

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра философии и истории



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов М.Д. Мукайлов

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Социология и психология»

Направление подготовки

38.03.01 – «Бухгалтерский учет»

38.03.01- «Экономика»

**Направленность (профиль) подготовки «Экономика предприятий и
организаций»**

Квалификация – бакалавр

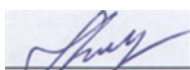
Форма обучения – очная, заочная

Махачкала 2020 г.


Лист рассмотрения и согласования.

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 – «Бухгалтерский учет» «Экономика»: направленность подготовки – «Экономика предприятий и организаций» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1327 от 12 ноября 2015г.

Составитель: З.Н. Лобачева, кандидат философских наук, доцент.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории
Протокол № 9 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой философии и истории О.Р. Раджабов, доктор
философских наук, профессор 

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета. Протокол № 9 от 25 мая 2020 г.

Председатель методической комиссии

экономического факультета



З.М.Азракулиев к.э.н., доцент.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель и задачи дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**Ошибка! За**
 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 5. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах**Ошибка! Закладка не определена**
 - 5.2 Тематический план лекций..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.3 Тематический план практических занятий**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.4 Содержание разделов дисциплины... **Ошибка! Закладка не определена.**
 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**Ошибка! Закладка не**
 7. Фонды оценочных средств..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**Ошибка! Заклад**
 - 7.3 Типовые контрольные задания..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков**Ошибка! Закладка не опред**
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не опред**
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**Ошибка! За**
 11. Информационные технологии и программное обеспечение**Ошибка! Закладка не**
 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**Ошибка! Закладка не определена.**
 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**
- Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**Ошибка! Закладка не о**

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Данный курс «Социология и психология» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров. В соответствии федеральному государственному образовательному стандарту по своему содержанию как учебная программа, включающая основные положения и проблемно-аналитические аспекты учебного курса, так и прилагающийся учебно-методический материал – ориентированы на усвоение студентами новейших теоретических достижений в современной социологической и психологической науке и овладение разнообразными способами познавательной деятельности, на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности студентов, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.

Цель изучения дисциплины «Психология и социология»:

- ориентирована на усвоение студентами новейших теоретических достижений в современной социологической и психологической науке;
- овладение разнообразными способами познавательной деятельности, развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности студентов, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.
- формирование у студентов социологического мышления и на этой основе развития у них способностей:
- наиболее своевременно и эффективно реализовать свой: профессиональный, личностный, творческий потенциал в реальном социальном пространстве и времени;
- глубоко понимать актуальные социальные проблемы, знать источники их возникновения и возможные пути их разрешения.

Задачи курса «Психология и социология»:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности;
- овладение терминологическим, концептуальным, методологическим аппаратом психологической и социологической наук;
- научить понимать закономерности и направления мирового общественного процесса;

- сформировать представление о социологии и психологии как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.

В ходе изучения курса «Социологии и психологии» студенты приобретают умения получать новые знания, систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. В социально–гуманитарной составляющей подготовки бакалавра социология способствует его профессиональному становлению и гражданскому воспитанию. Кроме того, социология как важнейший способ самоидентификации общества является средством «ориентации» в социальном пространстве

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Психология и социология» направлен на формирование следующих компетенций и овладение следующими результатами обучения по данной дисциплине. Общекультурные компетенции **УК-5**-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИД-1: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Об индивидуально-психологических основах личности и межличностного общения; об основных формах, методах и функциях общения, включая знание делового этикета и протокола;	применять знания психологической стороны общения в своей деятельности специалиста; строить межличностные отношения с учетом цели общения и индивидуально-психологических качеств партнера; строить отношения в деловой сфере сервиса и иной области делового общения на базе знаний об этикете; с	знаниями психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в общении; способностью определять индивидуально-психологические свойства личности и особенности невербального поведения партнеров по общению; навыками проведения деловых бесед и переговоров с высоким уровнем

