

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет биотехнологии  
Кафедра кормления, разведения и генетики с.-х. животных



Утверждаю  
Первый проректор  
М.Д. Мукайлов  
«26» 03 2024 г

**Общепрофессиональная практика  
(Кормление животных и рыб)**

**Направление подготовки**  
36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки**  
«Технология производства продукции животноводства и аквакультуры»

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
заочная

**МАХАЧКАЛА 2024**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22 сентября 2017 г., с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: А.И. Алакаева, кандидат с.-х.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных 15.03.2024 г., протокол № 7


Заведующий кафедрой: Р.Р. Ахмедханова, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 7 от 19.03.2024 г.

Председатель методической комиссии

факультета П.М. Хирамагомедова



## Содержание

1. Вид практики, способы и формы (форма) ее проведения \_\_\_\_\_
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы \_\_\_\_\_
3. Место практики в структуре образовательной программы \_\_\_\_\_
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах \_\_\_\_\_
5. Содержание практики \_\_\_\_\_
6. Формы отчетности по практике \_\_\_\_\_
7. Фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике \_\_\_\_\_
8. Перечень учебной литературы и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики \_\_\_\_\_
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) \_\_\_\_\_
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики \_\_\_\_\_
11. Особенности организации практики обучающихся с учетом особенностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья \_\_\_\_\_

## **1. Вид практики, способы и форма ее проведения**

### **1.1 Вид и тип практики**

Вид практики – учебная практика

Тип – общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)

### **1.2 Способ проведения**

По способу проведения – стационарная и (или) выездная.

### **1.3 Формы проведения учебной практики.**

Форма проведения учебной практики – непрерывная в учебно-опытном хозяйстве и в лаборатории кафедры.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Кормление животных и рыб», путем приобретения практических навыков по формированию целостных представлений по оценке питательности и качества кормов, биологических основ полноценного питания животных и рыб и методам его контроля, состояния естественной кормовой базы, нормированного кормления животных и рыб.

### **Задачи учебной практики:**

- участие в работе подразделения по месту прохождения практики;
- приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных и рыб;
- освоить рациональную технику кормления животных и рыб в условиях производства;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных и рыб в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок для животных и рыб.

**В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

- грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами **ИД-1<sub>ук-3</sub>**;
- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом **ИД-2<sub>ук-3</sub>**;

**ОПК-1-Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а**

**также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

-определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных **ИД-1опк-1;**

-определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения **ИД-2опк-1;**

**ОПК-2-Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

-использует основы экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных **ИД-1опк-2;**

-использует основы генетических знаний при оценке влияния наследственности на продуктивность животных **ИД-2опк-2;**

-осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов **ИД-3опк-2;**

**ОПК-4-Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач**

-реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности **ИД-1опк-4;**

-обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофессиональных задач **ИД-2опк-4;**

-использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач **ИД-3опк-4;**

**ОПК-6-Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

-способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии **ИД-1опк-6;**

-способен использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии **ИД-2опк-6;**

**ПК-1- Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных**

-способен составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении животных **ИД-2пк-1;**

**ПК-4- Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов**

-рационально использует корма **ИД-1**пк-4;

-рационально использует сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья **ИД-2**пк-4;

-владеет различными методами заготовки и хранения кормов **ИД-3**пк-4;

-способен к организации и оценке качества кормов в период их заготовки, хранения и использования **ИД-4**пк-4.

**В результате прохождения учебной практики бакалавр должен:**

**знать:**

- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов;

- **рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным;**

- нормированное кормление животных и рыб с учетом вида, возраста и физиологического состояния;

- методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ. Планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки;

- современные технологии производства продукции животноводства

- методы учета продуктивности разных видов животных.

- современные технологии в рыбоводных хозяйствах;

- классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры;

- стандартные работы по кормлению объектов аквакультуры

**уметь:**

- отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;

- оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;

- составлять и анализировать рационы для животных и рыб разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных;

- определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ;

- определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах.

- по внешним признакам, поведению, продуктивным показателям животных устанавливать отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе.
- реализовывать современные технологии в рыбоводных хозяйствах;
- использовать классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры;
- выполнять стандартные работы по кормлению объектов аквакультуры

***владеть:***

- навыками составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ;
- навыками подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным и рыбам;
- навыками проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных и рыб;
- навыками контроля полноценности кормления животных и рыб;
- навыками учета продуктивности разных видов животных.
- способность реализовывать современные технологии в рыбоводных хозяйствах;
- классическими и современными методами исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры;
- выполнениями стандартных работ по кормлению объектов аквакультуры.

