

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 813 от 23.08.2017 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Бигаева З.С., к.и.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от 20.03.2023 г., протокол №7

Заведующий кафедрой: О.Р. Раджабов, доктор фил.



Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета протокол № 7 от 22 марта 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета, к.т.н., доцент



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 5.1 Разделы дисциплин и виды занятий | 8 |
| 5.2 Тематический план лекций | 8 |
| 5.3 Тематический план семинарских занятий..... | 9 |
| 5.4 Содержание разделов дисциплин..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 11 |
| 7. Фонды оценочных средств | 14 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 15 |
| 7.3 Типовые контрольные задания | 17 |
| 7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков..... | 19 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 21 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 23 |
| 11. Информационные технологии и программное обеспечение | 26 |
| 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 27 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 27 |
| Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины | 29 |

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины "Основы российской государственности" является формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. Личность должна осознавать особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и политической стабильности своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
- отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития;
- обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины .

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

- навыками анализа исторических источников;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

| Код компетенций | Содержание компетенций (или ее части) | Индикаторы компетенций | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенций | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контексте | ИД-4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Что такое Россия Основы российской цивилизации Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны | как демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | навыками демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям |
| | | ИД-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Что такое Россия Основы российской цивилизации Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны | как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | ИД-6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Что такое Россия Основы российской цивилизации Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны | как проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | | ИД-7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано | Что такое Россия Основы российской цивилизации Российское мировоззрение и ценностные кон- | как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы | сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает | навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | станты российской цивилизации Политическое устройство России Вызовы будущего и развитие страны | мировоззренческого, общественного и личностного характера | проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
|--|--|---|--|---|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.Д.33 «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Основы российской государственности» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении школьного курса истории.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Философия | + | + | + | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------|--------------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость: часы | 72 | 72 |
| зачетные единицы (ЗЕТ) | 2 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 54 | 54 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч. | 18 | 18 |
| подготовка к семинарским занятиям (СЗ) | 5 | 5 |
| самостоятельное изучение тем | 8 | 8 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 5 | 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | зачет | зачет |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|--------------|--------------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость: часы | 72 | 72 |
| зачетные единицы (ЗЕ) | 2 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 12 | 12 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч. | 60 | 60 |
| подготовка к семинарским занятиям (СЗ) | 10 | 10 |
| самостоятельное изучение тем | 40 | 40 |
| подготовка к текущему контролю знаний | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|------------------------|
| | | | Лекции | СЗ | |
| 1. | Что такое Россия | 10 | 2 | 6 | 2 |
| 2. | Основы российской цивилизации | 11 | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Российское мировоззрение и ценностные | 17 | 4 | 10 | 4 |
| 4. | Политическое устройство России | 16 | 4 | 8 | 4 |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 18 | 4 | 8 | 4 |
| | Всего | 72 | 18 | 36 | 18 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------------|---------------|--------------------------|----------|------------------------|
| | | | Лекции | СЗ | |
| 1. | Что такое Россия | 10 | 0,5 | 1 | 12 |
| 2. | Основы российской цивилизации | 11 | 0,5 | 2 | 12 |
| 3. | Российское мировоззрение и ценностные | 17 | 1 | 2 | 12 |
| 4. | Политическое устройство России | 16 | 1 | 2 | 12 |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 18 | 1 | 2 | 12 |
| | Всего | 72 | 4 | 8 | 60 |

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

| № п/п | Темы лекций | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. Что такое Россия | | |
| 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 |
| Раздел 2. Основы российской цивилизации | | |
| 4. | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 |
| 5. | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | | |
| 6. | Мировоззрение и идентичность | 2 |
| 7. | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | |
| 8. | Конституционные принципы и разделение властей | 2 |
| 9. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | |
| 10. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 |
| 11. | Сценарии развития российской цивилизации | 2 |
| Всего часов | | 18 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Темы лекций | Количество часов |
|---|---|---------------------|
| Раздел 1. Что такое Россия | | |
| 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 0,5 |
| Раздел 2. Основы российской цивилизации | | |
| 2. | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 0,25 |
| 3. | Философское осмысление России как цивилизации | 0,25 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | | |
| 4. | Мировоззрение и идентичность | 0,5 |
| 5. | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 0,5 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | |
| 6. | Конституционные принципы и разделение властей | 0,5 |
| 7. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 0,5 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | |
| 8. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 0,5 |
| 9. | Сценарии развития российской цивилизации | 0,5 |
| Всего часов | | 4 |