				целью их совершенствования; применять психологические знания в практической деятельности;	психологической культуры; опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	информацией и уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3 умеет недискриминативно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социально-психологическую и профессиональную информацию и может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	недискриминативно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	методами недискриминативно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

			социальной инте		
--	--	--	-----------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и социология» реализуется в рамках базовой части Блока 1. программы бакалавриата и преподается обучающимся по очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса обществознания, иностранного языка, а также дисциплин: история и философия.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	
1.	Деловое общение и этика	+	+	
2.	Право	+		
3.	История экономических учений			
4.	Подготовка и сдача гос. экзамена	+	+	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	32	32
Лекции	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	76	76
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	36	36
Промежуточная аттестация (зачет)		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	10	10
лекции	4	4
семинарские занятия (СЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	98	98
подготовка к семинарским занятиям	25	25
самостоятельное изучение тем	48	48
подготовка к текущему контролю	25	25
Промежуточная аттестация(зачет)		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
1.	Раздел 1 Психология	52	8	8	36
2.	Раздел 2. Социология	56	8	8	40
	Всего	108	16	16	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
1.	Раздел 1. Психология	50	4	2	44
2.	Раздел 2. Социология	58		4*	54
	Всего	108	4	6	98

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Психология		
1.	Предмет психологии, ее задачи и роль в современном обществе.	2
2.	Психологические свойства личности	2
3	Потребностно-мотивационная сфера личности	2

4.	Общение. Общие и межличностные отношения в группе	2
Раздел 2. Социология		
1.	Социология как наука. Социальные связи, действия и взаимодействия	2
2.	Общество как целостная система. Социальные группы и социальные общности	2
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества	2
4.	Социальные институты. Социальные организации	2
Всего		16

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Психология		
1.	Психологические свойства личности	2
Раздел 2. Социология		
1.	Социология как наука. Социальные связи, действия и взаимодействия	2
Всего		4

5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы семинарских занятий	Количество часов
Раздел 1. Психология		
1.	Предмет психологии, ее задачи и роль в современном обществе.	2
2.	Психологические свойства личности	2
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	2
4.	Общение. Общие и межличностные отношения в группе	2
Раздел 2. Социология		
1.	Социология как наука. Социальные связи, действия и взаимодействия	2
2.	Общество как целостная система. Социальные группы и социальные общности	2
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества	2
4.	Социальные институты. Социальные организации	2
Всего		16

Заочная форма обучения

п/п	Темы семинарских занятий	Количество часов
-----	--------------------------	------------------

Раздел 1. Психология		
1.	Психологические свойства личности	2
2.	Потребностно-мотивационная сфера личности	2
Раздел 2. Социология		
1.	Общество как целостная система. Социальные группы и социальные общности	2
Всего		6

5.4. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
	Психология	<p>Психология как предмет научного знания. Предмет психологии я. Место и роль психологии в системе общественных и межличностных отношений. Уровни анализа общения: социальный и психологический. Основные функции психологии: коммуникативно-информационная, коммуникативно-регуляционная, коммуникативно-аффективная – и их характеристики. Понятие деятельности и общения в психологической науке. Социальная природа деятельности. Основные подходы к пониманию проблемы общения и деятельности: общение как вид деятельности, общение как средство деятельности, общение и деятельность как самостоятельные категории. Потребность в общении. Место и роль психологии в профессиональной деятельности. Психология межличностных отношений. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь и ее характеристика. Основные элементы технологии передачи информации: коммуникатор (отправитель информации), содержание информации, способ передачи информации (непосредственный или опосредованный), реципиент (получатель информации), эффективность усвоения информации. Роль мотивации в восприятии и сохранении информации. Коммуникативные барьеры и их учет в процессе общения.</p> <p>Невербальная коммуникация. Понятие невербальной коммуникации. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Вклад отечественных ученых в теорию невербальной коммуникации. Основные направления изучения невербальной коммуникации: кинесика, пара- и экстралингвистика, проксемика, таксемика и др. Возможности контакта глаз для установления доверительных отношений. Мимика, жесты и их характеристика. Пара- и экстралингвистика как система вокализации общения, включение в речь пауз и другие направления. Основные рекомендации проксемики о нормах пространственного расположения людей в процессе общения. Развитие и формирование способности к психологической интерпретации и пониманию вербального поведения.</p> <p>Общение как взаимодействие. Понятие взаимодействия в психологической науке. Основные теоретические взгляды</p>	УК-5

