

**ФГБОУВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Религиозно-политический экстримизм»**

Направление подготовки - 09.03.03 «Прикладная информатика»

Направленность (профиль) подготовки «Прикладная информатика в  
экономике»

Форма обучения  
очная, заочная

Квалификация - Бакалавр

**Махачкала 2022**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1327 от 12.11.2015 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель Бигаева З.С., к.и.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории «18» марта 2022г., протокол №\_\_8\_\_.

Заведующий кафедрой



О.Р. Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № от \_\_\_\_8\_\_\_\_ 2022г.

Председатель методической  
комиссии факультета



Азракুলиев З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	6
<u>4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	7
<u>5. Содержание дисциплины</u> .....	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах</u> .....	7
<u>5.2. Тематический план лекций</u> .....	7
<u>5.3. Тематический план практических занятий</u> .....	8
<u>5.4. Содержание разделов дисциплины</u> .....	9
<u>6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы</u> .....	13
<u>7. Фонд оценочных средств</u> .....	16
<u>7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u> .....	16
<u>7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций</u> .....	1
<u>Типовые контрольные задания</u> .....	
<u>7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков</u> ..2	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u> .....	24
<u>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> .....	26
<u>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> ...	26
<u>11. Информационные технологии и программное обеспечение</u> .....	28
<u>12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса</u> .....	29

## 1. Цель и задачи дисциплины

Изучение религиозно-политического экстремизма в системе высшего образования имеет **целью** совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Преподавание данной дисциплины ставит своей целью обеспечить достаточный уровень знаний для обоснования толерантной мировоззренческой позиции и помочь молодежи в выработке своеобразного иммунитета против идеологии и практики современного религиозно-политического экстремизма.

**Основными задачами** освоения дисциплины «Религиозно-политический экстремизм» являются:

- Уяснение сущность религии как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- Уяснение особенностей появления и развития религиозно-политического экстремизма;
- Понимание феномена и специфики современного религиозно-политического экстремизма;
- Формирование представлений о взаимосвязи человека, общества и культуры;
- Формирование толерантной мировоззренческой позиции молодежи;
- Формирование своеобразного иммунитета против идеологии и практики современного религиозно-политического экстремизма.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины обеспечивающего формирование компетенции части) обучающийся должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
ИД-1УК-5 – Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.			
Религиозно-политический экстремизм	психологические основы социального взаимодействия, с учетом разнообразных	учитывать разнообразие профессиональных задач; основные принципы культур в процессе организации	межкультурной подготовки к переговорам, этнокультурными и конфессиональными

	<p>профессиональных задач; основные принципы культур в процессе организации деловых контактов; методы межкультурной подготовки к переговорам, национальные, взаимодействия этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>	<p>деловых контактов; методы межкультурной подготовки к переговорам, национальные, взаимодействия этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения.</p>	<p>особенностями и народными традициями населения; основными концепциями взаимодействия в организации, особенностями дидактического взаимодействия.</p>
<p>ИД-2: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>			
Религиозно-политический экстремизм	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека; анализ особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>профессиональной информацией в процессе межкультурного взаимодействия; этическими нормами и правами человека; особенностями социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
<p>ИД-3: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>			
Противодействие религиозно-политическому экстремизму и терроризму	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека; анализ особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>профессиональной информацией в процессе межкультурного взаимодействия; этическими нормами и правами человека; особенностями социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.01 «Религиозно-политический экстремизм» входит в факультативную часть дисциплин

Дисциплина «Религиозно-политический экстремизм» базируется на знании изучаемых студентами смежных дисциплин: философия, политология, социология.

#### Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин			
		Религиозно-политический экстремизм			
1.	Философия	+			
2.	Политология	+			
3.	Социология	+			

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часы	72	72
зачетные единицы	2	2
<b>Аудиторные занятия (всего),</b>	<b>51(4)*</b>	<b>51(4)*</b>
в т.ч. лекции	16(2)*	16(2)*
практические занятия	32(2)*	32(2)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
подготовка к семинарским занятиям	8	8
самостоятельное изучение тем	8	8
другие виды самостоятельной работы	7	7
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма обучения (36 часа, 1 ЗЕТ)

