

Министерство сельского хозяйства РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»**



*Утверждаю
Ректор,*

профессор З.М. Джембулатов

« 27 » 04 2021г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 22.09.2017 № 973

Направленность (профиль) подготовки:

Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Формы обучения – очная, заочная

Принято:

*на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ*

« 27 » 04 2021 г.

протокол № 8

Махачкала 2021

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана в соответствии с требованиями федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ (ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 973) с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработчики ОПОП:

 Ахмедханова Р.Р.,
доктор с.-х. наук,
зав. каф. кормления,
разведения и генетики
с.-х. животных

 Мусаева И.В.,
кандидат с.-х. наук,
декан факультета
биотехнологии

Председатель методической комиссии факультета биотехнологии

«06» 04 2021г.  (подпись) Хирамагомедова П.М.
ФИО

Эксперт:
Директор ОАО «Учхоз»
«10» 04 2021г.



Ш.Р.Рамазанов
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедры

«12» 03 2021г.  (подпись) Ахмедханова Р.Р.
ФИО

Начальник УМУ

«10» 04 2021 г.  (подпись) Джамалдиева М.М.
ФИО

Содержание

1. Общие положения.....	
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	
1.2. Нормативные документы.....	
1.3. Перечень сокращений.....	
2. Общая характеристика ОПОП.....	
2.1. Цель и задачи ОПОП.....	
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	
2.3. Срок освоения ОПОП	
2.4. Объем (трудоемкость) программы.....	
2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	
2.6. Формы обучения.....	
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.....	
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
3.2. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3.4. Направленность (профиль) образовательной программы.....	
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикатор их достижения.....	
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	
4.2.1. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта.....	
5. Структура и содержание ОПОП.....	
5.1. Объем образовательной программы	
5.2. Типы практик.....	
5.3. Календарный учебный график	
5.4. Учебный план.....	
5.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	
5.6. Программы практик.....	
5.7. Программа Государственной итоговой аттестации.....	
6. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы.....	

- 6.1 Кадровое обеспечение.....
- 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
- 6.3 Материально-техническое обеспечение.....
- 6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы
- 7. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....
 - 7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.....
- 8. Другие нормативные методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в Дагестанском ГАУ
- 8. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников.....
- 9. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....

1 Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) *«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»*.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратура, реализуемая ФГБОУ ВО Дагестанском ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) *Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов* представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе ФГОС ВО.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) в соответствии с параграфом 9 ст.2 гл. 1 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) *Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов* включает в себя:

учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик, и научно-исследовательской работы, программу итоговой государственной аттестации, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению 36.04.02 Зоотехния:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 05.05.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 г. N 47415);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г № 937;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в

федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ФГБОУ ВО Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»;
- локальные нормативные правовые акты (положения) ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ в области образовательной деятельности

1.3 Перечень сокращений:

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

з.е. – зачетная единица;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

2 Общая характеристика ОПОП

2.1 Цель и задачи ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры) имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры) ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- реализация компетентного подхода при формировании компетенций выпускников;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация – магистр.

2.3 Срок освоения ОПОП

Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения образовательной программы магистратуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года;
- в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (из ФГОС ВО).

2.4 Объем (трудоемкость) программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документами о среднем общем образовании или документами о среднем профессиональном образовании, документом о высшем образовании и о квалификации. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.6. Формы обучения

Обучение по программе магистратуры в организации может осуществляться в очной и заочной форме обучения.

При реализации программы магистратуры организации вправе применять дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусмотреть возможность приема передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы организацией осуществляется самостоятельно.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: - продуктивное и непродуктивное животноводство, переработку продукции животноводства.

3.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая деятельность.

При разработке и реализации данной ОПОП организация ориентируется на все виды деятельности.

3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

производственно-технологическая деятельность:

- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;

организационно-управленческая деятельность:

- организация работы коллектива;

научно-исследовательская деятельность:

- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;

педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий по образовательным программам профессионального и высшего образования;
- разработка и реализация профессиональных учебных программ.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование и наука Научнообразовательная	Научнообразовательная	Задача 1. Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО
		Задача 2. Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ их результатов и формулировка выводов	сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства
13 Сельское хозяйство	Организационно управленческая	Задача 1. Управление работами по производству продукции животноводства; Задача 2. Организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

3.4. Направленность (профиль) образовательной программы

В рамках направления 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры) осуществляется подготовка по профилю *Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов*.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Составляет алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует знания принципов разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения УК-2.2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов,

		статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает /взаимодействует. УК-3.2 Планирует командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовывает обсуждение разных идей и мнений
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях УК-4.2 Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.3 Демонстрирует навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует знание национальных особенностей делового общения УК-5.2 Учитывает особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1 Знает принципы планирования профессиональной

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
--	--	---

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональная практика	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.1 Использует знание параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных для реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных ОПК-1.2 Использует знание нормативных общеклинических показателей организма животных для реализации мероприятий по обеспечению биологической безопасности продукции.
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, оказывающих влияние на организм животных ОПК-2.2 Анализирует влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать	ОПК-3.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере АПК

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.2 Использует нормативно-правовую документацию в сфере АПК для осуществления профессиональной деятельности.
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий, относящихся к профессиональной деятельности ОПК-4.3 Обладает навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1 Оформляет отчетные документы и ведет документооборот в профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных ОПК-5.2 Анализирует результаты профессиональной деятельности с использованием специализированных баз данных. ОПК-5.3 Владеет: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
Анализ рисков здоровью	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1 Знает и

человека и животных	анализировать, идентифицировать опасность возникновения и распространения болезней различной этиологии	определяет причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2 Анализирует и идентифицирует опасность возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. ОПК-6.3 Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных.
---------------------	--	---

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Типы задач профессиональной деятельности: производственно-технологический, организационно-управленческий			
Планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования	ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, применять современные технологии производства продуктов животноводства, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую	ПК-1.1 Знает режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных ПК-1.2 Умеет разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении,	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта и с учетом профессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 07 2020 г. № 423н

