

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Дамбулатова»  
(ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«01» 07 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование образовательной программы:

**УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ БИОРЕСУРСАМИ И РЫБООХРАНА**

Направление подготовки:

**35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Формы обучения: **очная, заочная**

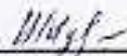
Решение Ученого совета  
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ  
Протокол № 1  
от « 29 » сентября 2020 г.  
с изменениями и дополнениями  
протокол № 10  
от « 01 » июля 2021 г.

Махачкала 2021 г.

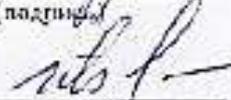
Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана в соответствии с требованиями федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА (ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.06.2017 № 668) с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

**Разработчики ОПОП**

«21» сентября 2020 г.

  
(подпись)

Мусаева И.В.  
ФИО

  
(подпись)

Шихшабехова Б.И.  
ФИО

Председатель методической комиссии факультета биотехнологии

«22» сентября 2020г.

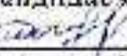
  
(подпись)

Хирамагомедова П.М.  
ФИО

**ЭКСПЕРТ**

Заведующий лабораторией водных проблем, гидробиологии и токсикологии Западно-Каспийского отдела Волго-Каспийского филиала ФГБНУ «ВНИРО» (КаспНИРХ), кандидат биологических наук

«23» сентября 2020г.

  
(подпись)

Шамсулинов Ж.М.  
ФИО

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. выпускающей кафедры

«21» сентября 2020г.

  
(подпись)

Алиев А.Б.  
ФИО

Начальник УМУ

«22» сентября 2020 г.

  
(подпись)

Джамаллиева М.М.  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ БИОРЕСУРСАМИ И РЫБООХРАНА»</b> .....	6
2.1 Общая характеристика ОПОП ВО .....	6
2.1.1 Цель (миссия) ОПОП ВО.....	6
2.1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	7
2.1.3 Язык осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО .....	7
2.1.4 Формы и сроки освоения ОПОП ВО .....	7
2.1.5 Объем ОПОП ВО .....	7
2.1.6 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	8
2.1.7 Особенности реализации ОПОП ВО .....	8
2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	9
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.4 Направленность (профили) программы бакалавриата.....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА)</b> .....	11
3.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО .....	11
3.2 Структура ОПОП ВО .....	11
3.3 Учебный план.....	12
3.4 Календарный учебный график.....	13
3.5 Рабочие программы дисциплин.....	13
3.6 Рабочие программы практик .....	14
3.7 Программа государственной итоговой аттестации .....	18
3.8 Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы.....	19
<b>РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО</b> .....	20
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	21
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
4.3 Профессиональные компетенции выпускников .....	26
4.3.1 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.3.2 Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов ....	
4.4 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО .....	
<b>РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО</b> .....	
5.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО.....	
5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	
5.3 Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	
5.4 Финансовые условия реализации ОПОП ВО .....	

5.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО .....  
5.5.1 Общее описание применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся .....  
5.5.2 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся .....

**РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....**

**РАЗДЕЛ 7. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ .....**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Приложение 1 - Учебный план

Приложение 2 - Календарный учебный график

Приложение 3 - Рабочие программы дисциплин, в том числе оценочные и методические материалы

Приложение 4 - Рабочие программы всех практик, в том числе фонды оценочных средств

Приложение 5 - Программа государственной итоговой аттестации, в том числе фонд оценочных средств

Приложение 6 - Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

**Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)** бакалавриата, реализуемая в Дагестанском ГАУ по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, представляет собой согласованную в установленном порядке и утвержденную систему документов, разработанную выпускающей кафедрой технологии производства продукции животноводства, содержащую совокупность обязательных требований при реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) - **бакалавриат** по направлению подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 г. № 668.

ОПОП ВО разработана на основе соответствующего ФГОС ВО и профессиональных стандартов, с учетом потребностей реально сложившегося регионального рынка труда, на который ориентирована работа Университета, а также с учетом рекомендаций работодателей и специфики будущей профессиональной деятельности выпускника.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также систему оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО включают в себя перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668;
- профессиональный стандарт «Инженер-рыбовод», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 213н от 07.04.2014 г.;
- профессиональный стандарт «Гидробиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 206н от 07.04.2014 г.;
- профессиональный стандарт «Ихтиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 543н от 04.08.2014 г.;
- Устав, локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова», регламентирующие организацию учебного процесса в университете.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
 УК – универсальные компетенции;  
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
 ТФ – трудовая функция;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ БИОРЕСУРСАМИ И РЫБООХРАНА»**

### **2.1. Общая характеристика ОПОП**

#### **2.1.1 Цель (миссия) ОПОП ВО**

**Целью (миссией) ОПОП ВО** бакалавриата по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, является развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО; обеспечение оптимальных условий для формирования у будущих выпускников готовности эффективно включиться в процессы модернизации России, содействовать ее устойчивому социально-экономическому развитию, оказывая позитивное воздействие на социализацию молодого поколения, его адаптацию в политическую, экономическую системы российского общества. При этом целью становится обретение выпускником качеств, обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности, социальную ответственность, самореализацию и творческую инициативу, готовность к участию в международных интеграционных процессах.

В области воспитания целью ОПОП ВО является: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Таким образом, ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и соответствующих профессиональных стандартов (далее – ПС), которые указываются в таблице 1.

**Таблица 1 – Общая характеристика ОПОП и профессиональных стандартов**

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
Развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций, установленных ОПОП ВО (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,  направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»	6	профессиональный стандарт «Инженер-рыбовод», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 213н от 07.04.2014 г. ;  профессиональный стандарт «Гидробиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 206н от 07.04.2014 г. ;  профессиональный стандарт «Ихтиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 543н от 04.08.2014 г. ;

#### **2.1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр.

#### **2.1.3 Язык осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО**

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

#### **2.1.4 Формы и сроки освоения ОПОП ВО**

Обучение по данной ОПОП ВО в Дагестанском ГАУ осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах (ФГОС п.1.3).

Срок получения образования по ОПОП ВО:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года (по ФГОС п.1.8.);

- в очно-заочной и заочной формах обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения (по ФГОС п.1.8.);

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения (по ФГОС п.1.8.).

### 2.1.5 Объем ОПОП ВО

Объем ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица (далее – з.е., ЗЕТ) соответствует 36 академическим и 27 астрономическим часам) за весь период обучения и включает все виды контактной и самостоятельной работы, практики, государственной итоговой аттестации и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е. (по ФГОС п.1.9.)

Структура и объем программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, а также конкретизированный объем (в з.е. и академических часах) для ОЗФО и ЗФО показан в таблице 2.

**Таблица 2 - Структура и объем программы бакалавриата**

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.	
		ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 171	210
Блок 2	Практика	Не менее 21	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240
Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.	
		ФГОС ВО	ОПОП ВО
<b>Дополнительные показатели и структурные элементы программы бакалавриата</b>			
Объем контактной работы по ОПОП ВО, часов: очная форма обучения, набор студентов 2020 г. заочная форма обучения, набор студентов 2020 г.		-	3482 874
Факультативы, з.е.		-	8
Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, %		Не менее 70 %	70,4 %

Дагестанский ГАУ самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных ФГОС ВО:

- срок получения образования по ОПОП ВО в очно-заочной и заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

- объем ОПОП ВО, реализуемый за один учебный год.

### 2.1.6 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, среднее профессиональное или высшее образование. Наличие образования соответствующего уровня должно быть подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации.

### 2.1.7 Особенности реализации ОПОП ВО

Особенности реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, представлены в таблице 3.

**Таблица 3 - Особенности реализации ОПОП ВО**

Показатель по ФГОС ВО	Значение (да/нет)
Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	да
Применение исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение модульного принципа	нет
Применение проектного подхода	нет
Использование сетевой формы реализации ОПОП ВО	нет

### 2.2. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания, в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы, в сфере рыбохозяйственной и экологической экспертизы, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура*, являются: экосистемы естественных и искусственных водоемов; прибрежные зоны, водные биоресурсы; объекты

аквакультуры и другие гидробионты; технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры (таблица 4).

**Таблица 4 – Сопоставление основных задач профессиональной деятельности выпускников**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
<p>15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания, в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы, в сфере рыбохозяйственной и экологической экспертизы, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью).</p>	<p>Производственно-технологический</p>	<p>Организация ведения технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов. Проведение мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>Экосистемы естественных и искусственных водоемов; прибрежные зоны, водные биоресурсы; объекты аквакультуры и другие гидробионты; технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры</p>
	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Разработка системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	
	<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Проведение мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры. Организация ведения технологического процесса аквакультуры в рамках</p>	

		<p>принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов.          Разработка системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	
--	--	--	--

#### **2.4 Направленность (профиль) программы бакалавриата**

При разработке ОПОП ВО Университет устанавливает направленность (профиль) ОПОП ВО, конкретизируя содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность (профиль) ОПОП ВО программы бакалавриата по направлению подготовки «*Управление водными биоресурсами и рыбоохрана*».

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА)**

#### **3.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, регламентируются:

- учебными планами с учетом направленности (профиля);
- календарными учебными графиками;
- рабочими программами дисциплин с методическими и оценочными материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- рабочими программами учебных и производственных практик;
- программой государственной итоговой аттестации и иных документов, а также:
- рабочей программой воспитания с формами аттестации;
- календарным планом воспитательной работы.

#### **3.2 Структура ОПОП ВО**

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Конкретизированная структура ОПОП ВО по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, представлена в таблице 2 (см. п. 2.1.5).

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные во ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70,4 процентов общего объема программы бакалавриата (не менее 60 процентов по ВГОС ВО).

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **3.3 Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для студентов очной формы обучения – документ, отображающий логическую последовательность освоения блоков ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, обеспечивающих формирование необходимых компетенций.

В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, который состоит из следующих блоков: дисциплины (модули), практики, государственная итоговая аттестация, факультативы, а также сводных данных.

В целях актуализации содержания ОПОП ВО при необходимости осуществляется пересмотр содержания учебных планов в связи с изменением региональной ситуации, запросами работодателей, новыми научными достижениями, необходимостью адаптации к рынку труда по данному профилю. Учебный план на определенный год набора действует в

течение всего срока обучения принятых в данном году обучающихся. Состав дисциплин, общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора для всех форм обучения.

Содержание учебного плана определенного года набора также может претерпевать изменения в процессе обучения студентов с учетом требований работодателей, изменений в законодательстве, науке и практике. Изменения фиксируются в учебных планах на бумажном и электронном носителях, при этом соблюдается соответствие требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*.

Каждая учебная дисциплина учебных планов завершается формой контроля – зачетом (зачетом с оценкой) или экзаменом.

По направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»* учебная нагрузка обучающихся по образовательной программе не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды контактной и внеаудиторной учебной работы по освоению образовательной программы.

Учебный план направления подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, представлен в Приложении 1.

