

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет биотехнологии

Кафедра технологии производства продукции животноводства



УТВЕРЖДАЮ:

первый проректор

М.Д.Мукайлов

29.05. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Овцеводство и козоводство»

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Профиль «Технология производства продуктов животноводства»

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения

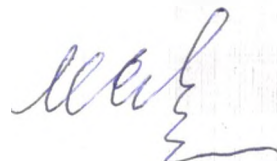
очная, заочная

Махачкала, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 250 от 21 марта 2016 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 - «Зоотехния» с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: М.М. Садыков, кандидат с.-х. наук, доцент



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры технологии производства продукции животноводства, протокол № 9 от 14.05. 2020 г.

Заведующий кафедрой,
доктор с.-х. наук, доцент П.А. Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 9 от 19.05. 2020 г.

Председатель методической комиссии
факультета, П.М. Хирамагомедова



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
	5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах	
	5.2. Тематический план лекций	
	5.3. Тематический план лабораторно-практических занятий	
	5.4. Содержание разделов дисциплины	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
	7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
	7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
	7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
	7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	а) Основная литература	
	б) Дополнительная литература	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14.	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у бакалавров теоретических знаний о происхождении и биологические особенности овец и коз, практических навыков по кормлению и содержанию, технологии производства продукции овцеводства и козоводства, методы разведения, организация племенной работы .разработки планов племенной работы на основе использовании современных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины – изучение теоретических основ происхождения овец, прародители, domestикация, биологические особенности, методам определения конституции, владеть практическими навыками изучение экстерьера, кормление и содержание, породы овец по направлении продуктивности, методы племенной работы, воспроизводство и выращивание молодняка, производство и переработка продукции овцеводства и козоводства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции,(или ее части) обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-2	современное состояние овцеводства, в России и за рубежом ,способы содержания и кормления овец и коз разных половозрастных групп; факторы, влияющие на эффективное использование животных.	организовывать кормления и содержания, разведение овец и коз; создать оптимальные условия для эффективного использования животных.	современными методами содержания, кормления и разведения овец и коз
ПК-2	Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	1-2	конституциональные особенности овец и коз по направлению продуктивности, племенные, продуктивные качества животных; методы и способы их оценки	разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных, производственных и продуктивных качеств овец и коз	методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации в отрасли

ПК-9	Способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивании молодняка	1-2	современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства.	анализировать эффективность разных технологических решений, выделяют критические моменты и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления использования и технологических групп.	методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий производству продукции овцеводства и козоводства и выращивании молодняка,обеспечивающие реализации биологического потенциала их производительности .
ПК-10	Способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	1-2	основные селекционные признаки: количественные и качественные, изменчивость селекционных признаков, методы содержания и кормления овец и коз по половозрастным группам и технологии воспроизводства стада	использовать основные методы селекции для увеличения продуктивных качеств путем улучшения условий кормления и содержания животных, технологи воспроизводства	Основными методами селекции для увеличения продуктивных качеств путем улучшения условий кормления и содержания животных, технологии воспроизводства
ПК-17	Способностью вести учет продуктивности разных видов животных	1-2	методы учета продуктивности овец и коз, совокупность продуктивных показателей, необходимые для учета результатов использования.	организовать учет производственных показателей, анализировать и использовать полученные данные в отрасли	Методикой измерения различных показателей продуктивности; методами нанесения и чтения идентификации меток.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Овцеводство и козоводство» относится к выборным дисциплинам вариативной части по направлению подготовки - «Зоотехния». Предшествующими, на которых, непосредственно базируется дисциплина «Овцеводство и козоводство», являются кормление, разведение, генетика и биометрия, основы ветеринарии и параллельно изучаются: организация зоотехнического учета с элементами компьютеризации, технология молочных продуктов.

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: товароведение и экспертиза продуктов животноводства, стандартизация, сертификация и управление качеством животноводческой продукции, технология мяса и мясопродуктов, технология кожи, меха и шерсти. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы и прохождении преддипломной практики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 7
1	<i>Общая трудоемкость:</i> час Зачетные единицы	144 4	144 4
2	<i>Аудиторные занятия (всего), в.т.ч.:</i>	76(8)*	76(8)*
3	Лекции	30(2)*	30(2)*
4	практические занятия	46(6)*	46(6)*
5	<i>Самостоятельная работа (СРС), в.т.ч.:</i>	32	32
6	подготовка к практическим занятиям	3	3
7	самостоятельное изучение тем	25	25
8	подготовка к текущему контролю	4	4
9	<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	36	экзамен

*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	Курс 5
1	<i>Общая трудоемкость:</i> час Зачетные единицы	144 4	144 4
2	<i>Аудиторные занятия (всего), в.т.ч.:</i>	18(4)*	18(4)*
3	Лекции	8	8
4	практические занятия	10(4)*	10(4)*
5	<i>Самостоятельная работа (СРС), в.т.ч.:</i>	90	90
6	подготовка к практическим занятиям	6	6
7	самостоятельное изучение тем	76	76
8	подготовка к текущему контролю	8	8
9	<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	36	экзамен

*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Введение. Современное состояние и народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства. Продукция овцеводства и козоводства	70	20(2*)	16(2*)	34
2	2.Племенная работа, методы разведения и кормление овец и коз.	74	10	30 (4*)	34
<i>Всего</i>		<i>144</i>	<i>30 (2*)</i>	<i>46 (6*)</i>	<i>68</i>

*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

n/n	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Введение. Современное состояние и народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства. Продукция овцеводства и козоводства	70	4	4	62
2	2.Племенная работа, методы разведения и кормление овец и коз.	74	4	6 (4*)	64
<i>Всего</i>		<i>144</i>	<i>8</i>	<i>10(4*)</i>	<i>68</i>

*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Введение. Современное состояние и народнохозяйственное значение овцеводство и козоводство. Продукция овцеводства и козоводства		
1.	Введение. Современное состояние овцеводства в мире и РФ.	2
2.	Происхождение, одомашнивание и биологические особенности овец и коз	2
3.	Конституция, экстерьер и интерьер овец.	2
4.	Породы овец, классификация пород овец , производство продукции овцеводства.	2*
5	Зарубежные породы овец	2
6.	Шерсть. Производство, натуральные и химические волокна, физико -химические свойства шерсти.	2
7	Физико-механические свойства шерсти. Классификация отечественной шерсти, пороки и недостатки.	2
8	Баранина. Производство мяса в мире, формирование мясной продуктивности	2
9	Молочная продуктивность. Состав и свойства молока и переработка овечьего молока.	2*
10	Меховые, шубные и кожевенные овчины.	2
Раздел 2. Племенная работа, методы разведения и кормление овец и коз.		
11	Смушки и сортировка каракуля.	2
12	Племенная работа и методы разведения овец.	2
13	Воспроизводства стада, кормление и содержание овец.	2
14	Породы коз.	2
15	Продукция козоводства.	2
Всего часов		30(2*)

