

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

## Автомобильный факультет

**Кафедра иностранных языков**



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

**28 марта 2023 г**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) подготовки  
«Частная зоотехния, технология производства и переработки  
продуктов животноводства»

Классификация – магистр  
Форма обучения – заочная

Махачкала, 2023

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 973 от 22.09. 2017г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: С.А.Исаханова, ст. преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «14» марта 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой Айбатырова М.А., к.ф.н., доцент



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол № 7 от 21.03. 2023 г.

Председатель методкомиссии

П.М.Хирамагомедова



## СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5.Содержание дисциплины.....	10
5.1. Разделы дисциплины и темы практических занятий.....	8
5.2. Содержание практических занятий по разделам программы.....	11
6. Самостоятельная работа.....	13
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
8. Фонды оценочных средств .....	17
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции.....	17
8.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
8.4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
11.Информационные технологии и программное обеспечение.....	27
12. Методические указания к самостоятельной работе для обучающихся	29
13.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	32
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	33
Лист регистрации изменений РПД	

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является: формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой и достаточной, для решения студентами коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового общения, а также развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого.

**Задачей** обучения дисциплины является: сформировать коммуникативную компетенцию говорения, письма, чтения, аудирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции*	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИД-2	Способен писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов,	1,2.3.4	1. навыки разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи, применять их для беседы на	1. вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью;	1. лексическим минимумом общего и терминологического характера. 2.особенностями международного речевого/дело

	эссе, обзоров, статей и т.д.)		<p>бытовые темы);</p> <p>2. навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;</p> <p>3. базовую грамматику и основные грамматические явления;</p> <p>4. все виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);</p> <p>5. основные навыки письма, необходимые для подготовки тезисов, аннотаций, рефератов и навыки письменного аргументированного изложения</p>	<p>2. читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;</p> <p>3. оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;</p> <p>4. делать научное сообщение, доклад, презентацию ;</p>	<p>вого этикета в различных ситуациях общения</p>
--	-------------------------------	--	--	---	---

			собственно й точки зрения.		
ИД-3	Демонстрирует навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международных	1,2.3.4	<p>1. навыки разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи, применять их для беседы на бытовые темы);</p> <p>2. навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;</p> <p>3. базовую грамматику и основные грамматические явления;</p> <p>4. все виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее,</p>	<p>1. вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью;</p> <p>2. читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;</p> <p>3. оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;</p> <p>4. делать научное сообщение, доклад, презентацию ;</p>	<p>1. лексическим минимумом общего и терминологического характера.</p> <p>2. особенностями международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения</p>

			поисковое); 5. основные навыки письма, необходим ые для подготовки тезисов, аннотаций, рефератов и навыки письменно аргументир ованного изложения собственно й точки зрения.		
--	--	--	---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) согласно учебному плану. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины: русский язык.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при прохождении преддипломной практики, педагогической практики и выполнения и защите выпускной квалификационной работы.

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1,2	3,4
	Преддипломная практика	+	+
	Производственная практика: Педагогическая практика	+	+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Заочная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>курс 2</b>
<b>Общая трудоемкость: часы зачетные единицы</b>	<b>108/ 3</b>	<b>108/ 3</b>
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**</b>	<b>98(8)*</b>	<b>98(8)*</b>
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	38	38
подготовка к текущему контролю знаний	30	30
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>

\*-занятия, проводимые в интерактивных формах

**5. Содержание дисциплины**

**5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах**

*Заочная форма обучения*

<b>№ и наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Основные правила и стратегии профессионально-делового общения	Повторение и углубленное изучение грамматического материала, необходимого для чтения иноязычной научной литературы по зоотехнии. Использование различных типов чтения в зависимости от задания: изучающего просмотрового, поискового, ознакомительного на материале специальной литературы.	2
2. Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной коммуникации	Выработка умения ориентироваться в специальной литературе различных жанров (монографиях, журнальных статьях, патентах и т. д.). Обучение осмысленному сопоставлению грамматических явлений иноязычного и русского языков и профессиональному использованию	2(2)*