#### **3.4 Календарный учебный график**

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП и формируется на основе требований ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки к срокам получения высшего образования и учебного плана.

Календарный учебный график – документ, определяющий чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года. В нем указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график направления подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, представлен в Приложении 2.

#### **3.5 Рабочие программы дисциплин**

ОПОП ВО включает рабочие программы всех дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*.

В рабочих программах дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретенными компетенциями в целом по ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*.

Структура рабочих программ дисциплин по образовательным программам высшего образования соответствует требованиям Положения об учебно-методическом обеспечении дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (рабочая программа, оценочные и методические материалы).

Для дисциплины краткое содержание определяется кафедрой-разработчиком

программы и оформляется в виде аннотации.

Цель и задача дисциплины формируются с учетом цели изучения дисциплины, отнесенной к общим целям образовательной программы по направлению подготовки, в том числе имеющими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания.

Формы контроля и порядок их проведения включают:

- виды и формы контроля;
- структура задания, выносимого на промежуточный контроль;
- схема выставления итоговой оценки (с учетом посещаемости, активности и текущего контроля обучающегося в течение семестра (ов)).

Виды самостоятельных работ формируются, исходя из объема самостоятельной работы, выделяемого на дисциплину в учебном плане, и нормам времени на их выполнение.

При планировании проведения интерактивного занятия указываются вопросы (темы) и рекомендуемые литературные источники, а при планировании выполнения семестрового домашнего задания, расчетно-графической работы, контрольной работы, курсовой работы/проекта приводится характеристика и ссылка на методические материалы и их выполнения.

Список рекомендуемой литературы состоит из двух разделов: основная и дополнительная литература.

В рабочей программе дисциплины приводится перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, а также перечень лицензионного программного обеспечения дисциплины.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) содержат следующие сведения: цели и задачи освоения, место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО, компетенции, формируемые в результате освоения.

Аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением копий рабочих программ по ОПОП ВО 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»* приведены в электронной информационно-образовательной среде Университета и размещаются на официальном сайте Дагестанского ГАУ.

Рабочие программы всех дисциплин как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины обучающегося, в том числе оценочные и методические материалы представлены в Приложении 3.

### **3.6 Рабочие программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики). Университет:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в ФГОС ВО данного направления подготовки;
- вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

В программе бакалавриата по направлению подготовки *бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, в рамках учебной и производственной практик Университет устанавливает следующие типы практик:

- Учебная практика:
  - ознакомительная (Кормление рыб);
  - ознакомительная (Гидробиология);
  - технологическая (Ихтиология);

- Производственная практика:
  - технологическая (Искусственное воспроизводство рыб);
  - научно-исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований);
- Преддипломная практика (относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы)

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении практики организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка при проведении практики может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении вуза, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – Профильная организация), в том числе в структурном подразделении Профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между Университетом и Профильной организацией.

Для руководства практической подготовкой обучающихся при проведении практики назначается руководитель по практической подготовке от Университета из числа лиц, относящихся к педагогическим и научным работникам Университета, в том числе к профессорско-преподавательскому составу. Профильная организация назначает ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников данной организации, которое обеспечивает организацию реализации практики в форме практической подготовки со стороны Профильной организации.

Форма и способы проведения практической подготовки при проведении практики определяются рабочей программой соответствующей практики.

Документом, регламентирующим проведение практики, является рабочая программа практики. Рабочие программы практик в составе образовательных программ разрабатываются кафедрами с учетом требований профессиональных стандартов (при наличии), федеральных государственных образовательных стандартов, Положения о практической подготовке при проведении практики обучающихся, осваивающих основные образовательные программы (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение), и иных локальных нормативных актов Дагестанского ГАУ, утверждаются в установленном порядке, и являются составной частью образовательной программы.

При разработке программы бакалавриата Университет определил типы практик в зависимости от типов задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (таблица 5).

**Таблица 5 - Формирование содержания практики**

Учебные действия / трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
<b>Учебная практика: ознакомительная (Кормление рыб)</b>		
<b>Типы задач профессиональной деятельности:</b> Производственно-технологический		
<b>Объем практики (в зачетных единицах) - 3 з.е.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний;</li> <li>➤ Изучение современных технологий в рыбоводных хозяйствах;</li> <li>➤ Освоение классических и современных методов исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры;</li> <li>➤ Освоение стандартных работ по кормлению объектов аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания</li> </ul>	ИД-4 ОПК-4; ИД-3 ОПК-5; ИД-3 ПК-4	Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с программой практики
<b>Учебная практика: ознакомительная (Гидробиология)</b>		
<b>Типы задач профессиональной деятельности:</b> Производственно-технологический		
<b>Объем практики (в зачетных единицах) - 3 з.е.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний;</li> <li>➤ Изучение роли гидробиологии в решении стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</li> <li>➤ Обучение навыкам полевого сбора гидробиологических материалов;</li> <li>➤ Обучение навыкам камеральной обработки гидробиологических проб.</li> </ul>	ИД-6 ОПК-1; ИД-1 ПК-8; ИД-2 ПК-8	Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с программой практики
<b>Учебная практика: технологическая (Ихтиология)</b>		
<b>Типы задач профессиональной деятельности:</b> Производственно-технологический		
<b>Объем практики (в зачетных единицах) - 3 з.е.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний;</li> <li>➤ Использование знаний зоологии и ихтиологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</li> <li>➤ Обучение навыкам сбора и проведения первичной обработки ихтиологических материалов</li> </ul>	ИД-2 ОПК-1; ИД-13 ОПК-1; ИД-1 ПК-1	Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с программой практики
<b>Производственная практика: технологическая (Искусственное воспроизводство рыб)</b>		
<b>Типы задач профессиональной деятельности:</b> Производственно-технологический		
<b>Объем практики (в зачетных единицах) – 3 з.е.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;</li> <li>➤ Изучение существующих нормативных документов по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, обучение навыкам оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>➤ Освоение правил безопасности выполнения производственных процессов;</li> <li>➤ Обоснование современных технологий оценки искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов в рыбоводных хозяйствах;</li> <li>➤ Обучение навыкам вылова, отбора, транспортировки, выдерживания производителей объектов</li> </ul>	ИД-3 ОПК-2; ИД-3 ОПК-3; ИД-2 ОПК-4; ИД-2 ОПК-6; ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4	Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с программой практики

Учебные действия / трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
<p>аквакультуры и стимулирования их созревания в соответствии с технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучение навыкам получения зрелой икры способами отцеживания, вскрытия, комбинированным способом и спермы от производителей в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов;</li> <li>➤ Обучение навыкам инкубировать икру в неподвижном, взвешенном и периодически взвешенном состоянии в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов;</li> <li>➤ Обучение навыкам выдерживания предличинок в инкубационных аппаратах, бассейнах, питомниках в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов;</li> <li>➤ Обучение навыкам подращивать личинок и выращивать молодь в бассейнах, садках, прудах, озерах в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов;</li> <li>➤ Обучение навыкам определения экономической эффективности применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов;</li> <li>➤ Обучение навыкам выполнения стандартных работы по разведению объектов аквакультуры;</li> <li>➤ Обучение навыкам выполнения стандартных работ по выращиванию объектов аквакультуры.</li> </ul>		
<b>Производственная практика: научно-исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований)</b>		
<b>Типы задач профессиональной деятельности:</b> производственно-технологический, научно-исследовательский		
<b>Объем практики (в зачетных единицах) - 3 з.е.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;</li> <li>➤ Взаимодействие с другими членами команды (студентами-практикантами, работниками предприятия) по обмену информацией, знаниями и опытом;</li> <li>➤ Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>➤ Под руководством специалиста более высокой квалификации участие в проведении экспериментальных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры;</li> <li>➤ Использование классических и современных методов исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры;</li> <li>➤ Обучение навыкам выбора и применения современных информационных технологий для решения поставленных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</li> <li>➤ Практическое обучение современным методам научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры;</li> <li>➤ Обучение навыкам создания математических и информационных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;</li> </ul>	<p>ИД-2 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-2 ОПК-5; ИД-3 ОПК-5; ИД-2 ОПК-7; ИД-1 ПК-6; ИД-2 ПК-6; ИД-3 ПК-1</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с программой практики</p>

Учебные действия / трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучение навыкам сбора и первичной обработки полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации.</li> </ul>		
<b>Преддипломная практика</b>		
<b>Типы задач профессиональной деятельности:</b> научно-исследовательский, организационно-управленческий, производственно-технологический		
<b>Объем практики (в зачетных единицах) - 6 з.е.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;</li> <li>➤ Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами (работниками предприятия);</li> <li>➤ применяет современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры;</li> <li>➤ проводить оценку условий выращивания объектов аквакультуры;</li> <li>➤ выполняет рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов;</li> <li>➤ самостоятельно и под научным руководством осуществляет сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации;</li> <li>➤ в соответствии с заданием по выпускной квалификационной работе собирает и обрабатывает необходимый материал.</li> </ul>	ИД-1 УК-3; ИД-1 ПК-6; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-5; ИД-3 ПК-1	Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с программой практики

Рабочие программы всех практик, в том числе фонды оценочных средств представлены в Приложении 4.

### 3.7 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636) (в действующей редакции).

В соответствии с реализацией направления подготовки 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»* в Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

Для проведения ГИА в Университете создаются ГЭК, которые состоят из председателя и членов комиссии. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Экзаменационные и апелляционные комиссии действуют на основании приказа ректора в течение календарного года.

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся. Темы ВКР утверждаются приказом по Университету не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

На заседании выпускающей кафедры обсуждается отчет о работе ГЭК.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Программа государственной итоговой аттестации, в том числе фонд оценочных средств аттестации представлены в Приложении 5.

### **3.8 Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в Дагестанском ГАУ представляют собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в процессе реализации ОПОП ВО в вузе.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - РПВ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

РПВ ОПОП ВО ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в период реализации ОПОП носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей РПВ и календарный план воспитательной работы (далее - КПВР).

Дагестанский ГАУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой *направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана».*

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основная цель воспитательной деятельности в Дагестанском ГАУ – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и

самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачами воспитательной работы в Дагестанском ГАУ являются:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, в контексте педагогики сотрудничества преподавателя и студента;
- принцип гуманизма, учитывающий права и свободы личности, свободу совести, непреходящие человеческие ценности;
- принцип патриотизма и гражданственности, предполагающий формирование уважительного отношения, гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны, любви к России, чувства сопричастности и ответственности за дела в родной университет;
- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- развитие здорового образа жизни;
- формирование культурных ценностей.

**В структуру РПВ ОПОП ВО входят следующие разделы:**

- модуль «Гражданин и патриот»;
- модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»;
- модуль «Спорт и здоровый образ жизни»;
- модуль «Культурно-досуговая деятельность»;
- основные направления самоанализа воспитательной работы;
- формы аттестации;

Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 6.

## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Университет устанавливает в ОПОП ВО индикаторы достижения компетенций:

- универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- самостоятельно установленных профессиональных компетенций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам и практикам, которые соотнесены с установленными в ОПОП ВО индикаторы достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана».*

### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника формируются универсальные компетенции, индикаторы достижения которых представлены в таблице 6.

**Таблица 6 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1ук-1</b> Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;  <b>ИД-2ук-1</b> Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами;  <b>ИД-3ук-1</b> Способен к практическому анализу и оценке современных научных достижений
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИД-1ук-2</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;  <b>ИД-2ук-2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД-1ук-3</b> Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<b>ИД-2<sub>УК-3</sub></b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации;  <b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки;  <b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИД-1<sub>УК-6</sub></b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;  <b>ИД-2<sub>УК-6</sub></b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИД-1<sub>УК-7</sub></b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;  <b>ИД-2<sub>УК-7</sub></b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	<b>ИД-1<sub>УК-8</sub></b> Владеет культурой профессиональной безопасности, способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества;  <b>ИД-2<sub>УК-8</sub></b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИД-1<sub>УК-9</sub></b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике; <b>ИД-2<sub>УК-9</sub></b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИД-1<sub>УК-10</sub></b> Выбор действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; <b>ИД-2<sub>УК-10</sub></b> Соблюдает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника формируются общепрофессиональные компетенции, индикаторы достижения которых представлены в таблице 7.

**Таблица 7 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---

<p><b>ОПК-1.</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></b> Использует знания гидрологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></b> Использует знания зоологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></b> Демонстрирует знание экологического мониторинга для решения типовых задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-4<sub>ОПК-1</sub></b> Использует основные законы неорганической, органической и биологической химии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-5<sub>ОПК-1</sub></b> Использует основные законы теории эволюции для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-6<sub>ОПК-1</sub></b> Использует знания гидробиологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-7<sub>ОПК-1</sub></b> Использует знания физиологии рыб для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-8<sub>ОПК-1</sub></b> Использует основные законы микробиологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-9<sub>ОПК-1</sub></b> Демонстрирует знание основных законов математической статистики, необходимых для решения типовых задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-10<sub>ОПК-1</sub></b> Использует основные законы генетики и селекции рыб для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-11<sub>ОПК-1</sub></b> Использует основные законы ихтиопатологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-12<sub>ОПК-1</sub></b> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-13<sub>ОПК-1</sub></b> Использует основные знания ихтиологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>
---	---

<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-2</sub></b> Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-2</sub></b> Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-2</sub></b> Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-3</sub></b> Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в рыбоводных хозяйствах;</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-3</sub></b> Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-3</sub></b> Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-4</sub></b> Обосновывает и реализует современные технологии оценки состояния водных биоресурсов в рыбоводных хозяйствах;</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-4</sub></b> Обосновывает и реализует современные технологии оценки искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов в рыбоводных хозяйствах;</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-4</sub></b> Обосновывает и реализует современные технологии оценки лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах;</p> <p><b>ИД-4<sub>ОПК-4</sub></b> Способен реализовывать современные технологии в рыбоводных хозяйствах.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-5</sub></b> Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов;</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-5</sub></b> Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-5</sub></b> Использует классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры.</p>

<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-6</sub></b> Демонстрирует базовые знания экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры;</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-6</sub></b> Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-7</sub></b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий;</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-7</sub></b> Способен выбирать и применять современные информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.</p>

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников

Профессиональные компетенции, устанавливаемые ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»* формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Университет включил определяемые самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направленности (профиля) ОПОП ВО, на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Университет осуществил выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в ФГОС ВО (с учетом их обновлений).

Из выбранного профессионального стандарта вуз выделил несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных данной ОПОП ВО, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с ФГОС ВО.

#### 4.3.1 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника формируются профессиональные компетенции, индикаторы достижения которых представлены в таблице 8.

**Таблица 8 - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический</b>				
участие в оценке экологического состояния и рыбохозяйственного значения природных и искусственных водоемов; применение методов и технологий искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов; эксплуатация технологического оборудования в аквакультуре; обеспечение экологической безопасности рыбохозяйственных водоёмов, гидробионтов,	Экосистемы природных и искусственных водоемов; прибрежные зоны, водные биоресурсы; объекты аквакультуры и другие гидробионты; технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры	<b>ПК-4</b> Способен выполнять стандартные технологические операции в аквакультуре	<b>ИД-1</b> ПК-4 Может выполнять стандартные работы по разведению объектов аквакультуры <b>ИД-2</b> ПК-4 Может выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры <b>ИД-3</b> ПК-4 Может выполнять стандартные работы по кормлению объектов аквакультуры	Профессиональный стандарт «Инженер-рыбовод»
		<b>ПК-7</b> Способен применять методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	<b>ИД-1</b> ПК-7 Знает правила, методы и технологии выполнения лечебно-профилактических мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями в рыбоводных хозяйствах <b>ИД-2</b> ПК-7 Знает правила, методы и технологии выполнения лечебно-профилактических мероприятий по борьбе с инвазионными заболеваниями в рыбоводных хозяйствах	Профессиональный стандарт «Инженер-рыбовод»
		<b>ПК-8</b> Способен собирать и проводить первичную обработку гидробиологических материалов	<b>ИД-1</b> ПК-8 Владеет навыками полевого сбора гидробиологических материалов <b>ИД-2</b> ПК-8 Владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб <b>ИД-3</b> ПК-8 Владеет навыками первичной обработки и переработки водных биоресурсов	Профессиональный стандарт «Гидробиолог»

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>процессов, объектов и продукции аквакультуры, управление качеством выращиваемых объектов; надзор за рыбохозяйственной деятельностью, охрана водных биоресурсов</p>				
<p>Проведение мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>Экосистемы естественных и искусственных водоемов; прибрежные зоны, водные биоресурсы; объекты аквакультуры и другие гидробионты; технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов</p>	<p><b>ИД-1</b><sub>ПК-1</sub> Способен собирать и проводить первичную обработку ихтиологических материалов  <b>ИД-2</b><sub>ПК-1</sub> Способен подготавливать материалы о состоянии водных биоресурсов  <b>ИД-3</b><sub>ПК-1</sub> Способен самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации</p>	<p>Профессиональный стандарт «Ихтиолог»</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> научно-исследовательский</p>				

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
оценка рыбоводно-биологических показателей, физиологического и ихтиопатологического состояния объектов аквакультуры и условий их выращивания; оценка основных биологических параметров популяций гидробионтов и водных экосистем, экологического состояния водоемов по отдельным разделам (этапам, процессам) в соответствии с утвержденными методиками; проведение мониторинга параметров водной	Экосистемы естественных и искусственных водоемов; прибрежные зоны, водные биоресурсы; объекты аквакультуры и другие гидробионты; технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры	<b>ПК-6</b> Способен применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	<b>ИД-1</b> ПК-6 Способен применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры <b>ИД-2</b> ПК-6 Способен применять современные методы научных исследований в области рыбных ресурсов	Профессиональный стандарт «Ихтиолог»
		<b>ПК-9</b> Способен применять современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов	<b>ИД-1</b> ПК-9 Знает современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов <b>ИД-2</b> ПК-9 Владеет навыками применения современных информационных технологий в области рационального использования и изучения водных биоресурсов	Профессиональный стандарт «Инженер-рыбовод»

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
среды, объектов промысла и аквакультуры		<b>ПК-10</b> Готовность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности	<b>ИД-1</b> <sub>ПК-10</sub> Готовность выявить естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем <b>ИД-2</b> <sub>ПК-10</sub> Способность к созданию математических и информационных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере	Профессиональный стандарт «Инженер-рыбовод»
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
Проведение мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	Экосистемы естественных и искусственных водоемов; прибрежные зоны, водные биоресурсы; объекты аквакультуры и другие гидробионты; технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры	<b>ПК-2</b> Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов	<b>ИД-1</b> <sub>ПК-2</sub> Способен вести банк данных мониторинга водных биоресурсов <b>ИД-2</b> <sub>ПК-2</sub> Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства <b>ИД-3</b> <sub>ПК-2</sub> Способен осуществлять сопровождение работ по вселению и акклиматизации водных биоресурсов	Профессиональный стандарт «Инженер-рыбовод»
Организация ведения технологического процесса аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и		<b>ПК-3</b> Способен проводить оценку рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	<b>ИД-1</b> <sub>ПК-3</sub> Владеет навыками оценки рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания <b>ИД-2</b> <sub>ПК-3</sub> Способен проводить оценку условий выращивания объектов	Профессиональный стандарт «Инженер-рыбовод»

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
выращивания водных биологических ресурсов			аквакультуры	
Разработка системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры		<b>ПК-5</b> Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов	<b>ИД-1</b> ПК-5 Знает основы рыбохозяйственного законодательства <b>ИД-2</b> ПК-5 Умеет готовить материалы об антропогенном воздействии на водные объекты <b>ИД-3</b> ПК-5 Может выполнять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов	Профессиональный стандарт «Ихтиолог»

#### 4.3.2 Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов

При сопоставлении ФГОС ВО и ПС были выбраны типы задач профессиональной деятельности, освоение которых предусмотрено ФГОС ВО (производственно-технологический, организационно-управленческий и научно-исследовательский), которые служат основой овладения выбранным обобщенной трудовой функцией и трудовым функциям).

Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов показано в таблице 9.

