

Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлены в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22.09.2017 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Шихшабекова Б.И., канд. б. наук, доцент



Рабочая программа обсуждены на заседании кафедры организации и технологии аквакультуры, протокол № 8 от 14. 03. 2024г.

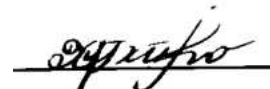
Заведующий кафедрой: А..Б.Алиев, канд.э.наук,

доцент



Рабочая программа одобрены методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 7 от 19. 03. 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета П.М.ХИРАМАГОМЕДОВА



СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины.....	.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5.Содержание дисциплины.....	
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	
5.2. Тематический план лекций.....	
5.3.Тематический план практических занятий.....	
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
7.Фонды оценочных средств	
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
7.3.Типовые контрольные задания	
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков	
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	
11.Информационные технологии и программное обеспечение.....	
12.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов современных представлений о сырьевой базе рыбной промышленности и основах рациональной эксплуатации промысловых запасов гидробионтов.

Задачи дисциплины - изучение основных направлений использования гидробионтов; развития, структуры и современного состояния промысла гидробионтов; - состояния промысла гидробионтов в России; водорослей и беспозвоночных как объектов промысла; рыб как объектов промысла; - продуктивности и биоресурсов Мирового океана; -промысловых ресурсов Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океанов и их морей; -промысловых ресурсов открытых районов Мирового океана; сырьевых ресурсов внутренних водоёмов России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	Индикаторы компетенций ¹	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				Знать	Уметь	Владеть
ПК-8	Способен к организации ведения технологического процесса аквакультуры	1-2	ИД-1ПК-8 - Выполнение стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	знает выполнение стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Умеет Выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Использует хорошо стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов
			ИД-2ПК-8 - Контроль условий выращивания	Контроль условий выращивания объектов аквакультуры в рамках	Выполнять контроль условий выращивания	Навыки контроля за условиями выращивания

			объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов
--	--	--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.07 «**Сырьевая база рыбной промышленности**» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. Направленность (профиль) Технология производства продукции животноводства и аквакультуры

Дисциплина «**Сырьевая база рыбной промышленности**» читается для студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния на 4-м курсе.

Дисциплина «**Сырьевая база рыбной промышленности**» базируется на курсах цикла дисциплин: «Ихтиология», Гидрология, «Гидробиология», Биологические основы рыбоводства

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих дисциплин: Товарное рыбоводство, Искусственное воспроизводство рыб, Экономика и управление на предприятии аквакультуры и написании выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	курс
		3
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108 3	108 3
Аудиторные занятия (всего)	12 (6)	12(6)
Лекции	4	4
Практические занятия(ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СПС), в т.ч.:	96	96
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	50	60
подготовка к текущему контролю	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации	6	6
Промежуточная аттестация: зачет	зачет	

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Аудиторные		Самостоятельная работа.
			Л	ПЗ	
1	Сырьевая база рыбной	54	2	4	48
2	Биологические ресурсы внутренних водоемов РФ	54	2	4	48
	Всего	108	4	8	96

5.2. Тематический план лекций

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Сырьевая база рыбной промышленности		
1.	Современное состояние и проблемы рыбного хозяйства России. Сырьевая база рыболовства. Общая характеристика запасов водных биологических ресурсов(презентация) Формирование биологической продуктивности в океанах и морях	2
Раздел 2. Биологические ресурсы внутренних водоемов РФ		
2	Сырьевые ресурсы пресных вод. Сырьевая база южных морей Мероприятия по увеличению сырьевой базы рыбной промышленности.	2
Всего часов		4

5.3. Тематический план практических занятий дисциплины

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов
Раздел 1	Тема. 1. Формирование биологической продуктивности в морях и океанах. (Расделение биогенных элементов в океане. Первичная и другие виды биологической продуктивности океана: планктон, бентос, нектон)	2

