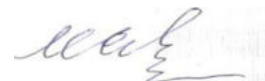




## Лист рассмотрения и согласования

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017 года, к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: М.М. Садыков, кандидат с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии производства продукции животноводства от 17.03.23г., протокол № 7.

Зав. кафедрой

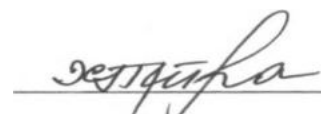
доктор с.-х. наук, профессор П.А. Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол № 7 от 21.03.2023 г.

Председатель методической

комиссии факультета П.М.Хирамагомедова



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
	5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах	
	5.2. Тематический план лекций	
	5.3. Тематический план лабораторно-практических занятий	
	5.4. Содержание разделов дисциплины	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
	7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
	7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
	7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
	7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	а) Основная литература	
	б) Дополнительная литература	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* – формирование у бакалавров теоретических знаний о происхождении и биологические особенности овец и коз, практических навыков по кормлению и содержанию, технологии производства продукции овцеводства и козоводства, методы разведения, организация племенной работы .разработки планов племенной работы на основе использовании современных технологий в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины* – изучение теоретических основ происхождения овец, прородители, domestикация, биологические особенности, методам определения конституции, владеть практическими навыками изучение экстерьера, кормление и содержание, породы овец по направлении продуктивности, методы племенной работы, воспроизводство и выращивание молодняка, производство и переработка продукции овцеводства и козоводства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, (или ее части) обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
<b>ОПК-4</b>	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<b>ИД-1</b> опк -4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	1-2	современное состояние овцеводства, в России и за рубежом ,способы содержания и кормления овец и коз разных половозрастных групп; факторы, влияющие на эффективное использование животных.	организовывать кормления и содержания, разведение овец и коз; создать оптимальные условия для эффективного использования животных.	современными методами содержания, кормления и разведения овец и коз

<b>ПК-3</b>	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка	<b>ИД –1</b> ПК-3 Разрабатывает и проводит мероприятия по увеличению показателей продуктивности сельскохозяйственных животных	1-2	конституциональные особенности овец и коз по направлению продуктивности, племенные, продуктивные качества животных; методы и способы их оценки	разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных, производственных и продуктивных качеств овец и коз	методами зоотехнического и племенного учета проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности сельскохозяйственных животных
		<b>ИД-2</b> ПК-3 Использует современные технологии производства продукции животноводства	1-2	современные технологии производства продукции животноводства	использовать современные технологии производства продукции животноводства	современными технологиями производства продукции животноводства
		<b>ИД-2</b> ПК-3 Использует современные технологии выращивания молодняка	1-2	современные технологии выращивания молодняка	использовать современные технологии выращивания молодняка	современными технологиями выращивания молодняка

<b>ПК-7</b>	Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	<b>ИД-1пк-7</b> Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных	1-2	современные технологии производства продукции животноводства, совершенствование, использование выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных.	использовать основные методы совершенствования, использования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных.	методами совершенствования, использования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных.
-------------	--	--	-----	---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 «Овцеводство и козоводство» относится к обязательной части Блока 1. Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Овцеводство и козоводство» являются: морфология животных и рыб, физиология животных и рыб, генетика и биометрия, разведение животных с основами зоогигиены, и параллельно изучается скотоводство, племенное дело в животноводстве, технология кожи, меха и шерсти.

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: маркетинг в животноводстве и аквакультуре, дополнительные отрасли животноводства, технология молочных продуктов, технология мяса и мясопродуктов. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при прохождении практики (научно-исследовательская работа), преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

#### *Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами*

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (модулей) данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Маркетинг в животноводстве и аквакультуре	+	+
2	Дополнительные отрасли животноводства	+	+
3.	Технология молочных продуктов	+	+
4.	Технология мяса и мясопродуктов	+	+
5.	Научно-исследовательская работа	+	+
6.	Преддипломная практика	+	+
7.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	+	+



**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	Курс 4
1	<i>Общая трудоемкость:</i> час Зачетные единицы	180 5	180 5
2	<i>Аудиторные занятия (всего), в.т.ч.:</i>	12(8)*	12(8)*
3	Лекции	6(4)*	6(4)*
4	практические занятия	6(4)*	6(4)*
5	<i>Самостоятельная работа (СРС), в.т.ч.:</i>	132	132
6	подготовка к практическим занятиям	30	30
7	самостоятельное изучение тем	72	72
8	подготовка к текущему контролю	30	30
9	<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	36	<b>экзамен</b>

\*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

**5.Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах**

*Очная форма обучения*

п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Введение. Современное состояние и народнохозяйственное значение овцеводство и козоводство. Продукция овцеводства и козоводства	90	4(2*)	2(2*)	84
2	Племенная работа, методы разведения и кормление овец и коз.	90	2 (2)*	4 (2*)	84
<i>Всего</i>		<i>180</i>	<i>6 (4*)</i>	<i>6 (4*)</i>	<i>168</i>

\*- Занятия, проводимые в интерактивной форме

**5.2. Тематический план лекций**

*Очная форма обучения*

п/п	Темы лекций	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение. Современное состояние и народнохозяйственное значение овцеводство и козоводство. Продукция овцеводства и козоводства</b>		

