

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»  
Экономический факультет  
Кафедра экономики и управления в АПК**

 **УТВЕРЖДАЮ:**  
первый проректор  
 М.Д.Мукайлов  
«31» марта 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Уровень</b>	<b>Бакалавриат</b>
<b>Направление подготовки</b>	<b>38.03.01 - Экономика</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика предприятий и организаций АПК</b>
<b>Квалификация (степень)</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Нормативный срок освоения программы:</b>	<b>4 года/5 лет</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

Разработчик (и): доктор экономических наук,  
профессор Дохолян С.В.

Махачкала – 2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний бакалавра направления подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль – Экономика предприятий и организаций АПК по Государственной итоговой аттестации.

Форма обучения: очная(заочная)

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета



подпись

Юсуфов Н.А.

ЭКСПЕРТ:

Заведующий отделом  
Региональной экономики АПК,  
Кандидат экономических наук,  
ФГБНУ «ФАНЦ РД»



Ханбабаев Т.Г.

**«РЕКОМЕНДОВАНА»**

Методическим советом экономического факультета от «16» марта 2022 г. Протокол № 7

Председатель метод комиссии

факультета



(подпись)

З.М. Азракулиев  
(Ф.И.О.)

**«РЕКОМЕНДОВАНА»**

Выпускающей кафедрой экономики и управления в АПК (10. 03.2022 г. Протокол № 7)

Заведующий кафедрой,

д.э.н., профессор



(подпись)

С.В. Дохолян  
(Ф.И.О.)

Составитель:

Доктор экономических наук, профессор



С.В.Дохолян

## **Цель и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций АПК» разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (программа бакалавриата)»;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положения о формировании фонда оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова», утвержденного на заседании Ученого совета, Дагестанского ГАУ 31 мая 2016 г., протокол № 8;

- Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова», утвержденного на заседании Ученого совета, Дагестанского ГАУ 26 сентября 2017 г., протокол № 1

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам бакалавриата»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методических указаний по написанию выпускной квалификационной работы (ВКР) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова», утвержденных на заседании Методического совета протокол № 6 от 15 февраля 2018 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций АПК» предназначен для оценки знаний, умений и освоенных обучающимися компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения программы при государственной итоговой аттестации.

Пользователями фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» являются: преподаватели, обучающиеся и выпускники Дагестанского ДАУ, сторонние организации для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательной программы, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций АПК» сформирован для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательной программы, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций АПК» используется для выполнения выпускной квалификационной работы и оценки качества образовательной программы высшего образования (ОП ВО). В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций АПК».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность Экономика предприятий и организаций АПК и решением ученого совета Университета от 24 апреля 2018 г. протокол № 8 оценка качества освоения образовательной программы осуществляется защитой бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (далее-ВКР) выполняется в виде бакалаврской работы.

## **Характеристика профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению экономика профиль экономика предприятий и организаций АПК**

**Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО включает:**

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности,
- органы государственной и муниципальной власти,
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации,
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные;
- ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной.

### **Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01- Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**расчетно-экономическая деятельность:**

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

**организационно-управленческая деятельность:**

участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

организация выполнения порученного этапа работы;

оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр,

исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

**В рамках проведения защиты бакалаврской работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:**

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи; Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи ; Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;  Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности;  Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3	Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;  Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией,

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО</b>
			знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1УК-4 ИД-2УК-4 ИД-3УК-4	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь; Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;  Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-6	Способен управлять своим	ИД-1УК-6	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем



Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты освоения ОП ВО
	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2УК-6 ИД-3УК-6	<p>для успешного выполнения порученной работы и саморазвития;</p> <p>Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7 ИД-3УК-7	<p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	ИД-1УК-8 ИД-2УК-8	<p>Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты</p>