*Лекции, проводимые в интерактивной форме

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Введение. Современное состояние и народнохозяйственное значение овцеводство и козоводство. Продукция овцеводства и козоводства		
1.	Введение. Современное состояние овцеводства в мире и РФ. Породы овец, классификация пород овец , производство продукции овцеводства.	2

2.	Продукция овцеводства и козоводства	2
Раздел 2. Племенная работа, методы разведения и кормление овец и коз.		
3	Племенная работа и методы разведения овец. Воспроизводства стада, кормление и содержание овец.	2
4	Породы коз. Продукция козоводства.	2
Всего часов		8

*Лекции, проводимые в интерактивной форме

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Введение. Современное состояние и народнохозяйственное значение овцеводство и козоводство. Продукция овцеводства и козоводства		
1.	Виды шерстяного сырья. Анализ неоднородной шерсти на процентное содержание основных типов волокон.	6 (2*)
2.	Строение руна и его элементы. Гистологическое строение шерстяных волокон.	4
3.	Качественные показатели шерстного волокна. Определение длины, тонины, извитости, крепости, упругости, эластичности, выход чистого волокна.	4(2*)
Раздел 2. Племенная работа, методы разведения и кормление овец и коз		
4.	Конституция и экстерьер.	4
5.	Оценка шубных и меховых овчин.	6 (2*)
6.	Бонитировка овец	6
7.	Содержание и кормление овец.	6
8.	Производство продукции овцеводства: мясная, молочная и шерстная продуктивность	8
	Породы коз, способы доения, химический состав молока, оценка качества молока овец и коз.	2 (2*)
Всего часов		46 (6)*

*Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.4. Содержание разделов

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
-------	----------------------	--------------------	-------------

1.	<p>Введение. Современное состояние и народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства. Продукция овцеводства и козоводства</p>	<p>Введение. Современное состояние овцеводства в мире и РФ.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития овцеводства в мире, по континентам и в России. Народнохозяйственное значение производства продукции овцеводства. Продовольственное обеспечение и проблемы их решения. Эффективность наращивания продукции овцеводства в связи санкций. Медицинские нормы потребления мяса и молока.</p> <p>Происхождение, одомашнивание и биологические особенности овец и коз</p> <p>Происхождение овец. Характеристика диких видов домашних овец: муфлон европейский и азиатский, аркар, аргали и места их обитания. Одомашнивание овец и места доместикации. Происхождение короткохвостых овец, жирнохвостые и длинно-тощехвостые, тонкорунные породы овец. Высокая скороспелость, большая пластичность, разносторонняя продуктивность, половая зрелость, короткий период плодоношения, высокая плодовитость, физиологические параметры, эффективное использование пастбищных кормов и видов растений.</p> <p>Конституция, экстерьер и интерьер овец.</p> <p>Значение и понятие конституции, экстерьере и интерьере сельскохозяйственных животных. Классификации конституции овец. Методы оценки животных по экстерьеру. Определение возраста, живой массы.</p> <p>Промеры, измерение статей телосложения. Характеристика основных статей экстерьера. Индексы телосложения. Определение кондиции. «Щуп» для определения упитанности овец. Виды кондиций: заводская, выставочная, откормочная.</p> <p>Методы изучения интерьера морфологический гистологический, физиологический, биохимический, цитогенетический, рентгеноскопический. иммунологический. этологический и другие.</p> <p>Породы овец. Классификация пород. Зоологическая и производственная. Отличительные особенности классификации. Тонкорунные породы овец; шерстные тонкорунные породы (грозненская, маничский меринос, сальская, советский меринос, ставропольская); шерстно-мясные(алтайская, асканийская, забайкальская, кавказская; мясошерстные(волгоградская тонкорунная, дагестанская горная. Полутон-</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-17</p>
----	--	--	---

		<p>корунные породы овец. Конституционные особенности полутонкорунных пород. Мясошерстные длинношерстные породы (куйбышевская, ромни-марш, русская длинношерстная, линкольн, советская мясошерстная, северокавказская), мясошерстные и короткошерстные породы (горковская), шерстно мясные породы (горноалтайская, цигайская). Грубошерстные породы овец; мясо-шубные породы (романовская). Смушковые породы (каракульская), мясо-сальные породы (эдильбаевская). Мясошерстно-молочные породы (андийская, лезгинская, тушинская).</p> <p>Производство овцеводства. Производство шерсти в мире и РФ. Натуральные и химические волокна. Образование шерстяных волокон. Густота фолликул. Рост и линька шерсти. Морфологическое строение шерстяных волокон. Химический состав и химические свойства шерсти. Типы шерстяных волокон. Группы и виды шерсти. Руно и его элементы.</p> <p>Свойства шерсти. Классификация отечественной шерсти. Характеристика физико-механические свойства шерсти: тонина, извитость, длина, прочность, растяжимость, упругость, эластичность, цвет и блеск. Технологические свойства шерсти: прядильная способность, свойлачивание, валкоспособность. Жиропот. Определение физико-механических свойств шерсти. Классификация отечественной овечьей шерсти. Пороки шерсти и их предупреждение.</p> <p>Мясная продуктивность. Производство мяса в мире и в России. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценка: предубойная живая масса, масса туши, сортовой состав мяса. Морфологический состав туш. Субпродукты. Химический состав и кулинарные свойства баранины. Формирование мясной продуктивности. Повышение мясной продуктивности овец методами селекции. Влияние паратипических факторов на мясную продуктивность</p> <p>Молочная продуктивность овец. Производство овечьего молока в мире. Химический со-</p>	
--	--	---	--

