

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет биотехнологии

Кафедра кормления, разведения и генетики с.-х. животных



Утверждаю:
Первый проректор
М.Д.Мукайлов
« » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Кормление птицы»

направление подготовки

36.03.02. – «Зоотехния»

Профиль

«Технология производства продуктов животноводства»

Квалификация - Бакалавр

форма обучения

очная, заочная

МАХАЧКАЛА, 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 250 от 21 марта 2016 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: А.И. Алакаева, кандидат с.-х.н., доцент

А.И. Алакаева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных « 18 » 05 2020г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Р.Р. Ахмедханова, доктор с.-х. наук, проф.

Р.Р. Ахмедханова

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 9 от 19.05 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета

П.М. Хирамагомедова

П.М. Хирамагомедова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах	9
5.2. Тематический план лекций	9
5.3. Тематический план практических занятий	10
5.4. Содержание разделов дисциплины	11
6. Учебно-методического обеспечение самостоятельной работы	13
7. Фонд оценочных средств	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	18
7.3.Типовые контрольные задания	22
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Информационные технологии и программное обеспечение	37
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	39
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - является формирование навыков по организации полноценного сбалансированного кормления всех видов и половозрастных групп сельскохозяйственной птицы.

Задачи дисциплины - они заключаются в формировании у будущих специалистов знаний по биологическим основам полноценного питания сельскохозяйственной птицы. Обучить их способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления сельскохозяйственной птицы для производства полноценных, экологически чистых продуктов питания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	1-2	рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию	Определять нормы потребности птицы в питательных веществах и отдельных кормах; определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменением внешних признаков и поведению птицы	Подготовкой кормов и кормосмесей к скармливанию птицы;
ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания	1-2	Методику составления и анализа рационов с использованием	Составлять сбалансированные биологически полноценные рационы для	Составлением и анализом рационов на компьютер

	животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных		компьютерных программ. Планирование потребности и птицы в кормах на год, сезон, месяц, сутки; нормированное кормление птицы с учетом вида, возраста и физиологического состояния	птицы разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы; определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребность птицы в кормах	с использованием компьютерных программ
ПК-4	способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	1-2	отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе по внешним признакам, поведению, продуктивным показателям животных	определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	методами контроля полноценности кормления птицы.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Кормление птицы» относится блоку «Дисциплины по выбору»: Б.1.ВОД.4.

Программа курса реализуется при чтении лекций, проведении практических занятий и заданий для самостоятельной работы. Практические навыки по кормлению птицы студенты приобретают в процессе теоретического изучения дисциплины и выполнения практических занятий и самостоятельной работы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях кормление животных, технология переработки продуктов животноводства, основы ветеринарии, органическая химия, кормопроизводство, зоогигиена, зоотехнический анализ кормов, методы исследования продуктов животноводства.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих дисциплин: скотоводство, птицеводство, коневодство, овцеводство и козоводство, буйволководство, организация зоотехнического учета с элементами компьютеризации и написании выпускной квалификационной работы.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Скотоводство	+	
2	Птицеводство	+	+
3	Коневодство	+	
4	Овцеводство и козоводство	+	
5	Буйволководство	+	
6	Организация зоотехнического учета с элементами компьютеризации и написании выпускной квалификационной работы.	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр-5
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	32 (4)*	32 (4)*
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16 (4)*	16 (4)*
<i>Самостоятельная работа (СПС), в т.ч.:</i>	40	40
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	22	22
подготовка к текущему контролю	6	6
<i>Промежуточная аттестация</i>	(зачет)	

(*)- занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс- 3
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	10	10
Лекции	4	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<i>Самостоятельная работа (СПС), в т.ч.:</i>	62	62
подготовка к практическим занятиям	24	24
самостоятельное изучение тем	28	28
подготовка к текущему контролю	10	10
<i>Промежуточная аттестация</i>	(зачет)	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Корма и кормовые добавки	22	8	2(2)*	12
2.	Основы нормированного кормления с/х птицы	50	8	14(2)*	28
	Всего	72	16	16(4)*	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Корма и кормовые добавки	28	2	2	24
2.	Основы нормированного кормления с/х птицы	44	2	4	38
	Всего	72	4	6	62

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Корма и кормовые добавки		
1	Биологические особенности и факторы полноценности питания птицы	2
2	Протеиновое, витаминное и минеральное питание птицы	2
3	Корма для птицы. Их производство и способы подготовки к скармливанию.	4
Раздел 2. Основы нормированного кормления с/х птицы		
4	Нормированное кормление птицы яичного направления продуктивности.	2
5	Нормированное кормление кур мясного направления	2

	продуктивности.	
6	Нормированное кормление водоплавающей птицы.	2
7	Кормление цесарок и перепелов. Кормление индюшат	2
Всего		16

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Корма и кормовые добавки		
1	Корма для птицы. Их производство и способы подготовки к скармливанию.	2
Раздел 2. Основы нормированного кормления с/х птицы		
2	Нормированное кормление птицы яичного и мясного направления продуктивности. Нормированное кормление водоплавающей птицы	2
Всего		4

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Корма и кормовые добавки		
1.	Корма для птицы и их характеристика.	2
Раздел 2. Основы нормированного кормления с/х птицы		
2.	Особенности кормления кур-несушек. Составление рецептов комбикормов для молодняка кур.	6(2)*
3.	Кормление мясных кур. Составление рецепта комбикормов для цыплят-бройлеров.	6(2)*
4.	Кормление водоплавающей птицы. Составление кормовой смеси для уток и гусей	2
Всего		16 (4)*

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Корма и кормовые добавки		
1.	Корма для птицы и их характеристика.	2
Раздел 2. Основы нормированного кормления с/х птицы		
4.	Составление рецептов комбикормов для молодняка кур,	2

	цыплят-бройлеров.	
5.	Составление кормовой смеси для уток и гусей	2
Всего		6

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
	Корма и кормовые добавки	Биологические особенности и факторы полноценности питания птицы. Биологические особенности с/х птицы. Интенсивность обменных процессов. Факторы полноценного питания.	ОПК -1
		Протеиновое, витаминное и минеральное питание птицы. Протеиновое питание. Минеральное питание. Витаминное питание	ОПК -1
		Корма для птицы. Их производство и способы подготовки к скармливанию. Зерновые корма. Зерноотходы. Отходы технических производств. Белковые корма растительного и животного происхождения. Сочные и витаминные корма. Комбинированные корма. Кормовые средства микробиологической и химической промышленности. Подготовка кормов к скармливанию. Изучение классификации кормов. Ознакомление с питательностью кормов. Освоение материала по аминокислотному питанию птицы. Оценка биологической ценности кормов по их аминокислотному составу. Ознакомление рецептами комбикормов.	ПК-1
2.	Основы нормированного кормления с/х птицы	Нормированное кормление птицы яичного направления продуктивности. Кормление взрослых яичных кур. Кормление	ОПК -1; ПК-1;

		<p>молодняка яичных кур.</p> <p>Составление рецепта комбикормов для молодняка кур. Изучение особенности кормления взрослых яичных кур. Составление рецепта полнорационного комбикорма для кур промышленного стада яичных линий. Составление рецепта комбикормов для молодняка кур. Составление рационы для ремонтного молодняка кур.</p>	
		<p>Нормированное кормление кур мясного направления продуктивности. Кормление бройлеров. Кормление ремонтного молодняка мясных кур.</p> <p>Кормление взрослых мясных кур. Изучение особенностей кормления мясных кур. Составление рецептов комбикормов для цыплят-бройлеров.</p>	ОПК -1; ПК-1;
		<p>Нормированное кормление водоплавающей птицы.</p> <p>Кормление уток. Кормление гусей. Освоить особенности кормления водоплавающей птицы и технику составления рационов для уток и гусей.</p>	ОПК -1; ПК-1;
		<p>Кормление цесарок и перепелов.</p> <p>Кормление индюшат .Кормление цесарок. Кормление перепелов. Кормление индеек. Освоить особенности кормления цесарок и технику составления рационов. Освоить особенности кормления перепелов и технику составления рационов. Освоить особенности кормления индюшат и технику составления рационов.</p>	ОПК -1; ПК-1;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Кормовые добавки. Их производство и способы подготовки к скармливанию.	2	1,2	1,2,3,4,5,7	1,5
2.	Кормление яичных кур	4	1,2,3,4	2,3,4,7	1,6
3.	Кормление мясных кур.	4	1,2,3	2,4,6,7	1,6
4.	Особенности кормление водоплавающей птицы	4	1,3	2,4,6,7	1,6
5.	Кормление цесарок	2	1,3,4	2,4,6,7	1,5,6
6.	Кормление перепелов	2	1,3,4	2,4,6,7	1,5,6
7.	Кормление индюшат	2	1,3,4	2,4,6,7	1,5,6
8.	Кормление страусов	2	1,3,4	2,4,6,7	1,5,6
9.	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	12	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7	1,4,5,6
10.	Подготовка к текущему контролю знаний	6	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7	4,5,6
Всего		40			

заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Кормовые добавки. Их производство и способы подготовки к скармливанию.	4	1,2	1,2,3,4,5,7	1,5
2.	Особенности кормление кур яичного направления	4	1,2,3,4	2,3,4,5,7	1,6

3.	Особенности кормление кур мясного направления	4	1,2,3,4	2,4,6,5,7	1,6
4.	Кормление цесарок	4	1,2,3,4	2,4,6,5,7	1,6
5.	Кормление перепелов	4	1,2,3,4	2,4,6,5,7	1,5
6.	Кормление индюшат	4	1,2,3,4	2,4,6,5,7	1,5
7.	Кормление страусов	4	1,2,3,4	2,4,5,6,7	1,5,6
8.	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	24	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7	1,4,5,6
9.	Подготовка к текущему контролю знаний	10	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7	4,5,6
Всего		62			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- 1. Р. Р. Ахмедханова Кормление животных по разделу "Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных":** учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студ. направления "Зоотехния" / Сост. Р. Р. Ахмедханова, П. М. Хиромагомедова. - Махачкала: ДагГАУ, 2015. - 81с. - (Кафедра кормления и генетики с.-х. животных).
- 2. Алигазиева П. А. Справочник фермера.** - 5 -изд., доп. - Махачкала : Типография "Наука-Дагестан", 2013. - 475с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы студентов заключается в приобретении навыков с научной литературой, выработки способности вести научно исследовательскую работу. Самостоятельная работа способствует у студента закреплению учебного материала, активному и целенаправленному приобретению новых профессиональных знаний.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 40 часов для очной формы обучения , 62 часа для заочной формы обучения от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Результаты

самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (зачет).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к зачету необходимо проводить по зачетным теоретическим вопросам;

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка рефератов, письменных работ и т.д.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)*	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК – 1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	
1(1)	Кормопроизводство
1(2)	Кинология
2(2)	Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
2(2)	Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Разведение животных)
4(3-4)	Кормление животных
4(4)	Зоогигиена
4(3)	Рыбоводство
5(3)	Кормление птицы
6(4)	Генетические основы иммунитета
8(5)	Организация агробизнеса
8(5)	Подготовка к процедуре и защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных	
1(2)	Кинология
2(2)	Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
2(2)	Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Разведение животных)
3(2)	Основы ветеринарии
4(3-4)	Кормление животных
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство и козоводство)

4(3)	Дополнительные отрасли животноводства
5(3)	Кормление птицы
5-6(3-4)	Скотоводство
5(4)	Свиноводство
5(4)	Кормление и разведение не продуктивных животных
5(4)	Декоративное птицеводство
6(4)	Разведение ракообразных
6(4)	Аквакультура
7(5)	Коневодство
7(5)	Овцеводство и козоводство
8(5)	Буйволководство
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре и защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	
2(1)	Органическая химия
2(1)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
3(2)	Биологическая химия
3(2)	Физиология животных
5(3)	Кормление птицы
8(4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

(курсы)* - для студентов заочного обучения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутой («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК – 1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных				
Знания:	Обучающийся не знает основных научных исследований, обработки и анализа их результатов исследований; рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию	Поверхностно ориентируется в основных научных исследованиях, в обработке и в анализе их результатов исследований; рациональных способах заготовки кормов и подготовки их к скармливанию	Свободно ориентируется в основных научных исследованиях, в обработке и в анализе их результатов исследований; рациональных способах заготовки кормов и подготовки их к скармливанию	рациональным и способами заготовки кормов и подготовки их к скармливанию
Умения:	Обучающийся не умеет ориентироваться в основных нормах потребности птицы в питательных веществах и отдельных кормах; отклонениях от нормы содержания питательных веществ	Имеет поверхностные навыки в основных нормах потребности птицы в питательных веществах и отдельных кормах; отклонениях от нормы содержания питательных	Имеет навыки планировать основные нормы потребности птицы в питательных веществах и отдельных кормах; отклонения от нормы содержания питательных веществ в	Имеет навыки знания планировать основные нормы потребности птицы в питательных веществах и отдельных кормах; отклонения от нормы содержания питательных веществ в

	в рационе по изменением внешних признаков и поведению птицы	веществ в рационе по изменением внешних признаков и поведению птицы	изменением внешних признаков и поведению птицы	рационе по изменением внешних признаков и поведению птицы
Навыки:	Обучающийся не владеет основной подготовкой кормов и кормосмесей к скармливанию птицы; - обучающийся не владеет проведением научных исследований по кормлению птицы	Имеет навыки определения основной подготовкой кормов и кормосмесей к скармливанию птицы; - обучающийся имеет основные навыки проведением научных исследований по кормлению птицы	Имеет навыки углубленного определения подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию птицы; - обучающийся имеет углубленные навыки проведения научных исследований по кормлению птицы	Имеет навыки глубокого знания основной подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию птицы; - обучающийся имеет навыки глубокого знания проведения научных исследований по кормлению птицы
ПК-1 Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных				
Знания:	Поверхностно ориентируется в методиках составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ. В планировании потребности птицы в кормах на год,	Свободно ориентируется в методах составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ. В планировании потребности	В совершенстве владеет методами составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ. В планировании потребности птицы в	Имеет глубокие навыки в методиках составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ. В планировании потребности

	сезон, месяц, сутки; в нормировании кормления птицы с учетом вида, возраста и физиологического состояния	птицы в кормах на год, сезон, месяц, сутки; в нормировании кормления птицы с учетом вида, возраста и физиологического состояния	кормах на год, сезон, месяц, сутки; в нормировании кормления птицы с учетом вида, возраста и физиологического состояния	птицы в кормах на год, сезон, месяц, сутки; в нормировании кормления птицы с учетом вида, возраста и физиологического состояния
Умения:	Умеет поверхностно составлять и обосновать сбалансированные биологически полноценные рационы для птицы разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы; - определять суточную, месячную, сезонную и годовую	Умеет свободно составлять и обосновать сбалансированные биологически полноценные рационы для птицы разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы; - определять суточную, месячную, сезонную и годовую	Умеет в совершенстве составлять и обосновать сбалансированные биологически полноценные рационы для птицы разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы; - определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребность	Имеет глубокие навыки в совершенстве составлять сбалансированные биологически полноценные рационы для птицы разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы; - определять суточную, месячную, сезонную и

	потребность птицы в кормах	потребность птицы в кормах	птицы в кормах	годовую потребность птицы в кормах
Навыки:	Имеет навыки поверхностно самостоятельн о принять решения при планировании составления и анализа рационов на компьютере с использова- нием компьютер- ных программ	Имеет достаточно хорошие навыки самостоятель- но принимать решения при планировании составления и анализа рационов на компьютере с использова- нием компьютер- ных программ	Имеет высокие навыки самостоятельно принять решения при планировании составления и анализа рационов на компьютере с использование м компьютерных программ	Имеет совершенство глубокие навыки составлять и анализировать рационы на компьютере с использование м компьютерны х программ
ПК-4 способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных				
Знания:	Поверхностно ориентируется в отклонениях от нормы содержания питательных веществ в рационе по внешним признакам, поведению, продуктивным показателям животных	Свободно ориентируется в отклонениях от нормы содержания питательных веществ в рационе по внешним признакам, поведению, продуктивным показателям животных	В совершенстве ориентируется в отклонениях от нормы содержания питательных веществ в рационе по внешним признакам, поведению, продуктивным показателям животных	Имеет глубокие знания в отклонениях от нормы содержания питательных веществ в рационе по внешним признакам, поведению, продуктивным показателям животных
Умения:	Умеет поверхностно определять отклонение от	Умеет свободно определять отклонение от	Умеет в совершенстве определять отклонение от	Имеет глубокие навыки определять

	нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных
Навыки:	Поверхностно владеет методами контроля полноценности и кормления птицы.	Свободно определяет методы контроля полноценности и кормления птицы.	В совершенстве определяет методы контроля полноценности кормления птицы.	Имеет глубокие навыки методов контроля полноценности и кормления птицы.

7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

Раздел 1. Корма и кормовые добавки

1. Что такое полнорационный комбикорм (ПК)?