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО</b>
	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 ИД-2УК-9	Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;  Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 ИД-2УК-10 ИД-3УК-10	Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;  Способен воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;  Способен обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1УК-11 ИД-2УК-11 ИД-3УК-11	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, обеспечивающих формирование гражданской позиции;  Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО</b>
			его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме;  Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1	Способен использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности;  Способен формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки;  Способен применять аналитический инструментарий при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-4ОПК-2	Способен определять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач;  Способен осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения экономических задач;  Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы;  Способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ИД-1ОПК-3 ИД-2ОПК-3	Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне;  Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО</b>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4 ИД-3ОПК-4	Способен оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;  Способен разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;  Способен составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ИД-1ОПК-5 ИД-2ОПК-5	Способен применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач;  Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1ОПК-6 ИД-2ОПК-6 ИД-3ОПК-6	Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой;  Современные технологии автоматизированной обработки информации;  Компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета
ПК-1	Способность на основе описания экономических процессов и	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1	применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО</b>
	явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ИД-3ПК-1	применяет стандартные теоретические и эконометрические модели для обоснования целесообразности и эффективности финансовых и реальных инвестиций, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты
ПК-2	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ИД-1ПК-2 ИД-2ПК-2	разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта;  разрабатывает стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта.
ПК-3	Способен разрабатывать формы первичных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской	ИД-1ПК-3 ИД-2ПК-3	использует содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности для определения экономической эффективности, планирования и прогнозирования ; идентифицирует проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты освоения ОП ВО
	(финансовой) отчетности и оставлять графики документооборота		критериев социально-экономической эффективности.
ПК-4	Способен применять методы экономического анализа информации, осуществлять формулирование выводов и обоснование предложений по результатам анализа	ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4	применяет методы экономического анализа информации;  осуществляет формулирование выводов и обоснование предложений по результатам анализа
ПК-5	Способен осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для проведения научных исследований в области профессиональной деятельности, интерпретацию результатов исследований, подготовку и представление аналитических обзоров	ИД-1ПК-5 ИД-2ПК-5	проводит сбор и анализ данных, необходимых для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;  - осуществляет интерпретацию результатов исследований, подготовку и представление аналитических обзоров

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО</b>
ПК-6	Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	ИД-1ПК-6 ИД-2ПК-6 ИД-3ПК-6	определяет типы личности людей и методы управления деятельностью малых групп; организует работу небольшого коллектива, рабочей группы по осуществлению аналитических, исследовательских проектов ; управляет небольшим подразделением предприятия
ПК-7	Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	ИД-1ПК-7 ИД-2ПК-7	применяет современные технические средства, информационные технологии для решения коммуникативных задач;  - решает коммуникативные задачи с применением соответствующих информационных технологий и технических средств
ПК-8	Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8	последовательно принимает управленческие решения в сфере финансовой деятельности предприятия;  - обосновывает выбор того или иного варианта управленческого финансового решения на основе всесторонней критической оценки

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты освоения ОП ВО
	социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий		
ПК-9	Способен разрабатывать варианты управленческих решений в экономических субъектах на основе критериев экономической эффективности с учетом возможных рисков	ИД-1ПК-9 ИД-2ПК-9	разрабатывает варианты управленческих решений в экономических субъектах на основе критериев экономической эффективности;  - обосновывает принятие экономическим субъектом решений с учетом возможных рисков
ПК-10	Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	ИД-1ПК-10 ИД-2ПК-10	использует источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов национальной экономики;  - осуществляет анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в планировании, прогнозировании и финансово-кредитной сфере субъектов национальной экономики



<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО</b>
	субъектов экономики		
ПК-11	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ИД-1ПК-11 ИД-2ПК-11	<p>рассчитывает на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические, финансовые и социально-экономические показатели;</p> <p>- применяет расчет и анализ социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микро- и макроуровне для оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности</p>
ПК-12	Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект в составе группы	ИД-1ПК-12 ИД-2ПК-12	<p>проводит внутреннюю аудиторскую проверку в составе группы;</p> <p>- выполняет консультационный проект в составе группы</p>
ПК-13	Способность выполнять необходимые	ИД-1ПК-13	выполняет необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализирует и содержательно интерпретирует

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП ВО</b>
	для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ИД-2ПК-13	полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами;  - проводит расчет и анализ экономических и финансовых планов, бизнес-планов в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-14	Способен осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками	ИД-1ПК-14  ИД-2ПК-14	формирует структуру бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов ;  -вырабатывает сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта и управления его денежными потоками

**Показатели и критерии оценки ВКР**  
*Качество и уровень ВКР (бакалаврская работа)*

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Уровни оценивания и описание критериев</b>			
	<b>Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»</b>	<b>Низкий уровень - «удовлетворительно»</b>	<b>Средний уровень - «хорошо»</b>	<b>Высокий уровень - «отлично»</b>
<b>Актуальность темы и ее значимость</b>	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована	Автор обосновывает актуальность направления	Актуальность проблемы исследования обоснована

