

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джембулатова»**

**Факультет биотехнологии  
Кафедра кормления, разведения и генетики с.-х. животных**



Утверждаю  
Первый проректор  
М.Д. Мукайлов  
«31» 03 2022 г

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
(КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ)**

**Направление подготовки  
36.03.02 Зоотехния**

**Профиль подготовки  
«Технология производства продуктов животноводства»**

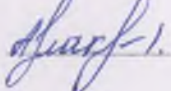
**Квалификация выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

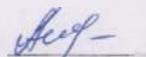
**МАХАЧКАЛА 2022**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22 сентября 2017 г., с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: А.И. Алакаева, кандидат с.-х.н., доцент 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных 14.03.2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: Р.Р. Ахмедханова, доктор с.-х. наук, проф. 

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 7 от 22 марта 2022 г.

Председатель методической  
комиссии факультета

П.М. Хирамагомедова



## Содержание

1. Вид практики, способы и формы (форма) ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	6
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах	6
5. Содержание практики	7
6. Формы отчетности по практике	9
7. Фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	24
11. Особенности организации практики обучающихся с учетом особенностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12. Приложения	26

## **1. Вид практики, способы и форма ее проведения**

### **1.1 Вид и тип практики**

Вид практики – учебная практика

Тип – общепрофессиональная практика (Кормление животных)

### **1.2 Способ проведения**

По способу проведения – стационарная и (или) выездная.

### **1.3 Формы проведения учебной практики.**

Форма проведения учебной практики – непрерывная в учебно-опытном хозяйстве и в лаборатории кафедры.

## **2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Кормление животных», путем приобретения практических навыков по формированию целостных представлений по оценке питательности и качества кормов, биологических основ полноценного питания животных и методам его контроля, состояния естественной кормовой базы, нормированного кормления животных.

### **Задачи учебной практики:**

- участие в работе подразделения по месту прохождения практики;
- приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;
- освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.

**В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

- грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами ИД-1 УК-3;
- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом ИД-2УК-3;

- определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ИД-1ОПК-1;
- определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения ИД-2ОПК-1;
- использует основы экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных ИД-1ОПК-2;
- использует основы генетических знаний при оценке влияния наследственности на продуктивность животных ИД-2ОПК-2;
- осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов ИД-3ОПК-2;
- реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности ИД-1ОПК-4;
- обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофессиональных задач ИД-2ОПК-4;
- использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач ИД-3ОПК-4;
- способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-1ОПК-6;
- способен использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-2ОПК-6;
- способен составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении животных ИД-2ПК-1;
- рационально использует корма ИД-1ПК-4;
- рационально использует сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья ИД-2ПК-4;
- владеет различными методами заготовки и хранения кормов ИД-3ПК-4;
- способен к организации и оценке качества кормов в период их заготовки, хранения и использования ИД-4ПК-4.

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен:

**знать:**

- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов;
- **рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным;**
- нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;
- методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ. Планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки;
- современные технологии производства продукции животноводства

- методы учета продуктивности разных видов животных

**уметь:**

- отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;
- оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;
- составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных;
- определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ;
- определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах.
- по внешним признакам, поведению, продуктивным показателям животных устанавливать отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе.

**владеть:**

- навыками составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ;
- навыками подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным;
- навыками проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных;
- навыками контроля полноценности кормления животных;
- навыками учета продуктивности разных видов животных.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика входит в Блок Б2.0.01(У) - общепрофессиональная практика (Кормление животных) и является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02. - «Зоотехния, представляет собой вид занятий, ориентированных на профессиональные виды деятельности. Учебная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часов. При очной форме обучения учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре, при заочной форме обучения – на 2 курсе.

Форма обучения	Очная
Курс/ семестр	1/2
Всего, час./з.е.	108/3
Всего, нед.	2
Форма обучения	Заочная
Курс	2
Всего, час./з.е.	108/3
Всего, нед.	2

### 5.Содержание практики

#### Распределение трудоемкости и формы отчетности по этапам практики

п/п	Этапы практики	Виды учебной практики	Трудоемкость час/з.е.	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с кормовой базой.	6	Собеседование и опрос с росписью в журнале регистрации по технике безопасности и на кафедре
2	Ознакомительный	1. Знакомство с кормовой базой. 2. Ознакомиться с технологией заготовки сена. 3. Ознакомиться с технологией заготовки сенажа (силоса). 4. Ознакомиться с технологией приготовления травяной муки.	28	Подготовка таблиц для внесения результатов исследований. Заполнение дневника, черновик отчёта
3	Основной	1. Изучить применяемые технологии при заготовке кормов. Способы учета запаса кормов. 2. Организация кормления сухостойных коров. Анализ рационов традиционными методами, а также с использованием современных компьютерных программ. 3. Организация кормления лактирующих коров. Анализ рационов традиционными методами, а также с использованием современных компьютерных программ. 4. Анализ кормления животных разных видов. Контроль	56	Собеседование по итогам выездного занятия. Результаты учета запаса кормов. Анализ рационов лактирующих коров. Проверка дневника практики (записи,

