

Махачкала 2023 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 916 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Астемиров Т.А., к.ф.-м.н., доцент кафедры автомобильного транспорта



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры автомобильного транспорта, протокол № 7 от 21 марта 2023 г.

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор



М.А. Арсланов

Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета, протокол № 7 от 22 марта 2023 г.

Председатель методической
комиссии факультета, к.т.н., доцент



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1 Разделы дисциплины по видам занятий	7
5.2 Тематический план лекций	8
5.3 Тематический план лабораторно-практических занятий.....	10
5.4 Содержание разделов дисциплины	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	11
7. Фонды оценочных средств.....	14
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	15
7.3 Типовые контрольные задания	18
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Информационные технологии и программное обеспечение	33
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	35

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» является подготовка будущих инженеров к решению организационных, научных, технических и правовых задач метрологии, стандартизации, сертификации, взаимозаменяемости, методов и средств измерений, при производстве и эксплуатации транспортных средств.

Задачей изучения дисциплины является освоение студентами основ расчета и выбора допусков и посадок, определений действительных размеров деталей машин и механизмов, выбора средств и методов измерения, управление уровнем качества продукции и услуг.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
ОПК-3	Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний	ИД-1 Осуществляет выбор средств измерений в сфере профессиональной деятельности	Средства измерений в сфере профессиональной деятельности	Выбирать средства измерений в сфере профессиональной деятельности	Навыками выбора средств измерений в сфере профессиональной деятельности
		ИД-2 Осуществляет измерение с учетом метрологических требований	Методы осуществления измерений с учетом метрологических требований	Осуществлять измерения с учетом метрологических требований	Навыками осуществления измерений с учетом метрологических требований
		ИД-3 Документирует результаты эксперимента (испытания)	Документацию результатов эксперимента (испытаний)	Документировать результаты эксперимента (испытания)	Навыками документирования результатов эксперимента (испытания)

		ИД-4 Обрабатывает результаты эксперимента (испытания) и составляет проект отчета о результатах эксперимента (испытания)	Обработку результатов эксперимента (испытания) и составление проекта отчета о результатах эксперимента (испытания)	Обрабатывать результаты эксперимента (испытания) и составлять проект отчета о результатах эксперимента (испытания)	Навыками обработки результатов эксперимента (испытания) и составления проекта отчета о результатах эксперимента (испытания)
--	--	--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.Д.13 «Метрология, стандартизация и сертификация» входит в перечень дисциплин обязательной части согласно ФГОС ВО и изучается на 2 курсе в 3 семестре у очников и на 2 курсе в 4 семестре у очно-заочников. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин Блока 1 обязательной части: Б1.Б.Д.02 «Информационные технологии и программирование», Б1.Б.Д.03 «Начертательная геометрия и инженерная графика», Б1.Б.Д.05 «Высшая математика», Б1.Б.Д.06 «Физика», Б1.Б.Д.10 «Теоретическая механика».

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Сопротивление материалов	+	+
2.	Теория механизмов и машин		
3.	Гидравлика и гидропневмопривод		
4.	Теплотехника	+	+
5.	Общая электротехника и электроника	+	+
6.	Детали машин и основы конструирования	+	+
7.	Основы работоспособности технических систем		
8.	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта ТнТТМО		
9.	Автомобильные двигатели	+	+

10.	Конструкция и эксплуатационные свойства ТиТТМО	+	+
11.	Типаж и эксплуатация технологического оборудования	+	+
12.	Техническая эксплуатация автомобилей	+	+
13.	Преддипломная практика	+	+
14.	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)		

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	64	64
лекции	32	32
лабораторные работы (ЛР)	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	80	80
подготовка к лабораторно-практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	56	56

лекции	28	28
лабораторные работы (ЛР)	14	14
практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	88	88
подготовка к лабораторно-практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	48	48
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	16	16
лекции	6	6
лабораторные работы (ЛР)	6	6
практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	128	128
подготовка к лабораторно-практическим занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	90	90
подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	ЛР	
1.	Метрология	86	20		16	50
2.	Стандартизация и сертификация.	58	12	16		30
	Всего	144	32	16	16	80