		<p>став и свойства овечьего молока. Оценка молочной продуктивности овец. Доение овец, способы доения. Переработка молока и основные продукты из овечьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец.</p> <p><i>Меховые, шубные и кожевенные овчины.</i> Виды овчин и их характеристика. Меховые овчины. Шубные овчины. Кожевенные овчины и шкурки ягнят. Правила убоя животных. Консервирования шкур. Характеристика и оценка пороков. Сортировка овчин. Пути улучшения качества и сокращения потер овчин.</p> <p><i>Смушки и сортировка каракуля.</i> Характеристика смушек. Классификация и основные свойства завитков каракуля. Основные свойства шерстяных волокон и каракульских шкурок. Окраска и расцветка каракуля, основные правила убоя ягнят и съемки шкурок. Консервирование каракульских шкурок. Хранение и сортировка каракуля: чистопородного черного, окраски сур, белого, цветного и метисного каракуля</p>	
--	--	---	--

2	<p>Племенная работа, методы разведения и кормление овец и к</p>	<p>Племенная работа и методы разведения овец Генетические основы селекции овец. Методы разведения овец. Чистопородное разведение. Инбридинг. Разведение по линиям. Освежение крови. Методы скрещивания: поглотительное, воспроизводительное (заводское), вводное скрещивание(прилитие крови),промышленное скрещивание, переменное скрещивание. Гибридизация. Отбор и подбор. Бонитировка овец. Разделение овец по классам. Стандартные требования по породам. Зоотехнический учет.</p> <p>Воспроизводство стада, кормление и содержание овец . Физиология воспроизводительной функции овец. Половой сезон. Подготовка маток и баранов к случке. Случка овец. Плодовитость овец. Ягнение и выращивание молодняка в подсосный период. Весеннее и зимнее ягнение. Подготовка ягнении. Уход за матками и новорожденными ягнятами. Характеристика кормов для овец. Нормы и рационы кормления овец. Системы кормления и содержания овец. Зимняя пастьба. Летнее кормление и содержание овец.</p> <p>Полученные материалы позволяет установить тип конституции овец.</p> <p>Породы коз. Происхождение домашних коз. Зоологическая производственная классификация коз. Биологические особенности коз. Породы коз. Пуховое козоводство (придонская, горноалтайская, оренбургская), шерстное козоводство (советская шерстная, ангорская), молочное козоводство (мегрельская,горковская, зааненская). Селекционно-племенная работа. Методы разведения. Кормление и содержание коз</p> <p>Продукция козоводства . Молоко. Производство козьего молока. Молочная продуктивность коз. Производство молочных продуктов. Мясная продуктивность. Шерстная продуктивность. Козий пух. Козлина.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-17</p>
---	---	---	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Породы овец разводимые в странах СНГ и за рубежом	5	1,2,3	6,7,8	1-6
2	Конституция и экстерьер овец и коз	5	4,5	7,8	1-6
3	Продуктивность овец	5	1,2,3	6,7,8	1-6
4	Племенная работа	5	4,5	6,7	1-6
5	Техника нагула и откорма овец	5	1,2,3	7,8	1-6
6	Подготовка к практическим занятиям	3	4,5	6,7,8	1-6
7	Подготовка к текущему контролю	4	1,2,3	6,7	1-6
8	<i>Промежуточная аттестация</i>	36	1,2,3,4,5	6,7,8	1-6
	Всего часов	68			

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Породы овец разводимые в странах СНГ и за рубежом	6	1,2,3	6,7,8,	1-6
2	Конституция и экстерьер овец и коз	6	4,5	7,8	1-6
3	Племенная работа	6	1,2,3	6,7,8,	1-6
4	Техника нагула и откорма овец	6	4,5	6,7	1-6
5	Шерсть. Производство, натуральные и химические волокна, физико - химические свойства шерсти.	6	1,2,3	7,8	1-6
6	Физико-механические свойства шерсти. Классификация отечествен-	7	1,2,3	6,7,8, 9	1-6

	ной шерсти, пороки и недостатки.				
7	Баранина. Производство мяса в мире, формирование мясной продуктивности	6	1,2,3	6,7,8,	1-6
8	Молочная продуктивность. Состав и свойства молока и переработка овечьего молока.	6	4,5	7,8,9	1-6
9	Меховые, шубные и кожевенные овчины.	7	1,2,3	6,7,8,	1-6
10	Конституция, экстерьер и интерьер овец.	7	4,5	6,7	1-6
11	Шубно- меховые овчины. Оценка шубных и меховых овчин.	6	4,5	7,8	1-6
12	Содержание и кормление овец. Составление планов летнего и зимнего содержания овец.	8	1,2,3	6,7,8,	1-6
13	Подготовка к практическим занятиям	8	4,5	6,7	1-6
14	Подготовка к текущему контролю	6	1,2,3	6,7,8	1-6
15	<i>Промежуточная аттестация</i>	36	1,2,3,4 ,5	6,7,8	1-6
Всего часов		126			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 68 часов на очной и 126 - на заочной форме обучения от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной ат-

тестации студента (экзамен). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по зачетным теоретическим вопросам;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; - тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные

мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных
3(2)	Основы ветеринарии
3-4(2-3)	Кормление животных
6(4)	Зоогигиена
5(3)	Кормление птицы
5-6(3-4)	Скотоводство
5(4)	Свиноводство
6(4)	Птицеводство
7(5)	Коневодство
7(5)	Овцеводство и козоводство
4(3)	Дополнительные отрасли животноводства
8(5)	Буйволководство
	Кинология
5(4)	Кормление и разведение непродуктивных животных
6(4)	Разведение ракообразных
	Декоративное птицеводство
6(4)	Аквакультура
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Разведение животных)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство и козоводство)

8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-2 Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	
1(2)	Морфология животных
4(2)	Микробиология и иммунология
3-4(2-3)	Разведение животных
5-6(3-4)	Скотоводство
5(4)	Свиноводство
7(5)	Коневодство
7(5)	Овцеводство и козоводство
8(5)	Буйволоводство
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство и козоводство)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-9 Способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивании молодняка	
5-6(3-4)	Скотоводство
5(4)	Свиноводство
6(4)	Птицеводство
7(5)	Коневодство
7(5)	Овцеводство и козоводство
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство и козоводство)
6(4)	Технологическая практика (Технология мяса и мясопродуктов)
6(4)	Технологическая практика (Технология молочных продуктов)
7(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-10 Способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	
8(4)	Организация рыбного бизнеса
5(4)	Племенное дело в животноводстве
7(5)	Овцеводство и козоводство
2(2)	Кинология
6(4)	Генетические основы иммунитета
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство и козоводство)

