

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени  
М.М. Джембулатова»

Факультет биотехнологии

Кафедра технологии производства продукции животноводства



**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор

М.Д.Мукайлов

«    »

2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **«СВИНОВОДСТВО»**

Направление подготовки 36.03.02 - «Зоотехния»

Профиль «Технология производства продуктов животноводства»

Квалификации - Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Махачкала, 2020

### Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21.03. 2016 года, к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П.А. Кебедова, кандидат с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии производства продукции животноводства от 14.05. 2020 г., протокол № 9.

Зав.кафедрой

Доктор с.-х. наук, доцент П.А. Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол № 9 от 19. 05. 2020 г.

Председатель методической

комиссии факультета П.М.Хирамагомедова



## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5.	Содержание дисциплины	
	5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	
	5.2. Тематический план лекций	
	5.3. Тематический план практических занятий	
	5.4. Содержание разделов дисциплины	
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
7.	Фонды оценочных средств	
	7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
	7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	
	7.3. Типовые контрольные задания	
	7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	
11.	Информационные технологии программное обеспечение	
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целями дисциплины:** формирование у бакалавров комплекса знаний и умений о биологических особенностях свиней, закономерностях роста и развития, методов кормления и содержания свиней технологических процессов ведения свиноводства и производства свинины.

**Задачи дисциплины являются изучение:**

- методы повышения откормочной и мясной продуктивности свиней;
- основных направлений племенной и селекционной работы в свиноводстве
- воспроизводство стада, репродуктивные качества маток и хряков, увеличивающие выход и сохранность молодняка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
ПК-1	Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании	1-2	системы и способы содержания и кормления, разных половозрастных групп; факторы, влияющие на эффективное использование животных.	обосновать выбор и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных.	Современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных.

	животных.				
ПК-2	Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	1-2	Особенности проведения зоотехнической оценки животных, основанных на знании их биологических особенностей	разрабатывать, осуществлять проведение зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей	навыками зоотехнической оценки животных, основанных на знании их биологических особенностей
ПК -9	способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	1-2	современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства	использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка.	Навыками использования современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.06 «Свиноводство» относится к Блоку «Обязательные дисциплины» вариативной части и является обязательной для изучения.

Предшествующими, на которых, непосредственно базируется дисциплина «Свиноводство» являются морфология животных, физиология животных, разведение животных, кормление животных, генетика и биометрия, этология животных и параллельно изучаются: племенное дело в животноводстве, биотехника воспроизводства с основами акушерства.

Дисциплина «Свиноводство» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: организация зоотехнического учета с элементами компьютеризации, стандартизация, сертификация и управление качеством животноводческой продукции, технология мяса и мясопродуктов, для прохождения преддипломной практики, подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Организация зоотехнического учета с элементами компьютеризации	+	+
2.	Сертификация и управление качеством животноводческой продукции	+	+
3.	Технология мяса и мясопродуктов	+	+
4.	Преддипломная практика	+	+
5.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

<i><b>Виды учебной работы</b></i>	<i><b>Всего часов</b></i>	<i><b>Семестр</b></i>
		<i><b>5</b></i>
<i><b>Общая трудоемкость:</b></i> часы	108	108
зачетные единицы	3	3
<i><b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b></i>	48(6)*	48 (6)*
Лекции	16 (2)*	16 (2)*
практические занятия (ПЗ)	32 (4)*	32 (4)*
<i><b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b></i>	60	60
подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	30	30
реферат (эссе)	5	5
подготовка к текущему контролю	15	15
<i><b>Промежуточная аттестация</b></i>		зачет

Заочная форма обучения

<i><b>Виды учебной работы</b></i>	<i><b>Всего часов</b></i>	<i><b>Курс</b></i>
		<i><b>4</b></i>
<i><b>Общая трудоемкость:</b></i> часы	108	108
зачетные единицы	3	3

