

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

направление подготовки – 36.04.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) подготовки

«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Квалификация - *Магистр*

Форма обучения очная, заочная

МАХАЧКАЛА 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973 от 22.09.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: О.Р. Раджабов, д. филос.н., профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Философии и истории» от 18.03.2022 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



профессор Раджабов О.Р.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии от 21.03.2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии



факультета биотехнологии
П.М.

доцент Хирамагомедова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Цель и задачи дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах	8
Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен ..	
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	
Структура научного знания и его основные элементы.....	
5.2. Тематический план лекций	9
Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен ..	
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	
Структура научного знания и его основные элементы.....	
5.3. Тематический план практических занятий	10
Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен ..	
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.....	
Структура научного знания и его основные элементы.....	
5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины	12
Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен ..	
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.....	
Структура научного знания и его основные элементы.....	
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
Наука как культурно-исторический, социальный и познавательный феномен ..	
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.....	

Структура научного знания и его основные элементы.....	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»...	15
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
а) Основная литература:	20
б) Дополнительная литература:	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	21
11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философские проблемы науки и техники».....	21
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Философия и методология науки и техники» - овладение магистрами общей методологией познания, формами познавательной деятельности человека на основе знания истории философии науки и техники и особенностей современного этапа ее развития; овладение навыками самостоятельной работы, а также методами гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; овладение основами нравственно-этических норм в сфере профессиональной и социальной деятельности, приобретение умений и навыков изучения магистрантами проблематики и особенностей проведения научных и исследовательских работ.

Задачи дисциплины «Философия и методология науки и техники» обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- Формирование у студентов представлений о природе и сущности философских проблем науки и техники;
- освоение ими основных концепций философии науки и техники;
- овладение студентами аппаратом категорий данной философской дисциплины;
- освоение студентами вопросов структуры научного исследования и закономерностей динамики науки;
- раскрытие форм и методов научного познания;
- изучение проблемы соотношения науки и техники, основных моделей соотношения и специфики естественных и технических наук;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность. Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания. Научная картина мира. Наука и паранаука. Будущее науки. Возможности и пределы научного познания. Техника. Соотношение науки и техники	методы анализа и синтеза информации механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях.	способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях
УК-5	ИД-3 Способен определять влияние исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления	Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в. Философские проблемы информационного общества	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить	навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия и методология науки и техники» входит в обязательная часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

**Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с
последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Методы научных исследований	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
(108 часов, 3 ЗЕТ)

Очная форма

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего),	32	32
в т.ч. лекции	16	16
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	76	76
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	30	30
другие виды самостоятельной работы	16	16
Итоговая аттестация зачет		

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего),	10	10
в т.ч. лекции	4	4
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	98	98
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	30	30
другие виды самостоятельной работы	38	38
Итоговая аттестация зачет		

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
1	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	12	2	2	8
2	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	12	2	2	8
3	Научная картина мира	12	2	2	8
4	Наука и паранаука. Будущее науки	12	2	2	8
5	Возможности и пределы научного познания	12	2	2	8

6	Философия техники как область философского знания	12	2	2	8
7	Техника. Соотношение науки и техники	12	2	2	8
8	Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в.	10	2		8
9	Философские проблемы информационного общества	14		2	12
	Итого:	108	16	16	76

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
1	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	13	2		11
2	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	13		2	11
3	Научная картина мира	11			11
4	Наука и паранаука. Будущее науки	11			11
5	Возможности и пределы научного познания	13		2	11
6	Философия техники как область философского знания	13	2		11
7	Техника. Соотношение науки и техники	13		2	11
8	Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в.	11			11
9	Философские проблемы информационного общества	10			10
	Итого:	108	4	6	98

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Тематический план лекций

Очная форма

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во Часов
1.	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	2

2.	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	2
3.	Научная картина мира	2
4.	Наука и паранаука. Будущее науки	2
5.	Возможности и пределы научного познания	2
6.	Философия техники как область философского знания	2
7.	Техника. Соотношение науки и техники	2
8.	Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в.	2
9.	Философские проблемы информационного общества	
	Итого:	16

Заочная форма

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во Часов
1.	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	2
2.	Философия техники как область философского знания	2
	Итого:	4

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
1.	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	2
2.	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	2
3.	Научная картина мира	2
4.	Наука и паранаука. Будущее науки	2
5.	Возможности и пределы научного познания	2
6.	Философия техники как область философского знания	2
7.	Техника. Соотношение науки и техники	2
8.	Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в.	
9.	Философские проблемы информационного общества	2
	Итого:	16

