

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Автомобильный факультет
Кафедра Технической эксплуатации автомобилей



Утверждаю:
Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«28» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства в АПК»


Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»
Направленность (профиль) «Автомобильный транспорт в АПК»

Квалификация (степень) - *бакалавр*
Форма обучения – *очная*

Махачкала, 2023

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2023 г. № 813 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Минатуллаев Ш.М., доцент кафедры технической эксплуатации автомобилей 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технической эксплуатации автомобилей протокол № 7 от 21 марта 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.т.н., профессор  А.Х. Бекеев

Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета протокол № 7 от 22 марта 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета, к.т.н., доцент  И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий.....	6
5.2 Тематический план лекций	6
5.3 Тематический план практических занятий.....	7
5.4 Содержание разделов дисциплины	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	9
7. Фонды оценочных средств.....	12
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	13
7.3 Типовые контрольные задания	14
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11. Информационные технологии и программное обеспечение	26
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний об автотранспортных средствах и погрузочно-разгрузочной техники, применяемых при эксплуатации автомобильного транспорта.

Задачами являются изучение:

➤ оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; подготовке подвижного состава по страхованию грузов.

➤ таможенному оформлению грузов и транспортных средств; предоставлению информационных и финансовых услуг.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения дисциплины.

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ПК-1	Способен разрабатывать стратегию организации и перспективные планы поддержания и восстановления работоспособности транспортных средств и их компонентов.	ИД-1 Осуществляет идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов	Осуществление идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов.	Осуществлять идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов.	Навыками Осуществления идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов.
ПК-1	Способен разрабатывать стратегию организации и перспективные планы поддержания и восстановления	ИД-3 Осуществляет идентификацию особенностей организации эксплуатации транспортных средств	Осуществление идентификации особенностей организации эксплуатации транспортных средств	Осуществлять идентификацию особенностей организации эксплуатации транспортных средств	Навыками осуществления идентификации особенностей организации эксплуатации транспортных средств

	ления работоспособности транспортных средств и их компонентов.				
--	--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01. «Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства в АПК» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части согласно ФГОС ВО и изучается на 3 курсе в 5 семестре. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины вариативной части дисциплин по выбору: Б1.В.03. «Техническая эксплуатация транспортных средств АПК», Б1.Б.04 «Транспорт в АПК».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Техническая эксплуатация транспортных средств АПК	+	+
2.	Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных средств	+	+
3.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
4.	Преддипломная практика	+	+
5.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ*), 108 академических часов.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	54	54

подготовка к практическим занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	34	34
подготовка к текущему контролю знаний	10	10
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	12	12
лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	96	96
подготовка к практическим занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	60	20
подготовка к текущему контролю	18	18
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Элементы погрузочно-разгрузочных работ АПК	56	10	18	28
2.	Погрузочно-разгрузочные машины и оборудования в АПК	52	8	18	26
	Всего	108	18	36	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Элементы погрузочно-разгрузочных работ АПК	56	2	4	50
2.	Погрузочно-разгрузочные машины и оборудования в АПК	52	2	4	46
	Всего	108	4	8	96

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Элементы погрузочно-разгрузочных работ АПК		
1.	Транспортная и погрузочно-разгрузочная операция. Транспортная характеристика груза. Классификация грузов.	2

2	Классификация грузового подвижного состава. Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда-самосвалы. Кузова и подъемные механизмы самосвалов.	2
3.	Автомобили и автопоезда-цистерны. Автомобили, автопоезда-фургоны и рефрижераторы. Автопоезда для длинномерных грузов.	2
4.	Автопоезда для строительных конструкций. Автопоезда-тяжеловозы. Автомобили-самопогрузчики и контейнеровозы.	2
5.	Автомобили-самопогрузчики с крановыми устройствами. Автомобили-самопогрузчики с грузовыми бортами. Автомобили-самопогрузчики со съёмными кузовами.	2
Раздел 2. Погрузочно-разгрузочные машины и оборудования в АПК		
6.	Классификация погрузочно-разгрузочных средств. Погрузочно-разгрузочные средства периодического действия.	2
7.	Простейшие механизмы и устройства. Краны. Манипуляторы и роботы.	2
8.	Погрузочно-разгрузочные машины и устройства непрерывного действия. Конвейеры. Элеваторы.	2
9.	Средства для облегчения погрузки-разгрузки. Средства для повышения степени механизации погрузочно-разгрузочных работ.	2
Всего часов		18