<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	14(4)*	14(4)*
Лекции	6	6
практические занятия (ПЗ)	8(4)*	8(4)*
<b>Самостоятельная работа(СРС), в т.ч.:</b>	94	94
подготовка к практическим занятиям	15	15
самостоятельное изучение тем	64	64
реферат (эссе)	5	5
подготовка к текущему контролю	10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет

\*- занятия, проводимые в интерактивной форме

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	<b>Раздел 1.</b> Значение свиноводства и его основная характеристика	56	10(2)*	16(4)*	30
2.	<b>Раздел 2.</b> Технология производства свинины.	52	6	16	30
	<b>Всего</b>	108(6)*	16(2)*	32(4)*	60

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	<b>Раздел 1.</b> Значение свиноводства и его основная характеристика	58	4	4*	50
2.	<b>Раздел 2.</b> Технология	50	2	4	44

	производства свинины.				
	<b>Всего</b>	108(4)*	6	8(4)*	94

\*-Занятия, проводимые в интерактивной форме

## 5.2. Тематический план лекций

*Очная форма обучения*

<i>n/n</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1. Значение свиноводства и его основная характеристика</i>		
<b>1.</b>	Основная характеристика свиноводства	2
<b>2.</b>	Хозяйственные, биологические и этологические особенности свиней	2(2)*
<b>3.</b>	Конституция, экстерьер, интерьер свиней, их связь с продуктивностью	2
<b>4.</b>	Происхождение свиней. Породы свиней.	2
<i>Раздел 2. Технология производства свинины</i>		
<b>5.</b>	Организационные формы и принципы работы свиноводческих комплексов	2
<b>6.</b>	Технология проведения опоросов, выращивания поросят-сосунков, отъемышей и ремонтного молодняка	2
<b>7.</b>	Технология откорма свиней	2
<b>8.</b>	Племенная работа в свиноводстве	2
	<b>Всего</b>	16(2)*

*Заочная форма обучения*

<i>n/n</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1. Значение свиноводства и его основная характеристика</i>		
<b>1.</b>	Основная характеристика свиноводства	2
<b>4.</b>	Происхождение свиней. Породы свиней.	2
<i>Раздел 2. Технология производства свинины</i>		
<b>4.</b>	Организационные формы и принципы работы свиноводческих комплексов	2
	<b>Всего</b>	6



\*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### Очная форма обучения

n/p	Темы занятий	Количество часов
<i>Раздел 1. Значение свиноводства и его основная характеристика</i>		
1.	Экстерьер, конституция свиней. Определение живой массы и измерение свиней.	4*
2.	Определение индексов телосложения и построение экстерьерного профиля.	4
3.	Воспроизводительные качества хряков-производителей и свиноматок.	4
4.	Типы свиней по продуктивности. Оценка мясо-сальных качеств	4
<i>Раздел 2. Технология производства свинины</i>		
5.	Прижизненная оценка мясной продуктивности свиней	4
6.	Бонитировка свиней	4
7.	Породы свиней. Зоотехнический и племенной учет в свиноводстве	4
8.	Организация племенной работы в условиях промышленного производства свинины	4
	<i>Всего</i>	32

#### Заочная форма обучения

n/p	Темы занятий	Количество часов
<i>Раздел 1. Значение свиноводства и его основная характеристика</i>		
1.	Экстерьер, конституция свиней. Определение живой массы и измерение свиней.	2*
4.	Типы свиней по продуктивности. Оценка мясо-сальных качеств	2*
<i>Раздел 2. Технология производства свинины</i>		
5.	Прижизненная оценка мясной продуктивности свиней	2
7.	Породы свиней. Зоотехнический и племенной учет в свиноводстве	2
	<i>Всего</i>	8(4)*