	Тема 2. Биологические ресурсы Мирового океана. (Общие сведения. (Состав мирового улова рыб по основным семейства. География рыбного промысла в Мировом океане. Соотношение промысла и аквакультуры. Рыболовство России и СССР. Вероятная рыбопродуктивность Мирового океана. Пути повышения биопродуктивности океана.)	2
Раздел 2	Тема 3. Биологические ресурсы внутренних водоемов Российской Федерации. (Общая площадь внутренних водоемов Российской Федерации, в том числе, Каспийского и Азовского морей; пресных и соленых озер, водохранилищ и прудов. Сырьевые ресурсы Каспийского и Азовского морей. Рыбохозяйственное значение крупных озер РФ: озеро Байкал, Ладожское озера и др.; крупных рек: р. Волга, рек Сибири (Обь, Енисей, Лена и др.), Дальнего Востока (р. Амур); Значение для развития рыбоводства малых водоемов комплексного назначения, водоемов-охладителей ГРЭС, ТЭЦ, АЭС, а также прудовой площади.)	2
	Тема 4. Современные оценки продуктивности водных биоресурсов	2
	Итого:	8

5.4. Содержание разделов дисциплины

		Содержание разделов дисциплины	Компетенции
	Раздел 1. Сырьевая база рыбной промышленности		
1	Современное состояние и проблемы рыбного хозяйства России.	Введение. Современное состояние рыбного хозяйства России .Место России в современном мировом рыболовстве. Развитие, структура и современное состояние промысла гидробионтов. Состояние промысла гидробионтов в России.	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 -
2	Формирование биологической продуктивности в океанах и морях	Общие сведения. Биосфера, по академику В. И. Вернадскому. Распределение биогенных элементов в океане. Содержание биогенных элементов в водах океанов. Первичная и другие виды биологической продуктивности океана: планктон, бентос, нектон	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 -
3	Сырьевые рыбные ресурсы Атлантического океана	Общая характеристика Атлантического океана. Географическое положение Атлантического океана. Рельеф дна Атлантического океана. Минеральные ресурсы Атлантического океана. .Климат Атлантического океана. Течения в Атлантическом океане.	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 -

		<p>Свойства вод Атлантики. Органический мир Атлантического океана. Природные комплексы Атлантического океана. Хозяйственное использование Атлантики.. Биологические ресурсы Атлантического океана. Их добыча и промысел. Рыболовство и морские промыслы в Атлантике. Сырьевые рыбные ресурсы морей Атлантического океана. (Биоресурсы и их использование. Общие сведения. Северо-Восточная Атлантика (СВА). Северо- Западная Атлантика (СЗА). Центрально-Восточная Атлантика (ЦВА). Центрально-Западная Атлантика (ЦЗА). Юго-Восточная Атлантика (ЮВА). Юго-Западная Атлантика (ЮЗА). Антарктическая часть Атлантики (АЧА))</p>	
4	Сырьевые рыбные ресурсы Северного Ледовитого океана	<p>Общая характеристика. Сырьевые рыбные ресурсы Северного Ледовитого океана. Органический мир Северного Ледовитого океана. Сырьевые рыбные ресурсы морей Северного Ледовитого океана</p>	<p>ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 -</p>
5	Сырьевые рыбные ресурсы Тихого океана	<p>Сырьевые рыбные ресурсы Тихого океана. Комплексные исследования биологических ресурсов открытых вод Тихого океана на период 2007-2011 годы. Биоресурсы и их использование. Северо-Западная часть Тихого океана (СЗТО). Северо-Восточная часть Тихого океана (СВТО). Центрально-Западная часть Тихого океана (ЦЗТО). Центрально-Восточная часть Тихого океана (ЦВТО). Юго-Восточная часть Тихого океана (ЮВТО). Юго- Западная часть Тихого океана (ЮЗТО)</p>	<p>ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 -</p>
6	Биологические ресурсы Индийского океана	<p>Общая характеристика Индийского океана. Биологические ресурсы Индийского океана. Биоресурсы и их использование. Общие сведения. Западная часть Индийского океана (ЗИО). Восточная часть Индийского океана (ВИО). Антарктические и открытые воды Индийского океана)</p>	<p>ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 -</p>
Раздел 2. Биологические ресурсы внутренних водоемов РФ			
7	Сырьевые ресурсы пресных вод	<p>Сырьевая база внутренних водоемов Промысловые беспозвоночные пресноводных водоемов России. Сырьевая база южных морей. Сырьевые ресурсы пресных вод. Рыбохозяйственное значение крупных озер РФ: озеро Байкал, Ладожское озера и др.; крупных рек: р. Волга, рек Сибири (Обь, Енисей, Лена и др.), Дальнего Востока (р. Амур); Значение для развития рыбоводства малых водоемов комплексного назначения, водоемов-охладителей ГРЭС, ТЭЦ, АЭС.</p>	<p>ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 -</p>

