

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М. М. Джембулатова»**


Факультет биотехнологии

Кафедра кормления, разведения и генетики с.-х. животных



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26» 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Кормление мелких и экзотических животных»

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных
животных и технология кормов»**

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Махачкала 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 973 от 22.09.2017 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистратура) с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: А.И. Алакаева к.с.-х.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных протокол № 7 от 15.03. 2024г

Зав. кафедрой: Р.Р. Ахмедханова, д.с.-х. н., проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол № 7 от 19.03. 2024 г.

Председатель методической комиссии
факультета биотехнологии, доцент П. М. Хирамагомедова



Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических занятий.....	8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	10
7. Фонды оценочных средств	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций....	14
7.3. Типовые контрольные задания	18
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	27
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – является углубить знания студентов, обучающихся по направлению 36.04.02 «Зоотехния» (магистратура), в вопросах нормированному кормлению мелких и экзотических животных.

Задачи дисциплины – освоение студентами знаний по основным вопросам кормления мелких экзотических животных:

- овладеть знаниями особенностей пищеварения мелких экзотических животных, освоить методы оценки химического состава, биологической и питательности ценности кормов и кормовых добавок с учетом требований, освоить способы эффективного применения их при организации полноценного кормления;
- освоить современную технологию кормления мелких экзотических животных с учетом физиологических особенностей пищеварения, повышение воспроизводительных способностей и продление сроков использования животных;
- овладеть биохимическими и зоотехническими методами контроля полноценности кормления животных;
- развивать способности теоретического анализа проблем кормления мелких экзотических животных, рационального использования современных достижений отечественной и зарубежной науки и практики, принятия обоснованных решений в целях повышения эффективности производства в условиях рыночной экономики и ВТО.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Раздел дисц. обеспечивающий этапы формирования	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть

		компетенции			
ПК-4 Способен к организации обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью					
ИД-2 пк-4	Способен выполнять обоснованный выбор кормов и кормовых добавок из представленных на рынке	Особенности кормления мелких экзотических животных	- теоретические основы кормления мелких экзотических животных; - методы применяемые в кормлении мелких экзотических животных	- проводить анализ кормов и кормовых добавок для мелких экзотических животных.	-принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.
ПК-1 Способен выбирать оптимальную систему и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории					
ИД-1 пк-1	Оценивает зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных		зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению;	зоотехнической и экономической целесообразностью внедрения различных систем и способов содержания животных
ИД-3 пк-1	Определяет оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства		оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства	Определять оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства	Владеть навыками определения оптимального соотношения различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.01 «**Кормление мелких и экзотических животных**» относится к «Элективным дисциплинам (модулям) 1» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина - современные проблемы зоотехнии, биометрия в зоотехнии, методология науки и инновационная деятельность, кадровое обеспечение подразделения животноводства, организация научных исследований в кормлении животных и птицы, научные основы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных, научные основы полноценного кормления, генетические аспекты повышения продуктивности животных и птицы, генетические основы биологической эволюции, лабораторные методы исследований в животноводстве, интенсификация производства продукции животноводства, перспективные технологии заготовки и подготовки кормов к скармливанию, кормовые ресурсы и нетрадиционные источники в кормлении животных и птицы, кормовые ресурсы в рыбоводстве, производственная практика: научно-исследовательская работа, учебная практика, производственная практика: Технологическая практика, законодательная база племенного животноводства, *а также является основополагающей для изучения параллельных дисциплин:* зоотехнический и племенной учет с использованием информационных технологий в зоотехнии, безопасное животноводство, передовые технологии кормления скота и птицы, кормление водоплавающей птицы, производственная практика: педагогическая практика, преддипломная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин
		1
5.	Производственная практика: Педагогическая практика	+

6.	Преддипломная практика	+
7.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
			4
1	Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108 3	108 3
2	Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	50 (6)*	50 (6)*
3	Лекции	20 (2)*	20 (2)*
4	Практические занятия (ПЗ)	30 (4)*	30 (4)*
5	Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	58	58
6	подготовка к практическим занятиям	18	18
7	самостоятельное изучение тем	32	32
8	подготовка к текущему контролю знаний	8	8
9	Промежуточная аттестация	зачет	зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часо в)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекци и	ПЗ	
1.	Корма и их влияние на мелких экзотических животных	28	6	6	16
2.	Кормление собак	28	4	8	16
3.	Кормление кошек	26	4	8	14
4.	Кормление лабораторных и других мелких животных	26	6	8	12
	Всего	108	20	30	58