\*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

### 5.4. Содержание разделов дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Компетенции</i>
<b>1</b>	<i>Значение свиноводства и его основная характеристика</i>	<p><i>Основная характеристика свиноводства.</i> В мировом производстве и потреблении мяса всех видов свинина занимает ведущее место, причем производство ее неуклонно увеличивается.</p> <p>Свиньи характеризуются высоким многоплодием, коротким эмбриональным периодом развития, скороспелостью и высоким убойным выходом, что позволяет получать от них много продукции при экономном расходовании кормов и труда. Мясо и жир свиней отличаются высокими пищевыми и вкусовыми достоинствами. Переваримость свиного мяса достигает до 95 %, свиного сала – 98 %. Кроме мяса и жира, при убое свиней получают шкуры, щетину, кишки, кровь, эндокринное и другое ценное сырье для промышленности.</p> <p><i>Хозяйственные, биологические и этологические особенности свиней</i></p> <p>Самый короткий период супоросности -114 дн. Многоплодие от 10-15 поросят от каждого опороса. Крупноплодность. Всеядность. Достижение живой массы 100 кг за 6-7 месяцев. Высокий убойный выход 65-75 %. Высокое качество мяса.</p> <p><i>Конституция, экстерьер, интерьер свиней, их связь с продуктивностью</i></p> <p>Под конституцией понимается совокупность анатомо-морфологических и физико-биохимических особенностей организма. Экстерьер – это внешнее строение животного. Интерьер – особенности внутреннего строения животных</p> <p><i>Происхождение свиней. Породы свиней.</i></p> <p>Предки домашних свиней – европейский и азиатский дикие кабаны. Основная порода – крупная белая. Все отечественные породы свиней созданы воспроизводительным скрещиванием с участием крупной белой породой. М.Ф. Иванов инициатор и организатор пороодообразовательного</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-9

		процесса в нашей стране.	
2	Технология производства свинины	<p><i>Организационные формы и принципы работы свиноводческих комплексов</i></p> <p>Под технологией воспроизводства понимается биологически обоснованный комплекс приемов и методов, обеспечивающих максимальное использование маточного стада для получения молодняка. На крупных промышленных комплексах воспроизводство организовано таким образом, чтобы соблюдалось ритмичное, равномерное круглогодовое получение молодняка</p> <p><i>Технология проведения опоросов, выращивания поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка.</i></p> <p>На комплексах принято искусственное осеменение маток. За 12 дней до опороса их помещают в отдельные станки. За первый месяц жизни поросята в 6 раз увеличивают живую массу. На комплексах отъем поросят проводят в 35 дневном возрасте. К 4 месячному возрасту живая масса поросят 40-45 кг. При организации кормления ремонтных хрячков ср. суточные приросты -600-650 г.</p> <p><i>Технология откорма свиней</i></p> <p>Живая масса молодняка на откорме в начале 16 кг в возрасте 60 дней. За 100-120 дней откорма достигают 100-120 кг. мясной откорм. Беконный откорм. Промышленно скрещивание. Откорм до жирных кондиций.</p> <p><i>Племенная работа в свиноводстве</i></p> <p>Отбор и подбор. Чистопородное разведение. Линии и семейства. Оценка хряков-производителей. Контрольный откорм. Бонитировка свиней всех половозрастных групп. Селекционно-племенной план.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-9

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой

### Тематический план самостоятельной работы

#### Очная форма

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основна	Дополни	(интернет)

			я (из п.8 РПД)	тельная (из п.8 РПД)	ресурсы) из п.9 РПД)
1	Методы разведения свиней	4	1,2,3,4	5,7,8	1-6
2	Отбор в свиноводстве	4	1,2,3,4	5,7,8	1-6
3	Подбор	4	1,2,3,4	5,7,8	1-6
4	Технология товарного свиноводства	4	1,23,4	5,6,7,8	1-6
5	Поточная технология	4	1,2,3,4	5,7,8	1-6
6	Основные требования к ветеринарно-санитарному обеспечению производства свинины	2	1,2,3,4	5,7,8	1-6
7	Мясной откорм	2	1,2,3,4	5,7,8	1-6
8	Откорм свиней до жирных кондиций	2	1,2,3,4	5,7,8	1-6
9	Живая масса свиней, снимаемых с откорма	2	1,2,3,4	5,7,8	1-6
10	Технологические особенности содержания откармливаемых свиней	2	1,2,3,4	5,6,7,8	1-6
	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	10	1,2,3,4	5,6,7,8	1-6
	Реферат (эссе)	5	1,2,3,4	5,6,7,8	1-6
	Подготовка к текущему контролю знаний	15	1,2,3,4	5,6,7,8	1-6
	<i>Всего</i>	60			