	оценку животных	разведении и содержании животных ПК-1.3 Владеет: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных	(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2020 г., регистрационный № 59263)
Использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов	ПК-2 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями	ПК-2.1 Знает: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий ПК-2.2 Умеет: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий ПК-2.3 Владеет: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий	
Использование традиционных методов, способов и приемов селекции,	ПК-5 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий	ПК-5.1 Знает основы и организацию научно-исследовательской деятельности	

кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов	животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ПК-5.2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность ПК-5.3 Способен использовать навыки организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный</i>			
Способен использовать современные психологопедагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	ПК-3 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	ПК-3.1 Знает: задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической деятельности ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности ПК-3.3 Владеет: навыками решения задач производственной, технологической и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта и с учетом профессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 07 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2020 г., регистрационный № 59263)
Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	ПК-4 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в	ПК-4 .1 Знает: принципы составления проектов в области животноводства ПК-4 .2 Умеет	

	профессиональной и педагогической деятельности	разрабатывать проекты в области животноводства ПК-4 .3 Владеет навыками разработки и управления проектами в области животноводства	
	ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	ПК-6.1 Знает современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности ПК-6.2 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности ПК-6.3 Способен использовать навыки реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	

4.2 Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, соответствуют трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте 13.013 «Специалист по зоотехнии», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 07 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2020 г., регистрационный № 59263) .

Обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ) и трудовые функции (далее – ТФ), а также квалификационные требования к работникам, изложенные в профессиональном стандарте соответствуют компетенциям ФГОС ВО. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта представлены в таблице 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
13.013 «Специалист по зоотехнии»	Д	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	7	Разработка перспективного плана развития животноводства в организации	D/01.7	7
				Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства	D/02.7	7
				Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	D/03.7	7

5. Структура и содержание ОПОП

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 36.04.02 Зоотехния, регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу преддипломной практики, программой ГИА, а также оценочными и методическими материалами, включенными в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

5.1 Объем образовательной программы

Распределение трудоемкости освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры, з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	84
Б1.0	Обязательная часть	67
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
Блок 2	Практика	30
Б2.О	Обязательная часть	18
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы магистратуры (без факультативов)		120
ФТД Факультативные дисциплины		4
Итого (с факультативами)		124

5.2. Типы практик

Вид тип практики	Часть ОП	Объем в часах	Объем в з.е
Учебная практика: - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	обязательная	108	3
Производственная практика: Технологическая практика	обязательная	216	6
Производственная практика: Научно-исследовательская работа	обязательная	324	9
Производственная практика: Педагогическая практика	часть, формируемая участниками образовательных	216	6

	отношений		
Преддипломная практика	часть, формируемая участниками образовательных отношений	216	6
Итого:		1080	30

5.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию. Календарный график приводится ниже.

5.4 Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Приводится ниже.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений

Блок 2 «Практики», который также представлен обязательной частью и часть, формируемой участниками образовательных отношений .

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:
выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлен в программе ГИА. Фонд оценочных средств позволяет объективно оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у каждого магистранта.

Структура ОПОП магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль *Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов* представлена в таблице.

профессор А.В. Дамбулатов № 27

H. L. Jones

З.М.Джамбулатов

24

04

2021

5

профессор И.И.И.
"27"

ГРАФИК
"02 "Зотехния"

4.02 "Зоотехнія"

«...и технология кормов»

		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Курс	1	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
г	Пн.	..																	Э	У	Э	К	К	У	У			*								*	*					*	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К
	Вт.	..																	Э	У	Э	К	К	У	У			*								*	*					Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К
	Ср																		Э	У	Э	К	К	У	У			*													Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	
	Чт.											*							Э	У	Э	К	К	У	У																Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	
	Пт.																	Э	*	У	Э	К	К	У	У																	Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К
Сб.	В	В	З	В	В	В	В	П	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	К	К	В	П	В	В	В	П	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
г	Пн.	..	П	П	П	П	П	П											Э	У	К	К	П	П	П	П		*							*	*	Э	П	П	П	П	*	П	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К
	Вт.	..	П	П	П	П	П	П											Э	У	К	К	П	П	П	П		*							*	*	Э	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К
	Ср		П	П	П	П	П	П											Э	У	К	К	П	П	П	П		*									Э	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К
	Чт.	П	П	П	П	П	П	П		*									Э	У	К	К	П	П	П	П											Э	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К
	Пт.	П	П	П	П	П	П	П		*								Э	*	У	К	К	П	П	П	П										Э	Э	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К
Сб.	В	В	З	В	В	В	В	П	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	К	К	В	П	В	В	В	П	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
		Теоретическое обучение				Э				Ознакомительная сессия								У				Учебная практика								П				Производственная практика																			
..	Неделя отсутствует																																																				
К	Капсула																																																				
Д	Выпускная квалификационная работа																																																				
ПА	Промежуточная аттестация																																																				
*	Предварительные дни																																																				

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова"
Факультет биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор *Джамбулатов З.М.*

Протокол № 8 от 27.04.2021

"_27_" ____04____ 2021 г.

по программе магистратуры

36.04.02 Зоотехния

Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Кафедра: Кафедра кормления, разведения и генетики сельскохозяйственных животных

Факультет: Биотехнологии
ет:

Квалификация: *магистр*

Год начала подготовки (по учебному
плану)

2021

Учебный год

2021-2022

Форма обучения: *Очная*

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 973 от 22.09.2017

Срок получения образования: *2г*

Код *Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.*
Профессиональные стандарты

Приказ Минтруда

*Зарегистрировано в
Минюст*

13 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

13.013 СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ

№ 423н от
14.07.2020 г.