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Корма и их влияние на мелких экзотических животных		
1	Введение. Задачи и объем курса. Значение мелких домашних животных в жизни современного человека.	4
2	Влияние кормления на обмен веществ и качества мелких домашних животных.	4
3	Методы контроля полноценности кормления мелких экзотических домашних животных	4 (2)*
Раздел 2. Кормление собак		
4	Биологические особенности питания собак. Особенности нормированного кормления собак	2
Раздел 3. Кормление кошек		
5	Биологические особенности питания кошек. Особенности нормированного кормления кошек.	2
Раздел 4. Кормление лабораторных и других мелких животных		
12	Кормление мышей, крыс и морских свинок.	4
Всего		20 (2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
Раздел 1. Корма и их влияние на мелких экзотических животных		
1.	Продукты питания. Химический состав и питательность кормов для мелких экзотических животных. Режим и техника кормления.	4*
2.	Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов для собак и кошек.	4
Раздел 2. Кормление собак		
3.	Особенности нормированного кормления собак	4
4.	Основные корма и составление рационов для собак	4
Раздел 2. Кормление кошек		
5.	Особенности нормированного кормления кошек.	4
6.	Основные корма и составление рационов для кошек	4

Раздел 4. Кормление лабораторных и других мелких животных		
7.	Основные корма и составление смесей для мышей, крыс и морских свинок.	6
Всего		30 (4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Корма и их влияние на мелких экзотических животных	Введение. Задачи и объем курса. Значение мелких домашних животных в жизни современного человека. Знакомство с химическим составом и питательностью кормов. Значение питательных веществ для организма и здоровья животных. Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов для собак и кошек. Методы контроля полноценности кормления мелких экзотических домашних животных.	ИД-2 пк-4, ИД-1 пк-1, ИД-3 пк-1
2.	Кормление собак	Биологические особенности питания собак. Особенности нормированного кормления собак. Кормление щенков. Кормление щенных и лактирующих сук.	ИД-2 пк-4, ИД-1 пк-1, ИД-3 пк-1
3.	Кормление кошек	Биологические особенности питания кошек. Особенности нормированного кормления кошек. Кормление котят и кошек	ИД-2 пк-4, ИД-1 пк-1, ИД-3 пк-1
4.	Раздел 4. Кормление лабораторных и других мелких животных	Кормление лабораторных и других мелких животных. Кормление мышей, крыс и морских свинок.	ИД-2 пк-4, ИД-1 пк-1, ИД-3 пк-1

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	К-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РДП)	допол- нитель- ная (из п.8 РДП)	(интернет- ресурсы) (из п.9 РДП)
1.	Виды мелких экзотических животных и их биологические особенности	4	1-5	1-4	1-6
2.	Значение питательности кормов в кормлении мелких экзотических животных.	4	1-5	1-4	1-6
3.	Углеводная и липидная питательность кормов и их значение в кормлении мелких экзотических животных.	4	1-5	1-4	1-6
4.	Основные породы собак	4	1-5	1-4	1-6
5.	Потребность собак в энергии питательных и биологически активных веществах	4	1-5	1-4	1-6
6.	Беременность и уход за беременной сукой	4	1-5	1-4	1-6
7.	Анатомо-физиологические особенности кошек.	4	1-5	1-4	1-6
8.	Основные корма, применяемые в кормлении кошек	4	1-5	1-4	1-6
9.	Подготовка к ПЗ	18	1-5	1-4	1-6
10.	Подготовка к текущему контролю знаний	8	1-5	1-4	1-6
Всего		58			

Методические рекомендации магистру к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантам, предусмотренная рабочей программой, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны для магистров. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у магистров в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для магистров. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации магистров (зачет). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к зачету необходимо проводить по зачетным теоретическим вопросам;
- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (зачет). При этом проводятся: контрольная работа, экспресс-опрос практических занятиях, заслушивание докладов проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, магистрам рекомендуются учебно-методические издания, а также

методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые магистрам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, магистры сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если магистр имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-4	Способен к организации обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с

планируемой продуктивностью	
ИД-2_{ПК-4} - Способен выполнять обоснованный выбор кормов и кормовых добавок из представленных на рынке	
2	Научные основы полноценного кормления
2	Производственная практика: Технологическая практика
3	Перспективные технологии заготовки и подготовки кормов к скармливанию
3	Кормовые ресурсы и нетрадиционные источники в кормлении животных и птицы
3	Кормовые ресурсы в рыбоводстве
4	Передовые технологии кормления скота и птицы
4	Кормление мелких и экзотических животных
4	Кормление водоплавающей птицы
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК- 1 Способен выбирать оптимальную систему и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории	
ИД-1_{ПК-1}- Оценивает зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	
3	Интенсификация производства продукции животноводства
4	Безопасное животноводство
4	Кормление мелких и экзотических животных
4	Кормление водоплавающей птицы
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3_{ПК-1} - Определяет оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства	
4	Кормление мелких и экзотических животных
4	Кормление водоплавающей птицы
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