**Таблица 9 - Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов**

Индекс	Содержание
<b>Тип задач проф. деятельности:</b>	<b>научно-исследовательский</b>
ПК-6	Способен применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры
ИД-1ПК-6	Способен применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры
15.008	ИХТИОЛОГ
В	Мониторинг водных биологических ресурсов
В/07.5	Сопровождение работ по вселению и акклиматизации водных биоресурсов
ИД-2ПК-6	Способен применять современные методы научных исследований в области рыбных ресурсов
15.008	ИХТИОЛОГ
В	Мониторинг водных биологических ресурсов
В/07.5	Сопровождение работ по вселению и акклиматизации водных биоресурсов
ПК-9	Способен применять современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов
ИД-1ПК-9	Знает современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
В	Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом
В/05.6	Оптимизация деятельности предприятия аквакультуры
ИД-2ПК-9	Владеет навыками применения современных информационных технологий в области рационального использования и изучения водных биоресурсов
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
В	Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом
В/05.6	Оптимизация деятельности предприятия аквакультуры

ПК-10	готовность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности
ИД-1ПК-10	готовность выявить естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
В	Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом
В/05.6	Оптимизация деятельности предприятия аквакультуры
ИД-2ПК-10	способность к созданию математических и информационных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
В	Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом
В/05.6	Оптимизация деятельности предприятия аквакультуры
<b>Тип задач проф. деятельности:</b>	<b>производственно-технологический</b>
ПК-4	Способен выполнять стандартные технологические операции в аквакультуре
ИД-1ПК-4	Может выполнять стандартные работы по разведению объектов аквакультуры
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
А	Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре
А/01.5	Выполнение стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры
ИД-2ПК-4	Может выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
А	Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре
А/01.5	Выполнение стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры
ИД-3ПК-4	Может выполнять стандартные работы по кормлению объектов аквакультуры
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
А	Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре
А/01.5	Выполнение стандартных работ по разведению и выращиванию объектов аквакультуры
ПК-7	Способен применять методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов
ИД-1ПК-7	Знает правила, методы и технологии выполнения лечебно-профилактических мероприятий по борьбе с

	инфекционными заболеваниями в рыбоводных хозяйствах
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
А	Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре
А/03.5	Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических и лечебных мероприятий
ИД-2ПК-7	Знает правила, методы и технологии выполнения лечебно-профилактических мероприятий по борьбе с инвазионными заболеваниями в рыбоводных хозяйствах
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
А	Выполнение стандартных технологических операций в аквакультуре
А/03.5	Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических и лечебных мероприятий
ПК-8	Способен собирать и проводить первичную обработку гидробиологических материалов
ИД-1ПК-8	Владеет навыками полевого сбора гидробиологических материалов
15.006	ГИДРОБИОЛОГ
А	Сбор и первичная обработка гидробиологических материалов
А/01.6	Полевой сбор гидробиологических материалов
ИД-2ПК-8	Владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб
15.006	ГИДРОБИОЛОГ
А	Сбор и первичная обработка гидробиологических материалов
А/02.6	Предварительная камеральная обработка гидробиологических проб
ИД-3ПК-8	Владеет навыками первичной обработки и переработки водных биоресурсов
15.006	ГИДРОБИОЛОГ
А	Сбор и первичная обработка гидробиологических материалов
А/02.6	Предварительная камеральная обработка гидробиологических проб
ПК-1	способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов
ИД-1ПК-1	Способен собирать и проводить первичную обработку ихтиологических материалов
15.008	ИХТИОЛОГ
В	Мониторинг водных биологических ресурсов
В/01.5	Ведение банка данных мониторинга водных биоресурсов
ИД-2ПК-1	Способен подготавливать материалы о состоянии водных биоресурсов
15.008	ИХТИОЛОГ

В	Мониторинг водных биологических ресурсов
В/01.5	Ведение банка данных мониторинга водных биоресурсов
ИД-3ПК-1	Способен самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации
15.008	ИХТИОЛОГ
В	Мониторинг водных биологических ресурсов
В/01.5	Ведение банка данных мониторинга водных биоресурсов
<b>Тип задач проф. деятельности:</b>	
	<b>организационно-управленческий</b>
ПК-2	Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов
ИД-1ПК-2	Способен вести банк данных мониторинга водных биоресурсов
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
В	Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом
В/01.6	Мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания
ИД-2ПК-2	Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
В	Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом
В/01.6	Мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания
ИД-3ПК-2	Способен осуществлять сопровождение работ по вселению и акклиматизации водных биоресурсов
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
В	Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом
В/01.6	Мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания
ПК-3	Способен проводить оценку рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания
ИД-1ПК-3	Владеет навыками оценки рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
В	Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом
В/01.6	Мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания
ИД-2ПК-3	Способен проводить оценку условий выращивания объектов аквакультуры
15.004	ИНЖЕНЕР-РЫБОВОД
В	Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом

В/01.6	Мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания
ПК-5	Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов
ИД-1ПК-5	Знает основы рыбохозяйственного законодательства
15.008	ИХТИОЛОГ
В	Мониторинг водных биологических ресурсов
В/06.5	Контроль промысла в зонах конвенционного рыболовства
ИД-2ПК-5	Умеет готовить материалы об антропогенном воздействии на водные объекты
15.008	ИХТИОЛОГ
А	Ихтиологические наблюдения и камеральная обработка материалов
А/03.4	Работы по обеспечению охраны водных биоресурсов и среды их обитания
ИД-3ПК-5	Может выполнять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов
15.008	ИХТИОЛОГ
А	Ихтиологические наблюдения и камеральная обработка материалов
А/03.4	Работы по обеспечению охраны водных биоресурсов и среды их обитания

#### 4.4 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО представлены в матрице соответствия (таблица 10).

**Таблица 10 - Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-1УК-4; ИД-2УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-1УК-7; ИД-2УК-7; ИД-1УК-8; ИД-2УК-8; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-1УК-10; ИД-2УК-10; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-5ОПК-1; ИД-6ОПК-1; ИД-7ОПК-1; ИД-8ОПК-1; ИД-9ОПК-1; ИД-10ОПК-1; ИД-11ОПК-1; ИД-12ОПК-1; ИД-13ОПК-1; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-1ОПК-6;

		ИД-2ОПК-6; ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-6; ИД-1ПК-9; ИД-2ПК-9; ИД-1ПК-10; ИД-2ПК-10; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3; ИД-1ПК-5; ИД-2ПК-5; ИД-3ПК-5; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-1ПК-7; ИД-2ПК-7; ИД-2ПК-8; ИД-3ПК-8; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1
Б1.О	Обязательная часть	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-1УК-4; ИД-2УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-1УК-7; ИД-2УК-7; ИД-1УК-8; ИД-2УК-8; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-1УК-10; ИД-2УК-10; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-5ОПК-1; ИД-6ОПК-1; ИД-7ОПК-1; ИД-8ОПК-1; ИД-9ОПК-1; ИД-10ОПК-1; ИД-11ОПК-1; ИД-12ОПК-1; ИД-13ОПК-1; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-6; ИД-1ПК-9; ИД-2ПК-9; ИД-1ПК-10; ИД-2ПК-10; ИД-3ПК-2; ИД-2ПК-5; ИД-3ПК-5; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-1ПК-7; ИД-2ПК-7; ИД-2ПК-8; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	ИД-1УК-5
Б1.О.02	Физическая культура и спорт	ИД-1УК-7; ИД-2УК-7
Б1.О.03	Гидрология	ИД-1ОПК-1
Б1.О.04	Введение в профессию	ИД-2УК-6; ИД-1ОПК-4
Б1.О.05	Информатика	ИД-1УК-1
Б1.О.06	Иностранный язык	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-2УК-4
Б1.О.07	Зоология	ИД-2ОПК-1
Б1.О.08	Русский язык и культура речи	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-1УК-4
Б1.О.09	Экология	ИД-3ОПК-1; ИД-2ПК-5
Б1.О.10	Химия	ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-5
Б1.О.11	Гистология и эмбриология рыб	ИД-1ОПК-5
Б1.О.12	Ихтиология	ИД-13ОПК-1; ИД-1ПК-1
Б1.О.13	Философия	ИД-2УК-5
Б1.О.14	Теория эволюции	ИД-5ОПК-1

Б1.О.15	Гидробиология	ИД-6ОПК-1; ИД-2ПК-8
Б1.О.16	Физиология рыб	ИД-7ОПК-1
Б1.О.17	Рыбохозяйственное законодательство	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-1ОПК-3
Б1.О.18	Рыбохозяйственная гидротехника	ИД-3УК-1; ИД-4ОПК-4
Б1.О.19	Биологические основы рыбоводства	ИД-1ОПК-4; ИД-3ПК-2
Б1.О.20	Методы рыбохозяйственных исследований	ИД-3ОПК-5; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-6
Б1.О.21	Микробиология	ИД-8ОПК-1; ИД-1ПК-7
Б1.О.22	Генетика и селекция рыб	ИД-9ОПК-1; ИД-10ОПК-1
Б1.О.23	Сырьевая база рыбной промышленности	ИД-4ОПК-4; ИД-2ПК-1
Б1.О.24	Искусственное воспроизводство рыб	ИД-2ОПК-4; ИД-2ПК-6; ИД-1ПК-4
Б1.О.25	Ихтиопатология	ИД-11ОПК-1; ИД-2ПК-7
Б1.О.26	Товарное рыбоводство	ИД-4ОПК-4; ИД-3ПК-5; ИД-2ПК-4
Б1.О.27	Ихтиотоксикология	ИД-3ОПК-4
Б1.О.28	Менеджмент и маркетинг	ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-1УК-6; ИД-1УК-9
Б1.О.29	Информационные технологии в рыбном хозяйстве	ИД-2УК-1; ИД-12ОПК-1; ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-1ПК-9; ИД-2ПК-9
Б1.О.30	Безопасность жизнедеятельности	ИД-1УК-2; ИД-1УК-8; ИД-2УК-8; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3
Б1.О.31	Экономика и управление на предприятии аквакультуры	ИД-2УК-2; ИД-1УК-9; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6
Б1.О.32	Санитарная гидробиология	ИД-3ОПК-4; ИД-2ПК-8
Б1.О.33	Элективные курсы по физической культуре и спорту	ИД-1УК-7; ИД-2УК-7
Б1.О.34	Основы функциональной грамотности современного специалиста	ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-1УК-10; ИД-2УК-10
Б1.О.35	Системы искусственного интеллекта	ИД-3УК-1; ИД-1ПК-10; ИД-2ПК-10
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ИД-2УК-2; ИД-1УК-8; ИД-2УК-8; ИД-1УК-10; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-6; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3; ИД-1ПК-5; ИД-2ПК-5; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-3ПК-8; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1
Б1.В.01	Альгология	ИД-2ПК-1
Б1.В.02	Ихтиофауна водоемов РД	ИД-2ПК-1
Б1.В.03	Кормление рыб	ИД-3ПК-4

Б1.В.04	Декоративное рыбоводство и аквариумистика	ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4
Б1.В.05	Основы биотехнологии	ИД-2ПК-6
Б1.В.06	Анализ популяций рыб	ИД-2ПК-6
Б1.В.07	Промысловая ихтиология	ИД-2ПК-2
Б1.В.08	Разведение ракообразных	ИД-2ПК-3; ИД-2ПК-4
Б1.В.09	Марикультура	ИД-3ПК-1
Б1.В.10	Санитарная гидротехника	ИД-1ПК-3; ИД-3ПК-1
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору	ИД-2УК-2; ИД-1УК-8; ИД-2УК-8; ИД-1УК-10; ИД-1ПК-6; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-1ПК-5; ИД-2ПК-5; ИД-3ПК-8; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1
Б1.В.11.ДВ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.01	ИД-2УК-2; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-2ПК-1
Б1.В.11.ДВ.01.01	Охрана и воспроизводство запасов осетровых бассейна Каспия	ИД-2УК-2; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-2ПК-1
Б1.В.11.ДВ.01.02	Охрана и воспроизводство мировых запасов осетровых	ИД-2УК-2; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-2ПК-1
Б1.В.11.ДВ.02	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.02	ИД-1УК-8; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-5
Б1.В.11.ДВ.02.01	Контроль и надзор за рыбохозяйственной деятельностью	ИД-1УК-8; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-5
Б1.В.11.ДВ.02.02	Управление водными биоресурсами	ИД-1УК-8; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-5
Б1.В.11.ДВ.03	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.03	ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-5; ИД-2ПК-5
Б1.В.11.ДВ.03.01	Правовые основы охраны окружающей среды	ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-5; ИД-2ПК-5
Б1.В.11.ДВ.03.02	Охрана и рациональное использование водных биоресурсов	ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-5; ИД-2ПК-5
Б1.В.11.ДВ.04	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.04	ИД-1ПК-6; ИД-1ПК-1
Б1.В.11.ДВ.04.01	Методы исследования продуктов рыбоводства	ИД-1ПК-6; ИД-1ПК-1
Б1.В.11.ДВ.04.02	Методы исследования продуктов марикультуры	ИД-1ПК-6; ИД-1ПК-1
Б1.В.11.ДВ.05	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.05	ИД-2УК-8; ИД-1УК-10
Б1.В.11.ДВ.05.01	Морское рыболовное право	ИД-2УК-8; ИД-1УК-10
Б1.В.11.ДВ.05.02	Рыбохозяйственный кадастр трансграничных районов Каспийского моря	ИД-2УК-8; ИД-1УК-10
Б1.В.11.ДВ.06	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.06	ИД-3ПК-8