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Элементы погрузочно-разгрузочных работ АПК		
1.	Транспортная и погрузочно-разгрузочная операция. Транспортная характеристика груза. Классификация грузов.	0.5
2.	Классификация грузового подвижного состава. Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда-самосвалы. Кузова и подъемные механизмы самосвалов	0.5
3.	Автомобили и автопоезда-цистерны. Автомобили, автопоезда-фургоны и рефрижераторы. Автопоезда для длинномерных грузов.	0,5
4.	Автопоезда для строительных конструкций. Автопоезда-тяжеловозы. Автомобили-самопогрузчики и контейнеровозы.	0,5
Раздел 2. Погрузочно-разгрузочные машины и оборудования в АПК		
5.	Автомобили-самопогрузчики с крановыми устройствами. Автомобили-самопогрузчики с грузовыми бортами. Автомобили-самопогрузчики со съёмными кузовами.	0.5
6.	Классификация погрузочно-разгрузочных средств. Погрузочно-разгрузочные средства периодического действия. Простейшие механизмы и устройства. Краны. Манипуляторы и роботы.	0.5
7.	Погрузочно-разгрузочные машины и устройства непрерывного действия. Конвейеры. Элеваторы.	0.5
8.	Средства для облегчения погрузки-разгрузки. Средства для повышения степени механизации погрузочно-разгрузочных работ.	0.5
Всего часов		4

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Элементы погрузочно-разгрузочных работ АПК		
1.	Грузозахватные органы и приспособления.	4
2.	Канаты. Грузовые цепи.	4
3.	Концевые захватные элементы.	4
4.	Съёмные грузозахватные устройства.	4
5.	Зажимные грузо-захватывающие устройства.	4
Раздел 2. Погрузочно-разгрузочные машины и оборудования в АПК		
6.	Захваты, встроенные в рабочий орган машины.	4
7.	Эффективность эксплуатации и производительность АТС.	4
8.	Влияние продолжительности простоя автомобилей в пунктах погрузки и выгрузки на их производительность.	4
9.	Основные параметры погрузочно-разгрузочных средств и определение производительности.	4
Всего часов		36

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (лабораторных, семинарских) занятий	Количество часов
Раздел 1. Элементы погрузочно-разгрузочных работ АПК		
1.	Грузозахватные органы и приспособления. Канаты. Грузовые цепи. Концевые захватные элементы.	2
2.	Съёмные грузозахватные устройства. Зажимные грузо-захватывающие устройства. Захваты, встроенные в рабочий орган машины.	2
Раздел 2. Погрузочно-разгрузочные машины и оборудования в АПК		
3.	Эффективность эксплуатации и производительность АТС.	2
4.	Влияние продолжительности простоя автомобилей в пунктах погрузки и выгрузки на их производительность.	2
Всего часов		8

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Элементы погрузочно-разгрузочных работ АПК	<p>Транспортная и погрузочно-разгрузочная операция: Цель и задачи изучения дисциплины. Транспортная и погрузочно-разгрузочная операция. Транспортная характеристика груза. Классификация грузов.</p> <p>Транспортные средства: Классификация грузового подвижного состава. Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда-самосвалы.</p> <p>Комплекс эксплуатационных качеств и основные эксплуатационные свойства транспортных средств: Качество продукции и свойство продукции. Условия эксплуатации АТС. Основные эксплуатационные качества АТС.</p>	ПК-1 ИД-1