	зарубежных и отечественных ученых на проблему взаимодействия. Особенности анализа взаимодействия. Типы взаимодействия: сотрудничество, взаимопомощь и конкуренция, конфликт. Транзактивный анализ как одно из направлений по изучению межличностного взаимодействия. Основные эгосостояния в процессе взаимодействия людей: родительское, взрослое, ребенка. Виды транзакции. Дополнительные транзакции и их характеристика. Пересекающиеся транзакции и причины их возникновения	
Психология	<p>Восприятие и понимание в структуре психологического взаимодействия. Характеристика социальной перцепции. Первое впечатление и точность интерпретации. Эффекты восприятия: эффект «Ореола», эффект первичности и новизны. Эффект стереотипизации, эффект установки и их характеристика. Основные способы повышения точности восприятия других людей. Основные механизмы понимания собеседника: идентификация (отождествление себя с другими), эмпатия (сопереживание), рефлексия (взгляд на самого себя глазами партнера). Каузальная атрибуция как причинное объяснение поведения другого человека. Фундаментальная ошибка атрибуции.</p> <p>Стратегия и тактика манипулирования. Основные стратегии воздействия на человека: «императивная», «манипулятивная», «развивающая». Манипуляция как один из видов психологического воздействия, используемых для достижения одностороннего выигрыша. Средства и механизмы манипулятивного воздействия: многовекторность воздействия, психологическое давление, психический автоматизм, эксплуатация личных качеств адресата. Распознавание манипуляции и защита от него. Основные формы сопротивления внешнему давлению и манипулированию.</p> <p>Трудности и дефекты психологического взаимодействия. Субъективные и объективные трудности взаимодействия. Распространенность трудностей общения в разных возрастах. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Типы застенчивости. Дефекты взаимодействия и их характеристика. Нарушение и акцентуация личности. Влияние акцентуаций на характер межличностного общения. Ригидность и тревожность как факторы дефектного взаимодействия. Деструктивное общение и формы его проявления: корыстная и агрессивно конфликтная.</p> <p>Психология межличностных конфликтов. Понятие межличностного конфликта в психологической науке. Основные признаки конфликтного общения. Классификация конфликтов и их характеристика. Причины возникновения конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Структура конфликта: участники конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта., результаты конфликтных действий. Динамика конфликта: латентный, открытый и послеконфликтный периоды. Основные стратегии поведения в конфликте и пути его разрешения.</p> <p>Психология переговорного процесса. Общая характеристика переговоров: сущность, виды, функции. Динамика переговоров. Основные этапы переговорного процесса: подготовка к переговорам</p>	УК-5