6(4)	Технологическая практика (Технология мяса и мясопродуктов)
6(4)	Технологическая практика (Технология молочных продуктов)
7(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-17 Способностью вести учет продуктивности разных видов животных	
3-4(2-3)	Разведение животных
5-6(3-4)	Скотоводство
6(4)	Птицеводство
7(5)	Овцеводство и козоводство
4(3)	Дополнительные отрасли животноводства
7(5)	Организация зоотехнического учета с элементами компьютеризации
7(4)	Бухучет, финансы и статистическая отчетность на предприятиях АПК
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Разведение животных)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство и козоводство)
6(4)	Технологическая практика (Технология мяса и мясопродуктов)
6(4)	Технологическая практика (Технология молочных продуктов)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Неудовлетворительно	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
ПК- 1- способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменение в кормлении, разведении и содержании животных				
Знания	Фрагментарно знать основные формы содержания животных по половозрастным группам в зависимости от направления продуктивности, факторы влияющие на продуктивные качества животных, а также на производственные показатели; влияние структуры рационов на молочную, мясную продуктивность на количественные и качественные показатели, прогнозировать продуктивность в результате оптимизации структуры	знать основные формы содержания животных по половозрастным группам в зависимости от направления продуктивности, факторы влияющие на продуктивные качества животных, а также на производственные показатели; влияние структуры рационов на молочную, мясную продуктивность на количественные и качественные показатели, прогнозировать продуктивность в результате оптимизации структуры с существенными ошибками	Знает основные формы содержания животных по половозрастным группам в зависимости от направления продуктивности, факторы влияющие на продуктивные качества животных, а также на производственные показатели; влияние структуры рационов на молочную, мясную продуктивность на количественные и качественные показатели, прогнозировать продуктивность в результате оптимизации структуры с несущественными ошибками	Знает основные формы содержания животных по половозрастным группам в зависимости от направления продуктивности, факторы влияющие на продуктивные качества животных, а также на производственные показатели; влияние структуры рационов на молочную, мясную продуктивность на количественные и качественные показатели, прогнозировать продуктивность в результате оптимизации структуры на достаточном уровне
Умения	Фрагментарно правильно применять режимы содержания животных составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	правильно применять режимы содержания животных составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных с существенными затруднениями	Знает правильно применять режимы содержания животных составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных с несущественными затруднениями	Знает правильно применять режимы содержания животных составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных на достаточном уровне

Навыки	Фрагментарно владеет навыками применения современных методов приемов содержания сбалансирования рационов кормления, разведения и эффективного использования животных	владеет навыками применения современных методов приемов содержания сбалансирование рационов кормления, разведения и эффективного использования животных на низком уровне	владеет навыками применения современных методов приемов содержания сбалансирование рационов кормления, разведения и эффективного использования животных на достаточном уровне	Владеет навыками применения современных методов приемов содержания сбалансирования рационов кормления, разведения и эффективного использования животных на высоком уровне.
ПК-2- способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей				
Знания	Фрагментарно знать конституциональные особенности овец и коз по направления продуктивности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; методы и способы их оценки	знать конституциональные особенности овец и коз по направления продуктивности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; методы и способы их оценки с существенными ошибками	знать конституциональные особенности овец и коз по направления продуктивности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; методы и способы их оценки с существенными ошибками	знать конституциональные особенности овец и коз по направлению продуктивности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; методы и способы их оценки на достаточном уровне
Умения	Фрагментарно уметь разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных, производственных и продуктивных качеств овец и коз	уметь разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных, производственных и продуктивных качеств овец и коз с существенными затруднениями	уметь разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных, производственных и продуктивных качеств овец и коз несущественными затруднениями	уметь разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных, производственных и продуктивных качеств овец и коз на достаточном уровне
Навыки	Фрагментарно владеть методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации в отрасли	владеть методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации в отрасли на низком уровне	владеть методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации в отрасли на достаточном уровне	владеть методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации в отрасли на высоком уровне
ПК-9- способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка				

Знания	Фрагментарно имеет знания использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивание молодняка и производства продукции: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины.	Имеет знание использовать современные технология производства продукции животноводства и выращивание молодняка и производства продукции: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины с существенными затруднениями	Имеет знание использовать современные технология производства продукции животноводства и выращивание молодняка и производства продукции: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины с не существенными ошибками	Знает, как использовать современные технология производства продукции животноводства и выращивание молодняка и производства продукции: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины на высоком уровне.
Умения	Не умеет способностью использовать современные технологии производства овцеводства козоводства и выращивание молодняка по направлению продуктивности	Умеет использовать современные технологии производства продукции овцеводства козоводства и выращивание молодняка по направлению продуктивности с существенными ошибками	Умеет использовать современные технологии производства продукции овцеводства козоводства и выращивание молодняка по направлению продуктивности с несущественными ошибками	Умеет использовать современные технологии производства продукции овцеводства козоводства и выращивание молодняка по направлению продуктивности на высоком уровне.
Навыки	Фрагментарно владеет навыками использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивание молодняка и производства продукции: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины.	Владеет навыками использовать современные технология производства продукции животноводства и выращивание молодняка и производства продукции: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины с существенными ошибками	Владеет навыками использовать современные технология производства продукции животноводства и выращивание молодняка и производства продукции: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины на достаточном уровне	Владеет навыками использовать современные технология производства продукции животноводства и выращивание молодняка и производства продукции: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины на высоком уровне
ПК-10- способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада				