ПК-4 Способен к организации обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью				
ИД-2_{ПК-4} - Способен выполнять обоснованный выбор кормов и кормовых добавок из представленных на рынке				
Знания	Фрагментарные знания химического состава и питательности кормов; признаки доброкачественности кормов; научные основы сбалансированного кормления; роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ.	Знания недостаточные, которые могут быть устранены в процессе освоения умений по данной компетенции, предусмотренных применения в сфере кормления мелких экзотических животных.	Знания в полном объеме, достаточные для применения данной компетенции в направлении сферы кормления мелких экзотических животных.	Полные и систематизированные знания, достаточные для применения данной компетенции в сфере организации полноценного кормления мелких экзотических животных.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Частично умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах; определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных; составлять и анализировать рационы для	В целом умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах; определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных; составлять и анализировать рационы для животных разных видов, возраста и физиологического	полностью сформированное умение определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах; определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных; составлять и анализировать рационы для животных разных видов, возраста и физиологического и

		животных разных видов, возраста и физиологического состояния; определять и назначать подкормки и добавки в рацион минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ.	состояния; определять и назначать подкормки и добавки в рацион минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ.	назначать подкормки и добавки в рацион минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ.
Навыки	Отсутствие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Наличие отдельных навыков составления и анализа рационов; подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животных; контроля полноценности кормления животных; проведения научных исследований по кормлению; определения основных показателей химического состава.	Наличие навыков составления и анализа рационов; подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животных; контроля полноценности кормления животных; проведения научных исследований по кормлению; определения основных показателей химического состава.	Полное владение методиками составления и анализа рационов; подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животных; контроля полноценности кормления животных; проведения научных исследований по кормлению; определения основных показателей химического состава.
ПК- 1 Способен выбирать оптимальную систему и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории				
ИД-1_{ПК-1}- Оценивает зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных				
Знания	Фрагментарные	Знания	Знания в полном	Полные и

	знания оценивания зоотехнической экономической целесообразности и внедрения различных систем и способов содержания животных	недостаточные, которые могут быть устранены в процессе освоения умений по данной компетенции, предусмотренных применения в сфере содержания животных	объеме, достаточные для применения данной компетенции в направлении сфере организации внедрения различных систем и способов содержания животных	систематизированные знания, достаточные для применения данной компетенции в сфере организации внедрения различных систем и способов содержания животных
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Частично умеет оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	В целом умеет оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	полностью сформированное умение оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных
Навыки	Отсутствие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Наличие отдельных навыков оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	Наличие навыков оценивать зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	Полное владение навыками оценивания зоотехнической и экономической целесообразностью внедрения различных систем и способов содержания животных
ИД-3пк-1 - Определяет оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства				
Знания	Фрагментарные знания	Знания недостаточные в определении	Знания в полном объеме, достаточные для	Полные и систематизированные знания,

		оптимального соотношения различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства	применения данной компетенции в определении оптимального соотношения различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства	достаточные для применения данной компетенции в
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Частично умеет определять оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства	В целом умеет определять оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства	полностью сформированное умение определять оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства
Навыки	Отсутствие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Наличие отдельных навыков определять оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства	Наличие навыков определять оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства	Полное владение навыками определения оптимального соотношения различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства

7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

Тесты для контроля знаний

1. Основной корм для собаки:

- а) растительного происхождения;
- б) животного происхождения;
- в) все ответы верны*.

2. При недостатке этих веществ у собаки наблюдается выпадение шерсти:

- а) Д, цинк, каротин;

б) РР, марганец, железо, сахар;

в) протеин, медь, йод, сера*.

3. Декоративные породы собак:

а) пекинес, тойтерьеры, чихуахуа, мальтезе*;

б) кавказская овчарка, доберманы;

в) немецкая овчарка, ротвейлер, немецкий боксер.

4. Наука, изучающая генетическая обусловленное поведение (инстинкты):

а) экология;

б) этология*;

в) этиология.

5. Наука о психологии животных:

а) психология;

б) зоопсихология*;

в) зоогигиена.

6. Половой возраст у домашних кошек:

а) 6-9 месяцев*;

б) 12-15 месяцев;

в) 9-12 месяцев.

7. С какой частотой собаки способны слышать звуки?

а) 25 кГц;

б) 35 кГц*;

в) 45 кГц.

8. Что считается смехом у собак?

а) тихое рычание с оскалом, напоминающего улыбку;

б) лай с частым вилянием хвоста;

в) повторяющееся фырканье*.

9. Что служит ориентиром для собак-поводырей при переходе автодороги?

а) поток движения*;

б) показания сигналов светофоров;

в) «зебровая» дорожка.

10. Собаки, какого размера являются долгожителями?

а) крупного;

б) среднего*;

в) мелкого*.

11. Самая крупная порода собак:

а) сенбернар*;

б) ньюфаундленд;

в) курцхаар.