- а) ПК - это комбикорм-концентрат, содержащий повышенный уровень протеина
- б) ПК - это полноценная кормовая смесь, обеспечивающая потребность птицы в обменной энергии, питательных и биологически-активных веществах и предназначенный для скармливания в качестве единственного рациона.**
- в) ПК - это белково-витаминно-минеральная добавка, содержащая повышенную концентрацию белка, витаминов и минеральных веществ
- г) ПК - это зерновая смесь с добавками витаминно-травяной муки, минеральных кормов, витаминов и микроэлементов.

2. Что называется питательностью корма?

- а) Соотношение кормов по питательности или сухим веществом
- б) оценка корма по содержанию обменной энергии
- в) способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах**

3. Влажность комбикорма для птицы:

- а) 10%**

- б) 13%
- в) 15%
- г) 17%

4. Что такое протеин?

- а) зола
- б) жир
- в) клетчатка
- г) белок

5. Протеиновая питательность – это свойства корма удовлетворять потребность животных в:

а) Аминокислотах

- б) Углеводах
- в) Жирах
- г) Клетчатках

6. Критические аминокислоты:

- а) изолейцин, триптофан, валин
- б) глицин, лейцин, треонин
- в) лизин, метионин, цистин, триптофан
- г) аланин, аспарагиновая кислота

7. Питательные вещества, входящие в состав углеводов корма:

- а) Клетчатка, липиды
- б) БЭВ, белок
- в) клетчатка, БЭВ
- г) крахмал, полисахариды

8. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) концентраты
- б) грубые
- в) сочные
- г) животного происхождения

9. Какой из перечисленных кормов не является источником энергии для птицы?

- а) шрот соевый
- б) кукуруза
- в) дикий кальций фосфат
- г) рыбная мука

10. Макроэлементы:

- а) кальций фосфор, цинк, калий

б) кальций, фосфор, калий, натрий

в) хлор, натрий, кальций, железо

г) кальций, фосфор, сера, кобальт

Раздел 2. Основы нормированного кормления с/х птицы

1. Рацион это:

а) набор витаминов

б) набор аминокислот

в) набор кормов

г) набор минеральных веществ

2. Типы кормления птицы, применяемые в промышленном птицеводстве:

а) комбинированный;

а) влажный;

в) сухой;

г) концентратный.

3. Содержание сырого протеина в рационе цыплят-бройлеров в первые 4 недели выращивания

а) 19%

б) 23%

в) 16%

г) 22%

4. Контроль качества кормления молодняка кур проводят:

а) по развитию;

б) по сохранности;

в) по оперению

г) по затратам корма на прирост живой массы

5. Фазовое кормление птицы

а) Не дает преимуществ в повышении продуктивности, но позволяет экономить затраты питательных веществ на продукцию;

б) Увеличивает продуктивность;

в) Не допускает быстрого спада продуктивности.

6. Укажите содержание обменной энергии в рационе цыплят яичных кроссов 1-7 недельного возраста

а) 320

б) 400

в) 290

г) 100

7. Как изменяется уровень обменной энергии в рационе цыплят от 1-7 нед. до 8-14 недельного возраста

- а) Снижается**
- б) Остается постоянным
- в) Снижается

8. Содержание клетчатки в рационе кур-несушек, %

- а) 3-4
- б) 5-6**
- в) 11-14
- г) 7-9

9. Оптимальный уровень клетчатки в рационах цыплят-бройлеров, %

- а) 1-2
- б) 7-9
- в) 10-12
- г) 3-4**

10. Затраты комбикорма на получение 10 яиц у современных яичных кроссов, кг

- а) 2,5-3,0
- б) 5,8-6,9
- в) 1,3-1,4**

11. При недостатке какого макроэлемента увеличивается бой яиц

- а) магний
- б) кальций**
- в) железо
- г) фосфор

12. Рекомендуемый уровень Са в рационе кур-несушек, %

- а) 1,5-2
- б) 0,6-0,7
- в) 2-3
- г) 4,0-5,0**

13. Рекомендуемый уровень Са для гусей в возрасте 27 нед. и старше

- а) 1,0
- б) 1,6**
- в) 0,9
- г) 2,0

14. Затраты корма на 1 кг прироста при выращивании цыплят-бройлеров, кг

- а) 4,5-4,8
- б) 0,5-0,9
- в) 1,8-2,0**
- г) 3,5- 4,0

15. Как рассчитывают расход корма для кур несушек

- а) на 10 яиц**
- б) на 100 яиц
- в) по приросту живой массы
- г) по сохранности