Знания	Фрагментарно имеет знания о основных селекционных признаках: количественные и качественные, изменчивость селекционных признаков, методы содержания и кормление овец и коз по половозрастным группам и технологиями воспроизводства стада	имеет знания о основных селекционных признаках: количественные и качественные, изменчивость селекционных признаков, методы содержания и кормление овец и коз по половозрастным группам и технологиями воспроизводства стада с существенными ошибками	имеет знания о основных селекционных признаках: количественные и качественные, изменчивость селекционных признаков, методы содержания и кормление овец и коз по половозрастным группам и технологиями воспроизводства стада с несущественными ошибками	имеет знания о основных селекционных признаках: количественные и качественные, изменчивость селекционных признаков, методы содержания и кормление овец и коз по половозрастным группам и технологиями воспроизводства стада на высоком уровне
Умения	Использовать основные методы селекции для увеличения продуктивных качеств путем улучшения условий кормления и содержания животных, технологии воспроизводства стада	Умеет использовать методами основные методы селекции для увеличения продуктивных качеств путем улучшения условий кормления и содержания животных, технологии воспроизводства стада с существенными ошибками	Умеет использовать методами основные методы селекции для увеличения продуктивных качеств путем улучшения условий кормления и содержания животных, технологии воспроизводства стада несущественными ошибками	Умеет использовать основные методы селекции для увеличения продуктивных качеств путем улучшения условий кормления и содержания животных, технологии воспроизводства стада на высоком уровне
Навыки	Фрагментарно владеет методами селекции для увеличения продуктивных качеств путем улучшения условий кормления и содержания животных, технологии воспроизводства стада.	Владеет методами селекции кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада с существенными ошибками	Умеет пользоваться методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада не существенными ошибками	Владеет методами селекции кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства на высоком уровне.
ПК-17- способностью вести учет продуктивности разных видов животных				
Знания	Фрагментарно знает основные методы учета производства молока, шерсти, оприходование молодняка, классификацию и характеристику основных видов продуктов животноводства; ос-	Знает основные методы учета производства молока, шерсти, оприходование молодняка, классификацию и характеристику основных видов продуктов животноводства; основные зоотехни-	Знает основные методы учета производства молока, шерсти, оприходование молодняка, классификацию и характеристику основных видов продуктов животноводства; основные зоотехнические документы ме-	Знает основные методы учета производства молока, шерсти, оприходование молодняка, классификацию и характеристику основных видов продук-

	новные зоотехнические документы методы идентификации животных, программа «СЕЛЭКС»	ческие документы методы идентификации животных, программа «СЕЛЭКС» с существенными затруднениями	тоды идентификации животных, программа «СЕЛЭКС» с несущественными ошибками	тов животноводства; основные зоотехнические документы методы идентификации животных, программа «СЕЛЭКС» на высоком уровне.
Умения	Фрагментарно составлять и заполнять разные акты: перевод животных из одной группы в другую, ведомость учета молока, гуртовая ведомость для отправки животных на убой, акт выбытия животных	Умеет составлять и заполнять разные акты: перевод животных из одной группы в другую, ведомость учета молока, гуртовая ведомость для отправки животных на убой, акт выбытия животных с существенными затруднениями.	Умеет составлять и заполнять разные акты: перевод животных из одной группы в другую, ведомость учета молока, гуртовая ведомость для отправки животных на убой, акт выбытия животных с несущественными ошибками.	Умеет составлять и заполнять разные акты: перевод животных из одной группы в другую, ведомость учета молока, гуртовая ведомость для отправки животных на убой, акт выбытия животных на высоком уровне.
Навыки	Не владеет навыками заполнения разных зоотехнических документов.	Владеет навыками заполнения разных зоотехнических документов с существенными затруднениями.	Владеет навыками заполнения разных зоотехнических документов с несущественными затруднениями.	Владеет навыками заполнения разных зоотехнических документов на высоком уровне.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. По каким зубам определяют возраст овец:
А) по коренным зубам нижней челюсти;
Б) По коренным зубам верхней челюсти;
В) по резцам.
2. Какие рекомендуются размеры отар переярок и ярок (козочек):
А) 1000 (900) гол;
Б) 900 (700) гол;
В) 800 (700) гол.
3. С увеличением живой массы ягнят затраты кормов на единицу прироста:
А) увеличиваются;
Б) уменьшаются.
4. Лучшая форма загона для выпаса овец (коз) с соотношением сторон:
А) прямоугольная 1 : 1 ;
Б) треугольная 1:5;
В) квадратная 3 :3.
5. По толщине пух должен быть не более (мкм);
А) 40;
Б) 35;
В) 25.
6. На одном сантиметре длины пуховых волокон насчитывается извиток:
А) 3;
Б) 8;
В) 15.
7. Тонкорунная порода овец шерстного направления:
А) грозненская;
Б) казахский меринос;
В) асканийская.
8. Полутонкорунные породы овец, шерстно-мясного направления:
А) ромни-марш;
Б) цигайская;
В) северокавказская.
9. Тонкие шерстяные волокна по форме приближаются к:
А) прямоугольному;
Б) кругу;
В) цилиндру.
10. Неоднородная козья шерсть, отличающаяся более тонкий:
А) грубая;
Б) полугрубая;
В) могоер.

11. Шерсть козья грубая, содержащая более 25 % пуха относится:
А) грубой основной;
Б) грубой полупуховой;
В) грубой пуховой.
12. Возраст первой случки овец (месяцев):
А) 12
Б) 18-20;
В) 24-26.
13. Джебажный - это пух:
А) чесаный;
Б) остригаемый;
В) чесаный или остригаемый.
14. Полугрубошерстная порода мясо-сально-шерстного направления:
А) сараджинская;
Б) алтайская;
В) балбас.
15. Истинная длина шерстинок - это:
А) высота штапеля;
Б) длина вытянутых шерстинок;
В) длина распрямленных, но не вытянутых шерстинок.
16. Обножка это шерсть состриженная:
А) с нижней части ног;
Б) со лба и шеи;
В) с щек, с лба, с нижней части ног.
17. Мериносовая шерсть по цвету подразделяется на:
А) светло-серую;
Б) белую;
В) цветную.
18. Грубошерстные породы овец шубно-мясного направления:
А) романовская;
Б) эдильбаевская;
В) гиссарская.
19. Грубошерстные породы овец мясо-сального направления:
А) эдильбаевская;
Б) сокольская;
В) романовская.
20. Убойная масса - это масса туши без:
А) внутренних органов, головы, хвоста;
Б) головы, ног, массы внутреннего жира;
В) внутренних органов, головы, хвоста, ног и массы внутреннего жира.
21. Какие породы являются наиболее молочные:
А) ангорская, советская шерстная;
Б) оренбургская, придонская;
В) токенбургская, зааненская.

22. Максимальная молочная продуктивность овец (коз) проявляется в возрасте (лет):

- А) от 2 до 3;
- Б) от 3 до 4;
- В) от 4 до 5

23. По характеру шерстного покрова овчины (козлины) распределяют на:

- А) меховые
- Б) шубные, кожевенные;
- В) меховые, шубные .

24. Хлебную козлину высоких качеств получают с коз:

- А) пуховых;
- Б) молочных;
- В) шерстных.

Из скольких слоев состоит кожа у овец (коз)?