Виды учебной	Всего	Семестры
--------------	-------	----------

<b>работы</b>	<b>часов</b>	<b>1</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
часы	<b>2</b>	<b>2</b>
зачетные единицы		
<b>Аудиторные занятия (всего),</b>	<b>10(2)*</b>	<b>10(2)*</b>
в т.ч. лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
практические занятия	<b>6(2)*</b>	<b>6(2)*</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
подготовка к семинарским занятиям	22	22
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	20	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос тоятел ьная работа
			Лекции	СЗ	
1.	Раздел 1. Религиозно-политический экстремизм	37	9(2)*	17(2)*	11
2.	Раздел 2. Противодействие экстремизму и терроризму	35	8	17	10
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>17(2)*</b>	<b>34(2)*</b>	<b>21</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто ятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Религиозно-политический экстремизм	38	2	4(2)*	32
2.	Раздел 2. Противодействие экстремизму и терроризму	34	2	2	30
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6(2)*</b>	<b>62</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Религиозно-политический экстремизм</b>	

1.	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	2
2.	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2(2)*
3.	Сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
4.	История религиозно-политического экстремизма в исламе. Исламский радикализм.	2
5.	Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама.	1
	<b>Раздел 2.Противодействие экстремизму и терроризму</b>	
6.	Религиозно-политический экстремизм в современном мире. Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика.	2
7.	Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе и Поволжье. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.	2
8.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму.	2
9.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	2
	<b>Итого:</b>	<b>17(2)*</b>

#### Заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
	<b>Раздел1. Религиозно-политический экстремизм</b>	
1.	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма. Исламский радикализм, сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
	<b>Раздел 2.Противодействие экстремизму и терроризму</b>	
2.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в Дагестане.	2



	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
--	---------------	----------

### 5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
<b>Раздел Религиозно-политический экстремизм</b>		
1.	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	2
2.	Религия как социальное явление	4(2)*
3.	Специфика религиозных расколов	2
4.	История религиозно-политический экстремизм и терроризма	2
5.	Сущность религиозно-политический экстремизм	2
6.	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2
7.	Исламский радикализм, сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, терроризма в современной России	2
8.	Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама.	2
9.	Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика.	2
	<b>Раздел 2.Противодействие экстремизму и терроризму</b>	
10.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в мире .	2
11.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	2
12.	Противодействие религиозно-политическому экстремизму на Северном Кавказе и Поволжье.	2
13.	Противодействие религиозно-политическому экстремизму в Дагестане.	2
14.	Мировой опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму.	2
15.	Роль информационной среды в противодействии терроризму	2
16.	Культура межнационального общения как фактор противодействия экстремизму и терроризму	2
17.	Формирование духовно-нравственных ценностей как профилактика экстремизма и терроризма.	2
18.	Роль молодежных организаций в профилактике экстремизма	

и терроризма		
	<b>Итого</b>	<b>34(2)*</b>

Заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
<b>Раздел Религиозно-политический экстремизм</b>		
1.	Сущность и история религиозно-политического экстремизма.	4
	<b>Раздел 2.Противодействие экстремизму и терроризму</b>	
2.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в мире и России.	2(2)*
	<b>Итого:</b>	<b>6(2)*</b>

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
Религиозно-политический экстремизм	<p>Актуальность изучения проблем религиозно-политического экстремизма. Предмет изучения, обоснование целей и задач курса. Краткий обзор источников и литературы по курсу.</p> <p>Теоретические источники о проблемах, сущности и содержании экстремизма как идеологии и конкретной политической практики. Научные работы об особенностях проявления экстремизма в различных социальных сферах, в том числе религиозной. Результаты политических и социологических исследований о проблемах нейтрализации Экстремизма, предупреждения и пресечения различных форм проявления экстремистской активности, ограничение его действий. Источники и научные труды о проблемах войны и мира, межконфессиональных конфликтах, роли религии в этих социальных явлениях. Знакомство с опытом и проблемами противодействия религиозно-политическому экстремизму в мире, России.</p> <p>Сущность экстремизма, религиозно-политического экстремизма, как идеологии и конкретно-политической практики. Характеристика экстремизма как выражение крайних взглядов и установок определенных социальных сил. Понятия «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозного экстремизма» и «религиозно-политического экстремизма». Идеология экстремизма. Особенности данного явления в условиях современного развития российского общества. Анализ причинно-</p>	ОК-2 ОК-1 ОК-7

следственных связей логики экстремизма, его функций, его функций в системе общественных отношений, объективные и субъективные причины возникновения экстремизма. Особенности проявления экстремизма в зависимости от социально-политических, экономических и других условий, от результатов проводимых реформ.