### **3.Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика входит в Блок Б2.0.01(У) - общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб) и является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02. - «Зоотехния, представляет собой вид занятий, ориентированных на профессиональные виды деятельности. Учебная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

### **4 .Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**

#### **в неделях и в академических часах**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часов. При заочной форме обучения учебная практика проводится на 2 курсе.

<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
Курс	2
Всего, час./з.е.	108/3
Всего, нед.	2

## 5.Содержание практики

### Распределение трудоемкости и формы отчетности по этапам практики

п/п	Этапы практики	Виды учебной практики	Трудоемкость час/з.е.	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с кормовой базой.	6	Собеседование и опрос с росписью в журнале регистрации по технике безопасности на кафедре
2	Ознакомительный	1. Знакомство с кормовой базой. 2. Ознакомиться с технологией заготовки сена. 3. Ознакомиться с технологией заготовки сенажа (силоса). 4. Ознакомиться с технологией приготовления травяной муки. 5.Правила сбора и первичной обработки полевой биологической, экологической, рыбохозяйственной информации. 6.Современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры. 7. Ведения документации полевых рыбохозяйственных наблюдений, экспериментальных и производственных работ	28	Подготовка таблиц для внесения результатов исследований. Заполнение дневника, черновик отчёта
3	Основной	1. Изучить применяемые технологии при заготовке кормов. Способы учета запаса кормов. 2. Организация кормления сухостойных коров. Анализ рационов традиционными методами, а также с использованием современных компьютерных программ. 3. Организация кормления лактирующих коров. Анализ рационов традиционными методами, а также с использованием современных компьютерных программ. 4. Анализ кормления животных разных видов. Контроль полноценности кормления. 5.Методы балансирования состава	56	Собеседование по итогам выездного занятия. Результаты учета запаса кормов. Анализ рационов животных и рыб. Проверка дневника практики (записи, иллюстрированные



		кормосмесей для разных видов рыб. 6.Контроль качества комбикормов  7.Экскурсия на озеро Ак-Гель. Забор воды для определения видового состава, численности и биомассы зоопланктона. 8.Определение видового состава естественной кормовой базы. 9.Оформление результатов экскурсии. 10.Экскурсия по побережью Каспийского моря. Забор воды для определения видового состава, численности и биомассы зоопланктона. 11.Экскурсия в форелевое хозяйство. 12.Экскурсия в УЗВ при ДГУ, анализ кормления осетровых, оформление результатов экскурсии. Оформление результатов экскурсии, анализ технологии кормления карпа.		рисунки). черновик отчёта
4	Заключительный	1. Составление отчёта и представление его руководителю практики. 2.Представление отчёта и дневника на кафедру, защита отчета.	18	Отчёт, дневник Зачет.
<b>Всего</b>			<b>108 /3</b>	

*Краткое содержание этапов учебной практики:*

- ознакомление студентов с условиями и порядком прохождения практики;
- инструктаж по охране труда и технике безопасности при выполнении исследований в учебно-опытном хозяйстве и на кафедре;
- изучить применяемые технологии при заготовке кормов. Способы учета запаса кормов, принимать участие при заготовке кормов;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;
- изучить кормление животных и рыб разных видов. Контроль полноценности кормления;
- анализировать рационы для животных и рыб разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям.
- выездное занятие в форелевое хозяйство, на озеро Ак-Гель, побережье Каспийского моря;
- забор воды для определения видового состава, численности и биомассы зоопланктона и обработка материала;
- определение видового состава естественной кормовой базы;
- балансирование состава кормосмесей для разных видов рыб;
- оформление отчета по практике и сдача зачета.

*Научно-исследовательские технологии.* Реализация компетентностного подхода должна предусматривать получение во время учебной практики первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. В рамках учебной практики по кормлению животных и рыб, студенты знакомятся с методикой оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов, особенностями использования приборов и оборудования при работе в лаборатории, с методикой отбора проб воды для определения количества видового состава, численности и биомассы зоопланктона, особенностями использования приборов и оборудования при лабораторных наблюдениях. Во время выездного занятия знакомятся с работой учебно-опытного хозяйства, форелевого хозяйства, общаются со специалистами, руководителями подразделений, что позволяет ознакомиться с кормовой базой, организацией кормления животных, приемами использования современных приборов, оборудования и технологий, подтвердить необходимость изучения дисциплины и получения практических навыков для будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **6. Формы отчетности по практике**

По итогам учебной практики каждый студент оформляет дневник практики с оформленными аналитическими и расчетными работами по всем разделам практики. Отчет оформляется на листах формата А4 в рукописном или машинописном виде, иллюстрируется фотографиями (при наличии), с приложением журнала собственных исследований.

Отчетность по результатам учебной практики осуществляется в следующем порядке:

1. Составление чернового варианта отчета.
2. Оформление отчета в соответствии с требованиями программы практики и рекомендаций кафедры.
3. Представление отчета на кафедру, о выполнении индивидуального задания.
4. Защита отчетов об учебной практике производится в последний день практики. В исключительных случаях при наличии уважительной причины или невыполнения этапов практики устанавливаются индивидуальные сроки защиты отчета по практике.
5. Учебная практика зачитывается по результатам защиты отчета руководителем учебной практики от кафедры.

*Форма промежуточной аттестации – зачет.*

В отчете по учебной практике описывается место прохождения практики, изученные за время практики технологии и оборудование, результаты выполненных работ. Отчет включает в себя титульный лист, задание и индивидуальный график, сам отчет, приложение (фотоотчет, нормативные документы). К отчету прилагается дневник практики.

В дневнике ежедневно записываются содержание и результаты выполненной работы.

Форма дневника

Дата	Место работы	Содержание работы	Замечания и предложения

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>(курс)</b>	<b>Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции</b>
<b>УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-1<sub>УК-3</sub>- грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</b>	
(1-2)	Иностранный язык
(1)	Русский язык и культура речи
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(5)	Преддипломная практика
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом</b>	
(1-2)	Иностранный язык
(1)	Русский язык и культура речи
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(4)	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>ОПК-1-Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>	
<b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub>-определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</b>	
1	Морфология животных и рыб
1	Биологические основы рыбоводства
2	Физиология животных и рыб
2	Микробиология
2	Биологические основы животноводства
2	Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)
4	Основы ветеринарии
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub>-определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>	
(3-4)	Кормление животных и рыб
(3)	Технология первичной переработки продукции животноводства и рыбоводства
(2)	Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)
(4)	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2-Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>	
<b>ИД-1<sub>ОПК-2</sub>-использует основы экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных</b>	
(2)	Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)
(4)	Организация и менеджмент в зоотехнии и рыбоводстве
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2<sub>ОПК-2</sub>-использует основы генетических знаний при оценке влияния наследственности на продуктивность животных</b>	
(2-3)	Генетика и биометрия
(2)	Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)
(3)	Теория эволюции
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3<sub>ОПК-2</sub>-осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов</b>	
1	Биологические основы рыбоводства
(1)	Зоогеография

(2)	Биологические основы животноводства
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4-Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</b>	
<b>ИД-1<sub>ОПК-4</sub>-реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</b>	
(2-3)	Разведение животных с основами зоогигиены
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(3)	Овцеводство и козоводство
(3)	Механизация и автоматизация в животноводстве
(3-4)	Скотоводство
(4)	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
(5)	Птицеводство
(5)	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
(5)	Товарное рыбоводство
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2<sub>ОПК-4</sub>-обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофессиональных задач</b>	
(2-3)	Разведение животных с основами зоогигиены
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(3)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(4)	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3<sub>ОПК-4</sub>-использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</b>	
(1)	Морфология животных и рыб
(1)	Биологические основы рыбоводства
(2)	Физиология животных и рыб
(2)	Биологические основы животноводства
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>

(2-3)	Разведение животных с основами зоогигиены
(2-3)	Генетика и биометрия
(4)	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
(5)	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6-Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>	
<b>ИД-1<sub>ОПК-6</sub>-способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>	
(2)	Микробиология
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(3)	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
(4)	Основы ветеринарии
(5)	Ихтиопатология
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2<sub>ОПК-6</sub>-способен использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>	
(2)	Микробиология
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(4)	Основы ветеринарии
(5)	Ихтиопатология
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-1- Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных</b>	
<b>ИД-2<sub>ПК-1</sub>-способен составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении животных</b>	
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(3-4)	Кормление животных и рыб
(4)	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
(5)	Преддипломная практика
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-4- Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</b>	
<b>ИД-1<sub>ПК-4</sub>-рационально использует корма</b>	

(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(3-4)	Кормление животных и рыб
(4)	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
(5)	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
(5)	Дополнительные отрасли животноводства
(5)	Преддипломная практика
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2пк-4-рационально использует сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья</b>	
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(3-4)	Кормление животных и рыб
(4)	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
(5)	Преддипломная практика
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3пк-4-владеет различными методами заготовки и хранения кормов</b>	
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(3)	Механизация и автоматизация в животноводстве
(3-4)	Кормление животных и рыб
(4)	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
(5)	Преддипломная практика
(5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-4пк-4-способен к организации и оценке качества кормов в период их заготовки, хранения и использования</b>	
(2)	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных и рыб)</b>
(3-4)	Кормление животных и рыб
(4)	Технологическая практика (Технология производства и переработки продукции животноводства и рыбоводства)
(4)	Преддипломная практика
(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлет	Пороговый («удовлетвори-	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

	ворительно»)	тельно»)		
ИД-1УК-3- грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами				
<b>Знания</b>	Не знает методы контроля полноценности кормления животных	Знает поверхностно методы контроля полноценности кормления животных	Знает методы контроля полноценности кормления животных	Знает на высоком уровне методы контроля полноценности кормления животных
<b>Умения</b>	Не умеет применять методы контроля полноценности кормления животных	Поверхностно умеет применять методы контроля полноценности кормления животных	Умеет применять методы контроля полноценности кормления животных	Умеет достаточно хорошо применять методы контроля полноценности кормления животных
<b>Навыки</b>	Не владеет методами контроля полноценности кормления животных	Поверхностно владеет методами контроля полноценности кормления животных	Имеет навыки по методам контроля полноценности кормления животных	Имеет на высоком уровне навыки методов контроля полноценности кормления животных
ИД-2УК-3-эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом				
<b>Знания</b>	Не знает современные технологии производства продукции животноводства	Знает современные технологии производства продукции животноводства	Знает современные технологии производства продукции животноводства	Знает на высоком уровне современные технологии производства продукции животноводства
<b>Умения</b>	Не умеет применять современные технологии производства продукции животноводства	Поверхностно умеет применять современные технологии производства продукции животноводства	Умеет применять современные технологии производства продукции животноводства	Умеет достаточно хорошо применять современные технологии производства продукции животноводства
<b>Навыки</b>	Не владеет современными технологиями производства	Поверхностно владеет современными технологиями	Имеет навыки, как владеть современными технологиями	Имеет на высоком уровне навыки, как владеть



	продукции животноводства	производства продукции животноводства	производства продукции животноводства	современными технологиями производства продукции животноводства
ИД-1ОПК-1-определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных				
<b>Знания</b>	Не знает классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Знает поверхностно классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Знает классификацию кормов; -методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Знает на высоком уровне классификацию кормов; -методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных
<b>Умения</b>	Не умеет проводить классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Поверхностно умеет проводить классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Умеет проводить классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Умеет достаточно хорошо проводить классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных
<b>Навыки</b>	Не владеет классификацией кормов; методами оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Поверхностно владеет классификацией кормов; методами оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Владеет классификацией кормов; методами оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Владеет достаточно хорошо классификацией кормов; методами оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных
ИД-2ОПК-1-определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения				
<b>Знания</b>	Не знает методы оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных	Знает поверхностно методы оценки химического состава, питательности кормов; отбирать	Знает методы оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы	Знает на высоком уровне методы оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы

	кормов; проводить органолептическую оценку кормов	образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов
<b>Умения</b>	Не умеет оценивать методы химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Поверхностно умеет оценивать методы химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Умеет оценивать методы химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Умеет достаточно хорошо оценивать методы химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками методов оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Поверхностно владеет навыками методов оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Владеет навыками методов оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Владеет достаточно хорошо методами оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов
ИД-1ОПК-2-использует основы экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных				

<b>Знания</b>	Не знает, как устанавливать отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Знает поверхностно, как устанавливать отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Знает, как устанавливать отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Знает на высоком уровне, как устанавливать отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных
<b>Умения</b>	Не умеет определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Поверхностно умеет определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Умеет определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Умеет достаточно хорошо определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками контроля полноценности кормления животных	Поверхностно владеет навыками контроля полноценности кормления животных	Владеет навыками контроля полноценности кормления животных	Владеет достаточно хорошо навыками контроля полноценности кормления животных
ИД-2ОПК-2-использует основы генетических знаний при оценке влияния наследственности на продуктивность животных				
<b>Знания</b>	Не знает современные технологии производства продукции животноводства; составлять рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Знает поверхностно современные технологии производства продукции животноводства; составлять рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Знает современные технологии производства продукции животноводства; составлять рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Знает на высоком уровне современные технологии производства продукции животноводства; составлять рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния
<b>Умения</b>	Не умеет использовать современные технологии производства	Поверхностно умеет использовать современные технологии	Умеет использовать современные технологии производства	Умеет достаточно хорошо использовать современные технологии

	продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками технологии производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Поверхностно владеет навыками технологии производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Владеет навыками технологии производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Владеет достаточно хорошо технологиями производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния
ИД-3ОПК-2-осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов				
<b>Знания</b>	Не знает технику определения основных показателей химического состава кормов; Не знает, как определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	Знает поверхностно технику определения основных показателей химического состава кормов; Знает поверхностно, как определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	Знает технику определения основных показателей химического состава кормов; Знает, как определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	Знает на высоком уровне технику определения основных показателей химического состава кормов; Знает на высоком уровне, как определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных
<b>Умения</b>	Не умеет определять, основные	Поверхностно умеет определять,	Умеет определять, основные	Умеет достаточно хорошо

	показателей химического состава кормов; определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	основные показатели химического состава кормов; определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	показателей химического состава кормов; определять, основные показатели химического состава кормов; определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных
<b>Навыки</b>	Не владеет, как определять основные показатели химического состава кормов; техникой подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным	Поверхностно владеет, как определять основные показатели химического состава кормов; техникой подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным	Владеет, как определять основные показатели химического состава кормов; техникой подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным	Владеет достаточно хорошо, как определять основные показатели химического состава кормов; техникой подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным
ИД-1ОПК-4-реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности				
<b>Знания</b>	Не знает методы учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Знает поверхностно методы учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Знает методы учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Знает на высоком уровне методы учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ
<b>Умения</b>	Не умеет вести учет	Поверхностно умеет вести	Умеет вести учет	Умеет достаточно

	продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	учет продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	хорошо вести учет продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Поверхностно владеет навыками учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Владеет навыками учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Владеет достаточно хорошо навыками учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ
ИД-2ОПК-4-обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофессиональных задач				
<b>Знания</b>	Не знает, как определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	Знает поверхностно, как определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	Знает, как определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	Знает на высоком уровне, как определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ
<b>Умения</b>	Не умеет назначать	Поверхностно умеет назначать	Умеет назначать необходимые	Умеет достаточно

	необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	хорошо определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.	Поверхностно владеет навыками проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.	Владеет навыками проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.	Владеет достаточно хорошо навыками проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.
ИД-3ОПК-4-использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач				
<b>Знания</b>	Не знает, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Поверхностно знает, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Знает, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Знает достаточно хорошо, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных
<b>Умения</b>	Не умеет проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Поверхностно умеет проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Умеет проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Умеет достаточно хорошо проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных

<b>Навыки</b>	Не владеет навыками, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Поверхностно владеет, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Владеет, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Владеет достаточно хорошо, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных
ИД-1ОПК-6-способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии				
<b>Знания</b>	Не умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Поверхностно умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Умеет достаточно хорошо определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах
<b>Умения</b>	Не умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Поверхностно умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Владеет, как определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Владеет достаточно хорошо, как определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Поверхностно владеет навыками определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Владеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Владеет достаточно хорошо определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах
ИД-2ПК-1-способен составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении животных				
<b>Знания</b>	Не знает нормированное кормление	Знает поверхностно	Знает нормированное	Знает на высоком уровне



	животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния
<b>Умения</b>	Не умеет владеть нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Поверхностно умеет владеть нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Умеет владеть нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Умеет достаточно хорошо нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Поверхностно владеет нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Владеет нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Владеет достаточно хорошо нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния
<b>ИД-1ПК-4-рационально использует корма</b>				
<b>Знания</b>	Не знает научные основы сбалансированного кормления животных	Знает поверхностно научные основы сбалансированного кормления животных	Знает научные основы сбалансированного кормления животных;	Знает на высоком уровне научные основы сбалансированного кормления животных;
<b>Умения</b>	Не умеет владеть научными основами сбалансированного кормления животных	Поверхностно умеет владеть научными основами сбалансированного кормления животных	Умеет владеть научными основами сбалансированного кормления животных	Умеет достаточно хорошо владеть научными основами сбалансированного кормления животных
<b>Навыки</b>	Не владеет научными основами сбалансированного кормления животных	Поверхностно владеет научными основами сбалансированного кормления животных	Владеет научными основами сбалансированного кормления животных	Владеет достаточно хорошо научными основами сбалансированного кормления животных
<b>ИД-2ПК-4-рационально использует сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья</b>				

<b>Знания</b>	Не знает, как применять методы контроля полноценности кормления животных	Знает поверхностно, как применять методы контроля полноценности кормления животных	Знает, как применять методы контроля полноценности кормления животных	Знает на высоком уровне как применять методы контроля полноценности кормления животных
<b>Умения</b>	Не умеет владеть методами контроля полноценности кормления животных	Поверхностно умеет владеть методами контроля полноценности кормления животных	Умеет владеть методами контроля полноценности кормления животных	Умеет достаточно хорошо владеть методами контроля полноценности кормления животных
<b>Навыки</b>	Не владеет методами контроля полноценности кормления животных	Поверхностно владеет методами контроля полноценности кормления животных	Владеет методами контроля полноценности кормления животных	Владеет достаточно хорошо методами контроля полноценности кормления животных
<b>ИД-3ПК-4-владеет различными методами заготовки и хранения кормов</b>				
<b>Знания</b>	Не знает методы подготовки кормов к скармливанию	Знает поверхностно методы подготовки кормов к скармливанию	Знает методы подготовки кормов к скармливанию	Знает на высоком уровне методы подготовки кормов к скармливанию
<b>Умения</b>	Не умеет владеть методами подготовки кормов к скармливанию	Поверхностно умеет владеть методами подготовки кормов к скармливанию	Умеет владеть методами подготовки кормов к скармливанию	Умеет достаточно хорошо владеть методами подготовки кормов к скармливанию
<b>Навыки</b>	Не владеет методами подготовки кормов к скармливанию	Поверхностно владеет методами подготовки кормов к скармливанию	Владеет методами подготовки кормов к скармливанию	Владеет достаточно хорошо методами подготовки кормов к скармливанию
<b>ИД- 4ПК-4 - способен к организации и оценке качества кормов в период их заготовки, хранения и использования</b>				
<b>Знания</b>	Не знает рациональные способы заготовки	Знает поверхностно рациональные	Знает рациональные способы	Знает на высоком уровне рациональные

	кормов и подготовки их к скармливанию животным	способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным
<b>Умения</b>	Не умеет владеть рациональными способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Поверхностно умеет владеть рациональными способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Умеет владеть рациональными способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Умеет достаточно хорошо владеть рациональными способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным
<b>Навыки</b>	Не владеет рациональными способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Поверхностно владеет рациональными способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Владеет рациональными способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Владеет достаточно хорошо рациональными способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным

### Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<b>Критерии</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>достаточный</b>	<b>повышенный</b>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности и, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практика так же, как и практически любая учебная дисциплина, призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении

критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения учебной практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной практике на основе комплексного подхода к уровню форсированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной практики наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной практики.

### Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачет) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачет) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачет) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения теоретических знаний, полученных на учебной практике и неспособность применить теоретические знания на практике, т.е. самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствует об отсутствии сформированной	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе и научно-исследовательского характера и использования их на практике следует считать компетенцию

компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения производственной практики

уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

### Шкала оценивания компетенций

**Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции**

Уровень использования методов освоения теоретических знаний, полученных, на учебной практике и неспособность применить теоретические знания на практике, т.е. самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствует, что у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная практика выступает в качестве итогового этапа формирования оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности

**Оценка «удовлетворительно» (зачет) или низкий уровень освоения компетенции**

При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) «удовлетворительно»

**Оценка «хорошо» (зачет) или повышенный уровень освоения компетенции**

Для определения уровня освоения теоретических знаний по практике и применения их на практике на оценку «хорошо», обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итогового этапа практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по практике должны быть сформированы не менее чем на 60% на

**Оценка «отлично» (зачет) или высокий уровень освоения компетенции**

Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к

хотя бы одной компетенции

повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».

получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

**Критерии оценивания прохождения студентами учебной практики:**  
пороговый («оценка «удовлетворительно»)  
достаточный (оценка «хорошо»)  
повышенный (оценка «отлично»).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
Пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения; ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.
достаточный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
повышенный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Примерный перечень индивидуальных заданий***

*в производственно-технологической деятельности:*

- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
- участие в разработке новых методов, способов кормления и содержания животных;

*в организационно-управленческой деятельности:*

- участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование);
- организация работы коллективов исполнителей;
- разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений;

*в научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов.

Результаты этой работы также должны найти отражение в отчете о практике.

**Промежуточный контроль по практике.** Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является зачет с оценкой (**зачет**). Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**ИД-1ук-3-** грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

**ИД-2<sub>ук-3</sub>**-эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;

**ОПК-1-Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

**ИД-1<sub>опк-1</sub>**-определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных;

**ИД-2<sub>опк-1</sub>**-определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

**ОПК-2-Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**ИД-1<sub>опк-2</sub>** -использует основы экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных;

**ИД-2<sub>опк-2</sub>**-использует основы генетических знаний при оценке влияния наследственности на продуктивность животных;

**ИД-3<sub>опк-2</sub>**-осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов;

**ОПК-4-Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач**

**ИД-1<sub>опк-4</sub>**-реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности;

**ИД-2<sub>опк-4</sub>**-обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофессиональных задач;

**ИД-3<sub>опк-4</sub>**-использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач;

**ОПК-6-Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

**ИД-1<sub>опк-6</sub>**-способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

**ИД-2<sub>опк-6</sub>**-способен использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

**ПК-1- Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании**



**животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных**

**ИД-2**пк-1-способен составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении животных;

**ПК-4- Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов**

**ИД-1**пк-4-рационально использует корма;

**ИД-2**пк-4-рационально использует сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья;

**ИД-3**пк-4-владеет различными методами заготовки и хранения кормов;

**ИД-4**пк-4-способен к организации и оценке качества кормов в период их заготовки, хранения и использования.

### **Примерные задания для практики**

1. Присутствовать на организационном собрании.
2. Дать общую характеристику организации, включающую полное название организации, ее организационно-правовую форму, краткую историю ее создания, виды деятельности, номенклатуру производимой продукции, способы реализации. Описать организационную структуру предприятия.
3. Изучить организационно-управленческую работу с малыми коллективами.
4. Провести сбор, обработку и систематизацию фактического материала в соответствии с программой учебной практики.
5. Подготовить дневник и отчет по итогам практики, защитить их на итоговой конференции.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточной аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный - путем собеседования по вопросам).

Оценка **«зачтено»** выставляется, если студент хорошо/полно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями кафедры.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, отчет по практике не оформлен в соответствии с требованиями кафедры.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения. Отчёт должен быть сброшюрован в папку.

Содержание отчета указано выше (п.6).

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов). Время и место защиты указывается кафедрой в течение первой недели очередного семестра. Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку.

### **Примерные вопросы к зачету для защиты отчета по практике**

1. Что такое партия корма?
2. Что такое средняя проба?
3. Что такое исходный образец?
4. Как отбирать среднюю пробу сена.
5. Технология заготовки сена. Оценка качества сена.
6. Способы подготовки соломы к скармливанию

7. Классификация кормов.
8. Что такое каротин? Назвать источники каротина.
9. Какую роль в организме играет кальций? Назвать источники кальция.
10. Какую роль в организме играет фосфор? Назвать источники фосфора.
11. На какие группы делятся минеральные вещества.
12. Какие аминокислоты называются незаменимыми.
13. Какие корма относятся к кормам животного происхождения?
14. На какие группы разделяют корма растительного происхождения?
15. Какие корма богаты жиром и белком?
16. Определение кормовой единицы.
17. Что понимают под энергетической питательностью и единицы ее измерения?
18. Что такое премиксы, что входит в состав премикса?
19. Методы изучения переваримости кормов и рационов.
20. Что такое корм и норма. Как определяется норма.
21. Что такое рацион. Понятие о структуре и типе кормления.
22. Нормируемые показатели для крупного рогатого скота.
23. Режим и техника кормления стельных сухостойных коров.
24. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
25. Особенности кормления быков-производителей.
26. Организация кормления телят в первые дни жизни.
27. Особенности кормления при разных видах откорма.
28. Биологический и зоотехнический контроль полноценности кормления животных.
29. Затраты кормов на 1 кг прироста.
30. Факторы способствующие снижению расхода кормов в животноводстве.
31. Какие дрожжи используют для кормления рыб?
32. Значение витаминов группы В для рыб.
33. Какие требования должны быть выполнены для создания комбикорма для карповых?
34. Как осуществляется кормление карповых и определяется норма кормления?
35. Какие стартовые корма используются при разведении лососевых, их состав? Каковы суточные нормы кормления лососевых?
36. Какие корма используют для выращивания товарной форели и лосо-сей? От чего зависит эффективность кормления лососевых рыб?
37. Какой состав смесей для кормления годовиков и товарной форели?
38. Какие корма используют для осетровых?
39. От чего зависит суточная норма кормления личинок, мальков и сего-летков осетровых?
40. Почему при выращивании рыбы в прудах к кормам предъявляются менее жесткие требования?

## **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики**

### ***а) Основная литература:***

1. Власов, В.А. Рыбоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2012. - 365 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook/2051/books/element.php?pl1\\_id=3897](http://e.lanbook/2051/books/element.php?pl1_id=3897).
2. Иванов, А.А. Физиология рыб [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2011. - 281 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook/2051/books/element.php?pl1\\_id=2030](http://e.lanbook/2051/books/element.php?pl1_id=2030).
3. Макарец, Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник, допущ. МСХ РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Изд-во "Ноосфера", 2012. - 640с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
- 4.Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В.Г. Рядчиков. Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 640 с. <https://e.lanbook.com/book/64337>.
5. Мухачев И. С. Озерное товарное рыбоводство [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 396 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook/2051/books/element.php?pl1\\_id=4870](http://e.lanbook/2051/books/element.php?pl1_id=4870).
6. Пономарев С. В. Индустриальное рыбоводство [Текст] : учебник / Пономарев С. В., Грозеску Ю. Н., Бахарева А. А. — СПб. : Лань, 2013. — 420 с.
- 7.Хохрин, С. Н.Кормление животных: учебное пособие, допущ. Минсельхоз. РФ. - СПб.: Проспект Науки, 2014. - 432с.
- 8.Хохрин, С. Н.Кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - Москва: "КолосС", 2007. - 692с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
- 9.Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных : учеб. пособие Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 364 с. <https://e.lanbook.com/book/93711> .
- 10.Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 304 с. <https://e.lanbook.com/book/572>.

### ***б) Дополнительная литература***

1. Ахмедханова Р. Р. Кормление животных по разделу "Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных : учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студ. направления "Зоотехния" / Сост. Р. Р. Ахмедханова, П. М. Хиромагомедова. - Махачкала: ДагГАУ, 2015. - 81с. - (Кафедра кормления и генетики с.-х. животных).
2. Ахмедханова Р.Р., Алакаева А.И. Учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям по Кормлению животных раздел 2

«Корма и кормовые добавки» для студентов факультета биотехнологии по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. Махачкала 2018. – 65с.

3. Ахмедханова Р.Р. «Кормление рыб». Учебно-методическое пособие к ЛПЗ для студентов очной и заочной формы обучения направления 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Махачкала. 2018. -137 с.

4. Власов, В.А. Рыбоводство. - СПб. : Лань, 2010. - 352 с.

5. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник, допущ. МСХ РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Изд-во "Ноосфера", 2007. - 608с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).

6. Менькин В. К. Кормление животных : учебник, допущ. МСХ РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: "КолосС", 2004. - 360с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).

7. Привезенцев, Ю.А. Рыбоводство / Ю.А. Привезенцев, В.А. Власов. - М. : Мир, 2004. - 456 с.

8. Рыжков, Л.П. Основы рыбоводства /Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. - СПб. : Лань, 2011. - 528 с.

9.Сепиханов, А.Г. Современные технологии заготовки, хранения и использования кормов: учебное пособие /А.Г. Сепиханов, Б.И. Казбеков. – Махачкала: ДагГАУ, 2014. – 210с.

10. Хохрин С. Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - Москва: "КолосС", 2004. - 692с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).

11. Хохрин С. Н. Кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2007. - 692с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

### **Электронно-библиотечные системы**

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5

1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г.  с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.
2.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
5.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г.  С 18.02.2023 по 17.02.2024г.
7.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

На факультете биотехнологии студенты в период практики используют лаборатории кафедр кормления, разведения и генетики сельскохозяйственных животных и технологии производства продукции животноводства, на базе которых они проходят данный вид практики: аудитории с мультимедийным оборудованием, специализированной

мебелью, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, специализированные лаборатории, а также МТФ учебно-опытного хозяйства Дагестанского ГАУ, базу НИИ и передовых базовых хозяйств, имеющих хорошо развитое животноводство, предприятий по переработке животноводческой продукции в сроки, определенные планом и графиком учебного процесса. Студенты имеют доступ и к лабораторному оборудованию производственных объектов. Все объекты, используемые для практики, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

### **11. Особенности организации практики обучающихся с учетом особенностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- по желанию студента зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.