	(либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	а не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	я исследования в целом, а не собственно темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Оценка методики исследований</b>	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
<b>Оценка теоретического содержания работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована

		задачами работы. Используются известные решения	отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использованы части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.
<b>Разработка мероприятий по реализации и работы</b>	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
<b>Апробация и публикация результатов работы</b>	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском

				журнале
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении и работы, в оформлении и ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

*Качество и уровень ВКР (проект)*

<b>Показатель и оценивание</b>	<b>Уровни оценивания и описание критериев</b>			
	<b>Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»</b>	<b>Низкий уровень - «удовлетворительно»</b>	<b>Средний уровень - «хорошо»</b>	<b>Высокий уровень - «отлично»</b>
<b>Актуальность темы и ее практическая значимость</b>	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственно й темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.
<b>Уровень проектного решения –</b>	Использованы известные аналоги	Использованы как известные аналоги, так и	Использовано оригинальн	Использовано принципиал

<b>оригинальность</b>		оригинальное решение отдельных элементов	ое решение отдельных элементов	бно новое решение
<b>Уровень расчетно - теоретического раздела проекта</b>	Использованы известные традиционные подходы	Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения некоторых разделов	Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или) теоретические решения	Использованы новые расчетные и теоретические решения
<b>Уровень разработок и основного раздела проекта</b>	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управленческих и т. п. решений	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения
<b>Уровень разработок и разделов сопровождения проекта</b>	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения

		их, или управленческих и т.п. решений	новых технологических, управленческих и т.п. решений	
<b>Апробация и публикации результатов работы</b>	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация общероссийском журнале
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников.	Есть некоторые недочеты в оформлении и работы, в оформлении и ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников.	Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников.

*Качество защиты ВКР*

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Уровни оценивания и описание критериев</b>			
	<b>Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»</b>	<b>Низкий уровень - «удовлетворительно»</b>	<b>Средний уровень - «хорошо»</b>	<b>Высокий уровень - «отлично»</b>
<b>Качество доклада на заседании ГЭК</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
<b>Правильность и аргументированность ответов на вопросы</b>	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
<b>Эрудиция и знания в области профессион</b>	Автор обнаруживает непонимание содержательн	Автор допускает неточности и ошибки при	Автор достаточно уверенно осуществляет	Автор уверенно осуществляет



<b>альной деятельности</b>	ых основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
<b>Свобода владения материалом ВКР</b>	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения .

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе  
освоения образовательной программы**

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ:**

1. Анализ производственно-сбытовых возможностей предприятия и стратегий его развития.
2. Организация маркетинга в банке /на примере конкретного банка/.
3. Маркетинговая стратегия внешнеэкономической деятельности республики.
4. Информационное обеспечение комплексного исследования рынка сельскохозяйственной продукции.
5. Маркетинговое исследование производства и сбыта отдельно взятой продукции /на примере предприятия/.
6. Основные направления совершенствования маркетинга на предприятии и их обоснование.
7. Маркетинговое исследование рынка продукции /зерна, мяса, молока, картофеля и овощей, плодов, винограда, корма/ в РД.
8. Экономика производства мясной продукции и пути снижения издержек.
9. Совершенствование производственно-хозяйственной стратегии предприятия и ее экономическая оценка на примере предприятия.
10. Пути повышения производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственного предприятия и их экономическая оценка.
11. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала предприятия.
12. Государственное регулирование развития АПК (на примере РД).
13. Проблемы и перспективы развития лизинга в РД /на примере предприятия/.
14. Развитие малого и среднего бизнеса в сфере АПК /на примере РД/
15. Региональный земельный рынок: состояние и перспективы.
16. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия АПК.
17. Повышение конкурентных преимуществ предприятий АПК /на примере предприятия/.
18. Организация и пути развития производственного кооператива.
19. Трудовые ресурсы и пути улучшения их использования на предприятии.
20. Экономическая эффективность производства и реализации продукции на предприятии.
21. Методы управления на предприятии АПК и совершенствование их использования /на примере предприятия/.