Способность экстремизма проникать во все сферы социальных отношений. Это определенная направленность, формы проявления и степень остроты. Экстремизм – как своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни.

Особенности проявления экстремизма в различных сферах, в том числе в религиозной. Специфика религиозно-политического экстремизма.

Связь религиозного экстремизма с терроризмом – крайним проявлением экстремистской деятельности. Характеристика основных видов терроризма – государственный, международный, организационно-групповой, индивидуальный, революционный, криминальный (уголовный), информационно-психологический, идеологический.

Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама. Специфика исламской религиозной системы – взаимопроникновение ислама и политики. Исламский фундаментализм. Ранний исламский фундаментализм и радикализм средневековья. Ахмад ибн Ханбал (780-855) – первый «святой отец» суннитского фундаментализма; ибн Таймийа (1263-1328) и Мухамад ибн Абдаль-Ваххаб (1703-1791) основные представители раннего радикализма. Выступления карматов, (иснаашарийа) («двенадцатиричников»). Роль мусульманских реформаторов Джамалал-Дина Аль-Афгани (1839-1897), Мухамада Абдо (1849-1905), Абд ар-Рахмана аль Кавакиби (1849-1902), Рашида Рида (1865-1935) в становлении мусульманской фундаменталистской, радикалистской теории. Поздний исламский радикализм и его представители – Сейид Кутб (1906-1966), Абу аль-Аля аль-Маудуди (1903-1979).

Социально-экономические предпосылки и идейные истоки возникновения ваххабизма в исламе. Ваххабистская концепция организации мусульманского общества и основы ее религиозно-правовой догматики. Идеология и практика ваххабизма в религиозно-политической системе Саудовской

Аравии.

Экстремистские неправительственные религиозно-политические организации (НРПО). Характерные черты исламского радикализма. Типология радикальных исламских группировок. Этапы в развитии экстремистских (НРПО).

***Религиозно-политический экстремизм в России.***

Факторы политизации религиозного сознания в России. Методы использования религии экстремистскими группировками. Внутренние и внешние факторы экстремизма и терроризма. Модели и схемы построения террористических структур. Виды террористических актов. Феномен женщин-смертниц.

Финансирование экстремистских, террористических организаций. Негативные последствия деятельности религиозно-политических экстремистов для общественной стабильности и государственной безопасности Российской Федерации.

Этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России.

*Первый этап:* с конца 1980-х - до середины 1990-х годов. Организационное оформление экстремистских организаций и группировок. Деятельность Северо-Кавказского филиала «Исламской партии возрождения».

*Второй этап:* середина 1990г. – конец 1997г. Открытые формы противостояния между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама, государственных структур, муниципальных объединений в России. Первая чеченская война 1994-1996гг.

*Третий этап:* конец 1997г. – 1999г. Дислокация исламской оппозиции в Чечню. Вторжение международных бандформирований в Дагестан (август-сентябрь 1999г.). Принятие законов запрещающих деятельность религиозно-политических экстремистских группировок.

*Четвертый этап:* с 2000 г. до настоящего времени. Заккрытие филиалов многочисленных международных благотворительных фондов, оказывавших финансовую, материальную и организационную помощь экстремистским группировкам в России. Ликвидация легальных структур экстремистских группировок и переход их на нелегальную деятельность.

***Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.***

Специфика ислама в Дагестане. Суфизм в Дагестане.