16. Суточный расход корма на голову в период яйцекладки перепелы, г

- а) 20-25
- б) 22-30**
- в) 26-30
- г) 15-20

17. Нормы кормления уток на одну голову в сутки весенне-летний период, в граммах

- а) 25**
- б) 30
- в) 35
- г) 40

18. Какой уровень сырого протеина рекомендуется в комбикорме для цыплят-бройлеров

- а) 20-25%
- б) 27-30%
- в) 16-18%
- г) 22-23%**

19. Потребность цесарок в сыром протеине в первые дни жизни

- а) 20%
- б) 27%
- в) 24%**
- г) 22%

20. Какой уровень обменной энергии (МДж) рекомендуется в комбикорме для цыплят бройлеров

- а) 1,3**
- б) 2,5

в) 3,5

г) 1,8

21. Какой уровень обменной энергии рекомендуется для гусей в возрасте старше 27 недель

а) 1,05

б) 2,0

в) 0,8

г) 1,8

22. При какой системе содержания птицы наименьший расход кормов на единицу продукции

а) выгульной

б) напольной

в) клеточной

23. Какая система содержания цыплят-бройлеров наиболее приемлема

а) клеточная

б) напольная

в) выгульная

24. Укажите длительность периода выращивания цыплят-бройлеров , дней

а) 45

б) 35

в) 56

г) 60

25. Назовите продолжительность выращивания ремонтного молодняка кур-несушек, дней

а) 100

б) 90

в) 120

г) 140

26. Назовите сточную потребность взрослой курицы- несушки в воде, л

а) 10,2

б) 30,2

в) 40,3

г) 20,3

27. Какой уровень сырого протеина рекомендуется в комбикорме для перепелы (несушкам) возрасте 31 до 46 дней

а) 16-26%

б) 20-24%

- в) 25-28
г) 26-285

28. Какой уровень сырого протеина рекомендуется для гусей в возрасте 27 недель

- а) 16%
б) 14%
в) 20%
г) 22%

29. Рекомендуемый уровень фосфора (Р) для взрослых гусей

- а) 0,90
б) 1,0
в) 0,70
г) 0,80

30. сколько раз в сутки кормят гусей в не продуктивный период

- а) 3 раза**
б) 2 раза
в) 1 раза
г) 4 раза

Ключи к тестам

	а	б	в	г
Раздел 1. Корма и кормовые добавки				
1		+		
2			+	
3	+			
4				+
5	+			
6			+	
7				+
8	+			
9			+	
10		+		

Раздел 2. Основы нормированного кормления с/х птицы				
1			+	
2			+	
3		+		
4				+
5	+			
6			+	
7	+			
8		+		
9				+
10			+	
11		+		
12				+
13		+		
14			+	
15	+			
16		+		
17	+			
18				+
19			+	
20	+			
21	+			
22			+	
23		+		

24	+			
25			+	

Утверждаю:
Зав. кафедрой

Вопросы к зачету

1. Корма, структура рационов, рецептура комбикормов для птицы. Их производство и способы подготовки к скармливанию.
2. Кормление ремонтного молодняка кур яичных кроссов в различные возрастные периоды.
3. Особенности кормления страусов.
4. Кормление бройлеров.
5. Какие аминокислоты называются незаменимыми.
6. Какова питательность комбикорма для ремонтных цыплят яичных кроссов до 7-недельного возраста.
7. Каковы особенности кормления ремонтного молодняка в предкладковый период.
8. Укажите примерную структуру комбикормов для молодняка яичных кур различного возраста.
9. Какова цель фазового кормления кур-несушек.
10. Какова последовательность составления рецептов комбикормов.
11. Кормление кур-несушек.
12. Кормление гусей и уток.
13. Кормление перепелы.
14. Кормление цесарок.
15. Для каких технологических групп птицы применяют режимы ограниченного кормления сельскохозяйственной птицы.
16. Как восполнить дефицит критических аминокислот в птичьем комбикорме.
17. Физиологические особенности птицы в потреблении корма.
18. Белковые корма растительного и животного происхождения.
19. Перечислите кормовые средства микробиологической и химической промышленности.
20. Подготовка кормов к скармливанию.
21. Что такое кормовая добавка.
22. Какую роль в организме кур-несушек играет кальций. Назвать источники кальция.
23. Назвать корма богатые протеином.
24. Чем определяется биологическая ценность протеина.
25. Какие аминокислоты называются заменимыми.
26. Как восполнить дефицит кальция.

27. Какие требования предъявляются к кормам.
28. Что такое ГОСТ.
29. Назвать питательные вещества содержащие энергию.
30. На какие группы делятся минеральные вещества.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестовой работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Кочиш, И. И. Птицеводство. Учебник, допущ. МСХ РФ / М. Г. Петраш, С. Б. Смирнов; под ред. И. И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: "КолосС", 2007. - 414с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).

2. Фисинин В.И. Егорова И.А., Драганов И.Ф. Кормление сельскохозяйственной птицы: учебник. М -ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 344с.

3. Фисинин В.И. Научные основы кормления сельскохозяйственной птицы / Фисинин В.И., Егоров И.А., Т.М. Околелова, Имангулов Ш.А. / Сергиев Посад (ВНИТИП), - 2009.- 349с.

4. Штеле А.Л. Яичное птицеводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/671>.

б) дополнительная литература:

1. Ахмедханова Р. Р. Кормление животных по разделу "Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных": учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студ. направления "Зоотехния" / Сост. Р. Р. Ахмедханова, П. М. Хиромогомедова. - Махачкала: ДаГГАУ, 2015. - 81с. - (Кафедра кормления и генетики с.-х. животных).

2. Алигазиева П. А. Справочник фермера. - 5 -изд., доп. - Махачкала : Типография "Наука-Дагестан", 2013. - 475с.

3. Архипов А.В. Липидное питание, продуктивность птицы и качество продуктов птицеводства. М.: Агробизнесцентр (Учебник и учебные пособия для студентов высших учебных заведений), 2007 - 4440 с.

4. Боярский Л.Г. Технология кормов и полноценное кормление с.-х. животных. Учебное пособие. Изд. Феникс, 2001-342с.

5. Сечин В.А., Жанбаев Б.Н., Капаева Т.В. Корма и кормовые добавки: Учебнометодическое пособие для студентов сельскохозяйственных высших учебных заведений. - Оренбург: Изд. ОГАУ, 2008 - 212 с.

6. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных . Учебник для вузов.- 2-е изд., перераб. Идоп. - Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2007 .- 608 с.

7. Фисинин В.И. Биологически активные и кормовые добавки в птицеводстве. // Методические рекомендации Сергиев Посад, 2009.- 97с.

8. Фисинин В.И. Мясное птицеводство: учебное пособие.- СПб: Лань, 2006.- 416 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Программа «КОРМ - ОПТИМА ЭКСПЕРТ» Панин И.Г., Гречишников В.В., ООО «КормоРесурс» ; Компьютеры с доступом в internet.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации владельца, реквизиты договора на использование
7.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
8.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.

9.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
10.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги». Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Кормление птицы» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

1. Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

2. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

3. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

4. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

5. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

6. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическим занятиям. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план

выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практических занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является

систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по практическим занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ»,	Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
---	--

Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Google Chrome	Бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений
Adobe Acrobat Reader	https://www.adobe.com//ru программа для работы с документами в формате *.pdf,
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
STATISTICA - программный комплекс, предназначенный для проведения статистического анализа, версия для Windows	В свободном доступе: https://statsoft-statistica.ru/ https://statsoftstatistica.ru/
Компьютерная программа «Корм Оптима Эксперт 2010»	Разработчик – ООО «Кормо-ресурс», г. Воронеж. www.optima@kombikorm.ru
Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)	http://sdmz.gvc.ru – рекомендация Департамента научно-технологической политики МСХ РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованные аудитории: 302 аудитория - лекционный зал, 304 аудитория - самостоятельная работа, аудитория № 305(практические занятия): телевизор с дисками; переносное мультимедийное оборудование (проектор, мультимедийный экран на стойке); ноутбук в комплекте с программным обеспечением и с выходом в Интернет. Библиотечный фонд кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, предоставляют (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- предоставляют (помощника-ассистента, он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть, выполнять задания, записывать под диктовку)
- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей.
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение в аудитории
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на занятиях присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, оформить задание.
- обеспечивается наличие Диапроектора;
- зачет проводится в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- предоставляют (помощника-ассистента, он помогает занять рабочее место, передвигаться выполнять задания, записывать под диктовку)

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей.
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.