22. Совершенствование организации и мотивации управленческого труда на предприятии АПК /на примере предприятия/.
23. Коммуникационный процесс и информационное обеспечение управления на предприятии АПК /на примере предприятия/.
24. Пути эффективной организации и управления использованием материально-технической базы /хозяйства, группы хозяйств/.
25. Экономический анализ и пути улучшения управления издержками производства в отраслях сельского хозяйства /хозяйства, группы хозяйств/.
26. Эффективность производства и реализации различных видов продукции или отраслей растениеводства и животноводства /хозяйства, группы хозяйств/.
27. Экономический анализ организации работы подсобных и вспомогательных производств /хозяйства, группы хозяйств/.
28. Повышение рентабельности производства сельскохозяйственной продукции /на примере предприятия/.
29. Современное состояние и резервы повышения экономической эффективности производства продукции животноводства /на примере предприятия/.
30. Состояние и пути повышения экономической эффективности производства продукции птицеводства или любой другой отрасли /на примере предприятия/.
31. Экономика и перспективы развития виноградарства или любой другой отрасли.
32. Совершенствование механизма обеспечения экономической эффективности производства продукции АПК
33. Стратегические направления развития внешнеэкономических связей предприятий АПК.
34. Тенденции, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства /на примере РД/.
35. Формирование регионального рынка агропромышленной продукции и основные пути его развития.
36. Организация производства, переработки, хранения и реализации продукции на предприятии.
37. Оценка риска и выбор стратегии предпринимательства на предприятии.
38. Совершенствование механизма обеспечения экономической эффективности производства продукции АПК /на примере предприятия/.
39. Финансовое состояние предприятия и разработка стратегии устойчивого развития предприятия.
40. Совершенствования механизма обеспечения устойчивого развития и экономической безопасности региона /на примере предприятия/.

- 41.Тенденции, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства.
- 42.Оценка экспортного потенциала РД и основные пути его развития.
- 43.Резервы повышения экономической эффективности производства аграрной продукции (по видам продукции: зерна, овощей, молока и т. д.) на предприятии.
- 44.Формирование производственной программы на основе производственной мощности и логистики выполнения /на примере предприятия/.
- 45.Экономически эффективные формы организации производства и производственного процесса (на примере предприятия).
- 46.Эффективность обеспечения и управления качеством продукции на предприятии.
- 47.Современные модели эффективных сельскохозяйственных предприятий (организаций) РД.
- 48.Сферы применения труда в сельскохозяйственном производстве РД.
- 49.Формирование трудовых ресурсов села /на примере предприятия или МО/.
- 50.Модели стимулирования роста производительности труда в растениеводстве (животноводстве) /на примере МО или РД/.
- 51.Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия /на примере предприятия или МО/.
- 52.Капитальные вложения и их эффективность /на примере предприятия или МО/.
- 53.Обеспеченность предприятия ресурсным потенциалом и эффективность его использования /на примере предприятия или МО/.
- 54.Использование элементов маркетинга в производственно-сбытовой деятельности на примере ОПХ им. Кирова.
- 55.Трудовые ресурсы и поиск путей улучшения их использования.
- 56.Факторы и пути снижения себестоимости продукции растениеводства.
- 57.Доходность как основное условие расширенного воспроизводства.
- 58.Эффективность производства продукции животноводства на примере агрофирмы «Согратль».
- 59.Эффективность функционирования и основные направления развития семеноводства в республике Дагестан.
- 60.Пути улучшения использования основных фондов на примере Дербентской опытной станции Даг. НИИСХ.
- 61.Инновационная деятельность в усовершенствовании технологического процесса /на примере НИИСХ/.
- 62.Развитие производственно-сбытовой сферы АПК на основе использования инноваций.
- 63.Повышение эффективности производства молока /на примере предприятия или по РД/.

64. Инновационная привлекательность сельскохозяйственного производства РД.
65. Маркетинговое исследование производства и сбыта продукции /на примере предприятия/.
66. Экономическая эффективность производства и реализации продукции на предприятии.
67. Резервы повышения эффективности ресурсного потенциала предприятия.
68. Организационно-экономические основы научно-технического развития аграрного сектора АПК региона /на примере РД/.
69. Современное состояние НТП в АПК России.
70. Анализ состояния НТП прогресса в АПК РД.
71. Стратегия научно-технического развития АПК в рыночных условиях.
72. Перспективные направления НТП в основных видах деятельности аграрного сектора.
73. Совершенствование структуры управления персоналом на предприятии.
74. Современное состояние и пути повышения эффективного функционирования системы управления персоналом /на примере предприятия/.
75. Основные фонды и пути улучшения их использования /на примере предприятия/.
76. Экономическая эффективность кадровой политики предприятия /на примере предприятия/.
77. Совершенствование системы материального стимулирования персонала /на примере предприятия/.
78. Перспективные направления развития инвестиционного процесса на российском рынке.
79. Мотивация персонала на предприятии.
80. Разработка предложений по повышению эффективности использования трудовых ресурсов.
81. Формы и методы управления персоналом в условиях рынка.
82. Пути повышения доходности предприятия на базе внедрения инновационных проектов /на примере ОАО « Денеб» или ОАО « Кизлярагрокомплекс»/.
83. Выявление резервов и разработка мероприятий по повышению производительности труда /на примере предприятия/.
84. Материальные ресурсы как фактор снижения себестоимости продукции /на примере предприятия/.
85. Банковский маркетинг /на примере банка/.
86. Государственное регулирование АПК как фактор обеспечения экономической безопасности.
87. Состояние и проблемы развития регионального АПК в современных условиях.