	<p>Идеология радикального ислама в Дагестане, критика их религиозно-политического мировоззрения.</p> <p>Идеология религиозно-политического экстремизма и критический анализ их религиозно-политических взглядов. Ваххабитские анклав в Дагестане.</p> <p>Нападение международных бандформирований на Дагестан. Хроника событий августа-сентября 1999 г. «Исламская Шура Дагестана». Военные действия в Цумадинском, Ботлихском, Новолакском районах.</p> <p>«Джамаат шариат» и его лидеры. Критический анализ их взглядов. Идеологическое наполнение терроризма в Дагестане. Религиозно-политический ислам в современном Дагестане: состояние и проблемы.</p> <p>Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</p> <p>Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</p> <p>Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в Дагестане.</p> <p><i>Зарубежный опыт</i> Основные направления борьбы с терроризмом в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 49/60 от 9 декабря 1994 года. Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай 15 июня 2001 г.) и другие международно-правовые документы принципов борьбы с экстремизмом и терроризмом. Международное законодательство об отсутствии различий между людьми в обладании ими всеми правами и свободами независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального или социального происхождения.</p> <p><i>Российский опыт</i> законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Специальные законы и нормы противодействия Экстремизму. Федеральные законы о ратификации международных законов в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. Указы и распоряжения Президента РФ в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом, Постановления и распоряжения Правительства РФ, координирующие деятельность федеральных органов исполнительной власти по вопросам борьбы с терроризмом.</p> <p><i>Региональное</i> законодательство по противодействию религиозно-политическому экстремизму: Закон РД от 16 сентября 1999 г. № 15 «О запрете ваххабитской и иной</p>	
--	---	--

	экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан»	
--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к коллоквиумам и зачету.

Очно\заочная форма обучения

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Очная форма обучения	основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Предмет и задачи курса «Религиозно-политический экстремизм»	2/6	2,4	1-5	1-3
2.	Религия как социальное явление	2/7	1-5	1-5	1-3
3.	Специфика религиозных расколов	2/6	1-5	1-5	1-3
4.	Сущность экстремизма и терроризма	2/6	1-5	1-5	1-3
5	Теоретические проблемы религиозно-политического экстремизма, терроризма.	2/6	2,4	1-5	1-3

6.	История религиозно-политического экстремизма в исламе. Исламский радикализм.	2/7	2,4	1-5	1-3
7.	Религиозно-политический экстремизм в современном мире.	2/6	2,4	1-5	1-3
8.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в мире	2/6	1-5	1-5	1-3
9.	Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому противодействию в Дагестане.	2/6	1-5	1-5	1-3
10.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	3\6	2,4	1-5	1-3
	<b>Итого</b>	<b>21/62</b>			

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда



собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

**Реферат:** Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к коллоквиумам и экзамену.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК5 – Способен анализировать и учитывать в разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>				
<b>ИД-1УК-5 – Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</b>				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные	Неполные	Сформированные,	Сформированные

	представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для

		анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
<b>ИД-2: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</b>				
<b>Знания:</b>	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Испытывает трудности в воспроизведении терминов, не до конца знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Не достаточно хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации в формировании	Умеет использовать термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации в формировании мировоззренческой позиции	Грамотно воспроизводит термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Демонстрирует целостное представление о роли науки в развитии цивилизации в формировании мировоззренческой позиции

		мировоззренческо й позиции		
<b>Умения:</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Испытывает трудности в применении понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных и социальных наук, в формировании мировоззренческо й позиции	Демонстрирует способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в формировании мировоззренческо й позиции	Грамотно демонстрирует способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в формировании мировоззренческо й позиции
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Может использовать различные методы и средства познания для интеллектуальног о развития, повышения культурного уровня и формирования мировоззренческо й позиции	Владеет методами и средствами познания для интеллектуальног о развития, повышения культурного уровня и формирования мировоззренческо й позиции	Демонстрирует умение пользоваться методами и средствами познания для интеллектуальног о развития, повышения культурного уровня и формирования мировоззренческо й позиции
<b>ИД-3: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>				
<b>Знания:</b>	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Имеет общие представление о принципах развития способности к самосовершенствованию на основе самоорганизации и самообразования.	Знает основные принципы, методы и пути развития способности к самоорганизации и самообразованию; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.	Демонстрирует хорошее знание принципов, методов и путей развития способности к самоорганизации и самообразованию; знание социально психологических особенностей работы в коллективе; содержание процессов самоорганизации и

