

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

Факультет биотехнологии

Кафедра организации и технологий аквакультуры



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

27.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Управление водными биоресурсами»

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура»

Профиль «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Квалификация - Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Махачкала 2021

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта ВО к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки **35.03.08** «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ Федерации № 668 от 17.07. 2017 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Гаджиев Х.А., преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и технологии аквакультуры протокол № 8 от « 07» 04 2021 г.

Заведующий кафедрой Алиев А.Б.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол № 8 от « 20 » ____ 04 ____ 2021 г.

Председатель методической
Комиссии факультета П.М. Хирамагомедова



СОДЕРЖАНИЕ:

1.Цели и задачи дисциплины.....	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5.Содержание дисциплины.....	
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	
5.2. Тематический план лекций.....	
5.3.Тематический план практических (практических) занятий.....	
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
7.Фонды оценочных средств	
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
7.3.Типовые контрольные задания	
7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков	
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11.Информационные технологии и программное обеспечение.....	
12.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - **«Управление водными биоресурсами» Б1.В.11.ДВ.02.02**, формирование и конкретизация у студентов знаний по правовым вопросам рациональной эксплуатации водных биоресурсов.

Задачами дисциплины является - биологическое обоснование правил рыболовства во внутренних водах, территориальных водах, континентальном шельфе, экономических зонах, открытом море и организации оперативной рыбоохраны, а также использованию полученной информации для принятия управленческих решений по воспроизводству рыбных запасов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		ИД-1. Владеет культурой профессиональной безопасности, способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества	Знает культуру профессиональной безопасности, способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества	Умеет применять культуру профессиональной безопасности, способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества в области водных биоресурсов и аквакультуры	Владеет культурой профессиональной безопасности, способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
ПК-2	Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов		ИД-2 Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства	Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства	Умеет применять требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства	Владеет навыками требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства

ПК-5	Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов		ИД-1 Знает основы рыбохозяйственного законодательства	Знает основы рыбохозяйственного законодательства	Умеет применять основы рыбохозяйственного законодательства	Владеет навыками применять основы рыбохозяйственного законодательства
-------------	---	--	--	--	--	---

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.11.ДВ.02.02** «Управление водными биоресурсами» входит в перечень дисциплин вариативной части по выбору согласно ФГОС ВО и изучается на 4 курсе в 8 семестре. Вид аттестации -зачет

Дисциплина ««Управление водными биоресурсами»» базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Ихтиология», «Экология», «Искусственное воспроизводство рыб», «Устройство орудий лова и технология добычи рыбы», «Правовые основы окружающей среды» и рыбохозяйственное законодательство.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих дисциплин: марикультура, осетроводство, индустриальное рыбоводство, охрана и воспроизводство запасов осетровых Бассейна Каспия, рыбохозяйственное законодательство. и написании выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	Всего	8 семестр
Общая трудоемкость час:	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторная занятия:	38	38
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	24	40
Самостоятельная работа: в т. ч	70	70
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Самостоятельное изучение тем	50	50
Подготовка к текущему контролю	5	5
Промежуточная аттестация (зачет)	5	5
Вид промежуточного контроля	36	зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Общее положение Федерального государственного контроля(надзора) в области рыболовства и водных биоресурсов	50	6	10	30
2.	Правовая охрана, правила рыболовства и охраны рыбных запасов	58	8	14	40
	Всего	108	14	24	70

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

Тема	Количество часов
Раздел 1.Общее положение Федерального государственного контроля(надзора) в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов	
1. Федеральный государственный контроль(надзор в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов)	2
2.Юридическая ответственность за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов	2
3.Инструкция о порядке производства в органах рыбоохраны по делам о нарушениях правил рыболовства и охраны рыбных запасов	2
Раздел 2.Правовая охрана, правила рыболовства и охраны рыбных запасов	

4.Инструкция о действиях инспекторов рыбоохраны при выявлении нарушений и задержании нарушителей Правил рыболовства и охраны рыбных запасов	4
5.О методических рекомендаций о производстве в органах рыбоохраны дел об административных правонарушениях в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов	2
6.Правовая охрана континентального шельфа в исключительной экономической зоны	2
Всего	14

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1.Общее положение Федерального государственного контроля(надзора) в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов		
	1.Содержание закона Российской Федерации «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации»	4
	2.Содержание закона Российской Федерации «Об исключительной экономической зоне»	4
	3.Содержание кодекса торгового мореплавания в Российской Федерации	2
Раздел 2.Правовая охрана, правила рыболовства и охраны рыбных запасов		
	4.Регулирование рыболовства в Российской Федерации	4
	5.Охрана живых ресурсов и управление ими	4
	6.Состояние, тенденции развития и регулирование любительского и спортивного рыболовства в России	4
	7. Международно-правовое регулирование рыболовства	2
	Всего	24

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4.Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Раздел 1.Общее положение Федерального государственного контроля(надзора) в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов			
1	Федеральный государственный контроль(надзор в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов)	Федеральный государственный контроль(надзор в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Организация Федерального государственного контроля(надзор в области	ИД-1УК-8 ИД-2ПК-2 ИД-1ПК-5

		рыболовства и сохранения водных биоресурсов.	
2	Юридическая ответственность за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов	Юридическая ответственность за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов.	ИД-1УК-8 ИД-2ПК-2 ИД-1ПК-5
3	Инструкция о порядке производства в органах рыбоохраны по делам о нарушениях правил рыболовства и охраны рыбных запасов	Инструкция о порядке производства в органах рыбоохраны по делам о нарушениях правил рыболовства и охраны рыбных запасов	ИД-1УК-8 ИД-2ПК-2 ИД-1ПК-5
Раздел 2.Правовая охрана, правила рыболовства и охраны рыбных запасов			
4	Инструкция о действиях инспекторов рыбоохраны при выявлении нарушений и задержании нарушителей Правил рыболовства и охраны рыбных запасов	Общие положения. Обращение инспекторов должностными лицами. Порядок задержания нарушителей Правил рыболовства и охраны рыбных запасов. Оперативные рейды и порядок их проведения. Задержание нарушителей П.с. и охраны рыбных запасов с плавучих средств. Необходимая оборона и ее применение в работе по охране рыбных запасов	ИД-1УК-8 ИД-2ПК-2 ИД-1ПК-5
5	О методических рекомендаций о производстве в органах рыбоохраны дел об административных правонарушениях в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов	Общие положения. Порядок составления протокола. Порядок определения и исчисления размера взыскания за ущерб , причиненный уничтожением, незаконным выловом или добычей водных биоресурсов. Рассмотрение дел об административных правонарушениях в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Порядок учета административных правонарушений в области рыболовства и сохранения ВБР	ИД-1УК-8 ИД-2ПК-2 ИД-1ПК-5
6	Правовая охрана континентального шельфа в исключительной экономической зоны	Правовая охрана континентального шельфа в исключительной экономической зоны	ИД-1УК-8 ИД-2ПК-2 ИД-1ПК-5

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.8 РПД)
1	Федеральный государственный контроль(надзор в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов)	6	1	1,2	1-6
2	Юридическая ответственность за правонарушения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов	6	1	1,2	1-6
3	Инструкция о порядке производства в органах рыбоохраны по делам о нарушениях правил рыболовства и охраны рыбных запасов	8	1	1,2,3	1-6
4	Инструкция о действиях инспекторов рыбоохраны при выявлении нарушений и задержании нарушителей Правил рыболовства и охраны рыбных запасов	6	1	1,3	1-6
5	О методических рекомендаций о производстве в органах рыбоохраны дел об административных правонарушениях в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов	8	1	1,2	1-6
6	Правовая охрана континентального шельфа в исключительной экономической зоны	6	1	1,2	1-6
7	Содержание закона Российской Федерации «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации»	6	1	1,2	
8	Охрана живых ресурсов и управление ими	4	1	1,2	1-6
	Подготовка к практическим занятиям	15	1	1,2,3	1-6
	Подготовка к текущему контролю	5	1	1,2,3	1-6
	Промежуточная аттестация (зачет)	5	1	1,2,3	1-6
	Всего	70			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Осадчий, В.М. Рыбохозяйственное законодательство. Учебник. Допущ. Управл. науки и образов. по направлению "Водные биоресурсы и аквакультура". - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: МОРКНИГА, 2013. - 276с.

1.Бекяшев, К. А. Морское рыболовное право .Учебник, допущ. Управлением кадров и учебных заведений РФ по рыболовству. - Москва: Колос, 2001. - 464с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений).

2.Боголюбов, С. А Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.Учебник для академического бакалавриата, реком. УМО высшего образования по юридическим и естественным направлениям. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 395с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4421-1.

3. Лысиенко С. В., А. Н. Бойцов, С. В. Демидов и др . Организация охраны и системы контроля промысла водных биологических ресурсов .Учебное пособие, допущ. Управлением науки и образования ФА по рыболовству для студ. высш. учеб. заведений по направл. "Промышленное рыболовство" /. - Москва: МОРКНИГА, 2014. - 256с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной

преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
7	Безопасность жизнедеятельности
8	Элективные дисциплины (модули)
8	Морское рыболовное право
8	Рыбохозяйственный кадастр трансграничных районов Каспийского моря
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Основы военной подготовки
ПК-2 Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов	
ИД-2 Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства	
6	Промысловая ихтиология
8	Элективные дисциплины (модули)
8	Охрана и воспроизводство запасов осетровых бассейна Каспия
8	Охрана и воспроизводство мировых запасов осетровых
8	Контроль и надзор за рыбохозяйственной деятельностью
8	Управление водными биоресурсами
6	Правовые основы охраны окружающей среды
6	Охрана и рациональное использование водных биоресурсов
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов	
ИД-1 Знает основы рыбохозяйственного законодательства	
8	Элективные дисциплины (модули)
8	Контроль и надзор за рыбохозяйственной деятельностью
8	Управление водными биоресурсами
6	Правовые основы охраны окружающей среды
6	Охрана и рациональное использование водных биоресурсов
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Показатель и	Критерии оценивания			
		Допороговый (Неудовлетворительно)	Пороговый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.					
ИД-2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
	Знания	Обучающийся не знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Умения	Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	В целом успешное, но не системное умение) . создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	Сформированное умение максимально использовать знания создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

		жизнедеятельно сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает существенные ошибки	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	условия жизнедеятельно сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,	профессиональ ной деятельности безопасные условия жизнедеятельно сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Навыки	Обучающийся не владеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельно сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает существенные ошибки	В целом успешное, но не системное создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельно сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и системное владение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности безопасные условия жизнедеятельно сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-2 Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов					

ИД-2 Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства					
	Знания	Обучающийся не знает как проводить мониторинг водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, проводить мониторинг водных биологических ресурсов.	Обучающийся твердо знает материал как проводить мониторинг водных биологических ресурсов не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал проведения мониторинга водных биологических ресурсов, исчерпывающе, последовательн о, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умения	Не умеет проводить мониторинг водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки.	В целом успешное, но не системное умение максимально использовать знания проводить мониторинг водных биологических ресурсов,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить мониторинг водных биологических ресурсов,	Сформированн ое умение максимально использовать знания проводить мониторинг водных биологических ресурсов,
	Навыки	Обучающийся не владеет нормативно-правовой базой проводить мониторинг водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки.	В целом успешное, но не системное владение нормативно-правовой базой проводить мониторинг водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающе ся отдельными ошибками владение нормативно-правовой базой проводить мониторинг водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки.	Успешное и системное владение нормативно-правовой базой проводить мониторинг водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки.

ПК-5 Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов

ИД-1 Знает основы рыбохозяйственного законодательства

	Знания	Обучающийся не знает как осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов, но не усвоил его деталей	Обучающийся твердо знает материал как осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов	Обучающийся знает научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал проведения осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умения	проводить мониторинг водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки.	В целом успешное, но не системное умение максимально использовать знания проводить мониторинг водных биологических ресурсов,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить мониторинг водных биологических ресурсов,	Сформированное умение максимально использовать знания проводить мониторинг водных биологических ресурсов,
	Навыки	Обучающийся не владеет нормативно-правовой базой проводить мониторинг водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки.	В целом успешное, но не системное владение нормативно-правовой базой проводить мониторинг водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение нормативно-правовой базой проводить мониторинг водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки.	Успешное и системное владение нормативно-правовой базой проводить мониторинг водных биологических ресурсов, допускает существенные ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты:

Раздел 1. Общее положение Федерального государственного контроля(надзора) в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов

1.Отметьте отличия контроля от надзора:

- 1.Вмешательство в оперативную деятельность – основная черта надзора
2. Контроль содержит административные функции
3. Вмешательство в оперативную деятельность – основная черта контроля
4. Надзор содержит административные функции

2. Среди перечисленных утверждений найдите корректные:

1. На практике нет четкого разграничения между функциями контроля и надзора
- 2.На практике существует разграничение между функциями контроля и надзора
3. Контроль - проверка соответствия результатов заданным параметрам, целям

3. Среди перечисленных определений найдите определение понятия «надзор»:

1. это сравнение фактических процессов и явлений, происходящих в контролируемой сфере деятельности, с установленными требованиями;
2. проверка соответствия результатов заданным параметрам, целям;
3. это систематическое, целевое наблюдение за исполнением и соблюдением.

Поднадзорным субъектом обязательных требований в установленной сфере деятельности;

4. Среди перечисленных определений найдите определение понятия «контроль»:

1. это сравнение фактических процессов и явлений, происходящих в контролируемой сфере деятельности, с установленными требованиями
2. проверка соответствия результатов заданным параметрам, целям
3. это систематическое, целевое наблюдение за исполнением и соблюдением

поднадзорным субъектом обязательных требований в установленной сфере деятельности

5. Среди перечисленных отличий контроля и надзора, найдите основное(главное) отличие понятий контроля и надзора:

1. Вмешательство в оперативную деятельность подконтрольного органа и право самостоятельно привлекать виновных к правовой ответственности является основным отличием контроля от надзора
2. Контроль содержит административные функции
3. Вмешательство в оперативную деятельность – основная черта надзора
4. Надзор содержит административные функции

6. Верно ли утверждение? Сущность надзора в обеспечении законности и правопорядка путем выявления и устранения допущенных нарушений закона, а также в их предупреждении.

- 1.Да
2. Нет

7. Назовите виды общественного экологического контроля:

1. Превентивный
- 2) Муниципальный
- 3) Инспекционный
- 4.Государственный

8. Какой из нижеперечисленных видов экологического контроля включает такие мероприятия как экологический мониторинг?

- 1.Превентивный
- 2) Муниципальный
- 3) Инспекционный
- 4) Государственный

9. Является ли привлечение виновных в совершении правонарушений лиц к юридической ответственности механизмом(сутью) инспекционного контроля:

- 1.Да
- 2.Нет

10. Ограничивается ли ведомственный контроль отраслевой сферой?

- 1.Да
- 2.Нет

Раздел 2.Правовая охрана, правила рыболовства и охраны рыбных запасов

1. В целях охраны рыбных запасов Правила содержат некоторые запреты, связанные с осуществлением хозяйственной деятельности. Так, запрещается:

1.останавливаться плотам, рыбопромысловым, транспортным и другим судам в пределах запретных для рыболовства мест, за исключением остановок у селений, для установки бакенов и в случае крайней необходимости (шторм, туман, авария и т. п.);

2.выбирать гравий и песок на местах естественного нереста промысловых рыб и участках берега, имеющих значение для рыболовства;

3.сбрасывать грунт, выбранный при проведении дноуглубительных и дноочистительных работ в местах нерестилищ, зимовальных ям и на рыболовных тонях;

4.производить в рыбохозяйственных водоемах мочку льна, конопли, мочала, кожи, мойку винной тары, тары из-под ядохимикатов и другие действия, отрицательно влияющие на гидрохимический режим водоемов;

2. Запрещаются лов рыбы, имеющей размеры менее следующей меры: судака — 40 см,

- 1.40*
- 2.35
- 3.50
- 4.30

3 Запрещаются лов рыбы, имеющей размеры менее следующей меры: жереха — 40,.

- 1.40*
- 2.35
- 3.50
- 4.30

4. Запрещаются вылов рыбы, имеющей размеры менее следующей меры:, леща — 20 см,

- 1.20*
- 2.23
- 3.18
- 4.15

5. Запрещаются лов рака, имеющей размеры менее следующей меры: рака —

- 1.9 см.**
- 2.10
- 3.8
- 4.12

6. Рыболовство в течение всего года запрещается у плотин, шлюзов и охраняемых мостов на расстоянии ближе чемметров:

- 1.200.
- 2.500**
- 3.800
- 4.1000

7. Суверенитет прибрежного государства распространяется также на территориальное море, ширина которого не может превышать морских миль, отмеряемых от исходных линий (п. 1 ст. 2) на дно территориального моря (п. 2 ст. 2), а также на дно исторических заливов, иных внутренних морских вод.

- 1. 15
- 2.14
- 3. 12**
- 4.20

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой организации и
технологии аквакультуры
_____Алиев А.Б.

Вопросы к зачету :

1. Назовите цель деятельности Департамента регулирования агропродовольственного рынка, рыболовства, пищевой и перерабатывающей промышленности.
2. Перечислите нормативные правовые документы в области регулирования рыболовства, подготовку которых осуществляет Департамент регулирования агропродовольственного рынка, рыболовства, пищевой и перерабатывающей промышленности.
3. В отношении каких видов водных биоресурсов осуществляется рыболовство?
4. Какой орган исполнительной власти утверждает перечни видов водных биоресурсов, в отношении которых осуществляются промышленное рыболовство и прибрежное рыболовство, перечень особо ценных и ценных видов водных биоресурсов?
5. Что представляет собой рыбопромысловый участок? Каким образом он формируется?

6. Опишите основные принципы регулирования промышленного рыболовства.
7. Опишите основные принципы регулирования прибрежного рыболовства.
8. Опишите основные принципы регулирования рыболовства в научно-исследовательских и контрольных целях.
9. Опишите основные принципы регулирования рыболовства в учебных и культурно-просветительских целях.
10. Опишите основные принципы регулирования рыболовства в целях обеспечения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.
11. Какие могут быть установлены ограничения в целях обеспечения сохранения водных биоресурсов и их рационального использования? Какой орган исполнительной власти их устанавливает?
12. Ввоз каких орудий лова запрещен на территорию Российской Федерации в целях сохранения водных биоресурсов и среды их обитания?
13. Вылов каких водных биологических ресурсов запрещен?
14. Что такое общий допустимый улов? Какой орган исполнительной власти утверждает общий допустимый улов водных биоресурсов и виды водных биоресурсов, в отношении которых он устанавливается?
15. Назовите особенности добычи (вылова) водных биоресурсов, в отношении которых ранее не осуществлялись промышленное рыболовство и (или) прибрежное рыболовство, или водных биоресурсов в новых районах их добычи (вылова) при проведении научных исследований.
16. Опишите организацию и регулирование добычи (вылова) анадромных видов рыб во внутренних водах Российской Федерации и в территориальном море Российской Федерации.
17. Что такое прилов водных биологических ресурсов?
18. Что такое квота добычи (вылова) водных биологических ресурсов?
19. Назовите особенности распределения квот добычи водных биологических ресурсов.
20. Каким образом происходит распределение прибрежных квот?
21. Каким образом происходит распределение промышленных квот?
22. Каким образом происходит распределение квот в отношении других видов рыболовства?
23. Каким образом осуществляется переход права на добычу (вылов) водных биоресурсов от одного лица к другому лицу?
24. Опишите цель и порядок формирования бассейновых научно-промысловых советов?
25. Опишите назначение договора о закреплении долей квот добычи (вылова) водных биоресурсов.
26. С какой целью принимается решение о предоставлении водных биоресурсов в пользование?
27. Опишите назначение договора о предоставлении рыбопромыслового участка.
28. Опишите назначение договора пользования водными биологическими ресурсами.
29. Опишите порядок подготовки и заключения договора о закреплении долей квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов.
30. Опишите порядок подготовки и заключения договора пользования водными биологическими ресурсами, общий допустимый улов которых не устанавливается.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестирования и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых тестирования тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на тестирование вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Незачет выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Осадчий, В.М. Рыбохозяйственное законодательство. Учебник. Допущ. Управл. науки и образов. по направлению "Водные биоресурсы и аквакультура". - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: МОРКНИГА, 2013. - 276с.

2.Ворошилина З.П. Товарное рыбоводство. Практикум. Допущ. Управлением науки и образования Федерального агентства по рыболовству по направлению "Водные биоресурсы и аквакультура" / З. П. Ворошилина, В.Г. Саковская, Е.И. Хрусталеv. - Москва: Колос, 2009. - 266с.

б) дополнительная литература

1. **Мишанин, Ю. Ф.** Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы : учебное пособие. - СПб.: Изд-во "Лань", 2012. - 560с.: ил. - (Учебники для вузов. Спец. лит-ра).

2. **Авдеева, Е. В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза рыб и других гидробионтов : лабораторный практикум: учебное пособие. - СПб.: Проспект Науки, 2011. - 192с.

3. Организация охраны и системы контроля промысла водных биологических ресурсов : учебное пособие, допущ. Управлением науки и образования ФА по рыболовству для студ. высш. учеб. заведений по направл. "Промышленное рыболовство" / С. В. Лысиенко, А. Н. Бойцов, С. В. Демидов и др. - Москва: МОРКНИГА, 2014. - 256с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcsx.ru.
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>.
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
1. Российская государственная библиотека - rsl.ru
2. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети научной библиотеки Даг ГАУ и ДГУ
4. www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ
5. www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение

3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств».	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор
---	--	-----------	---	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Управление водными биоресурсами» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции,

студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию. На практических занятиях студенты приобретают и отрабатывают умения и навыки. Занятия идут параллельно с теоретическим курсом (т.е. лекционным) и призваны формировать у студентов умения и навыки самого различного типа: содержание закона Российской Федерации «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации»; содержание закона Российской Федерации «Об исключительной экономической зоне»; содержание кодекса торгового мореплавания в Российской Федерации и т.д.

Практические занятия призваны решать следующие задачи:

- Углубление теоретических представлений об изучаемых в лекционном курсе явлениях и процессах;
- Применение теории на практике. Умение выполнять ту или иную деятельность на основе научных рекомендаций;
- Выработка конкретных умений и навыков;
- Обучение использовать ту или иную аппаратуру и технические средства;
- Всемерное развитие самостоятельности и инициативы студентов, приобщение их к исследовательской работе.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения поставленных вопросов или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе. В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

10. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (компьютеры, проектор, доска переносной экран.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум (ауд.313). Наличие ноутбука, мультимедийного устройства (переносного), лабораторное оборудование для проведения практических занятий. Презентации лекций. Табличный фонд.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.