	Б1.В.11.ДВ.06.01	Технология рыбопродуктов	ИД-3ПК-8
	Б1.В.11.ДВ.06.02	Технология морепродуктов	ИД-3ПК-8
Б2		Практика	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-1УК-4; ИД-2ОПК-1; ИД-6ОПК-1; ИД- 13ОПК-1; ИД-3ОПК-2; ИД-3ОПК-3; ИД-2ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-2ОПК- 5; ИД-3ОПК-5; ИД-2ОПК-6; ИД- 2ОПК-7; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-6; ИД- 2ПК-3; ИД-3ПК-5; ИД-1ПК-4; ИД- 2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-1ПК-8; ИД- 2ПК-8; ИД-1ПК-1; ИД-3ПК-1
	Б2.О	Обязательная часть	ИД-2УК-3; ИД-1УК-4; ИД-2ОПК-1; ИД-6ОПК-1; ИД-13ОПК-1; ИД- 3ОПК-2; ИД-3ОПК-3; ИД-2ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК- 5; ИД-2ОПК-6; ИД-2ОПК-7; ИД- 1ПК-6; ИД-2ПК-6; ИД-1ПК-4; ИД- 2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-1ПК-8; ИД- 2ПК-8; ИД-1ПК-1; ИД-3ПК-1
	Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная (Кормление рыб)	ИД-4ОПК-4; ИД-3ОПК-5; ИД-3ПК-4
	Б2.О.02(У)	Учебная практика: ознакомительная (Гидробиология)	ИД-6ОПК-1; ИД-1ПК-8; ИД-2ПК-8
	Б2.О.03(У)	Учебная практика: технологическая (Ихтиология)	ИД-2ОПК-1; ИД-13ОПК-1; ИД-1ПК- 1
	Б2.О.04(П)	Производственная практика: технологическая (Искусственное воспроизводство рыб)	ИД-3ОПК-2; ИД-3ОПК-3; ИД-2ОПК- 4; ИД-2ОПК-6; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК- 4
	Б2.О.05(П)	Производственная практика: научно- исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований)	ИД-2УК-3; ИД-1УК-4; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-2ОПК-7; ИД-1ПК- 6; ИД-2ПК-6; ИД-3ПК-1
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ИД-1УК-3; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-5; ИД-3ПК-1
	Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика	ИД-1УК-3; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-5; ИД-3ПК-1
Б3		Государственная итоговая аттестация	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-1УК-4; ИД-2УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-1УК-7; ИД-2УК-7; ИД-1УК-8; ИД-2УК-8; ИД-1УК-9;

		ИД-2УК-9; ИД-1УК-10; ИД-2УК-10; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-5ОПК-1; ИД-6ОПК-1; ИД-7ОПК-1; ИД-8ОПК-1; ИД-9ОПК-1; ИД-10ОПК-1; ИД-11ОПК-1; ИД-12ОПК-1; ИД-13ОПК-1; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-6; ИД-1ПК-9; ИД-2ПК-9; ИД-1ПК-10; ИД-2ПК-10; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3; ИД-1ПК-5; ИД-2ПК-5; ИД-3ПК-5; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-1ПК-7; ИД-2ПК-7; ИД-1ПК-8; ИД-2ПК-8; ИД-3ПК-8; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-1УК-4; ИД-2УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-1УК-7; ИД-2УК-7; ИД-1УК-8; ИД-2УК-8; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-1УК-10; ИД-2УК-10; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-5ОПК-1; ИД-6ОПК-1; ИД-7ОПК-1; ИД-8ОПК-1; ИД-9ОПК-1; ИД-10ОПК-1; ИД-11ОПК-1; ИД-12ОПК-1; ИД-13ОПК-1; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-1ОПК-7; ИД-2ОПК-7; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-6; ИД-1ПК-9; ИД-2ПК-9; ИД-1ПК-10; ИД-2ПК-10; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3; ИД-1ПК-5; ИД-2ПК-5; ИД-3ПК-5; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-1ПК-7; ИД-2ПК-7; ИД-1ПК-8; ИД-2ПК-8; ИД-3ПК-8; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1
ФТД	Факультативы	ИД-2УК-1; ИД-1УК-6; ИД-1УК-8; ИД-1ПК-9; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4
ФТД.01	Логистика	ИД-2УК-1; ИД-1УК-6

ФТД.02	Современные технологии в рыбоводстве	ИД-1ПК-9; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4
ФТД.03	Религиозно-политический экстремизм	ИД-1УК-8

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплин ОПОП

Индекс	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИД-1УК-1	Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
Б1.О.05	Информатика
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2УК-1	Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами
Б1.О.29	Информационные технологии в рыбном хозяйстве
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Логистика
ИД-3УК-1	Способность к практическому анализу и оценке современных научных достижений
Б1.О.18	Рыбохозяйственная гидротехника
Б1.О.35	Системы искусственного интеллекта
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-1УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
Б1.О.28	Менеджмент и маркетинг
Б1.О.30	Безопасность жизнедеятельности
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2УК-2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Б1.О.28	Менеджмент и маркетинг
Б1.О.31	Экономика и управление на предприятии аквакультуры
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.01.01	Охрана и воспроизводство запасов осетровых бассейна Каспия

Б1.В.11.ДВ.01.02	Охрана и воспроизводство мировых запасов осетровых
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-1УК-3	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами
Б1.О.06	Иностранный язык
Б1.О.08	Русский язык и культура речи
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2УК-3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом
Б1.О.06	Иностранный язык
Б1.О.08	Русский язык и культура речи
Б2.О.05(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ИД-1УК-4	Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации
Б1.О.08	Русский язык и культура речи
Б2.О.05(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2УК-4	Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера
Б1.О.06	Иностранный язык
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1УК-5	Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ИД-2УК-5	Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления
Б1.О.13	Философия
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД-1УК-6	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Б1.О.28	Менеджмент и маркетинг
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Логистика
ИД-2УК-6	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Б1.О.04	Введение в профессию
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИД-1УК-7	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Б1.О.02	Физическая культура и спорт
Б1.О.33	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2УК-7	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Б1.О.02	Физическая культура и спорт
Б1.О.33	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ИД-1УК-8	Владеет культурой профессиональной безопасности, способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на

	природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
Б1.О.30	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.02.01	Контроль и надзор за рыбохозяйственной деятельностью
Б1.В.11.ДВ.02.02	Управление водными биоресурсами
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.03	Религиозно-политический экстремизм
ИД-2УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Б1.О.30	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.05.01	Морское рыболовное право
Б1.В.11.ДВ.05.02	Рыбохозяйственный кадастр трансграничных районов Каспийского моря
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИД-1УК-9	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формы участия государства в экономике
Б1.О.28	Менеджмент и маркетинг
Б1.О.31	Экономика и управление на предприятии аквакультуры
Б1.О.34	Основы функциональной грамотности современного специалиста
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2УК-9	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Б1.О.34	Основы функциональной грамотности современного специалиста
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ИД-1УК-10	Выбор действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Б1.О.34	Основы функциональной грамотности современного специалиста

Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.05.01	Морское рыболовное право
Б1.В.11.ДВ.05.02	Рыбохозяйственный кадастр трансграничных районов Каспийского моря
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2УК-10	Соблюдает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Б1.О.34	Основы функциональной грамотности современного специалиста
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
ИД-1ОПК-1	Использует знания гидрологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.03	Гидрология
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ОПК-1	Использует знания зоологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.07	Зоология
Б2.О.03(У)	Учебная практика: технологическая (Ихтиология)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ОПК-1	Демонстрирует знание экологического мониторинга для решения типовых задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.09	Экология
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-4ОПК-1	Использует основные законы неорганической, органической и биологической химии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.10	Химия
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-5ОПК-1	Использует основные законы теории эволюции для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.14	Теория эволюции
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ИД-6ОПК-1	Использует знания гидробиологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.15	Гидробиология
Б2.О.02(У)	Учебная практика: ознакомительная (Гидробиология)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-7ОПК-1	Использует знания физиологии рыб для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.16	Физиология рыб
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-8ОПК-1	Использует основные законы микробиологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.21	Микробиология
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-9ОПК-1	Демонстрирует знание основных законов математической статистики, необходимых для решения типовых задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.22	Генетика и селекция рыб
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-10ОПК-1	Использует основные законы генетики и селекции рыб для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.22	Генетика и селекция рыб
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-11ОПК-1	Использует основные законы ихтиопатологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.25	Ихтиопатология
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-12ОПК-1	Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.29	Информационные технологии в рыбном хозяйстве
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-13ОПК-1	Использует основные знания ихтиологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.12	Ихтиология
Б2.О.03(У)	Учебная практика: технологическая (Ихтиология)

Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности
ИД-1ОПК-2	Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.17	Рыбохозяйственное законодательство
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ОПК-2	Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности
Б1.О.17	Рыбохозяйственное законодательство
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ОПК-2	Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности
Б1.О.17	Рыбохозяйственное законодательство
Б2.О.04(П)	Производственная практика: технологическая (Искусственное воспроизводство рыб)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
ИД-1ОПК-3	Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в рыбоводных хозяйствах
Б1.О.17	Рыбохозяйственное законодательство
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ОПК-3	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
Б1.О.30	Безопасность жизнедеятельности
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ОПК-3	Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
Б1.О.30	Безопасность жизнедеятельности
Б2.О.04(П)	Производственная практика: технологическая (Искусственное воспроизводство рыб)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
ИД-1ОПК-4	Обосновывает и реализует современные технологии оценки состояния водных биоресурсов в рыбоводных хозяйствах
Б1.О.04	Введение в профессию
Б1.О.19	Биологические основы рыбоводства
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ОПК-4	Обосновывает и реализует современные технологии оценки искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов в рыбоводных хозяйствах
Б1.О.24	Искусственное воспроизводство рыб
Б2.О.04(П)	Производственная практика: технологическая (Искусственное воспроизводство рыб)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ОПК-4	Обосновывает и реализует современные технологии оценки лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах
Б1.О.27	Ихтиотоксикология
Б1.О.32	Санитарная гидробиология
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-4ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии в рыбоводных хозяйствах
Б1.О.18	Рыбохозяйственная гидротехника
Б1.О.23	Сырьевая база рыбной промышленности
Б1.О.26	Товарное рыбоводство
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная (Кормление рыб)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;
ИД-1ОПК-5	Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов
Б1.О.10	Химия
Б1.О.11	Гистология и эмбриология рыб
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ОПК-5	Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б2.О.05(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований)

Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ОПК-5	Использует классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.20	Методы рыбохозяйственных исследований
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная (Кормление рыб)
Б2.О.05(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.
ИД-1ОПК-6	Демонстрирует базовые знания экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.31	Экономика и управление на предприятии аквакультуры
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ОПК-6	Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов
Б1.О.31	Экономика и управление на предприятии аквакультуры
Б2.О.04(П)	Производственная практика: технологическая (Искусственное воспроизводство рыб)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИД-1ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий
Б1.О.29	Информационные технологии в рыбном хозяйстве
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ОПК-7	Способен выбирать и применять современные информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности
Б1.О.29	Информационные технологии в рыбном хозяйстве
Б2.О.05(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский
ПК-6	Способен применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры

ИД-1ПК-6	Способен применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры
Б1.О.20	Методы рыбохозяйственных исследований
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.04.01	Методы исследования продуктов рыбоводства
Б1.В.11.ДВ.04.02	Методы исследования продуктов марикультуры
Б2.О.05(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований)
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ПК-6	Способен применять современные методы научных исследований в области рыбных ресурсов
Б1.О.20	Методы рыбохозяйственных исследований
Б1.О.24	Искусственное воспроизводство рыб
Б1.В.05	Основы биотехнологии
Б1.В.06	Анализ популяций рыб
Б2.О.05(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9	Способен применять современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов
ИД-1ПК-9	Знает современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов
Б1.О.29	Информационные технологии в рыбном хозяйстве
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Современные технологии в рыбоводстве
ИД-2ПК-9	Владеет навыками применения современных информационных технологий в области рационального использования и изучения водных биоресурсов
Б1.О.29	Информационные технологии в рыбном хозяйстве
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-10	готовность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности
ИД-1ПК-10	готовность выявить естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем
Б1.О.35	Системы искусственного интеллекта

Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ПК-10	способность к созданию математических и информационных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере
Б1.О.35	Системы искусственного интеллекта
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач проф. деятельности:	производственно-технологический
ПК-4	Способен выполнять стандартные технологические операции в аквакультуре
ИД-1ПК-4	Может выполнять стандартные работы по разведению объектов аквакультуры
Б1.О.24	Искусственное воспроизводство рыб
Б1.В.04	Декоративное рыбоводство и аквариумистика
Б2.О.04(П)	Производственная практика: технологическая (Искусственное воспроизводство рыб)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Современные технологии в рыбоводстве
ИД-2ПК-4	Может выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры
Б1.О.26	Товарное рыбоводство
Б1.В.04	Декоративное рыбоводство и аквариумистика
Б1.В.08	Разведение ракообразных
Б2.О.04(П)	Производственная практика: технологическая (Искусственное воспроизводство рыб)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Современные технологии в рыбоводстве
ИД-3ПК-4	Может выполнять стандартные работы по кормлению объектов аквакультуры
Б1.В.03	Кормление рыб
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная (Кормление рыб)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Современные технологии в рыбоводстве
ПК-7	Способен применять методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов
ИД-1ПК-7	Знает правила, методы и технологии выполнения лечебно-профилактических мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями в рыбоводных хозяйствах
Б1.О.21	Микробиология
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ИД-2ПК-7	Знает правила, методы и технологии выполнения лечебно-профилактических мероприятий по борьбе с инвазионными заболеваниями в рыбоводных хозяйствах
Б1.О.25	Ихтиопатология
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	Способен собирать и проводить первичную обработку гидробиологических материалов
ИД-1ПК-8	Владеет навыками полевого сбора гидробиологических материалов
Б2.О.02(У)	Учебная практика: ознакомительная (Гидробиология)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ПК-8	Владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб
Б1.О.15	Гидробиология
Б1.О.32	Санитарная гидробиология
Б2.О.02(У)	Учебная практика: ознакомительная (Гидробиология)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ПК-8	Владеет навыками первичной обработки и переработки водных биоресурсов
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.06.01	Технология рыбопродуктов
Б1.В.11.ДВ.06.02	Технология морепродуктов
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов
ИД-1ПК-1	Способен собирать и проводить первичную обработку ихтиологических материалов
Б1.О.12	Ихтиология
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.04.01	Методы исследования продуктов рыбоводства
Б1.В.11.ДВ.04.02	Методы исследования продуктов марикультуры
Б2.О.03(У)	Учебная практика: технологическая (Ихтиология)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ПК-1	Способен подготавливать материалы о состоянии водных биоресурсов
Б1.О.23	Сырьевая база рыбной промышленности
Б1.В.01	Альгология
Б1.В.02	Ихтиофауна водоемов РД
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.01.01	Охрана и воспроизводство запасов осетровых бассейна Каспия

Б1.В.11.ДВ.01.02	Охрана и воспроизводство мировых запасов осетровых
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ПК-1	Способен самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации
Б1.В.09	Марикультура
Б1.В.10	Санитарная гидротехника
Б2.О.05(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа (Методы рыбохозяйственных исследований)
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач проф. деятельности:	организационно-управленческий
ПК-2	Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов
ИД-1ПК-2	Способен вести банк данных мониторинга водных биоресурсов
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.01.01	Охрана и воспроизводство запасов осетровых бассейна Каспия
Б1.В.11.ДВ.01.02	Охрана и воспроизводство мировых запасов осетровых
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ПК-2	Знает требования к контролю промысла в зонах конвенционного рыболовства
Б1.В.07	Промысловая ихтиология
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.01.01	Охрана и воспроизводство запасов осетровых бассейна Каспия
Б1.В.11.ДВ.01.02	Охрана и воспроизводство мировых запасов осетровых
Б1.В.11.ДВ.02.01	Контроль и надзор за рыбохозяйственной деятельностью
Б1.В.11.ДВ.02.02	Управление водными биоресурсами
Б1.В.11.ДВ.03.01	Правовые основы охраны окружающей среды
Б1.В.11.ДВ.03.02	Охрана и рациональное использование водных биоресурсов
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ПК-2	Способен осуществлять сопровождение работ по вселению и акклиматизации водных биоресурсов
Б1.О.19	Биологические основы рыбоводства
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.01.01	Охрана и воспроизводство запасов осетровых бассейна Каспия
Б1.В.11.ДВ.01.02	Охрана и воспроизводство мировых запасов осетровых
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-3	Способен проводить оценку рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания
ИД-1ПК-3	Владеет навыками оценки рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания
Б1.В.04	Декоративное рыбоводство и аквариумистика
Б1.В.10	Санитарная гидротехника
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ПК-3	Способен проводить оценку условий выращивания объектов аквакультуры
Б1.В.04	Декоративное рыбоводство и аквариумистика
Б1.В.08	Разведение ракообразных
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5	Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных биоресурсов
ИД-1ПК-5	Знает основы рыбохозяйственного законодательства
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.02.01	Контроль и надзор за рыбохозяйственной деятельностью
Б1.В.11.ДВ.02.02	Управление водными биоресурсами
Б1.В.11.ДВ.03.01	Правовые основы охраны окружающей среды
Б1.В.11.ДВ.03.02	Охрана и рациональное использование водных биоресурсов
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ПК-5	Умеет готовить материалы об антропогенном воздействии на водные объекты
Б1.О.09	Экология
Б1.В.11	Элективные курсы, в том числе дисциплины по выбору
Б1.В.11.ДВ.03.01	Правовые основы охраны окружающей среды
Б1.В.11.ДВ.03.02	Охрана и рациональное использование водных биоресурсов
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ПК-5	Может выполнять рыбохозяйственную паспортизацию водных объектов
Б1.О.26	Товарное рыбоводство
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Требования к условиям реализации ОПОП ВО – – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль)*

программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»,» включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе бакалавриата.

### **5.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО**

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана».*

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Дагестанского ГАУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»* с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.08 *Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3 Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация ОПОП ВО – *бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми вузом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО – *бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.4 Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»*, осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

##### **5.5.1 Общее описание применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»* определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и иных юридических или физических лиц, включая педагогических работников Дагестанского ГАУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

##### **5.5.2 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Оценка качества освоения ОПОП ВО – бакалавриат по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»* осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, что регламентируется следующими локальными нормативными актами Университета:

1. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» на 2017-2025 гг.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.
3. Положение о продолжительности рабочего времени и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников.
4. Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
5. Положение о порядке перевода обучающегося в другую образовательную организацию реализующую ОП ВО соответствующего уровня.
6. Мониторинг порядка расходования средств на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы.
7. Мониторинг стипендий, общежитий и иных мер социальной поддержки.
8. Положение о нагрудном знаке «отличник учебы».
9. Положение о совете по качеству образования.
10. Положение об организации в ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова" системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства.
11. Положение Об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам.
12. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Положение о порядке и условиях зачисления экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
14. Положение о порядке индивидуального учета результатов.
15. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
16. Положение о порядке перезачета и переаттестации дисциплин.
17. Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.
18. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры
19. Положение о практической подготовке обучающихся.
20. Положение о выпускной квалификационной работе.
21. Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
22. Положение о расписании занятий.
23. Положение о порядке и правилах применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.
24. Положение об электронных образовательных ресурсах.
25. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований.
26. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

27. Порядок проведения и объема подготовки учебных занятий по физической культуре по программам бакалавриата и программам специалитета при очной и заочной форме обучения, при реализации ОП с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а так же при освоении ОП инвалидами и лицами с ОВЗ.
28. Положение о порядке оплаты практик обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
29. Регламент работы апелляционных комиссий в период проведения государственной итоговой аттестации.
30. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.
31. Положение о порядке организации освоения элективных дисциплин (модулей) обучающимися.
32. Положение о совете обучающихся.
33. Регламент работы государственных экзаменационных комиссий в период проведения государственной итоговой аттестации.
34. Положение о формах, средствах и методах обучения.
35. Положение о проведении госэкзамена и защиты выпускной квалификационной работы.
36. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования, реализуемых актуализированные ФГОС 3++.
37. Положение о разработке основных образовательных программ высшего образования.
38. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.
39. Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)
40. Положение о порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения.
41. Положение о порядке формирования и реализации дисциплин по выбору обучающихся.
42. Положение об электронной информационно-образовательной среде.
43. Положение об интерактивных формах обучения.
44. Положение о формировании фонда оценочных средств.
45. Положение о паспорте компетенций.
46. Положение о портфолио обучающегося.
47. Положение о порядке планирования и проведения консультаций.
48. Положение о проведении занятий по физической культуре и спорту.
49. Положение об организации занятий физической культурой для обучающихся в специальной медицинской группе и обучающихся освобожденных от физических нагрузок.
50. Положение об аттестационной комиссии обучающихся.
51. Положение об организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов в Дагестанском ГАУ.
52. Положение о противодействии коррупции.
53. Положение об обеспеченности учебного процесса учебной, учебно-методической литературой.
54. Положение о порядке перевода студентов ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ на индивидуальный график посещения занятий.
55. Положение о порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении (бакалавриат, специалитет, магистратура).