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			Само- стоя- тельная работа
			Лек- ции	ПЗ	ЛР	
1.	Метрология	80	16		14	50
2.	Стандартизация и сертификация.	64	12	14		38
	Всего	144	28	14	14	88

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			Само- стоя- тельная работа
			Лек- ции	ПЗ	ЛР	
1.	Метрология	88	4		6	78
2.	Стандартизация и сертификация.	56	2	4		50
	Всего	144	6	4	6	128

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количе- ство ча- сов
Раздел 1. Метрология		
1.	Метрология. Основные понятия о технических измерениях.	2
2.	Резьбовые соединения.	2
3.	Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений.	2
4.	Взаимозаменяемость конических соединений и углов.	2
5.	Взаимозаменяемость зубчатых колес.	2
6.	Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Индикаторы и индикаторные приборы.	2
7.	Единая система допусков и посадок (ЕСДП).	2
8.	Расчет и выбор посадок с зазором и с натягом.	2
9.	Расчет и выбор переходных посадок и посадок подшипников качения	2
10.	Размерные цепи. Методы расчета размерных цепей.	2

Раздел 2. Стандартизация и сертификация		
11.	Сущность и государственная система стандартизации.	2
12.	Методические основы стандартизации.	2
13.	Стандартизация шероховатости и волнистости поверхности.	2
14.	Стандартизация и качество продукции.	2
15.	Сертификация.	2
16.	Сертификация продукции.	2
Всего часов		32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество ча- сов
Раздел 1. Метрология		
1.	Метрология. Основные понятия о технических измерениях.	2
2.	Резьбовые соединения.	2
3.	Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений.	2
4.	Взаимозаменяемость конических соединений и углов.	2
5.	Взаимозаменяемость зубчатых колес.	2
6.	Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Индикаторы и индикаторные приборы.	2
7.	Единая система допусков и посадок (ЕСДП).	2
8.	Расчет и выбор посадок с зазором и с натягом.	2
9.	Размерные цепи. Методы расчета размерных цепей.	2
Раздел 2. Стандартизация и сертификация		
10.	Сущность и государственная система стандартизации.	2
11.	Методические основы стандартизации.	2
12.	Стандартизация шероховатости и волнистости поверхности.	2
13.	Сертификация.	2
14.	Сертификация продукции.	2
Всего часов		28

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество ча- сов
Раздел 1. Метрология		
1.	Метрология. Основные понятия о технических измерениях.	2
2.	Штангенинструменты.	2
Раздел 2. Стандартизация и сертификация		
3.	Сущность и государственная система стандартизации	2

Всего часов	6
--------------------	----------

5.3 Тематический план лабораторно-практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Кол-во часов
Раздел 1. Метрология		
1.	Измерения штангениструментами	6
2.	Измерение микрометрическими инструментами	6
3.	Измерения индикаторными инструментами	4
Всего часов		16
Раздел 2. Стандартизация и сертификация		
1.	Определение размерных характеристик гладкого цилиндрического соединения	4
2.	Расчет и выбор посадок с зазором	4
3.	Расчет и выбор посадки с натягом	4
4.	Расчет размерных цепей методом максимум – минимум	4
Всего часов		16

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Кол-во часов
Раздел 1. Метрология		
1.	Измерения штангениструментами	6
2.	Измерение микрометрическими инструментами	4
3.	Измерения индикаторными инструментами	4
Всего часов		14
Раздел 2. Стандартизация и сертификация		
1.	Определение размерных характеристик гладкого цилиндрического соединения	4
2.	Расчет и выбор посадок с зазором	4
3.	Расчет и выбор посадки с натягом	4
4.	Расчет размерных цепей методом максимум – минимум	2
Всего часов		14

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Кол-во часов
Раздел 1. Метрология		

1.	Измерения штангенинструментами	2
2.	Измерение микрометрическими инструментами	2
3.	Измерения индикаторными инструментами	2
Всего часов		6
Раздел 2. Стандартизация и сертификация		
1.	Расчет посадок с зазором	2
2.	Расчет посадок с натягом	2
Всего часов		4

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Метрология	Метрология. Основные понятия о технических измерениях. Резьбовые соединения. Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений. Взаимозаменяемость конических соединений и углов. Взаимозаменяемость зубчатых колес. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Индикаторы и индикаторные приборы. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Расчет и выбор посадок с зазором и с натягом. Расчет и выбор переходных посадок и посадок подшипников качения. Размерные цепи. Методы расчета размерных цепей.	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3}
2.	Стандартизация и сертификация	Сущность и государственная система стандартизации. Методические основы стандартизации. Стандартизация шероховатости и волнистости поверхности. Стандартизация и качество продукции. Сертификация. Сертификация продукции.	ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3}

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Основные понятия, связанные со средствами измерений (СИ). Зако-	2/6/10	1-7	8-12	1-6

	номерности формирования результата измерения, понятие погрешности, источники погрешностей.				
2.	Правовые основы обеспечения единства измерений. Основные положения закона РФ об обеспечении единства измерений	2/4/8	1-7	8-12	1-6
3.	Единая система допусков и посадок (ЕСДП)	2/4/10	1-7	8-12	1-6
4.	Принципы выбора допусков и посадок	4/6/10	1-7	8-12	1-6
5.	Взаимозаменяемость шпоночных соединений	2/4/8	1-7	8-12	1-6
6.	Методы расчета размерных цепей	4/6/10	1-7	8-12	1-6
7.	Гладкие конические соединения	2/4/8	1-7	8-12	1-6
8.	Стандартизация шероховатости и волнистости поверхности	4/4/8	1-7	8-12	1-6
9.	Порядок разработки, утверждения и внедрения стандартов	4/6/8	1-7	8-12	1-6
10.	Сертификация, ее роль в повышении качества продукции и развитие на международном, региональном и национальном уровне.	4/4/10	1-7	8-12	1-6
11.	подготовка к лабораторно-практическим занятиям	30/20/18			
12.	подготовка к текущему контролю знаний	20/20/20			
	Всего	80/88/128			

80/88/128 - в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по очно-заочной и заочной формам обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Димов, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для вузов. - 4-е изд., стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. - 496с.: ил.

2. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Кайнова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61361>.

3. Пухаренко, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Интернет-тестирование базовых знаний. [Электронный ресурс] / Ю.В. Пухаренко, В.А. Норин. — Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 308 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81568>.

4. Пухаренко, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Интернет-тестирование базовых знаний: учеб. пособие / Ю.В. Пухаренко, В.А. Норин. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 308 с: <https://e.lanbook.com/book/91067>.

5. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник, допущ. МСХ

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 80 (очно) 88 (очно-заочно) и 128 (заочно), соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного

просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-3 Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения	

и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний	
ИД-1опк-3 Осуществляет выбор средств измерений в сфере профессиональной деятельности	
3/4	Метрология, стандартизация и сертификация
8/9	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2опк-3 Осуществляет измерение с учетом метрологических требований	
3/4	Метрология, стандартизация и сертификация
8/9	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3опк-3 Документирует результаты эксперимента (испытания)	
3/4	Метрология, стандартизация и сертификация
8/9	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-4опк-3 Обрабатывает результаты эксперимента (испытания) и составляет проект отчета о результатах эксперимента (испытания)	
3/4	Метрология, стандартизация и сертификация
8/9	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-3 Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний				
ИД-1опк-3 Осуществляет выбор средств измерений в сфере профессиональной деятельности				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает средства измерений в сфере профессиональной деятельности с существенными ошибками	Знает средства измерений в сфере профессиональной деятельности с несущественными ошибками	Знает средства измерений в сфере профессиональной деятельности на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет выбирать средства измерений в сфере профессиональной деятельности с существенными затруднениями	Умеет выбирать средства измерений в сфере профессиональной деятельности с некоторыми за-	Умеет выбирать средства измерений в сфере профессиональной деятельности на

		ми.	труднениями	высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками выбора средств измерений в сфере профессиональной деятельности на низком уровне.	Владеет навыками выбора средств измерений в сфере профессиональной деятельности с некоторыми затруднениями	Владеет навыками выбора средств измерений в сфере профессиональной деятельности в полном объеме
ИД-2опк-3 Осуществляет измерение с учетом метрологических требований				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает осуществление измерений с учетом метрологических требований с существенными ошибками	Знает осуществление измерений с учетом метрологических требований с существенными ошибками	Знает осуществление измерений с учетом метрологических требований на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет осуществлять измерения с учетом метрологических требований с существенными затруднениями.	Умеет осуществлять измерения с учетом метрологических требований с некоторыми затруднениями	Умеет осуществлять измерения с учетом метрологических требований на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками осуществления измерений с учетом метрологических требований на низком уровне.	Владеет навыками осуществления измерений с учетом метрологических требований с некоторыми затруднениями	Владеет навыками осуществления измерений с учетом метрологических требований в полном объеме
ИД-3опк-3 Документирует результаты эксперимента (испытания)				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает документацию результатов эксперимента (испытаний) с существенными ошибками	Знает документацию результатов эксперимента (испытаний) с существенными ошибками	Знает документацию результатов эксперимента (испытаний) на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет документировать результаты эксперимента (испытания) с существенными затруд-	Умеет документировать результаты эксперимента (испытания) с некоторыми за-	Умеет документировать результаты эксперимента (испытания) на высоком

		нениями	труднениями	уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками документирования результатов эксперимента (испытания) на низком уровне	Владеет навыками документирования результатов эксперимента (испытания) с некоторыми затруднениями	Владеет навыками документирования результатов эксперимента (испытания) в полном объеме
ИД-4_{опк-3} Обработывает результаты эксперимента (испытания) и составляет проект отчета о результатах эксперимента (испытания)				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает обработку результатов эксперимента (испытания) и составление проекта отчета о результатах эксперимента (испытания) с существенными ошибками	Знает обработку результатов эксперимента (испытания) и составление проекта отчета о результатах эксперимента (испытания) с существенными ошибками	Знает обработку результатов эксперимента (испытания) и составление проекта отчета о результатах эксперимента (испытания) на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет обрабатывать результаты эксперимента (испытания) и составлять проект отчета о результатах эксперимента (испытания) с существенными затруднениями	Умеет обрабатывать результаты эксперимента (испытания) и составлять проект отчета о результатах эксперимента (испытания) с некоторыми затруднениями	Умеет обрабатывать результаты эксперимента (испытания) и составлять проект отчета о результатах эксперимента (испытания) в полном объеме
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками обработки результатов эксперимента (испытания) и составления проекта отчета о результатах эксперимента (испытания) на низком уровне	Владеет навыками обработки результатов эксперимента (испытания) и составления проекта отчета о результатах эксперимента (испытания) с некоторыми затруднениями	Владеет навыками обработки результатов эксперимента (испытания) и составления проекта отчета о результатах эксперимента (испытания) в полном объеме

7.3 Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

- 1. Нормативно-правовой основой метрологической обеспеченности является**
 - а) система основных физических величин (СИ);
 - б) единая система конструкторской документации (ЕСКД);
 - в) единая система допусков и посадок (ЕСДП);
 - г) государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).
- 2. Эталоны -**
 - а) меры, измерительные приборы, утвержденные в качестве образцовых для контроля по ним других средств измерений;
 - б) средства измерений официально утвержденные и обеспечивающие воспроизведение и хранение единицы физической величины с целью передачи ее нижестоящим средствам;
 - в) меры, устройства, приборы, применяемые для измерений, не связанные с передачей размера единиц.
- 3. Образцовые средства измерений -**
 - а) средства измерений официально утвержденные и обеспечивающие воспроизведение и хранение единицы физической величины с целью передачи ее нижестоящим средствам;
 - б) меры, устройства, приборы, применяемые для измерений, не связанные с передачей размера единиц;
 - в) меры, измерительные приборы, утвержденные в качестве образцовых для контроля по ним других средств измерений.
- 4. Рабочие средства измерений -**
 - а) меры, устройства, приборы, применяемые для измерений, не связанные с передачей размера единиц;
 - б) меры, измерительные приборы, утвержденные в качестве образцовых для контроля по ним других средств измерений;
 - в) средства измерений, официально утвержденные и обеспечивающие воспроизведение и хранение единицы физической величины с целью передачи ее нижестоящим средствам.
- 5. Меры -**
 - а) устройства, используемые для контроля (не измерений);
 - б) средства измерений, предназначенные для воспроизведения физической величины, которая представляет из себя тело или устройство, например: гири, плоскопараллельные концевые меры или угловые меры;
 - в) устройства, позволяющие количественно определять измеряемый параметр.
- 6. Калибры –**
 - а) устройства, позволяющие количественно определять измеряемый параметр;
 - б) устройства, используемые для контроля (не измерений);

- в) средства измерений, предназначенные для воспроизведения физической величины, которая представляет из себя тело или устройство, например: гири, плоскопараллельные концевые меры или угловые меры.

7. Измерительные приборы и инструменты -

- а) средства измерений, предназначенные для воспроизведения физической величины, которая представляет из себя тело или устройство;
- б) устройства, позволяющие количественно определять измеряемый параметр;
- в) устройства, используемые для контроля (не измерений).

8. Абсолютный метод измерения –

- а) непосредственное измерение детали;
- б) когда при измерении на шкале прибора получают абсолютное значение измеряемого размера;
- в) определение отклонений от заданной величины;
- г) позволяющий одновременно по нескольким параметрам дать заключение о годности детали;
- д) измерение каждого элемента детали и получение общей картины измерения.

9. Относительный метод измерения –

- а) определение отклонений от заданной величины;
- б) опосредственный из-за невозможности прямого измерения;
- в) при непосредственном соприкосновении инструмента с деталью;
- г) без соприкосновения инструмента и детали;
- д) позволяющий одновременно по нескольким параметрам дать заключение о годности детали.

10. Прямой метод измерения –

- а) непосредственное измерение размера детали;
- б) когда при измерении на шкале прибора получают абсолютное значение измеряемого размера;
- в) позволяющий одновременно по нескольким параметрам дать заключение о годности детали;
- г) измерение каждого элемента детали и получение общей картины измерения.

11. Косвенный метод измерения –

- а) когда при измерении на шкале прибора получают абсолютное значение измеряемого размера;
- б) определение отклонений от заданной величины;
- в) без соприкосновения инструмента и детали;
- г) позволяющий одновременно по нескольким параметрам дать заключение о годности детали;
- д) опосредственный из-за невозможности прямого измерения.

12. Контактный метод измерения –

- а) когда при измерении на шкале прибора получают абсолютное значение измеряемого размера;
- б) непосредственное измерение размера детали;

- в) при непосредственном соприкосновении инструмента с деталью;
- г) измерение каждого элемента детали и получение общей картины измерения;
- д) позволяющий одновременно по нескольким параметрам дать заключение о годности детали.

13. Бесконтактный метод измерения –

- а) измерение каждого элемента детали и получение общей картины измерения;
- б) определение отклонений от заданной величины;
- в) опосредственный из-за невозможности прямого измерения;
- г) без соприкосновения инструмента и детали;
- д) позволяющий одновременно по нескольким параметрам дать заключение о годности детали.

14. Дифференцированный метод измерения –

- а) когда при измерении на шкале прибора получают абсолютное значение измеряемого размера;
- б) опосредственный из-за невозможности прямого измерения;
- в) при непосредственном соприкосновении инструмента с деталью;
- г) измерение каждого элемента детали и получение общей картины измерения;
- д) позволяющий одновременно по нескольким параметрам дать заключение о годности детали.

15. Комплексный метод измерения –

- а) когда при измерении на шкале прибора получают абсолютное значение измеряемого размера;
- б) опосредственный из-за невозможности прямого измерения;
- в) без соприкосновения инструмента и детали;
- г) измерение каждого элемента детали и получение общей картины измерения;
- д) позволяющий одновременно по нескольким параметрам дать заключение о годности детали.

16. Предел измерения прибора –

- а) качество результатов измерений, отражающее их близость к истинному значению измеряемой величины;
- б) \max и \min значения, которые могут быть измерены данным прибором;
- в) значение измеряемой величины шкалой прибора;
- г) разница между показаниями прибора и действительными значениями измеряемой величины, определенная образцовым прибором;
- д) степень близости к нулю погрешности измерительного устройства.

17. Предел измерения шкалы прибора –

- а) \max и \min значения, которые могут быть измерены данным прибором;
- б) расстояние между двумя ближайшими штрихами на шкале;
- в) значение измеряемой величины шкалой прибора;
- г) наименьшее перемещение измерительной поверхности, вызывающей изменение показания прибора;

- д) значение измеряемой величины, соответствующее одному делению шкалы прибора.