- Из двух слоев;
- +Из трех слоев;**
- Из четырех слоев;

Зоны разведения тонкорунных овец в России:

- Северо – западные;
- Центральные;
- Сибирские регионы России.
- + Южные и Сибирские регионы России.**

Зоны разведения романовских овец в России:

- +Северные; Центральные**
- Северо – западные;Южные
- Центральные; Южные
- Южные,Северные

Сколько употребляет овца воды в расчете на 1 кг сухого вещества рациона?

- 4-5 литр;
- +2 -3литра;**
- 1-2 литра;
- 6-7 литров.

Сколько кормовых единиц затрачивают ягнята цигайской породы в расчете на 1 кг прироста живой массы в подсосный период?

- 2 – 3 корм. ед.;
- +4 – 5 корм. ед.;**
- 5 – 6 корм. ед.;
- 6 – 7 корм. ед.

От каких диких предков произошли современные культурные породы овец?

- От аркара;
- От аргали;
- + От муфлона;**

- От гривистого барана.

S: На сколько зон разделено овцеводство России по зоологической классификации?

- На 3 зоны;

- На 4 зоны;

+ На 5 зон;

- На 6 зон.

На сколько зон разделено овцеводство России по производственной классификации?

+ На 4 зоны;

- На 5 зон;

- На 6 зон;

- На 7 зон.

Сколько зубов у взрослых овец (коз)?

- 30 зубов;

- 31 зуб;

+ 32 зуба;

- 33 зуба.

На сколько групп делится овечья шерсть?

- На 3 группы;

+ На 4 группы;

- На 5 групп;

- На 6 групп.

На сколько слоев по гистологическому строению делятся шерстные волокна?

- На 2 слоя;

+ На 3 слоя;

- На 4 слоя;

- На 5 слоев.

Какой естественной длины достигает тонкая шерсть за 12 месяцев роста?

- 5 – 6 см;

+ 7 – 8 см;

- 9 – 10 см;

- 11 – 12 см.

Какой естественной длины достигает цигайская шерсть за 12 месяцев роста?

- 7 – 8 см;

+ 9 – 10 см;

- 11 – 12 см;

- 13 – 14 см.

Какой естественной длины достигает кроссбредная шерсть куйбышевских овец за 12 месяцев роста?

- 7 – 9 см;

- 10 – 12 см;

- +13 – 15 см;
- 15 – 17 см.

Какова степень извитости тонкой шерсти?

- 20 – 30 %;
- +40 – 50 %;
- 60 – 70 %;
- 80 – 90 %.

Какой таксат у тонкой шерсти?

- 30-35 %;
- +40 -45%;
- 50-60 %;
- 25-30 %.

Какой таксат у полутонкой цигайской шерсти?

- 40-45 %;
- +50 -55%;
- 58-60 %;
- 68-70 %.

Какой таксат у кроссбредной шерсти?

- 40-45 %;
- +50 -55%;
- 58-60 %;
- 69-80 %.

Какой таксат у грубой неоднородной шерсти?

- 45- 50 %;
- 52- 55 %;
- + 60-65 %;
- 70-75 %.

На сколько качеств подразделяется шерсть при классировке?

- На 12 качеств;
- + На 13 качеств;
- На 14 качеств;
- На 15 качеств.

К какому классу относится нормальная шерсть кавказских тонкорунных овец, если она имеет толщину 70 качества и длину 9 см?

- +К высшему;
- К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу.

Какую породу овец вывел М.Ф. Иванов?

- Алтайскую;
- Ставропольскую;
- Грозненскую;
- + Асканийскую.

К какому классу относится нормальная шерсть кавказских овец, если она имеет толщину 60 качества и длину 5,5 см?

- К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- + Ко 2 классу 1 подклассу;
- Ко 2 классу 2 подклассу.

К какому классу относится нормальная шерсть ставропольских овец, если она имеет толщину 64 качества и длину 6,5 см?

- К высшему;
- +К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу.

К какому классу относится нормальная шерсть овец породы прекос, если она имеет толщину 60 качества и длину 7 см?

- К 1 классу 1 подклассу;
- + К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу;
- Ко 2 классу 2 подклассу.

К какому классу относится шерсть овец алтайской породы, если она имеет толщину 60 качества и длину 6 см?

- К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу;
- +Ко 2 классу 2 подклассу.

К какому классу относится шерсть овец куйбышевской породы, если она имеет толщину 56 качества и длину 16 см?

- +К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу;
- Ко 2 классу 2 подклассу.

К какому классу относится шерсть овец северокавказской мясо - шерстной породы, если она имеет толщину 58 качества и длину 10 см?

- К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- +Ко 2 классу 1 подклассу;
- Ко 2 классу 2 подклассу.

К какому классу относится шерсть овец русской длинношерстной породы, если она имеет толщину 44 качества и длину 21 см?

- К 1 классу 1 подклассу;
- +К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу;
- Ко 2 классу 2 подклассу.

К какому классу относится цигайская шерсть, если она имеет толщину 56 качества и длину 8 см?

- + К 1 классу;
- Ко 2 классу.
- К 3 классу
- К 4 классу

К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 24 мкм?

- К 70 качеству;
- К 64 качеству;
- +К 60 качеству;
- К 58 качеству.

К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 32 мкм?

- К 58 качеству;
- К 56 качеству;
- К 50 качеству;
- + К 48 качеству.

К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 19 мкм?

- К 80 качеству;
- + К 70 качеству;
- К 64 качеству;
- К 60 качеству.

К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 28 мкм?

- К 64 качеству;
- К 60 качеству;
- К 58 качеству;
- + К 56 качеству.

Какой средний диаметр шерстинок, если шерсть 50 качества?

- 27 – 29 мкм;
- + 29,1 – 31 мкм;
- 31,1 – 34 мкм;
- 34,1 – 37 мкм.

Какой средний диаметр шерстинок, если шерсть 70 качества?

- 14,5 – 18 мкм;
- + 18,1 – 20,5 мкм;
- 20,6 – 23 мкм;
- 23,1 – 25 мкм.

Какой средний диаметр шерстинок, если шерсть 36 качества?

- 37,1 – 40 мкм;
- 40,1 – 43 мкм;
- + 43,1 – 55 мкм;
- 55,1 – 67 мкм.

Какой средний убойный выход у взрослых цигайских овец?

- 47,1 – 48 %;
- 48,1 – 49 %;
- 49,1 – 50 %;
- + 50,1 – 51 %.

Какой средний убойный выход у цигайских ягнят в 8-9 месячном возрасте?

- 44 – 45 %;
- + 45,1 – 46 %;
- 46,1 – 47 %;
- 47,1 – 48 %.

