

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

36.04.02 «Зоотехния»

(Код и наименование направление подготовки/специальности)

Направленность (профиль) подготовки

«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

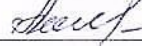
(очная, заочная)

Махачкала 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки по направлению 36.04.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 973 от 22.09.2017 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Р.Р. Ахмедханова, д.с.-х.н., проф. 

Программа Государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики сельскохозяйственных животных, протокол № 7 от 15.03.2024 г.

Заведующая кафедрой: Р.Р. Ахмедханова, доктор с.-х. наук, профессор


(подпись)

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 7 от « 19 » марта 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета:

П.М. Хирамагомедова, кандидат с.-х. наук, доцент



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
3. Форма государственной итоговой аттестации.....	4
4. Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы.....	5
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний.....	25
7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	25
8. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год.....	27
Приложения.....	28

1. Общие положения

1.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова» (далее – Положение).

1.2. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в Дагестанском государственном аграрном университете имени М.М. Джембулатова, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяется настоящей Программой.

1.3. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» включает защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

1.4. Результаты аттестационного испытания ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью ГИА является определение уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и степени его соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению 36.04.02 Зоотехния (основная профессиональная образовательная программа «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»)

2.2. Основные задачи ГИА направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

3. Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и решением ученого совета Университета от 28.03.2023 г. (протокол № 7) оценка качества освоения образовательной программы осуществляется защитой выпускной квалификационной работы.

4. Содержание и организация защиты выпускной квалификационной работы

4.1 Выпускная квалификационная работа (далее-ВКР) выполняется в виде магистерской диссертации.

4.2 В рамках проведения защиты магистерской диссертации проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК– 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

ИД –1_{УК-1} Составляет алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

ИД –2_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.

УК–2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

ИД-1_{УК-2} Демонстрирует знания принципов разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения;

ИД-2_{УК-2} Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

ИД-1_{УК-3} – Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует;

ИД-2_{УК-3} – Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

ИД-1_{УК-4} – Использует приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;

ИД-2_{УК-4} Способен писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);

ИД-3_{УК-4} Демонстрирует навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

ИД-1_{УК-5} Демонстрирует знание национальных особенностей делового общения

ИД-2_{УК-5} Учитывает особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними

ИД-3_{УК-5} Способен определять влияние исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

ИД-1_{УК-6} –Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;

ИД-2_{УК-6} –Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологически безопасной продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных:

ИД-1_{ОПК-1} Использует знание параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных для реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных;

ИД-2_{ОПК-1} Использует знание нормативных общеклинических показателей организма животных для реализации мероприятий по обеспечению биологической безопасности продукции. улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов:

ИД-1_{ОПК-2} Демонстрирует знание природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, оказывающих влияние на организм животных;

ИД-2_{ОПК-2} Анализирует влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов;

ИД-3_{ОПК-2} Способен анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов.

ОПК–3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:

ИД-1_{ОПК-3} Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере АПК;

ИД-2_{ОПК-3} Использует нормативно-правовую документацию в сфере АПК для осуществления профессиональной деятельности.

ОПК–4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

ИД-1_{ОПК-4} Демонстрирует знание современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности;

ИД-2_{ОПК-4} Использует методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий, относящихся к профессиональной деятельности;

ИД-3_{ОПК-4} Обладает навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

ОПК–5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных:

ИД-1_{ОПК-5} Оформляет отчетные документы и ведет документооборот в профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных;

ИД-2_{ОПК-5} Анализирует результаты профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных;

ИД-1_{ОПК-5} Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

ОПК–6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии:

ИД-1_{ОПК-6} Определяет причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

ИД-2_{ОПК-6} Анализирует и идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

ИД-3_{ОПК-6} Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных.

профессиональными компетенциями (ПК):

ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: производственно-технологический

ПК-2 Способен планировать потребность в кормах и добавках и их производство (приобретения) с учетом запланированных объемов производства продукции животноводства;

ИД-1_{ПК-2} Способен определять типы кормления сельскохозяйственных животных различных видов;

ИД-2_{ПК-2} Способен определять потребность в кормах всех видов, необходимых для кормления сельскохозяйственных животных, на заданный интервал времени.

ПК-4 Способен к организации обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью:

ИД-1_{ПК-4} Способен разрабатывать задание на выращивание кормовых культур для производства кормов;

ИД-2_{ПК-4} Способен выполнять обоснованный выбор кормов и кормовых добавок из представленных на рынке;

ИД-3_{ПК-4} Способен рассчитывать кормообеспеченность животных.

ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: организационно-управленческий:

ПК-1 Способен выбирать оптимальную систему и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории:

ИД-1_{ПК-1} Оценивает зоотехническую и экономическую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных;

ИД-2_{ПК-1} Составляет оборот стада по годам перспективного периода;

ИД-3_{ПК-1} Определяет оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов производства продукции животноводства.

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК:

ИД-1_{ПК-3} Способен к организации материально-технического обеспечения подразделения животноводства;

ИД-2_{ПК-3} Способен к организации кадрового обеспечения подразделения животноводства;

ИД-3_{ПК-3} Способен выявлять и использовать резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства.

ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: научно-образовательный

ПК-5 Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве:

ИД-1_{ПК-5} Способен организовать проведение научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии;

ИД-2_{ПК-5} Способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики;

ИД-3_{ПК-5} Способен определить экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание.

4.3. Перечень тем магистерских диссертаций:

1. Эффективность применения ферментных препаратов в кормлении птицы.
2. Продуктивные качества коров голштинской породы американской селекции в условиях Республики Дагестан.
3. Влияние микроводорослей на продуктивные качества бройлеров.
4. Рост и развитие телят голштинской породы при вводе в рацион микроводорослей.
5. Новые методические подходы, повышающие эффективность использования полиморфизма в качестве маркеров высокой продуктивности.
6. Исследование нетрадиционных кормовых средств и их использование в кормлении животных и птицы.
7. Использование генетического полиморфизма в качестве маркеров высокой продуктивности и других хозяйственных качеств животных.
8. Использование поглотительного скрещивания горного скота. абердин-ангусской породой – эффективный способ получения хорошо приспособленного высокопродуктивного поголовья.
9. Исследование эффективности выращивания калмыцкого скота в предгорной зоне РД.
10. Влияние местных климатических условий на рост и развитие телят.
11. Яичная продуктивность и качество яиц кур-несушек при вводе в кормосмесь муки из виноградных выжимок.
12. Эффективность использования хлореллы при откорме телят.

13. Современные способы повышения жирномолочности скота в условиях равнинной зоны Дагестана.
14. Современные способы повышения белкомолочности скота в условиях равнинной зоны Дагестана.
15. Использование генофондов аборигенных пород для рационального использования природных ресурсов региона.
16. Повышение эффективности селекции за счет полноценного кормления и рационализации условий содержания.
17. Эффективность откорма крупного рогатого скота на кормах с применением нетрадиционных кормовых добавок.
18. Использование минеральных подкормок в рационе сельскохозяйственных животных и птиц.
19. Молочная продуктивность коров разных генеалогических групп в условиях хозяйства
20. Возможности улучшения молочной продуктивности крупного рогатого скота
21. Хозяйственно - биологические особенности пород с.-х. животных в условиях хозяйства
22. Молочная продуктивность, долголетие и воспроизводительные качества коров красной степной породы
23. Взаимосвязь роста, развития и мясной продуктивности голштинских бычков в зависимости от сезона рождения
24. Сравнительная оценка темпов роста разных видов осетровых в условиях рыбоводного хозяйства
25. Проблемы полноценного сбалансированного кормления племенных животных (на примере отраслей).
26. Современные аспекты откорма и нагула племенных животных (на примере отраслей).
27. Сравнительный анализ продуктивных качеств пород и их помесей (на примере отраслей).
28. Современные способы повышения продуктивности овец дагестанской горной породы в условиях горной зоны Дагестана
29. Прогнозирование и мониторинг научно-технологического развития аквакультуры РД, возможности улучшения ее кормовой базы.

4.4. Цель выполнения ВКР и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К ВКР предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками (используемыми в предметной области, вопросы из которой взяты на разработку ВКР);
- полное раскрытие темы ВКР, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе материалов первичного зоотехнического учета по расходу кормов, результатам взвешивания, продуктивности животных в соответствии с выбранной темой;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

4.5. Задачи, которые студент должен решить в процессе выполнения ВКР (магистерской диссертации), этапы ее/его выполнения, условия допуска студента к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в Методических указаниях по подготовке, оформлению и представлению к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденных в установленном порядке.

4.6. Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

а) Список основной литературы

1. Ахмедханова Р.Р., Мусаева И.В., Кадиев А.К. Выпускная квалификационная работа магистра. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и представлению к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Направление

подготовки 36.04.02 Зоотехния - Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. — 61 с.

2. Кадиев, А.К., Мусаева, И.В. Изменчивость и методы ее изучения : учебное пособие / А. К. Кадиев, И. В. Мусаева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М. Джамбулатова, 2018. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116271>

3. Кадиев, А.К. Генетика популяций и иммуногенетика: учебное пособие / А.К. Кадиев. —Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. — 65 с. —<https://e.lanbook.com/book/113079>.

4. Лебедько, Е. Я. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151665>

5. Долженкова, Г.М. Интенсификация производства высококачественной продукции животноводства: Монография [Электронный ресурс]: монография / Г.М. Долженкова, И.В. Миронова, Х.Х. Тагиров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99223>.

6. Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учеб. / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102220>.

7. Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург:Лань, 2017.—Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93765>.

8. Туников, Г.М. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Туников, И.Ю. Быстрова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102243>.

9. Экспертиза кормов и кормовых добавок : учеб. пособие / К. Я. Мотовилов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2013. - 560 с. <https://makt.yandex.ru/product--motovilov-k-ia...i...uchebnoe...4-e.../10671515>

10. Макарец, Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студентов вузов / Н. Г. Макарец. - 4-е изд., перераб. и доп. - Калуга : Ноосфера, 2017. - 640 с.

б) Список дополнительной литературы

1. Мусаева, И.В. Биометрия в зоотехнии: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для магистрантов очной и заочной форм обучения направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния» / Сост. И.В. Мусаева. - Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2021.-88с.

2. . Калашников А. П., Фисинин В.И., Щеглов В.В., Клейменов Н. И. и др. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. /Справочн. пос. М.: Агропромиздат, 2003.- 456 с.
3. Пономаренко, Ю. А. Безопасность кормов, кормовых добавок и продуктов питания : моногр. / Ю. А. Пономаренко, В. И. Фисинин, И. А. Егоров ; РАСХ ; МСХ Республики Беларусь. - Минск : Экоперспектива, 2012. - 864 с. elib.bsu.by/bitstream/123456789/44416/1/Ponomarenko1.pdf
4. Кузнецов А. Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. В. Святковский, В. Г. Скопичев, А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 5-8114-0678-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210191>
5. Болгов, А.Е. Повышение воспроизводительной способности молочных коров. [Электронный ресурс] / А.Е. Болгов, Е.П. Карманова, И.А. Хакана, М.Э. Хуобонен. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 224 с
6. Кормление животных раздел 1. «Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных»: учеб.- метод. пособие / сост: Р.Р. Ахмедханова, П.М. Хирамагомедова/. Махачкала.2015.- 81 с.
7. *Кормлению животных* раздел 2 «Корма и кормовые добавки»: учеб.- метод. пособие к лабораторно-практическим занятия./ сост: Р.Р. Ахмедханова, А.И.Алакаев. Махачкала 2018.- 65с.
8. Кормление сельскохозяйственных животных": учеб-мет. пособие для выполнения курсовой работы, сост: Р.Р. Ахмедханова. Махачкала. 2010. - 52 с.
9. Кормление сельскохозяйственных животных: учеб-мет. пособие к лабораторно-практическим занятиям/ сост: Р.Р. Ахмедханова. Махачкала. 2013 – 72 с.
10. Мухина Н. Корма и кормовые добавки для животных. Учебное пособие. /Н.Мухина, А. Смирнова, З.Черкай, И. Талалаева – М.: Колос. 2008. – 271 с. <https://www.twirpx.com/file/1499697/>
11. Фисинин В.И. Научные основы кормления сельскохозяйственной птицы /В.И. Фисинин, И.А.Егоров, Т.М.Околелова, Щ.А.Имангулов / Сергиев Посад (ВНИТИП), - СПб: Лань 2009. – 349 с.
12. Хазиахметов Ф.С., Шарифьянов Б.Г., Галлямов Р.А. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. -2-е изд. перераб. и доп.– СПб: Лань, 2005 – 272 с.
13. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных: учебное пособие. Изд.Лань, 2017. - 364 с.
19. Хохрин С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных. Уч. пособие., Лань, 2004 library.gpntb.ru/.../cgiirbis_64.exe?...Xохрин%20С.Н
20. ЭБС "Лань": Кормление сельскохозяйственных животных: конспект лекций / сост.: Л. И. Лисунова ; Новосиб. гос. аграрный ун-т. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 78 с

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
 2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
 3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
 4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
 5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
- Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

*Таблица 1- Электронно-библиотечные системы,
используемые в учебном процессе ДагГАУ*

	Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Принадле жность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
2.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.co m	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
3.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.co m	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
4.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio- online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
5.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/ji rbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

4.7. Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 2 – Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальным и элементами и (или) принципиально новая
Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно,

		задачами работы. Используются известные решения	отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.
Разработка мероприятий по реализации работы	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Таблица 3 – Качество и уровень ВКР (проект)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень -	Низкий уровень - «удовлетворител	Средний уровень -	Высокий уровень -

	«неудовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
Актуальность темы и ее практическая значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительно сти. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.
Уровень проектного решения – оригинальность	Использованы известные аналоги	Использованы как известные аналоги, так и оригинальное решение отдельных элементов	Использовано оригинальное решение отдельных элементов	Использовано принципиально новое решение
Уровень расчетно - теоретического раздела проекта	Использованы известные традиционные подходы	Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения некоторых разделов	Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или) теоретические решения	Использованы новые расчетные и теоретические решения
Уровень разработки основного раздела проекта	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических	Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения

			ких, управленческ их и т. п. решений	
Уровень разработки разделов сопровожден ия проекта	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или управленческих и т. п. решений	Использованы как традиционны е технологичес кие, , управленческ ие и т. п. решения, так и элементы новых технологичес ких, управленческ их и т. п. решений	Использованы новые технологическ ие, управленчески е и т. п. решения
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международно й конференции и (или) осуществлена публикация общероссийск ом журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируетс я в содержании используемых источников.	Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не

являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется организацией нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается организацией.

4.8. Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 4 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	До 15 октября первого года обучения для магистрантов очной формы обучения	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	До 15 октября первого года обучения для магистрантов очной формы обучения	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	До 1 ноября первого года обучения для магистрантов очной формы обучения	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	До 1 ноября первого года обучения для магистрантов очной формы обучения	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	До 1 ноября первого года обучения для магистрантов очной формы обучения	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение научно-исследовательской работы и преддипломной практики выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и	за 2 мес. до защиты ВКР	Зав. кафедрой,

предоставление дат защит ВКР	по КУГ	Секретарь ГЭК
Назначение рецензентов	За 2 недели до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормо контролера, рецензента (для магистров)	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР	за 2 недели до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	По КУГ	ГЭК

4.9. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

4.9.1. Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 5 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
Итого	-

4.9.2. Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура ВКР включает: титульный лист, реферат, введение, 5 глав с разбивкой на подглавы, заключение, а также список использованной

литературы и приложения. Объем работы – в пределах 60-70 (без учета приложений) печатных страниц.

Реферат – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. (на русском и английском языках): здесь указывается количество страниц, рисунков, таблиц, библиографических изданий, количество глав и подглав; ключевые слова, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, краткая аннотация.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. Приводится перечень освоенных компетенций. Указывается участие магистранта в конференциях с апробацией своих исследований, и количество научных публикаций. По объему введение не превышает 3-4 страниц.

Первая глава (обзор литературы) имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы (материал и методика, результаты исследований и т.д.) носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период.

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме. Обязательной является глава «Экономическое обоснование результатов исследований» - это экономическое обоснование решений, принятых в работе, разработка вопросов организации труда, производства и управления. Решение указанных вопросов в ВКР позволяет дать оценку проектным разработкам, обосновать экономическую эффективность работы и тем самым показать подготовленность студента к самостоятельной деятельности.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные

предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 3 страниц.

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании работы (законодательные и нормативные материалы, учебники, учебные и методические пособия, монографии, другие научные труды, статьи из журналов и иных периодических изданий и информационных материалов). Особое внимание следует уделить трудам преподавателей выпускающей и родственных кафедр. В библиографическом списке следует привести не менее 60 проработанных источников, на которые содержатся ссылки в работе.

В приложениях к ВКР приводятся материалы, подтверждающие достоверность проведенных исследований (например, сводные таблицы, графики, расчеты, выполненные на основе известных методик), а также иные существенные для данной работы документы (например, разработанные положения о создаваемых структурных подразделениях организации, должностные инструкции для отдельных категорий работников и т. п.); список опубликованных и приравненных к ним работ, Перечень компетенций ОП, освоенных при выполнении ВКР.

5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ), если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГИА);

- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося-инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА (защиты ВКР), отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

➤ об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

➤ об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГИА для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в сроки, установленные университетом, по согласованию с председателем ГЭК.

7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения:	
Учебная аудитория № 312 (лекционный зал) для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 80 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер, переносной экран;	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 18 (3 этаж)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 302 (3 этаж) оборудованная учебной мебелью на 82 посадочных места, компьютером с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС;	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 3 (3 этаж)
Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж,

<p>ауд. № 310 (3 этаж), оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютером с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС;</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, ауд. №305 (3 этаж) оборудованное учебной мебелью на 12 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС;</p>	<p>в соответствии с документами по технической инвентаризации – 7 (3 этаж)</p> <p>367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 7 (3 этаж)</p>
--	--

8. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ГАК
по защите выпускной квалификационной работы

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет биотехнологии
Кафедра кормления, разведения и генетики сельскохозяйственных
животных

Направление 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы магистратуры **«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»**

Член ГЭК _____
(Ф.И.О, место работы, должность, ученое звание, степень)

ФИО обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлет- ворительно»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				

Заседание ГАК _____
дата заседания

Член ЭК ГАК _____
подпись