88. Современное состояние и тенденции развития АПК региона как объекта инновационной деятельности.
89. Разработка и освоение целевых программ в АПК.
90. Сущность и роль зернового рынка в экономике АПК РД.
91. Развитие сектора малых форм хозяйствования в АПК региона.
92. Основные направления повышения конкурентоспособности молочного производства.
93. Управление хозяйственными рисками агропромышленного предприятия/на примере предприятия/.
94. Развитие интеграционных процессов в АПК РД.
95. Инвестиционная стратегия развития регионального АПК в современных рыночных условиях.
96. Совершенствование управления развитием агропромышленного комплекса региона /на примере Республики Дагестан/.
97. Приоритетные направления развития агропромышленного комплекса Республики Дагестан.
98. Развитие малых предприятий сельского хозяйства региона /на примере Республики Дагестан/.
99. Земельные отношения и системы их регулирования в сельском хозяйстве региона /на примере Республики Дагестан/.
100. Развитие сельского хозяйства и продовольственное самообеспечение населения в регионе /на примере Республики Дагестан/.
101. Социально-экономические проблемы развития регионального АПК /на примере Республики Дагестан/.
102. Формирование стратегии сбыта сельскохозяйственной продукции на предприятиях АПК /на примере Республики Дагестан/.

### **Цель выполнения ВКР и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К ВКР предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками (используемыми в предметной области, вопросы из которой взяты на разработку ВКР);
- полное раскрытие темы ВКР, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Каждый член ГАК оценивает студента по следующим обобщенным критериям:

#### **Содержание выпускной квалификационной работы.**

Содержание бакалаврской работы должно отражать виды профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся.

Оценивается актуальность темы и ее практическая значимость; правильность формулировки цели выпускной квалификационной работы; обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели; обоснованность структуры работы; самостоятельность выполнения и творческий характер; четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования; полнота и правильность использования литературных источников; полнота и новизна графической части и иллюстративного материала; наличие заявок и актов внедрения предприятия; соответствие выводов и рекомендаций поставленным целям и задачам; оригинальность и новизна полученных результатов, организационных, технологических и других решений.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

- «отлично» – в случае, если тема актуальна, верно сформулированы цели и задачи, применена оригинальная методика их решения, полученные результаты имеют существенную значимость, имеется внешняя оценка результатов выпускной квалификационной работы;

– «хорошо» – в случае, если тема актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно полно, применена правильная стандартная методика их решения, результаты значимы для конкретного предприятия, внешняя оценка результатов

отсутствует;

– «удовлетворительно» – в случае, если тема не в полной мере актуальна, цели и задачи сформулированы не в полном соответствии с темой, применена правильная стандартная методика, но при этом имеются некоторые ошибки ее реализации, результаты не обладают большой значимостью и их внешняя оценка отсутствует;

– «неудовлетворительно» – в случае, если тема неактуальна, цели и задачи не сформулированы или сформулированы со значительными ошибками, отсутствуют обязательные элементы выпускной квалификационной работы, методика решения задач не представлена либо полностью не соответствует решению данных задач, обнаружен плагиат, работа носит преимущественно реферативный характер, результаты не сформулированы или имеют низкую значимость.

### **Оформление выпускной квалификационной работы.**

Оценивается соответствие правил оформления текста выпускной квалификационной работы, иллюстрационного материала, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения графической части и иллюстрационного материала (например, современные мультимедийные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих выпускной квалификационной работы полностью соответствует установленным стандартам, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста выпускной квалификационной работы не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих выпускной квалификационной работы преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, графический материал недостаточно читаем, иллюстрационный материал оформлен небрежно, изложение текста



выпускной квалификационной работы содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, графический материал плохо читаем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение текста выпускной квалификационной работы содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок.