### *Заочная форма*

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) из п.9 РПД)
1	Методы разведения свиней	6	1,2,3,4	5,7,8	1-6
2	Отбор в свиноводстве	6	1,2,3,4	5,7,8	1-6
3	Подбор	6	1,2,3,4	5,7,8	1-6
4	Технология товарного свиноводства	7	1,23,4	5,6,7,8	1-6
5	Поточная технология	6	1,2,3,4	5,7,8	1-6
6	Основные требования к ветеринарно-санитарному	7	1,2,3,4	5,7,8	1-6

	обеспечению производства свинины				
7	Мясной откорм	6	1,2,3,4	5,7,8	1-6
8	Откорм свиней до жирных кондиций	7	1,2,3,4	5,7,8	1-6
9	Живая масса свиней, снимаемых с откорма	6	1,2,3,4	5,7,8	1-6
10	Технологические особенности содержания откармливаемых свиней	7	1,2,3,4	5,6,7,8	1-6
	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	15	1,2,3,4	5,6,7,8	1-6
	Реферат (эссе)	5	1,2,3,4	5,6,7,8	1-6
	Подготовка к текущему контролю знаний	10	1,2,3,4	5,6,7,8	1-6
	<i>Всего</i>	94			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Мусаева И.В. Генетика и биометрия / Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Составитель – Мусаева И.В., Махачкала, 2016. – 82 с.
2. Хирамагомедова П.М. Племенное дело в животноводстве / Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Составитель – Хирамагомедова П.М., Махачкала, 2017. – 102 с.

### **Темы рефератов**

1. Происхождение свиней.
2. Отечественные породы свиней.
3. Новые породы и типы свиней.
4. Экстерьер свиней.
5. Интерьер свиней.
6. Типы конституции свиней и их краткая характеристика.
7. Конституция и здоровье свиней.
8. Племенная работа в чистопородном стаде.
9. Селекция свиней на стрессоустойчивость.
10. Современные мясные породы свиней.
11. Проблема селекции свиней по мясным признакам.
12. Современные методы племенного учета в свиноводстве.
13. Современные направления селекции в свиноводстве.
14. Современные методы воспроизводства свиней в условиях промышленного комплекса.

15. Кормопроизводство на промышленном свиномкомплексе.
16. Выращивание молодняка свиней.
19. Адаптация и акклиматизация свиней при интродукции в иные природноклиматические условия.
20. Кормление свиней при разных видах откорма и выращивания.
21. Системы гибридизации свиней на промышленных комплексах.
22. Биологические особенности поросят.
23. Благополучие свиней. Методы оценки.
24. Искусственное осеменение свиней.
25. Методы снижения стресса на свиноводческом комплексе

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 60 часов на очной и 94 – заочной форм обучения и от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (зачет). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по экзаменационным теоретическим вопросам;

- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: контрольная работа, экспресс-опрос практических занятиях, заслушивание докладов проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.
- Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Очная форма обучения

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<i>ПК-1</i>	
3(2)	Основы ветеринарии
4(2,3)	Кормление животных
4(3)	Дополнительные отрасли животноводства
5(4)	Кормление и разведение непродуктивных животных
5(3)	Кормление птицы
<b>5(4)</b>	<b>Свиноводство</b>
5,6(3,4)	Скотоводство
	Птицеводство
6(4)	
6(4)	Зоогигиена
6(4)	Разведение ракообразных
6(4)	Аквакультура
7(5)	Коневодство
7(5)	Овцеводство и козоводство
8(5)	Буйволководство