1	Происхождение, одомашнивание и биологические особенности овец и коз. Конституция, экстерьер и интерьер овец. Породы овец, классификация пород овец, производство продукции овцеводства. Зарубежные породы овец	2(2)*
2	Шерсть. Производство, натуральные и химические волокна, физико-химические свойства шерсти. Физико-механические свойства шерсти. Классификация отечественной шерсти, пороки и недостатки. Баранина. Производство мяса в мире, формирование мясной продуктивности Молочная продуктивность. Состав и свойства молока и переработка овечьего молока. меховые, шубные и кожевенные овчины.	2
<b>Раздел 2. Племенная работа, методы разведения и кормление овец и коз</b>		
3	Смушки и сортировка каракуля. Племенная работа и методы разведения овец. Воспроизводства стада, кормление и содержание овец. Породы коз. Продукция козоводства.	2(2*)
<i>Всего часов</i>		6(4*)

\*Лекции, проводимые в интерактивной форме

### 5.3. Тематический план практических занятий

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение. Современное состояние и народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства. Продукция овцеводства и козоводства</b>		
1	Виды шерстяного сырья. Анализ неоднородной шерсти на процентное содержание основных типов волокон. Строение руна и его элементы. Гистологическое строение шерстяных волокон. Качественные показатели шерстного волокна. Определение длины, тонины, извитости, крепости, упругости, эластичности, выход чистого волокна. Конституция и экстерьер.	2(2*)
<b>Раздел 2. Племенная работа, методы разведения и кормление овец и коз</b>		
2	Оценка шубных и меховых овчин. Бонитировка овец Содержание и кормление овец.	2
3	Производство продукции овцеводства: мясная, молочная и шерстная продуктивность. Породы коз, способы доения, химический состав молока, оценка качества молока овец и коз.	2 (2*)
<b>Всего часов</b>		<b>6 (4)*</b>

\*Занятия, проводимые в интерактивной форме

## 5.4. Содержание разделов

### 5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	<b>Введение. Современное состояние и народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства. Продукция овцеводства и козоводства</b>	<p><b>Введение. Современное состояние овцеводства в мире и РФ.</b> Современное состояние и перспективы развития овцеводства в мире, по континентам и в России. Народнохозяйственное значение производства продукции овцеводства. Продовольственное обеспечение и проблемы их решения. Эффективность наращивания продукции овцеводства в связи санкций. Медицинские нормы потребления мяса и молока.</p> <p><b>Происхождение, одомашнивание и биологические особенности овец и коз</b> Происхождение овец. Характеристика диких видов домашних овец: муфлон европейский и азиатский, аркар, аргали и места их обитания. Одомашнивание овец и места доместикации. Происхождение короткохвостых овец, жирнохвостые и длинно-тощиххвостые, тонкорунные породы овец. Высокая скороспелость, большая пластичность, разносторонняя продуктивность, половая зрелость, короткий период плодоношения, высокая плодовитость, физиологические параметры, эффективное использование пастбищных кормов и видов растений.</p> <p><b>Конституция, экстерьер и интерьер овец.</b> Значение и понятие конституции, экстерьере и интерьере сельскохозяйственных животных. Классификации конституции овец. Методы оценки животных по экстерьеру. Определение возраста, живой массы.</p> <p>Промеры, измерение статей телосложения. Характеристика основных статей экстерьера. Индексы телосложения. Определение кондиции. «Щуп» для определения упитанности овец. Виды кондиций: заводская, выставочная, откормочная.</p> <p>Методы изучения интерьера морфологический, гистологический, физиологический, биохимический, цитогенетический, рентгено-</p>	ИД -1 опк-4, ИД -1 ПК-3, ИД -2 ПК-3, ИД -3 ПК-3, ИД-1 ПК-7

	<p>скопический. иммунологический. этологический и другие.</p> <p><b>Породы овец.</b> Классификация пород. Зоологическая и производственная. Отличительные особенности классификации. Тонкорунные породы овец; шерстные тонкорунные породы (грозненская, маничский меринос, сальская, советский меринос, ставропольская ); шерстно-мясные(алтайская, асканийская, забайкальская, кавказская; мясошерстные(волгоградская тонкорунная, дагестанская горная. Полутонкорунные породы овец. Конституциональные особенности полутонкорунных пород. Мясошерстные длинношерстные породы (куйбышевская, ромни-марш, русская длинношерстная, линкольн, советская мясошерстная ,северокавказская), мясошерстные и короткошерстные породы (горковская), шерстно мясные породы (горноалтайская, цигайская). Грубошерстные породы овец; мясо -шубные породы (романовская).Смушковые породы(каракульская ), мясо-сальные породы (эдильбаевская).Мясошерстно-молочные породы(андийская, лезгинская, тушинская).</p> <p><b>Продукция овцеводства.</b> Производство шерсти в мире и РФ. Натуральные и химические волокна. Образование шерстяных волокон. Густота фолликул. Рост и линька шерсти. Морфологическое строение шерстяных волокон. Химический состав и химические свойства шерсти. Типы шерстяных волокон. Группы и виды шерсти. Руно и его элементы.</p> <p><b>Свойства шерсти. Классификация отечественной шерсти.</b> Характеристика физико-механические свойства шерсти: тонина, извитость, длина, прочность, растяжимость, упругость ,эластичность, цвет и блеск. Технологические свойства шерсти: прядильная способность, свойлачивание, валкособность. Жиропот. Определение физико - механических свойств шерсти. Классификация отечественной овечьей шерсти. Пороки шерсти и их предупреждение.</p>	
--	--	--