56. Положение о применении электронного обучения и дистанционных технологий.
57. Положение о зачетах и экзаменах.
58. Положение о магистерской диссертации.
59. Положение о переводе студентов с курса на курс.
60. Положение об отчислении обучающихся за академическую задолженность и восстановлении студентов.
61. Положение о самостоятельной работе студентов.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

В целях реализации ОПОП в Университете оборудована локальная безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебный корпус оборудован пандусом. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в Университет лица с ограниченными возможностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся используется, имеющееся в Университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **РАЗДЕЛ 7. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Обновление ОПОП может осуществляться в нескольких направлениях за счёт:

- повышения квалификации ППС, организуемого на постоянной планируемой основе с учётом специфики реализуемой ОПОП;
- организации новой социально-образовательной среды Университета, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовывать новые вариативные дисциплины и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнёрских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикации информации, которая даёт возможность общественности оценить возможности и достижения Университета за определённый период и получение обратной связи.

Обновления программ по направленности (профилю) может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами и придания реализации ОПОП «международного измерения»;
- началом реализации уровня бакалавриата с учётом использования согласованных дескрипторов компетенций;
- возрастанием социальной ответственности Университета за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формирование готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании Университета.

ОПОП обновляется (в части состава дисциплин (модулей), установленных Университетом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учётом изменения законодательства, а также развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы по мере необходимости.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-обучающийся-инвалид.

В университете студентам предоставляется возможность обучения в электронной образовательной среде университета, в обучении используются активные и интерактивные образовательные технологии. В ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить образование с применением элементов дистанционных технологий.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете, экзамене присутствует ассистент, оказывающий необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета (экзамена) зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются студенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете (экзамене) присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости, предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет (экзамен) может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением.

На территории ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ организована безбарьерная среда для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный аграрный университет имени  
М.М.Джамбулатова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО  
Дагестанский ГАУ  
проф. М.М.Джамбулатов



«29» сентября 2020г.

**Рабочая программа воспитательного процесса  
в федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования «Дагестанский государственный  
аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»  
на период 2020-2021гг**

Принято на Ученом совете  
ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ  
Протокол № 1 от «29» 09 2020г.

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
  2. Цель и задачи воспитания
  3. Виды, формы и содержание деятельности
    - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
    - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
    - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
    - 3.4. Модуль «Профориентация»
    - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
    - 3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»
    - 3.7. Модуль «Культурно-досуговая деятельность»
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
  5. Формы аттестации
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 2. Протокол

## 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ

Воспитательный процесс в Дагестанском ГАУ по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020–2021 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Приказом Министерства образования в Перечень показателей государственной аккредитации и критериальных значений введен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения».

В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя:

- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися;
- уровень организации воспитательной работы с обучающимися;
- формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования.

Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

**Программа включает:** основные понятия, общие положения, подразделения внеучебной работы, цели и задачи внеучебной работы, основные принципы воспитания студентов, направления воспитательной деятельности, порядок организации внеучебной работы, финансирование внеучебной работы, мотивацию работы преподавателей и студентов, и планирует ожидаемые результаты.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## 2. Цель и задачи воспитания

Основная цель воспитательной деятельности – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;

-обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

-воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

### **3.Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, в контексте педагогики сотрудничества преподавателя и студента;
- 2) принцип гуманизма, учитывающий права и свободы личности, свободу совести, непреходящие человеческие ценности;
- 3) принцип патриотизма и гражданственности, предполагающий формирование уважительного отношения, гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны, любви к России, чувства сопричастности и ответственности за дела в родной университет;
- 4) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 5) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 6) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 7) воспитание обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 8) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 9) развитие здорового образа жизни;
- 10) формирование культурных ценностей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;
- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День защитника отечества	Февраль	Раджабов О.Р.	Гражданско- патриотическое воспитание. Проведение тематических дискуссий
2.	День победы, шествие Бессмертного полка	Май	Ректорат	Участие студентов и сотрудников университет в шествии Бессмертного полка
3.	Вечер памяти «Беслан. Город Каспийск	Сентябрь	Кафедра истории и философии	Проведение информационно - просветительской деятельности, против-экстремистской деятельности.
4.	День пожилого человека и День Учителя	Октябрь	Азизова З.А.	Проведение концертной программы для ветеранов и преподавателей университета.
5.	Экскурсия «Вехи Победы» Россия мой дом	Январь – Декабрь	Джанбулатов З.З.	Проведение тематических экскурсий для студентов Дагестана, отражающих основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., вклад Дагестана как тылового региона в достижение Победы, участников войны.
6.	«Весенняя неделя добра»	Апрель	КДМ, Профком	Участие во Всероссийской акции, привлечение к добровольческой деятельности студентов ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ. отдельных стендах. Каждая фотография будет описываться рассказчиком с приведением исторической справки о событии или жизни героя. В нижнем углу каждой фотографии будет расположен QR- код, перейдя по которому каждый желающий сможет прочитать развернутую информацию о событии, запечатленном на фотоснимке.
7.	Волонтерский проект «Словом и делом»	Декабрь	Магомедов Ахмед КДМ	Разработка стратегии оказания эффективной помощи гражданам. Получение практических навыков студентами в сфере их профессиональной деятельности; информационно- правовое просвещение местного населения

8.	Участие в региональном фестивале Конкурсе песен «Дагестан моя родина!», посвященного 100-летию Дагестана	Февраль – Май	Азизова З.А.	Победа в конкурсе
9.	Хоровой фестиваль, посвященный 100- летию Дагестана.	Май	Азизова З.А.	Участие Академического хора ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ в фестивале
10.	Патриотиче-ская акция «Вахта памяти»	Февраль	Азизова З.А.	Гражданско- патриотическое воспитание, участие в акции 100 студентов университета. Оказание помощи нуждающимся гражданам.

### 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и

настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Школа аква ДагГАУ: «Новое студенчество»	Февраль	Джанбулатов З.З. Дуйсенбиева Г.	Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности.
2.	Ректорский прием	Декабрь, Июнь	Джанбулатов З.З.	Чествование лучших студентов университета
3.	Всероссийский молодёжный научно-образовательный форум «RE:ПОСТ»	Ноябрь	Исригова Т.А.	Объединение школьников, студентов ссузов и вузов, специалистов государственных учреждений и ведомств, представителей общественности и преподавателей.
4.	Неделя студенческого самоуправления	Декабрь	Камилов Р.К. Абакаров К.Б.	Вовлечение студентов в активную деятельность в рамках студенческого самоуправления.
5.	День знаний в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Сентябрь	Джанбулатов З.З., Азизова З.А.	Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом университета и деятельностью студенческих организаций.

6.	Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся образовательных учреждений РФ «История местного самоуправления моей республики»	Февраль – апрель	Раджабов О.Р.	Выявление, сопровождение и поддержку талантливых молодых граждан, активно участвующих
7.	Круглый стол с представителями студенческих советов СФО на тему "Развитие студенческого самоуправления в новых условиях"	Декабрь	Джанбулатов З.З., Камилов Р.К.	Определение путей развития студенческого самоуправления в современных условиях

### 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Квиз "Дагестан-100"		Джанбулатов З.З.	Проведение развлекательно-образовательной игры для студентов вуза в рамках юбилейной даты региона.
2	"Неделя экологической грамотности!"	Ноябрь	Ашурбекова Т.Н..	Проведение эколого-просветительских акций
3	Видеопроjekt "Орёл и решка-Дагестан"	Май - Июнь	Абабкаров К.Б.	Создание видео лайфхаков
4	День России	Июнь	Камилов Р.К. Джанбулатов З.З.	Проведение праздничной акции
5	Участие во Всероссийском концерте ко "Дню славянской письменности и культуры".	Июнь	Чубуркова Г.И.	Подготовленная Программа для концерта

### 3.4. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Республиканский молодежный образовательный форум для студентов «Время первых»	Июль	Джанбулатов З.З.	Образовательная школа актива по 3 направлениям
2	Школа молодого агронома	Декабрь	Исригова Т.А.	Проект представляет собой проведение для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, пятидневного интенсива-обучения, направленного на формирование и развитие компетенций, которыми

				должен обладать и современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики. для студентов, планирующих связать свое профессиональное будущее с педагогикой, был дан старт интенсив-обучению, направленному на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики.
3	Школа «Активизация»	Февраль - март	Кахриманов З.Н.	Образовательный интенсив для специалистов занимающихся воспитательной работой и студентов ВУЗа. Участие в проекте более 1500 человек.
4	«Дагестан горячих сердец». Проект Чистые руки	Сентябрь – декабрь	Джанбулатов З.З.	Охват участников более 150 человек из разных городов Дагестана. В течение двух месяцев участники постигали азы проектирования, учатся работать в команде, изучали навыки soft skills. По итогу обучения будет создано 20 проектов в разных направлениях, которые в скором времени будут реализованы в городах Республики Дагестан.
5	II Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности. Открытая Школьная лига Дагестана Открытая Школьная лига	Декабрь	Джанбулатов З.З.	Участие в проекте более 500 человек. Проведение отборочных этапов и финала, где участники сразятся в двух видах соревнований: турниры по коммуникативным «боям» (коммуникативный турнир), где участникам может столкнуться в реальной жизни.

### **3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко- патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Акция #МЫВМЕСТЕ (доставка лекарств)	Сентябрь – Декабрь	Магомедов Ахмед Джанбулатов 3.3, КДМ	Оказание помощи нуждающимся гражданам.
2	Акция «Кровь во имя жизни»	Декабрь	Асабутаева З.	Проведение совместной акции с Дагестанским центром переливания крови
3	Акции "Байрам для всех и каждого"	Декабрь	КДМ Профком	Проведение волонтерской акции, подготовка подарков для детей из детских домов.

### 3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований, пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;
- формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Студенческий фестиваль боевых искусств	Ноябрь – декабрь	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
2	День здоровья	Апрель	Ибрагимов А.Д. Идрисов И.М.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
3	Спартакиада студентов	Март – май	Ибрагимов А.Д., Идрисов И.М.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
4	Игра зарница.	Декабрь	Идрисов И.М.	Развитие киберспорта в вузе. Создание Киберспортивного клуба.