#### **Защита выпускной квалификационной работы.**

Оценивается четкость, структура, убедительность и продолжительность доклада; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом выпускной квалификационной работы; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если доклад имеет четкую, обоснованную структуру, убедительно раскрыта актуальность темы, целесообразность решения поставленных задач, доклад соответствует установленной продолжительности, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом выпускной квалификационной работы;

– «хорошо» – в случае, если доклад имеет достаточно четкую и обоснованную структуру, но актуальность темы и сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом выпускной квалификационной работы достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются заметные погрешности в структуре доклада, но актуальность темы и задачи изложены в достаточной для понимания степени, владение материалом выпускной квалификационной работы не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если доклад имеет неубедительную структуру, актуальность темы и задач, а также методы их решения и результаты не изложены и их эффективность не доказана, владение материалом ВКР плохое.

#### **4. Ответы на вопросы и замечания.**

Оценивается правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации ФГОС.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы и замечания четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы и замечания преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень сформированных знаний, умений и навыков достаточно высокий;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы и замечания не полные, на некоторые ответ не получен, уровень сформированных знаний, умений и навыков удовлетворительный;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме выпускной квалификационной работы, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении работы, отсутствуют профессиональные знания, умения и навыки.

### **Уровень сформированности компетенций.**

Уровень сформированности компетенций ГИА оценивается по таблице «Описание критериев и шкалы оценивания компетенций для итогового контроля их формирования».

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач в ходе ГИА;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач в ходе ГИА, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты в ходе ГИА частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента в ходе ГИА не выявлены.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения

текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующими положениями Университета.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации**

#### **Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. N 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)"

<http://ivo.garant.ru/#/document/71265458/paragraph/1:0>

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_183511/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183511/)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» (по состоянию на 26 марта 2013 г.).  
[минобрнауки.рф/документы/3215/файл/2013/13.03.26-практика-ВО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3215/файл/2013/13.03.26-практика-ВО.pdf)

Реестр профессиональных стандартов (2014)

<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestrprofessionalnyh-standartov>.

### **Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_mioobr/2.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_mioobr/2.pdf)

### **Перечень информационных технологий, используемых для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

:// [http www.elibrary.rst.ru](http://www.elibrary.rst.ru)

2. Презентации по темам лекционных занятий дисциплин ОПОП ВО.

3. Личный кабинет преподавателей на сайте <http://darray.pф>

### **Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Компьютеры, видеопроектор, переносной экран, программное обеспечение, локальные вычислительные сети.

### **Порядок организации и проведения апелляции результатов сдачи государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию по направлению подготовки письменную апелляцию о нарушении, по его

мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти

государственное аттестационное испытание в дополнительные сроки, но не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом»

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Университета**

Особенности организации образовательного процесса, в том числе государственной итоговой аттестации, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья у университета регулируются и регламентируются Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Дагестанского ГАУ имени М.М. Джамбулатова.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдо переводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене/защите ВКР присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной**  
**аттестации обучающихся по программа государственной итоговой аттестации**  
**по направлению подготовки 38.03.01–Экономика**  
**(с профилем подготовки –Экономика предприятий и организаций АПК)**

Ханбабаев Т.Г., кандидат экономических наук, доцент ФГБНУ «ФАНЦ РД» проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) программы государственной итоговой аттестации разработанной преподавателями кафедры экономики и управления в АПК ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» в г. Махачкала Дохолян С.В., д.э.н., профессор. Разработчиком представлен ФОС к программе ГИА, состоящий из:

1) паспорт фонда оценочных средств, включающий: перечень формируемых компетенций с указанием этапов их формирования, рейтинговую систему оценки успеваемости обучающихся;

2) показатели, критерии, шкалу оценки компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

3) методические материалы, определяющие процедуры проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1.1. Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (программа бакалавриата)».

1.2. Фонд оценочных средств предназначен для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО, соответствует:

2.1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (программа



бакалавриата)».

Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М. М. Джембулатова».

2.2 Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации обучающихся:

- Разработаны на основе принципов: валидности, эффективности, надежности, объективности.

- Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество ФОС для программы ГИА по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (с профилем подготовки – Экономика предприятий и организаций АПК), программа бакалавриата, очной и заочной форм обучения отвечают предъявленным требованиям.

Доцент ФГБНУ «ФАНЦ РД»,  
кандидат экономических наук



Ханбабаев Т.Г.