8	Мероприятия по увеличению сырьевой базы рыбной промышленности	Общая характеристика рационального использования ВБР Мероприятия по охране рек и водоемов от загрязнения	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8
9	Научное обеспечение рационального использования сырьевых ресурсов водоемов	Роль бассейновых управлений Госкомрыболовства России. Роль бассейновых управлений Госкомрыболовства России. Научное обеспечение рационального использования сырьевых ресурсов водоемов.	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 -

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Современное состояние и проблемы рыбного хозяйства России	4	1,2	1,2,3, 4;	1-6
2	Сырьевые рыбные ресурсы Атлантического океана	4	12,3	1,2,3,,5,	1-6
3	Сырьевые рыбные ресурсы Северного Ледовитого океана	6	12,3	1,2,3,4,	1-6
4	Сырьевые рыбные ресурсы Тихого океана	6	12,3	1,2,3,4,6	1-6
5	Биологические ресурсы Индийского океана	6	12,3	1,2,3,4,	1-6
6	Сырьевая база южных морей	6	12,3	1,2,3,4,	1-6
7	Сырьевые ресурсы пресных вод	6	12,3	1,2,3,4,	1-6
8	Мероприятия по увеличению сырьевой базы рыбной промышленности.	6	12,3	1,2,3,4,7	1-6
9	Научное обеспечение рационального использования сырьевых ресурсов водоемов.	6	12,3	1,7	1-6
10	Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	30	12,3	1,2,3,4,	1-6
11	подготовка к текущему контролю	10	12,3		
12	Подготовка к промежуточной аттестации	6	12,3	1,2,3,4,	1-6
13	Промежуточной аттестации	зачет			1-6
	Всего	96			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы в методических указаниях (п.8 РПД)

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях. Самостоятельная работа ориентирована на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, интеллектуальных умений, комплекса общепрофессиональных

и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в основной и дополнительной литературе, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Самостоятельная работа по дисциплине рассчитана на 96 часов по заочной форме обучения и проводится в нескольких направлениях: 1 - самостоятельная работа с учебной литературой по темам, не входящим в лекционный курс или требующим более глубокого изучения, работа с материалом электронного учебника. На самостоятельную тему выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам; 2 - творческая самостоятельная работа; 3 - подготовка к занятиям и текущему контролю знаний и 4 – подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- выполнение расчетно-графических работ;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-8 -Способен к организации ведения технологического процесса аквакультуры ИД-1 ПК-8- Выполнение стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения	

и выращивания водных биологических ресурсов	
1	Биологические основы рыбоводства
5	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
5	Товарное рыбоводство
1,2	Ихтиология
3	Сырьевая база рыбной промышленности
3	Искусственное воспроизводство рыб
4	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 пк-8 - Контроль условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	
3	Гидробиология
3	Сырьевая база рыбной промышленности
4	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	Допороговый (Неудовлетворительн)	Пороговый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
ПК-8 -Способен к организации ведения технологического процесса аквакультуры ИД-1ПК-8- Выполнение стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов				
Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает выполнение стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в выполнении стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе при выполнении стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает выполнение стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки
Умения	Не умеет выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет	В целом успешное, но не системное умение выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Не умеет выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки,

	самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.		биологических ресурсов	неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.
Навык и	Обучающийся не владеет выполнением стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение выполнением стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение выполнением стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки	Обучающийся не владеет выполнением стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено
ИД-2ПК-8 - Контроль условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов				
Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает контроль условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в контроле	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе при контроле условий	Обучающийся знает контроль условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации

	организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки	условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Умения	Не умеет применять контроль условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов,, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение проводить контроль условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить контроль условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Сформированное умение проводить контроль условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов
Навыки	Обучающийся не владеет контролем условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов , допускает существенные ошибки ,допускает существенные ошибки, с большими затруднениями	В целом успешное, но не системное владение контролем условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов, допускает существенные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение контролем условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии	Успешное и системное владение контролем условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов

		выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	ошибки	разведения и выращивания водных биологических ресурсов	
--	--	--	--------	--	--

7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

Раздел 1. Сырьевая база рыбной промышленности

1. Сырьевые ресурсы рыбного хозяйства это:
 - 1) продукция земледелия;
 - 2) рыболовный флот,
 - 3) продукция гидросферы.*
 - 4) продукция животноводства
2. Роль гидросферы в продуцировании биологических ресурсов земли:
 - 1) малая
 - 2) средняя,
 - 3) высокая.*
 - 4) Очень высокая
3. Продуцентами первичного органического вещества в гидросфере являются:
 - 1) деревья,
 - 2) водоросли*
 - 3) рыба.
 - 4) моллюски
4. Потребители органического вещества в гидросфере это:
 - 1) камни
 - 2) рыба*
 - 3) трал
 - 4) сети
5. Соотношение энергии на разных уровнях потока наглядно может быть представлено в виде:
 - 1) пирамиды Хеопса,
 - 2) трофической пирамиды*
 - 3) строительной пирамиды.
6. Значение сырьевых ресурсов гидросферы для человека
 - 1) белковая пища*
 - 2) в строительстве
 - 3) в птицеводстве
7. В Дальневосточном экономическом районе на долю рыбного хозяйства приходится
 - 1) 20% товарной продукции
 - 2) 50% товарной продукции
 - 3) 70% товарной продукции*
8. Для увеличения сырьевых ресурсов рыболовства необходимо
 - 1) увеличить вылов рыбы
 - 2) рационально осваивать промысловые популяции*
 - 3) проводить научные оценки возможного изъятия водных биоресурсов
9. Основные объекты Мирового рыболовства сегодня
 - 1) анчоус перуанский*
 - 2) сельдь черноспинка
 - 3) голубая акула

10. Какие семейства обеспечивают основной улов рыбы в Мировом океане
- 1) толстолобики
 - 2) сельдевые*
 - 3) тресковые
11. Что является основой производственного потенциала рыбной отрасли?
- 1) портовые службы
 - 2) флот
 - 3) рыболовство*
12. В чем заключается реальная возможность увеличения сырьевого потенциала?
- 1) выход на промысел в зоны открытого моря*
 - 2) экономические зоны зарубежных государств
 - 3) увеличение числа работников рыбной отрасли
 - 4) Рыбоводные мероприятия
13. Роль гидросферы в продуцировании биологических ресурсов земли:
- 1) малая
 - 2) средняя,
 - 3) высокая.*
 - 4) низкая
14. Какая часть мирового улова рыбы предназначена для питания людей
- 1) 30-40%
 - 2) 72-75% *
 - 3) 80-85%
 - 4) 90%
15. Во сколько раз возросли уловы в «золотой век рыболовства»
- 1) в 2,5 *
 - 2) в 3,3
 - 3) в 4,5
 - 4) в 5

Ключи к тестам

	1	2	3	4
1			+	
2				
3				
4		+		
5				
6				
7			+	
8				
9				
10				
11				
12				
13			+	
14				
15				

Раздел 2. Биологические ресурсы внутренних водоемов РФ

1. Значение сырьевых ресурсов гидросферы для человека
 - А) белковая пища*
 - Б) в строительстве
 - В) в птицеводстве
2. Рыбная отрасль объединяет
 - А) угольную промышленность
 - Б) судостроение*
 - В) тарное производство
3. В Дальневосточном экономическом районе на долю рыбного хозяйства приходится
 - А) 20% товарной продукции
 - Б) 50% товарной продукции*
 - В) 70% товарной продукции
4. Для увеличения сырьевых ресурсов рыболовства необходимо
 - А) увеличить вылов рыбы
 - Б) рационально осваивать промысловые популяции*
 - В) проводить научные оценки возможного изъятия водных биоресурсов
5. Основные объекты Мирового рыболовства сегодня
 - А) анчоус перуанский*
 - Б) сельдь черноспинка
 - В) голубая акула
6. Соответствующими по вылову являются сегодня
 1. Атлантический океан А) 10%
 2. Тихий океан Б) 27%
 3. Индийский океан В) 63%*
7. Соответствующими сегодня мировые уловы с аквакультурой являются:
 1. Морские рыбы А) 13%
 2. Пресноводные рыбы Б) 51%*
 3. Моллюски В) 18%
 4. Ракообразные Г) 6%
8. Какие семейства обеспечивают основной улов рыбы в Мировом океане
 - А) толстолобики
 - Б) сельдевые*
 - В) тресковые*
9. Какая часть мирового улова рыбы предназначается для питания людей
 - А) 30-40%
 - Б) 72-75%*
 - В) 80-85%
10. Для решения перспективных, долгосрочных задач требуется
 - А) обновить научно-исследовательский флот*
 - Б) усовершенствовать методы определения состояния рыбных запасов
 - В) использовать сырьевые ресурсы при переработке на пищевые, технические цели и в медицинской промышленности и т.д.

Ключи к тестам

	1	2	3	4
1	+			
2				
3				
4				
5				
6			+	
7				
8		+		
9				
10				

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой организации и
технологии аквакультуры
Алиев А.Б.
(протокол № 8 от 14.05.2024г)

Вопросы к зачету по дисциплине «Сырьевая база рыбной промышленности» для студентов направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

1. Предмет и задачи дисциплины « Сырьевая база рыбного хозяйства».
2. Ведущие ученые, внесшие вклад в развитие науки о сырьевой базе рыбного хозяйства.
3. Потребность человека в биологических ресурсах гидросферы.
4. Роль гидросферы в продуцировании биологических ресурсов.
5. Современное состояние рыбного хозяйства России.
6. Место России в современном мировом рыболовстве.
7. Сырьевые ресурсы гидросферы и их состав, сырьевые рыбные ресурсы.
8. Сырьевые рыбные ресурсы Атлантического океана (кратко).
9. Сырьевые рыбные ресурсы Северного, Норвежского, Балтийского морей.
10. Сырьевые рыбные ресурсы других районов Атлантического океана.
11. Сырьевые рыбные ресурсы Северного Ледовитого океана (кратко).
12. Сырьевые рыбные ресурсы Баренцева моря, прочих морей Северного Ледовитого
13. Сырьевые рыбные ресурсы Тихого океана (кратко).
14. Сырьевые рыбные ресурсы Японского, Охотского, Берингова морей.
15. Общая характеристика Индийского океана.
16. Биологические ресурсы Индийского океана.
17. Структура сырьевой базы рыбного хозяйства внутренних морей и пресноводных водоемов.
18. Использование кормовой базы рыбами и рыбопродуктивность водоемов (морей, рек, озер, водохранилищ).
19. Наличие резерва рыбных ресурсов.
20. Оптимизация использования имеющихся сырьевых ресурсов.
21. Повышение ресурсной базы водоемов.
22. Представления о потенциальной промысловой продуктивности Мирового океана.
23. Промысловые районы Мирового океана (согласно классификации ФАООН). Их сравнительная характеристика.

24. Представления о продуктивности различных экологических групп гидробионтов Мирового океана.
25. Краткая гидрологическая характеристика и биопродукционные показатели Атлантического океана.
26. Промыслово-биологическая характеристика Атлантического океана.
27. Северо-Восточная Атлантика (СВА) как промысловый район Атлантического океана.
28. Северо-Западная Атлантика (СЗА) и Центрально-Восточная Атлантика (ЦВА) как промысловые районы Атлантического океана.
29. Юго-Восточная Атлантика (ЮВА) и Центрально-Западная Атлантика (ЦЗА) как промысловые районы Атлантического океана.
30. Юго-западная Атлантика (ЮЗА) и Антарктическая часть Атлантики (АЧА) как промысловые районы Атлантического океана.
31. Промыслово-биологическая характеристика Индийского океана.
32. Промысловые биоресурсы открытой части Мирового океана и возможности их использования.
33. Промыслово-биологическая характеристика Тихого океана.
34. Северо-западная часть Тихого океана (СЗТО) как промысловый район.
35. Юго-восточная часть Тихого океана (ЮВТО) как промысловый район.
36. Перспективы развития отечественного промысла в Тихом океане
37. Промыслово-биологическая характеристика Каспийского моря.
38. Промыслово-биологическая характеристика Чёрного и Азовского морей.
39. Промыслово-биологическая характеристика озёр России.
40. Промыслово-биологическая характеристика рек России.
41. Промыслово-биологическая характеристика водохранилищ России
42. Характеристика отечественного промысла в Каспийском рыбопромысловом бассейне.
43. Характеристика отечественного промысла в Дальневосточном рыбопромысловом бассейне.
44. Мировой промысел рыб. Основные объекты мирового промысла.
45. Распределение уловов по континентам и странам. Динамика вылова гидробионтов в России.

7.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестирования и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Незачет выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А)основная

- 1.Саускан, В. И.. Сырьевая база рыбной промышленности России : учебник,реком. УМО в области рыбного хозяйства. - Москва: МОРКНИГА, 2013. - 329с.
- 2.Сафронова, Т.М. Сырье и материалы рыбной промышленности: учеб. / Т.М. Сафронова, В.М. Дацун, С.Н. Максимова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 336 с.
<https://e.lanbook.com/book/5095>.
- 3.Бредихина, О.В. Научные основы производства рыбопродуктов : учеб. пособие / О.В. Бредихина, С.А. Бредихин, М.В. Новикова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 232 с.
<https://e.lanbook.com/book/71705>.
- 4.Шихшабекова Б.И.Сырьевая база рыбной промышленности. Учебно-методическое пособие для студентов. Махачкала. 2018. – 110с
- 5.Шихшабекова Б.И. Марикультура. Учебно-методическое пособие для студентов. Махачкала. 2016. – 84с

Б)дополнительная

- 1.Сафронова, Т. М. Сырье и материалы рыбной промышленности: учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во "Лань", 2013. - 336с.: ил. - (Учебники для вузов. Спец. литература).
- 2.Шибаетов С.В. Промысловая ихтиология. СПб.: Проспект Науки, 2007. 400с.
- 3.Шибаетов, С. В. Промысловая ихтиология : учебник, рек. УМО по образованию в области рыбного хоз-ва по направ. "Водные биоресурсы и аквакультура". - Калининград : Издательство ООО "Аксиос", 2014. - 535с.
- 4.Промысловые рыбы России . В двух томах. Т. 1 / Под ред. О. Ф. Гриценко, А. Н. Котляра, Б. Н. Котенёва. - Москва: Изд-во ВНИРО, 2006. - 1280с.(Том1- 656с.).
- 5.Промысловые рыбы России . В двух томах. Т. 2 / Под ред. О. Ф. Гриценко, А. Н. Котляра, Б. Н. Котенёва. - Москва: Изд-во ВНИРО, 2006. - 1280с. (Том 2-624с.

Кроме того, при изучении дисциплины студенты могут пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Кроме того, при изучении дисциплины студенты могут пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

**Электронно-библиотечные системы,
используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ
(Доступ без ограничения числа пользователей)**

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
3.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
4.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Методические указания имеются в библиотеке Дагестанский ГАУ, в личных кабинетах преподавателей и на кафедре.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Студентам рекомендуется посещение и запись лекций, чтобы можно было самостоятельно работать с учебной литературой.

При выполнении домашних заданий студент должен использовать основную и дополнительную литературу по курсу, а также активно пользоваться научной литературой, электронными поисковыми системами, базами данных и Интернет-ресурсами.

Для успешного изучения дисциплины студенту также необходимо:

- Использовать методические разработки лектора по данной дисциплине,
- Ознакомиться с содержанием курса по тематическим планам (ауд. 313);
- Выписать список рекомендованной литературы, наименования лекционных разделов курса, темы практических занятий;
- Переписать теоретические вопросы к экзамену.

Для лучшего усвоения теоретического курса:

- Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, обратитесь к лектору по графику его консультаций или на практических занятиях;
- хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы.

Для лучшего закрепления теоретического материала на практических занятиях:

- на занятия носить рекомендованную лектором литературу;
- до очередного практического занятия по конспекту (или литературе) проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, заданных для самостоятельного решения;
- иметь при себе конспект лекций.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. На практических занятиях студенты приобретают и отрабатывают умения и навыки. Практические занятия идут параллельно с теоретическим курсом (т.е. лекционным) и призваны формировать у студентов умения и навыки самого различного типа: изучить современное состояние промысла гидробионтов, промысловых районов дать характеристику промысловых запасов водоемов РФ и РД. Практические занятия призваны решать следующие задачи:

- Углубление теоретических представлений об изучаемых в лекционном курсе явлениях и процессах;
- Применение теории на практике. Умение выполнять ту или иную деятельность на основе научных рекомендаций;
- Выработка конкретных умений и навыков;
- Обучение использовать ту или иную аппаратуру и технические средства;
- Всемерное развитие самостоятельности и инициативы студентов, приобщение их к исследовательской работе.

Во время **самостоятельной работы** студенты изучают конспекты лекций и соответствующую учебную литературу по всем темам учебной программы дисциплины; систематически выполняют домашние задания и готовятся к практическим занятиям, отчитываются перед преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета.

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету/экзамену.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF

	документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум (ауд.313). Наличие ноутбука, мультимедийного устройства (переносного), лабораторное оборудование для проведения практических занятий. Презентации лекций. Табличный фонд.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.