3. Профессиональные и академические тексты	Способы терминообразования в иноязычной ветеринарно- зоотехнической терминологии. Обучение анализу терминов, употребляемых в текстах по направлениям зоотехнии.	2(2)*
4. Письменная коммуникация в профессиональной среде	Обучение написанию реферата, аннотации, тезисов по проблемам, связанных с разведением, селекцией и генетикой с//х животных	2(2)*
5. Профессионально-ориентированная устная коммуникация	Совершенствование навыков профессионально ориентированной устной речи с целью подготовки к выступлениям с презентациями по разведению, селекции и генетике с//х животных	2(2)*
	Всего	10(8)*

## 5.2. Содержание практических занятий по разделам программы

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future. Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Совершенствование навыков изучающего чтения. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, минисловарь.	2
2.	Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Обучение работе со справочной литературой Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.	4

3.	Написание резюме. Устройство на работу. Собеседование при приеме на работу. Основы реферирования научных статей. Некоторые общие требования к составлению и реферированию научного текста по специальности. Перевод и анализ научных текстов. Речевые клише для написания рефератов. Лексические единицы, характерные для английской/ научной литературы. Перевод и анализ научных текстов	2
4.	Обучение аннотированию. Речевые клише для написания аннотации. Перевод и анализ научных текстов. Устные презентации. Работа с интернет программами для составления презентаций. Научная работа: структура темы, основные аспекты , которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Основная структура и содержание научной статьи. Язык и стилистика научной статьи. Рецензирование научной статьи.	2
	Всего	10

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой

*Тематический план самостоятельной работы*

##### *Заочная форма обучения*

п/п	Тематика самостоятельной работы	Объем часов
1	Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация.	8
2	Я и мое образование. мир. Я и моя страна. Образование в России и за рубежом. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Работа с научной литературой. Виды научных текстов. Грамматические особенности научного перевода. Активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Условные предложения; словообразование.	8
3	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Выдающиеся ученые- биологи. Самые важные проблемы современной зооветеринарии. Перевод и	8

	анализ научных текстов ПО разведению, селекции и генетике с//х животных	
4	Усвоение терминологии по тематике зоотехнии. Образование и способы перевода научных терминов. Закрепление лексико-грамматических особенностей научного текста. Перевод и анализ научных текстов по разведению, селекции и генетике с//х животных	10
5	Совершенствование умений устной речи по теме. Обсуждение прочитанных научных текстов. Перевод и анализ научных текстов.	8
6	Лексико-грамматических особенностей научного текста. Аннотирование и перевод научных текстов. Перевод и анализ научных текстов по разведению, селекции и генетике с//х животных	8
7	Основы реферирования научных статей. Некоторые общие требования к составлению и реферированию научного текста по специальности. Перевод и анализ научных текстов	8
8	Речевые клише для написания рефератов. Лексические единицы, характерные для английской научной литературы. Перевод и анализ научных текстов по разведению, селекции и генетике с//х животных	8
9	Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Основная структура и содержание научной статьи. Язык и стилистика научной статьи. Рецензирование научной статьи. Использование различных словарей и ресурсов электронной сети в работе и анализе научных текстов. Информационные технологии 21 века. Перевод и анализ научных текстов по разведению, селекции и генетике с//х животных	10
10	Я и мой карьерный рост. Избранное направление профессиональной деятельности - диалог-интервью/собеседование при приеме на работу Написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада.	10
11	Сбор материала для написания доклада. Подготовка доклада по теме научного исследования магистранта с последующей презентацией. Перевод и анализ научных текстов	20
	<b>Итого</b>	<b>98</b>

## Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

- 1.Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate students: учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 171 с. ISBN 978-5-9765-2247-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70327>
- 2.Письменный перевод специальных текстов: учебное пособие / Е.А. Мисуно, И.В. Баценко, А.В. Вдовичев, С.А. Игнатова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9765-1565-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119406>
- 3.Мамонтова, Н.Ю. Развитие умений деловой коммуникации на английском языке: рабочая тетрадь для магистров: учебное пособие / Н.Ю. Мамонтова. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-906969-41-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт] - URL: <https://e.lanbook.com/book/105474>
- 4.Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке): словарь [электронный ресурс] / Н.К. Рябцева. - Москва, 2013.- 598 с.— Режим доступа: [znanium.com](http://znanium.com) . — ЭБС «Znanium.com».- ISBN 978-5-89349-167- 8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462975>