		<p><b><i>Мясная продуктивность.</i></b> Производство мяса в мире и в России. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценка : предубойная живая масса, масса туши ,сортовой состав мяса. Морфологический состав туш. Субпродукты. Химический состав и кулинарные свойства баранины .Формирование мясной продуктивности. Повышение мясной продуктивности овец методами селекции. Влияние паратипических факторов на мясную продуктивность</p> <p><b><i>Молочная продуктивность овец .</i></b> Производство овечьего молока в мире. Химический состав и свойства овечьего молока. Оценка молочной продуктивности овец. Доеание овец, способы доения. Переработка молока и основные продукты из овечьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец.</p> <p><b><i>Меховые, шубные и кожевенные овчины .</i></b> Виды овчин и их характеристика. Меховые овчины. Шубные овчины. Кожевенные овчины и шкурки ягнят. Правила убоя животных. Консервирования шкур. Характеристика и оценка пороков. Сортировка овчин. Пути улучшения качества и сокращения потер овчин.</p> <p><b><i>Смушки и сортировка каракуля.</i></b> Характеристика смушек. Классификация и основные свойства завитков каракуля. Основные свойства шерстяных волокон и каракульских шкурок .Окраска и расцветка каракуля, основные правила убоя ягнят и съемки шкурок. Консервирование каракульских шкурок. Хранение и сортировка каракуля: чистопородного черного, окраски сур, белого, цветного и метисного каракуля</p>	
--	--	---	--

2	<p>Племенная работа, методы разведения и кормление овец и к</p>	<p><b>Племенная работа и методы разведения овец</b></p> <p>Генетические основы селекции овец. Методы разведения овец. Чистопородное разведение. Инбридинг. Разведение по линиям. Освежение крови. Методы скрещивания: поглотительное, воспроизводительное (заводское), вводное скрещивание(прилитие крови),промышленное скрещивание, переменное скрещивание. Гибридизация. Отбор и подбор. Бонитировка овец. Разделение овец по классам. Стандартные требования по породам. Зоотехнический учет.</p> <p><b>Воспроизводство стада, кормление и содержание овец .</b> Физиология воспроизводительной функции овец. Половой сезон. Подготовка маток и баранов к случке. Случка овец. Плодовитость овец. Ягнение и выращивание молодняка в подсосный период. Весеннее и зимнее ягнение. Подготовка ягненин. Уход за матками и новорожденными ягнятами. Характеристика кормов для овец. Нормы и рационы кормления овец. Системы кормления и содержания овец. Зимняя пастьба. Летнее кормление и содержание овец.</p> <p>Полученные материалы позволяет установить тип конституции овец.</p> <p><b>Породы коз.</b> Происхождение домашних коз. Зоологическая производственная классификация коз. Биологические особенности коз. Породы коз. Пуховое козоводство (придонская, горноалтайская, оренбургская), шерстное козоводство (советская шерстная, ангорская), молочное козоводство (мегрельская,горковская, зааненская). Селекционно-племенная работа. Методы разведения. Кормление и содержание коз</p> <p><b>Производство козоводства .</b> Молоко. Производство козьего молока. Молочная продуктивность коз. Производство молочных продуктов. Мясная продуктивность. Шерстная продуктивность. Козий пух. Козлина.</p>	<p>ИД -1 опк-4, ИД -1 ПК-3, ИД -2 ПК-3, ИД -3 ПК-3, ИД-1 ПК-7</p>
---	---	--	---

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

#### Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Породы овец разводимые в странах СНГ и за рубежом	12	1,2,3	6,7,8	1-6
2	Конституция и экстерьер овец	12	4,5	7,8	1-6
3	Конституция и экстерьер коз	12			
4	Продуктивность овец	12	1,2,3	6,7,8	1-6
5	Племенная работа	12	4,5	6,7	1-6
6	Техника нагула и откорма овец	12	1,2,3	7,8	1-6
7	Подготовка к практическим занятиям	30	4,5	6,7,8	1-6
8	Подготовка к текущему контролю	30	1,2,3	6,7	1-6
	<i>Промежуточная аттестация</i>	36	1,2,3,4,5	6,7,8	1-6
	<b>Всего часов</b>	<b>132</b>			

### Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой в объеме 132 часа на заочной форме обучения от общего количества, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы на умение применять теоретические знания на практике.

На самостоятельную разработку выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины. Вопросы, возникающие у студентов в ходе

выполнения самостоятельной работы, необходимо выяснить на консультациях. Для наиболее полного освоения курса необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации студента (экзамен). При этом проводится собеседование или заслушивание докладов по тематике самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
- своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- подготовку к экзамену необходимо проводить по экзаменационным теоретическим вопросам;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: контрольная работа, экспресс-опрос практических занятиях, заслушивание докладов проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия; глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем и прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.



Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения новых знаний.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</b>	
<b>ИД-1 опк -4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</b>	
2	Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)
4	<b>Овцеводство козоводство</b>
2-3	Разведение животных с основами зоогигиены
3-4	Скотоводство
2	Механизация и автоматизация в животноводстве
5	Товарное рыбоводство
5	Птицеводство
4	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
4	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК – 3 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка</b>	
<b>ИД-1 пк-3 Разрабатывает и проводит мероприятия по увеличению показателей продуктивности сельскохозяйственных животных</b>	
4	<b>Овцеводство и козоводство</b>
3-4	Скотоводство
4	Технологическая практика (Технология производства и переработки продук-

	ции животноводства и рыбоводства)
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2</b> пк-3 Использует современные технологии производства продукции животноводства	
4	<b>Овцеводство и козоводство</b>
5	Птицеводство
3-4	Скотоводство
5	Птицеводство
5	Дополнительные отрасли животноводства
4	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
4	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3</b> пк-3 Использует современные технологии выращивания молодняка	
4	<b>Овцеводство и козоводство</b>
3-4	Скотоводство
5	Коневодство
4	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК -7</b> Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	
<b>ИД-1</b> пк -7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных	
1	Введение в специальность
2-3	Разведение животных с основами зоогигиены
4	Селекция и племенное дело в рыбоводстве
4	<b>Овцеводство и козоводство</b>
3-4	Скотоводство
4	Племенное дело в животноводстве
5	Птицеводство
5	Коневодство
5	Искусственное воспроизводство рыб
5	Научно-исследовательская работа
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Неудовлетворительно	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
<b>ОПК- 4-</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач				
<b>ИД-1</b> опк-4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности				
Знания	Фрагментарно знать основные формы содержания животных по половозрастным группам в зависимости от направления продуктивности, факторы влияющие на продуктивные качества животных, а также на производственные показатели; влияние структуры рационов на продуктивность на количественные и качественные показатели,	знать основные формы содержания животных по половозрастным группам в зависимости от направления продуктивности, факторы влияющие на продуктивные качества животных ,а также на производственные показатели; влияние структуры рационов на молочную, мясную продуктивность на количественные и качественные показатели с существенными ошибками	Знает основные формы содержания животных по половозрастным группам в зависимости от направления продуктивности, факторы влияющие на продуктивные качества животных ,а также на производственные показатели; влияние структуры рационов на молочную, мясную продуктивность на количественные и качественные показатели с несущественными ошибками	Знает основные формы содержания животных по половозрастным группам в зависимости от направления продуктивности, факторы влияющие на продуктивные качества животных ,а также на производственные показатели; влияние структуры рационов на молочную, мясную продуктивность на количественные и качественные показатели на достаточном уровне
Умения	Фрагментарно правильно применять режимы содержания животных составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	правильно применять режимы содержания животных составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных с существенными затруднениями	Знает правильно применять режимы содержания животных составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных с несущественными затруднениями	Знает правильно применять режимы содержания животных составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных на достаточном уровне

Навыки	Фрагментарно владеет навыками применения современных методов приемов содержания сбалансирования рационов кормления, разведения и эффективного использования животных	владеет навыками применения современных методов приемов содержания сбалансирования рационов кормления, разведения и эффективного использования животных на низком уровне	владеет навыками применения современных методов приемов содержания сбалансирования рационов кормления, разведения и эффективного использования животных на достаточном уровне	Владеет навыками применения современных методов приемов содержания сбалансирования рационов кормления, разведения и эффективного использования животных на высоком уровне.
<b>ПК-3-</b> Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и ее переработки и выращивания молодняка				
<b>ИД-1</b> ПК-3 Разрабатывает и проводит мероприятия по увеличению показателей продуктивности сельскохозяйственных животных				
Знания	Фрагментарно знать конституциональные особенности овец и коз по направлениям продуктивности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; мероприятия по увеличению показателей продуктивности овец и коз	знать конституциональные особенности овец и коз по направлениям продуктивности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; мероприятия по увеличению показателей продуктивности овец и коз с существенными ошибками	знать конституциональные особенности овец и коз по направлениям продуктивности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; мероприятия по увеличению показателей продуктивности овец и коз с несущественными ошибками	знать конституциональные особенности овец и коз по направлениям продуктивности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; мероприятия по увеличению показателей продуктивности овец и коз на достаточном уровне
Умения	Фрагментарно уметь разрабатывать мероприятия по увеличению показателей производственных и продуктивных качеств овец и коз	уметь разрабатывать мероприятия по увеличению показателей производственных и продуктивных качеств овец и коз с существенными затруднениями	уметь разрабатывать мероприятия по увеличению показателей производственных и продуктивных качеств овец и коз с несущественными затруднениями	уметь разрабатывать мероприятия по увеличению показателей производственных и продуктивных качеств овец и коз на достаточном уровне
Навыки	Фрагментарно владеть методами проведения мероприятий по увеличению показателей производственных и продуктивных качеств овец и коз	владеть методами проведения мероприятий по увеличению показателей производственных и продуктивных качеств овец и коз на низком уровне	владеть методами проведения мероприятий по увеличению показателей производственных и продуктивных качеств овец и коз на достаточном уровне	владеть методами проведения мероприятий по увеличению показателей производственных и продуктивных качеств овец и коз на высоком уровне

<b>ИД -2</b> пк-3 Использует современные технологии производства продукции животноводства				
Знания	Фрагментарно имеет знания использования современных технологий производства продукции животноводства: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины.	Имеет знания использования современных технологий производства продукции животноводства: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины с существенными затруднениями	Имеет знания использования современных технологий производства продукции животноводства: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины с не существенными ошибками	Знает, как использовать современные технологии производства продукции животноводства: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины на высоком уровне.
Умения	Не умеет использовать современные технологии производства овцеводства козоводства и выращивания молодняка по направлению продуктивности	Умеет использовать современные технологии производства продукции овцеводства козоводства и выращивания молодняка по направлению продуктивности с существенными ошибками	Умеет использовать современные технологии производства продукции овцеводства козоводства и выращивания молодняка по направлению продуктивности с несущественными ошибками	Умеет использовать современные технологии производства продукции овцеводства козоводства и выращивания молодняка по направлению продуктивности на высоком уровне.
Навыки	Фрагментарно владеет навыками использования современных технологий производства продукции животноводства: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины.	Владеет навыками использования современных технологий производства продукции животноводства: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины с существенными ошибками	Владеет навыками использования современных технологий производства продукции животноводства: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины на достаточном уровне	Владеет навыками использования современных технологий производства продукции животноводства: шерсть, баранина, смушки, шубно-меховые овчины на высоком уровне
<b>ИД – 3</b> пк-3- Использует современные технологии выращивания молодняка				
Знания	Фрагментарно имеет знания использования современных технологий выращивания молодняка	имеет знания использования современных технологий выращивания молодняка с существенными ошибками	имеет знания использования современных технологий выращивания молодняка с несущественными ошибками	имеет знания использования современных технологий выращивания молодняка на высоком уровне

Умения	Использовать современные технологии выращивания молодняка	Умеет использовать современные технологии выращивания молодняка с существенными ошибками	Умеет современные технологии выращивания молодняка несущественными ошибками	Умеет использовать современные технологии выращивания молодняка на высоком уровне
Навыки	Фрагментарно владеет методами использования современных технологий выращивания молодняка	Владеет методами использования современных технологий выращивания молодняка с существенными ошибками	Умеет пользоваться методами использования современных технологий выращивания молодняка не существенными ошибками	Владеет методами использования современных технологий выращивания молодняка на высоком уровне.
<b>ПК-7-</b> Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными				
<b>ИД-1</b> ПК-7 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных				
Знания	Фрагментарно знает совершенствование, использование выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; основные зоотехнические документы методы идентификации животных, программа «СЕЛЭКС»	Знает основные методы совершенствования, использования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; основные зоотехнические документы методы идентификации животных, программа «СЕЛЭКС» с существенными затруднениями	Знает основные методы совершенствования, использования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; основные зоотехнические документы методы идентификации животных, программа «СЕЛЭКС» с несущественными ошибками	Знает основные методы совершенствования, использования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; основные зоотехнические документы методы идентификации животных, программа «СЕЛЭКС» на высоком уровне.
Умения	Фрагментарно составлять и заполнять разные акты: перевод животных из одной группы в другую, ведомость учета молока, гуртовая ведомость для отправки животных на убой, акт выбытия животных	Умеет составлять и заполнять разные акты: перевод животных из одной группы в другую, ведомость учета молока, гуртовая ведомость для отправки животных на убой, акт выбытия животных с существенными затруднениями	Умеет составлять и заполнять разные акты: перевод животных из одной группы в другую, ведомость учета молока, гуртовая ведомость для отправки животных на убой, акт выбытия животных с несущественными ошибками.	Умеет составлять и заполнять разные акты: перевод животных из одной группы в другую, ведомость учета молока, гуртовая ведомость для отправки животных на убой, акт

		ми.		выбытия животных на высоком уровне.
Навыки	Не владеет навыками совершенствования, использования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, заполнения зоотехнических документов	Владеет навыками совершенствования, использования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, заполнения зоотехнических документов с существенными затруднениями.	Владеет навыками совершенствования, использования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, заполнения зоотехнических документов с несущественными затруднениями.	Владеет навыками совершенствования, использования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных, заполнения зоотехнических документов на высоком уровне.

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Тесты для текущего контроля**

**1. По каким зубам определяют возраст овец:**

- А) по коренным зубам нижней челюсти;
- Б) По коренным зубам верхней челюсти;
- В) по резцам.

**2. Какие рекомендуются размеры отар переярок и ярок (козочек):**

- А) 1000 (900) гол;
- Б) 900 (700) гол;
- В) 800 (700) гол.

**3. С увеличением живой массы ягнят затраты кормов на единицу прироста:**

- А) увеличиваются;
- Б) уменьшаются.

**4. Лучшая форма загона для выпаса овец (коз) с соотношением сторон:**

- А) прямоугольная 1 : 1 ;
- Б) треугольная 1:5;
- В) квадратная 3 :3.

**5. По толщине пух должен**

быть не более (мкм);

- А) 40;
- Б) 35;
- В) 25.

**6. На одном сантиметре длины пуховых волокон насчитывается извиток:**

- А) 3;
- Б) 8;
- В) 15.

**7. Тонкорунная порода овец шерстного направления:**

- А) грозненская;
- Б) казахский меринос;
- В) асканийская.

**8. Полутонкорунные породы овец, шерстно-мясного направления:**

- А) ромни-марш;
- Б) цигайская;
- В) северокавказская.

**9. Тонкие шерстяные волокна по форме приближаются к:**

- А) прямоугольному;
- Б) кругу;
- В) цилиндру.

**10. Неоднородная козья шерсть, отличающаяся более тонкий:**

- А) грубая;
- Б) полугрубая;
- В) могоер.



**11.Шерсть козья грубая, содержащая более 25 % пуха относится:**

- А) грубой основной;
- Б) грубой полупуховой;
- В) грубой пуховой.

**12.Возраст первой случки овец (месяцев):**

- А)12
- Б)18-20;
- В)24-26.

**13. Джебажный - это пух:**

- А) чесаный;
- Б) остригаемый;
- В) чесаный или остригаемый.

**14.Полугрубошерстная порода мясо-сально-шерстного направления:**

- А) сараджинская;
- Б) алтайская;
- В) балбас.

**15.Истинная длина шерстинок -это:**

- А) высота штапеля;
- Б) длина вытянутых шерстинок;
- В ) длина распрямленных, но не вытянутых шерстинок.

**16.Обножка это шерсть состриженная:**

- А) с нижней части ног;
- Б) со лба и шеи;
- В) с щек, с лба, с нижней части ног.

**17.Мериносковая шерсть по цвету подразделяется на:**

- А) светло-серую;
- Б) белую;
- В) цветную.

**18 Грубошерстные породы овец шубно-мясного направления:**

- А) романовская
- Б) эдильбаевская;
- В) гиссарская.

**19.Грубошерстные породы овец мясо-сального направления:**

- А) эдильбаевская;
- Б) сокольская;
- В) романовская.

**20.Убойная масса - это масса туши без:**

- А)внутренних органов, головы, хвоста;
- Б) головы, ног, массы внутреннего жира;
- В) внутренних органов, головы, хвоста, ног и массы внутреннего жира.

**21.Какие породы являются наиболее молочные:**

- А)ангорская, советская шерстная;
- Б) оренбургская, придонская;

В) токенбургская, зааненская.

**22.Максимальная молочная продуктивность овец (коз) проявляется в возрасте (лет):**

А) от 2 до 3;

Б) от 3 до 4;

В) от 4 до 5

**23.По характеру шерстного покрова овчины (козлины) распределяют на:**

А) меховые

Б) шубные, кожевенные;

В) меховые, шубные .

**24. Хлебную козлину высоких качеств получают с коз:**

А) пуховых;

Б) молочных;

В) шерстных.

**25.Из скольких слоев состоит кожа у овец (коз)?**

-Из двух слоев;

+Из трех слоев;

- Из четырех слоев;

**26.Зоны разведения тонкорунных овец в России:**

- Северо – западные;

-Центральные;

-Сибирские регионы России.

+ Южные и Сибирские регионы России.

**27.Зоны разведения романовских овец в России:**

+Северные; Центральные

-Северо – западные;Южные

- Центральные; Южные

-Южные,Северные

**28.Сколько употребляет овца воды в расчете на 1 кг сухого вещества рациона?**

- 4-5 литр;

+2 -3литра;

-1-2 литра;

- 6-7 литров.

**29.Сколько кормовых единиц затрачивают ягнята цигайской породы в расчете на 1 кг прироста живой массы в подсосный период?**

- 2 – 3 корм. ед.;

+4 – 5 корм. ед.;

- 5 – 6 корм. ед.;

- 6 – 7 корм. ед.

**30.От каких диких предков произошли современные культурные породы овец?**

-От аркара;

- От аргали;

- + От муфлона;
- От гривистого барана.

**31. На сколько зон разделено овцеводство России по зоологической классификации?**

- На 3 зоны;
- На 4 зоны;
- + На 5 зон;
- На 6 зон.

**32. На сколько зон разделено овцеводство России по производственной классификации?**

- + На 4 зоны;
- На 5 зон;
- На 6 зон;
- На 7 зон.

**33. Сколько зубов у взрослых овец (коз)?**

- 30 зубов;
- 31 зуб;
- + 32 зуба;
- 33 зуба.

**34. На сколько групп делится овечья шерсть?**

- На 3 группы;
- + На 4 группы;
- На 5 групп;
- На 6 групп.

**35. На сколько слоев по гистологическому строению делятся шерстные волокна?**

- На 2 слоя;
- + На 3 слоя;
- На 4 слоя;
- На 5 слоев.

**36. Какой естественной длины достигает тонкая шерсть за 12 месяцев роста?**

- 5 – 6 см;
- + 7 – 8 см;
- 9 – 10 см;
- 11 – 12 см.

**37. Какой естественной длины достигает цигайская шерсть за 12 месяцев роста?**

- 7 – 8 см;
- + 9 – 10 см;
- 11 – 12 см;
- 13 – 14 см.

**38. Какой естественной длины достигает кроссбредная шерсть куйбышевских овец за 12 месяцев роста?**

- 7 – 9 см;
- 10 – 12 см;
- +13 – 15 см;
- 15 – 17 см.

**39.Какова степень извитости тонкой шерсти?**

- 20 – 30 %;
- +40 – 50 %;
- 60 – 70 %;
- 80 – 90 %.

**40.Какой таксат у тонкой шерсти?**

- 30-35 %;
- +40 -45%;
- 50-60 %;
- 25-30 %.

**41.Какой таксат у полутонкой цигайской шерсти?**

- 40-45 %;
- +50 -55%;
- 58-60 %;
- 68-70 %.

**42.Какой таксат у кроссбредной шерсти?**

- 40-45 %;
- +50 -55%;
- 58-60 %;
- 69-80 %.

**43. Какой таксат у грубой неоднородной шерсти?**

- 45- 50 %;
- 52- 55 %;
- + 60-65 %;
- 70-75 %.

**44. На сколько качеств подразделяется шерсть при классировке?**

- На 12 качеств;
- + На 13 качеств;
- На 14 качеств;
- На 15 качеств.

**45. К какому классу относится нормальная шерсть кавказских тонкорунных овец, если она имеет толщину 70 качества и длину 9 см?**

- +К высшему;
- К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу.

**46.Какую породу овец вывел М.Ф. Иванов?**

- Алтайскую;
- Ставропольскую;
- Грозненскую;

+ Асканийскую.

**47. К какому классу относится нормальная шерсть кавказских овец, если она имеет толщину 60 качества и длину 5,5 см?**

- К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- + Ко 2 классу 1 подклассу;
- Ко 2 классу 2 подклассу.

**48. К какому классу относится нормальная шерсть ставропольских овец, если она имеет толщину 64 качества и длину 6,5 см?**

- К высшему;
- +К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу.

**49. К какому классу относится нормальная шерсть овец породы прекос, если она имеет толщину 60 качества и длину 7 см?**

- К 1 классу 1 подклассу;
- + К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу;
- Ко 2 классу 2 подклассу.

**50. К какому классу относится шерсть овец алтайской породы, если она имеет толщину 60 качества и длину 6 см?**

- К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу;
- +Ко 2 классу 2 подклассу.

**51. К какому классу относится шерсть овец куйбышевской породы, если она имеет толщину 56 качества и длину 16 см?**

- +К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу;
- Ко 2 классу 2 подклассу.

**52. К какому классу относится шерсть овец северокавказской мясо - шерстной породы, если она имеет толщину 58 качества и длину 10 см?**

- К 1 классу 1 подклассу;
- К 1 классу 2 подклассу;
- +Ко 2 классу 1 подклассу;
- Ко 2 классу 2 подклассу.

**53. К какому классу относится шерсть овец русской длинношерстной породы, если она имеет толщину 44 качества и длину 21 см?**

- К 1 классу 1 подклассу;
- +К 1 классу 2 подклассу;
- Ко 2 классу 1 подклассу;
- Ко 2 классу 2 подклассу.

**54. К какому классу относится цигайская шерсть, если она имеет толщину 56 качества и длину 8 см?**

- + К 1 классу;
- Ко 2 классу.
- К 3 классу
- К 4 классу

**55. К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 24 мкм?**

- К 70 качеству;
- К 64 качеству;
- +К 60 качеству;
- К 58 качеству.

**56. К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 32 мкм?**

- К 58 качеству;
- К 56 качеству;
- К 50 качеству;
- + К 48 качеству.

**57.К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 19 мкм?**

- К 80 качеству;
- + К 70 качеству;
- К 64 качеству;
- К 60 качеству.

**58.К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 28 мкм?**

- К 64 качеству;
- К 60 качеству;
- К 58 качеству;
- + К 56 качеству.

**59. Какой средний диаметр шерстинок, если шерсть 50 качества?**

- 27 – 29 мкм;
- + 29,1 – 31 мкм;
- 31,1 – 34 мкм;
- 34,1 – 37 мкм.

**60. Какой средний диаметр шерстинок, если шерсть 70 качества?**

- 14,5 – 18 мкм;
- + 18,1 – 20,5 мкм;
- 20,6 – 23 мкм;
- 23,1 – 25 мкм.

### Вопросы к экзамену

1. Происхождение и одомашнивание овец
2. Тонкорунные породы овец мясо-шерстного направления
3. Случка овец: подготовка к случке, возраст случки, виды случки.
4. Состояние овцеводства в России, Дагестане и за рубежом.
5. Длина шерсти. Методы определения длины шерсти. Значение длины шерсти в производстве и переработке.
6. Тонкорунные породы овец шёрстного направления
- 7.Продукты овцеводства и их краткая характеристика
8. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления.
- 9.Технология формирования отар
10. Продуктивные и биологические особенности овец
- 11.Длинношерстные мясошерстные породы (линкольн, русская длинношерстная)
- 12.Технология ягнения овец.
- 13.Конституция, экстерьер, интерьер овец и методы их изучения.
- 14.Длинношерстные, мясошерстные породы (ромни-марш, куйбышевская)
- 15.Технология выращивания ягнят, формирование сакманов.
- 16.Образование и рост шерсти
- 17.Длинношерстно-мясошерстные породы (северокавказская мясошерстная, тянь-шаньская, советская мясошерстная (кавказский тип).
18. Сроки и техника отъема ягнят от маток и выращивание молодняка
- 19.Группы шерсти и их краткая Характеристика
- 20.Короткошерстные мясошерстные породы (гемпшир, горьковская)
- 21.Интенсивная технология выращивания ремонтного молодняка.
22. Гистологическое строение кожи овец и его значение в производстве качественного кожевенного сырья
- 23.Шерстно-мясные полутонкорунные породы (цигайская, грузинская жирнохвостая).
- 24.Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, продуктивности и физиологического состояния.
- 25.Морфологическое и гистологическое строение шерстного волокна.
- 26.Сараджинская и таджикская породы овец.
- 27.Зимнее кормление и содержание овец.
- 28.Группы шерсти
- 29.Алайская и армянская породы овец
- 30.Определение потребности овец в кормах на зимний период.
- 31.Руно и его элементы
- 32.Романовская порода овец
- 33.Летнее кормление и содержание овец

- 34.Жиropот и выход чистой шерсти
- 35.Каракульская порода овец
- 36.Технология откорма овец. Виды откорма овец.
- 37.Химический состав, физико-химические и технологические свойства шерсти
- 38.Гиссарская порода овец
- 39.Технология производства баранины на межхозяйственных откормочных площадках и мелких фермерских хозяйствах.
- 40.Пороки шерсти, их причины и меры предупреждения
- 41.Грозненская тонкорунная порода овец
- 42.Технология производства овечьего молока (брынзы)
- 43.Методы оценки шерсти
- 44.Дагестанская горная порода овец
- 45.Технология стрижки овец
- 46.Заготовительные стандарты на тонкую шерсть.
- 47.Лезгинская порода овец
- 48.Подготовка к стрижке: стригалей, помещений и инвентаря
- 49.Заготовительные стандарты на полутонкую шерсть
- 50.Андийская порода овец
- 51.Способы и приемы стрижки овец. Уход за овцами перед стрижкой и после стрижки.
- 52.Заготовительные стандарты на полугрубую шерсть и грубую шерсть
- 53.Тушинская порода овец
- 54.Наследование и наследуемость основных хозяйственных признаков у овец
- 55.Классировка, транспортировка и хранение шерсти
- 56.Азербайджанский горный меринос
- 57.Корреляция селекционных признаков
- 58.Мясная продуктивность овец
- 59.Казахский архаро-меринос
- 60.Методы разведения овец.
- 61.Количественные и качественные показатели баранины
- 62.Австралийский меринос
- 63.Воспроизводительное скрещивание и ее значение в АПК
- 64.Морфологический и сортовой состав туш
- 65.Порода овец ромни-марш
- 66.Отбор овец
- 67.Кроссбредная шерсть. Техника классировки кроссбредной шерсти
- 68.Армянская полугрубошерстная
- 69.Подбор овец
- 70.Влияние генотипа и внешней среды на формирование мясности и качество туши
- 71.Северокавказская мясошерстная порода овец
- 72.Оценка баранов-производителей по качеству потомства.
- 73.Особенности меховых, шубных и кожевенных овчин
- 74.Асканийская порода овец



- 75. Организация бонитировки овец. Бонитировочный ключ
- 76. Оценка меховых и шубных овчин
- 77. Советский меринос
- 78. Стандарты породы и бонитировка овец различных направлений продуктивности
- 79. Консервирование и хранение овчин
- 80. Породы коз: пуховые, шерстные и молочные
- 81. Мечение овец. Зоотехнический и племенной учет в овцеводстве.
- 82. Основные свойства смушек, методы их оценки
- 83. Алтайская и кавказская породы овец
- 84. Основные положения плана и племенной работы. Государственные племенные книги.
- 85. Подразделение овечьей невыттой шерсти по видам и наименованиям.
- 86. Северокавказская мясошерстная, советская мясошерстная и русская длинношерстная породы овец..
- 87. Характеристика козьего пуха и козьей шерсти.
- 88. Цигайская порода овец
- 89. Промышленное скрещивание и его значение в АПК
- 90. Откорм и нагул овец

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуа-

ции (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодотворству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107908>

1. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91308>.

2. Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93765>.

3. Москаленко, Л.П. Козоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4047>.

4.Ерохин А.И. Овцеводство: учебное пособие /С.А.Ерохин; под ред. А.И.Ерохина. - Москва: Изд-во МГУП,2004.-480с.

5. Костомахин Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии [Текст] : учебник для вузов, допущ. МСХ РФ / Под ред. Н. М. Костомахина. - СПб. : Изд-во Лань, 2006. - 448с. : ил. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра). - ISBN 5-8114-0655-X.

### **б) дополнительная литература**

6. Аксёнова, П.В. Биология репродукции коз [Электронный ресурс] : монография / П.В. Аксёнова, А.М. Ермаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64321>.

7. Волков, А. Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Текст] : учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - СПб : "Лань", 2008. - 208с. : ил. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра.). - ISBN 978-5-8114-0780-4.

8.Данкверт С.А. Овцеводство стран мира: численность овец, размещение их по частям света, производство, экспорт и импорт продуктов овцеводства: справочно-учебное пособие. - Москва: Издательство ГНУ ВИЖ Россельхозакадемия,2010.-508с.

9. Степанов Д.В. Животноводство [Текст] : учебник, допущ. МСХ РФ / Д. В. Степанов, В. Р. Кочкарев, В. С. Никульников и др.; под ред. Д. В. Степанова. - 2-е изд., доп. - Москва : "КолосС", 2006. - 688с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-10-003916-7.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Кроме того, при изучении дисциплины студенты могут пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

**Библиотечные системы,  
используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ  
(Доступ без ограничения числа пользователей)**

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная си-	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от

	стема «Издательство Лань» (Журналы)			09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на

которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. .. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическим занятиям. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Оконча-

тельный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, ис-

пользованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и практических занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

### **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);



-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	<a href="http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses">http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses</a>
PascalABC.NET	<a href="http://mmcs.sfedu.ru">http://mmcs.sfedu.ru</a>

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованные аудитории: 312 аудитория – лекционный зал, 305 аудитория – самостоятельная работа, аудитория № 314 (практические занятия): телевизор с дисками; переносное мультимедийное оборудование (проектор, мультимедийный экран на стойке); ноутбук в комплекте с программным обеспечением и с выходом в Интернет. Библиотечный фонд кафедры технологии производства продукции животноводства.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.