	(организационная и содержательная), ведение переговоров, анализ результатов переговорного процесса и выполнение достигнутых договоренностей. Тактические приемы ведения переговоров. Психологические условия успеха на переговорах. Влияние личностного фактора на переговорный процесс. Основные требования к личности участников переговоров.	
социология	<p>Предмет и история политологии Политика как специфическая сфера жизнедеятельности. Предмет и объект политической науки. Методы исследований и основные проблемы политологии. Периодизация истории политических учений.</p> <p>Политические системы и режимы Понятие «политическая система», её структурные элементы и системные признаки. Политический режим Типология политических режимов. Современные политические идеологии Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Методы, средства, пути формирования политической идеологии. Типология крупнейших политических идеологий. Идеологические функции и идеологический спектр политических партий России. Политическая власть. Элиты и лидерство Сущность, признаки и ресурсы власти. Происхождение власти и ее источники. Легальность и легитимность власти. Понятие "элита" "и политическая элита". Природа и сущность лидерства. Политические партии, партийные системы. Сущность политических партий, её основные признаки. Функции партии. Партии и структура управления. Партии и разделение властей. Партии и функции оппозиции.</p> <p>Структура и механизмы государственного управления. Происхождение, важнейшие характеристики, сущность и функции государства Законодательная власть, парламент и парламентаризм Исполнительная власть. Судебная власть, право и конституции. Бюрократия: теории, модели, политическая роль. Политическая культура. Сущность и отличительные черты политической культуры. Структура и функции политической культуры. Политическая социализация, ее сущность и функции. Политическое поведение. Политическое развитие и политические технологии. Моделирование и прогнозирование. Сущность политического процесса. Типология политических процессов. Природа, сходство и отличие категорий политического изменения и политического развития. Выборы. Избирательные системы. Принципы, этапы и методы политического прогнозирования.</p> <p>Социология как наука. Социология как наука. Социология в системе социальных и гуманитарных наук. Социологические теории. Социальные связи, действия и взаимодействия. Социальное действие: структура и механизмы. Сущность и смысл социальной связи. Типы социальных отношений.</p> <p>Общество как целостная система. Понятие общества. Черты и признаки общества. Общество как система. Функции общества. Типология обществ. Личность и общество. Понятия: "личность", "индивид", "индивидуальность". Основные теории личности. Личность в системе социальных связей: социальные функции и статус. Проблема индивидуальности. Социальные связи, действия и</p>	УК- <u>5</u>

	<p>взаимодействия. Социальное действие: структура и механизмы. Сущность и смысл социальной связи. Типы социальных отношений. Социальные группы и социальные общности. Понятие социальной группы. Понятие социальной общности.</p> <p>Многообразие социальных групп. Социальные общности как источник самодвижения и социальных изменений. Социальная структура и социальная стратификация общества. Структура общества. Социальная стратификация и социально-классовая структура общества. Социальная мобильность. Социальные институты. Понятие "социальный институт". Типы социальных институтов и их функции. Важнейшие социальные институты общества: государство, семья, образование, экономика, религия. Социальные организации. Определение социальной организации, ее внутренняя структура. Управление организациями. Харизматические организации. Организации тотального типа. Девиантное поведение и социальный контроль. Культура как система ценностей. Понятие культуры</p> <p>Основные элементы культуры: язык, знания, убеждения, ценности, идеология. Социологический анализ культуры</p> <p>Взаимодействие и взаимосвязь экономики, политики, культуры.</p>	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий. Самостоятельная работа по дисциплине Психология и социология включает следующие виды деятельности: - работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; - поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме; - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме; - выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений); - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачету.

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество	Рекомендуемые источники информации (№ источника)
-----	---------------------------------	------------	--

		часов	основная (из п.8 РПД)	дополнит ельная (из п.8 РПД)	(интерне т- ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Место и роль психологии в профессиональной деятельности. Основные концепции психологии	5/6	1-3	1-2	5
2	Психологические свойства личности	5/6	1-3	1-2	5
3	Развитие и формирование способности к психологической интерпретации и пониманию невербального поведения	4/5	1-3	1-3	5
4	Психологический анализ межличностного поведения	4/5	1-3	1-2	5
5	Основные механизмы понимания собеседника	4/5	1-3	1-2	5
6	Личностное влияние в межличностном поведении	4/5	1-3	1-2	5
7	Основные факторы сопротивления внешнему давлению и манипулированию	4/6	1-3	1-2	5
8	Деструктивное взаимодействие и формы его проявления	4/6	1-3	1-2	5
9	Основные стратегии поведения в конфликте и пути его разрешения	4/6	1-3	1-2	5
10	Психологические рекомендации по повышению эффективности деловых отношений	4/6	1-3	1-2	5
11	Социология как наука. Предмет и методы социологии.	4/5	4-5	3-5	5
12	Структура и механизмы государственного управления	4/5	4-5	3-5	5
13	Приемы и способы эффективного воздействия на массовую аудиторию	4/5	4-5	3-5	5
14	Нейролингвистическое программирование и возможности его использования	4/6	4-5	3-5	5
15	Социальные связи, действия и взаимодействия	4/5	4-5	3-5	5
16	Общество как целостная система. Социальные группы	4/5	4-5	3-5	5

