

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень	Магистратура
Направление подготовки	38.04.02 - Менеджмент
Направленность (профиль)	Производственный менеджмент
Квалификация (степень)	Магистр
Нормативный срок освоения программы:	2 года
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Разработчик (и): доктор экономических наук,
Профессор Алклычев А.М.

Махачкала – 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний магистров направления подготовки 38.04.02 - Менеджмент, профиль – Производственный менеджмент по Государственной итоговой аттестации.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета



подпись

Юсуфов Н.А.

ЭКСПЕРТ:

Заведующий отделом
Региональной экономики АПК,
Кандидат экономических наук,
ФГБНУ «ФАНЦ РД»



Ханбабаев Т.Г.

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Методическим советом экономического факультета, протокол
№ 7 от «20» марта 2024 г.

Председатель методического совета
экономического факультета



З.М. Азракулиев

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Выпускающей кафедрой экономики

и управления в АПК, протокол № 7 от «06» марта 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой,

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор



А.М. Алклычев

Составитель:

д.э.н., профессор



А.М. Алклычев

Цель и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02 - Менеджмент, профиль – Производственный менеджмент разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 952 от 12.08.2020 г., по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (программа магистратуры);

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положения о формировании фонда оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», утвержденного на заседании Ученого совета, Дагестанского ГАУ 31 мая 2016 г., протокол № 8;

- Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», утвержденного на заседании Ученого совета, Дагестанского ГАУ 26 сентября 2017 г., протокол № 1

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам бакалавриата»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методических указаний по написанию выпускной квалификационной работы (ВКР) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», утвержденных на заседании Методического совета протокол № 6 от 15 февраля 2018 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы «Производственный менеджмент» предназначен для оценки знаний, умений и освоенных обучающимися компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения программы при государственной итоговой аттестации.

Пользователями фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» являются: преподаватели, обучающиеся и выпускники Дагестанского ДАУ, сторонние организации для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательной программы, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы «Производственный менеджмент» сформирован для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательной программы, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы «Производственный менеджмент» используется для выполнения выпускной квалификационной работы и оценки качества образовательной программы высшего образования (ОП ВО). В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы «Производственный менеджмент».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы «Производственный менеджмент» и решением ученого совета Университета от 24 апреля 2018 г. протокол № 8 оценка качества освоения образовательной программы осуществляется защитой магистерской выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа (далее-ВКР) выполняется в виде магистерской работы.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы «Производственный менеджмент»

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- организационно-управленческий;
- аналитический;
- научно-исследовательский;
- проектно-экономический

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академической магистратуры);

- ориентированной на производственно-технологический, практикоориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладной магистратуры).

Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы «Производственный менеджмент» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

- осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации
- осуществлять стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации
- осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации
- осуществлять управление бизнес-анализом

консультационная деятельность:

- осуществлять методическое обеспечение, поддержание и координацию процесса управления рисками

научно-исследовательская деятельность:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

В рамках проведения защиты магистерской работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты освоения ОП ВО
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	ИД-1.УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке; ИД-2.УК-1 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации; ИД-3.УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2	ИД-1.УК-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИД-2.УК-2 Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения; ИД-3.УК-2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	ИД-1.УК-3 Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий ИД-2.УК-3 Применяет эффективные стили руководства командой для достижения по-

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты освоения ОП ВО
			<p>ставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>ИД-3.ук-3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4	<p>ИД-1.ук-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);</p> <p>ИД-2.ук-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;</p> <p>ИД-3. ук-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5	<p>ИД-1.ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p>ИД-2.ук5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	<p>ИД-1.ук-6 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>ИД-2.ук-6 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ИД-3.ук-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты освоения ОП ВО
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1	ИД-1.опк-1 Осуществляет постановку профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории; ИД-2.опк-1 Решает профессиональные задачи на основе обобщения и критического анализа практик управления
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2	ИД-1.опк2 Демонстрирует знания на продвинутом уровне современных инструментальных методов сбора, обработки и анализа данных; ИД-2.опк2 Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач;
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3 ИД-3ОПК-3	ИД-1.опк3 Находит, анализирует результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; ИД-2.опк3 Определяет и оценивает возможные операционную и организационную эффективность различных вариантов управленческих решений ИД-3.опк3 Обеспечивает принятие оптимальных управленческих решений и их реализацию в меняющейся внешней среде
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4	ИД-1.опк4 Владеет современными практиками управления, лидерскими и коммуникативными навыками, необходимыми для руководства проектной и процессной деятельностью; ИД-2.опк4 Выявляет и оценивает рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов; ИД-3.опк4 Применяет разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес-моделей организаций.
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях,	ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5	ИД-1.опк5 Демонстрирует знания обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях;

