

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М. М. Джамбулатова»**

Факультет биотехнологии

Кафедра кормления, разведения и генетики с.-х. животных



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«26» 03. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Введение в специальность»

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

**Направленность (Профиль): *Технология производства продукции
животноводства и аквакультуры***

Квалификация - бакалавр


Форма обучения - заочная

Махачкала 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

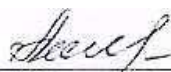
Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ: Р.Р. Ахмедханова, д.с-х.н., проф.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных протокол №7 от 15. 03. 2024г.

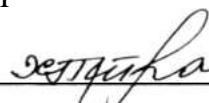
Зав. кафедрой: Р.Р. Ахмедханова



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол №7 от 19. 03.2024 г.

Председатель методической комиссии

факультета биотехнологии, доцент



П. М. Хирамагомедова

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины	7
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2.	Тематический план лекций.....	7
5.3.	Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	8
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	8
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	10
7.	Фонды оценочных средств	11
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	12
7.3.	Типовые контрольные задания	14
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	19
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	19
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20

1. Цели и задачи дисциплины: - ознакомить студентами, с их будущей профессией; показать её значение для народного хозяйства нашей страны; ознакомить с историей развития зоотехнии в России и Вологодской области. Программа составлена таким образом, чтобы студенты получили целостное представление о выбранной специальности.

Задачи курса: – познакомить первокурсников с историей университета и ее современным состоянием; – познакомить первокурсников с направлением подготовки «Зоотехния»; – дать представления о современных технологиях производства продукции животноводства и роли зоотехнической службы в повышении эффективности работы отраслей АПК.

Знать: -- современные научные достижения в области кормления и разведения с.-х. животных;

- историю зоотехнической науки и методология по кормлению сельскохозяйственных животных;

- научные достижения классиков российской зоотехнической науки;

- современные научные достижения в изучении интерьерных и экстерьерных показателей с.-х. животных;

- способы и методы улучшения и совершенствования пород животных и птицы;

Уметь: практически анализировать и применять современные научные достижения в области кормления и разведения с.-х. животных;

- сохранить, совершенствовать и улучшить выведенные породы, типы и линии животных

Владеть: методологией науки по переработке продуктов животноводства;

- методологией генетики и разведения сельскохозяйственных животных и птиц;

- методологией создания отдельных пород животных;

- элементами развития зоотехнической науки;

- методологией науки по переработке продуктов животноводства;

- методологией генетики и разведения сельскохозяйственных животных и птиц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в специальность»

№ п/ п	Индикаторы -1 компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
1.	ИД-ЗУК-1 Способен к практическому анализу и оценке современных научных достижений	Вводная. Предмет, задачи и содержание дисциплины	- современные научные достижения в области кормления и разведения с.-х. животных; - историю зоотехнической науки и методология по кормлению сельскохозяйственных животных; - научные достижения классиков российской зоотехнической науки	--практически анализировать и применять современные научные достижения в области кормления и разведения с.-х. животных;	- методологией науки по переработке продуктов животноводства; - методологией генетики и разведения сельскохозяйственных животных и птиц;
ПК-7 - Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными					
2.	ИД-ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород,	Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны История развития зоотехнии в России	- современные научные достижения в изучении интерьерных и экстерьерных показателей с.-х. животных; - способы и методы улучшения и совершенствования пород животных и	- сохранить, совершенствовать и улучшить выведенные породы, типы и линии животных	-методологией создания отдельных пород животных; — элементами развития зоотехнической науки.

