

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»**

Факультет биотехнологии

Кафедра технологии производства продукции животноводства

Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 28 » марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Кролиководство и звероводство»

Направление подготовки 36.03.02 – «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Технология производства продуктов животноводства»

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения очная

МАХАЧКАЛА, 2023

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 - «Зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22 сентября 2017 г и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Х. Т. Хасболатова, кандидат с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии производства продукции животноводства от 17.03 2023 г., протокол № 7

Зав. кафедрой

доктор с.-х. наук, профессор П.А. Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 7 от «__21__» __03__2023 г.

Председатель методкомиссии



Хирамагомедова П.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8.
5.	Содержание дисциплины	9
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах	9
5.2.	Тематический план лекций.....	9
5.3.	Тематический план практических занятий.....	10....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	11
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
7.	Фонды оценочных средств	20
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20.....
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	22.
7.3.	Типовые контрольные задания	25..
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	34.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	36
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37.
11.	Информационные технологии и программное обеспечение	41.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	41
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров комплекса знаний и умений по биологии, содержанию кроликов и пушных зверей, технологии производства продуктов и разведению, а также умений организовать ведение высоко рентабельного производства мяса кроликов и мехов на основе использования ресурсосберегающих технологий, рассчитывать основные технологические параметры при разведении и содержании кроликов и пушных зверей, планировать отрасль, иметь представление о процессах обработки звероводческого сырья.

Задачи дисциплины. Научить будущего специалиста успешно вести организационно – зоотехническую работу, обеспечивающую рентабельное производство диетического мяса, мехового сырья, пуха и другой продукции кролиководства и звероводства, профилактика заболеваний, связанные с нарушением технологии кормления и содержания.

2. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины обеспечивающий этапы формирования компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
ПК-3	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка	1-2	ИД-2 пк.з Разрабатывает и проводит мероприятия по увеличению показателей продуктивности сельскохозяйственных животных	Знает разрабатывать и проводит мероприятия по увеличению показателей продуктивности сельскохозяйственных животных	Умеет разрабатывать и проводит мероприятия по увеличению показателей продуктивности сельскохозяйственных животных	Владеет и проводит мероприятия по увеличению показателей продуктивности сельскохозяйственных животных

ПК-4	Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	1-2	ИД-1пк-4 Рационально использует корма	Знает рационально использует корма	рационально использует корма	Владеет навыками рационально использует корма
ПК-5	Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции		ИД – 2пк-5 Способен анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения)	Знает анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения)	Умеет анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения)	Владеет навыками анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Кролиководство и звероводство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния.

Предшествующими, на которых, непосредственно базируется дисциплина являются биология, разведение животных, кормление животных с основами кормопроизводства, генетика и биометрия, биологические основы животноводства, и параллельно изучаются инновационные технологии учета в животноводстве, буйволководство, технология рыбопродуктов, технология мяса и мясопродуктов.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы (ВКР) и прохождении преддипломной работы.

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Преддипломная практика	+	+
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	+	+

4. Объем дисциплины и зачетных единиц с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	42(6)*	42(6)*
Лекции	14(2)*	14(2)*
практические занятия (ПЗ)	28(4)*	28(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	66	66
подготовка к практическим занятиям	6	6
Самостоятельное изучение тем	55	55
подготовка к текущему контролю	5	5
Промежуточная аттестация	зачет	

*-Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
	Народнохозяйственное значение и биологические особенности кроликов и пушных зверей	54	16(2)*	16(2)*	22
	Продукция кролиководство и звероводства	54	16	16(2)*	22
	<i>Всего</i>	108	32(2)*	32(4)*	44

5. 2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

n/n	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Народнохозяйственное значение и биологические особенности кроликов и пушных зверей		
1.	Содержание кроликов	2
2.	Племенная работа с кроликами и нутриями	2
3.	Содержание нутрии	2
Раздел 2. Продукция кролиководство и звероводства		
4.	Продукция кролиководство	2
5	Породы кроликов	2
6	Содержание и кормление кроликов и нутрии	2
7	Разведение пушных зверей	2
	Всего часов	14(2)*

*-Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

n/n	Тема занятий	Количество часов
1.	Ознакомление с некоторыми породами кроликов и методами их оценки.	6
2.	Ознакомление с основными видами зверей и методами их оценки.	4*
3.	Техника разведения кроликов и пушных зверей.	4
4.	Племенная работа в звероводстве	4
5.	Технология содержания	4

	Кормления кроликов и пушных зверей	6
	Всего часов	28(6)*

*Занятия, проводимые в интерактивной форме.