5.3 Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Темы семинарских занятий | Количество часов |
|---|--|---------------------|
| Раздел 1. Что такое Россия | | |
| 1. | Многообразие российских регионов | 2 |
| 2. | Испытания и победы России | 2 |
| 3. | Герои страны, герои народа | 2 |
| Раздел 2. Основы российской цивилизации | | |
| 4. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 |
| 5. | Российская цивилизация в академическом дискурсе | 2 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| 6. | Ценностные вызовы современной политики | 2 |
| 7. | Концепт мировоззрения в социальных науках | 2 |
| 8. | Системная модель мировоззрения | 2 |
| 9. | Ценности российской цивилизации | 2 |
| 10. | Мировоззрение и государство | 2 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | |
| 11. | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 2 |
| 12. | Уровни и ветви власти | 2 |
| 13. | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 4 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | |
| 14. | Россия и глобальные вызовы | 1 |
| 15. | Внутренние вызовы общественного развития | 1 |
| 16. | Образы будущего России | 2 |
| 17. | Ориентиры стратегического развития | 2 |
| 18. | Сценарии развития российской цивилизации | 2 |
| Всего часов | | 36 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Темы семинарских занятий | Количество часов |
|---|--|---------------------|
| Раздел 1. Что такое Россия | | |
| 1. | Многообразие российских регионов | 0,25 |
| 2. | Испытания и победы России | 0,25 |
| 3. | Герои страны, герои народа | 0,5 |
| Раздел 2. Основы российской цивилизации | | |
| 4. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 1 |
| 5. | Российская цивилизация в академическом дискурсе | 1 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | | |
| 6. | Ценностные вызовы современной политики | 0,25 |
| 7. | Концепт мировоззрения в социальных науках | 0,25 |
| 8. | Системная модель мировоззрения | 0,25 |
| 9. | Ценности российской цивилизации | 0,25 |
| 10. | Мировоззрение и государство | 1 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | |
| 11. | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 0,5 |
| 12. | Уровни и ветви власти | 0,5 |
| 13. | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 1 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | |
| 14. | Россия и глобальные вызовы | 0,25 |
| 15. | Внутренние вызовы общественного развития | 0,25 |
| 16. | Образы будущего России | 0,25 |
| 17. | Ориентиры стратегического развития | 0,25 |
| 18. | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| Всего часов | | 8 |

5.4 Содержание разделов дисциплин

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Компетенции |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Что такое Россия | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении | УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |
| 2. | Раздел 2. Основы российской цивилизации | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» | УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |
| 3. | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | Мировоззрение и его значение для человека и общества | УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |
| 4. | Раздел 4. Политическое устройство России | Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации | УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |
| 5. | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях | УК-5 (ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| № п/п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|---|------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет-ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1. | Общие природно-географические и социально-политические харак- | 1/5 | 1-8 | 1-10 | 1-6 |
| 2. | Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении | 1/5 | 1-8 | 1-10 | 1-6 |
| 3. | Культура и цивилизация | 1/5 | 1-8 | 1-10 | 1-6 |
| 4. | Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков | 1/5 | 1-8 | 1-10 | 1-6 |

| | | | | | |
|-----|--|-------|-----|------|-----|
| 5. | Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального | 1/5 | 1-8 | 1-10 | 1-6 |
| 6. | История российского представительства. Современный парламен- | 1/5 | 1-8 | 1-10 | 1-6 |
| 7. | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки | 1/5 | | | |
| 8. | Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины | 1/5 | | | |
| 9. | Подготовка к семинарским занятиям | 5/10 | 1-8 | 1-10 | 1-6 |
| 10. | Подготовка к текущему контролю знаний | 5/10 | 1-8 | 1-10 | 1-6 |
| | Всего | 18/60 | | | |

18/60- в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по заочной формам обучения.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 18 (очно), 60 (заочно) от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет с оценкой). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют

друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них - какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема - как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

• Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (курс) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | |
| ИД-4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | |
| 1(1) | Основы российской государственности |
| 8(5) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД-5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| 1(1) | Основы российской государственности |
| 8(5) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД-6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | |
| 1(1) | Основы российской государственности |
| 8(5) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД-7УК-5 ИД-7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | |
| 1(1) | Основы российской государственности |
| 8(5) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | |
| ИД-4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | | | | |
| Знания | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией | Знает, как демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям с существенными ошибками | Знает, как анализировать как демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям с несущественными ошибками | Знает, как демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям на высоком уровне |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям с существенными затруднениями. | Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям с некоторыми затруднениями | Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям на высоком уровне |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками демонстрация толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям на низком уровне. | Владеет навыками демонстрация толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям с некоторыми затруднениями | Владеет навыками демонстрация толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в полном объеме |
| ИД-5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | | | |
| Знания | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией | Знает, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с существенными ошибками | Знает, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с несущественными ошибками | Знает, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на высоком уровне |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с существенными | Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с | Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | затруднениями | некоторыми затруднениями | высоком уровне |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на низком уровне | Владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в достаточном объеме | Владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в полном объеме |
| ИД-6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | | | |
| Знания | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией | Знает, как демонстрировать как проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с существенными ошибками | Знает, как проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с несущественными ошибками | Знает, как демонстрировать как проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира на высоком уровне |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с существенными затруднениями | Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира с некоторыми затруднениями | Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира на высоком уровне |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира на низком уровне | Владеет навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в достаточном объеме | Владеет навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в полном объеме |
| ИД-7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и | | | | |

| личностного характера | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Знания | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией | Знает, как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с существенными ошибками | Знает, как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с несущественными ошибками | Знает, как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера на высоком уровне |
| Умения | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с существенными затруднениями | Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с некоторыми затруднениями | Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера на высоком уровне |
| Навыки | Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера на низком уровне | Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в достаточном объеме | Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в полном объеме |

7.3 Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний

тестовые задания

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

| | |
|--------------------|-------------------|
| А) ...в 2020 году | В) ...в 1993 году |
| Б) ... в 2000 году | Г) ...в 1995 году |

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

| | |
|---------------------------|------------------------|
| А) ...Константин Леонтьев | В) ...Уильям Макнил |
| Б) ... Арнольд Тойнби | Г) ...Вадим Цымбурский |

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят)

ни в одну из её ветвей?

| | |
|--|--------------------|
| А) Счетная Палата | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодежи | Г) Президент |

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

| | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) ...закон | В) ...государственная программа |
| Б) ... государственный бюджет | Г) ...местное самоуправление |

Утверждаю:

Зав. кафедрой 
протокол № 7 от 20 марта 2023 г.

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Темы рефератов по дисциплине

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации

4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

б) дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

22. Харичев А.Д., Шутков А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–13

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Безгин В.Б., Слезин А.А. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х - начало 1980-х гг.). Учебное электронное издание на компакт-диске. - Тамбов, 2017.

2. Вестник РУДН. Серия «История России»: <http://journals.rudn.ru/>

3. Вопросы истории: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589

4. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ).

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

6. Интернет-ресурсы по истории России:

7. <http://www.memoirs.ru/> <http://www.runivers.ru> <http://www.vostlit.ru/>

8. Историк: <http://историк.рф/>

9. МГУ: Электронная библиотека исторического факультета – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

10. Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

11. Российская национальная библиотека в Петербурге - <http://www.nlr.ru/>

12. Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>

13. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru>

14. Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук <https://igh.ru>

15. Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

16. Сайт Института российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru>

17. Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <https://myhistorypark.ru>

18. Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>

19. Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

20. Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

21. Сайт российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

22. Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

23. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс]: в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2015.

24. Фильмы из коллекции Русского исторического канала «365 дней»: «Иван Мазепа»: <https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/ivanmazepa.html>;

25. «К 1150-летию Российской государственности. Русь изначальная»: <https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/k-1150-letiyu-rossijskojgosudarstvennosti-rus-iznachalnaya.html>;

26. «Как возникла Русь»: <https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/kakvoznikla-rus.html>;

27. «Крепостное право в России»: <https://www.redmediatv.ru/history/chasistiny/krepostnoe-pravo-v-rossii.html>;

28. «Переяславская рада 1654 г.»: <https://www.redmediatv.ru/history/chasistiny/pereyaslavskaya-rada-1654-goda.html>.

Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|--|----------------|---|---|
| 1. | Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023 г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024 г. |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К» | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024 г. |
| 3. | polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | | | | ограничения времени. |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | □□□ «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени |
| 5. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | сторонняя | http://e.lanbook.com | □□□ «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018 г. без ограничения времени |
| 6. | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени |
| 7. | ЭБС «Юрайт» СПО | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г. С 18.02.2023 по 17.02.2024 г. |
| 8. | ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование» | сторонняя | http://lib.klgtu.ru/jirbis2 | ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени. |

Доступ без ограничения числа пользователей.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах проектирования предприятий автомобильного транспорта. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному семинарскому занятию (СЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на СЗ. Ценность выступления студента на СЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на СЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является

стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на СЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад - это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени - 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с

обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|--|---|
| Microsoft Windows 10 64-bit | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных программ |
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe InDesign | Программа компьютерной вёрстки (DT) |
| Яндекс браузер | Браузер |

| | |
|--------------------------|-----------|
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в устной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.

- по желанию студента зачет может проводиться в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Меликов И.М. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]