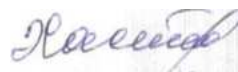


Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22 сентября 2017 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния** с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Х.Т. Хасболатова, кандидат с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры овцеводства, скотоводства, технологии производства и переработки продукции животноводства от 18.03. 2024 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой,
доктор с.-х. наук, проф. П.А.Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, 19.03.2024 г., протокол № 7.

Председатель методкомиссии



Хирамагомедова П.М.

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Цели и задачи дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5	Содержание дисциплины.	
	5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	
	5.2. Тематический план лекций	
	5.3. Тематический план практических занятий	
	5.4. Содержание разделов дисциплины	
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
7	Фонды оценочных средств	
	7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	
	7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	
	7.3. Типовые контрольные задания	
	7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Информационные технологии программное обеспечение	
12	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	
13	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров комплекса знаний и умений, теоретических и практических знаний основ воспроизводства, разведения и селекции, кормления и содержания, технологии производства яиц и мяса птицы и оценки качества производимой продукции в условиях промышленных птицев хозяйств с учетом многообразия форм собственности.

Задачи дисциплины – освоение студентами основных понятий птицеводства методом разведения, содержания и кормления экономически выгодных пород и кроссов сельскохозяйственной птицы, технологию выращивания молодняка и производства яиц и мяса птицы на промышленной основе.

2 . Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП
ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)		Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ОПК-4	Обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофесси-	ИД-1 опк -4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	1-3	особенности племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы, современные методы повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы в условиях промышленной технологии.	решать задачи технологических процессов производства мяса и яиц птицы, обобщать полученные результаты, планировать на перспективу, составить технологически график производства, рассчитывать рационы, применять передовой опыт производства и достижения науки.	профессиональной лексикой и терминологией, навыками применения системного подхода в птицеводстве, навыками самостоятельной работы с научной литературой отечественного и зарубежного опыта в области птицеводства.

	ональных задач					
ПК-2	Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	ИД-3 _{ПК-2} Способен обеспечить рациональное содержание различных видов животных	1-3	особенности племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы, современные методы повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы в условиях промышленной технологии.	решать задачи технологических процессов производства мяса и яиц птицы, обобщать полученные результаты, планировать на перспективу, составить технологически график производства, рассчитывать рационалы, применять передовой опыт производства и достижения науки	профессиональной лексикой и терминологией, навыками применения системного подхода в птицеводстве, навыками самостоятельной работы с научной литературой отечественного и зарубежного опыта в области птицеводства.
ПК-3	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивно-	ИД-2 _{ПК-3} Использует современные технологии производства продукции животноводства	1-3	особенности племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы, современные методы повышения продуктивности	решать задачи технологических процессов производства мяса и яиц птицы, обобщать полученные результаты, планировать на перспективу, составить тех-	профессиональной лексикой и терминологией, навыками применения системного подхода в птицеводстве, навыками самостоятельной работы с научной литературой отеч-

	сти, использовать современные технологии			сельскохозяйственной птицы в условиях промышленной технологии.	нологически график производства, рассчитывать рационы, применять передовой опыт производства и достижения науки	ственного и зарубежного опыта в области птицеводства
ПК-7	Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ИД-1 _{ПК-7} Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных	1-3	особенности племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы, современные методы повышение продуктивности сельскохозяйственной птицы в условиях промышленной технологии	решать задачи технологических процессов производства мяса и яиц птицы, обобщать полученные результаты, планировать на перспективу, составить технологически график производства, рассчитывать рационы, применять передовой опыт производства и достижения науки	профессиональной лексикой и терминологией, навыками применения системного подхода в птицеводстве, навыками самостоятельной работы с научной литературой отечественного и зарубежного опыта в области птицеводства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 1. О.26 «Птицеводство» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины» (модули).

Предшествующими, на которых, непосредственно базируется дисциплина «Птицеводство», являются морфология животных, физиология животных, разведение животных, кормление животных с основами кормопроизводства, и параллельно изучаются: зоогигиена, генетические основы иммунитета.

Дисциплина «Птицеводство» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: технология мяса и мясопродуктов. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) и прохождении преддипломной практики.

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п / п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Технология мяса и мясопродуктов	+	+	+
2	Преддипломная практика	+	+	+
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися, с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс
		5
<i>Общая трудоемкость:</i> часы зачетные единицы	144 4	144 4
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	<i>10 (10)*</i>	<i>10 (10)*</i>
лекции	4(4)*	4(4)*

практические занятия (ПЗ)	6(6)*	6(6)*
<i>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</i>	98	98
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	50	50
подготовка к текущему контролю	28	28
<i>Промежуточная аттестация</i>	36	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Заочная форма обучения

п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Значение птицеводства современное состояние и перспективы развития промышленного производства птицеводства.	54	2(2)*	2(2)*	50
2	Технология и переработки продукции птицеводства	48	2(2)*	2(2)*	44
3	Переработка продуктов птицеводства	42		2(2)*	40
Всего часов		144	4(4)*	6(6)*	134

*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

5.2. Тематический план лекции

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1. Значение птицеводства современное состояние и перспективы развития птицеводства.		
1.	Введение. Птицеводство Дагестана. Породы и экстерьер кур, уток, индеек и других видов сельскохозяйственной птицы.	2(2)*

	Особенности разведения и кормления сельскохозяйственной птицы. Мясная и яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы	
2Технология промышленного производства продукции птицеводства.		
2.	Выращивание молодняка. Содержание взрослой птицы. Технология производства яиц и мяса птицы	1(2)*
3.	Инкубация сельскохозяйственной птицы. Световые режимы для птицы. Технология производства продукции утководства, гусеводства и индейководства	1(2)*
Всего часов		4 (4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

5.3. Тематический план практических занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1.Значение птицеводства современное состояние и перспективы развития птицеводства		
1.	Породы и экстерьер кур, уток, индеек и других видов сельскохозяйственной птицы. Особенности разведения сельскохозяйственной птицы. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы. Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы	2(2)*
Раздел 2.Технология промышленного производства продукции птицеводства		
1	Выращивание ремонтного молодняка. Содержание взрослой птицы. Технология производства яиц и мяса птицы	2(2)*
Раздел 3. Переработка продуктов птицеводства		
1.	Технологический процесс производства пищевых яиц. Технология производства мяса бройлеров. Инкубация сельскохозяйственной птицы. Переработка продуктов птицеводства	2(2)*
Всего		6 (6)*

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компе- тенции
	Значение птицеводства современное состояние и перспективы развития птицеводства	<i>Введение. Значение птицеводства на современном этапе. Современное состояние и перспективы развития птицеводства - 2 часа*</i> Значение птицеводства. Современное состояние и перспективы развития птицеводства. Характеристика продуктов птицеводства. Мероприятия по развитию птицеводства в стране. Птицефабрики и их роль в интенсификации производства яиц и мяса птицы. Научные основы птицеводства. Птицеводство за рубежом. Виды сельскохозяйственной птицы.	<i>ИД-1 окк-4, ИД-3 нк-2, ИД-2 нк-3, ИД-1 нк-7</i>
		<i>Птицеводство Дагестана</i> Производство яиц и мяса птиц в Дагестане. Интенсификация птицеводства. Технологическая взаимосвязь птицеводческих предприятий. Основные принципы технологии производства продуктов птицеводства. Передовые птицеводческие предприятия. Внедрение элементов ресурсосберегающей технологии в производстве яиц и мяса птицы. Встреча с передовиками производства	
		<i>Породы и экстерьер кур, уток, индеек и других видов сельскохозяйственной птицы</i> Происхождение сельскохозяйственной птицы. Создание высокопродуктивных пород птицы. Влияние интенсификации и специализации производства на эволюцию пород. Характеристика экстерьера и продуктивных качеств основных пород кур. Стати кур. Перспективы использования новых видов птицы в сельскохозяйственном производстве. Промеры и индексы телосложения птиц.	
		<i>Особенности разведения сельскохозяйственной птицы</i>	

		Использование достижений генетики – основа селекции птицы. Методы разведения птицы: чистопородное разведение и скрещивание. Гибридизация межвидовая и межлинейная; межлинейная гибридизация – основной метод разведения в птицеводстве. Кроссы. Система организации племенных и промышленных хозяйств. Половое соотношение организации племенных и промышленных хозяйств.	
		Особенности кормления сельскохозяйственной птицы Значение полноценного кормления для увеличения производства птицы и снижения себестоимости продукции. Методы кормления птицы и типы кормления. Нормы кормления, рационы и режимы кормления. Кормление бройлеров, ремонтного молодняка яичных кур, кур – несушек, гусей, перепелов.	
		Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы Показатели яичной продуктивности. Образование и строение яйца. Факторы, влияющие на яичную продуктивность. Пути повышения яичной продуктивности. Расчет показателей яичной продуктивности.	
		Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы Особенности роста молодняка мясных видов птицы. Изменение требований к мясной птице и срокам ее выращивания в зависимости от спроса и интенсификации производства. Оценка мясной продуктивности и пути ее повышения.	
		Воспроизводительные качества сельскохозяйственной птицы Характеристика и производственное значение воспроизводительных качеств (плодовитости) сельскохозяйственной птицы. Влияние условий выращивания птицы на ее воспроизводительные качества. Влияние факторов кормления и содержания на воспроизводительные качества птицы. Пути повышения воспроизводительных качеств. Оценка производителей по качеству потомства.	
	Технология промышленного произ-	Выращивание молодняка Особенности выращивания и содержания уток. Сезонное выращивание утят для увеличения производства мяса. Особенности содержания и выращивания гусей. Особенности	ИД-1 опк-4, ИД-3 пк-2,

	водства продукции птицеводства	<p>содержания и выращивания индеек. Значение разделения по полу индюшат, выращиваемых на мясо. Выращивание и содержание перепелов, цесарок и голубей.</p> <p><i>Содержание взрослой птицы</i></p> <p>Значение условий внешней среды для реализации генетических возможностей птицы. Способы содержания взрослой птицы. Содержание птицы различных видов. Интенсификация содержания птицы. Составление технологического графика содержания яичных кур.</p> <p><i>Технология производства яиц</i></p> <p>Схема технологического процесса производства яиц на птицефабрике. Особенности содержания родительского стада кур - несушек. Сбор и транспортировка пищевых яиц. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в производстве яиц. Производство яиц на птицефабриках и приусадебных хозяйствах. Расчет поголовья родительского стада на яичной птицефабрике.</p> <p><i>Технология производства мяса бройлеров</i></p> <p>Схема технологического процесса производства мяса бройлеров. Способы и технологические нормативы выращивания бройлеров. Убой и переработка птицы. Значение правильной организации переработки для улучшения качества продукции и повышение рентабельности производства. Расчет поголовья родительского стада на бройлерной птицефабрике.</p> <p><i>Инкубация сельскохозяйственной птицы</i></p> <p>Искусственная инкубация яиц - необходимое звено в развитии птицеводства. История искусственной инкубации, первые инкубаторы. Требования к качеству инкубационных яиц. Основные типы инкубаторов и их техническая характеристика. Режим инкубации и его совершенствование в связи с интенсификацией технологии производства яиц птиц.</p> <p><i>Световые режимы для птицы</i> Влияние света на воспроизводительные функции птицы. Элементы светового режима. Световой режим и его изменения в связи с совершен-</p>	ИД-2 пк-3, ИД-1 пк-7
--	--------------------------------------	--	-------------------------

		<p>ствованием технологического процесса. Связь световых режимов при выращивании и содержании птицы. Световые режимы в птичниках с окнами и безоконных зданиях. Источники света, применяемые в птицеводстве. Значение уровня освещения. Задача экономии электроэнергии на освещение. Режимы прерывистого освещения (РПО).</p> <p>Занятия в интерактивной форме - *</p> <p>Особенности выращивания и содержания разных видов сельскохозяйственной птицы</p> <p>Особенности выращивания и содержания уток. Сезонное выращивание утят для увеличения производства мяса. Особенности содержания и выращивания гусей. Особенности содержания и выращивания индеек. Значение разделения по полу индюшат, выращиваемых на мясо. Выращивание и содержание перепелов, цесарок и голубей.</p>	
	Переработка продуктов птицеводства	<p>Продукты переработки</p> <p>Производство яичного порошка. Подготовка птицы к убою, транспортировка. Убой птицы и переработка тушек. Хранение мяса птицы. Переработка перопухового сырья. Использование боенских отходов. Переработка помета птицы. Биоконверсия отходов. Обработка, сортировка и упаковка пищевых яиц.</p>	<p>ИД-1 опк-4, ИД-3 нк-2, ИД-2 нк-3, ИД-1 нк-7</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			ос-новная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы	6	1,5	7,8,12	1-6
2	Племенная работа в птицеводстве.	6	1,2,6	9,11	1-6
3	Технология производства мяса индеек, гусей, уток.	6	4	10,12	1-6
4	Содержание родительского стада кур яичных и мясных пород	6	3	9,11	1-6
5	Технология убоя и переработки мяса птицы.	6	4	10,12	1-6
6	Режим инкубации куриных яиц в инкубаторах.	6	3	8,9	1-6
7	Сортировка, хранение и транспортировка инкубационных яиц.	6	3,6	7,8,12	1-6
8	Технология производства яиц и мяса перепелов	8	4	9,11	1-6
9	Подготовка к практическим занятиям	20	1,2	10,12	1-6
10	Подготовка к текущему контролю	28	2,4	7,8,12	1-6
Всего		98			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Алигазиева П. А.. Справочник фермера. - 5 -изд.,доп. - Махачкала : Типография "Наука-Дагестан", 2013. - 475с.

2. Хасболатова Х.Т. Птицеводство: учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы для студентов очной формы обучения, направление подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» профиль «Технология производства продуктов животноводства», Махачкала.- 2018- 21 с.

З.Хасболатова, Х.Т. Производство продуктов животноводства. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов факультета агротехнологии и землеустройства по направлению подготовки 35.03.07.-«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» очной формы обучения. Махачкала.-2018- 83с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 98 часов на заочной форме обучения от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (экзамен). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к зачету необходимо проводить по зачетным теоретическим вопросам;
- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; - тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страни

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

курс	Дисциплины элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофессиональных задач. ИД-1 опк-4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	
2-3	Разведение животных с основами зоогигиены
3	Овцеводство и козоводство
3-4	Скотоводство
3	Механизация и автоматизация в животноводстве
5	Птицеводство
5	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
5	Товарное рыбоводство
2	Общепрофессиональная практика (Кормление животных)
4	Технологическая практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеет методами селекции и содержания технология воспроизводства стада. ИД-3 ПК-2 Способен обеспечить рациональное содержания различных видов животных.	
5	Птицеводство
5	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
5	Товарное рыбоводство
4	Технологическая практика
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка. ИД-2 ПК-3 Использует современные технологии производства продукции животноводства	
3	Овцеводство и козоводство
3-4	Скотоводство
5	Птицеводство
5	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
5	Дополнительные отрасли животноводства
4	Технологическая практика
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород типов, линий животных представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными. ИД-1 ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных.	
2-3	Разведение животных с основами зоогигиены
3	Овцеводство и козоводство
3-4	Скотоводство
4	Племенное дело в животноводстве
5	Птицеводство
5	Коневодство
1	Введение в специальность
5	Искусственное воспроизводство рыб
5	Научно-исследовательская работа
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-4 Обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофессиональных задач.				
ИД-1 опк-4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности				
Знания:	Фрагментарно знает режимы содержания птиц	Знает фундаментальные теоретические положения биологических особенностей племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы с существенными затруднениями.	Знает фундаментальные теоретические положения биологических особенностей племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы с не существенным и ошибками	Знает фундаментальные теоретические положения биологических особенностей племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные умения по организации содержания и кормления птиц	Умеет решать задачи технологических процессов производства мяса и яиц птицы, обобщать полученные результаты, планировать на перспективу с существенными затруднениями	Умеет решать задачи технологических процессов производства мяса и яиц птицы, обобщать полученные результаты, планировать на перспективу с незначительными затруднениями	Умеет правильно, решать задачи технологических процессов производства мяса и яиц птицы, обобщать полученные результаты, планировать на перспективу с.-х. птиц
Навыки:	Отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть знаниями биологических особенностей птицы для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, профессиональной лексикой и терминологией, навыками применения системного подхода в птицеводстве на низком уровне	Владеет знаниями биологических особенностей птицы для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, профессиональной лексикой и терминологией, навыками применения системного подхода в птицеводстве в достаточном объеме	Владеет знаниями биологических особенностей птицы для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, профессиональной лексикой и терминологией, навыками применения системного подхода в птицеводстве в

				полном объеме
<p>ПК-2 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеет методами селекции и содержания технология воспроизводства стада.</p> <p>ИД-3 ПК-2 Способен обеспечить рациональное содержания различных видов животных.</p>				
Знания:	Фрагментарно знает современные технологии производства продукции птицеводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований с.-х. птиц разных технологических групп к технологии производства	Плохо знает современные методы повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы условиях промышленной технологии с существенными затруднениями.	Знает современные методы повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы условиях промышленной технологии с несущественным и ошибками	Знает современные методы повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы условиях промышленной технологии в полном объеме
Умения:	Не умеет анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований с.-х. птиц разного направления продуктивности и технологических групп	Умеет составить технологический график производства, рассчитывать рационы кормления птицы с существенными затруднениями	Умеет составить технологический график производства, рассчитывать рационы кормления птицы групп с несущественным и затруднениями	Умеет составить технологический график производства, рассчитывать рационы кормления птицы с учетом требований с.-х. птиц разного направления продуктивности и технологических групп
Навыки:	Отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	Частично владеть профессиональными навыками по созданию высокопродуктивных пород, линий, кроссов сельскохозяйственной птицы;	Владеет в достаточном объеме профессиональными навыками по созданию высокопродуктивных пород, линий, кроссов сельскохозяйственной	Владеть профессиональными навыками по созданию высокопродуктивных пород, линий, кроссов сельскохозяйственной

			зяйственной птицы;	птицы в полном объеме.
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка.</p> <p>ИД-2 ПК-3 Использует современные технологии производства продукции животноводства</p>				
Знания:	Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией.	Знать современные энергосберегающие технологии производства продуктов птицеводства и вести учет продуктивности разных видов с.-х. птицы с существенными затруднениями.	Знать современные энергосберегающие технологии производства продуктов птицеводства и вести учет продуктивности разных видов сельскохозяйственной птицы с незначительными затруднениями.	Знать современные энергосберегающие технологии производства продуктов птицеводства и вести учет продуктивности разных видов с.-х. птицы на высоком уровне.
Умения:	Фрагментарные знания по организации учета продуктивных показателей.	Умеет применять передовой опыт производства и достижения науки с существенными ошибками	Умеет применять передовой опыт производства и достижения науки с несущественными ошибками.	Умеет правильно организовать и применять передовой опыт производства и достижения науки в полном объеме.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией.	Владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой отечественного и зарубежного опыта в области птицеводства с существенными затруднениями.	Владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой отечественного и зарубежного опыта в области птицеводства в достаточном объеме.	Владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой отечественного и зарубежного опыта в области птицеводства в полном объеме
<p>ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород типов, линий животных представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными.</p> <p>ИД-1 ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных.</p>				
Знания:	Отсутствие знаний предусмотренных	Знать к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород типов,	Знать к совершенствованию, использованию выведенных	Знать к совершенствованию, использованию

	ренных данной компетенцией	линий животных представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными с существенными затруднениями	и сохраняемых пород типов, линий животных представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными с незначительными затруднениями	выведенных и сохраняемых пород типов, линий животных представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными на высоком уровне
Умения:	Фрагментарные знания по организации учета продуктивных показателей	Умеет применять к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород типов, линий животных представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными с существенными ошибками	Умеет применять к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород типов, линий животных представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными не существенными ошибками	Умеет применять к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород типов, линий животных представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными в полном объеме
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеть навыками совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород типов, линий животных представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными с существенными навыками	Владеть навыками совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород типов, линий животных представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными в до-	Владеть навыками совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород типов, линий животных представлению документации по результатам

			статочном объеме	селекционно-племенной работы с животными достаточном объеме
--	--	--	------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. От содержания какого вещества зависит интенсивность окраски желтка яйца?

1. Каротин

2. Холестерин

3. Холин

4. Лизоцим

2. В какой части яйца плотность пор ($\text{шт}/\text{см}^2$) максимальна?

1. Тупой конец;

2. Средняя часть;

3. Острый конец.

4. В центре желтка

3. В какой части яйца толщина скорлупы максимальна?

1. Тупой конец;

2. Средняя часть;

3. Острый конец.

4. В центре желтка

4. Где находится латекс?

1. Наружный жидкий белок

2. Наружный плотный белок

3. В центре белка

4. В подскорлупных оболочках

5. Как называется оплодотворенная яйцеклетка?

1. Пронуклеус

2. Гамета

3. Зигота

4. Овогония

6. Что такое эктодерма?

1. Наружный зародышевый листок

2. Внутренний зародышевый листок

3. Средний зародышевый листок

4. Верхняя часть бластодиска.

7. Какие клетки тела делятся путем мейоза?

1. Половые

2. Мышечные

3. Железистые

4. Нервные

8. Что происходит в конечном итоге в результате мейотических делений клетки?

1. Накапливается желток

2. Расходуется лизоцим

3. Увеличивается число хромосом
4. Уменьшается число хромосом
- 9. Что называется овуляцией?**
 1. Образование яйцеклетки
 2. Образование сперматозоида
 3. Освобождение яйцеклетки от фолликула
 - 4. Деление яйцеклетки.**
- 10. Назовите отдел яйцевода, где происходит оплодотворение яйцеклетки?**
 1. Матка
 - 2. Воронка**
 3. Муцин
 4. Перешеек.
- 11. Назовите отдел яйцевода, где происходит формирование над скорлупных оболочек?**
 1. Матка
 2. Воронка
 - 3. Муцин**
 4. Перешеек.
- 12. Как называется белок, содержащийся в кутикуле, покрывающей поверхность скорлупы яйца?**
 1. Матка
 2. Воронка
 - 3. Муцин**
 4. Перешеек
- 13. Из чего состоит пленка, покрывающую скорлупу яйца?**
 1. Изолейцин
 - 2. Муцин**
 3. Холестерин
 4. Холин.
- 14. Синоним термина «обсемененность» скорлупы микрофлорой**
 - 1. Загрязненность**
 2. Мраморность
 3. Инфицированность
 4. Пятнистость
- 15. В какой части инкубационного яйца находится воздушная камера?**
 - 1. Тупом конце**
 2. Остром конце
 3. Центре желтка
 4. На поверхности скорлупы.
- 16. Какие яйца принято называть «тумаками»?**
 - 1 С окрашенной скорлупой
 - 2 С белой скорлупой
 - 3 С темными пятнами колоний микрофлоры**

4 С бледным белком.

17. На какие сутки инкубации яиц кур яичных пород смыкается аллантоис?

1. **9 сутки**
2. 10 сутки
3. 11 сутки
4. 12сутки

18. Где смыкается аллантоис?

1. В тупом конце
2. **В остром конце**
3. На амнионе
4. У пуги

19. Продолжительность инкубации яиц кур яичного направления продуктивности

1. 19 суток
2. 20 суток
3. **21 суток**
4. 23 сутки

20. Продолжительность инкубации яиц уток

1. 21,5-22 суток
2. 23,5-24 суток
3. 25,5-26 суток
4. **27,5-28 суток**

21. Продолжительность инкубации яиц индеек

- 1 21,5-22 суток
2. 23,5-24 суток
3. 25,5-26 суток
4. **27,5-28 суток**

22. Продолжительность инкубации яиц гусей

1. 24,5-25
2. 25,5-26
3. 28,5-29
4. **31,5-32**

23. Продолжительность инкубации яиц цесарок

1. 20,5-21 суток
2. 22,5-23 сутки
3. 24,5-25 сутки
4. **27,5-28 суток**

24. Продолжительность инкубации яиц перепелов

1. 14,5-15 сутки
2. 15,5-16 сутки
3. 16,5-17 суток
4. **18,5-18 суток**

25. Средняя потеря массы яиц кур за период инкубации

1. 7 -9;
2. 9 - 11;
3. 11- 13;
4. **11 – 15**

26. *Укажите основные функции аллантоиса*

1. **Питание и дыхание зародыша**
2. Накопление продуктов обмена
3. Защитная
4. Питание

27. *Как называются эмбрионы, погибшие с 8 по 18 сутки инкубации*

1. Кровь кольцо
2. Тумак
3. Неразвитые
4. **Замершие**

28. *Как называются эмбрионы, погибшие с 9 по 24 сутки инкубации*

1. Кровь кольцо
1. Тумак
2. **Задохлики**
3. Неразвитые
4. Замершие

29. *Как называются эмбрионы, погибшие с 3 по 7 сутки инкубации*

1. **Кровь кольцо**
2. Задохлики
3. Неразвитые
4. Замершие

30. *Как называются эмбрионы, погибшие в первые двое суток инкубации*

1. Замершие
2. Тумак
3. Задохлики

4. **Ложный неоплодотворенный**

31. *Укажите прибор, используемый в инкубаторах для определения относительной влажности воздуха*

1 **Психрометр**

2. Ареометр
3. Барометр
4. Гигрометр

32. *В ротовой полости у птицы зубов насчитывают:*

1. **нет зубов;**
2. 30-40;
3. 10-15
4. 2-4.

33. *Орган для временного хранения корма:*

1. **зоб;**
2. пищевод;

3. глотка;
4. железистый желудок.

34. В верхней части клоаки имеется углубление, называемое фабрициевой сумкой – ее назначение:

1. всасывания пищи;
- 2. лимфоидный орган, вырабатывающий антитела;**
3. регулятор концентрации питательных веществ;
4. вызывает послабляющее действие.

35. Химус это:

- 1. частично переваренный корм;**
2. верхняя челюсть;
3. мышечный желудок;
4. гормон секретин.

36. Назначение малого круга кровообращения птицы:

1. доставка кислорода и питательных веществ ко всем тканям и органам тела;
- 2. подавать кровь в легкие и возвращать очищенную, обогащенную кровь в сердце;**
3. обеспечивает процесс кровообращения;
4. проталкивает кровь по кровеносным сосудам.

37. Развитие зародыша птицы происходит:

1. в яичнике;
- 2. в яйце;**
3. в серообразном пространстве;
4. в брюшной полости.

38. Назначение большого круга кровообращения птицы:

- 1. доставка кислорода и питательных веществ ко всем тканям и органам тела;**
2. подавать кровь в легкие и возвращать очищенную, обогащенную кровь в сердце;
3. обеспечивает процесс кровообращения;
4. проталкивает кровь по кровеносным сосудам.

39.. В среднем яйцо формируется:

- 1. 22-24 часа;**
2. 2-4 часа;
3. 10-18 часов;
4. 36-48 часов.

40. Куры яичных пород начинают нестись в дневном возрасте:

- а) 130-150;**
- б) 50-70;
- в) 180-190;
- г) 16-18 месяцев.

41. Куры мясных пород начинают нестись в дневном возрасте:

1. 130-150;
 2. 50-70;
 - 3. 180-190;**
 4. 16-18 месяцев.
42. *Температура тела птицы, °C:*
- 1. 41-42;**
 2. 36-37;
 3. 27-30;
 4. 50-51.
43. *Средняя яйцекладка птицы в год:*
- 1. 280-290;**
 2. 365;
 3. 10-20;
 4. 100-120.
44. *Генотип это:*
- 1. совокупность всех наследственных задатков организма;**
 2. возможности для развития любого признака;
 3. совокупность внешних особенностей и продуктивных качеств особи;
- проявление признаков и свойств организма.
45. *Основная задача племенных репродукторов:*
1. комплектование селекционных гнезд;
 - 2. круглогодичное производство племенной продукции;**
 3. выращивание молодняка до 4-х недельного возраста;
 4. взвешивание молодняка в 8- недельном возрасте.
46. *Оценку племенных и продуктивных качеств птицы и разделение ее на классы называют:*
1. комплектованием селекционных гнезд;
 - 2. бонитировкой;**
 3. методом совершенствования хозяйственно полезных качеств линий;
 4. размножением высокопродуктивных пород.
47. *Инкубационные яйца курицы должны весить, г:*
1. 100-120;
 - 2. 55-60;**
 3. 30-35;
 4. 500-600.
48. *Температура воздуха в яйцескладе должна быть, °C:*
1. 18-20;
 - 2. 8-15;**
 3. 20-22;
 4. 10-12
49. *Количество питательных веществ, необходимое на одну голову в день для получения определенной продуктивности и сохранности называем:*
1. рационом;
 - 2. нормой;**

3. питательностью рациона;
 - 4 суточным потреблением кормов.
 50. *Количественный набор кормов, рассчитанный на одну голову в сутки для получения определенной продуктивности и сохранности называем:*
 1. **рационом;**
 2. нормой;
 3. питательностью рациона;
 - 4.суточным потреблением кормов.
 51. *Санация птицеводческих помещений:*
 - 1.борьба с мухами и комарами;
 - 2.борьба с грызунами;
 3. влажная и **аэрозольная** уборка;
 - 4. механическая очистка, мойка помещений и оборудования.**
-

Утверждены:
Зав. кафедрой
Алигазиева П.А.

«_____» _____ 2024

Вопросы к экзамену

1. Состояние и перспективы развития птицеводства .
2. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
3. Происхождение, эволюция сельскохозяйственной птицы.
4. Происхождения, эволюция и классификация уток, гусей, индеек.
5. Яичные породы кур.
6. Мясо - яичные породы кур.
7. Мясные породы кур.
8. Породы уток.
9. Породы гусей.
10. Породы индеек.
11. Пищеварение и органы пищеварения птицы.
12. Размножение и органы размножения птицы
13. Определение пола и возраста сельскохозяйственной птицы по видам.
14. Сбор, транспортировка и хранение инкубационных яиц.
15. Строение яиц и образование яиц.
16. Устройство и принципы работы в инкубаторов.
17. Режимы инкубирования яиц.
18. Приемы биологического контроля во время инкубации.
19. Минеральные вещества, их значение и источники.
20. Витамины, их значение и источники.
21. Способы и режим кормления кур.
22. Фазовое кормление кур.
23. Факторы, вызывающие потери кормов в птицеводстве.
24. Организация кормления племенных цыплят.
25. Организация кормления бройлеров.

26. Кормления взрослых индеек и индюшат.
27. Ограниченное кормление мясных кур.
28. Кормление взрослых уток и утят гусей и гусят.
29. Влияние температуры и влажности на продуктивность и жизнеспособность птицы.
30. Значение светового режима для птицы и его регулирование.
31. Структура цехов на птицефабриках яичного направления.
32. Технология содержания кур родительского стада яичных кур.
33. Технология выращивания ремонтных цыплят.
34. Принципы работы птицефабрик, обеспечивающих круглогодичное производство яиц .
35. Технология выращивания бройлеров.
36. Содержания родительского стада уток.
37. Технология выращивания утят на мясо.
38. Содержание родительского стада индеек.
39. Структура и функции цехов на бройлерных птицефабриках.
40. Содержания родительского стада гусей.
41. Технология выращивания мясных гусят.
42. Экстерьер сельскохозяйственной птицы и связь с продуктивностью и интерьером.
43. Учет яичной продуктивности птицы. Способы вычисления яйценоскости.
44. Мясная скороспелость птицы. Методы учета выраженности мясных форм птицы.
45. Искусственное осеменение в индейководстве, куроводстве и гусеводстве.
46. Породы цесарок, перепелов, голубей.
47. Принудительная линька у кур.
48. Биологические особенности индеек.
49. Биологические особенности уток и гусей.
50. Воспроизводительные качества птицы.
51. Хозяйственно-биологические особенности птицы.
52. Системы содержания сельскохозяйственной птицы. Достоинства и недостатки систем.
53. Особенности в нормировании питательных веществ для птиц.
54. Факторы, определяющие яйценоскость сельскохозяйственной птицы. Понятие серия и интервал в яйцекладке.
55. Технология содержания кур мясных пород.
56. Пороки кур, вызванные неправильным кормлением.
57. Методы разведения сельскохозяйственной птицы
58. Методы племенной работы с утками.
59. Принципы отбора и подбора птицы.
60. Микроклимат в птицеводческих помещениях.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня освоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки курсовых работ

Оценка «**отлично**» - выставляют студенту, которому выполнял работу полностью по требованию, без замечаний и который показал свои знания на защите курсовой работы.

Оценка «**хорошо**» - получает студент, который раскрыл содержание курсовой работы в объеме, предусмотренном в плане, и на защите допустил ряд неточностей, не искажающих содержание работы.

Оценка «**удовлетворительно**» - ставится студенту, который написал работу и не раскрывал полностью вопросы по плану и при защите допустил

ошибки и, неточности, нарушения последовательности изложения материалов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который написал работу не по теме или не раскрыл вопросы полностью и допустил принципиальные ошибки на защите работы.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

10. 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. **Бессарабов, Б.Ф.** Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60647>.
2. **Бессарабов, Б.Ф.** Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4313>.
3. **Кочиш, И. И.** Птицеводство [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / М. Г. Петраш, С. Б. Смирнов; под ред. И. И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : "КолосС", 2007. - 414с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0495-8.
4. **Рязанова, О.А.** Атлас аннотированный. Птица сельскохозяйственная. Пернатая дичь [Электронный ресурс] : учеб.-справ. пособие / О.А. Рязанова, В.М. Позняковский ; под ред. В.М. Позняковского. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104855>
5. **Штеле, А.Л.** Яичное птицеводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/671>.
6. **Царенко, П.П.** Методы оценки и повышения качества яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.П. Царенко, Л.Т. Васильева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87597>.

б) дополнительная литература:

7. Алигазиева, П. А. Справочник фермера. - 5 -изд.,доп. – Махачкала, : Типография "Наука-Дагестан", 2013.-475с.
8. Войнова, Л.В. Организация труда и управление производством и переработкой яиц и птицы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67476>.
9. Жуков, В.М. Деформации скелета птиц [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Жуков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104871>.
10. Фисинина В.И. Мясное птицеводство : учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Фисинина. - СПб : "Лань", 2006. - 416с : ил. (+вклейка 8с). - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра.).
11. Хасболатова Х.Т. Птицеводство: учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы для студентов очной формы обучения, направ-

ление подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» профиль «Технология производства продуктов животноводства», Махачкала, 2018- 21 с.

12.Хасболатова, Х.Т. Производство продуктов животноводства. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов факультета агротехнологии и землеустройства по направлению подготовки 35.03.07.- «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» очной формы обучения. Махачкала,2018- 83с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Кроме того, при изучении дисциплины студенты могут пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Министерство сельского хозяйства РФ
mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

Библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ (Доступ без ограничения числа пользователей)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
3.	Электронно-библиотечная система «Издатель-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от

	ство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)			09.07.2018г. без ограничения времени
4.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
5.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Птицеводство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практических занятий, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическим занятиям. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного

материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованные аудитории: 312 аудитория- лекционный зал, 320 аудитория- самостоятельная работа, аудитория № 309 (практические занятия): телевизор с дисками; переносное мультимедийное оборудование (проектор, мультимедийный экран на стойке); ноутбук в комплекте с программным обеспечением и с выходом в Интернет. Библиотечный фонд кафедры технологии производства продукции животноводства.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.