознания объективно необходимые взаимосвязи и взаимообусловленность в размещении предприятий, отраслей народного хозяйства и устойчивом развитии экономических районов, в рациональных связях между ними. Ни одна отрасль промышленности и сельского хозяйства, ни одно предприятие не может развиваться с достаточной экономической эффективностью, не размещаясь в таком районе или пункте страны, где имеются для них наиболее благоприятные условия. Но, будучи размещенным в том или ином экономическом районе, предприятие данной отрасли путем комбинирования и кооперирования связывается с предприятиями других отраслей этого же экономического района.</p> <p><b>Экономический район</b> - часть страны, внутри границ, которой все экономические пункты прямо или косвенно выполняют функции специализации. Экономические районы выделяются исходя из поставленных целей и задач экономического, политического или</p>	ОК-3, ОПК-2, ПК-1

	<p>национального строительства. Современный крупный экономический регион - целостная специализированная часть хозяйства страны, которая базируется на специфических при-родных ресурсах и производительных силах, прочных внутренних экономических связях и участвующая в межрегиональном и международном разделении труда.</p> <p><b>Современные научные методы исследования</b> в области размещения производительных сил характеризуются преимущественным развитием отраслевого подхода, который в качестве объекта рассматривает отдельную отрасль. Отраслевой анализ отличается значительной разработанностью и в настоящее время в большей степени влияет на принятие решений. Развитие и размещение производительных сил, жизнедеятельность чело-века в значительной степени испытывают влияние природно-географической среды, представляющей совокупность природных условий и ресурсов.</p> <p><b>Природные условия</b> включают все элементы живой и неживой природы, влияющие на хозяйственную деятельность человека (климат, рельеф).</p> <p><b>Природные ресурсы</b> – это все элементы природы, которые используются в производстве в качестве сырья и энергии. Экономико-географическая оценка природных ресурсов представляет собой одну из важнейших проблем экономической географии, так как количество и качество природных ресурсов определяют природно-ресурсный потенциал территории, который оказывает большое влияние на хозяйственное развитие регионов, их специализацию и место в географическом разделении труда.</p> <p><b>Население</b> - совокупность людей, проживающих в пределах конкретной территории. Население - сложная социально-экономическая категория, во-первых, население производительная сила общества, во-вторых, потребитель всех производимых благ.</p> <p>Создание условий для всестороннего и гармоничного развития Человека - основная цель любого социального государства. В современных условиях развития мировой экономики большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя государственную демографическую политику. <i>Демографическая политика</i> - это система административных, экономических и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения.</p> <p>В результате в структуре промышленности резко возросла доля ТЭК и других секторов, выпускающих экспортуюмую промежуточную продукцию, в то время как в ряду аутсайдеров оказались наукоемкие отрасли производства. Структурный сдвиг в пользу ТЭК и сырьевых отраслей закрепляется соответствующей перестройкой структуры инвестиционного спроса.</p> <p>Развитие промышленности предполагается по двум сценариям, которые объективно обусловлены активностью рыночных преобразований, антиинфляционными мерами и финансовой стабилизацией, государственным протекционизмом стимулирования совокупного спроса на общероссийском рынке и инвестиционной активности, а также рационализацией экспортно-импортных связей.</p>		
2.	Отраслев	<b>Трудоспособность</b> (рабочий возраст) – период в пределах границ	ОК-3,