14.08.2020 г. № 59263

	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	производственно-технологический
+	+	организационно-управленческий
+	+	научно-образовательный

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор
Начальник УКО

Декан
Зав. кафедрой
Председатель методкомиссии факультета

/ Мукайлов М.Д./
/ Цахуева Ф.П./

/ Мусаева И.В./
/ Ахмедханова Р.Р./
/ Хирамагомедова П.М./

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Считать в плане	Индекс	Наименование												з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Блок 1.Дисциплины (модули)						84	84	3024	3024	848	848	1816	360	27	24	15	18
Обязательная часть						67	67	2412	2412	630	630	1494	288	27	20	8	12
+	Б1.О.01	Философия и методология науки и техники		1		3	3	108	108	32	32	76		3			
+	Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		2		3	3	108	108	32	32	76			3		
+	Б1.О.03	Психология и педагогика высшей школы		1		3	3	108	108	32	32	76		3			
+	Б1.О.04	Современные проблемы зоотехнии	1			7	7	252	252	48	48	168	36	7			
+	Б1.О.05	Биометрия в зоотехнии	1			5	5	180	180	48	48	96	36	5			
+	Б1.О.06	Зоотехнический и племенной учет с использованием информационных технологий в зоотехнии	4			6	6	216	216	56	56	124	36				6
+	Б1.О.07	Лабораторные методы исследований в животноводстве		3		3	3	108	108	40	40	68				3	
+	Б1.О.08	Этика деловых отношений		2		3	3	108	108	32	32	76			3		
+	Б1.О.09	Интенсификация производства продукции животноводства	3			5	5	180	180	40	40	104	36			5	
+	Б1.О.10	Методология науки и инновационная деятельность		1		3	3	108	108	48	48	60		3			
+	Б1.О.11	Безопасное животноводство	4			6	6	216	216	30	30	150	36				6

+	Б1.О.12	Научные основы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	1			6	6	216	216	48	48	132	36	6			
+	Б1.О.13	Научные основы полноценного кормления	2			7	7	252	252	48	48	168	36		7		
+	Б1.О.14	Организация научных исследований в кормлении животных и птицы		2		3	3	108	108	48	48	60			3		
+	Б1.О.15	Генетические аспекты повышения продуктивности животных и птицы	2			4	4	144	144	48	48	60	36		4		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						17	17	612	612	218	218	322	72		4	7	6
+	Б1.В.01	Передовые технологии кормления скота и птицы		4		3	3	108	108	40	40	68					3
+	Б1.В.02	Перспективные технологии заготовки и подготовки кормов к скармливанию		3		3	3	108	108	40	40	68				3	
+	Б1.В.03	Генетические основы биологической эволюции	2			4	4	144	144	48	48	60	36		4		
+	Б1.В.04	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору	3	4		7	7	252	252	90	90	126	36			4	3
+	Б1.В.04.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)		4		3	3	108	108	50	50	58					3
+	Б1.В.04.ДВ.01.01	Кормление мелких и экзотических животных		4		3	3	108	108	50	50	58					3
-	Б1.В.04.ДВ.01.02	Кормление водоплавающей птицы		4		3	3	108	108	50	50	58					3
+	Б1.В.04.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)	3			4	4	144	144	40	40	68	36			4	
+	Б1.В.04.ДВ.02.01	Кормовые ресурсы и нетрадиционные источники в кормлении животных и	3			4	4	144	144	40	40	68	36			4	

		птицы															
-	Б1.В.04.ДВ.02.02	Современные технологии в рыбоводстве	3			4	4	144	144	40	40	68	36			4	
Блок 2.Практика						30	30	1080	1080	864	864	216			9	9	12
Обязательная часть						18	18	648	648	648	648				9	9	
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)		2		3	3	108	108	108	108				3		
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика: Технологическая практика			2	6	6	216	216	216	216				6		
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика: Научно- исследовательская работа			3	9	9	324	324	324	324					9	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						12	12	432	432	216	216	216					12
+	Б2.В.01(П)	Производственная практика: Педагогическая практика			4	6	6	216	216	216	216						6
+	Б2.В.02(П)	Преддипломная практика			4	6	6	216	216			216					6
Блок 3.Государственная итоговая аттестация						6	6	216	216			216					6
+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				6	6	216	216			216					6
ФТД. Факультативы						4	4	144	144	50	50	94			2	2	
+	ФТД.01	Законодательная база племенного животноводства		2		2	2	72	72	30	30	42			2		
+	ФТД.02	Методы рыбохозяйственных исследований		3		2	2	72	72	20	20	52				2	

В рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры реализованы следующие дисциплины (модули):

«Философия и методология науки и техники» «Методика и методология научных исследований», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Психология и педагогика высшей школы», «Современные проблемы зоотехнии», «Биометрия в зоотехнии», «Зоотехнический и племенной учет с использованием информационных технологий в зоотехнии», «Лабораторные методы исследований в животноводстве», «Этика деловых отношений», «Интенсификация производства продукции животноводства», «Методология науки и инновационная деятельность», «Безопасное животноводство», «Научные основы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных», «Научные основы полноценного кормления», «Организация научных исследований в кормлении животных и птицы», «Генетические аспекты повышения продуктивности животных и птицы».

Дисциплины и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, и практики определяют направленность профиля *Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов*.

Набор дисциплин и практик, относящихся к к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики» программы магистратуры вуз определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры).

После выбора обучающимся профиля программы, набор соответствующих выбранному профилю дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся. В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В целом по учебному процессу удельный вес занятий лекционного типа составляет – 36,33 %. Учебный план по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль *Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов* (программа магистратуры)

Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Тип программы магистратуры		прикладной/ академический	академический
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	84
	Базовая часть	зачетные единицы	67
	Вариативная часть	зачетные единицы	17

Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	зачетные единицы	30
	Базовая часть	зачетные единицы	18
	Вариативная часть	зачетные единицы	12
Блок 3	Государственная итоговая	зачетные единицы	6
	Базовая часть	зачетные единицы	6
Общий объем программы		зачетные единицы	120
II. Распределение нагрузки дисциплин по			
Обеспечение возможности обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными		зачетные единицы	7
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными		%	41.1
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1		академические часы	308
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" от общего		%	36.33
III. Распределение учебной нагрузки по			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	
IV. Структура образовательной программы			
Суммарная трудоемкость дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения,		зачетные единицы	0
Доля суммарной трудоемкости дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных		%	0
V. Практическая деятельность			
Типы производственной практики:		наименование типа(ов) производственной	
Способы проведения производственной практики		наименование способа(ов) проведения производственной	

Сведения о содержании основной образовательной программы
Формирование универсальных компетенций

		Универсальные компетенции					
		УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Блок 1	Обязательная часть						
	Философия и методология науки и техники					+	
	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+		
	Психология и педагогика высшей школы				+	+	+
	Современные проблемы зоотехнии	+					
	Биометрия в зоотехнии						
	Зоотехнический и племенной учет с использованием информационных технологий в зоотехнии						

