

Махачкала, 2023

Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973 от 22.09.2017 года, к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П.А. Алигазиева, доктор с.-х. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии производства продукции животноводства от 17.03. 2023 г., протокол № 7.

Зав.кафедрой

доктор с.-х. наук, профессор П.А. Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол № 7 от 21.03. 2023 г.

Председатель методической

комиссии факультета П.М.Хирамагомедова



Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонды оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний и умений, теоретических и практических знаний основ воспроизводства, разведения и селекции, кормления и содержания, технологии производства яиц и мяса птицы и оценки качества производимой продукции в условиях промышленных птицев хозяйств с учетом многообразия форм собственности.

Задачи дисциплины – освоение студентами основных понятий птицеводства методом разведения, содержания и кормления экономически выгодных пород и кроссов сельскохозяйственной птицы, технологию выращивания молодняка и производства яиц и мяса птицы на промышленной основе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции(или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ПК-4	Способен к организации производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	ИД-1 ПК-4 Способен к организации поиска новых технологий в зоотехнии	1-2	организацию поиска новых технологий в зоотехнии	осуществлять организацию поиска новых технологий в зоотехнии	навыками организации поиска новых технологий в зоотехнии
		ИД-2 ПК-4 Способен к поиску и организации производственных испытаний новых технологий в области переработки продуктов животноводства	1-2	организацию производственных испытаний новых технологий в области переработки продуктов животноводства	организовать производственные испытания новых технологий в области переработки продуктов животноводства	организацией производственных испытаний новых технологий в области переработки продуктов животноводства
		ИД-3 ПК-4 Способен к поиску и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	1-2	организацию производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	организовать производственные испытания новых технологий в области хранения продукции животноводства	Организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.04.ДВ.01.02 «Технология производства и переработки яиц и мяса птицы»** относится к Блоку части, формируемой участниками образовательных отношений «Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ).1».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины: Интенсивные технологии производства мяса и молока, научные основы полноценного кормления, научные основы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных, генетические аспекты повышения продуктивности животных и птицы, научные основы повышения эффективности производства продуктов животноводства, современные технологии производства и первичной переработки продуктов животноводства.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики и выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Преддипломная практика	+	+
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14(6)*	14(6)*
Лекции	6(2)*	6(2)*
практические занятия (ПЗ)	8 (4)*	8 (4)*
Самостоятельная работа(СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	8	8
Самостоятельное изучение тем	80	80
подготовка к текущему контролю	6	6
Промежуточная аттестация	зачет	

5.Содержание дисциплины

5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Значение птицеводства современное состояние и перспективы развития птицеводства.	32	2(2)*	2	30
2.	Технология промышленного производства и переработки продукции птицеводства	38	2	4(2)*	32
3.	Переработка продуктов птицеводства	40	2	2(2)*	32
	Всего	108	6(2)*	8(4)*	94

5.2. Тематический план лекций

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
2.Технология промышленного производства продукции птицеводства.		
1.	Технология производства яиц и мяса бройлеров.	2(2)*
3. Переработка продуктов птицеводства		
2	Переработка яиц птицы.	2
3	Переработка мяса птицы.	2
Всего часов		6(2)*

5.3. Тематический план практических занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-ство часов
1.Значение птицеводства современное состояние и перспективы развития птицеводства		
1	Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы	2
2.Технология промышленного производства продукции птицеводства.		
6.	Технологический процесс производства пищевых яиц.	2 (2)*
7.	Технология производства мяса бройлеров.	2
3.Переработка продуктов птицеводства		
9.	Технология убой и переработки с/х птицы	2(2)*
10	Технология переработки яиц сельскохозяйственных птиц	2
Всего часов		8(4)*