	ТИПОВ, ЛИНИЙ ЖИВОТНЫХ		ПТИЦЫ;		
--	-----------------------------	--	--------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01) Изучение дисциплины базируется на знаниях в общеобразовательных учреждениях таких дисциплин как биология, химия и др.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин профессионального цикла, а также являются базой для эффективного прохождения производственной практики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	курс
			1
1	Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72/2	72/2
2	Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	8(2)*	8(2)
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия (ПЗ)	4	4
5	Лабораторные занятия (ЛЗ)		
6	Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	64	64
7	подготовка к практическим занятиям	20	20
8	самостоятельное изучение тем	30	30
10	подготовка к текущему контролю знаний	10	10

11	Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
----	---	--------------	--------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий в часах

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Вводная. Предмет, задачи и содержание дисциплины	21	1	-	20
2.	Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны	28	2(1)*	2	24
3.	История развития зоотехнии в России	23	1	2(1)*	20
	Всего	72	4(1)*	4(1)*	64

5.2. Тематический план лекций

заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	<i>Тема 1. Вводная лекция. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Состояние и перспективы развития животноводства в Российской Федерации</i>	1
2	<i>Тема 2. История развития и Зарождение и развитие отечественной зоотехнической науки.</i>	1
3	<i>Тема 4. Разведение животных, основные понятия Процесс одомашнивания и основные центры одомашнивания История создания и развития пород сельскохозяйственных животных., свиноводстве, скотоводстве2</i>	2
	Всего:	4

5.3. Тематический план практических занятий заочная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы ПЗ</i>	<i>Количество часов</i>
1.	<i>Роль специалиста в решении задач, стоящих перед с.-х. производством (с просмотром фильмов)</i>	1
2	<i>Ресурсосберегающие технологии производства молока, мяса и другой продукции в стране и в Республике Дагестан (экскурсия)</i>	1(1)*
3	<i>Встреча с выпускниками университета направление (специальность) зоотехния, работающими на предприятиях</i>	2
	ИТОГО	4 (1)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1	Вводная. Предмет, задачи и содержание дисциплины	Зарождение и развитие отечественной зоотехнической науки. Понятие и развитие зоотехнии. История развития зоотехнической науки в России с 18в. Научные достижения М. Ливанова, А.Т. Болотова, В.А. Левшина. Основные положения, выдвинутые русскими учеными для успешного развития скотоводства: введение монгольской системы севооборотов с травосеянием; специализация пород; отбор, подбор, методы породного улучшения; рациональное кормление и содержание – необходимые условия повышения продуктивности животных	ИД-ЗУК-1
2	Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны	История создания и развития пород сельскохозяйственных животных., скотоводстве и овцеводстве. Методология создания отдельных пород животных – элемент развития зоотехнической науки. Специальность зоотехника История создания Дагестанского аграрного университета имени М.М. Дзжамбулатова	ИД-ЗУК-1 ИД-ЗПК-7
3	История развития	Общее понятие о науке зоотехния	ИД-ЗУК-1

	зоотехнии в России	<p><i>Формирование зоотехнической науки История развития зоотехнии в России. Научные достижения Ч. Дарвина, Г. Племба, П.Н. Кулешова. Четыре группы пород в зависимости от их исторического решения: 1. Древние породы Азии, Африки и Европы. 2. Универсальные породы, созданные из древних в золотой век европейского животноводства. 3. Улучшенные породы местного значения. 4. Аборигенные породы Европы и Азии. Развитие зоотехнической науки авторов: Кулешова П.Н., Паринсона, Кулеля, Давида Лоу в овцеводстве, коневодстве, свиноводстве, скотоводстве. Заводские породы с.-х. животных XX века – пятая группа пород по М.Ф. Иванову. Развитие зоотехнической науки в кормлении животных. Возникновение оценки питательности и нормированного кормления животных на основе открытия М.В. Ломоносова закона сохранения веществ и энергии.</i></p>	ИД-3пк-7
--	--------------------	--	----------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Процедура организации самостоятельной работы

При выполнении СРС студенты изучают рекомендуемую литературу и осуществляют поиск дополнительной информации, в том числе в сети Интернет, связанную с методикой изложения соответствующей темы. По результатам промежуточного контроля студенту предлагается дополнительно изучить материал, усвоенный им в недостаточной степени. Для закрепления практических навыков студенты выполняют индивидуальное зада