		Погрузочно-разгрузочные работы как элемент транспортного процесса: Технология погрузочно-разгрузочных работ (ПРР). Технологическая схема и технологическая карта. Погрузочно-разгрузочные пункты (ПРП).	
2.	Погрузочно-разгрузочные машины и оборудование в АПК	Склады и складские помещения: Классификация и назначение складов. Определение размеров фронта погрузки-разгрузки. Погрузочно-разгрузочные средства: Классификация погрузочно-разгрузочных средств. Погрузочно-разгрузочные средства периодического действия. Манипуляторы и роботы. Погрузочно-разгрузочные машины и устройства непрерывного действия: Конвейеры. Элеваторы. Самоходные погрузчики. Грузозахватные устройства (ГЗУ): Грузозахватные органы и приспособления. Грузовые цепи.	ПК-1 ИД-3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Автотранспортные средства.	2/2	1,2	10,12	1-5
2.	Введение. Подвижной состав автомобильного транспорта.	2/2	1,2	10,12	1-5
3.	Специализированные автотранспортные средства.	2/2	1,3	10,12	1-5
4.	Автомобили и автопоезда с самосвальными кузовам.	2/2	1,3	10,12	1-5
5.	Автомобили и автопоезда фургоны.	2/4	1,2	10,12	1-5
6.	Автомобили и автопоезда цистерны.	2/4	1,2	10,12	1-5
7.	Автомобили и автопоезда самопогрузчики.	2/4	2,3	10,12	1-5
8.	Автотранспортные средства для перевоз длинномерных тяжеловесных грузов и строительных конструкций.	2/4	2,3	10,12	1-5
9.	Эксплуатационные свойства и эффективность автотранспортных средств	2/4	2,3	10,12	1-5
10.	Погрузочно-разгрузочные средства.	2/4	3,4	10,12	1-5
11.	Классификация и основные параметры погрузочно-разгрузочных машин и устройств.	2/4	3,4	10,12	1-5

12.	Грузозахватные устройства.	2/4	3,4	10,12	1-5
13.	Обзор погрузочно-разгрузочных механизмов (устройств).	2/4	4,5	9,11	1-5
14.	Обзор универсальных погрузочно-разгрузочных машин.	2/4	4,5	9,11	1-5
15.	Обзор машин и устройств для погрузки и выгрузки навалочных и сыпучих грузов.	2/4	6,7	10,12	1-5
16.	Основные параметры погрузочно-разгрузочных средств и определение производительности.	2/4	6,7	10,12	1-5
17.	Общая методика выбора погрузочно-разгрузочных средств.	2/4	6,7,8	10,12	1-5
18.	Подготовка к практическим занятиям.	10/18	7.8	10,12	1-5
19.	Подготовка к текущему контролю знаний.	10/18	7.8	10,12	1-5
	Всего	54/96			

54/96-в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по заочной формам обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Александров, М.П. Грузоподъемные машины: учебник для вузов / М.П. Александров. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана – Высшая школа, 2000. – 552 с.

2. Гаджинский, А.М. Современный склад. Организация. Технологии, управление и логика: учебно-практическое пособие / А.М. Гаджинский. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 176 с.

3. Гергер, Т. Штабелеры с поворотной рукояткой / Т. Гергер //Склад и техника. – 2004. – №1.

4. Грифф, М.И. Основы создания и развития специализированного автотранспорта для строительства: учебное пособие / М.И. Грифф. – М.: Изд-во АВС, 2003. – 144 с.

5. Гуджоян, О.П. Перевозка специфических грузов автомобильным транспортом: учебник для вузов / О.П. Гуджоян, Н.А. Троицкая. – М.: Транспорт, 2001. – 160 с.

6. Грузовые автомобильные перевозки: учебник для вузов / А.В. Вельможин, В.А. Гудков, Л.Б. Миротин, А.В. Куликов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006. – 560 с.