2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Разведение животных)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<i>ПК-2 Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей</i>	
2(1,2)	Морфология животных
4(2)	Микробиология и иммунология
<b>5(4)</b>	<b>Свиноводство</b>
5,6(3,4)	Скотоводство
7(5)	Коневодство
7(5)	Овцеводство и козоводство
8(5)	Буйволководство
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<i>ПК-9 способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</i>	
<b>5(3)</b>	<b>Свиноводство</b>
5,6(3,4)	Скотоводство
	Птицеводство
6(5)	
7(5)	Коневодство
7(5)	Овцеводство и козоводство
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство)
6(4)	Технологическая практика (Технология мяса и мясопродуктов)
6(4)	Технологическая практика (Технология молочных продуктов)

8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый «неудовлетворительно»	Пороговый «удовлетворительно»	Продвинутый «хорошо»	Высокий «отлично»
<b>ПК – 1</b> способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных				
<b>Знания</b>	Фрагментарно знает режимы содержания животных, технику составления рационов кормления животных, методы разведения животных.	Знает основные режимы содержания животных, технику составления рационов кормления животных, методы разведения животных с существенными ошибками.	Знает основные режимы содержания животных, технику составления рационов кормления животных, методы разведения животных с несущественными ошибками.	Знает основные режимы содержания животных, технику составления рационов кормления животных, методы разведения животных на достаточно высоком уровне
<b>Умения</b>	Не умеет применять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении,	Умеет применять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и	Умеет применять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и	Достаточно хорошо умеет применять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и

	разведения и и содержания животных в условиях КФХ	и содержания животных в условиях КФХ с существенными ошибками	и содержания животных в условиях КФХ с несущественны ми ошибками	и содержания животных в условиях КФХ
<b>Навы ки</b>	Фрагментарн о владеет современны ми методами и приемами содержания, кормления и разведения животных	Владеет современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных на низком уровне	Владеет современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных на достаточном уровне	Владеет современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных на высоком уровне
<b>ПК - 2</b> способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей				
<b>Знания</b>	Фрагмен тарно знает конституцио нальные особенности, племенные, продуктив ные и технологичес кие качества животных; методы и способы их оценки.	знает  конституциона льные особенности, племенные, продуктивные и технологически е качества животных; методы и способы их оценки с существенными ошибками	знает  конституциона льные особенности, племенные, продуктивные и технологически е качества животных; методы и способы их оценки не существенным и ошибками	Знает  конституциональн ые особенности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; методы и способы их оценки на достаточно высоком уровне
<b>Уме ния</b>	Не умеет разрабатыва ть, осуществлят ь и контролиров ать выполнение системы	Умеет разрабатывать, осуществлять и контролироват ь выполнение системы оценки племенных и продуктивных	Умеет разрабатывать, осуществлять и контролироват ь выполнение системы оценки племенных и	Достаточно хорошо умеет разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных и продуктивных

	оценки племенных и продуктивных качеств животных	качеств животных с существенными затруднениями	продуктивных качеств животных с несущественными затруднениями	качеств животных
<b>Навыки</b>	Фрагментарно владеет методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации.	Владеет методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации на низком уровне	Владеет методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации в достаточном объеме	Владеет методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации в полном объеме.
ПК-9 способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка				
<b>Знания</b>	Фрагментарно знает современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к	Знает современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства с существенными	современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства с несущественными	современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства достаточно высоком уровне

	технологии производства	ошибками	ми ошибками	
<b>Умения</b>	Не умеет анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления продуктивности и технологических групп.	Умеет анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления продуктивности и технологических групп с существенными затруднениями	Умеет анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления продуктивности и технологических групп с несущественными затруднениями.	Достаточно хорошо умеет анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления продуктивности и технологических групп.
<b>навыки</b>	Фрагментарно владеет методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по производству продукции животноводства, обеспечивающих реализацию	Владеет методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по производству продукции животноводства, обеспечивающих реализацию биологического потенциала их продуктив	Владеет методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по производству продукции животноводства, обеспечивающих реализацию биологического потенциала их продуктив	Владеет методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по производству продукции животноводства, обеспечивающих реализацию биологического потенциала их продуктивности в полном объеме

	биологическ ого потенциала их продуктивно сти.	ности на низком уровне	ности достаточном объеме	В
--	---	---------------------------	--------------------------------	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### *Тесты для текущего контроля*

- 1) *От чего зависит потребность свиней в переваримом протеине:*
  - А) от физиологического состояния
  - Б) от возраста и живой массы
  - В) от физиологического состояния и живой массы**
  - Г) от возраста и живой массы
- 2) *Избыток жира приводит к:*
  - А) ухудшается рост и развитие
  - Б) ухудшается мясо и сало**
  - В) ухудшается активность ферментов
  - Г) ухудшается продуктивность
- 3) *Недостаток витамина Е приводит к:*
  - А) понижается воспроизводительная способность**
  - Б) ухудшается рост
  - В) рахит, остеомалация
  - Г) ухудшается продуктивность
- 4) *Какие элементы входят в состав гемоглобина?*
  - А) фосфор и кальций
  - Б) железо и медь**
  - В) йод и сера
  - Г) стронций и свинец
- 5) *Какой процент от годового расхода кормов (по питательности) приходится на зерновые корма?*
  - А) 60-70%
  - Б) 40-50%
  - В) 70-80%
  - Г) 50-80%**
- 6) *При скармливании кормов животного происхождения у хряков улучшается:*
  - А) живая масса
  - Б) качество спермы**
  - В) продуктивность
  - Г) экстерьер

- 7) *Содержание сочных кормов в рационе свиней?*  
А) 10-20%  
Б) 40-70%  
**В) 20-40%**  
Г) 70-80%
- 8) *Какие корма скармливаются в большинстве при умеренно-концентратном типе?*  
А) корнеплоды, силос, пищевые отходы  
Б) дерть и люцерна  
В) ячмень и пшеница  
Г) сенаж, солома, люцерна
- 9) *Когда наиболее эффективно применять антибиотики?*  
А) весной  
Б) летом  
**В) зимой**  
Г) осенью
- 10) *В чем выражают потребность свиней при умеренно-концентратном типе кормления?*  
А) в %  
Б) в граммах  
В) в днях  
Г) в к. ед. и переваримом протеине
- 11) *Процент воды в тканях новорожденных поросят:*  
А) 75%  
**Б) 82%**  
В) 60%  
Г) 55%
- 12) *На сколько градусов понижается температура тела поросят за первые 30 минут жизни?*  
А) на 1,5-2оС  
Б) на 5-6оС  
В) на 10оС  
Г) не повышается
- 13) *Что ежедневно получают поросята с молозивом?*  
А) пестициды  
**Б) белок**  
В) лизин  
Г) антибиотики
- 14) *Какой объем желудка у новорожденных?*  
А) 1 литр  
Б) 5 литров  
**В) 25-30 мл**  
Г) 5 мл
- 15) *Сколько молока поросята получают за сутки от матки?*

- А) 1 литр
- Б) 300-500 мл**
- В) 50-100 мл
- Г) 500-800 мл

*16) Какая температура должна быть в помещении для проведения опороса?*

- А) 22-24С**
- Б) 18-19С
- В) 15-16С
- Г) 0-5С

*17) Какова продолжительность опороса?*

- А) 1,5 – 6 часов**
- Б) два дня
- В) 30 минут
- Г) 2-3 часа

*18) На каком расстоянии у новорожденных перерезают пуповину?*

- А) 30 см
- Б) 4-5 см**
- В) 40 мм
- Г) 1 м

*19) В каком возрасте отнимают поросят?*

- А) 28 дней**
- Б) 60 дней
- В) 1 год
- Г) 2 дня

*20) Количество сочных кормов для подсосных маток на зимний период:*

- А) 10%
- Б) 25-35%**
- В) 50-60%
- Г) 80-90%

*21) Один из неблагоприятных факторов, влияющий на поросят при отъеме:*

- А) понижение температуры
- Б) повышение температуры
- В) изменение кормления**
- Г) изменение влажности

*22) Сколько кормовых единиц должно содержаться в суточном рационе отъемышей 60-дневного возраста?*

- А) 20 к. ед.
- Б) 12 к. ед.
- В) 3 к. ед.
- Г) 1,5 к. ед.**



23) Какова должна быть молочность матки при отъеме ремонтного молодняка?

- А) 48-50 кг
- Б) 100- 102 кг
- В) 98-100 кг
- Г) 10-15 кг

24) На что не обращают внимание при отборе ремонтного молодняка?

- А) экстерьер
- Б) конституция
- В) характер
- Г) живая масса

25) В каком возрасте вторично осматривают ремонтный молодняк?

- А) 1 год
- Б) 1,5 года
- В) 4 месяца
- Г) 2 месяца

26) Сколько должны весить свинки к 9-месячному возрасту в племенных хозяйствах?

- А) не менее 200 кг
- Б) не более 100 кг
- В) не менее 120-130 кг
- Г) не менее 150-160 кг

27) Какое количество к. ед. должно быть затрачено при живой массе ремонтного молодняка до 60-70 кг?

- А) 4-5 к. ед.
- Б) 7-8 к. ед.
- В) 1-2 к. ед.
- Г) 2-3 к. ед.

28) Основной корм для молодняка:

- А) пивные дрожжи
- Б) смесь зерна
- В) сосиски
- Г) сочные корма

29) Какое количество кормов должно приходиться на долю сочных кормов в рационах ремонтного молодняка?

- А) 50-60%
- Б) 5-10%
- В) 40-41%
- Г) 20-25%

30) В каком количестве ремонтному молодняку скармливают грубые корма?

- А) 5%
- Б) 27%

В) 35%

Г) 50%

31) При интенсивном откорме к 7-8 мес. свиньи достигают массы:

А) 50-55 кг

Б) 60-70 кг

**В) 100-120 кг**

Г) 200 кг

32) От чего зависит рентабельность свиноводства?

**А) улучшения содержания**

Б) возраста при отъеме

В) содержания малопродуктивных свиней

Г) все ответы не верны

33) Какое животное имеет высокую скороспелость и хорошие показатели оплаты кормов продукцией?

**А) здоровое**

Б) взрослое

В) больное

Г) красивое

34) Сколько периодов включает в себя откорм?

А) два

**Б) три**

В) пять

Г) десять

35) Какой из факторов не является последствием кастрации?

А) спокойствие

Б) высокий прирост живой массы

**В) увеличение воспроизводительной способности**

Г) высокий убойный выход

36) При содержании свиней большими группами в одной секции – с/с прирост:

А) увеличивается

Б) остается прежним

**В) уменьшается**

Г) повышается в два раза

37) В станке размещают по:

**А) 25-30 голов**

Б) 2-5 голов

В) 109-110 голов

Г) 45-50 голов

38) Свиней отправляют на убой после достижения ими живой массы:

А) 70 кг

Б) 72 кг

В) 50 кг

Г) 90 кг

39) Какой с/с прирост является наиболее выгодным при интенсивном откорме свиней?

А) 300-400 г

Б) 250-300 кг

В) 400-500 кг

Г) 600-700 кг

40) Когда бонитируют свиней?

А) в январе – феврале

Б) в июле – октябре

В) в марте – мае

Г) зимой

Утверждаю:  
Зав. кафедрой  
Алигазиева П. А.  
« 14 » мая 2020 г.

### Вопросы к зачету:

1. Народно-хозяйственное значение свиноводства.
2. Интерьер свиней.
3. Крупная белая порода свиней.
4. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
5. Оценка свиней по развитию и экстерьеру.
6. Украинская степная белая порода свиней.
7. Конституция и экстерьер свиней.
8. Отбор, оценка ремонтного и племенного молодняка.
9. Северокавказская порода свиней.
10. Происхождение и классификация свиней.
11. Бонитировка свиней (цель и организация).
12. Интенсификация свиноводства.
13. Миргородская порода свиней.
14. Производственные типы и кондиции свиней.
15. Вводное скрещивание и его значение. Породы свиней беконного назначения.
16. Племенная работа в свиноводстве.
17. Производство свинины в России и зарубежных странах.
18. Свиноводческие комплексы.
19. Методы отбора и подбора свиней.
20. Выращивание ремонтного молодняка.
21. Концентрация и специализация свиноводства.
22. Технология производства на промышленной основе.
23. ГОСТ на убойных свиней. Моцион и его значение для здоровья свиней.
24. Промышленное скрещивание в свиноводстве.
25. Технология производства свинины на промышленных комплексах.
26. Принципы формирования, структура и оборот стада.
27. Поглощающее скрещивание.
28. Оценка свиноматок по продуктивности.
29. Резервы увеличения производства свинины ее себестоимости на современном этапе.

- 30.Значение чистопородного разведения в свиноводстве и приемы их практического использования.
- 31.Мясной откорм свиней.
- 32.Северокавказская порода свиней.
- 33.Оценка хряков по продуктивности.
- 34.Мероприятия, разрабатываемые на основе бонитировки.
- 35.Разведение свиней по линиям и семействам.
- 36.Дикие формы свиней и их биологические особенности.
- 37.Сальный откорм свиней.
38. Инбридинг и его использование в свиноводстве.
- 39.Беконный откорм свиней.
- 40.Содержание и кормление свиней в зимний период.
- 41.Выращивание поросят-отъемышей.
- 42.Методы содержания свиней.
- 43.Производственные типы свиней.
- 44.Особенности летнего содержания свиней.
- 45.Технология откорма свиней на промышленных комплексах.
- 46.Планы случек и опоросов.
- 47.Возраст первой случки свиней и кормление супоросных свиноматок.
- 48.Формирование стада свиней и его структура.
- 49.Крупная белая порода свиней.
- 50.Значение кормления, содержания и ухода в племенной работы

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

*Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования*

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

*Критерии оценки ответов на зачете*

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Незачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

- 1.Бажанов, Г. М. Свиноводство: учебник. – Ставрополь: Сервисшкола, 2009. - 528с.
- 2.Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3194>
- 3.Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/218>.
- 4.Михайлов, Н.В. Свиноводство. Технология производства свинины: Учебник для студентов вузов / Н. В. Михайлов, А. И. Бараников, И. Ю. Свиначев ; Донской ГАУ. - Ростов н/Д : Юг, 2009. - 420 с

**б) дополнительная литература:**

- 5.Бажов, Г. М. Племенное свиноводство : учебное пособие/ Г.М.Бажов. - СПб. : Изд-во "Лань", 2006. - 384с.
6. Комлацкий, В.И. Этология свиней [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Комлацкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103074>
7. Степанов В.И., Михайлов Н.В. Практикум по свиноводству. М. -1986.- 256 с.
- 8.Шейко, И. П.Свиноводство: учеб./И.П.Шейко - Минск: "Новое знание", 2005. - 384с. : ил. - ISBN 985-475-162-7.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1.Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
- 2.Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
- 3.Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
- 4.Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>

5.Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)

6.Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

**Электронно-библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ**

(Доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
2	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 118, от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.
3	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени
4	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 18 от 20.01.2020 г. С 18.02.2020 по 17.02.2021г.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Изучение дисциплины «Свиноводство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.*

***Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.***

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать



конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому

за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

### **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

#### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

### **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций. Наличие ноутбука, мультимедийного устройства (переносного), (312 ауд.). Практические занятия проводятся в филиале кафедры учхоза. Инструменты для взятия промеров (мерная палка, мерная лента, циркуль). Инструменты для мечения . Муляжи хряка и свиноматки. Телевизор с видеофильмами. Табличный фонд, включающий около 50 таблиц.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.