Заочная форма

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
1.	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	2
2.	Возможности и пределы научного познания	2
3.	Техника. Соотношение науки и техники	2
	Итого:	6

5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы (модули) дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	Основные этапы становления философии науки. Круг проблем, изучаемых философией науки. Наука как знание. Онтология научного знания. Идеалы и нормы научного познания	УК-5 ИДК-3
	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	Наука в контексте социальных отношений. Культурно-технологическая функция науки. Наука как фактор регулирования общественных процессов. Эмпирическое познание и его методы. Теоретическое познание и его методы	УК-5 ИДК-3
	Научная картина мира	Общая картина мира. Типы научной картины мира: общенаучная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, специальная (частная, локальная). Структура научной картины мира. Историческая динамика научной картины мира	УК-5 ИДК-3
	Наука и паранаука. Будущее науки	Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Виды паранаучного знания и их особенности. Перспективы взаимоотношений науки и не-науки. Современные сциентистские и антисциентистские концепции. Наука в общем культурном проекте: многообразие подходов. Роль науки в реализации принципов экологически стабильной цивилизации	УК-5 ИДК-3
	Возможности и пределы научного познания	Проблема границ научного познания. Причины непредсказуемости будущего развития человеческой цивилизации. Факторы, ограничивающие всестороннее научное познание прошлого. Роль научного познания как познавательного форпоста	УК-5 ИДК-3
	Философия техники как область философского знания	Предмет философии техники и ее место в поле философских дисциплин. Возникновение и развитие философии техники. Периодизация и характеристика основных этапов развития философии техники. Основные направления и тенденции развития философии техники	УК-5 ИДК-3
	Техника. Соотношение науки и техники	Проблема техники в философии. Подходы к вопросу о соотношении понятий «наука» и «техника». Взаимоотношения науки техники в Древнем мире. Взаимодействие науки и техники в Средневековье и эпоху Возрождения. Взаимоотношения науки и техники в Новое время. Техницизм и анти-	УК-5 ИДК-3

	технизм. Основные философские концепции истории техники	
Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в.	Изменение соотношения технических наук с естественными и общественными науками. Технические науки как связующее звено между наукой и производством. Ведущая роль технических наук в создании общественной материально-технической базы общества, и формирование главной производительной силы общества – человека. Интегрирующая роль технических наук в системе научного знания	УК-5 ИДК-3
Философские проблемы информационного общества	Предыстория возникновения информационного общества. Информационные революции в истории человечества. Возникновение качественно новых технических проблем в середине XX в., стимулирующих подъём на новый этап в развитии науки. Увеличение значимости социальных функций технических наук. Повышение интереса к изучению методологических и социальных проблем функционирования и развития технических наук. Появление новых научно-технических направлений на стыке технических и естественных наук. Основные черты информационного общества, проблемы его становления и развития	УК-5 ИДК-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к коллоквиумам и экзамену.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

п/п	Тематика самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Предмет философии науки. Наука как познавательная деятельность	1-6	4, 7	1-7
2	Наука как социокультурный феномен. Структура научного познания	1-6	4, 7	1-7
3	Научная картина мира	1-6	4, 7	1-7
4	Наука и паранаука. Будущее науки	1-6	4, 7	1-7
5	Возможности и пределы научного познания	1-6	4, 7	1-7
6	Философия техники как область философского знания	1-6	4, 7	1-7
7	Техника. Соотношение науки и техники	1-6	4, 7	1-7
8	Место и роль технических наук в междисциплинарном научном синтезе XXI в.	1-6	4, 7	1-7
9	Философские проблемы информационного общества	1-6	4, 7	1-7

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки и техники»

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-5				
Знания:	Фрагментарное знание методов анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое знание методов анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания методами анализа и синтеза	Вполне успешное знание методов анализа и синтеза.
Умения:	Фрагментарное использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	В целом успешное, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	Сформированное умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
Навыки:	Фрагментарное владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами анализа и синтеза	Вполне успешное владение методами анализа и синтеза.
ИДК-3				
Знания:	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности.	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации.
Умения:	Владеет информацией о личностных способностях, но для самостоятельного выполнения конкретной деятельности не может использовать те, которые адекватны целям и условиям осуществления дея-	Осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Умеет реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций.	Умеет производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и