7. Лежнев, М.Ю. Автоматизированный учет при помощи штриховых кодов / М.Ю. Лежнев // Логинфо. – 2003. – № 5- 6.– с. 54 – 57.

8. Пашков, А.К. Пакетирование и перевозка тарно-штучных грузов / А.К. Пашков, Ю.Н. Полярин. – М.: Транспорт, 2000. – 254 с.

9 Погрузочно-разгрузочная техника [Электронный ресурс]. – [2005] – Режим доступа: <http://www.cartrsde.com.ru>

10 Склад [Электронный ресурс]. – [2005] – Режим доступа <http://www.sklad.ru>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 54 (очно) и 94 (заочно), соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание разделов выполнения курсового проекта и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного

просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать стратегию организации и перспективные планы под-	

держания и восстановления работоспособности транспортных средств и их компонентов.	
ИД-1ПК-1 - Осуществляет идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов.	
2(2)	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4(3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4,5(3,4)	Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных средств
6(4)	Транспорт в АПК
6(4)	Эксплуатационная практика
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ПК-1 - Осуществляет идентификацию особенностей организации эксплуатации транспортных средств.	
7(5)	Транспортная логистика
8(5)	Преддипломная практика
8(5)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-1 Способен разрабатывать стратегию организации и перспективные планы поддержания и восстановления работоспособности транспортных средств и их компонентов.				
ИД-1ПК-1 - Осуществляет идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов.				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает осуществление идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов с существенными ошибками	Знает осуществление идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов с несущественными ошибками	Знает осуществление идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов с существенными затруднениями.	Умеет осуществлять идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов с некоторыми затруднениями	Умеет осуществлять идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов на высоком уровне

Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками осуществления идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов на низком уровне.	Владеет навыками осуществления идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов с некоторыми затруднениями	Владеет навыками осуществления идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов в полном объеме
ИД-Зпк-1 - Осуществляет идентификацию особенностей организации эксплуатации транспортных средств.				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает осуществление идентификации особенностей организации эксплуатации транспортных средств с существенными ошибками.	Знает осуществление идентификации особенностей организации эксплуатации транспортных средств с несущественными ошибками.	Знает осуществление идентификации особенностей организации эксплуатации транспортных средств на высоком уровне.
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять идентификацию особенностей организации эксплуатации транспортных средств с существенными затруднениями.	Умеет осуществлять идентификацию особенностей организации эксплуатации транспортных средств с некоторыми затруднениями	Умеет осуществлять идентификацию особенностей организации эксплуатации транспортных средств на высоком уровне.
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками осуществления идентификации особенностей организации эксплуатации транспортных средств на низком уровне	Владеет навыками осуществления идентификации особенностей организации эксплуатации транспортных средств в достаточном объеме	Владеет навыками осуществления идентификации особенностей организации эксплуатации транспортных средств в полном объеме

7.3 Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. Виды производственных инструктажей:

- А) первичный;
- Б) вторичный;

- В) внеочередной;
- Г) периодический

2. При любой схеме укладки труб высота штабеля не должна превышать:

- А) более 2,0-х метров;
- Б) более 2,5 метров;
- В) более 3,0-х метров;
- Г) более 1,5 метров

3. В соответствии с требованиями каких документов должны выполняться погрузочно-разгрузочные работы:

- А) правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов.
- Б) внутренними локальными актами предприятия, утвержденными Госгортехнадзором России.
- В) нормативных правовых актов и нормативных технических документов, соблюдение которых обеспечивает безопасность работ.

4. Можно ли размещать грузы вплотную к стенам или колоннам здания:

- А) да
- Б) нет
- В) допускается на складах до 100 м²

5. К проведению погрузочно-разгрузочных работ допускаются работающие, прошедшие:

- А) медицинский осмотр;
- Б) инструктаж;
- В) стажировку;
- Г) проверку знаний по вопросам охраны труда;
- Д) все выше перечисленное.