## Методические рекомендации магистранту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа, предусмотренная рабочей программой в объеме 98 часов заочного обучения от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны магистрантам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у магистрантов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для магистрантов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации магистранта (зачет). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы магистрантам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к зачету необходимо проводить по экзаменационным теоретическим вопросам;
- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (зачет). При этом проводятся: контрольная работа, экспресс-опрос практических занятиях, заслушивание докладов проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, магистранты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если магистрант имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИД- 2Способен писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИД- 3 Демонстрирует навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международных	
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Производственная практика: Педагогическая практика
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>				
<b>Знания</b>	Фрагментарные знания по основным темам дисциплины	Знает лексический минимум общего и терминологического характера с существенными ошибками	Знает лексический минимум общего и терминологического характера несущественными ошибками.	Знает лексический минимум общего и терминологического характера на высоком уровне.
<b>Умения</b>	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью с существенными затруднениями.	Умеет вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью с некоторыми затруднениями.	Умеет вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью на высоком уровне.
<b>Навыки</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи,	Владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом	Владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным

		применять их для беседы на бытовые темы) низком уровне.	речи, применять их для беседы на бытовые темы) с некоторыми затруднениям и.	произношением и ритмом речи, применять их для беседы на бытовые темы) в полном объеме.
--	--	---	---	--

### 7.3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Текущий контроль успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Повторение и углубленное изучение грамматического материала, необходимого для чтения иноязычной научной литературы по зоотехнии. Использование различных типов чтения в зависимости от задания: изучающего просмотрового, поискового, ознакомительного (на материале специальной литературы по зоотехнии и кормлению с/х животных)).	1.Опрос 2. Тест	1.Банк заданий к опросу. 2.Банк примерных тестовых заданий.	ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub>
2.	Знакомство с мировыми источниками информации по специальности. Выработка умения ориентироваться в специальной литературе различных жанров (монографиях, журнальных статьях, патентах и т. д.).	1.Опрос 2. Тест	1.Банк заданий к опросу. 2.Банк примерных тестовых заданий	ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub>
3.	Обучение осмысленному	1.Опрос	1.Банк	ИД-2 <sub>УК-4</sub>



	сопоставлению грамматических явлений иностранного и русского языков и профессиональному использованию словарей и справочников при самостоятельной работе над научными текстами	2. Тест	заданий к опросу. 2.Банк примерных тестовых заданий	ИД-3 УК-4
4.	Способы образования терминов в иноязычной зоотехнической терминологии. Обучение анализу терминов, употребляемых в текстах по тематике связанной с направлением магистратуры	1.Опрос 2. Тест	1.Банк заданий к опросу. 2.Банк примерных тестовых заданий	ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4
5.	Обучение правилам написания резюме, реферата, аннотации, тезисов по проблемам, связанных направлением магистратуры	Оценка письменно го задания.	1.Банк заданий к опросу. 2.Банк примерных тестовых заданий	ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4
6.	Совершенствование навыков профессионально ориентированной устной речи с целью подготовки к выступлениям с презентациями по направлению магистратуры	Оценка выступления с докладом по теме специальности	1.Банк заданий к опросу. 2.Банк примерных тестовых заданий	ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4

#### **7.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Примеры контрольных заданий для текущего контроля знаний**

##### **Контрольная работа №1**

##### **1 вариант**

##### **Задание 1**

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните сказуемое и определите его видео-временную форму и залог.

- 1.Frozen bull semen has been widely used in the cattle Industry for over twenty years.
- 2.Animals belonging to the Bos indicus species are being used experimentally in crossbreeding.
- 3.There are a number of species that surely will become extinct as wild animals in a few years if they are not protected and if current trends continue.

##### **Задание 2**

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните причастие и определите его функции.

- 1.Selection resulting in breed improvement is a complex process.
- 2.At present farmers in developed countries usually export the excess of their farm produce abroad.
- 3.The breeding methods applied by the scientists are of great practical value.

##### **Задание 3**

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните инфинитив и определите его функцию.

- 1.They expect the new breed to be highly resistant to diseases to have weight gain or increase in milk yields or egg production.
- 2.To consume large quantities of food containing a high percentage of fibre and cellulose is a common thing for cows as ruminant animals.

3. Farmers follow an optimal balance of nutrients in animals' rations to provide them with all the necessary substances.

#### Задание 4

Перепишите предложения, вставляя по смыслу нужный модальный глагол в правильной временной форме. Переведите предложения на русский язык.

1. Stock ... suffer from diseases due to deficiencies of certain minerals and vitamins.
2. The appearance of an animal ... be of diagnostic significance, for instance, hog-cholera virus may cause retardation of growth and small size in a pig.
3. During the Ice Age in order to survive, animals ... adapt to colder environmental conditions.

#### Задание 5

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните инфинитивный оборот.

1. Cattle-breeding is considered to be based on scientific achievement.
2. We expect the farm to achieve great progress in deer-breeding.
3. Ensilage is recognized to be an excellent feed by most cattle-breeders.

### **2 вариант**

#### Задание 1

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните сказуемое и определите его видо-временную форму и залог.

1. The farmer has decided to raise rabbits as these animals breed very rapidly.
2. Modern breeds of livestock have been developed by selecting animals.
3. In Kenya the animals are being exploited intelligently, and are diligently protected from slaughter.

#### Задание 2

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните причастие и определите его функции.

1. Breeding farm animals under human control, one can develop breeds that will suit different climatic conditions.
2. Nowadays scientists at international conference present the results using different computer programs in order to support the reports with visual materials.

3.The farmers discussed preventive methods recommended by veterinarians.

### Задание 3

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните инфинитив и определите его функцию.

- 1.To get the best rate of genetic improvement, only the very best sires will be used to breed the next generation of bulls.
- 2.Draft ewes and lambs are brought from the hill areas every autumn to swell the lowland flocks.
- 3.Students study farm animal physiology to become vets and cure farm animals.

### Задание 4

Перепишите предложения, вставляя по смыслу нужный модальный глагол в правильной временной форме. Переведите предложения на русский язык.

- 1.Students ... understand biochemistry much better if they have studied the main chemical and biological principles.
- 2.In breeding farm animals for utility, a breeder ... use objective measurements of traits that are decisive for the production.
- 3.If the weather is windy and rainy, hill sheep and cattle will... stop grazing to look for higher grounds and a shelter.

### Задание 5

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните инфинитивный оборот.

- 1.A bee colony is estimated to contain sixty thousand bees.
- 2.The meat-packing plant was reported to increase the production of meat products.
- 3.Some foods to be fed to a cow have a low fibre content.

## **Контрольные вопросы для зачета (ОБРАЗЕЦ)**

### **№1**

1. Прочтите и переведите письменно текст.

### **SHEEP BREEDING**

Various systems have been developed in sheep production. In some regions large flocks are grazed on the open range under the control of shepherds. The

flocks may be moved from place to place to take advantage of cheap feeds and natural forage.

Range sheep are normally white-faced crosses carrying both long-wool and Rambouillet breeding, thus they are very hardy and thrifty. In winter period they are kept in flock, of from 1.000 to 4.000 head at lower altitudes, and are moved in bands ranging from 1.000 to 1.500 head to summer range at much higher altitude, sometimes 480 kilometers from their winter shelter.

The female bears up to three young after a gestation period of about 150 days. The breeding ewes are mated to rams and produce lambs during the late winter or early spring so that the lambs will be old enough to move to summer grazing without difficulty. The average number of lambs raised per hundred ewes is 91, though some breeds are noted for producing a high percentage of twins, and others, such as the Dorset, for both high frequencies of twins and heavy milk production.

Lambs are usually delivered in the spring and are sold at ages of from three to eight month and weights of around 18 kg for East-er lambs, and 45 kg for the usual market lambs. If abundant forage is available, the lambs may be marketed directly after weaning. In case the lambs have not reached marketable condition, they may be moved to feedlots and given additional food before they are sold.

Commercial sheep farming is usually conducted on large areas of land, divided into operational units containing 1.000 or more animals per unit. Large flocks are maintained partly for wool and partly for market lambs. Sheep are sheared in the spring after the worst winter weather has passed and the average fleece weight per shearing is 3.78 kg.

Perhaps the first sheep people domesticated descended primarily from the mouflon in southwestern Asia about 11.000 years ago. At present some wild species can be found in different areas of the world such as the Dall's sheep in Alaska, the mouflon in Mediterranean countries, the urinal in Afghanistan, the argali in eastern Asia etc.

2.Расскажите по-английски о себе, своей семье, работе и о выбранной профессии и какой вы ее видите в будущем. (Where and when were you born? How old are you? Have you got a family? How many persons does it consist of? Where do you live now? What guided you in choosing a profession? What are your professional responsibilities?)

## № 2

1.Прочтите и переведите письменно текст.

### HORSE BREEDING

A horse is a hoofed, herbivorous, large land mammal known for its speed, strength and endurance. Horses are members of the Equid family, which also includes zebras and asses (or donkeys). However, horses comprise a single species, *Equus caballus*, whose numerous varieties are called breeds. Similar to all members of this family, the horse is extremely well adapted to traveling long distances with great efficiency and to surviving on a diet of nutrient – poor, high – fibre grasses.

Young horses that are three years of age or less are known as foals; male foals are called colts and females fillies. A mature male horse and a female horse are called a stallion and a mare, respectively. A stallion used for breeding is known as a stud and a castrated stallion is commonly called a gelding. Formerly, stallions were employed as riding horses, while mares were kept for breeding purposes only. Geldings were used for work and as ladies, riding horses. Recently, however, geldings generally have replaced stallions as riding horses.

Long before their domestication, horses were hunted by primitive tribes for their meat which is still consumed by people in some parts of Europe and in Iceland. When domestication of horses took place is unknown, but it certainly was long after the domestication of the dog or of cattle and probably occurred at least as early as 300 BC in the Near East.

The horse's influence on human history and civilization make it one of the most important domestic animals. Throughout much of human history, horses have provided humans with mobility and have served in agriculture, warfare, and sport. For many centuries the horse was widely used as a draft animal and riding on horse-back was one of the chief means of transportation. It is important that there may be established unique relationships between the horse and the rider or trainer when the animal is often regarded as a partner and a friend.

Today, domestic horses are found throughout the world, with a total population estimated at 60 million. Nowadays, horses are widely bred and raised for horse racing, that is, the sport of running horses at speed. Although horse racing is one of the oldest of all sports, there has been applied the same basic concept over the centuries, that is, the horse that finished first is the winner.

2. Расскажите по-английски о себе, своей семье, работе и о выбранной профессии и какой вы ее видите в будущем. (Where and when were you born? How old are you? Have you got a family? How many persons does it consist of? Where do you live now? What guided you in choosing a profession? What are your professional responsibilities?)

#### Дополнительные вопросы

1. What do you know about economy of the UK?
2. What are main sectors of British agriculture?
3. What items of modern agricultural equipment do British factories produce?

4. What does chemical industry produce?
5. Britain remains an important producer of cotton and woolen textiles, doesn't it?
6. What are Britain's most important crops?
7. Which are the most productive agricultural regions?
8. Are sheep Britain's chief livestock?
9. What do British farmers also raise?
10. The United Kingdom is a major world producer of petroleum, coal and natural gas, isn't it?
11. Does the United Kingdom rank as a leading trading nation?

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

**Текущий контроль** оценивания компетенций на различных этапах их формирования может осуществляться по следующим формам: устный опрос (собеседование), выполнение домашних заданий, письменные контрольные работы, тестирование, дискуссии и др.

**Промежуточный контроль** – контроль, осуществляемый после изучения дисциплины в конце семестра в виде зачета или экзамена.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

##### **Критерии оценки ответов на зачете**

Оценка «зачет» выставляется магистранту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать полученные знания;

2) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по иностранному языку;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

1) освоил базовый программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1 Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

2.Шевелева, С. А. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. — 423 с. - ISBN 978-5-238-017556. -

### **б) Дополнительная литература**

3.Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. — 3-е изд. стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8295-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174291>

4.Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212336> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Письменный перевод специальных текстов: учебное пособие / Е.А. Мусина, И.В. Баценко, А.В. Вдовичев, С.А. Игнатова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9765-1565-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119406>



**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

**Библиотечные системы,  
используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ  
(доступ без ограничения числа пользователей)**

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г

	Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»			
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>Электронные ресурсы свободного доступа</b>	
<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/">https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
<a href="http://webvet.ru/information/zoogigien a/">http://webvet.ru/information/zoogigien a/</a>	Ветеринарная энциклопедия

<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://grnti.ru/">http://grnti.ru/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>	Министерство сельского хозяйства РФ

### **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

#### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>

		Федерация		
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный

материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

К зачету допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду., принтер.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.