	и социальные общности				
17	Социальная структура и социальная стратификация общества	4/5	4-5	3-5	5
18	Социальные институты. Социальные организации	6/6	4-5	3-5	5
		76/98			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
1	Иностранный язык
2	История
4	Второй профессиональный иностранный язык
4	Философия
1	Русский язык и культура речи
6	Деловое общение и этика
3	Производственная практика. Проектно- технологическая практика.
5	Производственная практика.
8	Практика преддипломная
8	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена
8	Подготовка к защите и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-5				
Знания:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Неполные представления об индивидуально-психологических характеристиках личности и межличностном общении; о профессиональных подходах этническим, социально-историческим культурных нормах и правилах деловой переписке, общения, переговорного процесса, публичных выступлений, диалога.	Сформированные, но содержащие пробелы представления об индивидуально-психологических характеристиках личности и межличностном общении; о профессиональных подходах этническим, социально-историческим культурных нормах и правилах деловой переписке, общения, переговорного процесса, публичных выступлений, диалога	Сформированные представления об индивидуально-психологических характеристиках личности и межличностном общении; о профессиональных подходах этническим, социально-историческим культурных нормах и правилах деловой переписке, общения, переговорного процесса, публичных выступлений, диалога.

Умения:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять знания психологической стороны общения в своей деятельности специалиста;</p> <p>строить межличностные отношения с учетом цели общения и индивидуально-психологических качеств партнера;</p> <p>строить отношения в деловой сфере сервиса и иной области делового общения на базе знаний об этикете;</p> <p>демонстрировать высокую культуру поведения.</p> <p>анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе и личностные особенности субъектов деятельности с целью их совершенствования;</p> <p>применять психологические знания в практической деятельности;</p>	<p>Успешное, но имеющее отдельные пробелы умение применять знания психологической стороны общения в своей деятельности специалиста;</p> <p>строить межличностные отношения с учетом цели общения и индивидуально-психологических качеств партнера;</p> <p>строить отношения в деловой сфере сервиса и иной области делового общения на базе знаний об этикете;</p> <p>демонстрировать высокую культуру поведения.</p> <p>анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе и личностные особенности субъектов деятельности с целью их совершенствования;</p> <p>применять психологические знания в практической деятельности;</p>	<p>Сформированное умение применять знания психологической стороны общения в своей деятельности специалиста;</p> <p>строить межличностные отношения с учетом цели общения и индивидуально-психологических качеств партнера;</p> <p>строить отношения в деловой сфере сервиса и иной области делового общения на базе знаний об этикете;</p> <p>демонстрировать высокую культуру поведения.</p> <p>анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе и личностные особенности субъектов деятельности с целью их совершенствования;</p> <p>применять психологические знания в практической деятельности;</p>
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	<p>В целом успешное, но не систематические навыки психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в общении;</p> <p>способностью определять индивидуально-психологические свойства личности и особенности невербального поведения партнеров по общению;</p> <p>навыками проведения деловых бесед и переговоров с высоким уровнем психологической культуры;</p>	<p>Успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в общении;</p> <p>способностью определять индивидуально-психологические свойства личности и особенности невербального поведения партнеров по общению;</p> <p>навыками проведения деловых бесед и переговоров</p>	<p>Успешное владение навыками психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в общении;</p> <p>способностью определять индивидуально-психологические свойства личности и особенности невербального поведения партнеров по общению;</p> <p>навыками проведения деловых бесед и переговоров с высоким уровнем</p>