5.4.Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
	Значение птицеводства современное состояние и перспективы развития птицеводства	<i>Введение. Значение птицеводства на современном этапе. Современное состояние и перспективы развития птицеводства - 2 часа*</i> Значение птицеводства. Современное состояние и перспективы развития птицеводства. Характеристика продуктов птицеводства. Мероприятия по развитию птицеводства в стране. Птицефабрики и их роль в интенсификации производства яиц и мяса птицы. Научные основы птицеводства. Птицеводство за рубежом. Виды сельскохозяйственной птицы.	<i>ИД- 1пк - 4 ИД- 2пк - 4 ИД- 3пк - 4</i>
		<i>Птицеводство Дагестана</i> Производство яиц и мяса птиц в Дагестане. Интенсификация птицеводства. Технологическая взаимосвязь птицеводческих предприятий. Основные принципы технологии производства продуктов птицеводства. Передовые птицеводческие предприятия. Внедрение элементов ресурсосберегающей технологии в производстве яиц и мяса птицы. Встреча с передовиками производства	
		<i>Породы и экстерьер кур, уток, индеек и других видов сельскохозяйственной птицы</i> Происхождение сельскохозяйственной птицы. Создание высокопродуктивных пород птицы. Влияние интенсификации и специализации производства на эволюцию пород. Характеристика экстерьера и продуктивных качеств основных пород кур. Статьи кур. Перспективы использования новых видов птицы в сельскохозяйственном производстве. Промеры и индексы телосложения птиц.	
		<i>Особенности разведения сельскохозяйственной птицы</i> Использование достижений генетики – основа селекции птицы. Методы разведения	

		птицы: чистопородное разведение и скрещивание. Гибридизация межвидовая и межлинейная; межлинейная гибридизация – основной метод разведения в птицеводстве. Кроссы. Система организации племенных и промышленных хозяйств. Половое соотношение организации племенных и промышленных хозяйств.	
		Особенности кормления сельскохозяйственной птицы Значение полноценного кормления для увеличения производства птицы и снижения себестоимости продукции. Методы кормления птицы и типы кормления. Нормы кормления, рационы и режимы кормления. Кормление бройлеров, ремонтного молодняка яичных кур, кур – несушек, гусей, перепелов.	
		Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы Показатели яичной продуктивности. Образование и строение яйца. Факторы, влияющие на яичную продуктивность. Пути повышения яичной продуктивности. Расчет показателей яичной продуктивности.	
		Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы Особенности роста молодняка мясных видов птицы. Изменение требований к мясной птице и срокам ее выращивания в зависимости от спроса и интенсификации производства. Оценка мясной продуктивности и пути ее повышения.	
		Воспроизводительные качества сельскохозяйственной птицы Характеристика и производственное значение воспроизводительных качеств (плодовитости) сельскохозяйственной птицы. Влияние условий выращивания птицы на ее воспроизводительные качества. Влияние факторов кормления и содержания на воспроизводительные качества птицы. Пути повышения воспроизводительных качеств. Оценка производителей по качеству потомства.	
	Технология промышленного производства	Выращивание молодняка Особенности выращивания и содержания уток. Сезонное выращивание утят для увеличения производства мяса. Особенности содержания и выращивания гусей. Особенности содержания и выращивания индеек. Значение разделения по полу	ИД- 1пк - 4 ИД- 2пк - 4 ИД- 3пк - 4

<p>продукции птицеводства</p>	<p>индюшат, выращиваемых на мясо. Выращивание и содержание перепелов, цесарок и голубей.</p> <p><i>Содержание взрослой птицы</i> Значение условий внешней среды для реализации генетических возможностей птицы. Способы содержания взрослой птицы. Содержание птицы различных видов. Интенсификация содержания птицы. Составление технологического графика содержание яичных кур.</p> <p><i>Технология производства яиц</i> Схема технологического процесса производства яиц на птицефабрике. Особенности содержания родительского стада кур - несушек. Сбор и транспортировка пищевых яиц. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в производстве яиц. Производство яиц на птицефабриках и приусадебных хозяйствах. Расчет поголовья родительского стада на яичной птицефабрике.</p> <p><i>Технология производства мяса бройлеров</i> Схема технологического процесса производства мяса бройлеров. Способы и технологические нормативы выращивания бройлеров. Убой и переработка птицы. Значение правильной организации переработки для улучшения качества продукции и повышение рентабельности производства. Расчет поголовья родительского стада на бройлерной птицефабрике.</p> <p><i>Инкубация сельскохозяйственной птицы</i> Искусственная инкубация яиц - необходимое звено в развитии птицеводства. История искусственной инкубации, первые инкубаторы. Требования к качеству инкубационных яиц. Основные типы инкубаторов и их техническая характеристика. Режим инкубации и его совершенствование в связи с интенсификацией технологии производства яиц птиц.</p> <p><i>Световые режимы для птицы</i> Влияние света на воспроизводительные функции птицы. Элементы светового режима. Световой режим и его изменения в связи с</p>	
--	---	--

		<p>совершенствованием технологического процесса. Связь световых режимов при выращивании и содержании птицы. Световые режимы в птичниках с окнами и безоконных зданиях. Источники света, применяемые в птицеводстве. Значение уровня освещения. Задача экономии электроэнергии на освещение. Режимы прерывистого освещения (РПО).</p> <p>Занятия в интерактивной форме - *</p> <p>Особенности выращивания и содержания разных видов сельскохозяйственной птицы</p> <p>Особенности выращивания и содержания уток. Сезонное выращивание утят для увеличения производства мяса. Особенности содержания и выращивания гусей. Особенности содержания и выращивания индеек. Значение разделения по полу индюшат, выращиваемых на мясо. Выращивание и содержание перепелов, цесарок и голубей.</p>	
	Переработка продуктов птицеводства	<p>Продукты переработки</p> <p>Производство яичного порошка. Подготовка птицы к убою, транспортировка. Убой птицы и переработка тушек. Хранение мяса птицы. Переработка перопухового сырья. Использование боенских отходов. Переработка помета птицы. Биоконверсия отходов. Обработка, сортировка и упаковка пищевых яиц.</p>	<p>ИД- 1_{ПК-4}</p> <p>ИД- 2_{ПК-4}</p> <p>ИД- 3_{ПК-4}</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой

Тематический план самостоятельной работы

Заочная форма

n/n	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) из п.9 РПД)
1	Породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы	8	1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10	11,12,13,14,15, 16,17,18	1-6
2	Племенная работа в птицеводстве.	8	1,2,3, 4,5,6,7, 10	11,12,13,14,15, 16,17,18	1-6
3	Технология производства мяса индеек, гусей, уток.	8	1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10	11,12,13,14,15, 16,17,18	1-6
4	Содержание родительского стада кур яичных и мясных пород	8	1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10	11,12,13,14,15, 16,17,18	1-6
5	Технология убоя и переработки мяса птицы.	8	1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10	11,12,13,14,15, 16,17,18	1-6
6	Режим инкубации куриных яиц в инкубаторах.	8	1,2,3, 6,7,8,9,10	11,12,13,14,15, 16,17,18	1-6
7	Сортировка, хранение и транспортировка инкубационных яиц.	8	1,2,3, 4,5,6,7,8	11,12,13,14,15, 16,17,18	1-6
8	Технология производства яиц и мяса перепелов	8	1,2,3, 4,5,6,7,8	11,12,13,14,15, 16,17,18	1-6
9	Подготовка к практическим занятиям	8	1,2,3, 4,5, 9,10	11,12,13,14,15, 16,17,18	1-6
10	Технология и техника по переработке и охлаждению птицы.	8	1,2,3, 4, 7,8,9,10	11,12,13,14,15, 16,17,18	1-6
	Самостоятельное изучение тем				
11	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	8	1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10	11,12,13,14,15, 16,17,18	1-6
12	Подготовка к текущему контролю знаний	6	1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10	11,12,13,14,15, 16,17,18	
	<i>Всего</i>	94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Алигазиева П.А. Советы фермеру молочного скотоводства: Книга, Махачкала: Типография «Наука-Дагестан», 2013.- 475 с.
2. Алигазиева П.А. Справочник фермера. Книга- 5 изд. Махачкала: Типография «Наука-Дагестан», 2011.- 142 с.
3. Алигазиева П.А. Технология производства продуктов животноводства: учебно – методическое пособие: Махачкала, 2018.- 70 с.
4. Хасболатова Х.Т. Птицеводство: учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы для студентов очной формы обучения, направление подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» профиль «Технология производства продуктов животноводства», Махачкала.- 2018- 21 с.
5. Хасболатова, Х.Т. Производство продуктов животноводства. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов факультета агротехнологии и землеустройства по направлению подготовки 35.03.07.- «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» очной формы обучения. Махачкала.-2018- 83с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 94 часа на заочной форме обучения и от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (зачет). При этом проводится руководство собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;

- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: контрольная работа, экспресс-опрос практических занятиях, заслушивание докладов проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания

текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-4 Способен к организации производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	
ИД-1 ПК-4 Способен к организации поиска новых технологий в зоотехнии	
2	Современные технологии производства и первичной переработки продуктов животноводства
1	Научные основы повышения эффективности производства продуктов животноводства
2	Технология хранения и переработки продукции животноводства
2	Технология производства и переработки яиц и мяса птицы
2	Интенсивные технологии производства мяса и молока
2	Технология переработки шерсти и выделки шкур
1	Производственная практика: Технологическая практика
3	Преддипломная практика
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 ПК-4 Способен к поиску и организации производственных испытаний новых технологий в области переработки продуктов животноводства	
2	Современные технологии производства и первичной переработки продуктов животноводства
1	Научные основы повышения эффективности производства продуктов животноводства
2	Технология хранения и переработки продукции животноводства
2	Технология производства и переработки яиц и мяса птицы
2	Интенсивные технологии производства мяса и молока
2	Технология переработки шерсти и выделки шкур
1	Производственная практика: Технологическая практика
3	Преддипломная практика
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 ПК-4 Способен к поиску и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	
2	Современные технологии производства и первичной переработки продуктов животноводства
2	Технология хранения и переработки продукции животноводства

2	Технология производства и переработки яиц и мяса птицы
1	Производственная практика: Технологическая практика
3	Преддипломная практика
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание компетенций критериев оценивания

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый «неудовлетворительно»	Пороговый «удовлетворительно»	Продвинутый «хорошо»	Высокий «отлично»
<p>ПК – 4 Способен планировать поголовье сельскохозяйственных животных, уровень продуктивности, структуру стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства</p> <p>ИД-1 ПК-4 Способен к организации поиска новых технологий в зоотехнии</p>				
Знания	<i>Фрагментарные знания по планированию поголовья сельскохозяйственных животных и уровня продуктивности, структуру стада и по поиску новых технологий в зоотехнии</i>	<i>Обучающийся имеет знания только планированию поголовья сельскохозяйственных животных и уровня продуктивности, структуру стада и по поиску новых технологий в зоотехнии</i>	<i>Хорошо знает - основные принципы организации планирования поголовья сельскохозяйственных животных и уровня продуктивности, структуру стада и по поиску новых технологий в зоотехнии</i>	<i>На достаточно высоком уровне знает основные принципы организации планирования поголовья сельскохозяйственных животных и уровня продуктивности, структуру стада и по поиску новых технологий в зоотехнии и животноводства</i>
Умения	<i>Не умеет планировать поголовья сельскохозяйственных животных и уровня продуктивности, структуру стада и по поиску новых технологий в зоотехнии</i>	<i>Не достаточно хорошо умеет планировать поголовья сельскохозяйственных животных и уровня продуктивности, структуру стада и по поиску новых технологий в зоотехнии</i>	<i>Достаточно хорошо умеет планировать поголовья сельскохозяйственных животных и уровня продуктивности, структуру стада и по поиску новых технологий в зоотехнии исследования</i>	<i>На достаточно высоком уровне умеет планировать поголовья сельскохозяйственных животных и уровня продуктивности, структуру стада и по поиску новых технологий в зоотехнии</i>
Навыки	<i>Не владеет навыками планирования поголовья сельскохозяйственных животных и уровня продуктивности, структуру</i>	<i>Не достаточно хорошо владеет навыками планирования поголовья сельскохозяйственных животных и уровня</i>	<i>Хорошо владеет навыками планирования поголовья сельскохозяйственных животных и уровня продуктивности, структуру</i>	<i>На достаточно высоком уровне владеет навыками планирования поголовья сельскохозяйственных животных и уровня продуктивности,</i>

	стада и по поиску новых технологий в зоотехнии	продуктивности, структуру стада и по поиску новых технологий в зоотехнии	стада и по поиску новых технологий в зоотехнии	структуру стада и по поиску новых технологий в зоотехнии
ИД-2пк-4 Способен определять оптимальный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства				
Знания	<i>Не знает</i> определять оптимальный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства	<i>знает</i> основные методы определять оптимальный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства	<i>хорошо знает</i> определять оптимальный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства	<i>На достаточно высоком уровне</i> знает определять оптимальный уровень продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства
Умения	<i>Не умеет</i> применять навыки определения оптимального уровня продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства	<i>Не достаточно</i> хорошо умеет оценивать анализировать и обобщать результаты научного исследования; процедуры и подготовки и защиты диссертаций	Достаточно хорошо умеет анализировать и обобщать результаты научно исследования; биометрически обрабатывать первичный материал, работать современными, печатными электронными источниками информации, анализировать и обобщать результаты научного исследования	<i>На достаточно высоком уровне</i> умеет анализировать и обобщать результаты научно исследования; биометрически обрабатывать первичный материал, работать современными, печатными электронными источниками информации, анализировать и обобщать результаты научного исследования
Навыки	Не владеет навыками	Не достаточно владеет	Хорошо владеет навыками	На достаточно высоком уровне

	определения оптимального уровня продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства	навыками определения оптимального уровня продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства	определения оптимального уровня продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства	владеет навыками определения оптимального уровня продуктивности сельскохозяйственных животных в конкретных почвенно-климатических и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства
ИД-3пк-4 Способен к поиску и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства				
Знания	<i>Не знает</i> определить поиск и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	<i>знает</i> основные методы определять поиск и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	<i>хорошо знает</i> определять поиск и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	<i>На достаточно высоком уровне</i> знает определять поиск и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства
Умения	<i>Н е умеет</i> определить поиск и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	<i>Н е достаточно</i> хорошо умеет определить поиск и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	Достаточно хорошо умеет анализировать и обобщать определить поиск и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	определить поиск и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства

			анализировать и обобщать результаты научного исследования	
Навыки	Не владеет навыками определения поиска и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	Не достаточно владеет навыками определения поиска и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	Хорошо владеет навыками определения поиска и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства	На достаточно высоком уровне владеет навыками определения поиска и организации производственных испытаний новых технологий в области хранения продукции животноводства

7.2. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. От содержания какого вещества зависит интенсивность окраски желтка яйца?

- 1. Каротин**
2. Холестерин
3. Холин
4. Лизоцим

2. В какой части яйца плотность пор (шт/см²) максимальна?

- 1. Тупой конец;**
2. Средняя часть;
3. Острый конец.
4. В центре желтка

3. В какой части яйца толщина скорлупы максимальна?

- 1. Тупой конец;**
2. Средняя часть;
3. Острый конец.
4. В центре желтка

4. Где находится латекс?

1. Наружный жидкий белок
2. Наружный плотный белок

3. В центре белка

4. В подскорлупных оболочках

5. Как называется оплодотворенная яйцеклетка?

1. Пронуклеус
2. Гамета

3. Зигота

4. Овогония

6. Что такое эктодерма?

- 1. Наружный зародышевый листок**
2. Внутренний зародышевый листок
3. Средний зародышевый листок
4. Верхняя часть бластодиска.

7. Какие клетки тела делятся путем мейоза?

- 1. Половые**
2. Мышечные
3. Железистые
4. Нервные

8. Что происходит в конечном итоге в результате мейотических делений клетки?

- 1. Накапливается желток**

2. Расходуется лизоцим
3. Увеличивается число хромосом
4. Уменьшается число хромосом

9. Что называется овуляцией?

1. Образование яйцеклетки
2. Образование сперматозоида
3. Освобождение яйцеклетки от фолликула
4. **Деление яйцеклетки.**

10. Назовите отдел яйцевода, где происходит оплодотворение яйцеклетки?;

1. Матка

2. Воронка

3. Муцин
4. Перешеек.

11. Назовите отдел яйцевода, где происходит формирование над скорлупных оболочек?

1. Матка
2. Воронка

3. Муцин

4. Перешеек.

12. Как называется белок, содержащийся в кутикуле, покрывающей поверхность скорлупы яйца?

1. Матка
2. Воронка

3. Муцин

4. Перешеек

13. Из чего состоит пленка, покрывающую скорлупу яйца?

1. Изолейцин

2. Муцин

3. Холестерин
4. Холин.

14. Синоним термина «обсемененность» скорлупы микрофлорой

1. Загрязненность

2. Мраморность
3. Инфицированность
4. Пятнистость

15. В какой части инкубационного яйца находится воздушная камера?

1. Тупом конце

2. Остром конце
3. Центре желтка
4. На

поверхности

скорлупы

16. Какие яйца принято называть «тумаками»?

1. С окрашенной скорлупой
2. С белой скорлупой
3. **С темными пятнами колоний микрофлоры**

4. С бледным белком.

17. На какие сутки инкубации яиц кур яичных пород смыкается аллантоис?

1. **9 сутки**

2. 10 сутки

3. 11 сутки

4. 12сутки

18.Где смыкается аллантоис?

1. В тупом конце

2. **В остром конце**

3. На амнионе

4. У пуги

19. Продолжительность инкубации яиц кур яичного направления продуктивности

1. 19 суток

2. 20 суток

3. **21 суток**

4. 23 сутки

20. Продолжительность инкубации яиц уток

1. 21,5-22 суток

2. 23,5-24 суток

3. 25,5-26 суток

4. **27,5-28 суток**

21. Продолжительность инкубации яиц индеек

1 21,5-22 суток

2. 23,5-24 суток

3. 25,5-26 суток

4. **27,5-28 суток**

22.Продолжительность инкубации яиц гусей

1.24,5-25

2.25,5-26

3.28,5-29

4.**31,5-32**

23. Продолжительность инкубации яиц цесарок

1. 20,5-21 суток

2. 22,5-23 сутки

3. 24,5-25 сутки

4. **27,5-28 суток**

24. Продолжительность инкубации яиц перепелов

1. 14,5-15 сутки

2. 15,5-16 сутки

3. 16,5-17 суток

4. **18,5-18 суток**

25. Средняя потеря массы яиц кур за период инкубации

1. 7 -9;
2. 9 - 11;
3. 11- 13;
4. **11 – 15**

26. *Укажите основные функции аллантоиса*

1. **Питание и дыхание зародыша**
2. Накопление продуктов обмена
3. Защитная
4. Питание

27. *Как называются эмбрионы, погибшие с 8 по 18 сутки инкубации*

1. Кровь кольцо
2. Тумак
3. Неразвитые
4. **Замершие**

28. *Как называются эмбрионы, погибшие с 9 по 24 сутки инкубации*

1. Кровь кольцо
1. Тумак
2. **Задохлики**
3. Неразвитые
4. Замершие

29. *Как называются эмбрионы, погибшие с 3 по 7 сутки инкубации*

1. **Кровь кольцо**
2. Задохлики
3. Неразвитые
4. Замершие

30. *Как называются эмбрионы, погибшие в первые двое суток инкубации*

1. Замершие
2. Тумак
3. Задохлики

4. **Ложный неоплодотворенный**

31. *Укажите прибор, используемый в инкубаторах для определения относительной влажности воздуха*

1 **Психрометр**

2. Ареометр
3. Барометр
4. Гигрометр

32. *В ротовой полости у птицы зубов насчитывают:*

1. **нет зубов;**
2. 30-40;
3. 10-15
4. 2-4.

33. *Орган для временного хранения корма:*

1. **зоб;**
2. пищевод;

3. глотка;
4. железистый желудок.

34. В верхней части клоаки имеется углубление, называемое фабрициевой сумкой – ее назначение:

1. всасывания пищи;
- 2. лимфоидный орган, вырабатывающий антитела;**
3. регулятор концентрации питательных веществ;
4. вызывает послабляющее действие.

35. Химус это:

- 1. частично переваренный корм;**
2. верхняя челюсть;
3. мышечный желудок;
4. гормон секретин.

36. Назначение малого круга кровообращения птицы:

1. доставка кислорода и питательных веществ ко всем тканям и органам тела;
- 2. подавать кровь в легкие и возвращать очищенную, обогащенную кровь в сердце;**
3. обеспечивает процесс кровообращения;
4. проталкивает кровь по кровеносным сосудам.

37. Развитие зародыша птицы происходит:

1. в яичнике;
- 2. в яйце;**
3. в серообразном пространстве;
4. в брюшной полости.

38. Назначение большого круга кровообращения птицы:

- 1. доставка кислорода и питательных веществ ко всем тканям и органам тела;**
2. подавать кровь в легкие и возвращать очищенную, обогащенную кровь в сердце;
3. обеспечивает процесс кровообращения;
4. проталкивает кровь по кровеносным сосудам.

39.. В среднем яйцо формируется:

- 1. 22-24 часа;**
2. 2-4 часа;
3. 10-18 часов;
4. 36-48 часов.

40. Куры яичных пород начинают нестись в дневном возрасте:

- а) 130-150;**
- б) 50-70;
- в) 180-190;
- г) 16-18 месяцев.

41. Куры мясных пород начинают нестись в дневном возрасте:

1. 130-150;

2. 50-70;

3. 180-190;

4. 16-18 месяцев.

42. *Температура тела птицы, °C:*

1. 41-42;

2. 36-37;

3. 27-30;

4. 50-51.

43. *Средняя яйцекладка птицы в год:*

1. 280-290;

2. 365;

3. 10-20;

4. 100-120.

44. *Генотип это:*

1. совокупность всех наследственных задатков организма;

2. возможности для развития любого признака;

3. совокупность внешних особенностей и продуктивных качеств особи; проявление признаков и свойств организма.

45. *Основная задача племенных репродукторов:*

1. комплектование селекционных гнезд;

2. круглогодичное производство племенной продукции;

3. выращивание молодняка до 4-х недельного возраста;

4. взвешивание молодняка в 8- недельном возрасте.

46. *Оценку племенных и продуктивных качеств птицы и разделение ее на классы называют:*

1. комплектованием селекционных гнезд;

2. бонитировкой;

3. методом совершенствования хозяйственно полезных качеств линий;

4. размножением высокопродуктивных пород.

47. *Инкубационные яйца курицы должны весить, г:*

1. 100-120;

2. 55-60;

3. 30-35;

4. 500-600.

48. *Температура воздуха в яйцескладе должна быть, °C:*

1. 18-20;

2. 8-15;

3. 20-22;

4. 10-12

49. *Количество питательных веществ, необходимое на одну голову в день для получения определенной продуктивности и сохранности называем:*

1. рационом;

2. нормой;

3. питательностью рациона;

4 суточным потреблением кормов.

50. *Количественный набор кормов, рассчитанный на одну голову в сутки для получения определенной продуктивности и сохранности называется:*

1. рационом;

2. нормой;

3. питательностью рациона;

4. суточным потреблением кормов.

51. *Санация птицеводческих помещений:*

1. борьба с мухами и комарами;

2. борьба с грызунами;

3. влажная и **аэрозольная** уборка;

4. механическая очистка, мойка помещений и оборудования.

Утверждены:
Зав. кафедрой
Алигазиева П.А.

« _____ » _____

Вопросы к зачету

1. 1. Состояние и перспективы развития птицеводства .
2. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
3. Происхождение, эволюция сельскохозяйственной птицы.
4. Происхождения, эволюция и классификация уток, гусей, индеек.
5. Яичные породы кур.
6. Мясо-яичные породы кур.
7. Мясные породы кур.
8. Породы уток.
9. Породы гусей.
10. Породы индеек.
11. Пищеварение и органы пищеварения птицы.
12. Размножение и органы размножения птицы
13. Определение пола и возраста сельскохозяйственной птицы по видам.
14. Сбор, транспортировка и хранение инкубационных яиц.
15. Строение яиц и образование яиц.
16. Устройство и принципы работы в инкубаторов.
17. Режимы инкубирования яиц.
18. Приемы биологического контроля во время инкубации.
19. Минеральные вещества, их значение и источники.
20. Витамины, их значение и источники.
21. Способы и режим кормления кур.
22. Фазовое кормление кур.
23. Факторы, вызывающие потери кормов в птицеводстве.

24. Организация кормления племенных цыплят.
25. Организация кормления бройлеров.
26. Кормления взрослых индеек и индюшат.
27. Ограниченное кормление мясных кур.
28. Кормление взрослых уток и утят гусей и гусят.
29. Влияние температуры и влажности на продуктивность и жизнеспособность птицы.
30. Значение светового режима для птицы и его регулирование.
31. Структура цехов на птицефабриках яичного направления.
32. Технология содержания кур родительского стада яичных кур.
33. Технология выращивания ремонтных цыплят.
34. Принципы работы птицефабрик, обеспечивающих круглогодичное производство яиц .
35. Технология выращивания бройлеров.
36. Содержания родительского стада уток.
37. Технология выращивания утят на мясо.
38. Содержание родительского стада индеек.
39. Структура и функции цехов на бройлерных птицефабриках.
40. Содержания родительского стада гусей.
41. Технология выращивания мясных гусят.
42. Экстерьер сельскохозяйственной птицы и связь с продуктивностью и интерьерам.
43. Учет яичной продуктивности птицы. Способы вычисления яйценоскости.
44. Мясная скороспелость птицы. Методы учета выраженности мясных форм птицы.
45. Искусственное осеменение в индейководстве, куроводстве и гусеводстве.
46. Породы цесарок, перепелов, голубей.
47. Принудительная линька у кур.
48. Биологические особенности индеек.
49. Биологические особенности уток и гусей.
50. Воспроизводительные качества птицы.
51. Хозяйственно-биологические особенности птицы.
52. Системы содержания сельскохозяйственной птицы. Достоинства и недостатки систем.
53. Особенности в нормировании питательных веществ для птиц.
54. Факторы, определяющие яйценоскость сельскохозяйственной птицы.
- Понятие серия и интервал в яйцекладке.
55. Технология содержания кур мясных пород.
56. Пороки кур, вызванные неправильным кормлением.
57. Методы разведения сельскохозяйственной птицы
58. Методы племенной работы с утками.
59. Принципы отбора и подбора птицы.
60. Микроклимат в птицеводческих помещениях.

7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы (тестирования)

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «зачет» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать полученные знания;

2) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по философии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

1) освоил базовый программный материал по дисциплине в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. **Бессарабов, Б.Ф.** Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60647>.

2. **Бессарабов, Б.Ф.** Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4313>.

3. Долженкова, Г.М. Интенсификация производства высококачественной продукции животноводства: Монография [Электронный ресурс]: монография / Г.М. Долженкова, И.В. Миронова, Х.Х. Тагиров. — Электрон. дан. —

Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99223>.

4. Киселев, Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Л.Ю. Киселев, Ю.И. Забудский, А.П. Голикова, Н.А. Федосеева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4978>.
5. **Кочиш, И. И.** Птицеводство [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / М. Г. Петраш, С. Б. Смирнов; под ред. И. И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : "КолосС", 2007. - 414с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0495-8.
6. Манжесов В.И. Технология хранения, переработки и стандартизация животноводческой продукции: учебник / В. И. Манжесов, Е. Е. Курчаева, М. Г. Сысоева и др.; под ред. В. И. Манжесова. - СПб. : Троицкий мост, 2012. - 536с. : ил.
7. **Рязанова, О.А.** Атлас аннотированный. Птица сельскохозяйственная. Пернатая дичь [Электронный ресурс] : учеб.-справ. пособие / О.А. Рязанова, В.М. Позняковский ; под ред. В.М. Позняковского. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104855>
8. **Штеле, А.Л.** Яичное птицеводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/671>.
9. **Царенко, П.П.** Методы оценки и повышения качества яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.П. Царенко, Л.Т. Васильева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87597>.
10. Федоренко И.Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве: учебное пособие /И.Я. Федоренко, В.В. Садов [Электронный ресурс]. – электронные данные. – Санкт – петербург: Лань, 2012. – 304 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3803> - Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

11. Алигазиева, П. А. Справочник фермера. - 5 -изд.,доп. – Махачкала, : Типография "Наука-Дагестан", 2013.-475с.
12. Алигазиева П.А. Технология производства продуктов животноводства: учебно – методическое пособие / Махачкала, 2018.- 70 с.
13. Войнова, Л.В. Организация труда и управление производством и переработкой яиц и птицы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67476>.

14. Фисинина В.И. Мясное птицеводство : учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Фисинина. - СПб : "Лань", 2006. - 416с : ил. (+вклейка 8с). - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра.).
15. Хасболатова Х.Т. Птицеводство: учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы для студентов очной формы обучения, направление подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» профиль «Технология производства продуктов животноводства», Махачкала, 2018- 21 с.
16. Хасболатова, Х.Т. Производство продуктов животноводства. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов факультета агротехнологии и землеустройства по направлению подготовки 35.03.07.- «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» очной формы обучения. Махачкала, 2018- 83с.
17. Мурусидзе, Д. Н. Технология производства продукции животноводства [Текст] : учебник, реком. Мин. с.-х. РФ / Д. Н. Мурусидзе, В. Н. Легеза, Р. Ф. Филонов. - Москва : "КолосС", 2005. - 432с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0260-1:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

Библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ (доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.

	и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ			
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Технология производства и переработки яиц и мяса птицы» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества

пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

1. Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

2. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

3. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

4. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

5. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

6. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12

минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д. Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с обучающимися доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная 312 аудитория – лекционный зал. Переносное мультимедийное оборудование (проектор, мультимедийный экран на стойке); ноутбук в комплекте с программным обеспечением и с выходом в Интернет. Для изучения дисциплины, подготовки к научно-исследовательской работе на кафедре имеется необходимая литература, оборудование, компьютерная техника. Для постановки зоотехнических опытов на кафедре имеются необходимые приборы, оборудование и реактивы (бинокулярные микроскопы; аналитические, лабораторные и электронные весы, водяная баня, центрифуга, необходимая посуда и др.). Имеется также специализированные аудитории № 309 и 320 оснащенные муфельной печью, весами, термостатом, холодильником, вытяжным шкафом, лабораторной посудой.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает

занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости, поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.