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количе ство часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основна я (из п.8 РПД)	дополнит ельная (из п.8 РПД)	(интерне т ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Цель и задачи дисциплины и ее роль в решении задач, стоящих перед агропромышленным комплексом. Требования к современным специалистам в области зоотехнии	12	2,	5,6	1-9
2	Задачи развития животноводства Российской Федерации по государственной программе до 2030 года относительно: – молочного и мясного скотоводства; – овцеводства и козоводства; – свиноводства; – коневодства; – птицеводства.	20	1, 2	4	1-9
3	Роль зоотехнической службы в решении задач стоящих перед животноводством страны	12	1,2	3,5,6,7	1-9
4	подготовка к практическим занятиям	10	1,2	3,5,6,7	
10	подготовка к текущему контролю знаний	10	1,2	3,5,6,7	
	Всего часов:	64			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснять на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по экзаменационным теоретическим вопросам;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: контрольная работа, экспресс-опрос практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий; наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги, можно значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее

страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей, раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-зук-1 Способен к практическому анализу и оценке современных научных достижений	
1	Введение в специальность
3	Основы научных исследований в животноводстве и рыбководстве
3	Теория эволюции
3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Искусственное воспроизводство рыб
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 - Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	
ИД- 1ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и	

сохраняемых пород, типов, линий животных	
1	Введение в специальность
2-3	Разведение животных с основами зоогигиены
3	Овцеводство и козоводство
3	Селекция и племенное дело в рыбоводстве
3	Научно-исследовательская работа
3-4	Скотоводство
4	Племенное дело в животноводстве
4	Искусственное воспроизводство рыб
5	Птицеводство
5	Коневодство
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый («неудовлет- ворительно»)	Пороговый («удовлетвори- тельно»)	Продвину- тый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-3 <small>УК-1</small> Способен к практическому анализу и оценке современных научных достижений				
Знания	Фрагментарные знания по основным направлениям и достижениям технологических процессов производства и оценке современных научных достижений - историю зоотехнической науки и методология по кормлению сельскохозяйственных животных	Знает основные направления и современных научных достижений технологии заготовки и подготовки кормов ,процессы производства и переработки продукции животноводства	Хорошо знает - основные достижения развития отрасли животноводства, методологией науки по переработке продуктов животноводства; - методологией генетики и разведения сельскохозяйствен-ных животных и птиц;	На достаточно высоком уровне Знает основные направления и достижения современной технологии производства кормов; - оценивать основные продуктивные качества ж-х; применять современные научные достижения в области кормления и разведения с.-х. животных;
Умения	Отсутствуют	Умеет оценивать	Умеет использовать	Умеет

	<p>умения использования экономических знаний при расчете затрат на производство продукции, определения рентабельности, себестоимости продукции; - не умеет вести учет продуктивности животных; не умеет составлять кормовой баланс</p>	<p>кондиционность продукции животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов; - не достаточно умеет определять экономические показатели, как рентабельность, себестоимость.</p>	<p>достижения науки по улучшению технологии производства продукции ж-ва; - кормопроизводства; - рассчитывать себестоимость и возможную прибыль определять вид, направление продуктивности, породу, - составлять кормовой план и баланс.</p>	<p>использовать достижения в кормлении животных для получения экологичной продукции; рассчитывать оплату корма; эффективность производства продукции животноводства в АПК; - составлять рационы, кормовой баланс и вести учет кормов</p>
Навыки	<p>Отсутствуют навыки, предусмотренные данной компетенцией; - не владеет знаниями и практическими навыками анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Слабо владеет современными научными достижениями в области кормления и разведения с.-х. животных; - процессами производства продукции животноводства</p>	<p>Хорошо владеет навыками определения продуктивности животных по экстерьеру; - составления сбалансированных рационов, определением потребности пит-х веществ; - продуктивности и затарат кормов на производство продукции; - учетом продуктивности, составлением кормового баланса.</p>	<p>Владеет на достаточно высоком уровне способами оценки животных по продуктивности; - составлением рационов; - определением потребности ж-х в кормах; - технологически м процессами производства продукции и определением их качества</p>
<p>ПК-7 - Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными</p>				
<p>ИД-1 ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных</p>				
Знания	<p>Не знает основные породы животных, разводимых РД и их биологические и хозяйственные особенности; оценку кормовых средств, используемых в животноводстве и птицеводстве</p>	<p>знает основные породы животных, разводимых РД и их биологические и хозяйственные особенности; оценку кормовых средств, используемых в животноводстве и птицеводстве</p>	<p>Знает основные породы животных, разводимых РД и их биологические и хозяйственные особенности; оценку кормовых средств, используемых в животноводстве и птицеводстве и их питательная</p>	<p>На достаточно высоком уровне знает основные породы животных, разводимых РД и их биологические и хозяйственные особенности; оценку кормовых</p>