6. Погрузочно-разгрузочные работы выполняются:

- А) на территории организации в любом удобном месте;
- Б) на специально отведенных площадках с твердым основанием;
- В) на специально отведенных площадках независимо от покрытия

7. Размещать грузы в проходах и проездах:

- А) допускается;
- Б) не допускается;
- В) допускается только в чрезвычайных ситуациях

8. Не допускается проводить погрузочно-разгрузочные работы:

- А) на пути движения транспортных средств;

- Б) в местах переходов и переездов;
- В) в местах отдыха

9. Представляющие опасность части подъемно-транспортного оборудования, средств механизации:

- А) окрашиваются в яркие цвета, обозначаются знаками безопасности;
- Б) окрашиваются в сигнальные цвета, обозначаются знаками безопасности;
- В) обозначаются знаками безопасности.

10. Безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и размещении груза в таре обеспечивается:

- А) содержанием тары в исправном состоянии;
- Б) правильным использованием тары;
- В) постоянным контролем

11. На производственной таре (за исключением специальной технологической) указываются:

- А) номер;
- Б) назначение;
- В) собственная масса;
- Г) максимальная масса груза;
- Д) все вышеперечисленное

12. С помощью погрузочно-разгрузочного оборудования производится поднятие и перемещение грузов массой:

- А) более 15 кг;
- Б) более 20 кг;
- В) более 30 кг

13. Перемещение грузов в технологическом процессе должно быть механизировано при их перемещении на расстояние:

- А) более 50 м;
- Б) более 25 м;
- В) более 15 м

14. Перед подъемом и перемещением груза проверяются:

- А) устойчивость груза;
- Б) правильность строповки груза;
- В) исправность оборудования;
- Г) все вышеперечисленное

15. При проведении погрузки, разгрузки вблизи здания расстояние между зданием и транспортным средством должно быть:

- А) не менее 1 м;

Б) не менее 0,8 м;

В) не менее 0,5 м

16. Погрузка и разгрузка грузов массой 85 кг производится:

А) вручную;

Б) вручную и с применением подъемно-транспортного оборудования;

В) с применением подъемно-транспортного оборудования, средств механизации.

17. Погрузка и разгрузка грузов массой более 500 кг:

А) производится только с помощью подъемно-транспортного оборудования;

Б) допускается вручную при условии, что нагрузка на одного работающего не превышает 50 кг;

В) не допускается

18. Проведение погрузочно-разгрузочных работ вручную допускается при соблюдении предельно допустимых норм разового подъема тяжестей работающим (мужчиной):

А) не более 45 кг;

Б) не более 50 кг;

В) не более 55 кг

19. При переноске грузов несколькими работающими расстояние между ними должно быть:

А) не менее 1,5 м;

Б) не менее 2 м;

В) не менее 2,5 м

20. При проведении погрузочно-разгрузочных работ опасные зоны должны быть:

А) ограждены средствами коллективной защиты работающих от воздействия механических факторов;

Б) обозначены знаками безопасности;

В) все вышеперечисленное

21. Машины периодического действия подразделяются на:

1) погрузчики, конвейеры и специальные устройства

2) погрузчики, краны, специальные устройства и установки

3) бункеры, краны и специальные установки

4) силосы, краны и установки

5) конвейеры, элеваторы и устройства

22. На продукцию в процессе погрузочно-разгрузочных работ, транспортирования и хранения влияют три основные группы внешних факторов:

- 1) механические, климатические и химические
- 2) механические, климатические и биологические
- 3) физические, химические и биологические
- 4) механические, климатические и экологические
- 5) химические, климатические и физические

23. Тара делится на два вида:

- 1) потребительская, производственная
- 2) разовая, многоразовая
- 3) заводская, транспортная
- 4) потребительская, транспортная
- 5) складская, заводская

24. Насыпные грузы составляют примерно ____ % от общего количества перевозимых грузов:

- 1) 20
- 2) 30
- 3) 40
- 4) 10
- 5) 50

24. Грузовым контейнером называется единица транспортного оборудования, внутренний объём которой не менее __ м³.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

25. Универсальный контейнер предназначен для перевозки _____ грузов?