				самообразования.
<b>Умения:</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Не умеет в полной мере использовать полученные знания и навыки для развития способности к самоорганизации и самообразованию.	Старается использовать полученные знания и навыки для развития способностей к самоорганизации и самообразованию; общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации; использовать современные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет правильно использовать знания для развития способности к самоорганизации и самообразованию; планировать и устанавливать приоритеты при выборе способов и методов самоорганизации и саморазвития, с учетом возможностей и временной перспективы достижения.
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Недостаточно владеет знаниями и методами для развития способности к самоорганизации и самообразованию.	Владеет знаниями и методами для развития способности к самоорганизации и самообразованию; ведения аргументированного изложения проблем личности; методами работы в коллективе; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	Владеет знаниями, методами и способами для развития способности к самоорганизации и самообразованию; может использовать современные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

1. В чем заключается сущность экстремизма как идеологии и конкретной политической практики?
2. Назовите научные труды по проблемам экстремизма в современном мире.
3. Дайте понятие «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозно-политического экстремизма».
4. Раскройте идеологию экстремизма.
5. В чем сущность видов терроризма и террористических актов?
6. Охарактеризуйте проявление экстремизма во внутри- и межконфессиональных отношениях.
7. В чем специфика Ислама как мировой религии.
8. Охарактеризуйте основные направления в исламе.
9. Что Вам известно о мазхабах ислама?
10. Расскажите о праздниках и обрядах ислама.
11. В чем специфика взаимоотношения ислама и политики.
12. Охарактеризуйте сущность взглядов Ибн Таймийа.
13. Охарактеризуйте сущность взглядов Сейида Кутба.
14. Раскройте идеологию и практику ваххабизма в религиозно-политической системе Саудовской Аравии.
15. В чем сущность теологических разногласий между представителями традиционного ислама и исламского радикализма по вопросу о многобожии, идолопоклонничестве (ширк).
16. В чем сущность теологических споров между представителями традиционного ислама и исламского радикализма по вопросам о паломничестве к святым местам (зияраты, пиры).
17. Дайте классификацию и структурный анализ религиозно-политического экстремизма в государствах Ближнего Востока.
18. Что Вам известно об исламе в современной России?

19. Охарактеризуйте роль ислама в общественно-политической жизни современной России.
20. В чем сущность и специфика взглядов мусульманских традиционалистов, модернистов и фундаменталистов в России.
21. Назовите этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России.
22. Где располагаются и в чем сущность вахабитских анклавов в Дагестане.
23. В чем заключались цели и задачи, международных бандформирований, напавших на Дагестан в августе-сентябре 1999 г.
24. Назовите основные пути борьбы с идеологией и практикой экстремизма в Дагестане.
25. Выделите проблемы по преодолению идеологии экстремизма в Дагестане.
26. Раскройте сущность трагических событий 13-14 октября в Нальчике.
27. Расскажите о Бесланской трагедии 1 сентября 2004 г.
28. Охарактеризуйте религиозно-политический экстремизм в Ставропольском крае и Карачаево-Черкесской Республики.
29. Раскройте роль федеральных, региональных органов власти, органов местного самоуправления Северного Кавказа в противодействии религиозно-политическому экстремизму.
30. Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации в противодействии религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Причины, условия и формы проявления религиозно-политического экстремизма.
2. Сущность экстремизма.
3. Виды терроризма и террористических актов.
4. Специфика религиозно-политического экстремизма под лозунгами ислама.
5. Международный терроризм.

6. Влияние глобализации на рост религиозно-политического экстремизма.
7. Терроризм как крайняя форма экстремизма.
8. Основные виды политического экстремизма.
9. Этнорелигиозные корни современного терроризма.
10. Деструктивность моральных норм экстремизма.
11. Транснациональный характер религиозно-политического экстремизма.
12. Религиозно-политический экстремизм в мире.
13. Религиозно-политический экстремизм в России.
14. Пропаганда религиозно-политического экстремизма в сети Интернет.
15. Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе.
16. Внешние факторы радикализации ислама в России.
17. Методология изучения экстремизма и терроризма.
18. Экстремизм как объект исследования в современной науке.
19. Религиозно-политический экстремизм как угроза безопасности России.
20. Сущность и профилактика экстремизма и терроризма на Северном Кавказе.
21. Религиозно-политический экстремизм в поликонфессиональном регионе.
22. Цели и методы действия религиозно-политического экстремизма в России.
23. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.
24. Религиозно-политический экстремизм в Чечне.
25. Религиозно-политический экстремизм в Ингушетии.
26. Религиозно-политический экстремизм в Кабардино-Балкарии.
27. Религиозно-политический экстремизм в Северной Осетии-Алании.
28. Религиозно-политический экстремизм в Карачаево-Черкесии.
29. Религиозно-политический экстремизм в Татарстане.
30. Религиозно-политический экстремизм в молодежной среде.
31. Религиозно-политический экстремизм на Ближнем Востоке.



