


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»**

Факультет биотехнологии

**Кафедра кормления, разведения и генетики
сельскохозяйственных животных**

Программа государственной итоговой аттестации

УТВЕРЖДАЮ:
первый проректор
М.Д.Мукайлов
«31» марта 2022г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**«ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки

36.04.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль)

«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная

Махачкала 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 973, к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» (магистратура) с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ: Ахмедханова Р.Р. доктор с.-х. наук, профессор _ *Ахмед*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных «14» 03 2022г., протокол № 7

Заведующий кафедрой *Ахмед*

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии «12» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии факультета биотехнологии *Хирамагомедова* Т.М.Хирамагомедова

Содержание

Введение.....	4
1. Общие положения. Итоговая аттестация.....	4
2. Требования к выпускной квалификационной работе магистра.....	5
2.1. Виды деятельности выпускников по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния направленность (профиль) Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных.....	5
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.....	9
2.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации.....	8
3.Порядок выполнения и представления выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	10
4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	15
5.Фонд оценочных средств для проведения защиты ВКР.....	17
6.Материально-техническое обеспечение.....	26
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
9. Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

Введение

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направление подготовки Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, квалификация (степень) выпускника «магистр» состоит из трех разделов:

1. Содержание государственной итоговой аттестации;
2. Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации;
3. Рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации;
4. ФОС

В первом разделе сформулированы требования к профессиональной подготовке выпускника и соответствующие им государственные квалификационные испытания.

Во втором разделе приведен перечень рекомендуемых кафедрой тем магистерской диссертации, перечислены этапы подготовки и выполнения магистерской диссертации, изложены требования к их содержанию, структурно-логическому построению и оформлению.

В третьем разделе даны рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации: содержанию, структуре и объему доклада, иллюстративному материалу.

В четвертом определены критерии оценки уровня подготовки магистров.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова» (далее – Положение).

1.2. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в Дагестанском государственном аграрном университете имени М.М. Джембулатова, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяется настоящей Программой.

1.3. В государственную итоговую аттестацию магистра входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Программа и порядок проведения государственных аттестационных испытаний принимаются ученым советом вуза на основе

примерных программ, разработанных УМО, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

1.4. Результаты аттестационного испытания ГИА, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Итоговая аттестация

1. Магистерская программа «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Итоговая аттестация магистров по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, порядком проведения итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ с целью установления уровня профессиональной подготовки выпускников-магистров.

Итоговая аттестация выпускников-магистров включает в себя защиту магистерской диссертации. Содержание области исследования: научную, педагогическую, административную деятельность в области животноводства в сельскохозяйственных предприятиях всех форм собственности, научно-исследовательских учреждениях, селекционных центрах, ВУЗах аграрного профиля, опытных сельскохозяйственных станциях, научно-производственных объединениях животноводческого профиля.

Объект исследования: все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА

1. Выпускная квалификационная работа, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

2. Вид выпускной квалификационной работы, ее объем и состав определяются вузом в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации.

3. Выпускная квалификационная работа является формой самостоятельной работы студента. По результатам ее защиты перед ГАК решается вопрос о присвоении студенту квалификации магистра и выдачи диплома.

4. Тема выпускной квалификационной работы выбирается студентом в первый год обучения. Она должна быть актуальной, соответствовать

современному состоянию и перспективам интенсивного развития отраслей животноводства. Задание на выполнение работы даётся руководителем и утверждается на заседании кафедры

5. Выпускная квалификационная работа, выполненная на производственную тему, должна включать элементы теоретического исследования. Работа, посвященная теоретическим исследованиям науки, должна быть органически связана с практикой.

Предложения в выпускной квалификационной работе, касающиеся вопросов интенсивного ведения сельскохозяйственного производства на основе современных методов кормопроизводства и кормления животных, должны получать не только зоотехническое обоснование, но также изложение приемов организации их осуществления и выявление экономической эффективности от их применения.

Общими требованиями к выполнению выпускной квалификационной работы являются:

- четкость построения, логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументаций;
- краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность результатов;
- соответствие терминов и определений стандартам, а при их отсутствии - общепринятым в литературе.

6. За принятые в выпускной квалификационной работе решения и правильность всех данных отвечает магистрант - автор работы. Выпускная квалификационная работа представляется магистрантом к защите с исправлениями, внесенными после проверки руководителем, в переплетенном виде со всеми подписями на титульном листе работы, с заданием, отзывом руководителя и рецензией.

2.1. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.04.02 – ЗООТЕХНИЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Виды профессиональной деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 36.04.02. «Зоотехния»:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Предусматривается глубокое изучение выпускниками:

- влияния различных видов кормов, технологии их заготовки и хранения на обмен веществ в организме животных и использование питательных веществ кормов;
- влияния на качество продукции отдельных видов кормов, полноценности кормления, добавок в рационы биологически активных веществ и других препаратов;
- биохимических процессов в кормах, их физиологических свойств и питательности при различных способах заготовки, хранения и подготовки к скормливанию.
- потребности животных в энергии, протеине, аминокислотах, отдельных группах углеводов, минеральных веществах, витаминах и других факторах питания в зависимости от вида, возраста, пола, физиологического состояния животных, уровня и качества получаемой от них продукции, а также технологии их содержания и кормления;
- питательности и физиологических свойств различных видов кормов, их влияние на величину и качество получаемой от животных продукции в зависимости от технологии заготовок, хранения, подготовки кормов к скормливанию и техники кормления;
- эффективности добавок в рационы животных гормонов, витаминов, микроэлементов, антибиотиков, аминокислот, синтетических источников азота и других соединений;
- обмена и использования в организме животных, питательных веществ кормов в зависимости от уровня и полноценности кормления, а также добавок в рационы биологически активных веществ, аминокислот, синтетических азотсодержащих соединений, ферментов, антибиотиков и других препаратов.

2.2. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Магистр по направлению 36.04.02 «Зоотехния», направленность «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения всех видов животных;
- управление производством высококачественной продукции;
- проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем;
- осуществление сложных экспериментов и наблюдений;
- обработка, анализ результатов экспериментов и наблюдений;
- участие в составлении планов и методических программ исследований и разработок;
- участие в составлении практических рекомендаций по использованию результатов исследований и разработок.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

Владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования по направлению 36.04.02 «Зоотехния»:

Магистр должен уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбрать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать их с учетом имеющихся литературных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Магистр должен владеть методами:

- кормления и содержания различных видов животных и технологиями производства продукции животноводства;
- воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;
- зоотехнического и племенного учета;
- заготовки и хранения кормов;
- использования технологического оборудования в животноводстве (машины и агрегаты для подготовки кормов и приготовления кормосмесей, водоснабжения и поения животных, доильные аппараты и установки, оборудование первичной обработки молока, для уборки и транспортировки навоза и др.);
- профилактики заболеваний при современных технологиях ведения животноводства;
- работы на ПК с прикладными программными средствами;
- средствами экспериментальных исследований в животноводстве;
- рационального использования природных ресурсов и организовывать мероприятия по охране окружающей среды.

2.4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» с квалификацией (степенью) «Магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

- универсальные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-1.1 Знать: правила поиска информации

УК-1.2 Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

УК-1.3 Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-2.1 Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели

УК-2.2 Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

УК-2.3 Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3.1 Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели

УК-3.2 Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

УК-3.3 Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-4.1 Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах

УК-4.2 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5.1 Знать: межкультурное разнообразие общества

УК-5.2 Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Владеть: навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

УК-6.1 Знать: тайм-менеджмент и принципы самообразования

УК-6.2 Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-6.3 Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- общепрофессиональные компетенции

ОПК-1- Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологически безопасной продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных;

ОПК-1.1 Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных

ОПК-1.2 Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции

ОПК-1.3 Владеть: навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

ОПК-2- Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-2.1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных

ОПК-2.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.3 Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-3 - Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

ОПК-3.1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК

ОПК-3.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

ОПК-3.3 Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

ОПК-4 - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-4.1 Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

ОПК-4.3 Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-5- Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

ОПК-5.1 Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.2 Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.3 Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-6 - Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

ОПК-6.1 Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.2 Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.3 Владеть: навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

- профессиональные компетенции

ПК-1 - Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных;

ПК-1.1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных

ПК-1.2 Уметь: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных

ПК-1.3 Владеть: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных

ПК-2 - Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий;

ПК-2.1 Знать: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий

ПК-2.2 Уметь: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий

ПК-2.3 Владеть: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий

ПК-3 - Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК;

ПК-3.1 Знать: задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической деятельности

ПК-3.2 Уметь: формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности

ПК-3.3 Владеть: навыками решения задач производственной, технологической и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

ПК-4 - Способен к разработке и управлению проектами в области животноводства;

ПК-4.1 Знать: принципы составления проектов в области животноводства

ПК-4.2 Уметь: разрабатывать проекты в области животноводства

ПК-4.3 Владеть: навыками разработки и управления проектами в области животноводства

ПК-5 - Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве;

ПК-5.1 Знать: основы и организацию научно-исследовательской деятельности

ПК-5.2 Уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность

ПК-5.3 Владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

ПК-6 - Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-6.1 Знать: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-6.2 Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-6.3 Владеть: навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности

3. Порядок выполнения магистерской диссертации

Магистерская диссертация является выпускной аттестационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проектно-конструкторских, проектно-технологических работ, проведенных под руководством научного руководителя. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранной магистрантом специальности.

Структура и содержание магистерской диссертации

Структура магистерской диссертации включает в себя: -введение; - первая глава; -вторая глава; -третья глава; -выводы и предложения; -список использованных источников; -приложения. Каждая глава состоит из 2-3 параграфов.

Цель исследования проводимого в магистерской диссертации – изучение теории вопроса, определение проблемы, анализ текущего состояния проблемы объекта исследования, составление выводов и разработка рекомендаций по решению данной проблемы.

Объект исследования – все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

Предмет исследования – это корма, кормовые добавки и биологически активные вещества, технология заготовки кормов, кормление всех видов сельскохозяйственных животных и птиц, определяемые темой и планом магистерской диссертации, с учетом ее актуальности. При выборе темы магистерской диссертации следует учитывать, что актуальными признаются темы, выполняемые по заказу организаций и в соответствии с планом научно-исследовательской работы кафедры.

Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, полученные в ходе исследования, а также выявленные проблемы, устранение которых будет способствовать увеличению продуктивности и экономической эффективности

Методы исследования. Под методом понимают способ изучения предмета исследования. Метод является научным, если отражает объективные законы действительности, основывается на практике, непрерывном изучении и обобщении опыта. Основополагающим является диалектический метод исследований, предполагающий рассмотрение явлений (процессов) во взаимосвязи и взаимообусловленности, в постоянном их развитии, через борьбу противоположностей, переход количественных изменений в качественные.

Любой предмет исследования отличается сложной структурой, представляет совокупность множества элементов (результат взаимодействия большого числа факторов), которые в целом трудно охватить. Поэтому возникает необходимость изучать каждый элемент (фактор) в отдельности.

Исследования, заключающиеся в расчленении целого на составные элементы, называют анализом. После изучения отдельного элемента для обобщающего заключения необходимо исследовать все составляющие в совокупности, во взаимодействии. Причем исследования, заключающиеся в соединении отдельных элементов в единое целое, носит название синтеза.

Монографический метод. Применяется при углубленном изучении типичных явлений (процессов), длительного опыта деятельности предприятия, организации, отрасли, производства продукта. Позволяет с наибольшей полнотой выявить тенденции, изучить прогрессивный опыт.

Балансовый метод. Применяется при проведении анализа производственно-экономической деятельности и анализа финансового состояния хозяйствующего субъекта (бухгалтерская и управленческая отчетности организации).

Экспериментальный метод. Применяется при постановке экспериментов по кормлению всех видов сельскохозяйственных животных и птиц. Позволяет достичь высокого качества исследования и выработать рекомендации по эффективному функционированию предприятия. Метод математического моделирования. Применяется при решении задач по оптимизации производства, отдельных его технологических стадий, процессов, выборе оптимальных организационно-экономических, производственно-технологических решений. Позволяют найти наилучший вариант использования ресурсов предприятия, региона, перспективных направлений практических действий для получения оптимальных результатов.

На титульном листе указывается тема магистерской диссертации, размещаются название вуза – место ее выполнения и – курирующей кафедры, сведения о научном статусе и должности руководителя, о направлении подготовки выпускника с указанием без сокращения имени, фамилии и отчества студента и руководителя (Приложение).

После титульного листа размещают *Задание на выполнение магистерской диссертации*, где указываются последовательность и срок выполнения основных разделов магистерской диссертации.

По своему основному содержанию выпускная квалификационная работа должна выполняться с уклоном технологий кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных и домашних животных с экономическим обоснованием.

Задание на выполнение магистерской диссертации составляется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой, деканом факультета, с указанием срока принятия законченной работы.

Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и производства, а также направлению подготовки магистра.

Примерные темы выпускных квалификационных работ направления подготовки 36.04.02, направленность «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»:

Примерные темы ВКР

1. Эффективность применения ферментных препаратов в кормлении птицы.
2. Продуктивные качества коров голштинской породы американской селекции в условиях Республики Дагестан.
3. Влияние микроводорослей на продуктивные качества бройлеров;
4. Рост и развитие телят голштинской породы при вводе в рацион микроводорослей.
5. Новые методические подходы, повышающие эффективность использования полиморфизма в качестве маркеров высокой продуктивности.
6. Исследование нетрадиционных кормовых средств и их использование в кормлении животных и птицы.

7. Использование генетического полиморфизма в качестве маркеров высокой продуктивности и других хозяйственных качеств животных.

8. Использование поглотительного скрещивания горного скота. абердин-ангусской породой – эффективный способ получения хорошо приспособленного высокопродуктивного поголовья.

9. Исследование эффективности выращивания калмыцкого скота в предгорной зоне РД.

10. Влияние местных климатических условий на рост и развитие телят голштинской породы.

11. Яичная продуктивность и качество яиц кур-несушек при вводе в кормосмесь муки из виноградных выжимок.

12. Эффективность использования хлореллы при откорме телят.

13. Искусственная регуляция пола и ее значение в молочном скотоводстве.

14. Возможности повышения производства говядины за счет регулирования соотношения по полу у потомства.

15. Использование генофондов аборигенных пород для рационального использования природных ресурсов региона.

16. Повышение эффективности селекции за счет полноценного кормления и рационализации условий содержания.

17. Эффективность откорма крупного рогатого скота на кормах с применением нетрадиционных кормовых добавок

18. Использование минеральных подкормок в рационе сельскохозяйственных животных и птиц

В отдельных случаях выпускные квалификационные работы могут выполняться на вполне конкретную тему, по соответствующим методическим разработкам своей кафедры для условной производственной ситуации. Реальность работ значительно повышает заинтересованность и творческую инициативу студентов.

Кроме того, наиболее интересные в практическом и теоретическом отношении (с элементами научных исследований) выпускные квалификационные работы этой группы по решению ГАК могут направляться на производство для внедрения.

Одним из целесообразных вариантов выбора тем выпускных квалификационных работ следует считать те, которые по теме являются составной частью проблем или тем научных исследований, выполняемых в плановом порядке на кафедре. Однако менее желательными следует считать темы экспериментальных работ по изучению узкого вопроса.

Конкретные темы выпускных квалификационных работ ежегодно обновляются, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедр.

Из утвержденного на кафедрах перечня конкретных тем студент имеет право выбрать тему или предложить свою, обосновав целесообразность ее разработки.

Одна из основных задач при выполнении выпускных квалификационных работ - развитие у студентов творческой инициативы, мышления и

самостоятельности в его будущей производственной или научной деятельности.

Поэтому очень важно поощрять и развивать у студента инициативу и самостоятельность в выборе темы и выполнении выпускной квалификационной работы. После определения темы студент пишет заявление о разрешении выполнить выпускную квалификационную работу (ВКР) на избранную тему и о назначении научного руководителя.

Научный руководитель ВКР магистра:

- в соответствии с темой выдает студенту задание на производственную преддипломную практику для сбора материала;
- выдает студенту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой (руководителем программы);
- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса. ВКР оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и (или) методических указаний (требований) по выполнению ВКР по направлению 36.04.02 – «Зоотехния». В перечень дополнительных материалов могут входить:

- Графические и табличные материалы,
- Фотографии,
- Видеоматериалы. Законченная ВКР передается студентом своему руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителя, после этого, подписанная руководителем работа подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР студента по следующим разделам:

- актуальность темы и значимость работы;
- степень соответствия работы заданию;
- оценка теоретического и практического содержания работы;
- качество оформления работы;
- характеристика студента в ходе выполнения работы;
- достоинства и недостатки работы;
- соответствие ВКР предъявляемым требованиям к данному виду работы, возможности присвоения квалификации и надписи на титульном листе работы «к защите» или «на доработку».

Допущенная к защите работа направляется на внешнее рецензирование. Студент и научный руководитель должны обеспечить эксперту необходимый срок - не менее трех дней - для рецензирования выпускной квалификационной работы.

В качестве рецензентов могут привлекаться преподаватели кафедр зоотехнических специальностей других вузов, научные работники, высококвалифицированные практические работники, имеющие высшее образование и работающие в соответствующей области.

Студент заранее готовит план своего выступления на защите ВКР и наглядный демонстрационный материал. Студенты, нарушившие сроки подготовки ВКР и не представившие работу на кафедру в установленный срок, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании выпускающей кафедры с участием руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата. В ГАК по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

- Приказ проректора по учебной работе о допуске к защите студентов, выполнивших все требования учебного плана и программы подготовки соответствующего уровня;

- ВКР в одном экземпляре;
- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя.

4. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Дагестанским государственным аграрным университетом», которое доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Работа ГЭК проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за месяц до начала работы. Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя);
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;

- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью **не более 15 минут**, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 36.04.02 – «Зоотехния».

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Студент должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите. Превышение срока выступления расценивается как неспособность студента лаконично и обоснованно представить результаты научного исследования.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной квалификационной работы. Свое выступление студент должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, либо в виде плакатов (как минимум, формата А 1), либо в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК.

Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание. Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в выпускной квалификационной работе, позиции студента по поднимаемым проблемам, личного вклада студента в полученный результат.

Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность студента коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов. Общая продолжительность защиты ВКР не более 30 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет, объект исследования.
4. Цель и задачи работы.
5. Методология исследования.
6. Краткая характеристика исследуемого объекта.
7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
8. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
9. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке. Критерии выставления оценок за ВКР Критерием выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГЭК.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы не засчитывается и диплом студенту не выдается.

После защиты выпускная квалификационная работа хранится в высшем учебном заведении. При необходимости ее копия передается хозяйству (учреждению) для внедрения в производство или экспонирования на выставке (конкурсе) студенческих работ. В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает: может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан разработать новую тему, которая устанавливается соответствующей кафедрой. К повторной защите выпускной квалификационной работы студент допускается в течение пяти лет после окончания вуза, при представлении положительной характеристики с места работы, отвечающей профилю подготовки в вузе.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Фонд оценочных средств ФОС являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 Зоотехния магистерская программа «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов». ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО. Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. ФОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений); - справедливости (разные магистранты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Показатели и критерии оценки компетенций на государственной итоговой аттестации

Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Входной Способность использовать основы кормления сельскохозяйственных животных разных видов	Знать: основы кормления сельскохозяйственных животных разных видов	Фрагментарные представления о кормлении сельскохозяйственных животных разных видов	Неполные представления о кормопроизводстве и кормления сельскохозяйственных животных разных видов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о кормопроизводстве и кормления сельскохозяйственных животных	Сформированные систематические представления о кормлении сельскохозяйственных животных
	Уметь: использовать основы кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных разных видов	Фрагментарные умения использовать основы кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных разных видов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать основы кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных разных видов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать основы кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных разных видов	Сформированные умения использовать основы кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных разных видов
Итоговый уровень	Знать: основные принципы и категории абстрактного мышления, анализа,	Фрагментарные представления об основных принципах и категориях абстрактного	Неполные представления об основных принципах и категориях абстрактного мышления,	Отдельные пробелы, представления об основных категориях абстрактного мышления,	Сформированные систематические представления об основных

	синтеза знаний в области кормления сельскохозяйственных животных разных видов	мышления, анализа, синтеза знаний в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйс	анализа, синтеза знаний в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйс	анализа, синтеза знаний в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйс	принципах и категориях абстрактного мышления, анализа, синтеза знаний в области кормопроизводства и кормлени
	Уметь: использовать основы знаний в области кормления сельскохозяйственных животных разных видов для оценивания и анализа различных тенденций, явлений и фактов	Фрагментарны е умения использовать основы знаний в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйст венных животных разных видов для оценки и анализа различных тенденций, явлений и фактов	Удовлетворит ельное, но не систематизир ованное умение использовать основы знаний в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйс твенных животных разных видов для оценки и анализа различных тен	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основы знаний в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйс твенных животных разных видов для оценивания и анализа различных	Сформирова нные умения использовать основы знаний в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйс твенных животных разных видов для оценивания и анализа различных тенденций, явлений и факто
	Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза полученной информации	Отсутствие навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза полученной информации	Фрагментарн ые навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза полученной информации	Отдельные пробелы применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза полученной	Успешное применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза полученной информаци
<i>общепрофессиональные компетенции</i>					
Входной Способность ю использовать основы кормления сельскохозяйс твенных животных всех видов и технологии кормов	Знать: основы кормления сельскохозяйс твенных животных всех видов и технологии кормов	Фрагментарны е умения использовать основы кормления сельскохозяйст венных животных всех видов и технологии кормов	Неполные представлени я об основах кормления сельскохозяйс твенных животных всех видов и технологии кормов	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я об основах кормления сельскохозяйс твенных животных всех видов и технологии кормов	Сформирова нные систематиче ские представлен ия об основах кормления сельскохозяйс твенных животных всех видов и технологии кормов
	Уметь:	Фрагментарны	Удовлетворит	В целом	Сформирова

	использовать основы кормления сельскохозяйственных животных всех видов и технологии кормов	е умения использовать основы кормления сельскохозяйственных животных всех видов и технологии кормов	ельное, но не систематизированное умение использовать основы кормления сельскохозяйственных животных всех видов и технологии кормов	успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основы кормления сельскохозяйственных животных всех видов и технологии кормов	нное умение использовать основы кормления сельскохозяйственных животных всех видов и технологии кормов
	Владеть: навыками использования основ кормления сельскохозяйственных животных всех видов и технологии кормов	Отсутствие навыков использования основ кормления сельскохозяйственных животных всех видов и технологии кормов	Фрагментарные навыки использования основ кормления сельскохозяйственных животных всех видов и технологии кормов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков использования основ кормления сельскохозяйственных животных всех видов и технологии кормов	Успешное и систематическое применение навыков использования основ кормления сельскохозяйственных животных всех видов и технологии кормов
Итоговый уровень	Знать: основные закономерности взаимодействия саморазвития, самореализации на основе использования творческого потенциала	Фрагментарные представления об основных закономерностях взаимодействия саморазвития, самореализации с учетом творческого потенциала	Неполные представления об основных закономерностях взаимодействия саморазвития, самореализации с учетом творческого потенциала	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях взаимодействия саморазвития, самореализации с учетом творческого потенциала	Сформированные систематические представления об основных закономерностях взаимодействия саморазвития, самореализации с учетом творческого потенциала
	Уметь: Успешно проводить саморазвитие, самоанализ, самообучение в профессиональной деятельности,	Фрагментарные умения проводить самоанализ, самообучение в профессиональной деятельности, применять	Удовлетворительные, но не систематизированные умения самообучения, в профессиональной деятельности,	Отдельные пробелы умение самообучения, саморазвитие творческого потенциала	Сформированные умения самообучения, саморазвитие творческого потенциала

	применять методы и средства познания для развития творческого потенциала	методы и средства познания для развития творческого потенциала	применять методы и средства познания для развития творческого потенциала		
	Владеть: навыками самоорганизации, саморазвития, самообучения и самоанализа для развития потенциала	Отсутствие навыков самоорганизации и саморазвития, самоанализа для развития творческого потенциала	Фрагментарные навыки самоорганизации и саморазвития, самоанализа для развития творческого потенциала	Отдельные пробелы применения навыков самоорганизации и саморазвития для развития творческого потенциала	Успешное и систематическое применение навыков самоорганизации и саморазвития, самоанализа для развития творческого потенциала
Входной уровень Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев использования основ кормления	Знать: методы оценки управленческих решений и основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев	Не знает методы оценки управленческих решений и основы выбора вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев	Показывает неполные знания методов оценки управленческих решений с учетом определенных критериев	Отдельные пробелы по основам выбора вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев	Успешное и систематическое владение основами выбора вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев сельскохозяйственных животных всех видов и технологии кормов
	Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию	Фрагментарное использование управленческих решений и обоснование предложений по их совершенствованию с учетом критериев экономической эффективности производства продуктов животноводства	Неуверенно излагает материал по обоснованию предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев экономической эффективности	Отдельные пробелы по обоснованию предложений по совершенствованию управленческих решений	Сформированное умение осуществлять управленческие решения с учетом критериев экономической эффективности производства продуктов животноводства, рисков и

		а, , рисков и возможных последствий	производства продуктов животноводства, рисков и возможных последствий		возможных последствий
	Владеть: навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев экономической эффективности	Отсутствие навыков владения современными вариантами управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев экономической эффективности производства продуктов животноводства, рисков и возможных последствий	Фрагментарное владение современным и вариантами управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев экономической эффективности производства продуктов животноводства, рисков и возможных последствий	Отдельные пробелы в разработке вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев экономической эффективности производства продуктов животноводства, рисков и возможных последствий	Систематические знания в разработке вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев экономической
Итоговый уровень	Знать: методологию разработки вариантов управленческих решений, критерии экономической эффективности производства продуктов животноводства, ограничения по их применимости	Фрагментарные представления о методологии разработки вариантов управленческих решений, критериях экономической эффективности производства продуктов животноводства, ограничений по их применимости	Неполные представления о методологии разработки вариантов управленческих решений, критериях экономической эффективности производства продуктов животноводства, ограничений по их применению	Содержащие отдельные пробелы, представления о методологии разработки вариантов управленческих решений, критериях экономической эффективности производства продуктов животноводства, их применимости	Сформированные систематические представления о методологии разработки вариантов управленческих решений, критериях экономической эффективности производства продуктов животноводства, по эффективности
	Уметь: Эффективно применять методы управления коллективом специалистов в процессе	Фрагментарное умение эффективно применять методы управления коллективом специалистов в	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение эффективно применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение эффективно применять	Сформированные умения эффективно применять методы управления коллективом специалистов

	руководства подразделени ями	процессе руководства подразделени ми	методы управления коллективом специалистов в процессе руководства подразделени ями	методы управления коллективом специалистов в процессе руководства подразделени ями	в в процессе руководства подразделени ями
	Владеть: навыками использовани я методов и приемов управления (руководства) функциональн ыми подразделени ями на предприятиях и организациях различных форм собственност и, в органах государственн ой и муниципальн ой власти	Отсутствие навыков использования методов и приемов управления (руководства) функциональн ыми подразделени ми на предприятиях организациях различных представления о принципах и методах управления	Фрагментарн ые навыки использовани я методов и приемов управления (руководства) функциональн ыми подразделени ями на предприятиях организациях различных форм собственност и, в органах государственн ой и муниципальн ой власти В целом	успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использовани я методов и приемов управления (руководства) функциональн ыми подразделени ями на предприятиях и организациях различных форм собственност и, в органах государственн ой и муниципальн ой власти	Успешное и систематиче ское применение навыков использован ия методов и приемов управления (руководства) функциональ ными подразделен иями на предприятиях и организациях различных форм собственност и, в органах государственн ой и муниципальн ой власти
<i>профессиональные компетенции</i>					
Входной уровень	Знать: новые методы и инструменты оценки эффективност и проектов с учетом фактора неопределенн ости в области кормления сельскохозяйст венных животных и технологии кормов	Не полное представления о методах и инструментах оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенно сти в области кормления сельскохозяйст венных животных и технологии кормов	Фрагментарно е представлени е о методах и инструментах оценки эффективност и проектов с учетом фактора неопределенн ости в области кормления сельскохозяйст венных животных и технологии кормов	Отдельные пробелы о методах и инструментах оценки эффективност и проектов с учетом фактора неопределенн ости в области кормления сельскохозяйст венных животных и технологии кормов	Успешное и систематиче ское владение методами и инструмента ми оценки эффективнос ти проектов с учетом фактора неопределен ности в области кормления сельскохозяй ственных животных и технологии кормов
	Уметь: самостоятель	Фрагментарно е	Неуверенно излагает	Отдельные пробелы по	Сформирова нное умение

	но осуществлять оценку эффективности и проектов в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	использование по оценке эффективности проектов в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	оценку эффективность и проектов в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	оценке эффективность и проектов в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	осуществлять оценку эффективности проектов в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов
	Владеть: методами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	Отсутствие навыков владения методами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	Фрагментарное владение методами оценки эффективности и проектов с учетом фактора неопределенности в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	Отдельные пробелы в использовании методов оценки эффективности и проектов с учетом фактора неопределенности в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	Систематические и успешные знания в использовании методов оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов
Итоговый уровень исследований	Знать: актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, методы исследований	Фрагментарные представления об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, методах научных исследований	Неполные представления об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, методах научных исследований	Отдельные пробелы, представления об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Сформированные систематические представления об актуальности теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, о методах научных исследований
	Уметь: формировать прогнозы стратегии поведения результатов избранной	Фрагментарное использование стратегии поведения результатов избранной	Неуверенно излагает стратегию поведения результатов избранной темы	Отдельные пробелы по стратегии поведения результатов избранной темы	Сформированное умение осуществлять стратегию поведения результатов избранной

	темы научного исследования	темы научного исследования	научного исследования	научного исследования	темы научного исследовани я
	Владеть: навыками разработки стратегии поведения результатов избранной темы научного исследования	Отсутствие навыков владения разработки стратегий поведения результатов избранной темы научного исследования,	Фрагментарно е владение стратегией поведения результатов избранной темы научного исследования	Отдельные пробелы в разработке стратегии поведения результатов избранной темы научного исследования	Успешные знания в использован ии стратегии поведения результатов избранной темы научного исследовани я,

Итоговая аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе, направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения магистрами системы знаний и умений, полученных в результате прохождения обучения.

Аттестация магистерской диссертации включает оценку: - актуальности тематики работы;

-степени полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи;

-уровня и корректности использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов;

- ясности, четкости, последовательности и обоснованности изложения;

- применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе;

-качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстрации, соответствие требованиям стандартов);

-объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам; -оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.

Оценка защиты магистерской диссертации производится на закрытом заседании ГЭК.

За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы исследования;

- научно-практическое значение темы;

- качество выполнения работы;

- содержательность доклада и ответов на вопросы;

-наглядность представленных результатов исследования в виде презентации.

Обобщенная оценка защиты магистерской диссертации определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты магистерской диссертации оцениваются по пятибалльной системе:

- **оценка «отлично»** присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- **оценка «хорошо»** присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

- **оценка «удовлетворительно»** присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

- **оценка «неудовлетворительно»** присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, слабое изложение материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопрос.

6. Материально-техническое обеспечение

Для проведения защиты ВКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Макарец, Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студентов вузов по специальностям: "Зоотехния" и "Ветеринария" / Н. Г. Макарец. - 4-е изд., перераб. и доп. - Калуга : Ноосфера, 2017. - 640 с.

2. . Полноценное кормление животных: учебно - методическое пособие / В. И. Трухачев, Н. З. Злыднев, А. П. Марынич и др. - Ставрополь, 2016. – 102 с. www.stgau.ru/.../методическое%20пособие/386_Учебное%20пособие

3. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник для студентов вузов по направлению "Зоотехния" и специальностям "Ветеринария", "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / В. Г. Рядчиков. – Санкт Петербург : Лань, 2015. - 640 с.

4. Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов по специальности 110401 "Зоотехния" / Т. А. Фаритов. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 304 с.

5. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных. Учебное пособие./Ф.С. Хазиахметов – СПб.: Лань, 2011. – 368 с. Режим доступа http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=695_

6. Экспертиза кормов и кормовых добавок : учеб. пособие / К. Я. Мотовилов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2013. - 560 с. <https://maket.yandex.ru/product--motovilov-k-ia...i...uchebnoe...4-e.../10671515>

б) дополнительная литература:

7. Боярский Л.Г. Технология кормов и полноценное кормление с.-х.

животных. Учебное пособие. Изд. Феникс, 2001 -342 с.

8. Исхаков, Р.С. Научно-практическое обоснование интенсификации производства говядины при рациональном использовании генетического потенциала крупного рогатого скота [Электронный ресурс] : монография / Р.С. Исхаков, Х.Х. Тагиров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102219>.

9. Калашников А. П., Фисинин В.И., Щеглов В.В., Клейменов Н. И. и др. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. /Справочн. пос. М.: Агропромиздат, 2003.- 456 с.

10. Пономаренко, Ю. А. Безопасность кормов, кормовых добавок и продуктов питания : моногр. / Ю. А. Пономаренко, В. И. Фисинин, И. А. Егоров ; РАСХ ; МСХ Республики Беларусь. - Минск : Экоперспектива, 2012. - 864 с. elib.bsu.by/bitstream/123456789/44416/1/Ponomarenko1.pdf

11. Кормление животных раздел 1. «Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных»: учеб.- метод. пособие к ЛПЗ для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 Зоотехния./ сост: Р.Р. Ахмедханова, П.М. Хирамагомедова/. Махачкала.2015.- 81 с.

12. *Кормлению животных* раздел 2 «Корма и кормовые добавки»: учеб.- метод. пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02 Зоотехния./ сост: Р.Р. Ахмедханова, А.И.Алакаев. Махачкала 2018.- 65с.

13. Кормление сельскохозяйственных животных": учеб-мет. пособие для выполнения курсовой работы для студентов очной и заочной форм обучения факультета биотехнологии по специальности 110401 - «Зоотехния», сост: Р.Р. Ахмедханова. Махачкала. 2010. - 52 с.

14. Кормление сельскохозяйственных животных: учеб-мет. пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов очного и заочного обучения специальности 111100 –«Зоотехния»/ сост: Р.Р. Ахмедханова. **Махачкала. 2013 – 72 с.**

15. Мухина Н. Корма и кормовые добавки для животных. Учебное пособие./Н.Мухина, А. Смирнова, З.Черкай, И. Талалаева – М.: Колос. 2008. – 271 с. <https://www.twirpx.com/file/1499697/>

16. Фисинин В.И. Научные основы кормления сельскохозяйственной птицы /В.И. Фисинин, И.А.Егоров, Т.М.Околелова, Щ.А.Имангулов / Сергиев Посад (ВНИТИП), - СПб: Лань 2009. – 349 с.

17. Хазиахметов Ф.С., Шарифьянов Б.Г., Галлямов Р.А. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. -2-е изд. парераб. и доп.– СПб: Лань, 2005 – 272 с.

18. Хазиахметов Ф.С. [Рациональное кормление животных](#): учебное пособие. Изд.Лань, 2017. - 364 с.

19. Хохрин С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных. Уч.

пособие., Лань, 2004 library.gpntb.ru/.../cgiirbis_64.exe?...Хохрин%20С.Н

20. ЭБС "Лань" : Кормление сельскохозяйственных животных: конспект лекций / сост.: Л. И. Лисунова ; Новосиб. гос. аграрный ун-т. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 78 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
5.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
7.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
9.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от

				16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.
10.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

1. Программа «КОРМ – ОПТИМА ЭКСПЕРТ» Панин И.Г., Гречишников В.В, ООО «КормоРесурс»
2. Компьютеры с доступом в Internet.
3. Компьютерные программы для создания: презентаций; раздаточных материалов; обучающих и контрольных тестов; учебных пособий, практикумов, методических указаний
4. Программное обеспечение и информационные справочные системы:
 1. <http://docs.cntd.ru/> - электронный фонд правовой и нормативно – технической документации.
 2. <http://standartgost.ru/> - открытая база ГОСТов
 3. Справочная правовая система Консультант Плюс

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе Дагестанского ГАУ (доступ без ограничения числа пользователей)

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

1. Компьютеры с доступом в Internet.
2. Компьютерные программы для создания: презентаций; раздаточных материалов; обучающих и контрольных тестов; учебных пособий, практикумов, методических указаний
3. Программное обеспечение и информационные справочные системы:
 1. <http://docs.cntd.ru/> - электронный фонд правовой и нормативно – технической документации.
 2. <http://standartgost.ru/> - открытая база ГОСТов

Windows 10 Professional Open License:

9. Особенности порядка проведения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГИА по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА);
- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа любого учебного корпуса, в том числе корпуса инженерного факультета, оснащенного пандусом.

7.2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрешается:

- присутствие на ГИА одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование индивидуальными техническими средствами.

7.3. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 0,4 часа.

7.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);
- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры

коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

7.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии таких документов в академии). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.