	<p>ой многоукл адного хозяйств а РФ</p>	<p>определенных лет, в течение которых данное поколение людей способно трудиться. В существующей практике учета и планирования трудовых ресурсов к населению трудоспособного возраста относят мужчин в возрасте от 16 до 59 лет и женщин в возрасте от 16 до 54 лет. Численность населения в трудоспособном возрасте - исходная характеристика показателя численности трудовых ресурсов страны.</p> <p><b>Трудовые ресурсы</b> – часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, образованием, культурой, способностями, квалификацией, профессиональными знаниями для работы в сфере общественно полезной деятельности. Трудовые ресурсы – важнейшая производительная сила общества, характеризующаяся потенциальной массой живого труда, которой в данный период располагает государство.</p> <p><b>Агропромышленный комплекс</b> – совокупность экономически взаимосвязанных отраслей, специализирующихся на производстве с/х продукции, ее промышленной переработке, хранении и реализации, а также отраслей, обеспечивающих сельское хозяйство и перерабатывающую промышленность средствами производства и сельское хозяйство производственным обслуживанием. В АПК выделяют: 1. Отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства - тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, машиностроение для животноводства и кормопроизводства, минеральных удобрений, сельское производственное строительство и др. 2. Сельское хозяйство и лесное хозяйство. 3. Отрасли, перерабатывающие с/х сырье - отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции АПК.</p> <p><b>Машиностроение</b> в значительной степени оказывает влияние на темпы и направления НТП в различных отраслях народного хозяйства, на рост производительности труда и другие экономические показатели, определяющие эффективность развития общественного производства. На долю машиностроения приходится более трети объемов производства товарной продукции промышленности РФ.</p> <p><b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b> РФ представляет собой сложную систему - совокупность производств, процессов, материальных устройств по добыче топливо-энергетических ресурсов (ТЭР), их преобразованию, транспортировке, распределению и потреблению как первичных ТЭР, так и преобразованных видов энергоносителей. Это касается тепловой и электрической энергии. ТЭК - важнейшая структурная составляющая экономики РФ, один из ключевых факторов роста производительности труда, жизнедеятельности производительных сил и населения страны.</p> <p>В <b>металлургический комплекс</b> входят черная и цветная металлургия. Металл, несмотря на снижение металлоемкости продукции во всем развитом мире, остается основным конструкционным материалом. Металлургия РФ, обеспечивая производство и научно-техническое развитие практически всех отраслей промышленности, базируется на отечественных сырьевых ресурсах и ориентируется как на зарубежного, так и на российского</p>	<p>ОПК- 2, ПК-1</p>
--	---	--	-----------------------------

	<p>потребителя.</p> <p><b>Транспортные средства.</b> Важной составной частью инфраструктурного комплекса является коммуникационная система. Основная задача функционирования коммуникационной системы - это перемещение в пространстве информации, энергии, людей и разнообразных веществ. Коммуникационная система включает в себя транспорт и связь. Транспорт - одна из важнейших сфер материального производства. Перевозка различных товаров из районов их производства в районы потребления является ее главной функцией. При этом продолжается процесс материального производства, но уже в сфере обращения с конечным его завершением. Продукт любого рода считается полностью произведенным, готовым к потреблению только в том случае, когда он доставлен потребителю.</p> <p><b>Химическая и нефтехимическая промышленность</b> - прогрессивная, быстро развивающаяся отрасль. Химизация все больше проникает во все сферы народного хозяйства. Она позволяет решать технические, технологические и экономические проблемы, создавать новые материалы с заранее заданными свойствами, заменять металл в строительстве, машиностроении, повышать производительность и экономить затраты общественного труда. Химия наряду с машиностроением, металлургией электроэнергетикой способствует научно-техническому прогрессу.</p> <p><b>Производство товаров народного потребления</b> — одно из узких мест в экономике России. За последние 5 -10 лет объем промышленного производства потребительских товаров сократился более чем вдвое, в наибольшей степени это касается выпуска непродовольственных товаров. Насыщение рынка товаров народного потребления за счет отечественного производства — одно из направлений развития российской промышленности.</p>	
--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы (очная, заочная)

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Учение об экономико-географическом положении.	2/6	1,2,3	4,5	1-10
2	Формирование региональных структур в дореволюционной России.	2/4	3	4,5	1-10
3	Теории специализации региональной экономики.	2/6	1,2,3	5	1-10
4	Современные направления региональной экономики и регионалистики за рубежом.	2/6	1,2	4,5	1-10
5	Общая экономическая характеристика хозяйства России.	2/6	1,2,3	5	1-10
6	Экономический потенциал России.	2/6	1,2	4,5	1-10
7	Основные проблемы экономики	2/6	1,2	4,5	1-10

	страны на современном этапе.				
8	Закономерности, принципы и факторы размещения производств.	-/6	1,2	4,5	1-10
9	Научная классификация природных ресурсов.	2/6	1,2	5	1-10
10	Современные тенденции использования природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.	-/6	1,2	5	1-10
11	Нефтегазовый сектор экономики	1/6	1,2	4,5	1-10
12	Размещение объектов энергетики	1/6	1,2	4,5	1-10
13	Отраслевая и территориальная структура хозяйства	2/6	1,2	4,5	1-10
14	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	2/6	1,2	5	1-10
15	Реферат	10/10	1,2,3	4,5	1-10
	<b>Всего</b>	<b>30/92</b>			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Раджабов А.Н., Раджабов Р.А. Экономическая география. Учебное пособие для внутривузовского пользования, наглядный материал. Махачкала – 2016.

2. Козьева И.А. Размещение производительных сил и регионалистика, методы, состояние и перспективы размещения производственных сил. Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2011.

3. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., Клевцова М.Г. 3-е издание. М.: Издательство Юрайт, 2016.

4. Экономическая география и прикладное регионоведение России. Под редакцией Симагина Ю.А. Академический курс. Учебник. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2014.

5. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93370>.

### **Тематика рефератов по дисциплине «Экономическая география»**

1. География – наука естественная и общественная.
2. Экологические функции географии – перспективы и проблемы.
3. Управление природными ресурсами в России и его основные проблемы.
4. Специфика земельных ресурсов России и её влияние на развитие и размещение народного хозяйства страны.
5. Рациональное использование земельных ресурсов: экологический и социально-экономический смысл.
6. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения населения и хозяйства.

7. Современное состояние и хозяйственное использование морских биологических ресурсов в мире и в России.
8. Роль Мирового океана в обеспечении человечества минерально-сырьевыми ресурсами.
9. Историческое изменение цивилизационного разнообразия мира.
10. Становление постиндустриальной цивилизации.
11. Конфуцианство и его влияние на экономическое развитие КНР в конце XX века.
12. Традиции индуистской цивилизации и прогресс Индии.
13. Влияние состояния природной среды земного шара на развитие глобальной (мировой) и локальных (региональных) цивилизаций.
14. Россия как евроазиатская (евразийская) цивилизация.
15. Оценка региональной безопасности (экономической, социальной, экологической) региона.
16. Единство человечества и биосферы (идеи В. И. Вернадского).
17. Равенство людей всех рас, народов, религий как неперемное условие становления ноосферы.
18. Экологические уроки современности: значение для экологического образования и воспитания подрастающих поколений.
19. Геологическая роль человека в жизни биосферы.
20. Устойчивое развитие человечества: сущность теории и её практическое значение.
21. "Экологический манифест" Н. Ф. Реймерса – завещание выдающегося учёного-эколога.
22. Глобальная проблема беженцев и её проявление в России в конце XX - начале XXI века.
23. Экономическая глобализация: что она даёт странам и народам мира.
24. Инновации и их роль в жизни современного человечества.
25. Информационная революция: благо или бедствие?
26. Роль ТНК в развитии и размещении мировых производительных сил.
27. Свободные экономические зоны как проявление глобализации мирового хозяйства.
28. Глобализация и миграционные процессы в современном мире.
29. "Утечка" умов из Российской Федерации и её последствия.
30. "Нефтегазовая геополитика" России и её роль в экономическом развитии страны.
31. Торгово-экономические отношения России с Евросоюзом: достижения и проблемы.
32. Транзитное транспортно-географическое положение России и задачи его использования в экономическом развитии страны.

## **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи. Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ОК-3</b>	
<b>1 (1)</b>	Экономика (экономическая теория)
<b>1 (1)</b>	Размещение производительных сил
<b>1 (1)</b>	Размещение производительных сил



2 (1)	Микроэкономика
3 (2)	Макроэкономика
2 (1)	Теория бухгалтерского учета
2 (1)	Технология производства продукции животноводства
2 (1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков профессиональной деятельности (первичной учетной документации)
3 (2)	Статистика
3 (2)	Макроэкономика
4 (2)	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
4 (2)	Теория экономического анализа
5 (3)	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
5 (3)	Экономика предприятий (организаций) АПК
6 (3)	Финансы
7 (4)	Маркетинг в АПК
7 (4)	Сельскохозяйственная кооперация
7 (4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
8 (4)	Подготовка и защита ВКР
8 (4)	Преддипломная практика
<b>ОПК-2</b>	
1 (1)	Размещение производительных сил
1 (1)	Экономическая география
1 (1)	Земледелие с основами почвоведения и агрохимии
2 (1)	Технология производства продукции растениеводства
2 (1)	Техническое обслуживание технологий производства в АПК
2 (1)	Технология производства продукции животноводства
2 (1)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков профессиональной деятельности (первичной учетной документации)
3 (2)	Макроэкономика
3 (2)	Статистика
4 (2)	Социология и политология
4 (2)	Плодоовощеводство и виноградарство
4 (2)	Теория экономического анализа
4 (2)	Экономическая психология
4 (2)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по бухгалтерскому финансовому учету предприятий (организаций))
5 (3)	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК
5 (3)	Бухгалтерское дело
6 (3)	Бухгалтерский управленческий учет
6 (3)	Налоги и налогообложение
6 (3)	Учет в структурах потребительской кооперации АПК
6,7 (3,4)	Аудит
7 (4)	Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса
7 (4)	Маркетинг в АПК
7 (4)	Страхование
7 (4)	Бухгалтерский учет в страховых организациях
7 (4)	Компьютерные технологии экономического анализа
7 (4)	Компьютерное моделирование социально-экономических процессов