			ценность	средств, используемых в животноводстве и птицеводстве и их питательная ценность
Умения	Не умеет оценивать по продуктивности животных и птицу - определять допустимые потери при хранении и переработке продукции, экономически грамотно решать производственные ситуации, связанные с хранением, переработкой и реализацией продукции ж-ва	Умеет оценивать по продуктивности животных и птицу -определять допустимые потери при хранении и переработке продукции, экономически грамотно решать производственные ситуации, связанные с хранением, переработкой и реализацией	Умеет оценивать по продуктивности животных и птицу -определять допустимые потери при хранении и переработке продукции, экономически грамотно решать производственные ситуации, связанные с хранением, переработкой и реализацией	Достаточно хорошо умеет оценивать по продуктивности животных и птицу -определять допустимые потери при хранении и переработке продукции, экономически грамотно решать производственные ситуации, связанные с хранением, переработкой и реализацией
Навыки	Фрагментарно владеет определением продуктивности животных по экстерьеру; - не владеет навыками методами для совершенствования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий	Слабо владеет навыками определения продуктивности животных по экстерьеру; техникой составления рационов и основами производства продукции животноводства	Хорошо владеет навыками определения продуктивности животных по экстерьеру; техникой составления рационов и основами производства продукции животноводства	На достаточно высоком уровне владеет навыками определения продуктивности животных по экстерьеру; - владеет навыками методами для совершенствования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий

7.3. Типовые контрольные задания

Подготовка к текущему и промежуточному контролю.

Текущий контроль осуществляется в виде письменных контрольных вопросов и устных опросов по теории. При подготовке к опросам студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам. Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме **зачета**.

Вопросы для текущего контроля

1. Кто из ученых ввел в животноводческую литературу термин «зоотехния»?
2. Где и когда происходило одомашнивание животных многих видов нашими предками?
3. Перечислите общие существенные отличия от диких предков и сородичей у всех домашних животных.
4. Когда одомашнен крупный рогатый скот?
5. Где распространены дикие предки овец?
6. Когда одомашнены лошади?
7. Назовите предков современных домашних свиней.
8. Какое животное и когда было одомашнено одним из первых?
9. Назовите представителей отрядов куриных и утиных.
10. Какие виды сельскохозяйственных животных одомашнены одними из первых?
11. Какой вклад в развитие теории и практики животноводства внес феодальный строй?
12. Какую породу животных следует считать одним из выдающихся достижений феодального периода в области животноводства?
13. Какие природные и экономические условия способствовали созданию голландской фризской породы крупного рогатого скота?
14. Зоотехния как наука подразделяется на 2 направления: _____ и _____.
15. Как называется наука об охране здоровья животных
16. В каком году был организован ДГСХИ (ныне ДагГАУ)

Утверждаю:
Зав. кафедрой
Р.Р. Ахмедханова


«15»_марта__2024г.

Вопросы для промежуточного контроля (зачет)

1. Автор учебников по зоотехнии:” Овцеводство”, “Крупный рогатый скот”, “Свиноводство”, “Коневодство»
2. Каких животных на начальном этапе одомашнивания использовал человек.
3. Назовите основных предков домашних овец.
4. Кого считают диким предком крупного рогатого скота? Когда он был одомашнен и насколько широк его ареал?