		<p>опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;</p> <p>способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик;</p> <p>навыками работы по преодолению конфликтов и стрессов.</p>	<p>с высоким уровнем психологической культуры;</p> <p>опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;</p> <p>способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик;</p> <p>навыками работы по преодолению конфликтов и стрессов.</p>	<p>психологической культуры;</p> <p>опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;</p> <p>способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик;</p> <p>навыками работы по преодолению конфликтов и стрессов.</p>
--	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

Раздел 1. Психология

1. Психология это:

- а) наука о структуре субъекта и процессах его взаимоотношений с миром;
- б) наука о здоровом образе жизни;
- в) наука о воспитании и морали;
- г) наука о сознании;
- д) наука о закономерностях проявления и механизма психики*.

2. Методом психологии является:

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование;
- г) опрос;
- д) наблюдение.

3. Методом психологии являются:

- а) приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения (*
- б) форма коммуникации;
- в) направленность и сосредоточенность сознания;
- г) и специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности самого себя;
- д) переживания

4. Определение, соответствующее понятию психика это:

- а) психика - это свойство мозга, заключающаяся в отражение мозга объективной реальности, существующей независимо от нас, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности человека;

- б) психика - это характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание;
- в) психика - процесс приёма и переработки человеком различной информации, поступающий в мозг через органы чувств;
- г) психика - высший уровень психического отражения человека действительности и её представленность в виде обобщённых образов и понятий.

5. Воля выполняет функции:

- а) регуляторную;
- б) сигнальную.
- в) активизирующую;
- г) тормозящую;
- д) адаптационную.

6. Конституциональная теория связывает особенности характера личности:

- а) со строением и очертанием лица;
- б) с формой кисти рук;
- в) с цветом глаз и волос;
- г) с внешним видом;
- д) с формой черепа.

7. Какого вида восприятие не существует?

- а) восприятие отношений;
- б) восприятие человека;
- в) восприятие времени;
- г) восприятие избирательное;
- д) восприятие пространства.

8. Ощущения объективны так как:

- а) в них всегда отражен внешний раздражитель;
- б) в них всегда отражен внутренний раздражитель;
- в) они зависят от состояния нервной системы;
- г) они зависят от индивидуальных особенностей
- д) они зависят от волевых качеств.

9. Процесс мышления, которого нет:

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) систематизация;
- г) обобщение;
- д) суждение.

10. Вид мышления в форме абстрактных понятий представляет собой:

- а) наглядно-действенный;
- б) наглядно-образный;
- в) аналитический;
- г) словесно-логический.

11. К механизмам творческого воображения относится:

- а) галлюцинация;
- б) комбинирование;
- в) переосмысление;
- г) заострение;
- д) гиперболизация.

12. Социальное существо, способное действовать целенаправленно, познавая и преобразовывая мир в соответствии с его намерениями – это:

- а) человек;
- б) индивид;
- в) субъект;
- г) личность;
- д) объект.

13. Личность - это:

- а) личность - это совокупность врожденных и приобретенных психологических свойств.
- б) личность - это биосоциальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения;
- в) личность - это лидер.

14. Процесс освоения индивидом общечеловеческой культуры называется:

- а) социализация;
- б) самоактуализация;
- в) индивидуализация;
- г) инкультурация.

15.Сочетание силы и неуравновешенности лежит в основе темперамента:

- а) холерического;
- б) сангвинического;
- в) флегматического;
- г) меланхолического.

16.Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе называется:

- а) самооценка;
- б) самосознание;
- в) мировоззрение;
- г) самостоятельность;
- д) активность.

17. Темперамент отличается от характера:

- а) это одно и то же;
- б) темперамент биологическая обусловленность человека, а характер социально обусловлен;
- в) темперамент - эмоциональный уровень человека, а характер - волевой.

Раздел 11. Социология.

18. Объект исследования социологии

- 1.человек
- 2.общность
- 3.группа
- 4.общество

19. Предмет исследования социологии

- 1.социализация личности
- 2.массовое поведение
- 3.социальная структура общества
- 4.динамика социальных общностей

20.Термин «социология» ввел в научный оборот

- 1.К.Маркс
- 2.М.Вебер
- 3.О.Конт
- 4.Э.Дюркгейм

21. Социальные науки используют

- 1.оценочные суждения
- 2.качественные науки
- 3.нестрогие модели
- 3.формализованные модели

22. О.Конт предложил три ведущих принципа социологии

- 1.рационализм
- 2.физикализм
- 3.позитивизм
- 4.эмпиризм

23. Признаком общества не является

- 1.устойчивость связей
- 2.самовоспроизводство
- 3.спонтанность образования
- 4.самообеспеченность

24. Общину и общество разделял

- 1.Л.Морган
- 2.О.Конт
- 3.Ф.Теннис
- 4.Э.Дюркгейм

25 Решение конкретной практической задачи является целью

- 1.эмпирического исследования
- 2.прикладного исследования
- 3.общей теории
- 4.частной теории

26. Совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий называется

- 1.социальный процесс
- 2.социальный процесс
- 3.эволюционное развитие
- 4.циклическое развитие.

27. В структуре социальной зависимости различают две системы

- 1.формальная
- 2.зависимая
- 3.неформальная
- 4.доминирующая

28. Механизм поддержания общественного порядка включает два главных элемента

- 1.награды
- 2.санкции
- 3.нормы
- 4.наказания

29. Наиболее устойчивая форма совместной жизни людей

- 1.социальная группа
- 2.социальное множество
- 3.социальная категория
- 4.квазигруппы

30. Функции социальных институтов

- 1.формальные и не формальные
- 2.главные и второстепенные
- 3.явные и латентные
- 4.основные и вспомогательные

31. Опрос является единственным источником информации при изучении

- 1.промышленного и рабочего класса
- 2.причинно-следственных связей объектов
- 3.ценностных ориентаций людей
- 4.структуры социальной общности

32. Стиль руководства социальной организацией зависит

- 1.от ситуации
- 2.от коллектива
- 3.от инструкции
- 4.от традиции

33. Все функции и обязанности сотрудника организации содержатся

- 1.в уставе организации
- 2.в должностной инструкции
- 3.в распоряжениях руководителя
- 4.в нормативных документах

34. Управление социальными институтами осуществляют

- 1.бюрократы, интеллектуалы
- 2.интеллектуалы, ученые
- 3.бюрократы, чиновники
- 4.начальники, администраторы

35. Причиной социального неравенства не является

- 1.владение собственностью
- 2.образовательный уровень
- 3.этническая принадлежность
- 4.неэквивалентный обмен

36. Эгалитаризм - это

- 1.доминирование государства
- 2.стремление к справедливости
- 3.стремление к равенству
- 4.доминирование закона

37. Основоположником теории социальной мобильности является

- 1.К.Маркс
- 2.М.Вебер
- 3.П.Сорокин
- 4.О.Конт

38. Факторы индивидуальной мобильности

- 1.война, революция, реформы
- 2.образование, доход, воспитание
- 3.революция, образование, воспитание
- 4.нация, религия, революция

39. Менеджер компании - это статус

- 1.аскриптивный
- 2.основной
- 3.достижимый
- 4.смешанный

40. Мобильность зависит главным образом от двух факторов

- 1.стартовые возможности
- 2.властные ресурсы
- 3.мотивация поведения
- 4.экономические ресурсы

41. Виды ролевых конфликтов

- 1.между ролями, в пределах одной роли

2. между индивидами, в пределах социальной группы
3. между институтами, в пределах социальной организации
4. между нациями, в пределах социальной общности

42. Фактор, определяющий стратификационные изменения

1. урбанизация
2. мобилизация
3. организация
4. интенсификация

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Психология как наука.
2. Основные концепции психологии.
3. Основные понятия. Категории психологии
4. Структура личности. Факторы формирования личности.
5. Психические состояния личности
6. Совокупность индивидуальных психических свойств личности.
7. Темперамент. Виды темперамента.
8. Характер. Типология характеров. Акцентуация характера.
9. Способности. Виды способностей
10. Понятие потребности. Потребности и мотивы.
11. Классификация социальных групп.
12. Психология коллектива
13. Воздействие. Виды воздействия в группе.
14. Понятие о конфликте. Виды конфликта. Динамика конфликта.
15. Цели, задачи, содержание психологии управления.
16. Объект, предмет и структура социологии
17. Методы и категории социологии. Социальные законы
18. Становление и развитие социологии как науки
19. Социология XX века: эмпирия и теория
20. Понятие, основные признаки и типы общества
21. Понятие и типы социальных общностей
22. Социальная группа и ее разновидности
23. Этническая общность и ее разновидности
24. Понятие, признаки и функции социальных институтов (экономика, образование, семья)
25. Понятие, основные черты и элементы организации. Типы организаций. Управление организациями.
26. Понятие и формы социальной стратификации
27. Социальная мобильность и ее разновидности
28. Понятие и типы социального процесса. Сущность, факторы и формы социальных изменений
29. Концепция современного глобализма

30. Понятие, причины и функции и типы социального конфликта

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную

работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Не зачтено - соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО, допущ. Минобразования РФ по дисц. "Психология и педагогика". - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Учеб. пособие. СПб.: Питер. 2006.
5. Петровский А.В. Психология. Учебник. —М.: Академия. 2016
4. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. - Москва: Проспект, 2016. - 536с.
5. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата, реком. УМО высшего образования по гуманитарным направлениям и спец. / под ред. Н. Г. Багдасарьян, . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство "Юрайт", 2015. - 448с.
6. Психология и педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. заочн. ф-мы обуч. всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2011. - 120с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 428с.

2. Психология и педагогика [Текст] : контрольно-обучающие тесты для студ. 1-2 курсов / Сост. З. Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2012. - 50с.

3. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. Допущ. Мин. образования РФ для высш. учеб. завед. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2013. - 525с.

4. Добренков В. И. Социология: учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 624с. - (Высшее образование.). - 252р 89к.

5. Социология: учебное пособие / Сост. Н. А. Рамазанов, З. С. Бигаева. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 140с. - (Каф. философии и истории).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Мунин, А.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: курс лекций: учебное пособие / А.Н. Мунин. - М.: Флинта, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>.

2. Титова, Л.Г. Деловое общение же [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Титова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853>.

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>;

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;

5. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <http://cyberleninka.ru/>

6. Психологический образовательный сайт для студентов - <http://www.psychlist.net/>

7. Библиотека «Гумер», раздел педагогика - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

в) Электронные ресурсы сети «Интернет»

1	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5

1	Электронно-библиотечная система «Полпред справочники»	сторонняя	http://e.lanbook.com	Соглашение от 05.12.2017г.. с ООО «Полпред справочники» (Polpred.com http://polpred.com). Без ограничения времени.
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология и социология» с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице

тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем.

Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. К зачёту оценкой допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачёта оценкой зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к зачёту оценкой начинается с первого

дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета с оценкой является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет с оценкой выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом с оценкой на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационных технологий, и программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

**(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED,	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ- Информатика, Махачкала.

<i>Education Master Suite</i>	Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; интерактивная доска; ноутбук; учебные аудитории.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачёте оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет с оценкой проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме.