

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Автомобильный факультет
Кафедра автомобильного транспорта



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«28» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «ТРАНСПОРТ В АПК»**

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»
Направленность (профиль) подготовки «Автомобильный транспорт в АПК»

Квалификация (степень) - *бакалавр*
Форма обучения – *очная*

Махачкала, 2023

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 813 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель: Фаталиев Н.Г. д.т.н., профессор кафедры автомобильного транспорта



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры автомобильного транспорта протокол № 7 от 21 марта 2023 г.



Заведующий кафедрой, д. с-х. н., профессор

М.А. Арсланов

Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета протокол № 7 от 22 марта 2023 г.

Председатель методической
комиссии факультета, к.т.н., доцент



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Разделов дисциплины и виды занятий.....	6
5.2 Тематический план лекций	6
5.3 Тематический план практических занятий.....	7
5.4 Содержание разделов дисциплины	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
7. Фонды оценочных средств.....	13
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	14
7.3 Типовые контрольные задания	15
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Информационные технологии и программное обеспечение	27
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины - формирование совокупности знаний о существующих видах и типах транспортных средств и оборудования, участвующих в технологических процессах и операциях производства с.-х. продукции и других работах.

Задачами дисциплины является:

- изучение эксплуатационных показателей автотракторных транспортных средств;
- формирование практических навыков по оптимизации перевозок и взаимосвязанной работы погрузочно-разгрузочных и транспортных средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ПК-1	Способен разрабатывать стратегию организации и перспективные планы поддержания и восстановления работоспособности транспортных средств и их компонентов.	ИД-1 Осуществляет идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов	Транспорт в АПК	Стратегию организации и перспективные планы поддержания и восстановления работоспособности транспортных средств и их компонентов	разрабатывать стратегию организации и перспективные планы поддержания и восстановления работоспособности транспортных средств и их компонентов.	навыками разрабатывать стратегию организации и перспективные планы поддержания и восстановления работоспособности транспортных средств и их компонентов.
		ИД-2 Проводит оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов	Транспорт в АПК	как проводить оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов	проводить оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов	навыками проводить оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Транспорт в АПК» входит в перечень обязательных дисциплин части Блока (модуля) 1, формируемая участниками образовательных отношений согласно ФГОС ВО и изучается на 3 курсе семестре 6.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой части: Б1.Б.Д.26 «Детали машин, основы конструирования и подъёмно-транспортные машины»; Б1.В.01 «Транспортные и погрузо-разгрузочные средства в АПК»; Б1.В.02 «Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных средств».

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин вариативной части профессионального цикла: Б1.Б.Д.30 «Основы теории надёжности и диагностики»; Б1.В.03 «Техническая эксплуатация транспортных средств АПУ»; Б1.В.07 «Проектирование транспортных подразделений предприятий АПК».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-проектная, производственно-технологическая, сервисно - эксплуатационная.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин
		1
1.	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+
2.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	+
3.	Эксплуатационная практика	+
4.	Педагогическая	+
5.	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах):

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	56	56
Лекции	28	28
Практические занятия (ПЗ)	28	28

Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.	52	52
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю знаний	10	10
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Самостоятельное изучение тем	42	42
Подготовка к текущему контролю	22	22
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделов дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Транспорт в АПК	108	28	28	52
	Всего	108	28	28	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Транспорт в АПК	108	6	8	94
	Всего	108	6	8	94

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Транспорт в агропромышленном комплексе		
1.	Введение. История развития тракторного производства	2
2.	История создания автомобилей	2
3.	Основные понятия о транспортных средствах в АПК	2

4.	Организация использования автотранспорта	2
5	Автотранспортные средства и условия их эксплуатации	2
6.	Определение потребности в транспортных средствах	2
7.	Технико-экономические и технико-эксплуатационные показатели тракторов и машинно-тракторного агрегата (МТА)	2
8.	Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка	2
9.	Производительность машинно-тракторного агрегата	2
10.	Пути повышения производительности МТА	2
11.	Способы движения машинно-тракторных агрегатов (Кинематика агрегатов)	2
12.	Эксплуатационные материалы для тракторов и автомобилей	2
13.	Эффективность использования транспортных средств в АПК	2
14.	Повышения эффективности использования автотранспорта в АПК	2
Всего часов		28

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Транспорт в агропромышленном комплексе		
1.	Введение. История развития тракторного производства	0,5
2.	История создания автомобилей	0,5
3.	Основные понятия о транспортных средствах в АПК	0,5
4.	Организация использования автотранспорта	0,5
5	Автотранспортные средства и условия их эксплуатации	0,5
6.	Определение потребности в транспортных средствах	0,5
7.	Технико-экономические и технико-эксплуатационные показатели тракторов и машинно-тракторного агрегата (МТА)	0,5
8.	Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка	0,5
9.	Производительность машинно-тракторного агрегата	0,5
10.	Пути повышения производительности МТА	0,5
11.	Способы движения машинно-тракторных агрегатов (Кинематика агрегатов)	0,25
12.	Эксплуатационные материалы для тракторов и автомобилей	0,25
13.	Эффективность использования транспортных средств в АПК	0,25
14.	Повышения эффективности использования автотранспорта в АПК	0,25
Всего часов		6

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Транспорт в агропромышленном комплексе		
1.	Введение. История развития тракторного производства	2
2.	История создания автомобилей	2
3.	Основные понятия о транспортных средствах в АПК	2
4.	Организация использования автотранспорта	2

5	Автотранспортные средства и условия их эксплуатации	2
6.	Определение потребности в транспортных средствах	2
7.	Технико-экономические и технико-эксплуатационные показатели тракторов и машинно-тракторного агрегата (МТА)	2
8.	Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка	2
9.	Производительность машинно-тракторного агрегата	2
10.	Пути повышения производительности МТА	2
11.	Способы движения машинно-тракторных агрегатов (Кинематика агрегатов)	2
12.	Эксплуатационные материалы для тракторов и автомобилей	2
13.	Эффективность использования транспортных средств в АПК	2
14.	Повышения эффективности использования автотранспорта в АПК	2
Всего часов		28

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Транспорт в агропромышленном комплексе		
1.	Введение. История развития тракторного производства	0,5
2.	История создания автомобилей	0,5
3.	Основные понятия о транспортных средствах в АПК	0,5
4.	Организация использования автотранспорта	0,5
5	Автотранспортные средства и условия их эксплуатации	0,5
6.	Определение потребности в транспортных средствах	0,5
7.	Технико-экономические и технико-эксплуатационные показатели тракторов и машинно-тракторного агрегата (МТА)	0,5
8.	Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка	0,5
9.	Производительность машинно-тракторного агрегата	0,5
10.	Пути повышения производительности МТА	0,5
11.	Способы движения машинно-тракторных агрегатов (Кинематика агрегатов)	0,5
12.	Эксплуатационные материалы для тракторов и автомобилей	0,5
13.	Эффективность использования транспортных средств в АПК	1
14.	Повышения эффективности использования автотранспорта в АПК	1
Всего часов		8

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Транспорт в агропромыш-	1. Введение. История развития тракторного производства. Введение. Изобретение прототипа трактора. Производство тракторов в России до Советского периода. Производство тракторов в Советское время	ПК-1 (ИД-1 ИД-2)

<p>ленном ком- плексе</p>	<p>2. История создания автомобилей. Изобретение прототипа автомобиля. Производство автомобилей в России до Советского периода. Производство автомобилей в Советское время. Характеристики автомобилей. Модели легковых автомобилей. Производство и испытание автомобилей.</p> <p>3. Основные понятия о транспортных средствах в АПК. Транспортные средства, применяемые в АПК. Требования, предъявляемые к ним. Классификация тракторов. Классификация автомобилей</p> <p>4. Организация использования автотранспорта. Грузовой автомобильный транспорт как важное звено в системе транспортного обслуживания. Технико-экономические показатели использования грузового и автомобильного транспорта Основные направления повышения эффективности использования автомобильного транспорта в АПК</p> <p>5. Автотранспортные средства и условия их эксплуатации Эксплуатационные свойства автомобилей Предельные параметры дорожных автомобилей Показатели использования транспортных средств Определение потребности в транспортных средствах Механизация погрузочно-разгрузочных работ</p> <p>6. Определение потребности в транспортных средствах. Определение потребности в транспортных средствах. Определение потребности в машинах и организация их использования Организация использования машинно-тракторного парка Расчёт потребности в транспортных средствах.</p> <p>7. Технико-экономические и технико- эксплуатационные показатели тракторов и машинно-тракторного агрегата (МТА). Технико-экономические показатели работы трактора Транспортные средства сельскохозяйственного назначения и транспортные агрегаты. Технико-эксплуатационные показатели тракторов и МТА. Ограничения, связанные со скоростным режимом машинного агрегата.</p> <p>8. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка. Общая характеристика производственных процессов в сельском хозяйстве. Общие понятия системы машин, агрегатов и машинно-тракторного парка. Принципы системного подхода к вопросам ресурсосберегающего использования агрегатов, технологических комплексов и машинно-тракторного парка. Особенности использования агрегатов в условиях крестьянских и других хозяйств новых типов</p> <p>9. Производительность машинно-тракторного агрегата</p>	
-----------------------------------	--	--

	<p>Основные понятия и определения. Анализ элементов производительности.</p> <p>10. Пути повышения производительности МТА. Связь производительности и использования мощности двигателя. Единицы суммарного учета механизированных работ Пути повышения производительности МТА</p> <p>11. Способы движения машинно-тракторных агрегат (Кинематика агрегатов) Способы движения. Виды поворотов. Классификация способов движения агрегатов по схеме обработки участка. Графическая иллюстрация.</p> <p>12. Эксплуатационные материалы для тракторов и автомобилей. Топливо. Смазочные материалы. Технические жидкости. Влияние загрязненности эксплуатационных материалов на технико-экономические показатели тракторов и автомобилей.</p> <p>13. Эффективность использования транспортных средств в АПК Введение Теоретические основы эффективного использования транспортных средств Сущность и особенности транспортных средств Эффективность использования транспортных средств в АПК.</p> <p>14. Повышения эффективности использования автотранспорта в АПК Анализ наличия, состава и использования грузового автомобильного транспорта Основные направления повышения эффективности использования автотранспорта Пути повышения эффективного использования транспортных средств Резервы повышения экономической эффективности использования грузового автотранспорта</p>	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п. 8 РПД)	Дополнительная (из п. 8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п. 9 РПД)
1.	Введение. История развития тракторного производства.	2/3	1 -7	8-14	1-5
2.	История создания автомобилей.	2/3	1 -7	8-14	1-5
3.	Основные понятия о транспортных средствах в АПК.	2/3	1 -7	8-14	1-5

4.	Организация использования автотранспорта.	2/3	1 -7	8-14	1-5
5.	Автотранспортные средства и условия их эксплуатации.	2/3	1 -7	8-14	1-5
6.	Определение потребности в транспортных средствах.	2/3	1 -7	8-14	1-5
7.	Технико-экономические и технико-эксплуатационные показатели тракторов и машинно-тракторного агрегата (МТА).	2/3	1 -7	8-14	1-5
8.	Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно - тракторного парка.	2/3	1 -7	8-14	1-5
9.	Производительность машинно - тракторного агрегата.	2/3	1 -7	8-14	1-5
10.	Пути повышения производительности МТА.	2/3	1 -7	8-14	1-5
11.	Способы движения машинно-тракторных агрегат (Кинематика агрегатов).	2/3	1 -7	8-14	1-5
12.	Эксплуатационные материалы для тракторов и автомобилей.	2/3	1 -7	8-14	1-5
13.	Эффективность использования транспортных средств в АПК.	3/3	1 -7	8-14	1-5
14.	Повышения эффективности использования автотранспорта в АПК.	3/3	1 -7	8-14	1-5
15.	Подготовка к практическим занятиям	12/30	1 -7	8-14	1-5
17.	Подготовка к текущему контролю знаний	10/22	1 -7	8-14	1-5
	Всего	52/94			

52/94-в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по заочным формам обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Горфинкель И.Ш., Н.М. Тищенко Организация производства на сельскохозяйственных предприятиях // Горфинкель И.Ш., Н.М. Тищенко. Мн.: Ураджай,1997, с 371.

2. Ефименко А.Г. Совершенствование организационно - экономического механизма эффективного функционирования автотранспортных организаций АПК на рынке услуг //Аграрная экономика, №6, 2009, с 36.

3. Кулинцев Ф.С., Колосова Т.И. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий, М.: -2004 г.

4. Медведев В.Н. "Мы пережили еще один год распада автомобильной отрасли" //Автомобильный транспорт № 6-2003г. с. 8-10.

5. Пилипук Н. Разработка и обоснование оптимальной структуры автомобильного парка АПК //Агроэкономика -2002-№2, с 47.

6. Чабатуль В. Пути повышения грузового автомобильного транспорта на предприятиях агропромышленного комплекса // Агроэкономика - 2004 - №6, с 37
7. Шпак А.П. Современные проблемы использования грузового автотранспорта на предприятиях АПК и пути их решения // Известия АН 2009-№1, с 24
8. Вельможин А.К., Гудков В.П. "К вопросу о рынке транспортных услуг" //Автомобильный транспорт №3-2005, с.14-15.
9. Голованенко С.Л. Экономика, планирование и организация предприятий автомобильного транспорта // Голованенко С.Л. //М.: "Высшая школа"-2003 г.
10. Курс экономической теории под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. Издательство "АСА" К.: 1994 г.
11. Рошаль Л.Я. "Законодательная база автотранспортной отрасли: состояние и предложения по ее развитию" //Автомобильный транспорт №2 2005 г. с. 6-10.
12. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учебное пособие// Савицкая Г.В. - 6-е издание.; Мн. Новое издание, 2006, с 106.
13. Чабатуль В. Себестоимость услуг грузового автотранспорта, резерв её снижения // Агроэкономика - 2004 - №2, с 35.
14. Чабатуль В. К вопросу методики расчета показателей, характеризующих эффективность использования грузового автотранспорта на предприятиях АПК //Агроэкономика - 2003 - №11 с 30.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 52 (очно) и 94 (заочно) общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание разделов выполнения курсового проект и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые

библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля)

или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать стратегию организации и перспективные планы поддержания и восстановления работоспособности транспортных средств и их компонентов.	
ИД-1ПК-1 Осуществляет идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов	
5(3)	Транспортные и погрузо-разгрузочные средства в АПК
5(3)	Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных средств
2(1)	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4(2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6(3)	Эксплуатационная практика
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ПК-1 Проводит оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов	
5(3)	Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных средств
8(4)	Преддипломная практика
8(4)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый «неудовлетворительно»	Пороговый «удовлетворительно»	Продвинутый «хорошо»	Высокий «отлично»
ПК-1 - Способен разрабатывать стратегию организации и перспективные планы поддержания и восстановления работоспособности транспортных средств и их компонентов.				
ИД -1ПК-1 – Осуществляет идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов				
Знания:	Отсутствие знаний для осуществления идентификации	Знает, как осуществить идентификацию конструктивных особен-	Знает, как осуществить идентификацию конструктивных	Знает, как осуществить идентификацию конструктивных

	конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов	ностей транспортных средств и (или) их компонентов на низком уровне.	особенностей транспортных средств и (или) их компонентов с некоторыми затруднениями	особенностей транспортных средств и (или) их компонентов на высоком уровне
Умения:	Отсутствие умений для осуществления идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов	Умеет осуществлять идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов на низком уровне.	Умеет осуществлять идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов с некоторыми затруднениями	Умеет осуществлять идентификацию конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков для осуществления идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов	Владеет навыками осуществления идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов на низком уровне.	Владеет навыками осуществления идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов с некоторыми затруднениями	Владеет навыками осуществления идентификации конструктивных особенностей транспортных средств и (или) их компонентов на высоком уровне
ИД-2ПК-1Проводит оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов				
Знания:	Отсутствие знаний проводит оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов	Знает, как проводит оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов с существенными ошибками	Знает, как проводит оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов с существенными ошибками	Знает, как проводит оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов на высоком уровне
Умения:	Отсутствие умений проводит оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов	Умеет проводить оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов с существенными затруднениями	Умеет проводить оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов с затруднениями	Умеет проводить оценку технико-эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов в полном объеме
Навыки:	Отсутствие навыков проведения оценки технико - эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов	Владеет навыками проведения оценки технико - эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов на низком уровне	Владеет навыками проведения оценки технико - эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов в достаточном объеме	Владеет навыками проведения оценки технико - эксплуатационных свойств транспортных средств и (или) их компонентов в полном объеме

7.3 Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Основной вид транспорта в сельском хозяйстве?

- а) тракторный;
- б) автомобильный;
- в) гужевой.

2. Какие процессы выполняют трактора в с/х?

- а) транспортные;

б) погрузочно-разгрузочных, транспортные, рытьё канав, корчевки пней и многих;

в) пахотные.

3. В каком веке Кулибин И.П. изобрёл трёхколёсную «коляску-самокатку», прототип трактора?

а) 17

б) 18

в) 16

4. В каком году Загряжский Д. А. создал движитель, принципиально отличный от колес, прототип гусеницы?

а) 1795

б) 1850

в) 1837

5. В каком году Блинов Ф. А. построил гусеничный трактор, приводимый в движение двумя паровыми машинами?

а) 1885

б) 1888

в) 1890

6. В каком году Мамин Я. В. сконструировал двигатель внутреннего сгорания, работавший на тяжелом топливе?

а) 1903

б) 1900

в) 1905

7. В каком году Мамин Я. В. изготовил трактор с двигателем мощностью 18 кВт и назвал «Русский трактор-2»?

а) 1905

б) 1915

в) 1911

8. В каком году Мамин Я. В. создал трактор «Гном» с нефтяным двигателем мощностью 11,8 кВт?

а) 1910

б) 1912

в) 1919

9. Кто является одним из зачинателей отечественного тракторостроения и основоположником науки о тракторах?

а) Львов Е.Д.

б) Мамин Я.В.

в) Загряжский Д.А.

10. В каком году Советский Союз выпустил десятиmillionный трактор?

а) 1970;

б) 1977;

в) 1988.

11. В каком году Даймлер Г. изготовил и запатентовал первый само-движущийся экипаж с бензиновым двигателем, прототип автомобиля?

- а) 1875;
- б) 1880.
- в) 1885.

**12. В каком году Бенц К. изготовил и запатентовал первый самодви-
жущийся экипаж с бензиновым двигателем, прототип автомобиля?**

- а) 1883;
- б) 1882;
- в) 1886.

**13. В каком году Бенц К. изготовил первый грузовой автомобиль с
двигателем дизеля?**

- а) 1920;
- б) 1923;
- в) 1897.

**14. В каком году в Советском Союзе был построен первый советский
легковой автомобиль?**

- а) 1926;
- б) 1922;
- в) 1924.

**15. В каком городе был построен первый легковой автомобиль
«ГАЗ-А» — копия автомобиля «Форд-А»?**

- а) Нижний Новгород;
- б) Тольяти;
- в) Сталинград.

**16. В каком городе был построен первый легковой автомобиль «Жи-
гули»?**

- а) Горький;
- б) Тольяти;
- в) Волжск.

17. Какие типы движителей применяются на тракторах?

- а) колёсные, гусеничные;
- б) колёсные, полугусеничные;
- в) колёсные, гусеничные, полугусеничные.

18. Какие типы остова применяются на тракторах?

- а) рамные, полурамные;
- б) рамные, безрамные;
- в) рамные, полурамные, безрамные.

19. Основные части трактора и автомобиля?

- а) двигатель, трансмиссия, ходовая часть, механизмы управления, рабочее
и вспомогательное оборудование;
- б) двигатель, трансмиссия, ходовая часть, механизмы управления;
- в) двигатель, трансмиссия, ходовая часть, механизмы управления, рабочее
оборудование.

**20. Как определяется коэффициент технической готовности подвиж-
ного состава (автопарка)?**

- а) отношение числа автомобиле-дней в работе к числу автомобиле-дней в

хозяйстве;

- б) отношение пробега с грузом к общему пробегу автомобиля;
- в) отношение числа автомобиле-дней пребывания подвижного состава в технически исправном состоянии к общему числу автомобиле-дней пребывания в хозяйстве.

21. Как определяется коэффициент выпуска подвижного состава на линию?

- а) отношение числа автомобиле-дней в работе к числу автомобиле-дней в хозяйстве;
- б) отношение пробега с грузом к общему пробегу автомобиля;
- в) отношение числа автомобиле-дней пребывания подвижного состава в технически исправном состоянии к общему числу автомобиле-дней пребывания в хозяйстве.

22. Что называется клиренсом (дорожным просветом) транспортного средства?

- а) расстояние между передним и задним осями;
- б) расстояние между колёсами;
- в) расстояние от поверхности земли до конструкции.

23. Эксплуатационные качества тракторов?

- а) технические, скоростные, тяговые;
- б) технические, технико-экономические, общетехнические показатели;
- в). технико-экономические, тяговые, проходимость.

24. Энергетические средства с.-х. производства подразделяются на:

- а) подвижные, неподвижные и стационарные;
- б) подвижные, ограниченно-подвижные и стационарные;
- в) ограниченно-подвижные, неподвижные и стационарные.

25. Как определяется производительность машинно-тракторного агрегата?

- а) количество грузов (в т.), перевезённых агрегатом в единицу времени;
- б) количество конкретной работы установленного качества, выполняемой агрегатом в единицу времени;
- в) количество продукции, выполняемой агрегатом в единицу времени.

26. Какие элементы определяют производительность агрегата?

- а) высота захвата H_p , рабочая скорость V_p и время τ ;
- б) ширина захвата B_p , рабочая скорость V_p и коэффициент использования времени τ ;
- в) ширина захвата B_p , высота захвата H_p и время τ .

27. Какой трактор принят за условный эталонный?

- а) трактор, который обеспечивает вспашку одного гектара за одну смену;
- б) трактор, который обеспечивает вспашку одного гектара за один час сменного времени;
- в) трактор, который обеспечивает вспашку одного гектара за один час .

28. Наибольшие резервы повышения производительности агрегатов?

- а) повышение скорости выполнения работ;
- б) рациональное использование времени смены;

в) повышение производительности агрегата.

29. Для чего нужны смазочные материалы в агрегатах?

а) для уменьшения трения и износа трущихся подвижных деталей;

б) для повышения скорости движения агрегата;

в) для уменьшения шума при работе агрегата.

30. Как определяется время в часах пребывания автомобилей в наряде?

а) как произведение количества автомобилей на число рабочих дней в году и на число смен;

б) как произведение количества автомобилей на число рабочих дней в году;

в) как произведение количества автомобилей на число рабочих дней в году и на длительность смены.

Ключи к тестам

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	а	б	в	б	а	в	в	а	б	в	в	б	б	а

№ вопр.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	б	в	в	а	в	а	в	б	б	б	б	б	б	а	в

Утверждаю:

Зав. кафедрой

протокол № 7 от 21 Марта 2023 г.



Вопросы к зачёту с оценкой

1. Изобретение прототипа трактора.
2. Производство тракторов в России до Советского периода.
3. Производство тракторов в Советское время.
4. Изобретение прототипа автомобиля.
5. Производство автомобилей в России до Советского периода.
6. Производство автомобилей в Советское время.
7. Характеристики автомобилей.
8. Модели легковых автомобилей.
9. Производство и испытание автомобилей.
10. Транспортные средства, применяемые в АПК. Требования, предъявляемые к ним.
11. Классификация тракторов.
12. Классификация автомобилей.

13. Грузовой автомобильный транспорт как важное звено в системе транспортного обслуживания.

14. Техничко-экономические показатели использования грузового и автомобильного транспорта

15. Основные направления повышения эффективности использования автомобильного транспорта в АПК.

16. Эксплуатационные свойства автомобилей.

17. Предельные параметры дорожных автомобилей.

18. Показатели использования транспортных средств.

19. Определение потребности в транспортных средствах.

20. Механизация погрузочно-разгрузочных работ.

21. Определение потребности в транспортных средствах.

22. Определение потребности в машинах и организация их использования.

23. Организация использования машинно-тракторного парка.

24. Расчёт потребности в транспортных средствах.

25. Техничко-экономические показатели работы трактора

26. Транспортные средства сельскохозяйственного назначения и транспортные агрегаты.

27. Техничко-эксплуатационные показатели тракторов и МТА.

28. Ограничения, связанные со скоростным режимом машинного агрегата.

29. Общая характеристика производственных процессов в сельском хозяйстве.

30. Общие понятия системы машин, агрегатов и машинно-тракторного парка.

31. Принципы системного подхода к вопросам ресурсосберегающего использования агрегатов, технологических комплексов и машинно - тракторного парка.

32. Особенности использования агрегатов в условиях крестьянских и других хозяйств новых типов

34. Основные понятия и определения.

35. Анализ элементов производительности.

36. Связь производительности и использования мощности двигателя.

37. Единицы суммарного учета механизированных работ.

38. Пути повышения производительности МТА.

39. Способы движения.

40. Виды поворотов.

41. Квалификация способов движения агрегатов по схеме обработки участка. Графическая иллюстрация.

42. Топливо.

43. Смазочные материалы.

44. Технические жидкости.

45. Влияние загрязненности эксплуатационных материалов на технико-экономические показатели тракторов и автомобилей.

46. Теоретические основы эффективного использования транспортных средств.

- 47. Сущность и особенности транспортных средств.
- 48. Эффективность использования транспортных средств в АПК
- 49. Анализ наличия, состава и использования грузового автомобильного транспорта.
- 50. Основные направления повышения эффективности использования автотранспорта.
- 51. Пути повышения эффективного использования транспортных средств.
- 52. Резервы повышения экономической эффективности использования грузового автотранспорта.

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах автомобильных двигателей;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования в технической эксплуатации автомобилей, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по автомобильным двигателям;

- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в автомобильных двигателях, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по автомобильным двигателям в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Горфинкель И.Ш., Н.М. Тищенко Организация производства на сельскохозяйственных предприятиях // Горфинкель И.Ш., Н.М. Тищенко. Мн.: Ураджай, 1997, с 371
2. Ефименко А.Г. Совершенствование организационно - экономического механизма эффективного функционирования автотранспортных организаций АПК на рынке услуг // Аграрная экономика, №6, 2009, с 36
3. Кулинцев Ф.С., Колосова Т.И. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий, М.: -2004 г.
4. Медведев В.Н. "Мы пережили еще один год распада автомобильной отрасли" // Автомобильный транспорт № 6-2003г. с.8-10;
5. Пилипук Н. Разработка и обоснование оптимальной структуры автомобильного парка АПК // Агроэкономика -2002-№2, с 47
6. Чабатуль В. Пути повышения грузового автомобильного транспорта на предприятиях агропромышленного комплекса // Агроэкономика - 2004 -№6, с 37
7. Шпак А.П. Современные проблемы использования грузового автотранспорта на предприятиях АПК и пути их решения // Известия АН 2009-№1, с 24.

б) Дополнительная литература:

8. Вельможин А.К., Гудков В.П. "К вопросу о рынке транспортных услуг" // Автомобильный транспорт №3-2005, с.14-15.
9. Голованенко С.Л. Экономика, планирование и организация предприятий автомобильного транспорта // Голованенко С.Л. // М.: "Высшая школа"-2003 г.
10. Курс экономической теории под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.

Издательство "АСА" К.: 1994 г.

11. Рошаль Л.Я. "Законодательная база автотранспортной отрасли: состояние и предложения по ее развитию" //Автомобильный транспорт №2 2005 г., с. 6-10

12. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учебное пособие// Савицкая Г.В. - 6-е издание.; Мн. Новое издание, 2006, с 106

13. Чабайуль В. Себестоимость услуг грузового автотранспорта, резерв её снижения // Агроэкономика - 2004 - №2, с 35.

14. Чабатуль В. К вопросу методики расчета показателей, характеризующих эффективность использования грузового автотранспорта на предприятиях АПК //Агроэкономика - 2003. - №11,-с 30.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>

2. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>.

3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.

4. Российская государственная библиотека -rsl.ru.

5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023 г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024 г.
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018 г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство

			-online.ru/	Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г С 18.02.2023 по 17.02.2024 г.
8..	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Транспорт в АПК» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах проектирования предприятий автомобильного транспорта. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись

придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консуль-

тацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучающийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На зачете с оценкой определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают

конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи зачета с оценкой является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету с оценкой желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету с оценкой, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс.<http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, диктуются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет с оценкой проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистентом.

- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«____» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Транспорт в АПК»
по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Арсланов М.А. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Меликов И.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«____» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]