

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»

Факультет биотехнологии

Кафедра технологии производства продукции животноводства



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

М.Д.Мукайлов

« »

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«КОНЕВОДСТВО»

Направление подготовки 36.03.02 - «Зоотехния»

Профиль «Технология производства продуктов животноводства»

Квалификация – «Бакалавр»

Форма обучения

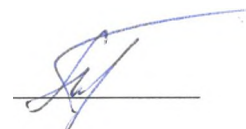
очная, заочная

М А Х А Ч К А Л А, 2020

Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21.03. 2016 года, к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П.А. Кебедова, кандидат с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии производства продукции животноводства от 14.05. 2020 г., протокол № 9.

Зав.кафедрой

Доктор с.-х. наук, доцент П.А. Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол № 9 от 19. 05. 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета П.М.Хирамагомедова



Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Содержание дисциплины	8
	5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	8
	5.2. Тематический план лекций	9
	5.3. Тематический план практических занятий	10
	5.4. Содержание разделов дисциплины	11
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
7.	Фонды оценочных средств	18
	7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
	7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	19
	7.3. Типовые контрольные задания	23
	7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	33
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	38
11.	Информационные технологии программное обеспечение	42
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	43
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - является подготовка специалистов, способных на основе знаний биологических и хозяйственно - полезных особенностей лошадей, правильно организовать разведение, выращивание и использование лошади в народном хозяйстве и на предприятиях различной формы собственности.

Задачи дисциплины:

- научить правильно, оценивать лошадь по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- научить методам технологии и селекции в коневодстве;
- научить приемам эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
ПК-1	Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	1-2	системы и способы содержания и кормления лошадей разных половозрастных групп, тренинг лошадей; факторы, влияющие на эффективное использование животных.	обосновать выбор и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных.	современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных.
ПК-2	Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	1-2	конституциональные особенности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; методы и способы их оценки	разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных, производительных и продуктивных качеств животных	методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации
ПК -9	Способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	1-2	современные технологии производства продукции животноводства; технологические процессы в хозяйствах разной специализации;	анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований	методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по воспроизводству

			особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства	животных разного направления и использования технологических групп	молодняка лошадей, обеспечивающих реализацию биологического потенциала их производительности
--	--	--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.08 «Коневодство»** относится к вариативной части блока 1. Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Коневодство» являются: морфология животных, физиология животных, кормление животных, генетика и биометрия, разведение животных, этология животных, племенное дело в животноводстве, и параллельно изучаются: организация зоотехнического учета с элементами компьютеризации, технология молочных продуктов.

Дисциплина «Коневодство» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: технология мяса и мясопродуктов, стандартизация, сертификация и управление качеством животноводческой продукции, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (модулей) данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Технология мяса и мясопродуктов	+	+
2.	Стандартизация, сертификация и управление качеством животноводческой продукции	+	+
3.	Преддипломная практика	+	+
4.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
1. Общая трудоемкость: часы	144	144
Зачетные единицы	4	4

2. Аудиторные занятия (всего), в т.ч.	76 (8)*	76 (8)*
Лекции	30(2)*	30(2)*
Практические занятия (ПЗ)	46 (6)*	46(6)*
3. Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	32	32
подготовка к практическим занятиям	6	6
самостоятельное изучение тем	22	22
Подготовка к текущему контролю	4	4
Промежуточная аттестация	36	36
		экзамен

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс 5
1. Общая трудоемкость: часы	144	144
Зачетные единицы	4	4
2. Аудиторные занятия (всего), в т.ч.	18 (6)*	18 (6)*
Лекции	8(2)*	8(2)*
Практические занятия (ПЗ)	10 (4)*	10(4)*
3. Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	90	90
подготовка к практическим занятиям	14	4
самостоятельное изучение тем	64	24
Подготовка к текущему контролю	12	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	Экзамен (36 час)

*- занятия, проводимые в интерактивной форме

5.Содержание дисциплины

5.1.Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Биологические особенности и породы лошадей.	68	14	20	34
3.	Основные направления в коневодстве	76	16	26	34
	Всего	144	30	46	68

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Биологические особенности и породы лошадей.	68	4	4	60
3.	Основные направления в коневодстве	76	4	6	66
	Всего	144	8	10	126