5.4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1		<p>Народно-хозяйственное значение и биологические особенности кроликов и пушных зверей.</p> <p>Значение кролиководства в народном хозяйстве. Кролиководство – отрасль животноводства, дающая ценную и разнообразную продукцию необходимую для народного хозяйства, при использовании дешевых доступных кормов собственного производства. Современные кролиководческие хозяйства. Звероводство – перспективная отрасль животноводства. Современные звероводческие хозяйства.</p> <p>Содержания кроликов.</p> <p>Выбор участков строительства кролиководческих ферм в соответствии с требованиями норм технологического проектирования системных содержания кроликов (в наружных клетках, щетах, в крольчатниках). Оборудование кролиководческой фермы. Особенности содержания кроликов основного стада, племенного и товарного молодняка.</p> <p>Племенная работа с кроликами и нутриями .</p> <p>Задачи племенной работы в</p>	<p>ИД- 2</p> <p>ПК-3,</p> <p>ИД- 1</p> <p>ПК-4,</p> <p>ИД- 2</p> <p>ПК-5</p>

		<p>кролиководстве. Сроки введения ремонтного молодняка в основное стадо. Биологические особенности нутрии и племенная работа с ними.</p> <p>Содержание нутрий</p> <p>Клетка для нутрии. Основные правила комплектования стада нутрии. Факторы, определяющие качество меха нутрии.</p>	
2	Продукция кролиководства и звероводства	<p>Продукция кролиководства</p> <p>Шкурковая продуктивность. Характеристика крольчих шкурок как мехового сырья. Линька и закономерность ее происхождения. Сроки убоя. Забой кроликов и обработка продукции. Выделка шкурок. Окраска шкурок. Пуховая и побочная продукция кролиководства. Характеристика пуха.</p> <p>Организация нутриеводческого хозяйства</p> <p>Нутрии в приусадебных и фермерских хозяйствах. Кормления нутрии. Правила обращения с нутриями Практические приемы содержания, кормления кроликов и пушных зверей</p> <p>Посещение фермерского хозяйства по кролиководству и нутриеводству. Ознакомление на практике со способами содержания и кормления кроликов и пушных зверей.</p> <p>Пушное звероводство</p> <p>Размножение лисиц, соболей, норок песцов. Содержание лисиц, соболей норок песцов. Кормление лисиц, соболей, норок песцов.</p>	<p>ИД- 2</p> <p>пк-3,</p> <p>ИД- 1</p> <p>пк-4,</p> <p>ИД- 2</p> <p>пк-5</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов (очное /заочное)	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) (из п.9 РПД)

				РПД)	
1.	Породы кроликов и зверей	8	1,2	1,2,3	1-6
2	Содержание кроликов и нутрии	12	1,2	1,2,3	1-6
3.	Принципы нормированного кормления кроликов и пушных зверей	12	1,2	1,2,3	1-6
4.	Забой кроликов и зверей и первичное обработка шкурок	10	1,2	1,2,3	1-6
5.	Биологические особенности кроликов	12	1,2	1, 2 ,3	1-6
6.	Продукция кролиководств	12	1,2	1,2,3	1-6
15	<i>Промежуточная аттестация</i>		1,2,3	4,5,6,7, 8,9,10, 11,12	1-6
Всего		66/96			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 66 часов на очной форме обучения от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике. На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу Интернет-ресурсы. Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на

практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла,

прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК – 3 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка	
ИД-2 ПК-3 Разрабатывает и проводит мероприятия по увеличению показателей продуктивности сельскохозяйственных животных	
2	Овцеводство и козоводство
2-3	Скотоводство
7	Птицеводство
7-8	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
4	Пчеловодство
8	Кролиководство и звероводство
8	Буйволоводство
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	
ИД-1 ПК-4 Рационально использует корма	
2-5	Кормление животных с основами кормопроизводства
7-8	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
8	Кролиководство и звероводство
2	Общепрофессиональная практика (Кормление животных)

6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p>ПК – 5 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции</p> <p>ИД – 2пк-5 Способен анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения)</p>	
6	Организация и менеджмент в зоотехнии
8	Кролиководство и звероводство
7	Технология молочных продуктов
8	Технология рыбопродуктов
8	Технология мяса и мясопродуктов
6	Технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК – 3 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка ИД2 ПК-3 Разрабатывает и проводит мероприятия по увеличению показателей продуктивности сельскохозяйственных животных				
Знания	Фрагментарно знает разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка	Знает разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка с существенными ошибками.	Знает разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка с несущественными ошибками.	Знает разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка на достаточно высоком уровне
Умения	Не умеет разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности,	Умеет разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные	Умеет разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности,	Достаточно хорошо умеет разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей

	использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка	технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка с существенными ошибками	использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка с несущественными ошибками	продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка
Навык и	Фрагментарно владеет мероприятиями по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка	Владеет мероприятиями по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка на низком уровне	Владеет мероприятиями по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка на достаточном уровне	Владеет мероприятиями по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка на высоком уровне
ПК-4 Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов ИД-1пк-4 Рационально использует корма				
Знания	Фрагментарно знает рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые	Знает рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными	Знает рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными	Знает рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными

	угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	методами заготовки и хранения кормов с существенными ошибками.	методами заготовки и хранения кормов с несущественными ошибками.	методами заготовки и хранения кормов на достаточно высоком уровне
Умения	Не умеет рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	Умеет рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов с существенными затруднениями	Умеет рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов с несущественными затруднениями	Достаточно хорошо умеет рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов
Навыки	Фрагментарно владеет рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	Владеет рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов на низком уровне	Владеет рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов на достаточном уровне	Владеет рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов на высоком уровне.
ПК – 5 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции				

ИД – 2пк-5 Способен анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения)				
Знания	Фрагментарно знает организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	Знает организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции с существенными ошибками.	Знает организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции с несущественными ошибками.	Знает организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции на достаточно высоком уровне
Умения	Не умеет организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать	Умеет организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения),	организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать	Достаточно хорошо организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость,

	технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции с существенными затруднениями	технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции с несущественными затруднениями	качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции
Навыки	Фрагментарно владеет организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	Владеет организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции на низком уровне	Владеет организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции на достаточном уровне	Владеет организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции на высоком уровне.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. *Возраст половой зрелости и физиологической крольчихи:*
 - а) 3-4 мес.
 - б) 4-5 мес.**
 - в) 5-6 мес.
 - г) 6-7 мес.
2. *Время наступления половой охоты после окрола:*
 - а) 3-4 дн.
 - б) 4-5 дн.
 - в) 5-6 дн.
 - г) 1-2 дн.**
3. *Период сукрольности:*
 - а) 29 дн;
 - б) 30 дн.
 - в) 32 дн.**
 - г) 31 дн.
4. *Максимальное количество окролов за год:*
 - а) 8-9
 - б) 9-10
 - в) 10-11
 - г) 6-7**
5. *Вес крольчат при рождении:*
 - а) 40-60 г.
 - б) 60-80 г.
 - в) 40-80 г.**
 - г) 80-90 г.
6. *Период лактации крольчих.*
 - а) 30-35 дн.
 - б) 35-40 дн.**
 - в) 40-45 дн.
 - г) 50-60 дн.
7. *Сроки убоя кроликов-бройлеров:*
 - а) 1 мес.
 - б) 2 мес.**
 - в) 3 мес.
 - г) 4 мес.
8. *Возраст первой линьки кроликов:*
 - а) 20-30 дн.
 - б) 30-40 дн.
 - в) 30-45 дн.**
 - г) 45-55 дн.

9. Сколько сортов зрелых меховых шкурок кроликов?
- а) 2 сорта
 - б) 3 сорта
 - в) 4 сорта**
 - г) 5 сортов
10. Сколько сортов шкурок пуховых кроликов:
- а) 2 сорта
 - б) 3 сорта**
 - в) 4 сорта
 - г) 5 сортов
11. Сколько групп дефектности шкурок кроликов?
- а) 2 гр.
 - б) 3 гр.
 - в) 4 гр.**
 - г) 5 гр.
12. Сколько сортов шкурок нутрии?
- а) 2 сорта
 - б) 3 сорта**
 - в) 4 сорта
 - г) 5 сорта
13. Какая порода мясного направления?
- а) серый великан
 - б) венский голубой
 - в) калифорнийская**
 - г) черно-бурый
14. Какая порода мясо-шкуркового направления ?
- а) белый великан**
 - б) белая пуховая
 - в) новозеландская белая
 - г) русский горностаевый.
15. Какая порода любительская
- а) рекс
 - б) бургундская
 - в) ангорская
 - г) бабочка**
16. Продолжительность племенного использования самок :
- а) 1-2 года
 - б) 2-3 года**
 - в) 3-4 года
 - г) 1-4 года
17. Крольчат реализуют в каком возрасте?
- а) 60-70 дней
 - б) 70-80 дней
 - в) 80-90 дней

г) 90-110 дней

18. Сколько раз в год собирают пух у взрослых животных. а) 1-2

б) 2-3

в) 3-4

г) 4-6

19. Сколько крольчат можно вырастить за год от одной самки?

а) 10-20

б) 20-25

в) 20-36

г) 15-25

20. Какая порода кроликов распространена за рубежом ?

а) белка

б) советская шиншилла

в) баран

г) аляска

Утверждаю

Зав. кафедрой

Алигазиева П.А

« ____ » _____

Вопросы зачету

Раздел 1. Народнохозяйственное значение и биологические особенности кроликов и пушных зверей

1. История развития кролиководства и современное состояние в России и за рубежом.
2. Происхождение и биологические особенности кроликов.
3. Органы внутренней системы кроликов.
4. Мясная продуктивность кроликов.
5. Шкурковая продуктивность кроликов.
6. Пух и побочная продукция кролиководства.
7. Породы кроликов.
8. Племенная работа в кролиководстве.
9. Содержание кроликов.
10. Организация разведения кроликов.
11. Кормление кроликов.
12. Биологические особенности нутрий содержание и кормление их.
13. Племенная работа и разведение нутрий.
14. Современные системы содержания кроликов.

Раздел 2. Продукция кролиководства и звероводства

15. Продукция кролиководства и пути улучшения ее качества.

16. Биологические особенности кроликов, краткая морфологическая характеристика отдельных систем и органов.
17. Значение, история и современное состояние звероводства. Зарубежное звероводство.
18. Значение, история и современное состояние и перспективы развития и отечественного и зарубежного кролиководства.
19. Разведение лисиц и песцов.
20. Разведение норок, соболей.
21. Кормление лисиц и песцов.
22. Кормление норок и соболей.
23. Племенная работа в пушном звероводстве (лисицы, песцы, норки, соболь).
24. Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины.
25. Разведение нутрий.
26. Убой нутрий, первичная обработка шкурок.
27. Породы нутрий и всех пушных зверей.
28. Размножение, содержание и кормление пушных зверей: лисиц, песцов, норок и соболей.
29. Организация звероводческого хозяйства и пути улучшения качественной продукции звероводства.
30. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы ее повышения.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня освоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения, обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования

методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки знаний

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах изучаемой дисциплины;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценка **«незачет»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник, допущ. МСХ РФ / Н. А. Балакирев, Е. А. Тинаева, Н. И. Тинаев и др.; под ред. Н. А. Балакирева. -

Москва: "КолосС", 2006. - 232с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений.). – ISBN 5-9532-0311-X

2. Шумилина Н.Н. Звероводство: учебник, реком. МСХ РФ / Е. Д. Ильина, А. Д. Соболев, Т. М. Чекалова, Н. Н. Шумилина. - СПб.: Изд-во "Лань", 2004. - 304с.: ил.+ вклейка 4с. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра.).- ISBN 5-8114-0547-2

3. Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству: учеб. пособие / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. — Санкт-Петербург:Лань,2016. - 272 с. <https://e.lanbook.com/book/75527>.

б) дополнительная литература:

4. Бондаренко С.П. Содержание кроликов мясошкурковых пород/ Сост. С. П. Бондаренко. - Донецк: Сталкер, 2005. - 223с.: ил. - (Приусадебное хозяйство). - ISBN 5-17-01458100 (ООО "Изд-во АСТ"). –ISBN 966-9596-876-9 (Сталкер)

5. Костомахин Н.М.Разведение с основами частной зоотехнии: учебник для вузов, допущ. МСХ РФ /Под ред. Н. М. Костомахина. - СПб.: Изд-во Лань, 2006. - 448с.: ил. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра). –ISBN 5-8114- 0655-X

6. Степанов Д.В. Животноводство: учебник, допущ. МСХ РФ / Д. В. Степанов, В. Р. Кочкарев, В. С. Никульников и др.; под ред. Д. В. Степанова. - 2-е изд., доп. - Москва: "КолосС", 2006. - 688с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). -ISBN 5-10-003916-7

7. Хасболатова Х.Т. Производство продуктов животноводства: учебно- методическое пособие к практическим занятиям для студентов факультета агротехнологии и землеустройства по направлению подготовки 35.03.07.- «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».- Махачкала.-2018.- 83 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Кроме того, при изучении дисциплины студенты могут пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Министерство сельского хозяйства
РФ
mcx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

**Электронно-библиотечные системы,
используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ
(Доступ без ограничения числа пользователей)**

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени

	сетевых электронных библиотек)			
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие

поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как

правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, практических занятий обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале

желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии, и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций. Наличие ноутбука, мультимедийного устройства (переносного) (309 ауд.). Практические занятия проводятся в филиале кафедры учхоза Дагестанском ГАУ. Телевизор, с видеофильмами. Табличный фонд, включающий около 40 таблиц.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.