

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**



Утверждаю
первый проректор
профессор М.Д. Мукайлов
« 29 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки: **35.03.08**
«Водные биоресурсы и аквакультура»

Профиль подготовки: «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Квалификации (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Махачкала 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта ВО к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки **35.03.08** «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ Федерации № 668 от 17.07. 2017 г с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

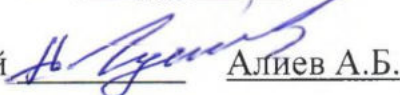
Составитель: А.К.Кадиев, д-р б. наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и технологии аквакультуры

протокол № 9 от «14» мая 2020 г.

Зав. кафедрой



Алиев А.Б.

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии протокол № 9 от 19.05. 2020 г.

Председатель методической
комиссии факультета П.М. Хирамагомедова



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной пм.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
7. Фонды оценочных средств	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	19
7.3. Типовые контрольные задания	20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	27
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	27
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об области, объектах, видах и задачах профессиональной деятельности бакалавра, его основной образовательной программе (ООП) в университете, условиях и результатах ее освоения, а также основ информационной культуры.

Предметом изучения дисциплины «Введение в профессию» является управление образовательной системой, организация и управление учебного процесса, права и обязанности участников процесса обучения, обеспечение образовательного процесса и условий для получения образования студентами, а также введение в курс будущей специальности и особенностей работы специалистов по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий будущей профессиональной деятельности, раскрывающих сущность ее области, объектов, видов и задач;
- формирование необходимых для успешного освоения ООП знаний и мотиваций;
- получение первичных навыков работы с различными источниками информации, сбора, анализа и обобщения необходимых сведений и данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:				
			ИД-1 УК-6	ИД-2 УК-6.	ИД-3 УК-6	ИД-4 УК-6.	ИД-5 УК-6
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Организация учебного процесса и права и обязанности студента. Основная образовательная программа направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»	Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. а также относительно полученного резуль-	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и

	жизни		работы		труда.	тата	навы- ков
ОПК-1	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенций	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен				
	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационных технологий	Организация учебного процесса и права и обязанности студента. Основная образовательная программа направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»	ИД-1 ОПК-1. Использует основные естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач области водных биоресурсов и аквакультуры				
			Знает основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в области водных биоресурсов и аквакультуры.	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в области водных биоресурсов и аквакультуры.	Использует Знает основные законы математических, естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры.		
			ИД-2 ОПК-1 Способен решать типовые задачи в области водных биоресурсов и аквакультуры с применением информационных технологий				

			Знает основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в области водных биоресурсов и аквакультуры.	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в области водных биоресурсов и аквакультуры.	Использует знания основных законов естественных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры.
--	--	--	---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Введение в профессию» входит в перечень обязательных дисциплин *базовой части* согласно ФГОС ВО Б1.О.04. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: зоология, гидрология, ихтиофауна водоемов РД.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин
1.	Промысловая ихтиология	+
2.	Санитарная гидробиология	+
3.	Товарное рыбоводство	+
4.	Осетроводство	+
5.	Марикультура	+
6.	Ихтиофауна водоемов РД	+
7.	Разведение ракообразных	+
8.	Племенное рыбоводство	+
9.	Форелеводство	+

10.	Гидробиология	+
11.	Организация рыбного бизнеса	+
12.	Рациональное природопользование	+
13.	Аквакультура	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	36 (4)*	36 (4)*
Лекции	18(2)*	18 (2)*
практические занятия (ПЗ)	18 (2)*	18 (2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	36	36
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	16	16
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	10(2)*	10(2)*
лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	6(2)*	6(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	62	62
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	26	26
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Само- стоя- тельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Организация учебного процесса в ВУЗе	20	4	4	12
2.	Раздел 2 Рыбное хозяйство РФ и РД и развитие	52	12	12(4)*	28
	Всего	72	16	16(4)*	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Само- стоя- тельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. . Организация учебного процесса в ВУЗе	24	2	2	20
2.	Раздел 2. Рыбное хозяйство РФ и РД и развитие	48	2	4(2)*	42
	Всего	72	4	6 (2)*	62

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Организация учебного процесса в ВУЗе		
1.	Введение. Основная образовательная программа направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»	2
2	Учебный план, экзаменационная сессия. Формы контроля усвоения образовательной программы.	2
3	Организация учебного процесса	2
4	Права и обязанности студента.	2

Раздел 2. Рыбное хозяйство РФ и РД и развитие.		
5.	Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура».	2
6.	Биологические основы рыбоводства. Значение биоресурсов для человечества.	2*
7.	Рыбное хозяйство РФ.	2
8.	Аквакультура.	2
9.	Рыбное хозяйство РД.	2
Всего		18(2*)

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Организация учебного процесса в ВУЗе		
1.	Организация учебного процесса и права и обязанности студента.	2
Раздел 2. Рыбное хозяйство РФ и РД и развитие		
3.	Рыбное хозяйство РФ и РД и его народно-хозяйственное значение	2
Всего		4

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Организация учебного процесса в ВУЗе		
1.	Нормативные документы, регулирующие деятельность ВУЗа	2
2.	Учебный план и график учебного процесса	2
Раздел 2. Рыбное хозяйство РФ и РД и развитие		
3.	Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению	2

	«Водные биоресурсы и аквакультура»	
4.	Биологические основы рыбоводства	2
5.	Организация производства в рыбной отрасли	2*
6.	Перспективы развития рыбной отрасли	2
7.	Рыбное хозяйство РФ	2
	Аквакультура	2
8.	Перспективы развития аквакультуры в Дагестане	2
Всего		18(2)*

Заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Организация учебного процесса в ВУЗе		
1.	Основная образовательная программа направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и Организация учебного процесса	2
2	Права и обязанности студента. Организация работы с учебной литературой	2
Раздел 2. Рыбное хозяйство РФ и РД и развитие		
3.	Биологические основы рыбоводства. Виды отраслей рыбоводства. Рыбное хозяйство РД.	2(2)*
Всего		6(2)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Раздел 1. Организация учебного процесса в ВУЗе	<p>1. Введение. Основная образовательная программа направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»</p> <p>Профессиональная деятельность выпускников университета по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура». Ознакомление с образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура». нормативные документы, регулирующие деятельность ВУЗа. Устав Даг.ГАУ. Учебный план. График учебного процесса, админи-</p>	

	<p>стративное устройство и управление ВУЗом. Права и обязанности персонала ВУЗа: ректора, проректоров, декана и деканата, преподавателей, технического персонала, студентов, студенческий совет, совет молодых ученых, профком студентов. Стипендиальное обеспечение студентов, социальная стипендия, материальная поддержка студентов, виды поощрения за активную общественную работу, за хорошую и отличную учебу. Документы, регулирующие учебный процесс и должностные обязанности и права студентов и их взаимодействие с администрацией и педагогами.</p>	
	<p>2. Организация учебного процесса и права и обязанности студента.</p> <p>Учебный план и график учебного процесса. Учебный план - как основной документ образовательной программы ВУЗа. Виды разделов учебного плана. Учебные дисциплины. Формы контроля знаний студентов. Учебная практика, виды практики, задачи практик, формы организации и место проведения практик, руководство практикой студентов. График учебного процесса. Виды и формы занятий. Расписание занятий. Распорядок дня и учебный процесс. Право студента на выбор формы обучения, право на перевод в другой вуз в связи с изменением места проживания или по другим основаниям. Особенности заочного обучения. Право на индивидуальный график обучения. особенности, формы организации и право студентов с физическими отклонениями Стипендиальное обеспечение и порядок ее назначения. Экзаменационная сессия и порядок ее сдачи. Пересдача экзамена и положение о пересдачах. Положение об исключении и восстановлении студентов. Академический отпуск и его виды и нормативное регулирование, материальная поддержка студента в академическом отпуске по болезни. Перевод студентов на следующий курс, его оформление.</p>	<p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p>
<p>Раздел 2. Рыб-</p>	<p>3. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура».</p> <p>Рыбное хозяйство РФ и его народно-хозяйственное значение. Водные биологические ресурсы. Значение водных биоресурсов для человека. Биоразнообразие рыб. Промысловые виды рыб. Нектон. Бентос. Планктон. История развития рыбного хозяйства. принципы рационального использования и охраны водных биоресурсов. Задачи специалиста по управлению водными биоресурсами и рыбоохраной. Производственно-техническая деятельность. организационно-управленческая деятельность. Профессиональная деятельность бакалавра по управлению водными биоресурсами и аквакультурой. Биологические основы рыбоводства. Основные направления освоения океана.</p> <p>4. Биологические основы рыбоводства. Виды отраслей рыбоводства.</p> <p>Биологические основы рыбоводства. Рыба – ценнейший источник белка животного происхождения. Биоразнообразие рыб. Условия обитания и видовой состав рыб в них. Дыхание рыб и потребности рыб в кислороде. Кровеносная система, пищеварение, нервная система рыб. Жизненный цикл развития рыб. Плодовитость разных видов. Условия размножения. Питание рыб. Продолжительность жизни, размеры рыб. взаимосвязь между</p>	

2	ное хозяйство РФ и РД и развитие	плодовитостью, размерами и продолжительностью рыб. Виды отраслей рыбоводства. Промышленное рыбоводство. Прудовое рыбоводство. Фермерское рыбоводство. Аквариумное рыбоводство. Декоративное рыбоводство. Рыбохозяйственные исследования.
		5. Рыбохозяйственные исследования и организация производства в рыбной отрасли. Разнообразие водоемов и видового состава рыб РФ и РД. Рыбное хозяйство России и решаемые им задачи. Структура управления рыбным хозяйством России. Задачи федерального агентства по рыболовству. Государственный инспектор рыбоохраны. Международное сотрудничество в области использования водных биоресурсов. Мониторинг водных биоресурсов. Научные учреждения по рыбохозяйственным исследованиям. Направления научных исследований рыбохозяйственных научных учреждений и задачи, решаемые ими.
		6. Мониторинг водных биоресурсов. Перспективы развития рыбной отрасли РФ. Задачи рационального использования водных биоресурсов РФ и РД. Мониторинг водных биоресурсов. Перспективы развития океанического рыбного флота РФ. Развитие рыбной отрасли во внутренних водоемах России и Дагестана. Возможности и организация прудового рыбоводства. Перспективы развития форелеводства в РФ и РД. Восстановление популяций ценных видов рыб во внутренних водоемах страны. Возможности и эффективность фермерских хозяйств по разведению рыб. Перспективы аквариумного рыбоводства.
		7. Аквакультура. Понятие аквакультуры. Искусственное разведение рыб и других водных организмов. История развития аквакультуры. Законодательная основа деятельности в области аквакультуры. Виды аквакультуры. Формы рыбных хозяйств. Интродукция и акклиматизация водных организмов. Декоративное рыбоводство. океанариум.
		Рыбное хозяйство РД. Водоемы Дагестана. Водные организмы, обитаемые в водоемах Дагестана. Этапы развития рыбной отрасли Дагестана. Восстановление ценных видов рыб в акватории Каспия. Искусственное разведение рыб в Дагестане и перспективы его развития. Форелеводство и условия его развития. Передовые хозяйства рыбной отрасли Дагестана.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

*Тематический план самостоятельной работы
(очная и заочная формы обучения).*

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов		Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		очн.	заоч.	основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Понятие о специальности «Вод-					

	ные биоресурсы и аквакультура». Краткая история и современное состояние АПК и сельскохозяйственного образования.	4	6	1-3	1-4	1-12
2	Структура и организация ДагГАУ. Ознакомление с ДагГАУ.	4	6	1-3	1-4	1-12
3	Ознакомление с основными организационно-методическими документами. Их составление.	4	8	1-3	1-4	1-12
4	Организация и методика учебной работы студента. Методика слушания и записи лекции, выполнения ЛПЗ	4	6	1-3	1-4	1-12
5	Подготовка, заслушивание и обсуждение реферативных сообщений. Методика самостоятельной работы.	4	6	1-3	1-4	1-12
6	Методика НИР студента, составление методики и выполнение простейшего исследовательского задания.	4	6	1-3	1-4	1-12
7	Методика работы в библиотеке. Работа с каталогами. Составление библиографического списка по заданной теме.	4	6	1-3	1-4	1-12
8	Методика научно-исследовательской работы студента.	4	6	1-3	1-4	1-12
9	Методика работы с информацией.	4	6	1-3	1-4	1-12
10	Водные биоресурсы и аквакультура Дагестана. научные Основные отрасли, и опытные учреждения по рыбному хозяйству Дагестана. Составление карты – схемы. (семинарские занятия).	4	6	1-3	1-4	1-12
	Всего	40	62			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

а) Основная литература:

1. Тылик, К. В. Водные биоресурсы и аквакультура. Введение в профессию [Текст]: учебное пособие, реком. Управлением науки и образования Федерального агентства по рыболовству по направ. "Водные биоресурсы и аквакультура". - Москва: МОРКНИГА, 2014. - 143с. - ISBN 5-903080-09-X.
2. Введение в специальность. Омаров Д.С., Махачкала, 2009
3. Джамбулатов М.М. Даггоссельхозакадемии – 70 лет, Махачкала, 2002.

б) Дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Журнал «Высшее образование», ежегодник
3. Сельскохозяйственная энциклопедия, М., 1989
4. Конспекты лекций, лабораторных занятий по «Введению в специальность».

Рекомендуемые темы контрольной работы:

Вариант 1.

1. Основы рационального использования природных ресурсов.
2. Понятие АПК.
3. Структура и основные отрасли АПК России и Республики Дагестан.

Вариант 2.

4. Что из себя представляет сельскохозяйственное образование.
5. Краткая история, задачи и современное состояние высшего образования по отраслям сельского хозяйства.
6. Краткая история ДагГАУ, факультета биотехнологии.

Вариант 3.

7. Организация управления ими. Их структура.
8. Учебно – опытное хозяйство.
9. Кафедра как основное звено вуза.

Вариант 4.

10. Устав ДагГАУ.
11. Классификация, назначение и обязанности профессорско- преподавательского состава.
12. Права и обязанности студентов.

Вариант 5.

13. Организация и методы учебного процесса ДагГАУ.
14. Образовательные стандарты.
15. Учебный план.

Вариант 6.

16. Графики учебного процесса.
17. Расписание занятий.
18. Какие уровни структуры ДагГАУ

Вариант 7.

19. Типовые и рабочие программы.
20. Методические и другие учебные пособия и отчетная документация.
21. Методы и технология учебы студента в вузе.

Вариант 8.

22. Формы учебного процесса (лекции, ЛПЗ, семинары, полевые занятия, контрольные работы, самостоятельные занятия, опросы, зачеты, экзамены, производственные работы, учебная и производственная практики, государственная аттестация).

23. Значение литературы и других источников информации в учебе, науке и развитии культурного уровня.

Вариант 9.

25. Методы работы с информацией и литературой.
26. Учебники и учебные пособия, методические пособия.
27. Дополнительная работа.

Вариант 10

28. Аудио, видео и компьютерные источники информации.
29. Понятие об Интернете.
30. Библиотека и ее фонды.

Вариант 11.

31. Методы пользования фондами библиотека.
32. Правила обращения с книгами и другими источникам и информации.

33. Написание отчетов по практикам.

Тесты

1.Верно ли следующее утверждение?

Мировые водные ресурсы распределены по территории Земли равномерно.

да

*нет

2.Верно ли следующее утверждение?

Вода - это бесценный ресурс нашей планеты.

да

*нет

3. Наибольшая доля пресных вод сосредоточена в ...

в Мировом океане

в реках и озерах

в подземных водах

*в ледниках

4. К каким видам природных ресурсов относятся лесные ресурсы?

исчерпаемые ресурсы

неисчерпаемые ресурсы

*возобновляемые ресурсы

невозобновляемые ресурсы

5. Самый богатый регион по запасам древесины.

*Латинская Америка

СНГ

Северная Америка (США и Канада)

Азия

Африка

Европа

Австралия и Океания

6.Регион с максимальным гидропотенциалом.

*Австралия и Океания

Европа

СНГ

Северная Америка (США и Канада)

Латинская Америка

Азия

1. Какие пути решения водной проблемы Вы можете выделить?

увеличение водопотребления некоторыми отраслями промышленности

*опреснение морской воды

переброска речного стока в другие районы

*буксировка айсбергов

ликвидация строительства водохранилищ

2. Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

Южная лесная зона представлена, в основном, хвойными породами.

- *В северной лесной зоне площадь лесов постепенно сокращается.
- Крупнейшим же опреснителем морской воды является Кувейт.
- *Основным потребителем пресных вод является сельское хозяйство.

9. На Конференции ООН, состоявшейся в 1992 году в Рио-де-Жанейро, этому термину было дано следующее определение: "вариабельность живых организмов из всех источников, включая, среди прочего, наземные, морские и иные водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых они являются". Какому термину принадлежит это определение. Ответ дайте сочетанием слов в именительном падеже.

* Изменчивость

10. Какой показатель наиболее характеризует наиболее благоприятную экологическую ситуацию?

- * показатель наибольшей лесистости
- показателю наибольшего обезлесения
- наименьшее количество водохранилищ

11. Главным потребителем пресной воды является:

- коммунально-бытовое хозяйство
- * сельское хозяйство
- промышленность

12. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

- тропического пояса
- * экваториального пояса
- арктического пояса

13. Какой газ выделяют растения:

- озон
- * кислород
- водород

14. Как называется процесс превращения воды и солнечной энергии в кислород и питательные вещества:

- хемосинтез
- * фотосинтез
- анабиоз

15. Из каких компонентов состоят биологические ресурсы:

- * растения, животные
- вода, воздух
- вода, почва

16. Что такое водные ресурсы?

- *Совокупность вод гидросферы
- Сезон дождей
- Доступность воды в жилищах

17. Кто имеет право на получение стипендии?

- Студент заочного обучения
- Студент платной формы обучения
- * Студент бюджетной очной формы обучения.

18. Кто имеет первоочередное право на получение места в общежитии?
Остронуждающийся студент, проживающий на месте расположения учебного заведения
* Остронуждающийся иногородний студент
Студент заочного обучения
19. Когда студент имеет ли право на получение государственной стипендии?
* При хорошей и отличной учебе и активной общественной работе
Удовлетворительной учебе и активной общественной работе
Вне зависимости от успехов.
20. Кто отвечает за выполнение учебного плана студентом?
Заведующий кафедрой
Проректор
* Декан факультета

Темы рефератов

1. Рыбоводство в естественных водоемах.
2. Потенциальные возможности фермерского рыбного хозяйства
3. Прудовые хозяйства.
4. Одомашненные породы рыб в России.
5. Специальные виды товарного рыбоводства.
6. Пищевые отношения рыб.
7. Способы мечения рыб.
8. Удобрение прудов.
9. Перспективы фермерского рыбоводства.
10. Современное прудовое рыбоводство. Проблемы и перспективы развития.
11. Лососевые рыбы их воспроизводство.
12. Радужная форель.
13. Экзотические виды рыб.
14. Борьба с зарастанием водоемов.
15. Кормовые рационы различных видов рыб. Их отличительные особенности.
16. Ихтиофауна прудов.
17. Поликультура. Ее достоинства.
18. Марикультура - перспективное направление рыбоводства.
19. Культивирование водорослей.
20. Летование прудов.
21. Требования к качеству воды в различных типах рыбных хозяйств.
22. Пойкилотермные и гомойотермные животные.
23. Полезные свойства гидробионтов.
24. Потенциальные возможности фермерского рыбного хозяйства.
25. Рыбы – фитофилы.
26. Рыбы псаммофилы.
27. Рыбы – литофилы.
28. Характеристика класса моллюски.
29. Характеристика класса ракообразных животных.
30. Характеристика класса рыб.
31. Хозяйственная характеристика моллюсков.
32. Хозяйственная характеристика ракообразных животных

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов заключается в организации работы с различными источниками информации и в первую очередь с лекционным материалом.

Лекции носят проблемный характер, на практических занятиях обсуждаются в интерактивной форме узловые вопросы дисциплины, рассматриваются примеры решения профессиональных задач, осуществляется контроль результатов освоения учебного материала. При проведении занятий используются демонстрационные материалы, документы по планированию и реализации ООП бакалавра, организации образовательного процесса в университете, учебно-методические пособия по тематике дисциплины. На практических занятиях по основам информационной культуры используются современные информационные технологии для поиска и получения необходимой информации.

По каждому разделу дисциплины в течение семестра осуществляется контроль формирования соответствующих знаний, умений и навыков – в виде тестирования (по тематике первого раздела), проверки результатов выполнения индивидуальных заданий (по тематике второго раздела), проведения контрольной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- представление компьютерных программ по расчету;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его

индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

При изучении дисциплины «Введение в профессию» студенты пользуются электронной библиотечной системой, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее 50 % студентов. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное переносное оборудование, обучающие программы и электронные учебники, учебно-наглядные пособия, используются мультимедийные презентации по основным разделам курса, видеоматериалы.

В процессе прохождения дисциплины «Введение в профессию» студент изучает теоретический материал об основах профессиональной деятельности бакалавра, организации учебного процесса в университете, использовании современных информационных

технологии для поиска и получения необходимой информации в процессе освоения учебных материалов.

Важным этапом изучения данной дисциплины является посещение профильных кафедр и музея истории университета. При посещении кафедр следует обратить внимание на основные направления учебной деятельности кафедр, научных темах, материально-техническом оснащении лабораторий и кабинетов кафедр.

Методические рекомендации преподавателю

Основным методом обучения указанной дисциплины является чтение лекций с использованием новейших достижений, которые публикуются в научных журналах «Рыбоводство», «Сельскохозяйственная биология», «Рыболовство», и др., «Животноводство» а также проведение лабораторно-практических занятий.

На лекциях студенты усваивает теоретические знания о своеобразии и формах рыбного хозяйства в России в условиях многоукладной экономики и многообразии форм хозяйствования, а также новейшие данные, во многом дополняющие учебники (иногда их заменяющие), знакомятся с последними достижениями науки. Поэтому умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и логического мышления.

На практических занятиях студенты приобретают и отрабатывают умения и навыки. Лабораторно-практические занятия идут параллельно с теоретическим курсом (т.е. лекционным) и призваны формировать у студентов умения и навыки самого различного типа: овладение научными знаниями и практическими навыками в области рыбного хозяйства страны и Дагестана.

Лабораторно-практические занятия призваны решать следующие задачи:

- углубление теоретических представлений об изучаемых в лекционном курсе явлениях и процессах;
- применение теории на практике. Умение выполнять ту или иную деятельность на основе научных рекомендаций;
- выработка конкретных умений и навыков;
- обучение использовать ту или иную аппаратуру и технические средства;
- всемерное развитие самостоятельности и инициативы студентов, приобщение их к исследовательской работе.

Во время **самостоятельной работы** студенты изучают конспекты лекций и соответствующую учебную литературу по всем темам учебной программы дисциплины; систематически выполняют домашние задания и готовятся к лабораторно-практическим занятиям, отчитываются перед преподавателем за выполнение индивидуальных заданий, готовят рефераты и доклады по темам, предложенным преподавателем и предназначенным для самостоятельного изучения.

Методические рекомендации студенту

Студентам рекомендуется посещение и запись лекций, чтобы можно было самостоятельно работать с учебной литературой и понять сущность дисциплины и необходимости своей будущей профессии.

При выполнении домашних заданий студент должен использовать основную и дополнительную литературу по курсу, а также активно пользоваться научной литературой, электронными поисковыми системами, базами данных и Интернет-ресурсами.

Для успешного изучения дисциплины студенту также необходимо:

- Использовать методические разработки лектора по данной дисциплине,
- Ознакомиться с содержанием курса по тематическим планам (ауд. 313);
- Выписать список рекомендованной литературы, наименования лекционных разделов курса, темы практических занятий;
- Переписать теоретические вопросы к экзамену.

Для лучшего усвоения теоретического курса:

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, обратитесь к лектору по графику его консультаций или на практических занятиях; хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы.

Для лучшего закрепления теоретического материала на практических занятиях:

на занятия носить рекомендованную лектором литературу;
до очередного практического занятия по конспекту (или литературе) проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
— иметь при себе конспект лекций.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется

руководствоваться графиком самостоятельной работы кафедры;
своевременно выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
подготовку к экзамену необходимо проводить по экзаменационным теоретическим вопросам, представленным на информационной доске (ауд. 313).
при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (ИД-1УК-6 и ИД-1УК-6)	
1(1)	Введение в профессию
7(4)	Экономика и управление на предприятиях аквакультуры
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ИД-1ОПК-1 и ИД-2ОПК-1)	
1(1)	История (история России, всеобщая история)
1(1)	Физическая культура и спорт
1(1)	Гидрология
1(1)	Введение в профессию
1(1)	Информатика
1,2(1)	Иностранный язык
1(1)	Зоология
2(1)	Русский язык и культура речи
1,2(1)	Экология
2,3(1,2)	Органическая и биологическая химия
2(1)	Гистология и эмбриология
3(2)	Философия
3,4 (2)	Ихтиология
3(2)	Теория эволюции
4(2)	Гидробиология
3(2)	Физиология рыб
4(2)	Биологические основы рыбоводства
2(1)	Сырьевая база рыбной промышленности

7(4)	Рыбохозяйственное законодательство
4,5(2,3)	Методы рыбохозяйственных исследований
4,5(2,3)	Генетика и селекция рыб
5(3)	Ихтиопатология
6,7(3,4)	Товарное рыбоводство
7(4)	Информационные технологии в рыбоводстве
7(4)	Экономика и управление на предприятии аквакультуры
7(4)	Санитарная гидробиология
2-6(1-3)	Элективные курсы по физической культуре
2(1)	Учебная практика: ознакомительная (кормление рыб)
2(1)	Учебная практика: ознакомительная (Гидробиология)
4(2)	Учебная практика: технологическая (Ихтиология)
6(3)	Производственная практика: технологическая (Искусственное воспроизводство рыб)
6(3)	Производственная практика: Научно-исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований)
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-6				
Знания	Слабые знания о содержании излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответах; - неверные ответы на дополнительные вопросы;	Знает: - структуру высшего образования; - организация учебного процесса и своих обязанностей, структуру учебного заведения; - основные вопросы биологии развития и размножения рыб и организации рыболовной отрасли.	Знает: структуру высшего образования; - организация учебного процесса и своих обязанностей, структуру учебного заведения; - вопросы биологии развития и размножения рыб и организации рыболовной отрасли; - математические методы оценки и биологические механизмы раз-	Хорошо знает: структуру высшего образования; - организация учебного процесса и своих обязанностей, структуру учебного заведения; - основные вопросы биологии развития и размножения рыб и организации рыболовной отрасли. --методы повышения численности и адаптации рыб к изменяющимся условиям среды.

			вития морских и пресноводных обитателей	
Умения	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логично изложить мысли ; -обосновывать ответ на вопрос; -ориентироваться в ситуациях и проблемах организации учебного процесса и производства. 	<p>Умеет: ориентироваться - в организации системы образования и учебного процесса, использования литературных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации рыболовной отрасли и ее задачах, методах исследований и анализе ситуации. 	<p>Умеет: ориентироваться - в организации системы образования и учебного процесса, использования литературных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации рыболовной отрасли и ее задачах, методах исследований и анализе ситуации, -формулировать цели, задачи и отрасли рыбоводства 	<p>Хорошо умеет: ориентироваться - в организации системы образования и учебного процесса, использования литературных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации рыболовной отрасли и ее задачах, методах исследований и анализе ситуации, -формулировать цели, задачи и отрасли рыбоводства
Навыки	Недостаточно выработаны навыки по использованию знаний в области организации образовательного процесса и рыбной отрасли	<p>Имеет: способность критически оценивать организацию обучения и использования разных источников для самоорганизации и совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Владеет: способностью критически оценивать организацию обучения и использования разных источников для самоорганизации и совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками по анализу базовой информации в области рыбного хозяйства. 	<p>Хорошо владеет: навыками по организации образовательного процесса, способность критически оценивать организацию обучения и использования разных источников для самоорганизации и совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками по анализу базовой информации в области рыбного хозяйства.
Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

ОПК-1				
Знания	Слабые знания о содержании излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответах; - неверные ответы на дополнительные вопросы;	Знает: - основные вопросы биологии развития и размножения рыб; - обладает необходимым минимумом знаний об организации работы на объектах рыбоводства и его влияния на рыб.	Знает: математические методы оценки и биологические механизмы развития морских обитателей - обладает необходимым минимумом знаний об организации работы на объектах рыбоводства и его влияния на рыб.	Хорошо знает: - закономерности развития рыб; биологические механизмы развития рзнызвидов водных организмов - методы повышения численности и адаптации рыб к изменяющимся условиям среды.
Умения	Не умеет: - логично изложить мысли ; - обосновывать ответ на вопрос; - ориентироваться в ситуациях и проблемах производства.	Умеет: - формулировать цели, задачи и принципы ведения рыбоводства; - имеет представление об экспериментальных методах исследований и их анализе ситуации.	Умеет: - формулировать цели, задачи и принципы ведения отрасли рыбоводства; - логично изложить мысли; - применять для совершенствования производства.	Хорошо умеет: формулировать цели, задачи и принципы ведения отрасли рыбоводства; - использовать знания в рыбной отрасли применять для совершенствования производства.
Навыки	Недостаточно вырабатаны навыки по использованию знания биологии рыб	Имеет: - основные навыки по: критическому анализу базовой информации в области рыбного хозяйства	Владеет: - основными навыками по организации биологически обоснованному анализу базовой информации в области рыбного хозяйства.	Хорошо владеет: навыками по организации биологически обоснованному анализу базовой информации в области рыбного хозяйства.

7.3. типовые контрольные задания.

Вопросы для текущего контроля заданий

1. История развития рыбоводства.
2. Проблемы и перспективы развития рыбоводства в нашей стране и за рубежом .
3. Рыбохозяйственный комплекс Российской Федерации.
4. Структур рыбного хозяйства.
5. Естественные водоемы, озера, пруды.
6. Типы и системы рыбоводных хозяйств.
7. Общие характерные признаки рыб.
8. Строение тела и органов рыб.

9. Особенности размножения рыб.
10. Специфические особенности роста рыб.
11. Особенности питания рыб.
12. Хозяйственно-биологические качества основных объектов рыбоводства.
13. Рыболовство.
14. Современные орудия лова.
15. Промысловые суда.
16. Технология переработки и хранения рыбы различных видов.
17. Технология выращивания рыбы в аквакультуре.
18. Объекты аквакультуры.
19. Регулирование продуктивности водоемов.
20. Промышленное разведение гидробионтов.
21. Морская аквакультура.
22. Морской туризм и марикультура.
23. Жизнь океана и его обитателей, красоты и опасности.
24. Морские хищники.
25. Основы аквадизайна.
26. Сведения об истории аквариумного рыбоводства.
27. Типы аквариумов.
28. Разведение рыб, болезни, транспортировка.
29. Аквариумные растения.
30. Экзотические аквариумы.

Тесты

1. Верно ли следующее утверждение?
Мировые водные ресурсы распределены по территории Земли равномерно.
да
*нет
2. Верно ли следующее утверждение?
Вода - это бесценный ресурс нашей планеты.
да
*нет
4. Наибольшая доля пресных вод сосредоточена в ...
в Мировом океане
в реках и озерах
в подземных водах
*в ледниках
4. К каким видам природных ресурсов относятся лесные ресурсы?
исчерпаемые ресурсы
неисчерпаемые ресурсы
*возобновляемые ресурсы
невозобновляемые ресурсы
5. Самый богатый регион по запасам древесины.
*Латинская Америка
СНГ
Северная Америка (США и Канада)

Азия
Африка
Европа
Австралия и Океания

6. Регион с максимальным гидропотенциалом.

* Австралия и Океания
Европа
СНГ
Северная Америка (США и Канада)
Латинская Америка
Азия

3. Какие пути решения водной проблемы Вы можете выделить?
увеличение водопотребления некоторыми отраслями промышленности

* опреснение морской воды
переброска речного стока в другие районы
* буксировка айсбергов
ликвидация строительства водохранилищ

4. Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

Южная лесная зона представлена, в основном, хвойными породами.

* В северной лесной зоне площадь лесов постепенно сокращается.

Крупнейшим же опреснителем морской воды является Кувейт.

* Основным потребителем пресных вод является сельское хозяйство.

9. На Конференции ООН, состоявшейся в 1992 году в Рио-де-Жанейро, этому термину было дано следующее определение: "вариабельность живых организмов из всех источников, включая, среди прочего, наземные, морские и иные водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых они являются". Какому термину принадлежит это определение. Ответ дайте сочетанием слов в именительном падеже.

* Изменчивость

10. Какой показатель наиболее характеризует наиболее благоприятную экологическую ситуацию?

* показатель наибольшей лесистости
показателю наибольшего обезлесения
наименьшее количество водохранилищ

16. Главным потребителем пресной воды является:

коммунально-бытовое хозяйство

* сельское хозяйство

промышленность

17. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

тропического пояса

* экваториального пояса

арктического пояса

18. Какой газ выделяют растения:

озон

* кислород

водород

19. Как называется процесс превращения воды и солнечной энергии в кислород и питательные вещества:

хемосинтез

* фотосинтез

анабиоз

20. Из каких компонентов состоят биологические ресурсы:

* растения, животные

вода, воздух

вода, почва

16. Что такое водные ресурсы?

*Совокупность вод гидросферы

Сезон дождей

Доступность воды в жилищах

17. Кто имеет право на получение стипендии?

Студент заочного обучения

Студент платной формы обучения

* Студент бюджетной очной формы обучения.

18. Кто имеет первоочередное право на получение места в общежитии?

Остронуждающийся студент, проживающий на месте расположения учебного заведения

* Остронуждающийся иногородний студент

Студент заочного обучения

19. Когда студент имеет ли право на получение государственной стипендии?

* При хорошей и отличной учебе и активной общественной работе

Удовлетворительной учебе и активной общественной работе

Вне зависимости от успехов.

20. Кто отвечает за выполнение учебного плана студентом?

Заведующий кафедрой

Проректор

* Декан факультета

Утверждаю

заведующий кафедрой

организации и технологий аквакультуры

_____ А.Б.Алиев

протокол №_ «_____» _____ 2018г

Вопросы к зачету

по дисциплине Б1.Б.30. «Введение в профессию»

1. Основы рационального использования природных ресурсов.

2. Состояние и перспективы развития рыбной отрасли РД.

3. Состояние рыбной отрасли России.

4. Водные биоресурсы.

5. Народно-хозяйственное значение рыбоводства
2. Краткая история Даг ГАУ, факультета биотехнологии.
7. Организационные формы рыбохозяйственной деятельности
8. Декоративное рыбоводство.
9. Кафедра как основное звено вуза.
10. Устав Даг ГАУ.
11. Нормативные документы, регулирующие учебный процесс.
12. Права и обязанности студентов. Стипендиальное обеспечение студентов
13. Организация и методы учебного процесса в Даг. ГАУ.
14. Образовательные стандарты.
15. Учебный план.
16. Графики учебного процесса.
17. Расписание занятий.
19. Типовые и рабочие программы.
20. Методические и другие учебные пособия и отчетная документация.
21. Методы и технология учебы студента в вузе.
22. Формы организации учебного процесса (лекции, ЛПЗ, семинары, полевые занятия, контрольные работы, самостоятельные занятия).
23. Формы контроля освоения учебной программы: опросы, зачеты, экзамены, производственные работы, учебная и производственная практики, государственная аттестация.
23. Значение литературы и других источников информации в учебе, науке и развитии культурного уровня.
24. Методы работы с информацией и литературой.
25. Учебники и учебные пособия, методические пособия.
26. Дополнительная работа.
27. Аудио, видео и компьютерные источники информации.
28. Понятие об Интернете.
29. Библиотека и ее фонды.
30. Методы пользования фондами библиотека.
31. Правила обращения с книгами и другими источникам и информации.
32. Права и обязанности преподавателей

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «зачет» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «незачет» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Тылик, К. В. Водные биоресурсы и аквакультура. Введение в профессию [Текст]: учебное пособие, реком. Управлением науки и образования Федерального агентства по рыболовству по направ. "Водные биоресурсы и аквакультура". - Москва: МОРКНИГА, 2014. - 143с. - ISBN 5-903080-09-X.
2. Введение в специальность. Омаров Д.С., Махачкала, 2009
3. Джембулатов М.М. Даггоссельхозакадемии – 70 лет, Махачкала, 2002.

б) Дополнительная литература:

4. Закон РФ «Об образовании».
5. Журнал «Высшее образование», ежегодник
3. Сельскохозяйственная энциклопедия, М., 1989

4. Конспекты лекций, лабораторных занятий по «Введению в специальность».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcsx.ru/
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/-country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека -rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Интернет-ресурсы:
8. <http://fishbase.nrm.se> – База данных по ихтиофауне.
9. <http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Рыбы России
10. <http://www.biodat.ru/> - Биологическое разнообразие России.
11. http://k-a-t.ru/ing_grafika/cosy/index.shtml
12. <http://www.rae.ru/monographs/67>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Соглашение № 21 от 21.12.2017г 21.12.2017 по 20.12.2018гг
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств».	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 46 от 20/04/2018 с 15/05/18 до 14/05/19

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в специальность» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность вы-

ступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08

Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плодовый питомник. Теплицы. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, излагаются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или излагаются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Глоссарий

Абсолютная плодовитость — количество икры, находящейся в яичниках рыб.

Аквакультура — разведение и выращивание водных организмов. Различают аквакультуру морскую (выращивание морских организмов), или марикультуру, и пресноводную (выращивание пресноводных И солоноватоводных организмов).

Акклиматизация — целенаправленная деятельность человека по обогащению исходной флоры и фауны новыми организмами. Под акклиматизацией понимают также приспособление организмов к новым условиям существования.

Артемия салина — ластоногий рачок. Обитает в соленых водоемах при солености 20—300 ‰. Обладает способностью откладывать диапаузирующие (покоящиеся) яйца, которые можно собрать в больших количествах. После очистки, активации и консервирования ис-пользуют в прудовом и аквариумном рыбоводстве для кормления личинок рыб. Для этой цели ее инкубируют при температуре 27 °С в инкубационном аппарате Вейса, подавая в него воздух. Загрузка аппарата яйцами 7—10 г/л.

Бактериопланктон — живущие во взвешенном состоянии в толще воды бактерии. Служит пищей многим гидробионтам, в том числе кормом для личинок рыб. Численность бактериопланктона рыбоводных прудов достигает нескольких десятков миллионов клеток в 1 мл.

белого толстолобика — для регулирования развития фитопланктона; черного амура — для борьбы с моллюсками).

Биологическая мелиорация водоемов — комплекс мероприятий, направленных на улучшение состава ихтиофауны и условий выращивания рыб:

Бонитировка водоема — рыбохозяйственное исследование водоема. В ходе бонитировки изучают физико-химические особенности флору и фауну, главным образом ихтиофауну водоема, а также технические и организационные вопросы рыбоводства. В результате бонитировки водоема решается вопрос о его правильной рыбохозяйственной эксплуатации.

Волокуша — отцеживающее орудие лова различной длины, имеющее мотню. Нижние подборы имеют груз, верхние — плав (поплавки), к концам крыльев крепятся клячи (деревянные палки).

вселение хищных и растительноядных рыб (белого амура — для регулирования водной растительности;

выборочный отлов малоценных рыб;

Гипофизарная инъекция — введение с помощью шприца или безигольным способом суспензии ацетонированного гипофиза в тело рыб для гормонального стимулирования овуляции под действием гонадотропного гормона.

Двустворчатые моллюски - пластинчатожаберные моллюски, питающиеся токсин содержащим планктоном путем процеживания (фльтрации) воды.

Двухгодовики — перезимовавшие двухлетки рыб. На чешуе имеется два годовых кольца.

Диск Секки — приспособление для определения прозрачности воды диаметром 300 мм.

Для этих зон разработаны рыбоводно-биологические нормативы, принятые при проектировании и эксплуатации прудовых рыбоводных хозяйств.

Дночерпатель — прибор для количественного учета донного населения водоема — бентоса.

Донный водоспуск — гидротехническое сооружение, предназначенное для опорожнения прудов, перемещения рыбы в рыбоуловитель, регулирования уровня воды и обеспечения водообмена.

Естественная рыбопродуктивность — прирост массы рыбы, полученный в течение вегетационного периода с 1 га пруда при питании рыбы только естественной пищей. Определяется климатом района, качеством почв, видом и породой разводимой рыбы.

Заморы рыбы — явление удушья рыбы и ее гибели при отсутствии или недостаточном количестве растворенного в воде кислорода.

Зоны рыбоводства — крупные участки территории, отделенные изолиниями количества дней в году с температурой воздуха выше 15 °С. Интервал между зонами рыбоводства составляет 15 дней. Распределение количества дней с температурой воздуха выше 15 °С по зонам рыбоводства следующее:

Импорт рыбной продукции - ввоз рыбы, нерыбных объектов промысла или продуктов их переработки на таможенную территорию Российской Федерации. Импортом не является ввоз на таможенную территорию Российской Федерации продукции морского промысла, добытой (выловленной), произведенной российским судном, даже если вылов, переработка или временное хранение имели место вне российской экономической зоны.

Импортер - юридическое или физическое лицо, осуществляющее поставку (ввоз) продукции из-за границы на таможенную территорию Российской Федерации.

Индустриальное рыбоводство — разведение и выращивание рыб и других объектов аквакультуры с использованием специальных устройств, позволяющих регулировать температуру, содержание кислорода и другие факторы среды. В качестве рыбоводных емкостей используют бассейны, лотки, садки.

Интенсивная форма ведения рыбоводства — выращивание рыбы с применением методов интенсификации: кормления, удобрения прудов, мелиорации, поликультуры и др.

Консервы - продукты, укупоренные в герметичную тару, подвергнутые тепловой обработке (стерилизации) при температуре выше 100⁰С, обеспечивающей микробиологическую стабильность и безопасность продукта (промышленную стерильность) при хранении и реализации в обычных, вне холодильника, условиях;

Кормовые ресурсы — совокупность растительных и животных организмов и продуктов их распада, представляющих пищу для гидробионтов.

Мотня — мешок в средней части невода, бредня и т. п., куда попадает рыба.

Нерест — процесс размножения рыб. У сазана, карпа, карасей, линя, судака происходит весной, у ручьевой форели — осенью.

Нерыбные объекты промысла живые (крабы, раки, двустворчатые моллюски и др.) - объекты , проявляющие все признаки жизнедеятельности. Крабы, раки – с целыми, активно двигающимися конечностями и клешнями; не линялые, не больные;

Обеспеченность пищей рыб — присутствие в водоеме доступных для потребления рыбой кормовых организмов и наличие условий, обеспечивающих рыбе возможность использования корма.

Обращение продукции – реализация продукции предприятиями оптовой и розничной торговли.

Однородная партия консервов, пресервов и икры пастеризованной – определенное количество, консервов, пресервов или икры одного вида и сорта, в таре одного типа и размера, одной даты и смены выработки, предназначенное к одновременной сдаче (приемке).

Опасность – риск причинения вреда жизни и здоровью людей (животных) в результате попадания в их организм болезнетворных бактерий, их токсинов, личинок паразитических червей, способных к инвазии (биологическая опасность), вредных химических веществ и радионуклидов (химическая и радиологическая опасности), посторонних предметов (физическая опасность).

Органолептические показатели качества воды — вкус и запах воды, определяемые с помощью органов чувств человека. Их интенсивность определяется в баллах от 0 до 5.

Партия – определенное количество продукции одного наименования, сорта, одного предприятия-изготовителя, не более чем пяти ближайших дат выработки, оформленное одним сертификатом безопасности и доставляемое только одним транспортным средством. Кроме того:

Партия двустворчатых моллюсков - определенное количество живых двустворчатых моллюсков, выдержанных в распределительном или очистительном центре и предназначенных для реализации.

Пищевая цепь — ряды видов организмов, связанных между собой пищевыми взаимоотношениями, что образует определенную последовательность передачи веществ и энергии.

Планктонная сетка — орудие для количественного учета планктона. Конический сачок из мельничного газа со стаканчиком, снабженным краном. Через планктонную сетку фильтруют определенный объем воды (25, 50 или 100 л).

Поликультура — совместное выращивание в прудах рыб разных видов, различающихся по характеру питания. Поликультура позволяет полнее использовать естественную кормовую базу водоема, увеличить выход рыбной продукции.

Полуконсервы - продукты, укупоренные в герметичную тару, подвергнутые тепловой обработке, обеспечивающей гибель нетермостойкой, неспорообразующей микрофлоры, уменьшающей и гарантирующей микробиологическую стабильность и безопасность продукта в течение ограниченного срока хранения при температурных условиях, предусмотренных нормативно-технической документацией на конкретный вид продукции.

Порода — большая по численности однородная группа животных, созданная в результате целенаправленной селекционной работы. Создается с определенными хозяйственно полезными признаками, которые устойчиво передаются по наследству.

Пресервы – соленая или термически обработанная продукция из рыбы, нерыбных объектов промысла с добавлением консервантов (антисептиков), с добавлением или без добавления пряностей, соусов, заливок, растительных масел, с гарнирами или без гарниров в плотно укупоренной таре, подлежащая хранению при температуре от 0 до минус 15⁰С;

Продукция аквакультуры - рыба и нерыбные объекты промысла, родившиеся и выращенные в контролируемых условиях вплоть до передачи на производство или в сферу

обращения и предназначенные для использования на пищевые цели. При этом, если рыба и нерыбные объекты промысла, добытые в сфере их естественного обитания на стадии молоди, содержатся до достижения ими желаемого товарного размера в контролируемых условиях, их относят к продукции аквакультуры. Если их содержат живыми без намерений увеличить размер или вес, они не считаются продукцией аквакультуры.

Производственное предприятие – организация, осуществляющая процессы производства (переработки) рыбной продукции (воспроизводства аквакультуры) или организовавшая один или несколько участков производства (вылов, приемку, сортирование, нарезку, упаковывание и др.)

Промышленная стерильность – отсутствие в консервированном продукте микроорганизмов, в том числе патогенных, способных развиваться при наиболее вероятной температуре хранения, транспортирования и реализации (установленной для конкретного вида консервов), а также их токсинов, опасных для здоровья человека.

Проходные рыбы — рыбы, заходящие для размножения из морей в реки на большое расстояние до мест нереста (осетр, семга, кета севрюга и др.) или уходящие для размножения из рек в море (угорь).

Реконструкция ихтиофауны — направленный процесс формирования рыбного населения водоема путем вселения высококачественных особей с одновременным сокращением численности малоценных видов рыб.

Риск сочетание вероятности реализации опасного фактора и степени тяжести его последствий

Рыбоводство в ирригационных водоемах — включает несколько типов хозяйствования на водоемах.

Рыбоперерабатывающее предприятие — береговое предприятие или судно, осуществляющее производство рыбной продукции или один или несколько этапов производства, в том числе вылов, приемку, транспортирование, сортирование, охлаждение, замораживание, хранение, разделку, упаковывание, фасование.

Рыбохозяйственная мелиорация — комплекс мероприятий, направленных на улучшение гидротехнических, гидрохимических и гидробиологических условий жизни рыб. создание благоприятных условий для воспроизводства ценных видов рыб;

Спектр питания — состав пищи рыбы, характеризующийся набором потребляемых кормов и их количественным соотношением.

Экран — покрытие из глины, суглинков или полимерных материалов для борьбы с фильтрацией гидротехнических сооружений.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					