7 (4)	Сельскохозяйственная кооперация
7 (4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
8 (4)	Бухгалтерская финансовая отчетность
8 (4)	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности
8 (4)	Международные стандарты аудита
8 (4)	Финансовый анализ деятельности предприятий АПК
8 (4)	Управленческий анализ в отраслях АПК
8 (4)	Судебно-бухгалтерская экспертиза
8 (4)	Аудит налогообложения
8 (4)	Преддипломная практика
8 (4)	Подготовка к защите ВКР
<b>ПК-1</b>	
1 (1)	Экономическая география
1 (1)	Размещение производительных сил
2 (1)	Теория бухгалтерского учета
2 (1)	Линейная алгебра
3 (2)	Статистика
4 (2)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по бухгалтерскому финансовому учету предприятий (организаций))
4 (2)	Теория экономического анализа
5 (3)	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК
5 (3)	Экономика предприятий (организаций) АПК
6 (3)	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности
6,7 (3,4)	Аудит
7 (4)	Бизнес-планирование
7 (4)	Страхование
7 (4)	Сельскохозяйственная кооперация
7 (4)	Основы деятельности потребительских кооперативов
8 (4)	Финансовый анализ деятельности предприятий АПК
8 (4)	Управленческий анализ в отраслях АПК
8 (4)	Инвестиционный анализ
8 (4)	Анализ деятельности коммерческого банка
8 (4)	Преддипломная практика
8 (4)	Подготовка и защита ВКР

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОК - 3</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания структуры населения и трудовых ресурсов, численности и	Не владеет в полном объеме информацией о: структуре населения, трудовых	Допускает неточности при анализе эффективности трудовых ресурсов, а также	Демонстрирует достаточно четкие знания о наличии трудовых ресурсов,

	динамики населения, демографический и национальный состав; миграция населения.	ресурсах, демографическом составе и миграционных процессах.	динамике внутренних и внешних миграционных процессов.	демографической ситуации и компетенция в вопросах миграции.
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией.	Демонстрирует слабое умение анализировать предпринимательский климат и тенденции экономических отношений с учетом конъюнктуры.	С не большими погрешностями может анализировать предпринимательский климат и тенденции экономических отношений, как в стране, так и за рубежом.	Умеет правильно анализировать предпринимательский климат, а также выявить закономерности и тенденции.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Слабо владеет основными навыками и методами анализа закономерностей и тенденции.	Владеет навыками анализа, организации технологии закономерностей и тенденции.	Эффективно владеет основными методами организации и технологии, а также осуществления анализа закономерностей и тенденций.
<b>ОПК - 2</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания позволяющий осуществить качественный анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Имеет определённый багаж знаний, позволяющий достаточно неплохо осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых.	Имеет хорошие знания позволяющие применять полученные сведения для принятия управленческих решений.	Имеет отличные знания, позволяющие эффективно применять полученные сведения для принятия управленческих решений.
<b>Умения</b>	Не умеет осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Умеет слабо проводить сравнительный анализ социально-экономического развития экономических единиц районирования. Собирает	Уметь достаточно хорошо осуществлять анализ выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическим и объектами, явлениями и	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, и, проводить сравнительный анализ

		объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах России.	процессами.	анализ отраслей экономики.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией.	Слабо владеет основными навыками и методами анализа закономерностей и тенденции.	Владеет определёнными навыками анализа, а также способностью осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Эффективно владеет основными навыками и методами анализа закономерностей и тенденций для осуществления сбора и обработку данных, необходимых для принятия решений.
<b>ПК - 1</b>				
<b>Знания</b>	Отсутствие основных знаний позволяющие оценивать анализируемые варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий.	Имеет неполные знания о критериях оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и анализа исходные данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.	Владеет хорошими знаниями позволяющие собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Демонстрирует отличное представление о механизмах и инструментах оценки предлагаемых вариантов необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией.	Демонстрирует слабое умение навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности,	Умеет хорошо проанализировать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей разработать и обосновать предложения по совершенствованию	Умеет грамотно проанализировать исходные данные, экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов разработать и

		рисков возможных социально- экономических последствий.	и ю управленческих решений с учетом критериев социально- экономической эффективности хозяйствующих субъектов.	обосновать предложения по совершенствован ию управленческих решений.
<b>Навыки</b>	Отсутствие необходимых навыков для расчета экономических и социально- экономических показателей.	Слабо владеет: инструментами оценки, анализа и выбора управленческих решений для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Достаточно хорошо владеет необходимыми инструментами анализа, оценки и выбора управленческих решений необходимые для расчета экономических и социально- экономических показателей деятельность хозяйствующих субъектов.	Эффективно владеет способностью собрать и проанализироват ь исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующи х деятельность хозяйствующих субъектов.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля

##### 1. Площадь РФ составляет:

- а) 11,7 млн. км<sup>2</sup>;
- б) 17,1 млн. км<sup>2</sup>;
- в) 71,1 млн. км<sup>2</sup>.

##### 2. По временным критериям географию можно разделить на:

- а) историческую, современную, прогностическую;
- б) историческую, настоящую, перспективную;
- в) историческую, современную, перспективную.

##### 3. Основное понятие в регионалистике – это:

- а) размещение производительных сил;
- б) народно-хозяйственный комплекс страны;
- в) регион.

##### 4. Региональная экономика изучает:

- а) пространственные аспекты развития национальной экономики и ее отрасли;
- б) социально-географический комплекс страны;

в) социально-экономический комплекс страны.

**5. Размещение производительных сил изучает:**

а) размещение производительных сил в тесной связи с природно-экономическими условиями;

б) развитие производительных сил в тесной связи с природно-экономическими условиями;

в) а, б.

**6. В основе экономико-географической науки лежат:**

а) принципы размещения производительных сил;

б) закономерности размещения производительных сил;

в) а, б.

**7. Объектом изучения экономической географии является:**

а) природно-ресурсный потенциал страны и регионов;

б) принципы и факторы, оказывающие влияние на размещение отраслей хозяйства;

в) принципы и факторы, оказывающие влияние на территориальное развитие.

**8. В 1982 г. в России было утверждено:**

а) 8 экономических районов;

б) 11 экономических районов;

в) 12 экономических районов.

**9. Протяженность границ России составляет:**

а) 56,8 тыс. км;

б) 60,2 тыс. км

в) 58,6 тыс. км.

**10. По уровням пространства в экономической географии и регионалистике выделяют:**

а) локалистику, районведение, страноведение, глобалистику;

б) локалистику, глобалистику, страноведение, районведение;

в) страноведение, логику, глобалистику, общественное хозяйство.

**11. Регионалистика – это:**

а) синтетическое научное направление, полностью включающее региональную экономику;

б) пространственные аспекты развития национальной экономики;

в) научная основа управления размещением и развитием производительных сил.

**12. По объектам изучения в экономической географии и регионалистике выделяют:**

- а) географию природопользования, географию природных ресурсов, географию производительных сил, региональную географию;
- б) народно-хозяйственную географию, географию землепользования, географию населения, географию производительных сил;
- в) географию природных ресурсов, географию населения, географию хозяйства, социально-политическую географию.

**13. Комплекс научных дисциплин, изучающих экономические процессы и явления в территориальном, географическом аспекте – это:**

- а) Размещение производительных сил и регионалистика;
- б) экономическое прогнозирование;
- в) экономическая история.

**14. Важнейшим отличительным признаком, органически связывающим экономическую и социальную географию с целым рядом экономических, естественных, и технических наук является:**

- а) целостность и социальность;
- б) территориальность и комплексность;
- в) а, б.

**15. Все элементы природы, которые используются в производстве в качестве сырья и энергии – это:**

- а) природный потенциал;
- б) природные условия;
- в) природные ресурсы.

**16. Петром I в России было утверждено:**

- а) 8 губерний;
- б) 16 губерний;
- в) 100 губерний.

**17. Определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов – это:**

- а) район;
- б) регион;
- в) область.

**18) Основным предметом изучения экономической географии является:**

- а) единый народно-хозяйственный комплекс страны и отдельных регионов;
- б) территориальная организация хозяйства;

в) а, б.

**19. Часть страны, в нутрии границ которой, все экономические пункты прямо или косвенно выполняют функции специализации – это:**

а) федеральный округ;

б) экономический район;

в) а, б.

**20. В России существует:**

а) 11 федеральных округов;

б) 12 федеральных округов;

в) 8 федеральных округов.

**21. Комплексная характеристика внешних условий существования населения, влияющих на пространственное и функциональное поведение – это:**

а) показатель благосостояния;

б) качество жизни;

в) показатель самореализации.

**22. Перечислить все федеральные округа: .....**

1. Центральный, 2. Северо-Западный, 3. Приволжский, 4. Южный, 5. Северо-Кавказский, 6. Уральский, 7. Сибирский, 8. Дальневосточный.

**23. По численности населения РФ занимает:**

а) 7 место;

б) 9 место;

в) 6 место.

**24. Локализованные зоны с особыми, льготными для международного предпринимательства таможенными и налоговыми условиями называются:**

а) свободные экономические зоны;

б) технополисы;

в) зоны свободного предпринимательства.

**25. Административно-территориальное деление страны берет начало с учреждение и деление страны на губернии Петром I в:**

а) 1708 г.;

б) 1807 г.;

в) 1809 г.

**26. Минеральные ресурсы подразделяются по направлению использованию на:**

а) горючие, биологические, топливные;

б) топливные, горючие, металлорудные;



в) топливные, металлорудные, неметаллические.

**27. Совокупность людей, проживающих в пределах конкретной территории – это:**

а) народность;

б) нация;

в) население.

**28. Перечислите формы расселения: ....**

1. Городское поселение, 2. Сельское поселение, 3. Урбанизированные пространства и пригородные зоны, 4. Временное поселение.

**29. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста и естественной убыли – это:**

а) механическое движение населения;

б) естественное движение населения;

в) а, б.

**30. Система административных, экономических и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения – это:**

а) экономическая политика;

б) демографическая политика;

в) административная политика.

**31. По народно-хозяйственному значению полезные ископаемые делятся на:**

а) балансовые и забалансовые;

б) природные и неприродные;

в) исчерпаемые и неисчерпаемые.

**32. Демографическая пирамида показывает:**

а) количественное распределение населения страны по половому и национальному составу;

б) количественное распределение населения страны по национальному и возрастному составу;

в) количественное распределение населения страны по половому и возрастному составу.

**33. По языковой принадлежности народы России подразделяются на:**

а) 4 языковые группы;

б) 5 языковые группы;

в) 3 языковые группы.

**34. Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это:**

а) субурбанизация;

б) урбанизация;

в) рурализация.

**35. РФ имеет в своем составе:**

а) 22 респ., 46 обл., 9 краев, 1 автономную обл., 4 автономных округов, 3 города федерального значения;

б) 21 респ., 49 обл., 9 краев, 10 автономных обл., 1 автономный округ, 2 города федерального значения;

в) 12 респ., 49 обл., 9 краев, 10 автономных обл., 1 автономный округ, 3 города федерального значения.

**36. Сколько тенденций расселения различают:**

а) 3;

б) 4;

в) 5.

**37. Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность – это:**

а) структура;

б) инфраструктура;

в) кооперация.

**38. Множественность структурной организации, являющейся качественным свойством территории – это:**

а) классификация;

б) полиструктурность;

в) моноструктурность.

**39. Совокупность отраслей народного хозяйства объединенные единством экономического назначения производимой продукции, однородностью потребляемого сырья и материалов, а также схожестью технической базы и технологических процессов – это:**

а) промышленность;

б) АПК;

в) отраслевая структура.

**40. Группа отраслей, объединенных по функциональному принципу – это:**

а) сектор экономики;

б) сельское хозяйство;

в) подкомплекс.

**41. Специализация различных районов на производстве определенной продукции – это:**

- а) экономическое разделение труда;
- б) географическое разделение труда;
- в) а, б.

**42. Основной отраслью экономики России является:**

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) аграрное производство.

**43. По экономическому назначению, продукция промышленности делится на:**

- а) 4 группы;
- б) 3 группы;
- в) 2 группы.

**44. Совокупность созданных групп отраслей, сформировавшихся в процессе интеграции под влиянием углубления общественного разделения труда, кооперирования и концентрации – это:**

- а) межотраслевая структура;
- б) внутриотраслевая структура;
- в) а, б.

**45. Совокупность различных материальных средств, необходимых для осуществления производственных и социально-бытовых связей – это:**

- а) инфраструктура;
- б) интеграция;
- в) кооперация.

**46. По уровням региональной организации, государственное регулирование сосредоточено на:**

- а) федеральном и региональном направлениях;
- б) федеральном направлении;
- в) региональном направлении.

**47. Среди компонентов региональной политики выделяются в первую очередь:**

- а) социальные и политические;
- б) социальные и экономические;
- в) экономические и политические.

**48. Федеральная и региональная политика осуществляется с помощью:**

- а) основных и второстепенных методов;
- б) прямых и косвенных методов;
- в) федеральных и региональных программ.

**49. Непосредственное активное вмешательство органов государственной власти в те или иные сферы жизнедеятельности общества является:**

- а) косвенным методом;
- б) прямым методом;
- в) рациональным методом.

**50. Предвидение будущего состояния экономики и сопряженных с ней сфер – это:**

- а) экономико-политическое прогнозирование;
- б) социально-экономическое прогнозирование;
- в) экономическое прогнозирование.

**51. Комплекс социально-экономических, производственных, организационных и других мероприятий, направленных на реализацию какой-либо долгосрочной народнохозяйственной задачи – это:**

- а) бюджетирование;
- б) регулирование;
- в) программа.

**52. Основным документом реального управления экономическим развитием страны является:**

- а) социально-экономическая программа;
- б) программа экономического развития;
- в) государственный бюджет.

**53. Государственное регулирование осуществляется на основе:**

- а) директивного и индикативного управления;
- б) институционального и программного управления;
- в) а, б.

**54. В народном хозяйстве отрасли машиностроения можно объединить:**

- а) в 3 группы;
- б) в 5 групп;
- в) в 7 групп.

**55. Какие типы специализации существуют:**

- а) детальная, предметная технологическая;
- б) отраслевая, внутриотраслевая, межотраслевая;
- в) а, б.

**56. Специализация тесно связана с:**

- а) кооперированием;
- б) интенсификацией;

в) промышленностью.

**57. Особенности машиностроения являются:**

а) наукоемкость, энергоемкость, электроемкость;

б) наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость;

в) трудоемкость, энергоемкость, ресурсоемкость.

**58. Коммуникационная система включает в себя:**

а) инфраструктуру и связь;

б) транспорт и связь;

в) инфраструктуру и транспорт.

**59. Совокупность всех видов транспорта объединенных между собой транспортными узлами образуют:**

а) грузооборот и пассажирооборот;

б) транспортную систему;

в) а, б.

**60. Сколько морских бассейнов существует в РФ:**

а) 5;

б) 6;

в) 7.

**61. Первое место в грузообороте принадлежит портам:**

а) тихоокеанского бассейна;

б) балтийского бассейна;

в) северного бассейна.

**62. Сколько арктических морей включает Северный бассейн:**

а) 5;

б) 4;

в) 6.

**63. Увеличение материальных и трудовых затрат на единицу земельной площади с целью повышения производительности – это:**

а) интенсификация;

б) экстенсификация;

в) экстраполяция.

**64. Главным звеном АПК является:**

а) отрасли перерабатывающие сельхоз сырье;

б) сельское хозяйство;

в) промышленность.

**65. Трудовые ресурсы можно оценивать:**

- а) с демографической и экономической позиции;
- б) с социологической и статистической позиции;
- в) а, б.

**66. Система показателей, отражающая наличие трудовых ресурсов и их распределение по сферам и видам деятельности – это:**

- а) баланс трудовых ресурсов;
- б) качественная оценка трудовых ресурсов;
- в) количественная оценка трудовых ресурсов.

**Контрольные вопросы для индивидуального задания:**

1. Методы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
2. Что обеспечивает рациональное природопользование?
3. Основные формы расселения населения.
4. Кого можно отнести к экономически активному населению?
5. Показатели, характеризующие уровень жизни.
6. Кто является трудовыми ресурсами страны.
7. Что представляет собой сводный баланс трудовых ресурсов.
8. Конституция РФ о взаимоотношениях федеральных властей и субъектов федерации.
9. Место экономического района в экономике России.
10. Перечислить полезные ископаемые России.
11. Народы, проживающие на территории России.
12. Агроклиматические ресурсы России.
13. Влияние сочетания агроклиматических ресурсов на состояние сельскохозяйственного производства.
14. Размещение основных отраслей животноводства в зависимости от кормовой базы.
15. Транспортный комплекс страны.
16. Ключевые факторы, влияющие на размещения основных отраслей машиностроения.
17. Свободные экономические зоны России и их значение в экономике страны.
18. Внешнеэкономические связи России со странами СНГ и другими странами.
19. Факторы, влияющие на размещение производства товаров народного потребления.
20. Финансовая система государств.
21. Взаимосвязь размещения населения и его национальными особенностями.
22. Проблемы взаимодействия отраслей транспорта и обеспечения бесперебойной перевозки грузов.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине**

1. Предмет и методы изучения экономической географии.
2. Факторы размещения производительных сил.
3. Научные методы территориальной организации хозяйства.
4. Географическое положение России.
5. Природно-ресурсный потенциал России.
6. Минеральные ресурсы.