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты освоения ОП ВО
	выполнять научно-исследовательские проекты.		ИД-2.опк5 Разрабатывает и оценивает результаты научно-исследовательских проектов обосновывая выбор оптимального решения;
ПК-1	Способен организовывать и проводить научные исследования в профессиональной деятельности	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1	ИД-1 пк-1 Способен выбирать методики проведения научных исследований в профессиональной деятельности; ИД-2 пк-1 Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку;
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2 ИД-3ПК-2	ИД-1 пк-2 Осуществляет стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей; ИД-2 пк-2 Организует стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства; ИД-3 пк-2 Обеспечивает руководство стратегическим управлением процессами конструкторской, технологической и организационной подготовки производства
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации	ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3	ИД-1 пк-3 Организует исследования и разработку перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производством; ИД-2 пк-3 Руководит проектами реинжиниринга бизнес-процессов промышленной организации с использованием современных информационных технологий;
ПК-4	Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4	ИД-1 пк-4 Определяет направления развития организации; ИД-2 пк-4 Разрабатывает стратегии управления изменениями в организации
ПК-5	Способен осуществлять управление бизнес-анализом	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5	ИД-1 пк-5 Обосновывает подходы, используемые в бизнес-анализе; ИД-2 пк-5 Обеспечивает руководство бизнес-анализом
ПК-6	Способен осуществлять методическое обеспечение, поддержание и координацию процесса управления рисками	ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6	ИД-1 пк-6 Формирует методологические основы интегральной системы управления рисками, формирует основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты освоения ОП ВО
			организаций и подразделений; ИД-2_{ПК-6} Осуществляет консультирование по вопросам управления рисками в организации;

Показатели и критерии оценки ВКР
Качество и уровень ВКР (проект)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее практическая значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.
Уровень проектного решения – оригинальность	Использованы известные аналоги	Использованы как известные аналоги, так и оригинальные	Использовано оригинальное решение отдельных	Использовано принципиально новое решение

		нальное решение отдельных элементов	элементов	
Уровень расчетно - теоретического раздела проекта	Использованы известные традиционные подходы	Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения некоторых разделов	Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или) теоретические решения	Использованы новые расчетные и теоретические решения
Уровень разработки основного раздела проекта	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управленческих и т. п. решений	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения
Уровень разработки разделов сопровождения проекта	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы но-	Использованы как традиционные технологические, , управленческие и т. п. решения, так и	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения

		вых техно- логических, или управ- ленческих и т п. решений	элементы новых тех- нологиче- ских, управлен- ческих и т п. решений	
Апробация и публи- кация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутриву- зовской конферен- ции и (или) осуществле- на публика- ция во внут- ривузовском журнале	Был сделан доклад на региональ- ной кон- ференции и (или) осуществ- лена пуб- ликация в региональ- ном жур- нале	Был сделан доклад на всероссий- ской и (или) междуна- родной конферен- ции и (или) осуществ- лена публи- кация об- щероссий- ском жур- нале
Внедрение	Нет	Рекомендова- но ГИА к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество оформления	Много нару- шений правил оформления и низкая куль- тура ссылок. Автор не мо- жет назвать и кратко изло- жить содер- жание исполь- зуемых источ- ников. Ис- пользовано менее 5 ис- точников ли- тературы.	Представ- ленная ВКР имеет от- клонения и не во всем соответству- ет предъяв- ляемым тре- бованиям. Автор пута- ется в со- держании используе- мых источ- ников.	Есть неко- торые недочеты в оформле- нии рабо- ты, в оформле- нии ссы- лок. Автор ориенти- руется в содержа- нии ис- пользуе- мых ис- точников.	Соблюдены все правила оформления работы. Ав- тор легко ориентиру- ется в со- держании используе- мых источ- ников.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Качество доклада на заседании ГИА	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГИА	Автор показал слабую ориентировку в терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГИА.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессии	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и ре-	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источни-	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопостави-

	ональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	зультатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	ков, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	тельный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена не качественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве.
2. Деловая репутация предприятия как инструмент повышения уровня надежности деятельности предприятия в условиях неопределенности внешней среды.
3. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур.

4. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на предприятиях, отраслях и комплексах.
5. Инструменты функционирования товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.
6. Методологические и методические вопросы прогнозирования в отраслях страны, территориально-административного образования.
7. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации и управления отраслями и предприятиями.
8. Методология развития бизнес-процессов и бизнес-планирования в отраслях народного хозяйства.
9. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.
10. Повышение эффективности применения программно-целевых методов управления при обосновании и реализации инновационных и инвестиционных проектов.
11. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий.
12. Промышленная политика на макро- и микроуровне.
13. Развитие деятельности агропредприятия на основе реализации инвестиционного проекта.
14. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями.
15. Совершенствование маркетинговой деятельности организации с учетом проявления кризисных явлений в экономике.
16. Совершенствование научных методов управления в аспекте инновационного развития организации.
17. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях
18. Состояние и основные направления инвестиционной политики в отраслях народного хозяйства
19. Состояние и перспективы развития отраслей народного хозяйства.
20. Теоретические и методические подходы к созданию системы контроллинга в организации.
21. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства
22. Теоретические и методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства
23. Управление производственной программой в различных условиях хозяйствования подразделения организации.
24. Управление использованием ресурсосберегающих технологий для повышения эффективности производства организаций (предприятий).
25. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, агропредприятий.

26. Формирование системы поддержки инновационных технологических центров малого предпринимательства.
27. Формирование условий инновационной привлекательности предприятия (организации).
28. Формирование системы мотивации персонала как инструмента административного менеджмента.
29. Состояние и основные направления инвестиционной политики в АПК Республики Дагестан.

Цель выполнения ВКР и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К ВКР предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками (*используемыми в предметной области, вопросы из которой взяты на разработку ВКР*);
- полное раскрытие темы ВКР, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научную и практическую значимость, с обязательным использованием практического материала, в том числе *годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий*;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Каждый член ГИА оценивает студента по следующим обобщенным критериям:

Содержание выпускной квалификационной работы.

Содержание магистерской работы должно отражать виды профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся.

Оценивается актуальность темы и ее практическая значимость; правильность формулировки цели выпускной квалификационной работы; обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели; обоснованность структуры работы; самостоятельность выполнения и творческий характер; четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования; полнота и правильность использования литературных источников; полнота и новизна графической части и иллюстративного материала; наличие заявок и актов внедрения предприятия; соответствие выводов и рекомендаций поставленным целям и задачам; оригинальность и новизна полученных результатов, организационных, технологических и других решений.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если тема актуальна, верно сформулированы цели и задачи, применена оригинальная методика их решения, полученные результаты имеют существенную значимость, имеется внешняя оценка результатов выпускной квалификационной работы;

– «хорошо» – в случае, если тема актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно полно, применена правильная стандартная методика их решения, результаты значимы для конкретного предприятия, внешняя оценка результатов

отсутствует;

– «удовлетворительно» – в случае, если тема не в полной мере актуальна, цели и задачи сформулированы не в полном соответствии с темой, применена правильная стандартная методика, но при этом имеются некоторые ошибки ее реализации, результаты не обладают большой значимостью и их внешняя оценка отсутствует;

– «неудовлетворительно» – в случае, если тема неактуальна, цели и задачи не сформулированы или сформулированы со значительными ошибками, отсутствуют обязательные элементы выпускной квалификационной работы, методика решения задач не представлена либо полностью не соответствует

решению данных задач, обнаружен плагиат, работа носит преимущественно реферативный характер, результаты не сформулированы или имеют низкую значимость.

Оформление выпускной квалификационной работы.

Оценивается соответствие правил оформления текста выпускной квалификационной работы, иллюстрационного материала, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения графической части и иллюстрационного материала (например, современные мультимедийные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

- «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих выпускной квалификационной работы полностью соответствует установленным стандартам, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста выпускной квалификационной работы не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;
- «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих выпускной квалификационной работы преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;
- «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, графический материал недостаточно читаем, иллюстрационный материал оформлен небрежно, изложение текста выпускной квалификационной работы содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;
- «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, графический материал плохо читаем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение текста выпускной квалификационной работы содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок.

Защита выпускной квалификационной работы.

Оценивается четкость, структура, убедительность и продолжительность доклада; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом выпускной квалификационной работы; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

- «отлично» – в случае, если доклад имеет четкую, обоснованную структуру, убедительно раскрыта актуальность темы, целесообразность решения

поставленных задач, доклад соответствует установленной продолжительности, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом выпускной квалификационной работы;

- «хорошо» – в случае, если доклад имеет достаточно четкую и обоснованную структуру, но актуальность темы и сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом выпускной квалификационной работы достаточно свободное;

- «удовлетворительно» – в случае, если имеются заметные погрешности в структуре доклада, но актуальность темы и задачи изложены в достаточной для понимания степени, владение материалом выпускной квалификационной работы не вполне свободное, но достаточное;

- «неудовлетворительно» – в случае, если доклад имеет неубедительную структуру, актуальность темы и задач, а также методы их решения и результаты не изложены и их эффективность не доказана, владение материалом ВКР плохое.

4. Ответы на вопросы и замечания.

Оценивается правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации ФГОС.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

- «отлично» – в случае, если ответы на вопросы и замечания четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками;

- «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы и замечания преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень сформированных знаний, умений и навыков достаточно высокий;

- «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы и замечания не полные, на некоторые ответ не получен, уровень сформированных знаний, умений и навыков удовлетворительный;

- «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме выпускной квалификационной работы, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении работы, отсутствуют профессиональные знания, умения и навыки.

Уровень сформированности компетенций.

Уровень сформированности компетенций ГИА оценивается по таблице «Описание критериев и шкалы оценивания компетенций для итогового контроля их формирования».

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

- «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач в ходе ГИА;

- «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач в ходе ГИА, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

- «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты в ходе ГИА частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

- «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента в ходе ГИА не выявлены.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующими положениями Университета.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в действующей редакции);
- Профессиональный стандарт, магистратура. Приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 30 августа 2018 г. N 564н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – (магистратура) по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 «Менеджмент», утвержденный приказом Минобрнауки России № 952 от 12.08.2020 г.;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав, локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова», регламентирующие организацию учебного процесса в университете.

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_mioobr/2.pdf

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки :/ /
<http://www.elibrary.rst.ru/www.elibrary.rst.ru><http://www.elibrary.rst.ru/>
2. Презентации по темам лекционных занятий дисциплин ОПОП ВО.
3. Личный кабинет преподавателей на сайте <http://dagray.pf>

Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Компьютеры, видеопроектор, переносной экран, программное обеспечение, локальные вычислительные сети.

Порядок организации и проведения апелляции результатов сдачи государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию по направлению подготовки письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются

председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в дополнительные сроки, но не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом»

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Университета

Особенности организации образовательного процесса, в том числе государственной итоговой аттестации, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья у университета регулируются и регламентируются Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Дагестанского ГАУ имени М.М. Джамбулатова.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдо переводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене/защите ВКР присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02–Менеджмент (с профилем подготовки –Производственный менеджмент)

Ханбабаев Т.Г., кандидат экономических наук, доцент ФГБНУ «ФАНЦ РД» проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) программы государственной итоговой аттестации разработанной преподавателями кафедры экономики и управления в АПК ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.

Джамбулатова» в г. Махачкала Дохолян С.В., д.э.н., профессор. Разработчиком представлен ФОС к программе ГИА, состоящий из:

1) паспорт фонда оценочных средств, включающий: перечень формируемых компетенций с указанием этапов их формирования, рейтинговую систему оценки успеваемости обучающихся;

2) показатели, критерии, шкалу оценки компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;

3) методические материалы, определяющие процедуры проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1.1. Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (с профилем подготовки Производственный менеджмент), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г, № 952, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020 N 59391).

1.2. Фонд оценочных средств предназначен для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО, соответствует:

2.1. Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению Подготовки 38.04.02 Менеджмент (с профилем подготовки Производственный менеджмент), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г, № 952, от зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020 N 59391.

2.2 Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М. М. Джамбулатова».

2.3 Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации обучающихся:

- Разработаны на основе принципов: валидности, эффективности, надежности, объективности.

- Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и

сформированности компетенций.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество ФОС для программы ГИА по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (с профилем подготовки Производственный менеджмент), магистратуры, очной и заочной форм обучения отвечают предъявленным требованиям.

Доцент ФГБНУ «ФАНЦ РД»,
кандидат экономических наук



Ханбабаев Т.Г.