		полноценности кормления.		иллюстриро ванные рисунки). черновик отчёта
4	Заключи - тельный	1. Составление отчёта и представление его руководителю практики. 2. Представление отчёта и дневника на кафедру, защита отчета.	18	Отчёт, дневник Зачет.
<b>Всего</b>			<b>108 /3</b>	

Краткое содержание этапов учебной практики:

- ознакомление студентов с условиями и порядком прохождения практики;
- инструктаж по охране труда и технике безопасности при выполнении исследований в учебно-опытном хозяйстве и на кафедре;
- изучить применяемые технологии при заготовке кормов. Способы учета запаса кормов, принимать участие при заготовке кормов;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;
- изучить кормление животных разных видов. Контроль полноценности кормления;
- анализировать рационы для животных разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям.
- оформление отчета по практике и сдача зачета.

*Научно-исследовательские технологии.* Реализация компетентного подхода должна предусматривать получение во время учебной практики первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках учебной практики по кормлению животных, студенты знакомятся с методикой оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов, особенностями использования приборов и оборудования при работе в лаборатории. Во время выездного занятия знакомятся с работой учебно-опытного хозяйства, общаются со специалистами, руководителями подразделений, что позволяет ознакомиться с кормовой базой, организацией кормления животных, приемами использования современных приборов, оборудования и технологий, подтвердить необходимость изучения дисциплины и получения



практических навыков для будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **6. Формы отчетности по практике**

По итогам учебной практики каждый студент оформляет дневник практики с оформленными аналитическими и расчетными работами по всем разделам практики. Отчет оформляется на листах формата А4 в рукописном или машинописном виде, иллюстрируется photographиями (при наличии), с приложением журнала собственных исследований.

Отчетность по результатам учебной практики осуществляется в следующем порядке:

1. Составление чернового варианта отчета.
2. Оформление отчета в соответствии с требованиями программы практики и рекомендаций кафедры.
3. Представление отчета на кафедру, о выполнении индивидуального задания.
4. Защита отчетов об учебной практике производится в последний день практики. В исключительных случаях при наличии уважительной причины или невыполнения этапов практики устанавливаются индивидуальные сроки защиты отчета по практике.
5. Учебная практика зачитывается по результатам защиты отчета руководителем учебной практики от кафедры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

В отчете по учебной практике описывается место прохождения практики, изученные за время практики технологии и оборудование, результаты выполненных работ. Отчет включает в себя титульный лист, задание и индивидуальный график, сам отчет, приложение (фотоотчет, нормативные документы). К отчету прилагается дневник практики.

В дневнике ежедневно записываются содержание и результаты выполненной работы.

Форма дневника

Дата	Место работы	Содержание работы	Замечания и предложения

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ИД-1УК-3- грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</b>	
1-2 (1)	Иностранный язык
1(1)	Русский язык и культура речи
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-1ОПК-1-определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</b>	
1-2 (1)	Иностранный язык
1(1)	Русский язык и культура речи
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
6(3)	Технологическая практика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2ОПК-1-определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>	
2-3-4- 5(1-2-3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
4(2)	Технология первичной переработки продукции животноводства
6(3)	Молочное дело
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
6(3)	Технологическая практика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-1ОПК-2-использует основы экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных</b>	
6(3)	Организация и менеджмент в зоотехнии
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2ОПК-2-использует основы генетических знаний при оценке влияния наследственности на продуктивность животных</b>	
3-4(2)	Генетика и биометрия
3(2)	Теория эволюции
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>ИД-3ОПК-2-осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов</b>	
6(3)	Зоогигиена
1(1)	Зоогеография
2(1)	Биологические основы животноводства
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-1ОПК-4-реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</b>	
2-3-4 (1-2)	Разведение животных
4(2)	Овцеводство и козоводство
4-5(2-3)	Скотоводство
5(3)	Механизация и автоматизация в животноводстве
6(3)	Молочное дело
7(4)	Птицеводство
7-8(4)	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
6(3)	Технологическая практика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2ОПК-4-обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофессиональных задач</b>	
2-3-4 (1-2)	Разведение животных
6(3)	Молочное дело
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
4(2)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Разведение животных)
6(3)	Технологическая практика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3ОПК-4-использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</b>	
1(1)	Морфология животных
1(1)	Биология
1(2)	Физиология животных
2-3-4 (1-2)	Разведение животных
3-4(2)	Генетика и биометрия
7-8(4)	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
2(1)	Биологические основы животноводства
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>

6(3)	Технологическая практика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-1ОПК-6-способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>	
4(2)	Микробиология
6(3)	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
6(3)	Основы ветеринарии
6(3)	Зоогигиена
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2ОПК-6-способен использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>	
4(2)	Микробиология
6(3)	Основы ветеринарии
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-2ПК-1-способен составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении животных</b>	
2-3-4-5(1-2-3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
6(3)	Технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-1ПК-4-рационально использует корма</b>	
2-3-4-5(1-2-3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
7-8(4)	Рыбоводство и технология производства продукции аквакультуры
8(4)	Кролиководство и звероводство
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
6(3)	Технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8(4)	Организация рыбного бизнеса
<b>ИД-2ПК-4-рационально использует сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья</b>	
2-3-4-5(1-2-3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
6(3)	Технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика

8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-3ПК-4-владеет различными методами заготовки и хранения кормов</b>	
2-3-4-5(1-2-3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
5(3)	Механизация и автоматизация в животноводстве
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
6(3)	Технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ИД-4ПК-4-способен к организации и оценке качества кормов в период их заготовки, хранения и использования</b>	
2-3-4-5(1-2-3)	Кормление животных с основами кормопроизводства
<b>2(1)</b>	<b>Общепрофессиональная практика (Кормление животных)</b>
6(3)	Технологическая практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i><b>Критерии</b></i>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>		
	<i><b>пороговый</b></i>	<i><b>достаточный</b></i>	<i><b>повышенный</b></i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практика так же, как и практически любая учебная дисциплина, призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения учебной практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной практике на основе комплексного подхода к уровню форсированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной практики наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной практики.

### Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачет) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачет) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачет) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения теоретических знаний, полученных на учебной практике и неспособность применить теоретические знания на практике, т.е. самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельнос	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе и научно-исследовательского характера и использования их на практике следует считать компетенцию сформированной

Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения производственной практики		ти со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
---	--	---	--

### Шкала оценивания компетенций

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачет) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачет) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачет) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень использования методов освоения теоретических знаний, полученных, на учебной практике и неспособность применить теоретические знания на практике, т.е. самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствует, что у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная практика выступает в качестве итогового этапа формирования оценка «неудовлетво-	При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули)	Для определения уровня освоения теоретических знаний по практике и применения их на практике на оценку «хорошо», обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итогового этапа практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций,	Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия

нительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	«удовлетворительно»	причем общепрофессиональные компетенции по практике должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	---------------------	--	--

**Критерии оценивания прохождения студентами учебной практики:**

пороговый («оценка «удовлетворительно»)

достаточный (оценка «хорошо»)

повышенный (оценка «отлично»).

<b>Критерий</b>	<b>В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:</b>
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения; ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.
достаточный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
повышенный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень индивидуальных заданий***

*в производственно-технологической деятельности:*

- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
- участие в разработке новых методов, способов кормления и содержания животных;

*в организационно-управленческой деятельности:*

- участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование);
- организация работы коллективов исполнителей;
- разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений;

*в научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов.

Результаты этой работы также должны найти отражение в отчете о практике.

**Промежуточный контроль по практике.** Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является зачет с оценкой (**зачет**). Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>ИД-1УК-3</b>	грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами
<b>ИД-2УК-3</b>	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом
<b>ИД-1ОПК-1</b>	определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
<b>ИД-2ОПК-1</b>	определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения
<b>ИД-1ОПК-2</b>	использует основы экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных
<b>ИД-2ОПК-2</b>	использует основы генетических знаний при оценке влияния наследственности на продуктивность животных ИД-2ОПК-2
<b>ИД-3ОПК-2</b>	осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов
<b>ИД-1ОПК-4</b>	реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности
<b>ИД-2ОПК-4</b>	обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофессиональных задач
<b>ИД-3ОПК-4</b>	использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач
<b>ИД-1ОПК-6</b>	способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
<b>ИД-2ОПК-6</b>	способен использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
<b>ИД-2ПК-1</b>	способен составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении животных
<b>ИД-1ПК-4</b>	рационально использует корма

<b>ИД-2ПК-4</b>	рационально использует сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья
<b>ИД-3ПК-4</b>	владеет различными методами заготовки и хранения кормов
<b>ИД-4ПК-4</b>	способен к организации и оценке качества кормов в период их заготовки, хранения и использования

### **Примерные задания для практики**

1. Присутствовать на организационном собрании.
2. Дать общую характеристику организации, включающую полное название организации, ее организационно-правовую форму, краткую историю ее создания, виды деятельности, номенклатуру производимой продукции, способы реализации. Описать организационную структуру предприятия.
3. Изучить организационно-управленческую работу с малыми коллективами.
4. Провести сбор, обработку и систематизацию фактического материала в соответствии с программой учебной практики.
5. Подготовить дневник и отчет по итогам практики, защитить их на итоговой конференции.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточной аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный - путем собеседования по вопросам).

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент хорошо/полно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями кафедры.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, отчет по практике не оформлен в соответствии с требованиями кафедры.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения. Отчёт должен быть сброшюрован в папку.

Содержание отчета указано выше (п.6).

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов). Время и место защиты указывается кафедрой в течение первой недели очередного семестра. Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;

- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку.

### **Примерные вопросы к зачету для защиты отчета по практике**

1. Что такое партия корма?
2. Что такое средняя проба?
3. Что такое исходный образец?
4. Как отбирать среднюю пробу сена.
5. Технология заготовки сена. Оценка качества сена.
6. Способы подготовки соломы к скармливанию
7. Классификация кормов.
8. Что такое каротин? Назвать источники каротина.
9. Какую роль в организме играет кальций? Назвать источники кальция.
10. Какую роль в организме играет фосфор? Назвать источники фосфора .
11. На какие группы делятся минеральные вещества.
12. Какие аминокислоты называются незаменимыми.
13. Какие корма относятся к кормам животного происхождения?
14. На какие группы разделяют корма растительного происхождения?

15. Какие корма богаты жиром и белком?
16. Определение кормовой единицы.
17. Что понимают под энергетической питательностью и единицы ее измерения?
18. Что такое премиксы, что входит в состав премикса?
19. Методы изучения переваримости кормов и рационов.
20. Что такое корм и норма. Как определяется норма.
21. Что такое рацион. Понятие о структуре и типе кормления.
22. Нормируемые показатели для крупного рогатого скота.
23. Режим и техника кормления стельных сухостойных коров.
24. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
25. Особенности кормления быков-производителей.
26. Организация кормления телят в первые дни жизни.
27. Особенности кормления при разных видах откорма.
28. Биологический и зоотехнический контроль полноценности кормления животных.
29. Затраты кормов на 1 кг прироста.
30. Факторы способствующие снижению расхода кормов в животноводстве.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### ***а) Основная литература:***

1. Макарец, Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник, допущ. МСХ РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Изд-во "Ноосфера", 2012. - 640с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
2. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В.Г. Рядчиков. Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 640 с. <https://e.lanbook.com/book/64337>.
3. Хохрин, С. Н. Кормление животных: учебное пособие, допущ. Минсельхоз. РФ. - СПб.: Проспект Науки, 2014. - 432с.
4. Хохрин, С. Н. Кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - Москва: "КолосС", 2007. - 692с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
5. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных : учеб. пособие Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 364 с. <https://e.lanbook.com/book/93711>.
6. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 304 с. <https://e.lanbook.com/book/572>.

### ***б) Дополнительная литература***

1. Ахмедханова Р. Р. Кормление животных по разделу "Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных : учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студ. направления "Зоотехния" / Сост. Р. Р. Ахмедханова, П. М. Хиромогомедова. - Махачкала: ДагГАУ, 2015. - 81с. - (Кафедра кормления и генетики с.-х. животных).
2. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник, допущ. МСХ РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Изд-во "Ноосфера", 2007. - 608с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
3. Менькин В. К. Кормление животных : учебник, допущ. МСХ РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: "КолосС", 2004. - 360с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
4. Сепиханов, А.Г. Современные технологии заготовки, хранения и использования кормов: учебное пособие /А.Г. Сепиханов, Б.И. Казбеков. – Махачкала: ДагГАУ, 2014. – 210с.
5. Хохрин С. Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - Москва: "КолосС", 2004. - 692с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).
6. Хохрин С. Н. Кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие, допущ. МСХ РФ. - Москва : "КолосС", 2007. - 692с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).

Для информационного обеспечения дисциплины используются Интернет-ресурсы, соответствующие тематике практики, а также следующее программное обеспечение.

**Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

	<b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>Принадлежность</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
3.	Электронно-библиотечная система	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г.

	«Издательство Лань» (Журналы)			без ограничения времени
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
5.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

#### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

На факультете биотехнологии студенты в период практики используют лаборатории кафедр кормления, разведения и генетики сельскохозяйственных животных и технологии производства продукции животноводства, на базе которых они проходят данный вид практики: аудитории с мультимедийным оборудованием, специализированной мебелью, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, специализированные лаборатории, а также МТФ учебно-опытного хозяйства Дагестанского ГАУ, базу НИИ и передовых базовых хозяйств, имеющих хорошо развитое животноводство, предприятий по переработке животноводческой продукции в сроки, определенные планом и графиком учебного процесса. Студенты имеют доступ и к лабораторному оборудованию производственных объектов. Все объекты, используемые для практики, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

#### **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная



литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- по желанию студента зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет**  
**имени М.М. Джембулатова»**

**Направление на практику**

Студент \_\_\_\_\_

направляется на учебную общепрофессиональную практику (Кормление животных )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование предприятия (организации)  
на период с \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

Ректор (проректор) \_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

**Заключение руководителя предприятия (организации)**

Студент \_\_\_\_\_ за время прохождения практики  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ полностью выполнил (а) задание по  
учебной практике

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Руководитель \_\_\_\_\_  
М.П.

\_\_\_\_\_

**Заключение выпускающей кафедры о прохождении практики**

Студент с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (а)  
учебную практику

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование предприятия (организации)

и по итогам защиты заслуживает \_\_\_\_\_ оценки

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## Приложение 2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»  
ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия руководителя  
практики от Университета*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
учебной практики**

Общепрофессиональная практика (Кормление животных)

Студента 1 курса очного обучения (группа № 311)  
направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

№ п/ п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Подготовительный	1. Установочная конференция на кафедре. 2. Ознакомление студентов с программой практики, выбор организации-базы практики. 3. Оформление договора с базой практики. 4. Инструктаж по технике безопасности.		Оформленный договор. Регистрация в журнале по технике безопасности и на кафедре
2	Ознакомительный	1. Документальное оформление прибытия, инструктаж по технике безопасности. 2. Уточнение обязанностей стажёра, составление плана работы, содержания и объёма индивидуального задания. 3. Анализ рабочего места зоотехника, наличия оргтехники, нормативных документов. 4. Анализ возможностей информационной системы и электронных коммуникаций в организации.		Заполнение дневника, черновик отчёта
3	Основной	1. Сбор, обработка и систематизация		Заполнение

		<p>фактического материала в соответствии с программой производственной практики и индивидуальным планом практиканта.</p> <p>2. Выполнение плана работы, ведение дневника.</p> <p>3. Личное участие студента в работе с документами (регистрация, обработка, распределение), выполнение функций зоотехника (технолога производства) по поручению руководителя от базы практики</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания.</p>		дневника, черновик отчёта
4	Заключительный	<p>1. Составление чернового варианта отчёта и представление его руководителю от базы практики.</p> <p>2. Оформление отчёта, окончательное заполнение дневника, получение письменного отзыва руководителя от базы практики</p> <p>3. Представление отчёта и дневника на кафедру, защита отчета</p>		Отчёт, дневник

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(полное наименование организации и фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. № \_\_\_\_\_)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. Фамилия руководителя практики  
от профильной организации

И.О. Фамилия руководителя практики  
от Университета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика  
Студента 1 курса очного обучения (группа № 311)  
направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетно сти
1	Организацион ный этап	<i>1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.</i>		
2	Основной этап	<i>1. Сбор информации. 2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.</i>		
3	Заключительн ый этап	<i>Составление отчета по практике Защита отчета по практике</i>		

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(полное наименование организации и фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»

**ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ**

Кафедра кормления, разведения и генетики сельскохозяйственных животных  
Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на учебную практику**

для студента \_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса учебной группы № \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

адрес организации: \_\_\_\_\_

*(указывается полное наименование структурного подразделения Университета / профильной организации и её  
структурного подразделения, а также их фактический адрес)*

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**1.Цель прохождения практики:** закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Кормление животных», путем приобретения практических навыков по формированию целостных представлений по оценке питательности и качества кормов, биологических основ полноценного питания животных и методам его контроля, состояния естественной кормовой базы, нормированного кормления животных.

**2.Задачи учебной практики:**

- участие в работе подразделения по месту прохождения практики;
- приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;
- освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.

**3. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:**

- Ознакомление студентов с программой практики.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Знакомство с руководством предприятия, назначение руководителя практики и представление его практикантам.
- Сбор, обработка и систематизации фактического материала в соответствии с программой практики.
- Выполнение плана работы, ведение дневника.

- Составление отчёта и представление его руководителю практики.
- Представление отчёта и дневника на кафедру, защита отчета.

#### 4. Планируемые результаты практики:

- **знать** методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов; рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным; нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ. Планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки, современные технологии производства продукции животноводства»; методы учета продуктивности разных видов животных.

- **уметь** отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных; определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ; определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах; по внешним признакам, поведению, продуктивным показателям животных устанавливать отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе.

-**владеть** навыками составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ; навыками подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным; навыками проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных; навыками контроля полноценности кормления животных; навыками учета продуктивности разных видов животных.

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол от «\_\_\_» 20\_\_\_ г. №\_\_\_).

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной  
организации

Руководитель практики от Университета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

(подпись обучающегося)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ИД-1УК-3-</b> грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами				
<b>Знания</b>	Не знает методы контроля полноценности кормления животных	Знает поверхностно методы контроля полноценности кормления животных	Знает методы контроля полноценности кормления животных	Знает на высоком уровне методы контроля полноценности кормления животных
<b>Умения</b>	Не умеет применять методы контроля полноценности кормления животных	Поверхностно умеет применять методы контроля полноценности кормления животных	Умеет применять методы контроля полноценности кормления животных	Умеет достаточно хорошо применять методы контроля полноценности кормления животных
<b>Навыки</b>	Не владеет методами контроля полноценности кормления животных	Поверхностно владеет методами контроля полноценности кормления животных	Имеет навыки по методам контроля полноценности кормления животных	Имеет на высоком уровне навыки методов контроля полноценности кормления животных
<b>ИД-2УК-3-</b> эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом				
<b>Знания</b>	Не знает современные технологии производства продукции животноводства	Знает современные технологии производства продукции животноводства	Знает современные технологии производства продукции животноводства	Знает на высоком уровне современные технологии производства продукции животноводства



<b>Умения</b>	Не умеет применять современные технологии производства продукции животноводства	Поверхностно умеет применять современные технологии производства продукции животноводства	Умеет применять современные технологии производства продукции животноводства	Умеет достаточно хорошо применять современные технологии производства продукции животноводства
<b>Навыки</b>	Не владеет современными технологиями производства продукции животноводства	Поверхностно владеет современными технологиями производства продукции животноводства	Имеет навыки, как владеть современными технологиями производства продукции животноводства	Имеет на высоком уровне навыки, как владеть современными технологиями производства продукции животноводства
<b>ИД-1 ОПК-1-определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</b>				
<b>Знания</b>	Не знает классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Знает поверхностно классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Знает классификацию кормов; -методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Знает на высоком уровне классификацию кормов; -методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных
<b>Умения</b>	Не умеет проводить классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Поверхностно умеет проводить классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Умеет проводить классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Умеет достаточно хорошо проводить классификацию кормов; методы оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных
<b>Навыки</b>	Не владеет классификацией кормов; методами оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Поверхностно владеет классификацией кормов; методами оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Владеет классификацией кормов; методами оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных	Владеет достаточно хорошо классификацией кормов; методами оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных

				для кормления животных
ИД-2ОПК-1-определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения				
<b>Знания</b>	Не знает методы оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Знает поверхностно методы оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Знает методы оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Знает на высоком уровне методы оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов
<b>Умения</b>	Не умеет оценивать методы химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Поверхностно умеет оценивать методы химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Умеет оценивать методы химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Умеет достаточно хорошо оценивать методы химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками методов оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Поверхностно владеет навыками методов оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Владеет навыками методов оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов	Владеет достаточно хорошо методами оценки химического состава, питательности кормов; отбирать образцы разных кормов; проводить органолептическую оценку кормов

ИД-1ОПК-2-использует основы экономических знаний при оценке влияния социально-хозяйственных факторов на продуктивность животных				
<b>Знания</b>	Не знает, как устанавливать отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Знает поверхностно, как устанавливать отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Знает, как устанавливать отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Знает на высоком уровне, как устанавливать отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных
<b>Умения</b>	Не умеет определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Поверхностно умеет определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Умеет определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных	Умеет достаточно хорошо определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков животных
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками контроля полноценности кормления животных	Поверхностно владеет навыками контроля полноценности кормления животных	Владеет навыками контроля полноценности кормления животных	Владеет достаточно хорошо навыками контроля полноценности кормления животных
ИД-2ОПК-2-использует основы генетических знаний при оценке влияния наследственности на продуктивность животных				
<b>Знания</b>	Не знает современные технологии производства продукции животноводства; составлять рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Знает поверхностно современные технологии производства продукции животноводства; составлять рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Знает современные технологии производства продукции животноводства; а, рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Знает на высоком уровне современные технологии производства продукции животноводства; составлять рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния
<b>Умения</b>	Не умеет использовать современные	Поверхностно умеет использовать	Умеет использовать современные	Умеет достаточно хорошо использовать

	технологии производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	современные технологии производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	технологии производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	современные технологии производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками технологии производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Поверхностно владеет навыками технологии производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Владеет навыками технологии производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Владеет достаточно хорошо технологиями производства продукции животноводства; составлять и анализировать рационы для молодняка с учетом вида, возраста и физиологического состояния
<b>ИД-3ОПК-2-осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных факторов</b>				
<b>Знания</b>	Не знает технику определения основных показателей химического состава кормов; Не знает, как определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	Знает поверхностно технику определения основных показателей химического состава кормов; Знает поверхностно, как определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	Знает технику определения основных показателей химического состава кормов; Знает, как определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	Знает на высоком уровне технику определения основных показателей химического состава кормов; Знает на высоком уровне, как определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных
<b>Умения</b>	Не умеет	Поверхностно	Умеет	Умеет

	определять, основные показатели химического состава кормов; определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	умеет определять, основные показатели химического состава кормов; определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	определять, основные показатели химического состава кормов; определять, основные показатели химического состава кормов; определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных	достаточно хорошо определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности их для кормления животных
<b>Навыки</b>	Не владеет, как определять основные показатели химического состава кормов; техникой подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным	Поверхностно владеет, как определять основные показатели химического состава кормов; техникой подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным	Владеет, как определять основные показатели химического состава кормов; техникой подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным	Владеет достаточно хорошо, как определять основные показатели химического состава кормов; техникой подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным
<b>ИД-1ОПК-4-реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</b>				
<b>Знания</b>	Не знает методы учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Знает поверхностно методы учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Знает методы учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Знает на высоком уровне методы учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ

<b>Умения</b>	Не умеет вести учет продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Поверхностно умеет вести учет продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Умеет вести учет продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Умеет достаточно хорошо вести учет продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Поверхностно владеет навыками учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Владеет навыками учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ	Владеет достаточно хорошо навыками учета продуктивности разных видов животных; технику оставления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ
<b>ИД-2ОПК-4-обосновывает и реализует современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения общепрофессиональных задач</b>				
<b>Знания</b>	Не знает, как определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	Знает поверхностно, как определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	Знает, как определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	Знает на высоком уровне, как определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ

<b>Умения</b>	Не умеет назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	Поверхностно умеет назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	Умеет назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ	Умеет достаточно хорошо определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.	Поверхностно владеет навыками проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.	Владеет навыками проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.	Владеет достаточно хорошо навыками проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.
<b>ИД-3ОПК-4-использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</b>				
<b>Знания</b>	Не знает, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Поверхностно знает, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Знает, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Знает достаточно хорошо, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных
<b>Умения</b>	Не умеет проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Поверхностно умеет проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Умеет проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Умеет достаточно хорошо проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных

		кормления животных		кормления животных
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Поверхностно владеет, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Владеет, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных	Владеет достаточно хорошо, как проводить органолептическую оценку кормов; применять методы контроля полноценности кормления животных
<b>ИД-1ОПК-6-способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>				
<b>Знания</b>	Не умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Поверхностно умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Умеет достаточно хорошо определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах
<b>Умения</b>	Не умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Поверхностно умеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Владеет, как определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Владеет достаточно хорошо, как определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Поверхностно владеет навыками определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Владеет определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах	Владеет достаточно хорошо определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах
<b>ИД-2ПК-1-способен составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении животных</b>				



<b>Знания</b>	Не знает нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Знает поверхностно нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Знает нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Знает на высоком уровне нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния
<b>Умения</b>	Не умеет владеть нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Поверхностно умеет владеть нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Умеет владеть нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Умеет достаточно хорошо нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния
<b>Навыки</b>	Не владеет навыками нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Поверхностно владеет нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Владеет нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния	Владеет достаточно хорошо нормированным кормлением животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния
<b>ИД-1ПК-4-рационально использует корма</b>				
<b>Знания</b>	Не знает научные основы сбалансированного кормления животных	Знает поверхностно научные основы сбалансированного кормления животных	Знает научные основы сбалансированного кормления животных;	Знает на высоком уровне научные основы сбалансированного кормления животных;
<b>Умения</b>	Не умеет владеть научными основами сбалансированного кормления животных	Поверхностно умеет владеть научными основами сбалансированного кормления животных	Умеет владеть научными основами сбалансированного кормления животных	Умеет достаточно хорошо владеть научными основами сбалансированного кормления животных
<b>Навыки</b>	Не владеет научными основами сбалансированного кормления животных	Поверхностно владеет научными основами сбалансированного кормления животных	Владеет научными основами сбалансированного кормления животных	Владеет достаточно хорошо научными основами сбалансированного кормления животных

				животных
ИД-2ПК-4-рационально использует сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья				
<b>Знания</b>	Не знает, как применять методы контроля полноценности кормления животных	Знает поверхностно, как применять методы контроля полноценности кормления животных	Знает, как применять методы контроля полноценности кормления животных	Знает на высоком уровне как применять методы контроля полноценности кормления животных
<b>Умения</b>	Не умеет владеть методами контроля полноценности кормления животных	Поверхностно умеет владеть методами контроля полноценности кормления животных	Умеет владеть методами контроля полноценности кормления животных	Умеет достаточно хорошо владеть методами контроля полноценности кормления животных
<b>Навыки</b>	Не владеет методами контроля полноценности кормления животных	Поверхностно владеет методами контроля полноценности кормления животных	Владеет методами контроля полноценности кормления животных	Владеет достаточно хорошо методами контроля полноценности кормления животных
ИД-3ПК-4-владеет различными методами заготовки и хранения кормов				
<b>Знания</b>	Не знает методы подготовки кормов к скармливанию	Знает поверхностно методы подготовки кормов к скармливанию	Знает методы подготовки кормов к скармливанию	Знает на высоком уровне методы подготовки кормов к скармливанию
<b>Умения</b>	Не умеет владеть методами подготовки кормов к скармливанию	Поверхностно умеет владеть методами подготовки кормов к скармливанию	Умеет владеть методами подготовки кормов к скармливанию	Умеет достаточно хорошо владеть методами подготовки кормов к скармливанию
<b>Навыки</b>	Не владеет методами подготовки кормов к скармливанию	Поверхностно владеет методами подготовки кормов к скармливанию	Владеет методами подготовки кормов к скармливанию	Владеет достаточно хорошо методами подготовки кормов к скармливанию
ИД- 4ПК-4 - способен к организации и оценке качества кормов в период их заготовки, хранения и использования				

<b>Знания</b>	Не знает рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Знает поверхностно рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Знает рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Знает на высоком уровне рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным
<b>Умения</b>	Не умеет владеть рациональными способами заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Поверхностно умеет владеть рациональными способами заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Умеет владеть рациональными способами заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Умеет достаточно хорошо владеть рациональными способами заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным
<b>Навыки</b>	Не владеет рациональными способами заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Поверхностно владеет рациональными способами заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Владеет рациональными способами заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	Владеет достаточно хорошо рациональными способами заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным

### Примерные вопросы к зачету для защиты отчета по практике

1. Что такое партия корма?
2. Что такое средняя проба?
3. Что такое исходный образец?
4. Как отбирать среднюю пробу сена.
5. Технология заготовки сена. Оценка качества сена.
6. Способы подготовки соломы к скармливанию
7. Классификация кормов.
8. Что такое каротин? Назвать источники каротина.
9. Какую роль в организме играет кальций? Назвать источники кальция.
10. Какую роль в организме играет фосфор? Назвать источники фосфора .
11. На какие группы делятся минеральные вещества.
12. Какие аминокислоты называются незаменимыми.
13. Какие корма относятся к кормам животного происхождения?
14. На какие группы разделяют корма растительного происхождения?
15. Какие корма богаты жиром и белком?
16. Определение кормовой единицы.
17. Что понимают под энергетической питательностью и единицы ее измерения?

18. Что такое премиксы, что входит в состав премикса?
19. Методы изучения переваримости кормов и рационов.
20. Что такое корм и норма. Как определяется норма.
21. Что такое рацион. Понятие о структуре и типе кормления.
22. Нормируемые показатели для крупного рогатого скота.
23. Режим и техника кормления стельных сухостойных коров.
24. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
25. Особенности кормления быков-производителей.
26. Организация кормления телят в первые дни жизни.
27. Особенности кормления при разных видах откорма.
28. Биологический и зоотехнический контроль полноценности кормления животных.
29. Затраты кормов на 1 кг прироста.
30. Факторы способствующие снижению расхода кормов в животноводстве.

*Титульный лист дневника*

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**Факультет биотехнологии**

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
курса \_\_\_\_ очной (заочной) формы обучения, группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния  
Профиль «Технология производства продуктов животноводства»

Вид практики: Учебная  
Тип практики: Общепрофессиональная практика (Кормление животных)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
наименование предприятия или кафедры университета  
\_\_\_\_\_

адрес предприятия \_\_\_\_\_  
(не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель - руководитель практики от Дагестанского ГАУ

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, звание, ФИО )  
\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Отметка руководителя практики о выполнении работы \_\_\_\_\_

**Титульный лист отчета**

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**Факультет биотехнологии**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
курса \_\_\_\_ очной (заочной) формы обучения, группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния  
Профиль «Технология производства продуктов животноводства»

Вид практики: Учебная

Тип практики: Общепрофессиональная практика (Кормление животных)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
наименование предприятия или кафедры университета  
\_\_\_\_\_

Махачкала 20 \_\_\_\_ г.

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**Факультет биотехнологии**

**Кафедра** \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ  
руководителя практики**

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
курса очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
должность, Ф.И.О.

*Руководитель практики в отзыве должен отразить личные качества студента-практиканта: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды. Руководитель оценивает полноту и уровень выполненных профессиональных задач в соответствии с программой практики, а также сформированность профессиональных компетенций в процессе прохождения практики.*

Руководитель практики  
должность \_\_\_\_\_

И. О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.