7. Земельные ресурсы.
8. Водные ресурсы.
9. Лесные ресурсы.
10. Рекреационные ресурсы.
11. Численность и воспроизводство населения.
12. Миграция.
13. Половозрастной состав.
14. Городское и сельское население.
15. Размещение населения.
16. Национальный состав.
17. Общая характеристика хозяйства России.
18. Нефтяная промышленность.
19. Газовая промышленность.
20. Угольная промышленность.
21. Электроэнергетика.
22. Черная металлургия.
23. Металлургические базы.
24. Цветная металлургия.
25. Машиностроение.
26. Тяжелое машиностроение.
27. Общее и среднее машиностроение.
28. Точное машиностроение.
29. Лесная промышленность.
30. Лесозаготовительная отрасль.
31. Деревообрабатывающая промышленность.
32. Целлюлозно-бумажная промышленность.
33. Химическая промышленность.
34. Горно-химическая промышленность.
35. Основная химия.
36. Органическая химия.
37. Промышленность стройматериалов.
38. Текстильная промышленность.
39. Швейная, трикотажная, обувная и меховая отрасли.
40. Агропромышленный комплекс.
41. Растениеводство.

- 42. Животноводство.
- 43. Железнодорожный транспорт.
- 44. Морской транспорт.
- 45. Речной транспорт.
- 46. Автомобильный транспорт.
- 47. Трубопроводный и воздушный транспорт.
- 48. Трудовые ресурсы.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.



**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

#### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который: 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах дисциплины; 2) умело применяет теоретические знания по плодководству при решении практических задач; 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы; 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который: 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодководству; 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией; 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой; 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который: 1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания; 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Козьева И.А. Размещение производительных сил и регионалистика, методы, состояние и перспективы размещения производственных сил. Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2011.
2. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., Клевцова М.Г. 3-е издание. М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Экономическая география и прикладное регионоведение России. Под редакцией Симагина Ю.А. Академический курс. Учебник. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2014.

#### **б) Дополнительная литература:**

4. Экономическая география и регионалистика. Минаков И.А., Неуймин С.Г.
5. Морозова Т.Г. Экономическая география России: Учебник. М.: Издательство ЮНИТ-М, 2010.
6. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93370>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://vavt.ru> - официальный сайт Совета по изучению производительных сил при Министерстве экономики России.
2. <http://1september.ru> – Издательский Дом «Первое сентября».
3. <http://vopreco.ru> - Журнал «Вопросы экономики».
4. <http://wgeo.ru> – Справочный географический проект.
5. <http://edu.ru> - Картографический материал.
7. <http://gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ.
8. <http://economy.gov.ru>
9. <http://mcx.ru> - Министерство сельского хозяйства РФ.
10. <http://rsl.ru> Российская государственная библиотека.

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор №35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничений времени

2	Электронно-библиотечная система «Экономика и менеджмент - Издательство Дашков и К» ЭБС Лань	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 201 от 20.04.2018 с 20.04.2018 до 20.08.2019
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 09.07 от 09.07.2013

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экономическая география» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения эффективности. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно: стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги,

чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием

различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## 11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

На экономическом факультете Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (446 ауд., 442 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы Интернета. Основная литература имеется в наличии в библиотеке вуза.

Номер аудитории	Назначение (пример, учебная аудитория для	Имеющееся оборудования включая мебель (пример, Учебная	Лицензионное и иное программное обеспечение
--------------------	--	---	--

	проведения занятий лекционного типа)	мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия.)	
<b>Кафедра Организации предпринимательства в АПК</b>			
442	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Стол и стулья ученические, преподавательские стул и стол, доска, проектор, колонки, экран, микрофон	
446	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Стол и стулья ученические, преподавательские стул и стол, доска, учебно-методическое пособие	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a> Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
439	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Стол и стулья ученические, преподавательские стул и стол, трибуна, интерактивная доска, проектор, колонки, экран, микрофон	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <a href="https://www.adobe.com/ru">https://www.adobe.com/ru</a> Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики –



			участники проекта mozilla.org.
--	--	--	--------------------------------

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:** - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:** - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - экзамен проводится в письменной форме; - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):** - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С. А. Курбанов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «Экономическая география»  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» вносятся следующие  
изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов А.Н. / профессор / \_\_\_\_\_ /

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]