### 3.6 Модуль «Культурно-досуговая деятельность»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей студентов в творческом развитии, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи модуля:

- формирование высокого уровня культуры, честности и порядочности, убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- воспитание моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества;
- формирование навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих

эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Фестиваль не профессионального творчества студентов «Студенческая весна» в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март-апрель	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение 7 мини фестивалей
2.	Весенний кубок КВН ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение весеннего кубка КВН. Определение лучшей команды.
3.	Спектакль «Новое поколение»	Декабрь	Шамилов И.	создание видео- спектакля, заключающего в себя вопросы о жизни и проблемах современного общества.
4.	Конкурс «Мы ищем таланты!»	октябрь	Комитет по ДМ, зам. деканов по ВР	Сохранение и преумножение нравственных, культурных и творческих достижений, традиций.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом проректора по воспитательной работе и повышению квалификации, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

я обучающихся			проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной Деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации и интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации

Анализ организуемого в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с курирующим проректором с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета Института биологии, экологии и природных ресурсов.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

### 5. Формы аттестации

В конце учебного года университетом/факультетом оценивается уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование модуля	Оценка освоения
1	Гражданин и патриот	
2	Социализация и духовно-нравственное развитие	
3	Развитие студенческого самоуправления	
4	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	
5	Профориентация	
6	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	
7	Наименование модуля	
8	Наименование модуля	

Данные обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

Данные анализируются, обобщаются и представляются заместителем по воспитательной работе университета/факультета и оформляются Протоколом (приложение 2) по итогам заседания на учёном совете института.

Приложение 1



Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ВО  
Дагестанский ГАУ  
З.М.Джамбулатов  
10.09.2020 года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2020/ 2021 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Граждан и патриот	Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	Раджабов О.Р.  Отдел воспитательной, социальной работы и ДПО	
2.		Мероприятия, посвященные Дню Победы: возложение венков, чествование ветеранов, праздничный концерт, участие в акции «Бессмертный полк»	Май	Ректорат,	Участие студентов и сотрудников университета в шествии Бессмертного полка

3.	День памяти по жертвам теракта г. Каспийск, г. Буйнакск, г. Беслан, г. Волгоград, ул. Пархоменко.	Сентябрь	Кафедра истории и Философии	Проведение информационно просветительской деятельности, противо-экстремистской деятельности.
4.	Экскурсия посещение музея Россия - моя История.	Январь– Декабрь	Джанбулатов З.З.	Проведение тематических экскурсий для студентов Дагестана, отражающих основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., вклад Дагестана как тылового региона в достижение Победы, судьбы героев -Дагестанцев участников войны.
5.	«Весенняя неделя добра», Участие в городской акции «Георгиевская ленточка», Организация шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.	Апрель	КДМ, Профком	Участие во Всероссийской акции, привлечение к добровольческой деятельности студентов ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ. отдельных стендах. Каждая фотография будет описываться рассказчиком с исторической справкой о событии или жизни героя. В нижнем углу каждой фотографии будет расположен QR-код, перейдя по которому каждый желающий сможет прочитать развернутую информацию о событии, запечатленном на фотоснимке.
6.	Волонтерский проект «Словом и делом»	Декабрь	Магомедов Ахмед  КДМ	Разработка стратегии оказания эффективной помощи гражданам. Получение практических навыков студентами в сфере их профессиональной деятельности; информационно-правовое

					просвещение местного населения
7.		Проведение торжественных мероприятий, посвященных 78 годовщине Сталинградской битвы	февраль	КДМ, Профком	
8.		Проведение ежегодной студенческой Недели профилактики экстремизма	Декабрь	КДМ, Профком	
9.		Участие в региональном фестивале-  Конкурсе песен «Дагестан моя родина!», посвященного 100-летию Дагестана.	Февраль- Май	Азизова З.А.	Победа в конкурсе
10.		Патриотическая акция «Вахта памяти»	Февраль	Азизова З.А.	Гражданско-патриотическое воспитание, участие в акции 100 студентов университета. Оказание помощи нуждающимся гражданам.
11.	Социализация и духовно	Проведение фестиваля этнической культуры народов Дагестана «Дагестан- мой отчий край», посвященный 100- летию ДАССР.	Май	Азизова З.А.	Участие Академического хора ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ в фестивале
12.	- нравственные	Литературный вечер «Я – гражданин России!»	Сентябрь	Азизова З.А.	
13.	развитие	Школа актива ДагГАУ: Новое студенчество»	Февраль	Джанбулатов З.З. Дуйсенбиева	Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности.

				Г.	
14.		Ректорский прием	Декабрь, Июнь	Джанбулатов З.З.	Чествование
15.		Всероссийский молодежный научно-образовательный форум «RE:ПОСТ»	Ноябрь	Исригова Т.А.	Объединение школьников, студентов ссузов и вузов, специалистов государственных учреждений и ведомств, представителей общественности и преподавателей. Привлечение молодежи к общественной деятельности, повысить социальную активность. Участие в проекте более 300 человек.
16.		Неделя студенческого самоуправления	Декабрь	Камилов Р.К. Абакаров К.Б.	Вовлечение студентов в активную деятельность в рамках студенческого самоуправления.
17.		День знаний в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Сентябрь	Джанбулатов З.З. Азизова З.А.	Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом университета и деятельностью студенческих организаций.
18.		Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся образовательных учреждений РФ «История местного самоуправления моей республики»	Февраль – апрель	Раджабов О.Р.	Выявление, сопровождение
19.		Круглый стол с представителями студенческих советов СФО на	Декабрь	Джанбулатов З.З. Камилов Р.К.	Определение путей развития студенческого самоуправления в современных условиях

		тему "Развитие студенческого самоуправления в новых условиях"			
20.		Квиз "Дагестан-100"		Джанбулатов З.З.	Проведение развлекательно-образовательной игры для студентов вуза в рамках юбилейной даты региона.
21.		"Неделю экологической грамотности!"	Ноябрь	Ашурбекова Т.Н..	Проведение эколого-просветительских акций
22.		Видеопроjekt "Орёл и решка-Дагестан"	Май - Июнь	Абaбкарoв К.Б.	Создание видео лайфхаков
23.		День России	Июнь	Камилoв Р.К. Джанбулатoв З.З.	Прoведение пpaздничнoй aкции
24.		Участие во Всероссийском концерте ко "Дню славянской письменности и культуры".	Июнь	Чубуркoвa Г.И.	Подгoтoвленнaя пpoгpaммa для кoнцерта
25.	Профор иентаци я	Республиканский молодежный образовательный форум для студентов «Время первых»	Июль	Джанбулатов З.З.,	Образовательная школа актива по 3 направлениям для студентов. Участие в проекте более 300 человек.
26.		Школа молодого агронома	Декабрь	Исригoвa Т.А.	Прoект пpeдстaвляeт сoбoй пpoвeдeниe для студeнтoв, плaнирующих связaть свoe пpoфeссиoнaльнoe будущеe с пeдaгoгикoй, пятиднeвнoгo интeнсивa-oбучeния, нaпpaвлeннoгo нa фoрмирoвaниe и рaзвитиe кoмпeтeнций, кoтoрыми дoлжeн oблaдaть сoвpeмeнный, пpoгрeссивный, квaлифицирoвaнный спeциaлист в сфeрe пeдaгoгики. для студeнтoв, плaнирующих

					связать свое профессиональное будущее с педагогикой, был дан старт интенсив-обучению, направленному на формирование и развитие компетенций, которыми должен обладать современный, прогрессивный, квалифицированный специалист в сфере педагогики.
27.		Школа «Активизация»	Февраль – март	Кахриманов З.Н.	Образовательный интенсив для специалистов занимающихся воспитательной работой и студентов ВУЗа. Участие в проекте более 1500 человек.
28.		«Дагестан горячих сердец». Проект Чистые руки	Сентябрь - декабрь	Джанбулатов З.З.	Охват участников более 150 человек из разных городов Дагестана. В течение двух месяцев участники постигали азы проектирования, учатся работать в команде, изучали навыки soft skills. По итогу обучения будет создано 20 проектов в разных направлениях, которые в скором времени будут реализованы в городах Республики Дагестан.
29.		II Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности. Открытая Школьная лига Дагестана Открытая Школьная лига	Декабрь		Участие в проекте более 500 человек. Проведение отборочных этапов и финала, где участники сразятся в двух видах соревнований: турниры по коммуникативным «боям» (коммуникативный турнир), где участникам будет предложено аргументировать ту или иную позицию, и турниры по финансовым «боям»

					(финансовый турнир), где участники будут решать финансовые задачи, с которыми человек может столкнуться в реальной жизни.
30.	Социальное партнерство в	Акция #МЫВМЕСТЕ (доставка лекарств)	Сентябрь – Декабрь	Магомедов Ахмед Джанбулатов З.З., КДМ	Оказание помощи нуждающимся гражданам.
31.	воспитательной	Акция «Кровь во имя жизни»	Декабрь	Асабутаева З.	Проведение совместной акции с Дагестанским центром переливания крови
32.	деятельности образовательной организации	Акции "Байрам для всех и каждого"	Декабрь	КДМ Профком	Проведение волонтерской акции, подготовка подарков для детей из детских домов.
33.	Спорт и здоровый образ жизни	Студенческий фестиваль боевых искусств	Ноябрь – декабрь	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
34.		День здоровья	Апрель	Ибрагимов А.Д. Идрисов И.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
35.		Спартакиада студентов	Март – май	Ибрагимов А.Д.	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде
36.		Игра зарница.	Декабрь	Идрисов И.	Развитие киберспорта в вузе. Создание Киберспортивного клуба.
37.	Культур	Фестиваль не профессионального творчества студентов	Март-апрель	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение 7 мини фестивалей по направлениям творчества. Показ 11 концертных программ. Участие более 1500

	но- досугова я	«Студенческая весна» в ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ			студентов.
38.	деятельн ость	Весенний кубок КВН ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ	Март	Азизова З.А. и зам деканы	Проведение весеннего кубка КВН. Определение лучшей команды.
39.		Спектакль «Новое поколение»	Декабрь	Шамилов И.	создание видео- спектакля, заключающего в себя вопросы о жизни и проблемах современного общества.
40.		Конкурс «Мы ищем таланты!»	октябрь	Комитет по ДМ, зам. деканов по ВР	Сохранение и преумножение нравственных, культурных и творческих достижений, традиций

Приложение 2  
ПРОТОКОЛ

заседания \_\_\_\_\_

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

по оценке освоения модулей рабочей программы по воспитанию на 202\_-202\_ учебный год по направлению подготовки /  
специальности

№/п	Ф.И.О. обучающегося	Гражданин и патриот	Социализац ия и духовно- нравственно е развитие	Окружающи й мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Профориента ция	Социальное партнерство в воспитательн ой деятельности образовательн ой организации	Наименован ие модуля	Наименова ние модуля
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								