32. Теоретико-правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму на современном этапе.
33. Опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму в Европе.
34. Проблемы сотрудничества государств СНГ в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
35. Профилактика религиозно-политического экстремизма: опыт России.
36. Деятельность правоохранительных органов России в сфере противодействия религиозно-политическому экстремизму на современном этапе.
37. Зарубежное законодательство в борьбе с терроризмом.
38. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму.
39. Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.
40. Идеологические основы противодействия религиозно-политическому экстремизму.
41. Роль государства, органов местного самоуправления в противодействии религиозно-политическому экстремизму.
42. Роль массовой культуры в преодолении религиозно-политического экстремизма.
43. Роль молодежных организаций в профилактике религиозно-политического экстремизма.
44. Воспитание молодежи как профилактика экстремизма и терроризма.
45. Роль государства, институтов гражданского общества в противодействии религиозно-политического экстремизма.
46. Формирование духовно-нравственных ценностей как профилактика экстремизма.
47. Роль учреждений культуры в профилактике религиозно-политического экстремизма.
48. Мусульманское духовенство против идеологии религиозно-политического экстремизма.

49.Формирование этноконфессиональной толерантности в образовательном процессе.

50.Опыт субъектов Северного Кавказа по противодействию религиозно-политическому экстремизму.

51.Проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в Дагестане.

52.Этноконфессиональная толерантность в России.

53.Роль СМИ в профилактике религиозно-политического экстремизма.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний умений и навыков, или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Культурология» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

#### **Критерии оценки ответов на зачете.**

«Зачет» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах общества;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

«Зачет» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

«Зачет» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «Незачет» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник для студ. вузов, рек. Мин. образования РФ для студ вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351с.
2. Религиоведение [Текст]: учебное пособие, рек. УМО по классич. университетскому образованию для студ. вузов по направл. "Религиоведение" / Под ред. М. М. Шахнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 448с.
3. Лебедев, Ю. Религиоведение [Текст]: учебник. Допущ. Мин. образования РФ для высших учеб. завед. - Москва: Издательство Юрайт, 2011: ИД Юрайт, 2011. - 492с.
4. Бекмурзаев Б. А. Угрозы современности и мир в поисках безопасности [Текст]: монография. В 5-ти томах. Т. 1. / Б. А. Бекмурзаев. - Махачкала: Изд-во "Лотос", 2012. - 352с.
5. Бекмурзаев Б. А. Угрозы современности и мир в поисках безопасности [Текст]: монография. В 5-ти томах. Т. 3 / Б. А. Бекмурзаев. - Махачкала: Изд-во "Лотос", 2012. - 336с.

### **Дополнительная литература:**

1. Религиоведение [Текст]: учебное пособие / А. В. Матецкая, С. И. Самыгин, Е. Э. Эгильский, О. М. Морозова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 412с.

- 2.Алиев А.К.Религиозно- политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе [Текст] : монография / З.С. Арухов, К.М. Ханбабаев. - Москва: Наука, 2007. - 583с.
- 3.Религиоведение [Текст]: учебное пособие,рек. УМО по классич. университетскому образованию для студ. вузов по направл. "Религиоведение" / Под ред. М. М. Шахнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2012. - 448с
- 4.Павловский,В.П. Религиоведение [Текст]: учебник для студ. вузов, рек. Мин. образования РФ для студ. вузов. / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351с.
5. ХанбабаевК.М., ЯубовМ.Г. Религиозно-политический экстремизм в мире, России: сущность и опыт противодействия. Махачкала,2008.

#### **9. Перечень ресурсовинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <http://cyberleninka.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к семинарским, занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе

усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему. После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления. В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к зачету начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

Справочно-правовая система «Консультант плюс»

**12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**  
Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие компьютера, телевизора. Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанского ГАУ имени М.М. Джамбулатова».

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
  - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости, поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
  - по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**



- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ М. Д. Мукайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «Религиозный экстремизм»  
вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]