5. Кого считают предком исходных форм домашних лошадей?
6. Расскажите о происхождении ламы и альпака.
7. Назовите центры одомашнивания свиней.
8. Назовите регион и время одомашнивания курицы.
9. Что такое доместикационные изменения и как они повлияли на одомашненных животных?
10. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?
11. Какова роль лошади в развитии рабовладельческих государств?
12. Кем был предложен термин «зоотехния» и в каком году?
13. Какими средствами человек добился одомашнивания животных?
14. Виды продуктивности и основные биологические показатели с/х животных
15. Перечислить и характеризовать сородичей чей крупного рогатого скота.
16. Научные достижения в развитии овцеводства в период капитализма.
17. Какие ученые оказали существенное влияние на развитие животноводства страны в 30-е годы 20 века?
18. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?
19. Охарактеризуйте основные породы кур, имеющих наибольшее значение в современном яичном и бройлерном птицеводстве
20. Каков вклад советского ученого Е.А. Багданова в науку о кормлении?
21. В чем заключается роль Н.П. Чирвинского и Н.П. Кулешова в прогрессии российской зоотехнии?
22. Расскажите о формировании ахалтекинской породы

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Куликов Л.В. История и методология зоотехнической науки. (учебное пособие). Российский Университет дружбы народов Москва - 2000. -170 с.
2. Щеглов Е.В., Бардюков А.М. История зоотехнии М., Колос С, 2011. - 108 с.

б) дополнительная литература

3. Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина. 100 лет. Страницы истории. – Вологда. Молочное: ИЦ ВГМХА, 2012. – 296 с.
4. Лапшин С.А. История зоотехнии в России, Саранск, изд. Мордовского университете, 1998г., 85с.

5. Овсянников А.И. Основы опытного дела в животноводстве. М., Колос. 1976. –304 с.

6. Свечин К. Б. Введение в зоотехнию. Москва, Колос, 1977.

7.Хирамагомедова П.М. Племенное дело в животноводстве. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов по направлению36.03.02 Зоотехния. Махачкала, Дагестанский ГАУ. -2017.102 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
4.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
5.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины *«Введение в специальность»* предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Студентам рекомендуется посещение и запись лекций, чтобы можно было самостоятельно работать с учебной литературой и решать практические задачи.

При выполнении домашних заданий студент должен использовать основную и дополнительную литературу по курсу, а также активно пользоваться научной литературой, электронными поисковыми системами, базами данных и Интернет-ресурсами.

Для успешного изучения дисциплины студенту также необходимо:

- использовать методические разработки лектора по данной дисциплине;
- ознакомиться с содержанием курса по тематическим планам;
- выписать список рекомендованной литературы, наименования лекционных разделов курса, темы практических занятий;
- переписать теоретические вопросы к зачету.

Для лучшего усвоения теоретического курса:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, обратитесь к лектору по графику его консультаций или на практических занятиях;
- хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы.

Для лучшего закрепления теоретического материала на практических занятиях:

- на занятия носить рекомендованную лектором литературу;
- до очередного практического занятия по конспекту (или литературе) проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- иметь при себе конспект лекций.

-методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер работы по изучению теоретического курса (или его раздела), практических и лабораторных занятий и практическому применению изученного материала по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания должны мотивировать

студента к самостоятельной работе и не подменять основную учебную литературу.

Методические указания имеются в библиотеке Дагестанского ГАУ, в личных кабинетах преподавателей и на кафедре.

11. Информационные технологии и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Для проведения учебных занятий используется мультимедийное оборудование (305 ауд.), демонстрационные установки, комплект контролирующих программ. Это позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах. Имеется также электронные ресурсы сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Дагестанского ГАУ, а также студенты могут пользоваться учебной и научной литературой кафедры

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости, поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме