

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»

Факультет биотехнологии

Кафедра овцеводства, скотоводства, технологии производства и переработки
продукции животноводства

Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

26 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ
«КИНОЛОГИЯ»

направление подготовки 36.03.02 - «Зоотехния»

Направленность (профиль) - «Технология производства продуктов животноводства»

Квалификации – бакалавр

формы обучения
очная, очно-заочная

Махачкала, 2024

Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017 года, к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Х.М. Кебедов, канд. с-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры овцеводства, скотоводства, технологии производства и переработки продукции животноводства от 18.03. 2024 г., протокол № 7

Зав. кафедрой

доктор с.-х. наук, профессор П.А. Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол № 7 от 19.03. 2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета П.М.Хирамагомедова



Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5.	Содержание дисциплины	
	5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	
	5.2. Тематический план лекций	
	5.3. Тематический план практических занятий	
	5.4. Содержание разделов дисциплины	
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
7.	Фонды оценочных средств	
	7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
	7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	
	7.3. Типовые контрольные задания	
	7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	
11.	Информационные технологии программное обеспечение	
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины формирование у бакалавров знаний и умений по биологическим особенностям собак, способам содержания, кормления, выращивания, воспитания и дрессировки.

Задачами являются изучение:

- организации собаководства в России и за рубежом, основные руководящие документы по кинологии;
- правила организации кинологических мероприятий;
- происхождение и классификацию пород собак;
- анатомии, экстерьера и конституции собак, физиологии и этологии собаки, научные основы дрессировки;
- классических и современных норм выращивания, содержания, кормления и воспитания собак;
- вопросов генетики и разведения собак;
- принципов общей и специальной дрессировки собак;
- теоретических и практических вопросов организации племенного разведения собак.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
ПК-1	способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	ИД – 1 ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, прогнозировать последствия изменений в разведении и содержании животных	1-2	знает режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, требования к зоотехнической оценке животных	умеет выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных	навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Кинология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: биология, морфология животных.

Дисциплина «Кинология» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: разведение животных, кормление животных с основами кормопроизводства, этология животных, основы ветеринарии.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Разведение животных	+	+
2.	Кормление животных с основами кормопроизводства	+	+
3.	Этология животных	+	+
4.	Основы ветеринарии	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	54 (8)*	54 (8)*
Лекции	18(2)*	18 (2)*
практические занятия (ПЗ)	36 (6)*	36(6)*
Самостоятельная работа(СРС), в т.ч.:	54	54
подготовка к практическим занятиям	14	14
самостоятельное изучение тем	20	20
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация		зачет

*- занятия, проводимые в интерактивной форме

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	54 (8)*	54 (8)*
Лекции	18(2)*	18 (2)*
практические занятия (ПЗ)	36 (6)*	36(6)*
Самостоятельная работа(СРС), в т.ч.:	54	54
подготовка к практическим занятиям	14	14
самостоятельное изучение тем	20	20
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация		зачет

*- занятия, проводимые в интерактивной форме

5.Содержание дисциплины

5.1.Разделы дисциплины по видам занятий в часах

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Биология домашней собаки	48(2)*	8(2)*	16	24
2.	Породы собак. Практическое использование собак	60(6)*	10	20(6)*	30
	Всего	108(8)*	18(2)*	36(6)*	54

*-Занятия, проводимые в интерактивной форме

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Биология домашней собаки	48(2)*	8(2)*	16	24
2.	Породы собак. Практическое использование собак	60(6)*	10	20(6)*	30
	Всего	108(8)*	18(2)*	36(6)*	54

*-Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

<i>n/p</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1. Биология домашней собаки</i>		
1.	Введение. Современное состояние собаководства	2
2.	Морфология, анатомия, физиология, генетика собаки	2
3	Содержание и уход за собаками	2
4	Разведение собак	2
<i>Раздел 2. Породы собак. Практическое использование собак</i>		
5.	Классификации пород собак	2*
6.	Служебные породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	2
7.	Охотничьи породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	2
8.	Дрессировка собак и их использование	2
9.	Выставки и испытания собак	2
	Всего	18 (2)*

Очно-заочная форма обучения

<i>n/p</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1. Биология домашней собаки</i>		
1.	Введение. Современное состояние собаководства	2
2.	Морфология, анатомия, физиология, генетика собаки	2
3	Содержание и уход за собаками	2
4	Разведение собак	2
<i>Раздел 2. Породы собак. Практическое использование собак</i>		
5.	Классификации пород собак	2*
6.	Служебные породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	2
7.	Охотничьи породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	2
8.	Дрессировка собак и их использование	2
9.	Выставки и испытания собак	2
	Всего	18 (2)*

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

n/n	Темы практических занятий	Количество часов
<i>Раздел 1. Биология домашней собаки</i>		
1.	Происхождение и эволюция домашней собаки	4
2.	Морфология, анатомия, физиология, генетика собаки	4
3.	Экстерьер и стати телосложения собаки	4
4.	Содержание и уход за собаками	4
<i>Раздел 2. Породы собак. Практическое использование собак</i>		
5.	Служебные породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	4(4)*
6.	Охотничьи породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	4
7.	Психологические основы поведения и дрессировки собак	4
8.	Дрессировка собак и их использование	4
9.	Сущность и разновидность специальной дрессировки служебных собак	4(2)*
	<i>Всего</i>	36 (6)*

**-Занятия, проводимые в интерактивной форме*

Очно-заочная форма обучения

n/n	Темы практических занятий	Количество часов
<i>Раздел 1. Биология домашней собаки</i>		
1.	Происхождение и эволюция домашней собаки	4
2.	Морфология, анатомия, физиология, генетика собаки	4
3.	Экстерьер и стати телосложения собаки	4
4.	Содержание и уход за собаками	4
<i>Раздел 2. Породы собак. Практическое использование собак</i>		
5.	Служебные породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	4(4)*
6.	Охотничьи породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	4
7.	Психологические основы поведения и дрессировки собак	4
8.	Дрессировка собак и их использование	4
9.	Сущность и разновидность специальной дрессировки служебных собак	4(2)*
	<i>Всего</i>	36 (6)*

**-Занятия, проводимые в интерактивной форме*

5.4.Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1	Биология домашней собаки	<p><i>Современное состояние собаководства.</i> Происхождение, содержание и уход за собаками: систематическое положение домашней собаки, происхождение и эволюция домашней собаки, история и современное состояние собаководства в России, состояние собаководства за рубежом, содержание собак, инвентарь и оборудование для содержания собак, уход за собакой.</p> <p><i>Происхождение, эволюция домашней собаки</i> Систематическое положение <i>Canis familiaris</i>. Эволюция домашней собаки и породообразование при доместикации.</p> <p><i>Морфология, анатомия, физиология, генетика собаки</i> Строение основных систем органов организма домашней собаки. Скелет. Мускулатура. Нервная система Физиология пищеварения, размножения, высшей нервной деятельности. Клинико-физиологические показатели состояния здоровья собаки.</p> <p>Генетика собаки. Кариотип. Генетика важнейших селекционируемых признаков. Основные локусы и аллели, детерминирующие окрас и тип шерстного покрова. Генетика поведения. Популяционная генетика. Генетические аномалии и болезни собак.</p> <p><i>Содержание собак</i> Разные виды содержания и кормления собак. Важнейшие принципы выращивания и воспитания. Основные аспекты сохранения здоровья собак.</p> <p><i>Разведение собак</i> Экстерьер и конституция собак. Стати экстерьера. Оценка собак по породности и экстерьеру. Чистопородное разведение как основной метод собаководства. Положения по племенной работе с собаками. Цель племенной работы – разведение функционально здоровых собак с адекватным поведением.</p>	ИД-1 ПК-1,
2	Породы собак. Практическое	<i>Классификации пород собак.</i> Основные типы классификации пород собак в кинологии.	ИД-1 ПК-1,

	<i>использование собак</i>	<p>Породы служебных и спортивных собак и их использование. Собаки-компаньоны.</p> <p>Стандарты основных пород охотничьих собак</p> <p>Классификация пород охотничьих собак, их стандарты и особенности использования для охоты. Борзые. Лайки. Гончие. Легавые. Спаниели. Ретриверы. Норные.</p> <p><i>Психологические основы поведения и дрессировки собак</i> .Роль нервной системы в поведении животных. Понятие о рефлексе. Типы ВНД собак. Раздражители и их роль в дрессировке собак. Методы дрессировки. Навыки и правила их выработки.</p> <p>Индивидуальный подход при дрессировке</p> <p><i>Основные правила и методы дрессировки</i>, приучение к ошейнику и поводку, выполнение команды «сидеть», «лежать», «рядом», «стоять», «ждать», «место».</p> <p><i>Сущность и разновидности специальной дрессировки</i> .Общий курс дрессировки, защитно-караульная служба, управляемая городская собака, защитная городская собака, международный порядок испытания собак, собака-компаньон.</p>	
--	----------------------------	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма

n/n	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) из п.9 РПД)
1.	Происхождение и эволюция домашней собаки	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
2.	Морфология, анатомия, физиология, генетика собаки	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
3.	Содержание и уход за собаками	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
4.	Разведение собак	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
5	Классификации пород собак	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
6.	Породы служебных собак	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6

7.	Охотничьи породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
8	Породы декоративных собак	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
9.	Психологические основы поведения и дрессировки собак	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
10.	Дрессировка собак и их использование	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
11	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	14	1,2,3	4,5,6,7	1-6
12.	Подготовка к текущему контролю знаний	20	1,2,3	4,5,6,7	1-6
	<i>Всего</i>	54			

Очно-заочная форма

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) из п.9 РПД)
1.	Происхождение и эволюция домашней собаки	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
2.	Морфология, анатомия, физиология, генетика собаки	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
3.	Содержание и уход за собаками	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
4.	Разведение собак	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
5	Классификации пород собак	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
6.	Породы служебных собак	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
7.	Охотничьи породы собак: происхождение, разделение и стандарты.	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
8	Породы декоративных собак	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
9.	Психологические основы поведения и дрессировки собак	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
10.	Дрессировка собак и их использование	2	1,2,3	4,5,6,7	1-6
11	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	14	1,2,3	4,5,6,7	1-6
12.	Подготовка к текущему	20	1,2,3	4,5,6,7	1-6

	контролю знаний				
	<i>Всего</i>	54			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Залибеков, Д.Г. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез): учебно-методическое пособие / Д.Г. Залибеков, П.А. Кебедова, Х.М. Кебедов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2012. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113075>
2. Мусаева И.В. Генетика и биометрия / Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Составитель – Мусаева И.В., Махачкала, 2016. – 82 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе **Самостоятельная работа студентов,**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 54 часа на очной и 54 часа очно-заочной форме обучения от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (зачет). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;

- подготовку к зачету необходимо проводить по теоретическим и практическим вопросам;

- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: контрольная работа, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависит от манеры прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного материала его очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей, раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

• Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК -1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	
ИД-1 ПК-1Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, прогнозировать последствия изменений в разведении и содержании животных	
2	Кинология
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Разведение животных)
6	Зоогигиена
6	Технологическая практика
8	Свиноводство
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК -1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	
ИД-1 ПК-1Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, прогнозировать последствия изменений в разведении и содержании животных	
4	Кинология
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Разведение животных)
6	Зоогигиена
6	Технологическая практика
9	Свиноводство
9	Преддипломная практика
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных				
ИД - 1 ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, прогнозировать последствия изменений в разведении и содержании животных				
Знания	Отсутствие знаний предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Знает режимы содержания животных, прогнозирования последствий изменений в разведении и содержании животных с существенными ошибками	Знает режимы содержания животных, прогнозирования последствий изменений в разведении и содержании животных с несущественными ошибками	Знает режимы содержания животных, прогнозирования последствий изменений в разведении и содержании животных в полном объеме
Умения	Отсутствие умений предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Умеет выбирать и соблюдать режимы содержания животных, прогнозирования последствий изменений в разведении и содержании животных с существенными ошибками	Умеет выбирать и соблюдать режимы содержания животных, прогнозирования последствий изменений в разведении и содержании животных с несущественными ошибками	Достаточно хорошо умеет выбирать режимы содержания животных, прогнозирования последствий изменений в разведении и содержании животных
Навыки	Отсутствие навыков предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Владеет навыками выбора режимов содержания животных, прогнозирования последствий изменений в разведении и содержании животных с существенными ошибками	Владеет навыками выбора режимов содержания животных, прогнозирования последствий изменений в разведении и содержании животных с не существенными ошибками	Владеет навыками выбора режимов содержания животных, прогнозирования последствий изменений в разведении и содержании животных на достаточно высоком уровне

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Крепкий тип конституции животных предложил:

- а) Е.А. Богданов;
- б) П.Н. Кулешов;
- в) М.Ф. Иванов;**
- г) А.П. Мазовер.

2. Какое сочетание типов конституции наиболее желательно для борзых собак?

- а) грубая нежная;
- б) нежная плотная;**
- в) нежная рыхлая;
- г) рыхлая плотная;

3. Кариотип домашней собаки выражается формулой:

- а) $2n=46$;
- б) $n=78$;**
- в) $2n=38$;
- г) $2n=78$;

4. Какое из следующих сочетаний означает научное название домашней собаки

- а) *Canis lupus*;
- б) *Canis latrans*;
- в) *Canis familiaris*;**
- г) *Sus scrofa*;

5. Какое число соответствует зубной формуле собаки:

- а) 22;
- б) 33;
- в) 40;
- г) 42.**

6. Сколько у щенка домашней собаки молочных зубов является нормой:

- а) 22;
- б) 26;
- в) 28;**
- г) 30.

7. Как называется у собаки первый резец:

- а) окрайк;
- б) зацеп;**

- в) средний;
- г) хищный зуб.

8. Какое число отражает нормальную температуру тела здоровой собаки:

- а) 36,6;
- б) 37,0;
- в) 38,0;**
- г) 38,5.

9. Каков минимальный возраст использования для разведения кобелей крупных пород собак:

- а) 10 месяцев;
- б) 24 месяца;**
- в) 18 месяцев;
- г) 15 месяцев.

10. Каков минимальный возраст использования для разведения кобелей средних пород собак:

- а) 10 месяцев;
- б) 12 месяцев;
- в) 15 месяцев;**
- г) 18 месяцев.

11. Каков минимальный возраст использования для разведения кобелей мелких пород собак:

- а) 10 месяцев;
- б) 12 месяцев;**
- в) 15 месяцев;
- г) 18 месяцев.

12. Какое максимальное количество раз в течение жизни разрешается использовать суку в племенном разведении:

- а) 6;**
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

13. В каком возрасте производится обследование помётов щенков:

- а) 30 дней;
- б) 30-45 дней;
- в) 30-60 дней;
- г) 45-60 дней**

14. На сколько групп классифицирует породы собак Международная кинологическая федерация (ФЦИ):

- а) 5;
- б) 10;**
- в) 8;
- г) 7;

14. К какой группе пород ФЦИ относятся лайки:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 5.**

15. К какой группе пород ФЦИ относятся таксы:

- а) 1;
- б) 4;**
- в) 3;
- г) 5.

17. К какой группе пород ФЦИ относятся гончие:

- а) 6;**
- б) 4;
- в) 2;
- г) 3.

18. К какой группе пород ФЦИ относятся пастушьи собаки:

- а) 1;**
- б) 2;
- в) 3;
- г) 5.

19. Какая статья является высшей точкой линии верха корпуса хорошо сложенной собаки:

- а) маклок;
- б) поясница;
- в) спина;
- г) холка.**

20. Какой промер отражает степень развития костяка собаки:

- а) Высота в холке;
- б) Обхват груди;
- в) Обхват пясти;**
- г) Косая длина туловища.

21. Какой тип высшей нервной деятельности является сильным, уравновешенным, подвижным:

- а) Меланхолик;

- б) Холерик;
- в) Сангвиник;**
- г) Флегматик.

22. Какой тип высшей нервной деятельности является сильным уравновешенным, инертным:

- а) Меланхолик,
- б) Холерик
- в) сангвиник
- г) Флегматик**

23. Какой тип высшей нервной деятельности является слабым:

- а) Меланхолик;**
- б) Холерик;
- в) сангвиник;
- г) Флегматик;

24. Какой навык НЕ входит в программу Общего курса дрессировки (ОКД):

- а) Апортировка;
- б) Преодоление препятствий;
- в) Прекращение нежелательных действий;
- г) Управляемость собаки при выстреле.**

25. Сколько навыков составляют общий курс дрессировки (ОКД)

- а) 3;
- б) 5;
- в) 7;
- г) 13.**

26. Сколько навыков составляют программу Защитно-караульной службы (ЗКС)

- а) 3;
- б) 5;**
- в) 7;
- г) 9.

27. Какое минимальное количество баллов необходимо набрать собаке на испытаниях для получения диплома ПЕРВОЙ степени по ОКД:

- а) 60;
- б) 70;
- в) 80;
- г) 90.**

28. Какую оценку должна получить собака, у которой на выставке выявлен дисквалифицирующий породу экстерьер:

- а) «Отлично»
- б) «Очень хорошо»
- в) «Хорошо»
- г) «Дисквалификация»

29. В какой класс на выставке может быть заявлена собака в возрасте 11 месяцев:

- а) Класс щенков
- б) Класс юниоров**
- в) Класс промежуточный
- г) Класс открытый

30. Какая оценка является высшей на выставке в классе щенков:

- а) «Перспективный»**
- б) «Очень перспективный»
- в) «Очень хорошо»
- г) «Отлично»

Утверждаю:

Зав. кафедрой

Алигазиева П. А

« 18 » марта 2024 г.

Вопросы к зачету

1. Значение, предмет и задачи кинологии.
2. История и современное состояние собаководства в мире и России.
3. Кинологические организации и их структура.
4. Происхождение и эволюция домашней собаки.
5. Биологические особенности представителей рода Canis: волков, шакалов, лисиц, енотовидных собак и др.
6. Анатомо-физиологические особенности собак.
7. Особенности строения скелета и мускулатуры.
8. Строение кожного покрова.
9. Строение пищеварительной системы: особенности ротового, желудочного и кишечного пищеварения.
10. Физиология органов размножения и воспроизводство собак: половая (физиологическая) и хозяйственная зрелость.
11. Половой цикл, спаривание, беременность и роды у собак. Рост и развитие щенков.
12. Поведение собак и их формы.
13. Роль безусловных и условных рефлексов в поведении собаки.

14. Понятие об основных инстинктах собак.
15. Племенная работа в собаководстве.
16. Отбор и подбор в собаководстве.
17. Методы разведения собак (чистопородное разведение, аутбридинг и инбридинг, расчет величины коэффициента инбридинга.
18. Методы скрещивания и их использование в кинологии: назначение и применение помесей (метисов).
19. Породы и классификация пород собак в мире и России.
20. Шпицеобразные собаки: лайки охотничьи, ездовые и оленегонные, распространение и использование.
21. Охотничье собаководство: борзые, гончие, легавые, подружейные собаки
22. Таксы: особенности экстерьера и использования.
23. Служебное и спортивное собаководство: сторожевые, розыскные, служебные и спортивные породы.
24. Содержание и гигиена собак (системы содержания собак: вольерное, боксовое, комнатное и др. Гигиенические требования при различных системах содержания.)
25. Гигиена, уход и инвентарь, применяемый в собаководстве.
26. Особенности кормления выставочных собак.
27. Характеристика кормов, используемых для собак: корма животного, растительного происхождения, витамины, минеральные, премиксы. Готовые корма: сухие и консервированные.
28. Нормы и режимы кормления молодняка и взрослых собак в зависимости от живой массы, пола, физиологического состояния и характера использования.
29. Дрессировка собак и ее виды.
30. Основные методы дрессировок.
31. Воспитательная дрессировка.
32. Условные раздражители при дрессировках.
33. Общий курс дрессировки (послушания), основные навыки и команды.
34. Специальный курс дрессировки: виды, цели, задачи, навыки и команды.
35. Основы ветеринарии в кинологии.

7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

- 1.Блохин, Г.И. Кинология : учебник / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бурова [и др.]. Электрон. дан. СПб.: Лань, 2013. 376 с.
2. Блохин, Г.И. Кинология / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бурова, М.Ю. Гладких. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>
3. Хохрин С.Н. Кормление собак: учебное пособие / С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. - СПб.: Лань, 2015. — 288 с. - <http://e.lanbook.com/books/element.php>

б) дополнительная литература

4. Стекольников, А.А. Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия: Справочник [: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 310800 - "Ветеринария" / А. А. Стекольников [и др.] ; под ред. А. А. Стекольников. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2005. - 608 с.
- 5.Фаритов, Т.А. Практическое собаководство : учебное пособие / Фаритов Т. А., Хазиахметов Ф. С., Платонов Е. А. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2012. - 447 с.
- 6.Залибеков, Д.Г. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез): учебно-методическое пособие / Д.Г. Залибеков, П.А. Кебедова, Х.М. Кебедов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2012. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113075>
- 7.Мусаева И.В. Генетика и биометрия / Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Составитель – Мусаева И.В., Махачкала, 2016. – 82 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-
mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ (Доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени

6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный

материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придаст конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное

преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и

форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованные аудитории: аудитория № 312 – лекционный зал, аудитория № 305– самостоятельная работа, аудитория № 309 (практические занятия): телевизор с дисками; переносное мультимедийное оборудование (проектор, мультимедийный экран на стойке); ноутбук в комплекте с программным обеспечением и с выходом в Интернет. Телевизор с видеофильмами. Библиотечный фонд кафедры.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.