- 1) насыпных
- 2) навалочных
- 3) тарных и штучных
- 4) домашних
- 5) наливных

26. Между тяжеловесными грузами должны быть проходы шириной не менее _____ для осмотра и застропки при перегрузке?

- 1) 0,5 м
- 2) 1,5 м
- 3) 2 м
- 4) 1 м

27. _____ называется свойство некоторых насыпных грузов те-

рять сыпучесть или взаимную подвижность частиц при длительном хранении:

- 1) хрупкостью груза
- 2) слеживаемостью груза
- 3) липкостью груза
- 4) смерзаемостью груза
- 5) самовозгораемостью груза

28. К основным видам зерновых грузов относятся:

- 1) бобовые
- 2) хлебные
- 3) масленичные
- 4) хлебные, бобовые, масленичные
- 5) мучные

29. Вес известного объема зерна называется:

- 1) натурой
- 2) массой
- 3) объемом
- 4) удельным весом
- 5) степенью чистоты

30. Качественными показателями зерна являются:

- 1) натура зерна
- 2) степень чистоты
- 3) натура, влажность и степень чистоты
- 4) физиологические свойства
- 5) влажность зерна

Вопросы к зачету

1. Универсальные транспортные средства, их классификация и назначение.
2. Специализированные транспортные средства, их классификация и назначение.
3. Специальные транспортные средства, их классификация и назначение.
4. Какие грузы перевозят специализированные транспортные средства?
5. Основные отличия и разновидности специализированных автотранспортных средств.
6. Какие АТС называются специализированными? Назовите их достоинства и недостатки.
7. Признаки классификации грузовых автомобилей.
8. Признаки классификации легковых автомобилей.
9. Признаки классификации автобусов.
10. Классификация автомобилей-самосвалов.

11. Разновидности подъемников самосвальных кузовов и их расчетные схемы.
12. Кузова автомобилей-самосвалов и самосвальных автопоездов. Их отличительные особенности.
13. Универсальные фургоны их назначение, конструкция, вместимость.
14. Специализированные фургоны их назначение, конструкция, вместимость.
15. Фургоны-мебелевозы их назначение, устройство, вместимость.
16. Фургоны для перевозки хлебобулочных изделий. Эксплуатационные требования.
17. Автомобили для перевозки животных и птиц. Требования, конструкция.
18. Преимущества и недостатки специализированных фургонов.
19. Классификация автомобилей-фургонов.
20. Какие автомобили-цистерны вы знаете?
21. По каким признакам классифицируются автомобили-цистерны?
22. Эксплуатационные требования предъявляемые к автомобилям-цистернам.
23. Цистерны для нефтепродуктов, конструкция, классификация, требования.
24. Цистерны для газов, конструкция, классификация, требования.
25. Цистерны для пищевых продуктов, конструкция, классификация, требования.
26. Цистерна для сыпучих грузов, конструкция, классификация, требования.
27. Автобетоносмеситель, конструкция, классификация, требования.
28. Способы загрузки и разгрузки автоцистерн.
29. Классификация автоцистерн по типу перевозимых грузов.
30. Какими основными признаками классифицируются автомобили-самопогрузчики?
31. Автомобили-самопогрузчики с одним стреловым краном.
32. Автомобили-самопогрузчики с порталным краном.
33. Бескрановые автомобили-самопогрузчики.
34. Съёмные кузова, назначение, конструкция, достоинства и недостатки.
35. Какие требования предъявляются к АТС перевозящим длинномерные грузы?
36. Что такое коник? Назначение, конструкция, требования и расчет.
37. Автомобили-трубовозы и плетевозы. Классификация, требования.
38. Прицепы и полуприцепы для перевозки железобетонных изделий.
39. Прицепы и полуприцепы для перевозки тяжеловесных и крупногабаритных грузов.
40. Эксплуатационные свойства, классификация и определения.
41. Методы определения тягово-скоростных свойств автомобиля.
42. Динамическая характеристика автомобиля.
43. Тормозные свойства.

44. Эффективность использования и производительность автотранспортных средств.
45. Проходимость и устойчивость автомобиля.
46. Топливная экономичность автомобиля.
47. Экологическая безопасность.
48. Признаки классификации погрузочно-разгрузочных средств.
49. Основные и вспомогательные погрузочно-разгрузочные средства.
50. Механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ.

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Александров, М.П. Грузоподъемные машины: учебник для вузов / М.П. Александров. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана – Высшая школа, 2000. – 552 с.
2. Гаджинский, А.М. Современный склад. Организация. Технологии, управление и логика: учебно-практическое пособие / А.М. Гаджинский. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 176 с.
3. Гергерт, Т. Штабелеры с поворотной рукояткой / Т. Гергерт //Склад и

техника. – 2004. – №1.

4. Грифф, М.И. Основы создания и развития специализированного автотранспорта для строительства: учебное пособие / М.И. Грифф. – М.: Изд-во АВС, 2003. – 144 с.

5. Гуджоян, О.П. Перевозка специфических грузов автомобильным транспортом: учебник для вузов / О.П. Гуджоян, Н.А. Троицкая. – М.: Транспорт, 2001. – 160 с.

6. Грузовые автомобильные перевозки: учебник для вузов / А.В. Вельможин, В.А. Гудков, Л.Б. Миротин, А.В. Куликов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006. – 560 с.

7. Лежнев, М.Ю. Автоматизированный учет при помощи штриховых кодов / М.Ю. Лежнев // Логинфо. – 2003. – № 5- 6. – с. 54 – 57.

8. Пашков, А.К. Пакетирование и перевозка тарно-штучных грузов / А.К. Пашков, Ю.Н. Полярин. – М.: Транспорт, 2000. – 254 с.

9 Погрузочно-разгрузочная техника [Электронный ресурс]. – [2005] – Режим доступа: <http://www.cartrside.com.ru>

10 Склад [Электронный ресурс]. – [2005] – Режим доступа <http://www.sklad.ru> 11 Складское оборудование [Электронный ресурс]. – [2005]

– Режим доступа <http://www.gortorgsnab.ru>

б) дополнительная литература

11. Ширяев, С.А. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства: учебник для вузов / С.А. Ширяев, В.А. Гудков, Л.Б.Миротин; под ред. С.А. Ширяева. – М.: Горячая линия – Телеком, 2007. – 848 с.

12. Шестопапов, К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование / К.К. Шестопапов. – М.: Мастерство, 2002. – 320 с.

13. Якобашвили, А.М. Специализированный подвижной состав для грузовых автомобильных перевозок / А.М. Якобашвили, В.С. Отлинский, А.Л. Цеханович. – М.: Транспорт, 1988. – 224 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

2. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>.

3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.

4. Российская государственная библиотека -rsl.ru.

5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-	сторонняя	http://e.lanbook.co	ООО «Издательство

	библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя		m	Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
3.	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. Без ограничения времени
4.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
5.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

Доступ без ограничения числа пользователей

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства в АПК» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах проектирования предприятий автомобильного транспорта. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего

учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознал, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность вы-

ступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц

и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>.

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

М. Д. Мукайлов

«__» _____ 23 г.

В программу дисциплины (модуля) «Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства в АПК»
по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № __ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Бекеев А.Х. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Меликов И.М. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]