	тельности.			условий их выполнения.
Навыки:	Владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.	Владеет основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации.	Владеет системой приемов саморазвития и самореализации и осуществляет свободный личный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности.	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестов для текущего и промежуточного контроля знаний магистров по дисциплине «Философия и методология науки и техники»

1. Философия техники зародилась:
 - а) в 17 в в Англии;
 - б) в 19 в в Германии;
 - в) в 18 в в Швеции.
2. Термин «философия техники» был введен в 1877г:
 - а) Э. Каппом;
 - б) В.Г. Гороховым;
 - в) П.К. Энгельмайером.
3. Объект философии техники:
 - а) техническое знание;
 - б) техническое действие;
 - в) техника, техническая деятельность, техническое знание.
4. Эпоха инженерии, опирающейся на науку, сформировалась в:
 - а) в Новое время;
 - б) античности;
 - в) средние века.
5. Первые импровизированные инженеры появляются в:
 - а) Новое время;
 - б) эпоху Возрождения;
 - в) античности.

6. Классическая инженерная деятельность включает в себя:

а) научные исследования, производство и воспроизводство своего замысла;

б) научные исследования естественных, природных явлений;

в) изобретательство, конструирование, организацию производства.

7. Конструирование представляет собой:

а) разработку конструкции технической системы;

б) создание новых принципов действия;

в) целенаправленную деятельность человека-творца.

8. Для проектировочной деятельности исходным является:

а) чертеж;

б) социальный заказ;

в) организация производства.

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (зачету)

по дисциплине Б1.О.01

«Философия и методология науки и техники»

1. Философия как форма мировоззрения и отрасль знания. Предмет философии
2. Специфика философского знания.
3. Специфика философских проблем.
4. Функции философии в научном познании.
5. Наука как форма мировоззрения и отрасль знания .
6. Наука как объект философского анализа.
7. Этапы развития науки. Типы рациональности.
8. Специфика современного этапа развития науки.
9. Философия и развитие естественнонаучного знания.
- 10.Специфика научных проблем.
- 11.Специфика естественнонаучного знания.
- 12.Техника как объект философского анализа.
- 13.Технические науки. Специфика технического знания.
- 14.Проблема взаимосвязи науки и техники.
- 15.Философия и наука: концепции взаимодействия.
- 16.Классификация наук и её значение.
- 17.Философские проблемы естествознания.
- 18.Онтологические проблемы физики.
- 19.Квантовая механика и проблема объективности знания.
- 20.Проблема детерминизма в естествознании.
- 21.Философские проблемы химии.
- 22.Тенденция физикализации химии.
- 23.Философские методы в научном познании.
- 24.Проблема бытия и материи в философии и науке.
- 25.Проблема сознания в философии и науке.
- 26.Проблема пространства и времени в философии и науке .
- 27.Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и
- 28.знания.
- 29.Рациональное и иррациональное в научном познании.
- 30.Истина, ее свойства.
- 31.Практика как основа познания. Практика как критерий истины. Вторичные критерии истины.
- 32.Структура научного познания, его методы и формы.
- 33.Общенаучные и частнонаучные методы познания и исследования.

34. Идеалы и нормы научного познания.

35. Философские проблемы технических наук.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия и методология науки и техники» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррекции, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний магистров при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «зачет» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать полученные знания;

2) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по философии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

1) освоил базовый программный материал по философии в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Рабаданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных наук. – М.: Канон+, 2014.
2. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2007.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2008.
4. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2006.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2005.
6. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2007.

б) Дополнительная литература:

1. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 2007. Т. 2.
2. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 2001.
3. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
4. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
5. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. – М., 2001.
6. Проблема знания в истории науки и культуры. - СПб, 2001.
7. Философия науки: Вып. 6-9. – М., 2000, - М., 2007.
8. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М, 2009.
9. Юдин Б. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., 2007.
10. Яковлев В.А. Инновация в науке. М., 2007.
11. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. - СПб., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>;
2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <http://cyberleninka.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
5. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания имеются в библиотеке ДагГАУ, в личных кабинетах преподавателей и на кафедре.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия и методология науки и техники»

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие компьютера, телевизора. Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанского ГАУ имени М.М. Джамбулатова».

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М. Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля) «Философия и методология науки и техники» по направлениям подготовки – 36.04.02 «Зоотехния»

, вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____ / _____ / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]