*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№	Темы лекций	Количество часов
<i>Раздел 1. Биологические особенности и породы лошадей.</i>		
1.	Предмет и задачи курса коневодства	2
2.	Происхождение лошадей. Биологические и хозяйственные особенности	2
3.	Экстерьер, конституция и интерьер лошади	2
4.	Классификация пород лошадей. Верховые породы лошадей их характеристика и значение.	2 *
5.	Отечественные и зарубежные породы рысистых лошадей их характеристика, значение и использование.	2
6.	Тяжеловозные породы лошадей, их характеристика, значение и использование. Местные породы лошадей, их характеристика и сохранение	2
<i>Раздел 2. Основные направления в коневодстве</i>		
7.	Продуктивное коневодство	4
8.	Особенности кормления и содержания лошадей	2
9.	Особенности воспроизводства лошадей. Технология выращивания молодняка.	4
10.	Племенная работа в коневодстве	2
11.	Методы разведения, применяемые в коневодстве. Отбор и подбор в коневодстве.	2
12.	Принципы оценки жеребцов-производителей. Особенности оценки по качеству потомства	2
13.	Тренинг лошадей	2
30 (2)*		

Заочная форма обучения

№	Темы лекций	Количество часов
<i>Раздел 1. Биологические особенности лошадей. Породы лошадей</i>		
1.	Предмет и задачи курса коневодства	2
2.	Классификация пород лошадей. Верховые породы лошадей их характеристика и значение для мирового коннозаводства.	2 *
<i>Раздел 2 Основные направления в коневодстве</i>		
3.	Продуктивное коневодство	2
4.	Тренинг лошадей	2
Всего		8 (2)*

*Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№№	Темы занятий	Количество часов
<i>Раздел 1. Биологические особенности и породы лошадей.</i>		
1	Изучение статей тела лошади. Определение пороков и недостатков	4*
2	Определение мастей, описание отметин и примет лошади	4
3	Определение возраста лошади	4
4	Осмотр, описание экстерьера и оценка лошади	4
5	Определение типов и сортов лошадей	4
6	Рост, развитие и выращивание молодняка	4
<i>Раздел 2 Основные направления в коневодстве</i>		
7	Продуктивное коневодство	8
8	Учет и нормирование работы лошади	4
9	Знакомство с конской упряжью	4 *
10	Тренинг и испытания лошадей	6
Всего		46(8)*

Заочная форма обучения

№№	Темы занятий	Количество часов
	Раздел 1 <i>Биологические особенности и породы лошадей.</i>	
1	Изучение статей тела лошади. Определение пороков и недостатков	2*
2	Определение типов и сортов лошадей	4
<i>Раздел 2 Основные направления в коневодстве</i>		
3	Продуктивное коневодство	2
4	Тренинг и испытания лошадей	2
Всего		10(2)*

*Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.4.Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1	<i>Биологические особенности и породы лошадей.</i>	<p><i>Предмет и задачи курса коневодства.</i> Предмет, содержание и задачи курса коневодства. Динамика численности лошадей в России и в странах мира. История развития, современное состояние и перспективы развития коневодства.</p> <p><i>Происхождение лошадей. Биологические и хозяйственные особенности</i> Биологические особенности лошадей. Зоны размещения</p> <p>Происхождение и одомашнивание лошадей, дикие и домашние эквиды.</p> <p><i>Экстерьер, конституция и интерьер лошади</i> Экстерьерные и конституциональные особенности лошадей разного направления использования лошадей.</p> <p><i>Классификация пород лошадей. Верховые породы лошадей их характеристика и значение для мирового коннозаводства.</i> Принципы и система классификации конских пород. Многочисленные породы лошадей разделяются по своему назначению и видам использования на несколько групп. Верховые</p>	ПК-1, ПК-2 ПК-9