На сколько групп подразделяются шубно–меховые овчины?

- На 2 группы;
- + На 3 группы;
- На 4 группы;
- На 5 групп.

Количество маток в структуре стада в овцеводстве мясо–шерстного направления продуктивности:

- 30 - 40 %;
- + 50 - 60 %;
- 70 - 80 %;
- 85 - 90%.

Количество маток в структуре стада в овцеводстве тонкорунного шерстного направления продуктивности:

- + 30 - 40 %;
- 50 - 60 %;
- 70-80 %;
- 85-90%.

Продолжительность откорма выбракованных взрослых овец на механизированной откормочной площадке:

- 1 месяц;
- 2 месяца;
- + 3 месяца;
- 4 месяца.

Продолжительность откорма молодняка овец на механизированной откормочной площадке:

- 1 месяц;
- 2 месяца;
- 3 месяца;
- + 4 месяца.

Какова живая масса ягненка цигайской породы при отбивке в 4 месячном возрасте?

- 23 – 24 кг;
- 25 – 26 кг;
- + 27 – 28 кг;
- 29 – 30 кг.

Какая живая масса у маток грозненской породы по стандарту?

- 44 кг;
- + 45 кг;

- 46 кг;
- 47 кг.

Какая живая масса у ярок-годовичков грозненской породы по стандарту?

- + 35 кг;
- 36 кг;
- 37 кг;
- 38 кг.

Какой настриг чистой шерсти у баранов – производителей грозненской породы по стандарту?

- 4,5 кг;
- + 5,5 кг;
- 6,5 кг;
- 7,5 кг.

Какая живая масса у баранов – производителей кавказской породы по стандарту?

- 70 кг;
- 80 кг;
- + 90 кг;
- 100 кг.

Какой настриг чистой шерсти у маток кавказской породы по стандарту?

- + 2,5 кг;
- 2,6 кг;
- 2,7 кг;
- 2,8 кг.

Какой настриг чистой шерсти у ярок - годовичков кавказской породы по стандарту?

- + 2,1 кг;
- 2,2 кг;
- 2,3 кг;
- 2,4 кг.

Какая живая масса у баранов – производителей породы прекос по стандарту?

- 70 кг;
- 80 кг;
- + 90 кг;
- 100 кг.

Какая живая масса у маток породы прекос по стандарту?

- 45 кг;
- 50 кг;
- + 55 кг;
- 60 кг.

Какая живая масса у ярок-годовичков породы прекос по стандарту?

- 35 кг;
- 40 кг;

- + 45 кг;
- 50 кг.

Какой настриг чистой шерсти у баранов – производителей породы прекос по стандарту?

- + 4,5 кг;
- 5,0 кг;
- 5,5 кг;
- 6,0 кг.

Какой настриг чистой шерсти у маток породы прекос по стандарту?

- + 2,0 кг;
- 2,1 кг;
- 2,2 кг;
- 2,3 кг.

Какой настриг чистой шерсти у ярок - годовичков породы прекос по стандарту?

- 1,5 кг;
- 1,6 кг;
- + 1,7 кг;
- 1,8 кг.

Следующая часть овцематок подлежит выбраковке (%):

- 130;
- + 20;
- 10;
- 40

Выбраковку непригодных для дальнейшего воспроизводства стада животных в группах баранов (козлов) для ремонта, баранов (козлов) для продажи, переярок и ярок (козочек) в возрасте 14-16 месяцев осуществляют:

- С учетом брака, выделенного во время бонитировки;
- +Без учета.
- С учетом классности
- С учетом возраста

Возраст овец (коз) по зубам определяют:

- По коренным зубам нижней челюсти;
- По коренным зубам верхней челюсти;
- По коренным зубам нижней и верхней челюсти;
- + По резцам.

Резцы расположены на:

- Верхней челюсти;
- + Нижней челюсти.
- На обеих челюстях
- Резцов нет

Оптимальным размером отар переярок и ярок (козочек) считается:

- 1000 (900);
- + 900(700);

-800 (600).

-700 (500)

Сохранность баранов/козлов-производителей в течение года (%):

- 100;

+ 98;

- 90;

- 88.

С увеличением прироста живой массы ягнят (козлят) за траты кормов на единицу прироста:

-Увеличиваются;

+ Уменьшаются;

- Не изменяются.

- Не учитываются

Нормативы затрат кормов (корм, ед.) на производство единицы шерсти у взрослых овцематок при настриге мытого волокна 3,5 кг составляют:

-80;

- 90;

+100;

- 110.

В первые два месяца жизни ягнята (козлята) растут и развиваются за счет молока матери на (%):

- 50

- 70

+ 90

- 100

В первые два месяца жизни затраты кормов (корм, ед.) на единицу прироста живой массы ягнят составляют:

- 7

+ 8

- 9

-10

Оптимальным размером кормового фронта для взрослых овец на откормочной площадке является (см):

- 20;

+ 35;

- 40;

- 45.

Шерстный волос, который при сгибании не образует дуги, не имеет блеска, легко рвется:

- Пух;

- Ость;

- Песига;

+ Мертвый волос.

Волокна, которые в течение первого года жизни ягненка (козленка) выпадают и на их месте вырастают обычные пуховые:

- Ость;
- Переходный волос;
- + Песига;
- Мертвый волос.

Шерстные волокна, имеющие среднюю толщину 19 мкм классифицируют как:

- + Кашмир;
- Кашгора;
- Тонкий могоер;
- Грубый могоер.

Неоднородная козья шерсть, отличающаяся более тонкой остью и высоким содержанием жира:

- Грубая;
- Полугрубая;
- + Могоер;
- Кашмир.

Козий пух, содержащий остевых волокон не более 10%:

- Второй чески;
- Джебачный;
- +Первой чески;

Зав. кафедрой

Алигазиева П.А.

«_____» _____

Вопросы к экзамену

1. Происхождение и одомашнивание овец
2. Тонкорунные породы овец мясо-шерстного направления
3. Случка овец: подготовка к случке, возраст случки, виды случки.
4. Состояние овцеводства в России, Дагестане и за рубежом.
5. Длина шерсти. Методы определения длины шерсти. Значение длины шерсти в производстве и переработке.
6. Тонкорунные породы овец шерстного направления
- 7.Продукты овцеводства и их краткая характеристика
8. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления.
- 9.Технология формирования отар
10. Продуктивные и биологические особенности овец
- 11.Длинношерстные мясошерстные породы (линкольн, русская длинношерстная)
- 12.Технология ягнения овец.
- 13.Конституция, экстерьер, интерьер овец и методы их изучения.
- 14.Длинношерстные, мясошерстные породы (ромни-марш, куйбышевская)
- 15.Технология выращивания ягнят, формирование сакманов.

- 16.Образование и рост шерсти
- 17.Длинношерстно-мясошерстные породы (северокавказская мясошерстная, тянь-шаньская, советская мясошерстная (кавказский тип).
18. Сроки и техника отъема ягнят от маток и выращивание молодняка
- 19.Группы шерсти и их краткая Характеристика
- 20.Короткошерстные мясошерстные породы (гемпшир, горьковская)
- 21.Интенсивная технология выращивания ремонтного молодняка.
22. Гистологическое строение кожи овец и его значение в производстве качественного кожевенного сырья
- 23.Шерстно-мясные полутонкорунные породы (цигайская, грузинская жирнохвостая).
- 24.Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, продуктивности и физиологического состояния.
- 25.Морфологическое и гистологическое строение шерстного волокна.
- 26.Сараджинская и таджикская породы овец.
- 27.Зимнее кормление и содержание овец.
- 28.Группы шерсти
- 29.Алайская и армянская породы овец
- 30.Определение потребности овец в кормах на зимний период.
- 31.Руно и его элементы
- 32.Романовская порода овец
- 33.Летнее кормление и содержание овец
- 34.Жиропот и выход чистой шерсти
- 35.Каракульская порода овец
- 36.Технология откорма овец. Виды откорма овец.
- 37.Химический состав, физико-химические и технологические свойства шерсти
- 38.Гиссарская порода овец
- 39.Технология производства баранины на межхозяйственных откормочных площадках и мелких фермерских хозяйствах.
- 40.Пороки шерсти, их причины и меры предупреждения
- 41.Грозненская тонкорунная порода овец
- 42.Технология производства овечьего молока (брынзы)
- 43.Методы оценки шерсти
- 44.Дагестанская горная порода овец
- 45.Технология стрижки овец
- 46.Заготовительные стандарты на тонкую шерсть.
- 47.Лезгинская порода овец
- 48.Подготовка к стрижке: стригалей, помещений и инвентаря
- 49.Заготовительные стандарты на полутонкую шерсть
- 50.Андийская порода овец
- 51.Способы и приемы стрижки овец. Уход за овцами перед стрижкой и после стрижки.
- 52.Заготовительные стандарты на полугрубую шерсть и грубую шерсть
- 53.Тушинская порода овец

54. Наследование и наследуемость основных хозяйственных признаков у овец
55. Классировка, транспортировка и хранение шерсти
56. Азербайджанский горный меринос
57. Корреляция селекционных признаков
58. Мясная продуктивность овец
59. Казахский архаро-меринос
60. Методы разведения овец.
61. Количественные и качественные показатели баранины
62. Австралийский меринос
63. Воспроизводительное скрещивание и ее значение в АПК
64. Морфологический и сортовой состав туш
65. Порода овец ромни-марш
66. Отбор овец
67. Кроссбредная шерсть. Техника классировки кроссбредной шерсти
68. Армянская полугрубошерстная
69. Подбор овец
70. Влияние генотипа и внешней среды на формирование мясности и качество туши
71. Северокавказская мясошерстная порода овец
72. Оценка баранов-производителей по качеству потомства.
73. Особенности меховых, шубных и кожевенных овчин
74. Асканийская порода овец
75. Организация бонитировки овец. Бонитировочный ключ
76. Оценка меховых и шубных овчин
77. Советский меринос
78. Стандарты породы и бонитировка овец различных направлений продуктивности
79. Консервирование и хранение овчин
80. Породы коз: пуховые, шерстные и молочные
81. Мечение овец. Зоотехнический и племенной учет в овцеводстве.
82. Основные свойства смушек, методы их оценки
83. Алтайская и кавказская породы овец
84. Основные положения плана и племенной работы. Государственные племенные книги.
85. Подразделение овечьей невытравленной шерсти по видам и наименованиям.
86. Северокавказская мясошерстная, советская мясошерстная и русская длинношерстная породы овец..
87. Характеристика козьего пуха и козьей шерсти.
88. Цыганская порода овец
89. Промышленное скрещивание и его значение в АПК
90. Откорм и нагул овец

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107908>

1. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91308>.

2. Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93765>.

3. Москаленко, Л.П. Козоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4047>.

4.Ерохин А.И. Овцеводство: учебное пособие /С.А.Ерохин; под ред. А.И.Ерохина. - Москва: Изд-во МГУП,2004.-480с.

5. Костомахин Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии [Текст] : учебник для вузов, допущ. МСХ РФ / Под ред. Н. М. Костомахина. - СПб. : Изд-во Лань, 2006. - 448с. : ил. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра). - ISBN 5-8114-0655-X.

б) дополнительная литература

6. Аксёнова, П.В. Биология репродукции коз [Электронный ресурс] : монография / П.В. Аксёнова, А.М. Ермаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64321>.
7. Волков, А. Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Текст] : учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - СПб : "Лань", 2008. - 208с. : ил. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра.). - ISBN 978-5-8114-0780-4.
8. Данкверт С.А. Овцеводство стран мира: численность овец, размещение их по частям света, производство, экспорт и импорт продуктов овцеводства: справочно-учебное пособие. - Москва: Издательство ГНУ ВИЖ Россельхозакадемии, 2010. - 508с.
9. Степанов Д.В. Животноводство [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / Д. В. Степанов, В. Р. Кочкарев, В. С. Никульников и др.; под ред. Д. В. Степанова. - 2-е изд., доп. - Москва : "КолосС", 2006. - 688с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-10-003916-7.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Кроме того, при изучении дисциплины студенты могут пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

Библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ (Доступ без ограничения числа пользователей)

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг

Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Овцеводство и козоводство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему

запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическим занятиям. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и практических занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk®</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.

<i>VRED,</i> <i>Education Master Suite</i>	
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованные аудитории: 312 аудитория – лекционный зал, 320 аудитория – самостоятельная работа, аудитория № 309 (практические занятия): телевизор с дисками; переносное мультимедийное оборудование (проектор, мультимедийный экран на стойке); ноутбук в комплекте с программным обеспечением и с выходом в Интернет. Библиотечный фонд кафедры технологии производства продукции животноводства.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитает и оформит задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять

рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.