	Лабораторные методы исследований в животноводстве						
	Этика деловых отношений			+	+		
	Интенсификация производства продукции животноводства	+					
	Методология науки и инновационная деятельность		+				
	Безопасное животноводство						
	Научные основы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных						
	Научные основы полноценного кормления	+	+				
	Организация научных исследований в кормлении животных и птицы	+	+				
	Генетические аспекты повышения продуктивности животных и птицы						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Передовые технологии кормления скота и птицы						
	Перспективные технологии заготовки и подготовки кормов к скармливанию						
	Генетические основы биологической эволюции						
	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору						
	<i>Кормление мелких и экзотических животных</i>						

	<i>Кормление водоплавающей птицы</i>						
	<i>Кормовые ресурсы и нетрадиционные источники в кормлении животных и птицы</i>						
	<i>Современные технологии в рыбоводстве</i>						
Блок 2	Обязательная часть						
	Учебная практика. Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						
	Производственная практика: Технологическая практика						
	Производственная практика: Научно-исследовательская работа						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Производственная практика: Педагогическая практика			+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+		+		+

Формирование общепрофессиональных компетенций

		Общепрофессиональные компетенции					
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологически безопасной продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-2: Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-5: Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
Блок 1	Обязательная часть						
	Философия и методология науки и техники			+			
	Иностранный язык в профессиональной деятельности			+			
	Психология и педагогика высшей школы				+		
	Современные проблемы зоотехнии			+			
	Биометрия в зоотехнии		+				
	Зоотехнический и племенной учет с использованием информационных технологий в зоотехнии			+		+	

	Лабораторные методы исследований в животноводстве				+		
	Этика деловых отношений			+			
	Интенсификация производства продукции животноводства				+		
	Методология науки и инновационная деятельность				+		
	Безопасное животноводство	+					+
	Научные основы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных		+		+		
	Научные основы полноценного кормления	+					
	Организация научных исследований в кормлении животных и птицы				+		
	Генетические аспекты повышения продуктивности животных и птицы	+	+				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Передовые технологии кормления скота и птицы						
	Перспективные технологии заготовки и подготовки кормов к скармливанию						
	Генетические основы биологической эволюции						
	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору						
	<i>Кормление мелких и экзотических животных</i>						

	<i>Кормление водоплавающей птицы</i>						
	<i>Кормовые ресурсы и нетрадиционные источники в кормлении животных и птицы</i>						
	<i>Современные технологии в рыбоводстве</i>						
Блок 2	Обязательная часть						
	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+	+	
	Производственная практика: Технологическая практика				+		
	Производственная практика: Научно-исследовательская работа				+	+	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Производственная практика: Педагогическая практика						
	Преддипломная практика						

Формирование профессиональных компетенций

			Профессиональные компетенции					
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	ПК-2: Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	ПК-3: Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	ПК-4 Способен к разработке и управлению проектами в области животноводства		ПК-5: Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	ПК-6: Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности
Блок 1	Обязательная часть							
	Философия и методология науки и техники							
	Иностранный язык в профессиональной деятельности							
	Психология и педагогика высшей школы							
	Современные проблемы зоотехнии							
	Биометрия в зоотехнии							
	Зоотехнический и племенной учет с использованием информационных технологий в зоотехнии							

	Лабораторные методы исследований в животноводстве						
	Этика деловых отношений						
	Интенсификация производства продукции животноводства						
	Методология науки и инновационная деятельность						
	Безопасное животноводство						
	Научные основы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных						
	Научные основы полноценного кормления						
	Организация научных исследований в кормлении животных и птицы						
	Генетические аспекты повышения продуктивности животных и птицы						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Передовые технологии кормления скота и птицы	+	+	+	+		
	Перспективные технологии заготовки и подготовки кормов к скармливанию		+	+			
	Генетические основы биологической эволюции			+			
	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору	+				+	
	<i>Кормление мелких и экзотических животных</i>	+					

	<i>Кормление водоплавающей птицы</i>	+						
	<i>Кормовые ресурсы и нетрадиционные источники в кормлении животных и птицы</i>	+			+		+	
	<i>Современные технологии в рыбоводстве</i>	+			+		+	
Блок 2	Обязательная часть							
	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)							
	Производственная практика: Технологическая практика							
	Производственная практика: Научно-исследовательская работа							
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Производственная практика: Педагогическая практика			+				+
	Преддипломная практика	+	+	+	+		+	+

5.5 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, разработаны и являются обязательной составляющей образовательной программы.

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности (профиля) программы магистратуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальными актами института. Рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору хранятся на кафедрах-разработчиках.

Аннотации рабочих программ по следующим дисциплинам прилагаются.

5.6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Разработка рабочих программ практик осуществляется в соответствии с локальными актами вуза. Рабочие программы практик разработаны и хранятся на кафедрах-разработчиках и являются обязательной составной частью ОПОП ВО.

5.7. Программа Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль *Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов* предусматривает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, завершается присвоением квалификации «магистр».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Программа ГИА - выполнение и защита выпускной квалификационной работы включает:

- порядок подготовки ВКР;
- темы ВКР;
- требования к структуре, объему и оформлению ВКР;
- критерии оценки результатов защиты ВКР;
- требования к процедуре защиты ВКР;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Программа ГИА разработана и хранится на кафедре-разработчике, является обязательной составной частью ОПОП ВО. В Приложении представлена аннотация ГИА.

6. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Дагестанского ГАУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Дагестанского ГАУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих

отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния профиль Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из этих учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ. По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методическая документация дисциплин, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, образцы тестов и т.п.). Во всех учебно-методических материалах по дисциплинам, представленных в локальной сети Дагестанского ГАУ, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В вузе создана эффективная информационно-образовательной среда, включающая в себя систему электронного обучения. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к современным информационным материалам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы по направленности (профилю) подготовки.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации Дагестанского ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронно-библиотечные системы, используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ

(Доступ без ограничения числа пользователей)

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт с ежегодным пролонгированием
Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
ЭБС ФГБОУ ВПО РГАУ (Российский государственный аграрный заочный университет) ЭБС	сторонняя	http://ebs.rgau.ru	Договор с пролонгированием

«AgriLib»			
ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор с пролонгированием

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ»,	Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.
Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru
7-Zip.	License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное
Google Chrome	Бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений
Adobe Acrobat Reader	https://www.adobe.com//ru программа для работы с документами в формате *.pdf,
Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы	По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости
STATISTICA - программный комплекс, предназначенный для проведения статистического анализа,	В свободном доступе: https://statsoft-statistica.ru/ https://statsoftstatistica.ru/

версия для Windows	
Программное обеспечение: «СЕЛЭКС - Мясной скот» «СЕЛЭКС - Молочный скот» «СЕЛЭКС - Овцы»	ООО «Племсервис». Договор о научном (творческом) сотрудничестве № 121/16 от 17.05.2016 г.
Компьютерная программа «Корм Оптима Эксперт 2010»	Разработчик – ООО «Кормо-ресурс», г. Воронеж. www.optima@kombikorm.ru
Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельхозназначения АПК (СДМЗ АПК)	http://sdmz.gvc.ru – рекомендация Департамента научно- технологической политики МСХ РФ
Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельхозназначения» (ФГИС АЗСН)	http://atlas.msx.ru – рекомендация Департамента научно- технологической политики МСХ РФ
Портал учебно-методического центра высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	http://umcvpo.ru - рекомендация Министерства образования и науки РФ
Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

6.3 Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные

аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированных лабораторий, обеспечивающего выполнение ОПОП с учетом профилей подготовки, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Дагестанского ГАУ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости)

6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль *Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов* осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

7. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций.

Согласно Положению по формированию фонда оценочных средств от 27 сентября 2017 г. фонд оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и учебному плану.

Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам профессиональной деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускника академии является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Минобрнауки России от 29 июня 2015 года приказом № 636, требований ФГОС ВО, рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, в университете разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

8. Другие нормативные методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в Дагестанском ГАУ

Качество подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО Дагестанском ГАУ обеспечивается за счет:

- системы внешней оценки качества реализации образовательной программы;
- учет и анализ мнения работодателей, выпускников вуза;
- периодического рецензирования образовательных программ руководителями и специалистами профильных организаций, согласования с учредителем;

- оценка качества подготовки выпускников путем включения представителей работодателей в состав Государственной экзаменационной комиссии;

- разработки и применения объективных процедур поэтапного оценивания уровня сформированности компетенций (Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ);

- обеспечения компетентности преподавательского состава путем повышения педагогической и научной квалификации в форме повышения квалификации, семинаров, переподготовки в ведущих российских научных и образовательных учреждениях, анализа качества преподавания путем оценки результатов контроля учебного процесса, рейтинга преподавателей, опроса обучающихся о качестве преподавания, взаимопосещений занятий ППС.

Программа государственной итоговой аттестации магистрантов по направлению подготовки 34.06.02 «Зоотехния» представлена отдельным документом.

8. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Дагестанский ГАУ проводится плановая работа среди преподавателей и студенческой молодежи по культурно-нравственному и патриотическому воспитанию. Именно это направление воспитательной работы в вузе можно признать основополагающим.

Университет выступает за сохранение и качественное улучшение существующих на сегодняшний день форм воспитательной работы со студентами, их актуализацией. Деканаты, кафедры и кураторы академических групп проводят тематические беседы и лекции патриотической направленности:

на темы гражданской активности, культуры, нравственности, морально-психологической устойчивости, отрицательного отношения к негативным явлениям.

Деканат совместно со старостами групп и студсоветами общежитий постоянно организуют разъяснительные беседы и собрания в общежитиях.

Воплощаются воспитательные работы со студентами:

- по формированию патриотического сознания студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, обрядам, культуре и традициям своего народа;

- готовности к достойному служению обществу и государству;

- формирование чувства гордости за принадлежность к профессии, преданности профессиональным идеям, осознания высокого социального предназначения профессии;

- создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- повышение уровня гражданского долга и патриотизма, , формирование у будущих специалистов принципов и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, курения, любых правонарушений, проявлений национализма и экстремизма, других видов асоциального поведения студентов.

Воспитательная деятельность в академии регламентируется, в первую очередь, Концепцией и стратегией развития воспитательной работы, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью.

Кроме вышеуказанной концепции, воспитательная работа основывается на следующих нормативных документах:

- План воспитательной работы

- Положение о студенческом совете Дагестанского ГАУ

- Положение о студенческом совете общежитий

- Положение о старосте учебной группы и его заместителе

- Положение о пресс-центре Дагестанского ГАУ

- Положение о студенческом ФОПе

- Положение о кураторах

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, магистрантов, аспирантов

В соответствии с планом, воспитательная работа осуществляется в следующих направлениях:

- учебное, патриотическое, культурно-эстетическое, спортивно-массовое и трудовое. Сформирована система социальной и воспитательной работы.

- Функционируют следующие структурные подразделения:

- Студенческий совет

- Служба студенческой безопасности

- Студенческий пресс-клуб

- Студенческая профсоюзная организация

В Университете общим руководством воспитательной деятельностью занимаются проректор по воспитательной и учебной работе, деканы факультетов и их заместители, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления. В деле всестороннего развития личности студентов большую роль играют кафедры, которые обеспечивают единство учебного, научного и воспитательного процессов, формируют

профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научноисследовательской работе.

За каждой студенческой группой с первого курса закрепляется куратор группы из числа профессорско-преподавательского состава. Куратор отвечает за организацию и координацию образовательного и воспитательного процесса в закрепленной за ним студенческой группе. Ежегодно проводится научная студенческая конференция. Студенческие работы публикуются в трудах студенческого научного общества, сборниках и трудах, в местных, региональных и центральных изданиях.

Университет имеет хорошую материальную базу для реализации развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников: – Актальный зал; Спортивный зал и спортивная площадка

Работают спортивные секции, Конференц-залы в общежитиях.

В Университете имеется 2 студенческих общежития, в которых проживают студенты. С проживающими в общежитии ведется активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия

Для координации этих мероприятий и способствования обеспечению порядка в общежитиях на каждый этаж назначается староста. Функционируют спортивные секции: по волейболу, баскетболу, борьбе (вольной, национальной, дзюдо), тяжёлой и лёгкой атлетике и др.

Ежегодно проводятся различные культурные и праздничные мероприятия, такие как «День открытых дверей», «Студенческая весна», «КВН» и др.

В честь победы в ВОВ каждый год проходит праздничное построение с приглашением ветеранов войны, которое воспитывает у студентов чувство патриотизма и уважения к старшему поколению.

Организует встречи с представителями организаций и предприятий с целью дальнейшего трудоустройства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов: за достижения в учебе и внеучебной деятельности факультета студенты поощряются именными стипендиями и грамотами; за особую активность в учебной и внеучебной деятельности студенты награждаются грамотами факультета и материальными поощрениями; выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, студенческие семьи).

Для оценки качества подготовки выпускников университет на постоянной основе взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается письмами, договорами с организациями-работодателями, отзывами работодателей, проведением ярмарок-вакансий.

9. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-обучающийся-инвалид.

В университете студентам предоставляется возможность обучения в электронной образовательной среде университета, в обучении используются активные и интерактивные образовательные технологии. В ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить образование с применением элементов дистанционных технологий.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете, экзамене присутствует ассистент, оказывающий необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета (экзамена) зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются студенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете (экзамене) присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости, предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет (экзамен) может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением.

На территории ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ организована безбарьерная среда для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университе
имени М.М. Дамбулатова»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
З.М. Дамбулатов
«27» 04 2021 г.

**Рабочая программа воспитательного процесса
в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Дагестанский государственный
аграрный университет имени М.М. Дамбулатова»
на период 2020-2021гг**

Принято на Ученом совете
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
Протокол № 8 от «27» 04 2021 г.

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4. Модуль «Профориентация»
 - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 - 3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»
 - 3.7. Модуль «Культурно-досуговая деятельность»
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 5. Формы аттестации
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 2. Протокол

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ

Воспитательный процесс в Дагестанском ГАУ по направлению подготовки организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020–2021 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Приказом Министерства образования в Перечень показателей государственной аккредитации и критериальных значений введен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя:

- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися;
- уровень организации воспитательной работы с обучающимися;
- формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

Программа включает: основные понятия, общие положения, подразделения внеучебной работы, цели и задачи внеучебной работы, основные принципы воспитания студентов, направления воспитательной деятельности, порядок организации внеучебной работы, финансирование внеучебной работы, мотивацию работы преподавателей и студентов, и планирует ожидаемые результаты.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Основная цель воспитательной деятельности – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

3.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, в контексте педагогики сотрудничества преподавателя и студента;
- 2) принцип гуманизма, учитывающий права и свободы личности, свободу совести, непреходящие человеческие ценности;
- 3) принцип патриотизма и гражданственности, предполагающий формирование уважительного отношения, гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны, любви к России, чувства сопричастности и ответственности за дела в родной университет;
- 4) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 5) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 6) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 7) воспитание обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 8) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 9) развитие здорового образа жизни;
- 10) формирование культурных ценностей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;
- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День защитника отечества	Февраль	Раджабов О.Р.	Гражданско- патриотическое воспитание. Проведение тематических дискуссий
2.	День победы, шествие Бессмертного полка	Май	Ректорат	Участие студентов и сотрудников университет в шествии Бессмертного полка
3.	Вечер памяти «Беслан. Город Каспийск	Сентябрь	Кафедра истории и философии	Проведение информационно - просветительской деятельности, противо-экстремистской деятельности.
4.	День пожилого человека и День Учителя	Октябрь	Азизова З.А.	Проведение концертной программы для ветеранов и преподавателей университета.
5.	Экскурсия «Вехи Победы» Россия мой дом	Январь – Декабрь	Джанбулатов З.З.	Проведение тематических экскурсий для студентов Дагестана, отражающих основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., вклад Дагестана как тылового региона в достижение Победы, участников войны.
6.	«Весенняя неделя добра»	Апрель	КДМ, Профком	Участие во Всероссийской акции, привлечение к добровольческой деятельности студентов ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ. отдельных стендах. Каждая фотография будет описываться рассказчиком с

				приведением исторической справки о событии или жизни героя. В нижнем углу каждой фотографии будет расположен QR- код, перейдя по которому каждый желающий сможет прочитать развернутую информацию о событии, запечатленном на фотоснимке.
7.	Волонтерский проект «Словом и делом»	Декабрь	Магомедов Ахмед КДМ	Разработка стратегии оказания эффективной помощи гражданам. Получение практических навыков студентами в сфере их профессиональной деятельности; информационно- правовое просвещение местного населения
8.	Участие в региональном фестивале Конкурсе песен «Дагестан моя родина!"	Февраль – Май	Азизова З.А.	Победа в конкурсе
9.	Хоровой фестиваль, посвящённый 100- летию Дагестана.	Май	Азизова З.А.	Участие Академического хора ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ в фестивале
10.	Патриотическая акция «Вахта памяти»	Февраль	Азизова З.А.	Гражданско- патриотическое воспитание, участие в акции 100 студентов университета. Оказание помощи нуждающимся гражданам.

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Школа актива ДагГАУ: Новое студенчество»	Февраль	Джанбулатов 3.3. Дуйсенбиева Г.	Разностороннее развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности.
2.	Ректорский прием	Декабрь, Июнь	Джанбулатов 3.3.	Чествование лучших студентов университета
3.	Всероссийский молодежный научно-образовательный форум «RE:ПОСТ»	Ноябрь	Исригова Т.А.	Объединение школьников, студентов ссузов и вузов, специалистов государственных учреждений и ведомств, представителей общественности и преподавателей.
4.	Неделя студенческого самоуправления	Декабрь	Камилов Р.К. Абакаров К.Б.	Вовлечение студентов в активную деятельность в рамках студенческого самоуправления.

5.	День знаний в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Сентябрь	Джанбулатов З.З., Азизова З.А.	Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом университета и деятельностью студенческих организаций.
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся образовательных учреждений РФ «История местного самоуправления моей республики»	Февраль – апрель	Раджабов О.Р.	Выявление, сопровождение и поддержку талантливых молодых граждан, активно участвующих
7.	Круглый стол с представителями студенческих советов СФО на тему "Развитие студенческого самоуправления в новых условиях"	Декабрь	Джанбулатов З.З., Камилов Р.К.	Определение путей развития студенческого самоуправления в современных условиях

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Квиз "Дагестан-100"		Джанбулатов З.З.	Проведение развлекательно-образовательной игры для студентов вуза в рамках юбилейной даты региона.
2	"Неделя экологической грамотности!"	Ноябрь	Ашурбекова Т.Н..	Проведение эколого-просветительских акций
3	День России	Июнь	Камилов Р.К. Джанбулатов З.З.	Проведение праздничной акции
4	Участие во Всероссийском концерте ко "Дню славянской письменности и	Июнь	Чубуркова Г.И.	Подготовленная Программа для концерта

	культуры".			
--	------------	--	--	--

3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Форум молодых аграриев 2.0	Ноябрь	Джанбулатов 3.3.	Образовательная школа актива по 3 направлениям
2	Школа молодого агронома	Декабрь	Исригова Т.А.	Проект представляет собой проведение для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, пятидневного интенсива-обучения, направленного на формирование и

				развитие компетенций, которыми должен обладать и современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики. для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, был дан старт интенсив-обучению, направленному на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики.
3	Школа «Активизация»	Февраль - март	Кахриманов З.Н.	Образовательный интенсив для специалистов занимающихся воспитательной работой и студентов ВУЗа. Участие в проекте более 1500 человек.
4	«Дагестан горячих сердец». Проект Чистые руки	Сентябрь – декабрь	Джанбулатов З.З.	Охват участников более 150 человек из разных городов Дагестана. В течение двух месяцев участники постигали азы проектирования, учатся работать в команде, изучали навыки soft skills. По итогу обучения будет создано 20 проектов в разных направлениях, которые в скором времени будут реализованы в городах Республики Дагестан.

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко- патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Всероссийские форумные компании	В течении года	Джанбулатов 3.3, КДМ	Участие в образовательных форумных компаниях
2	Донорская акция «Капля жизни»	Декабрь	Асабутаева З.	Проведение совместной акции с Дагестанским центром переливания крови
3	Благотворительная акция «Счастье в мелочах»	Декабрь	КДМ, Профком	Проведение волонтерской акции, подготовка подарков для детей из детских домов.

3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований, пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;
- формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Студенческий фестиваль боевых искусств	Ноябрь – декабрь	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
2	День здоровья	Апрель	Ибрагимов А.Д. Идрисов И.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
3	Спартакиада студентов	Март – май	Ибрагимов А.Д. Идрисов И.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде

4	Игра зарница.	Декабрь	Идрисов И.	Развитие киберспорта в вузе. Создание Киберспортивного клуба.
---	---------------	---------	------------	---

3.6 Модуль «Культурно-досуговая деятельность»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей студентов в творческом развитии, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи модуля:

- формирование высокого уровня культуры, честности и порядочности, убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- воспитание моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества;
- формирование навыков культуросозидания и культуросохранения, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Фестиваль не профессионального творчества студентов «Студенческая	Март-апрель	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение 7 мини фестивалей

	весна» в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ			
2.	Весенний кубок КВН ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение весеннего кубка КВН. Определение лучшей команды.
3.	Спектакль «Новое поколение»	Декабр ь	Шамилов И.	создание видео- спектакля, закрывающего в себя вопросы о жизни и проблемах современного общества.
4.	Конкурс «Мы ищем таланты!»	октябр ь	Комитет по ДМ, зам. деканов по ВР	Сохранение и преумножение нравственных, культурных и творческих достижений, традиций.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом проректора по воспитательной работе и повышению квалификации, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации,	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;

работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости их анкетирование	- профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации
--	---	--	---

Анализ организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с курирующим проректором с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета Института биологии, экологии и природных ресурсов.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5.Формы аттестации

В конце учебного года университетом/факультетом оценивается уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование модуля	Оценка освоения
1	Гражданин и патриот	
2	Социализация и духовно-нравственное развитие	
3	Развитие студенческого самоуправления	
4	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	
5	Профориентация	
6	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	
7	Наименование модуля	

8	Наименование модуля	
---	---------------------	--

Данные обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

Данные анализируются, обобщаются и представляются заместителем по воспитательной работе университета/факультета и оформляются Протоколом (приложение 2) по итогам заседания на учёном совете института.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
З.М. Джембулатов
2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021/ 2022 учебный год

№ п/п	Модуль воспита тельной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнен ия	Ответственн ый исполнитель	Планируемый результат
1.	Граждан ин и патриот	Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	Раджабов О.Р. Отдел воспитательно й, социальной работы и ДПО	
2.		Мероприятия, посвященные Дню Победы: возложение венков, чествование ветеранов, праздничный	Май	Ректорат,	Участие студентов и сотрудников университета в шествии Бессмертного полка

		концерт, участие в акции «Бессмертный полк»			
3.		День памяти по жертвам теракта г. Каспийск, г. Буйнакс, г. Беслан, г. Волгоград, ул. Пархоменко.	Сентябрь	Кафедра истории и Философии	Проведение информационно просветительской деятельности. Противо-экстремистско й деятельности.
4.		Экскурсия посещение музея Россия - моя История.	Январь– Декабрь	Джанбулатов З.З.	Проведение тематических экскурсий для студентов Дагестана, отражающих основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., вклад Дагестана как тылового региона в достижение Победы, судьбы героев -Дагестанцев участников войны.
5.		«Весенняя неделя добра», Участие в городской акции «Георгиевская ленточка», Организация шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.	Апрель	КДМ, Профком	Участие во Всероссийской акции, привлечение к добровольческой деятельности студентов ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ. отдельных стендах. Каждая фотография будет описываться рассказчиком с исторической справкой о событии или жизни героя. В нижнем углу каждой фотографии будет расположен QR-код, перейдя по которому каждый желающий сможет прочитать развернутую информацию о событии, запечатленном на фотоснимке.
6.		Волонтерский проект «Словом и делом»	Декабрь	Магомедов Ахмед КДМ	Разработка стратегии оказания эффективной помощи гражданам. Получение практических навыков

					студентами в сфере их профессиональной деятельности; информационно- правовое просвещение местного населения
7.		Проведение торжественных мероприятий, посвященных 78 годовщине Сталинградской битвы	февраль	КДМ, Профком	
8.		Проведение ежегодной студенческой Недели профилактики экстремизма	Декабрь	КДМ, Профком	
9.		Участие в региональном фестивале- Конкурсе песен «Дагестан моя родина!", посвященного 100- летию Дагестана.	Февраль- Май	Азизова З.А.	Победа в конкурсе
10.		Патриотическая акция «Вахта памяти»	Февраль	Азизова З.А.	Гражданско-патриотическое воспитание, участие в акции 100 студентов университета. Оказание помощи нуждающимся гражданам.
11.	Социализация и духовно	Проведение фестиваля этнической культуры народов Дагестана «Дагестан- мой отчий край», посвящённый 100- летию ДАССР.	Май	Азизова З.А.	Участие Академического хора ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ в фестивале
12.	- нравстве	Литературный вечер «Я – гражданин России!»	Сентябрь	Азизова З.А.	
13.	нное развитие	Школа актива ДагГАУ: Новое	Февраль	Джанбулатов	Разносторонне развитие студентов.

		студенчество»		З.З. Дуйсенбиева Г.	Обучение навыкам проектной деятельности.
		Ректорский прием	Декабрь, Июнь	Джанбулатов З.З.	Чествование
14.		Всероссийский молодёжный научно-образовательный форум «RE:ПОСТ»	Ноябрь	Исригова Т.А.	Объединение школьников, студентов ссузов и вузов, специалистов государственных учреждений и ведомств, представителей общественности и преподавателей. Привлечение молодежи к общественной деятельности, повысить социальную активность. Участие в проекте более 300 человек.
15.		Неделя студенческого самоуправления	Декабрь	Камилов Р.К. Абакаров К.Б.	Вовлечение студентов в активную деятельность в рамках студенческого самоуправления.
16.		День знаний в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Сентябрь	Джанбулатов З.З. Азизова З.А.	Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом университета и деятельностью студенческих организаций.
17.		Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся образовательных учреждений РФ «История местного самоуправления моей республики»	Февраль – апрель	Раджабов О.Р.	Выявление, сопровождение

18.		Круглый стол с представителями студенческих советов СФО на тему "Развитие студенческого самоуправления в новых условиях"	Декабрь	Джанбулатов 3.3. Камилов Р.К.	Определение путей развития студенческого самоуправления в современных условиях
19.		Квиз "Дагестан-100"		Джанбулатов 3.3.	Проведение развлекательно-образовательной игры для студентов вуза в рамках юбилейной даты региона.
20.		"Неделю экологической грамотности!"	Ноябрь	Ашурбекова Т.Н..	Проведение эколого- просветительских акций
21.		День России	Июнь	Камилов Р.К. Джанбулатов 3.3.	Проведение праздничной акции
22.		Участие во Всероссийском концерте ко "Дню славянской письменности и культуры".	Июнь	Чубуркова Г.И.	Подготовленная программа для концерта
23.	Профор иентаци я	Республиканский молодежный образовательный форум для студентов «Время первых»	Июль	Джанбулатов 3.3,	Образовательная школа актива по 3 направлениям для студентов. Участие в проекте более 300 человек.
24.		Школа молодого агронома	Декабрь	Исригова Т.А.	Проект представляет собой проведение для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, пятидневного интенсива-обучения, направленного на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный,

					квалифицированный специалист в сфере педагогики. для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, был дан старт интенсив-обучению, направленному на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики.
25.		Школа «Активизация»	Февраль – март	Кахриманов З.Н.	Образовательный интенсив для специалистов занимающихся воспитательной работой и студентов ВУЗа. Участие в проекте более 1500 человек.
26.		«Дагестан горячих сердец». Проект Чистые руки	Сентябрь - декабрь	Джанбулатов З.З.	Охват участников более 150 человек из разных городов Дагестана. В течение двух месяцев участники постигали азы проектирования, учатся работать в команде, изучали навыки soft skills. По итогу обучения будет создано 20 проектов в разных направлениях, которые в скором времени будут реализованы в городах Республики Дагестан.
27.		II Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности. Открытая Школьная лига Дагестана Открытая Школьная лига	Декабрь	Юсуфов Н.А.	Участие в проекте более 500 человек. Проведение отборочных этапов и финала, где участники сразятся в двух видах соревнований: турниры по коммуникативным «боям» (коммуникативный турнир), где

					участникам будет предложено аргументировать ту или иную позицию, и турниры по финансовым «боям» (финансовый турнир), где участники будут решать финансовые задачи, с которыми человек может столкнуться в реальной жизни.
28.	Социальное партнерство в	Акция #МЫВМЕСТЕ (доставка лекарств)	Сентябрь – Декабрь	Магомедов Ахмед Джанбулатов 3.3., КДМ	Оказание помощи нуждающимся гражданам.
29.	воспитательной	Акция «Кровь во имя жизни»	Декабрь	Асабутаева З.	Проведение совместной акции с Дагестанским центром переливания крови
30.	деятельности образовательной организации	Акции "Байрам для всех и каждого"	Декабрь	КДМ Профком	Проведение волонтерской акции, подготовка подарков для детей из детских домов.
31.	Спорт и здоровый образ жизни	Студенческий фестиваль боевых искусств	Ноябрь – декабрь	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
32.		День здоровья	Апрель	Ибрагимов А.Д. Идрисов И.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
33.		Спартакиада студентов	Март – май	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
34.		Игра зарница.	Декабрь	Идрисов И.	Развитие киберспорта в вузе. Создание

					Киберспортивного клуба.
35.	Культурно-досуговая деятельность	Фестиваль не профессионального творчества студентов «Студенческая весна» в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март-апрель	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение 7 мини фестивалей по направлениям творчества. Показ 11 концертных программ. Участие более 1500 студентов.
36.		Весенний кубок КВН ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение весеннего кубка КВН. Определение лучшей команды.
37.		Спектакль «Новое поколение»	Декабрь	Шамилов И.	создание видео- спектакля, заключающего в себя вопросы о жизни и проблемах современного общества.
38.		Конкурс «Мы ищем таланты!»	октябрь	Комитет по ДМ, зам. деканов по ВР	Сохранение и преумножение нравственных, культурных и творческих достижений, традиций

Приложение 2
ПРОТОКОЛ

заседания _____

№__от__202__г.

по оценке освоения модулей рабочей программы по воспитанию на 202_-202_учебный год по направлению подготовки /
специальности

№/п	Ф.И.О. обучающегося	Гражданин и патриот	Социализаци я и духовно- нравственное развитие	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Профориент ация	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательно й организации	Наименован ие модуля	Наименова ние модуля
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								