		<p>породы: ахалтекинская, арабская, чистокровная верховая, терская, <i>Отечественные и зарубежные породы рысистых лошадей их характеристика, значение и использование.</i> Верхово-упряжные породы: донская, латвийская, Рысистые породы: орловская, стандартбредная (американская), французская <i>Тяжеловозные породы лошадей, их характеристика, значение и использование.</i> <i>Местные породы лошадей, их характеристика и сохранение</i> Упряжные и тяжеловозные породы: советский, русский, владимирский тяжеловозы; Тяжеловозные породы западной Европы арденны, брабансоны, першероны, шайры; пони шетлендские, уэльские, верховые и др.</p>	
2	<p><i>Основные направления в коневодстве</i></p>	<p><i>Продуктивное коневодство</i> Мясное коневодство. Конское мясо (конина). Химический состав, калорийность, питательность и вкусовые качества мяса лошадей в зависимости от их возраста, упитанности и породы. Мясные и убойные качества лошадей. Откорм и нагул лошадей Молочное коневодство. Молоко кобыл, как продукт питания людей. Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл. Методы определения молочной продуктивности. Кумыс, его химический состав и значение, как диетического и лечебного продукта. Организация кумысных ферм. <i>Особенности кормления и содержания лошадей.</i> Нормы и рационы кормления лошадей разных половозрастных групп при конюшенно-пастбищном методе содержания лошадей. Кормовые средства, их подготовка и порядок скармливания. Зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления. <i>Особенности воспроизводства лошадей.</i> <i>Технология выращивания молодняка</i> Технология воспроизводства лошадей.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-9</p>

		<p>Особенности воспроизводства лошадей и выращивания молодняка.</p> <p>Биологические особенности кобыл.</p> <p>Воспроизводительные способности жеребцов.</p> <p>Способы случки и искусственное осеменение лошадей. Закономерности роста и развития молодняка</p> <p><i>Племенная работа в коневодстве</i></p> <p>Цели и задачи племенной работы в массовом коневодстве и в коннозаводстве. Особенности племенной работы в отрасли.</p> <p>Планирование племенной работы в хозяйстве, в породе. Первичный и централизованный племенной учет в коневодстве. Издание государственных племенных книг и справочной литературы.</p> <p><i>Методы разведения, применяемые в коневодстве. Отбор и подбор в коневодстве.</i></p> <p>Методы разведения и виды скрещиваний, применяемые в коневодстве. Принципы и методы отбора лошадей. Разведение по линиям и семействам. Родственные спаривания.</p> <p>Гомогенный и гетерогенный подбор. Другие принципы составления племенного подбора.</p> <p><i>Принципы оценки жеребцов-производителей.</i></p> <p><i>Особенности оценки по качеству потомства.</i></p> <p>Системы оценки жеребцов производителей по качеству потомства.</p> <p><i>Тренинг лошадей</i> Задачи заводского и ипподромного тренинга и испытаний племенного молодняка.</p> <p>Правила и порядок проведения скаковых испытаний лошадей верховых пород (чистокровной верховой, арабской и ахалтекинской). Тренинг и испытания лошадей рысистых пород. Правила и порядок проведения рысистых испытаний. Резвость, как основной показатель работоспособности рысистых лошадей.</p> <p>Тренинг и заводские испытания лошадей верховых пород спортивного назначения.</p> <p>Тренинг и испытания лошадей упряжных и тяжелоупряжных пород.</p>	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) из п.9 РПД)
1	Происхождение лошадей. Биологические и хозяйственные особенности	3	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
2	Конституция, экстерьер и интерьер лошадей.	4	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
3	Породы лошадей. Классификация пород. Породы мирового значение.	4	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
4	Физиологические основы, принципы и методы тренировки скаковых лошадей.	3	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
5	Племенная работа в коневодстве	4	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
6	Использование лошадей в конном спорте	4	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
7	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	6	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
8	Подготовка к текущему контролю знаний	4	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
9.	Промежуточная аттестация	36	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
	<i>Всего</i>	68			

Заочная форма

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) из п.9 РПД)
1	Происхождение лошадей. Биологические и хозяйственные особенности	9	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
2	Конституция, экстерьер и интерьер лошадей.	11	1,2,3	4,5,6,7,8,9, 10	1-6
3	Породы лошадей.	10	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6

	Классификация пород. Породы мирового значение.				
4	Физиологические основы, принципы и методы тренировки скаковых лошадей.	10	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
5	Племенная работа в коневодстве	12	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
6	Использование лошадей в конном спорте	12	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
7	Подготовка к ПЗ и выполнение заданий	14	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
8	Подготовка к текущему контролю знаний	12	1,2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
9.	Промежуточная аттестация	36	1, 2,3	4,5,6,7,8,9,10	1-6
	<i>Всего</i>	126			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кебедова П.А., Коневодство учебно-методическое пособие по лабораторно- практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»/П.А.Кебедова, Хаболатова Х.Т., Х.М. Кебедов.- Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. – 43 с.
2. Хирамагомедова П.М. Племенное дело в животноводстве / Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Составитель – Хирамагомедова П.М., Махачкала, 2017. – 102 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 68 часов на очной и 126 – заочной форме обучения от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснить на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (экзамен). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по экзаменационным теоретическим вопросам;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: контрольная работа, экспресс-опрос практических занятиях, заслушивание докладов проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать

текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения новых знаний.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	
3(2)	Основы ветеринарии
4(2,3)	Кормление животных
4(3)	Дополнительные отрасли животноводства
5(4)	Кормление и разведение непродуктивных животных
5(3)	Кормление птицы
5(4)	Свиноводство
5,6(3,4)	Скотоводство
6(4)	Птицеводство
6(4)	Зоогигиена
6(4)	Разведение ракообразных
6(4)	Аквакультура
7(5)	Коневодство
7(5)	Овцеводство и козоводство
8(5)	Буйволководство

2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Разведение животных)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<i>ПК-2 Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей</i>	
2(1,2)	Морфология животных
4(2)	Микробиология и иммунология
5(4)	Свиноводство
5,6(3,4)	Скотоводство
7(5)	Коневодство
7(5)	Овцеводство и козоводство
8(5)	Буйволководство
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство)
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<i>ПК-9 способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</i>	
5(3)	Свиноводство
5,6(3,4)	Скотоводство
6(5)	Птицеводство
7(5)	Коневодство
7(5)	Овцеводство и козоводство
2(2)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Кормление животных)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Скотоводство)
4(3)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Овцеводство)
6(4)	Технологическая практика (Технология мяса и мясопродуктов)
6(4)	Технологическая практика (Технология молочных продуктов)
8(5)	Преддипломная практика

8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
------	--

7.2. Описание компетенций и критерии оценивания

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый «неудовлетворительно»	Пороговый «удовлетворительно»	Продвину тый «хорошо»	Высокий «отлично»
<i>ПК – 1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.</i>				
Знания	Фрагментарно знает режимы содержания и кормления лошадей, разных половозрастных групп, тренинг лошадей; факторы, влияющие на эффективное использование животных	Знает режимы содержания и кормления лошадей, разных половозрастных групп, тренинг лошадей; факторы, влияющие на эффективное использование животных с существенными ошибками.	Знает режимы содержания и кормления лошадей, разных половозрастных групп, тренинг лошадей; факторы, влияющие на эффективное использование животных с несущественными ошибками	Знает режимы содержания и кормления лошадей, разных половозрастных групп, тренинг лошадей; факторы, влияющие на эффективное использование животных на достаточно высоком уровне
Умения	Не умеет обосновать выбор и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия	Умеет обосновать выбор и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования	Умеет обосновать выбор и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования	Достаточно хорошо умеет обосновать выбор и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования

	использован ия животных	животных с существенными ошибками	животных с несущественны ми ошибками	животных.
Навы ки	Фрагментарн о владеет современны ми методами и приемами содержания, кормления и разведения животных	Владеет современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных на низком уровне	Владеет современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных на достаточном уровне	Владеет современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных на высоком уровне
ПК - 2 <i>Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей</i>				
Знания	Фрагмен тарно знает конституцио нальные особенности, племенные, продуктив ные и технологичес кие качества животных; методы и способы их оценки	знает конституциона льные особенности, племенные, продуктивные и технологичес кие качества животных; методы и способы их оценки с существенными ошибками	знает конституциона льные особенности, племенные, продуктивные и технологичес кие качества животных; методы и способы их оценки с не существенным и ошибками	знает конституциональ ные особенности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; методы и способы их оценки на достаточно высоком уровне
Уме ния	Не умеет разраба тывать, осу ществлять и контро лировать выполнение системы оценки племенных, производите льных и продуктивн	Умеет разрабатывать, осуществлять и контроли ровать выполнение системы оценки племенных, производитель ных и продуктивных качеств	Умеет разрабатывать, осуществлять и контро лировать выполнение системы оценки племенных, производитель ных и продуктивных качеств	Достаточное хорошо умеет разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных, производительных и продуктивных качеств животных

	ых качеств животных	животных существеными затруднениями	животных с несуществеными затруднениями	
Навыки	Фрагментарно владеет методикой измерения различных показателей продуктивности; методами нанесения и чтения идентификационных меток.	Владеет методикой измерения различных показателей продуктивности; методами нанесения и чтения идентификационных меток на низком уровне	Владеет методикой измерения различных показателей продуктивности; методами нанесения и чтения идентификационных меток. в достаточном объеме	Владеет методикой измерения различных показателей продуктивности; методами нанесения и чтения идентификационных меток в полном объеме.
<i>ПК – 9 способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</i>				
Знания	Фрагментарно знает современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства	Знает современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства с существенными ошибками	Знает современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства с несущественными ошибками	Знает современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства

Умения	Не умеет анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления использования и технологических групп	умеет анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления использования и технологических групп с существенными затруднениями	Умеет анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления использования и технологических групп с несущественными затруднениями	Достаточно хорошо умеет анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления использования и технологических групп
Навыки	Фрагментарно владеет методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по воспроизводству молодняка лошадей, обеспечивающих реализацию биологического потенциала	владеет методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по воспроизводству молодняка лошадей, обеспечивающих реализацию биологического потенциала их на низком уровне	Владеет методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по воспроизводству молодняка лошадей, обеспечивающих реализацию биологического потенциала их в достаточном объеме	Владеет методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по воспроизводству молодняка лошадей, обеспечивающих реализацию биологического потенциала их в полном объеме

	их производи тельности			
--	------------------------------	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

1. Какие промеры у лошади необходимо взять для определения размера хомута

1. высоту в холке и обхват шеи
2. высоту шеи и ширину груди
3. обхват шеи и длину груди
4. высоту в холке и ширину груди

2. Как называется костное разрастание костей внутренней части скакательного сустава

1. курба
2. шпат
3. пипчак
4. козинец

3. Место локализации порока «исплек»

1. плечо
2. лопатка
3. предплечье
4. скакательный сустав

4. Место локализации порока «жабка»

1. венечно-путовый сустав
2. пясть
3. плечо
4. бедро

5. Место локализации порока «курба»

1. скакательный сустав
2. заплестный сустав
3. локтевой сустав
4. венечно-путовый сустав

6. Какие пороки передаются по наследству

1. локтевой желвак
2. шпат
3. исплек
4. курба

7. При каких видах табунного коневодства наблюдается сезонность роста лошадей

1. чисто-пастбищное коневодство
2. культурно-табунное коневодство
3. конюшенное содержание
4. групповое пастбищно-лагерное содержание

8. При каком количестве кобыл конюшенного содержания допускается хозяйство к конкурсу коневодческих хозяйств

1. 20
2. 30
3. 40
4. 50

9. При каких видах табунного содержания строят искусственные затиши

1. чисто-пастбищное коневодство
2. культурно-табунное коневодство
3. пастбищно-лагерное содержание
4. групповое пастбищно-лагерное содержание

10. Предпочтение каким породам отдается при чисто-пастбищном коневодстве

1. местным
2. рысистым
3. тяжеловозным
4. верховым

11. Какая из пород относится к чистокровным

1. Орловская
2. Русская рысистая
3. Английская верховая
4. Русская верховая

12. Какая из пород относится к чистокровным

1. Ахал-текинская
2. Американская стандартбредная
3. Русская верховая
4. Русская тяжеловозная

13. Какая из пород относится к чистокровным

1. Английские тяжеловозы
2. Тракенинская

3. Арабская
4. Буденновская

14. Назовите абсолютного рекордиста по резвости среди рысистых пород

1. Мак Лобелл
2. Крепыш
3. Ковбой
4. Квадрат

15. Назовите рекордиста по орловской породе

1. Крепыш
2. Воин
3. Ковбой
4. Пион

16. Лучший конный завод России по разведению лошадей английской чистокровной породы

1. им. С.М. Буденного
2. Самарский
3. Малкинский
4. Восток

17. Лучший конный завод по разведению лошадей арабской породы

1. Самарский
2. им. Кирова
3. Завиваловский
4. Терский

18. Как создана английская чистокровная порода? Скрещиванием:

1. местных лошадей с русской рысистой
2. местных лошадей с орловской
3. местных пород с русской верховой
4. местных лошадей с восточными жеребцами

19. Как создана орловская порода? Скрещиванием:

1. арабо-датско-буденновской
2. арабо-датско-текинских
3. арабо-датско-тракененских
4. арабо-датско-голландских

20. Как создана русская верховая порода? Скрещиванием:

1. английских с русской рысистой
2. английских с арабскими
3. английских с буденовскими

4. английских с орловскими

21. Как создана русская рысистая порода? Скрещиванием:

1. русская верховая с орловскими
2. русская тяжеловозная с орловскими
3. Буденновская с американской стандартбредной
4. орловская с американской

22. Как создана русская тяжеловозная порода? Скрещиванием:

1. местные с шайрами
2. местные с арденами
3. местные с брабансонами
4. местные с английскими тяжеловозами

23. Как создана советская тяжеловозная порода? Скрещиванием:

1. местные с шайрами
2. местные с арденами
3. местные с брабансонами
4. местные с английскими тяжеловозами

24. Как создана Владимирская порода? Скрещиванием:

1. местные с английской чистокровной
2. местные с арденами
3. местные с брабансонами
4. местные с английскими тяжеловозами

25. Методы совершенствования орловской породы

1. методом разведения «в себе»
2. вводным скрещиванием с американским рысаком
3. вводным скрещиванием с английской чистокровной
4. вводным скрещиванием с французским рысаком

26. Методы совершенствования русской рысистый породы

1. методом разведения «в себе»
2. вводным скрещиванием с американским и французским рысаками
3. вводным скрещиванием с английской чистокровной
4. вводным скрещиванием с першеронами

27. Методы совершенствования буденновской породы

1. методом разведения «в себе»
2. вводным скрещиванием с английской чистокровной
3. вводным скрещиванием с арабской породой
4. вводным скрещиванием с тракененской породой

28. Методы совершенствования английской чистокровной

1. методом разведения « в себе»
2. вводным скрещиванием с арабской
3. вводным скрещиванием с ахал-текинской
4. вводным скрещиванием с тракененской

29. Методы совершенствования арабской породы

1. методом разведения « в себе»
2. вводным скрещиванием с английской чистокровной
3. вводным скрещиванием с ахал-текинской
4. вводным скрещиванием с тракененской

30. Методы совершенствования русской верховой породы

1. методом разведения « в себе»
2. вводным скрещиванием с английской чистокровной
3. вводным скрещиванием с орловской
4. вводным скрещиванием с тракененской

31. Количество рысистых пород лошадей в мире

1. 2
2. 6
3. 8
4. 4

32. Количество пород лошадей в мире

1. 100
2. 150
3. 200
4. 250

33. На каком расстоянии от внутренней бровки измеряется длина беговой дорожки

1. 50 см
2. 75 см
3. 100 см
4. 125 см

34. На каких ипподромах оборудуются «поддоки»

1. на беговых
2. на скаковых
3. на тяжеловозных
4. на спортивных

35. На какой стороне ипподрома сооружается трибуна

1. на западной

2. на восточной
3. на южной
4. на северной

36. *На каких ипподромах используют автостарт*

1. на беговых
2. на скаковых
3. на тяжеловозных
4. на спортивных

37. *Лучшее покрытие беговых дорожек*

1. гаревая
2. грунтовая
3. из мраморной крошки
4. резино-битумная

38. *Что такое «флаг» при испытании?*

1. лошадь опережает сзади идущую на 8-12 сек.
2. лошадь уступает впереди идущим на 8-12 сек.
3. лошади приходят «голова в голову»
4. проскачка

39. *Что такое сбой лошади?*

1. лошадь делает 1-2 скачка
2. лошадь делает 3-4 скачка
3. лошадь делает 5-6 скачков
4. лошадь делает 7-8 скачков

40. *Что такое «проскачка»?*

1. 1-4 скачка
2. 5-10 скачков
3. 11-15 скачков
4. 18-20 скачков

41. *Какие призы называют традиционными?*

1. приз для лучших лошадей
2. приз для лошадей одной и той же группы
3. призы для всех групп
4. призы, разыгрываемые ежегодно в одно и тоже время

42. *Какие призы называют рядовыми?*

1. приз для лучших лошадей
2. призы для лошадей одной и той же группы
3. призы, разыгрываемые ежегодно в одно и тоже время
4. призы для разных пород

43. Назовите классические виды конного спорта

1. бой султанчиков
2. кокпар
3. джигитовка
4. школа высшей верховой езды

44. Назовите классические виды конного спорта

1. кокпар
2. джигитовка
3. троеборье
4. догони девушку

45. Назовите классические виды конного спорта

1. догони девушку
2. сабуртало
3. джигитовка
4. конкур

46. Назовите международную федерацию конного спорта

1. Фиде
2. Фиар
3. Ок
4. Феи

47. Предпочтение каким породам отдается в школе высшей верховой езды?

1. Буденновская
2. Донская
3. Орловская
4. Ахалтекинская

48. Какие породы наиболее успешно выступают в троеборье?

1. Русская рысистая
2. Орловская
3. Американский рысак
4. Буденновская

49. Очередность проведения троеборья

1. конкур, выездка, полевые испытания
2. выездка, полевые испытания, конкур
3. конный пробег, выездка, конкур
4. выездка, конный пробег, полевые испытания

50. Размеры манежа для выездки

1. 20м х 50м
2. 30м х 50м
3. 40м х 50м
4. 20 мх 60м

51. Размеры конкурного поля

1. 30м х 60м
2. 40м х 60м
3. 50м х 80м
4. 50м х 70м

52. Продолжительность индивидуального заводского тренинга лошадей

1. 1 час
2. 1,5 часа
3. 2 часа
4. 2,5 часа

53. Чем заканчивается заводской тренинг рысистых лошадей?

1. осмотром лошадей
2. заводскими испытаниями
3. определение Т.В.Д.
4. оценкой физиологического состояния

54. С какого возраста начинается индивидуальный заводской тренинг рысаков?

1. 1 год
2. 1,5 года
3. 2 года
4. 2,5 года

55. С какого возраста начинается индивидуальный тренинг спортивных лошадей?

1. 1 год
2. 1,5 года
3. 2 года
4. 2,5 года

56. В каком возрасте оценивают лошадей по работоспособности?

1. 1 год
2. 1,5 года
3. 2 года
4. 3 года

57. В каком возрасте оценивают лошадей по качеству потомства?

1. 5 лет
2. 7 лет
3. 10 лет
4. 13 лет

58. По каким промерам оценивают лошадей при бонитировке?

1. высота в холке, длина туловища, обхват груди
2. высота в холке, ширина груди, глубина груди
3. высота в холке, ширина груди, обхват пясти
4. высота в холке, длина туловища, обхват пясти

59. Сколько бонитировочных классов у лошадей?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

60. Сколько категорий в каждом классе?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Утверждаю:
Зав. кафедрой
Алигазиева П. А.
« 14 » мая 2020 г.

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Биологические особенности и породы лошадей

1. Народнохозяйственное значение коневодства.
2. Интерьер лошадей.
3. Биологические особенности лошадей.
4. Экстерьер лошадей.
5. Происхождение и одомашнивание лошадей.
6. Масти и отметины лошадей.
7. Пороки конечностей.
8. Типы конституции лошадей.
9. Определение возраста лошадей по зубам
10. Недостатки и пороки экстерьера.
11. Классификация пород лошадей.
12. Ахалтекинская порода лошадей.
13. Арабская порода.
14. Табунное содержание лошадей.
15. Кормление жеребят-сосунов.
16. Кормление жеребят-отъемышей.
17. Советская тяжеловозная порода.
18. Владимирский тяжеловоз.
19. Масти и отметины лошадей.
20. Местные породы лошадей.
21. Чистокровная верховая порода.
22. Буденовская порода лошадей.
23. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах.
24. Технические приемы содержания, воспроизводства и выращивания лошадей в табунном и культурно-табунном коневодстве
25. Содержание и кормление годовиков и двухлеток в зимний и летний периоды в зависимости от условий заездки и тренировки в хозяйствах.
26. Закономерности роста жеребят и пути снижения себестоимости выращивания лошадей
28. Орловская рысистая порода.
29. Подготовка и проведение случной компании в хозяйствах и конных заводах.
30. Донская порода.
31. Содержание жеребых кобыл.
32. Породы лошадей Дагестана.

- 33.Формирование косяков, случка и выжеребка.
- 34.Этология лошадей.
- 35.Нервная система лошади.
- 38.Система анализаторов лошади.
- 39.Сердечно-сосудистая система лошади.
- 40.Система дыхания лошади.
- 41.Система пищеварения лошади.
- 42.Особенности высшей нервной деятельности, темперамент и характера лошадей конституциональных типов.

Раздел 2. Основные направления в коневодстве

- 43.Кормление и содержание рабочих лошадей.
- 44.Учет и оценка мясной продуктивности лошадей.
- 45.Учет и оценка молочной продуктивности.
- 46.Кумыс и его производство.
- 47. Виды продуктивности в коневодстве
- 48. Виды седел и их устройство
- 49.Бонитировка лошадей
- 51.Межвидовые гибриды лошадей и их особенности
- 52.Современные виды конного спорта, их характеристика
- 53.Обмен веществ и энергии у лошадей в покое и при нагрузке
- 54.Правила и техника ипподромных испытаний рысистых и верховых лошадей к различным соревнованиям.
- 55.Особенности содержания, кормления, тренировки и подготовки спортивных лошадей к различным соревнованиям
- 56.Задачи и методы заводского и ипподромного тренинга и испытания лошадей разных пород.
- 57.Требования к спортивным лошадям разного назначения и их выбор.
- 58.Тренинг и испытание молодняка племенных лошадей.
- 59.Роль конезаводов, ГЗК, ипподромов и конно-спортивных школ в развитии конного спорта.
- 60. Племенная работа в коневодстве.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и

дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах коневодства;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач ;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Козлов, С. А. Коневодство: учебное пособие. / С.А.Козлов - Москва: "Лань", 2005. - 128с.

2. Лебедько, Е.Я. Русская рысистая порода лошадей: учеб. пособие / Е.Я. Лебедько, С.Е. Яковлева, С.А. Козлов, А.В. Гороховская. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104875>.

3. Стекольников А.А. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни: учебник / А.А. Стекольников [и др.] — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71736>.

б) дополнительная литература

- 4.Данкверт, А. Г. Животноводство: учебное пособие./ А.Г.Данкверт - Москва: Изд-во "Репроцентр М", 2011. – 376 с.
- 5.Степанов, Д.В. Животноводство / Д. В. Степанов, В. Р. Кочкарев, В. С. Никульников и др.; под ред. Д. В. Степанова. - 2-е изд., доп. - Москва: "КолосС", 2006. - 688с.
6. Козлов С.А., Парфенов В.А. Практикум по коневодству/ С.А.Козлов – Краснодар; ООО «Лань-Юг», 2007. – 328 с.
- 7.Кебедова П.А., Коневодство учебно-методическое пособие по лабораторно- практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»/П.А.Кебедова, Хаболатова Х.Т., Х.М. Кебедев.- Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. – 43 с.
8. Ласков,А.А. Тренинг и испытания скаковых лошадей/ А.А. Ласков -М., 1982.- 222 с.
9. Серегин, И.Г. Гигиена выращивания и переработки лошадей/ И.Г. Серегин М., 2006.- 216 с.
- 10.Хирамагомедова П.М. Племенное дело в животноводстве / Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Составитель – Хирамагомедова П.М., Махачкала, 2017. – 102 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
- 2.Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
- 3.Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
- 4.Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
- 5.Российская государственная библиотека - rsl.ru
- 6.Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

**Электронно-библиотечные системы, используемые в учебном
процессе Дагестанского ГАУ**

(Доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
2	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 118, от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 116 от 17.03.2020г. с 15.05.2020г. до 14.05.2021г.
4	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени
5	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 18 от 20.01.2020 г. С 18.02.2020 по 17.02.2021г.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины**

Изучение дисциплины «Коневодство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать

записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить

содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практических занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной

памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и

психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций. Наличие ноутбука, мультимедийного устройства (переносного), (312 ауд.). Практические занятия проводятся в филиале кафедры на базе ОАО «Учебно-опытное хозяйство» с посещением конноспортивного клуба «Узден». Инструменты для взятия промеров (мерная палка, мерная лента, циркуль). Инструменты для мечения животных. Телевизор с видеофильмами. Табличный фонд, включающий около 50 таблиц.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.