12. Первая собака в космосе:

а) дворняга;

б) лайка*;

в) помесь волка и собаки.

13. Сколько пальцев на передних лапах собак?

- а) 4;
- б) 5*;
- в) 6.

14. Существует ли такая порода собаки, которая не умеет лаять?

- а) нет;
- б) да*.

15. Для чего кобели во время мочеиспускания так высоко поднимают ногу?

- а) чтобы не испачкаться;
- б) демонстрация самкам своей зрелости;
- в) показ мощности другим собакам, чтобы те боялись*.

16. Через какую часть тела потеют собаки?

- а) нос;
- б) уши;
- в) подушечки лап*.

Ключи к тестам первого раздела

	а	б	в
1			+
2			+
3	+		
4		+	
5		+	
6	+		
7		+	
8			+
9	+		
10		+	+
11	+		
12		+	
13		+	
14		+	
15			+
16			+

Вопросы для промежуточного контроля (зачет)

1. Значение мелких домашних животных в жизни современного человека
2. Химическим составом и питательностью кормов
3. Влияние кормления на обмен веществ и качества мелких домашних животных.
4. Значение питательных веществ для организма и здоровья животных.
5. Протеиновая питательность кормов для собак и кошек
6. Витаминная питательность кормов для собак и кошек
7. Минеральная питательность кормов для собак и кошек
8. Методы контроля полноценности кормления мелких экзотических домашних животных
9. Происхождение собак.
10. Основные породы собак.
11. Основные заповеди при выращивании собак.
12. Основные принципы кормления собак.
13. Потребность собак в энергии, питательных и биологически активных веществах
14. Кормление кобелей.
15. Кормление щенных самок
16. Кормление лактирующих самок.
17. Кормление щенков.
18. Техника и способы кормления собак.
19. Анатомо-физиологические особенности кошек.
20. Основные принципы кормления кошек.
21. Кормление котов.
22. Кормление кошек.
23. Кормление котят.
24. Кормление стареющих кошек.
25. Основные корма, применяемые в кормлении кошек
30. Уход и содержание для лактирующих кошек.
31. Кормление мышей в лабораторных условиях
32. Кормление крыс в лабораторных условиях
33. Кормление морских свинок в лабораторных условиях

7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу магистра на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу магистра на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

- 1. Богданова И.Б.** Питание кошек и собак. – М. – ООО «Гамма Пресс». – 2002. – 416 с.
- 2. Мухина Н.В.** Корма и биологически активные кормовые добавки для животных учебник, допущ. МСХ РФ / Н. В. Мухина, А. В. Смирнова, З. Н. Черкай, И. В. Талалаева; под ред. Н. В. Мухиной. - Москва: "КолосС", 2008. - 271с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
- 3. Стекольников А. А.** Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия. справочник, допущ. МСХ РФ / Под общ. ред. А. А. Стекольников. – СПб.: "Лань", 2005. - 608с. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра.).
- 4. Стекольников А.А.** Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, С. В. Винникова и др.; под ред. А. А. Стекольников, Г. Г. Щербакова. -СПб.:ПроспектНауки,2013.-384с.
- 5. Хохрин, С.Н.** Кормление собак учебное пособие / С.Н. Хохрин, К.А.

Рожков, И.В. Лунегова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 288 с. — <https://e.lanbook.com/book/64345>

б) Дополнительная литература

- 1.Блохина Т.В. Фелинология** учеб. пособие - Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41012>
- 2. Блохин Т. В. Кинология** учебник. Допущ. УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии / Коллек. авт. Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова и др. - СПб. : Питер, 2013. - 384с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература.).
- 3. Блохин Т. В. Кинология** учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2017.- 376 с. <https://e.lanbook.com/book/90164>.
- 4. Хохрин С.Н.** Кормление животных учебное пособие, допущ. Минсельхоз. РФ. - СПб.: Проспект Науки, 2014. - 432с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
- 3.Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
- 6.Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от

				05.12.2017г. без ограничения времени.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
4.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
5.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Кормление мелких и экзотических животных» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс):

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества

пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции магистру целесообразно:

1. Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

2. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

3. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

4. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

5. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

6. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, магистр находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Магистрам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки магистра к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие.

Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу магистр станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления магистра на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятиях от магистра требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Магистрам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Магистры, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

К зачету допускается магистры, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса. Экзаменационный билет содержит три вопроса. Зачет проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к зачету начинается с первого дня лекции и практических занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание докладов, работа в магистерском научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предзачетной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы,

системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория (302) и практикум (ауд.305). Наличие ноутбука, мультимедийного устройства (переносного), лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Презентации лекций. Табличный фонд.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий магистру необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- магистру для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий магистру необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию магистра зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию магистра зачет проводится в устной форме.