18. Интервал деления –

- а) значение измеряемой величины шкалой прибора;
- б) значение измеряемой величины, соответствующее одному делению шкалы прибора;
- в) степень близости к нулю погрешности измерительного устройства;
- г) наименьшее перемещение измерительной поверхности, вызывающей изменение показания прибора;
- д) расстояние между двумя ближайшими штрихами на шкале.

19. Цена деления шкалы –

- а) max и min значения, которые могут быть измерены данным прибором;
- б) значение измеряемой величины шкалой прибора;
- в) расстояние между двумя ближайшими штрихами на шкале;
- г) значение измеряемой величины, соответствующее одному делению шкалы прибора;
- д) наименьшее перемещение измерительной поверхности, вызывающей изменение показания прибора.

20. Точность измерений –

- а) наименьшее перемещение измерительной поверхности, вызывающей изменение показания прибора;
- б) расстояние между двумя ближайшими штрихами на шкале;
- в) качество результатов измерений, отражающее их близость к истинному значению измеряемой величины;
- г) степень близости к нулю погрешности измерительного устройства;
- д) разница между показаниями прибора и действительными значениями измеряемой величины, определенная образцовым прибором.

21. Точность средств измерений –

- а) max и min значения, которые могут быть измерены данным прибором;
- б) значение измеряемой величины шкалой прибора;
- в) значение измеряемой величины, соответствующее одному делению шкалы прибора;
- г) степень близости к нулю погрешности измерительного устройства;
- д) разница между показаниями прибора и действительными значениями измеряемой величины, определенная образцовым прибором.

22. Порог чувствительности –

- а) значение измеряемой величины, соответствующее одному делению шкалы прибора;
- б) расстояние между двумя ближайшими штрихами на шкале;
- в) степень близости к нулю погрешности измерительного устройства;
- г) наименьшее перемещение измерительной поверхности, вызывающей изменение показания прибора;
- д) качество результатов измерений, отражающее их близость к истинному значению измеряемой величины.

23. Погрешность показания прибора –

- а) значение измеряемой величины, соответствующее одному делению шкалы прибора;
- б) качество результатов измерений, отражающее их близость к истинному значению измеряемой величины;
- в) степень близости к нулю погрешности измерительного устройства;
- г) наименьшее перемещение измерительной поверхности, вызывающей изменение показания прибора;
- д) разница между показаниями прибора и действительными значениями измеряемой величины, определенная образцовым прибором.

24. Номинальный размер

- а) размер, который может находиться или которому равен действительный размер годной детали;
- б) размер, полученный после измерения;
- в) определяемый конструкторским расчетом и округленный в большую сторону по стандарту.

25. Предельные отклонения

- а) размеры, полученные после измерений;
- б) размеры, полученные при конструктивных расчетах;
- в) разность между наибольшим и наименьшим размерами;
- г) алгебраическая разность между предельным и номинальным размером.

26. Допуск размера

- а) размеры, полученные после измерений;
- б) размеры, полученные при конструктивных расчетах;
- в) разность между наибольшим и наименьшим размерами;
- г) размеры, между которыми находится или может быть равен действительный размер годной детали.

27. $T_{\Delta} = S_{\max} - S_{\min}$ или $T_{\Delta} = N_{\max} - N_{\min}$

- а) зазор;
- б) натяг;
- в) допуск размера;
- г) допуск посадки.

Утверждаю:
Зав. кафедрой _____



Вопросы к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте метрологию как науку об измерениях.
2. Как определяется физическая величина?
3. Охарактеризуйте понятие «измерение».
4. В чем заключается понятие «единство измерений»?
5. Какая организация является нормативно-правовой основой метрологического обеспечения в РФ?

6. Какое значение называют действительным?
7. Назовите основные источники погрешностей результата измерений.
8. Какими параметрами характеризуется точность измерений?
9. Какими обстоятельствами обуславливается выбор средств измерений?
10. Какие используются при обработке результатов измерений законы распределения?
11. Как производится обнаружение грубых погрешностей измерений?
12. По каким критериям округляются результаты измерений?
13. Какие используются виды размеров?
14. Охарактеризуйте понятие «предельные размеры детали».
15. Какие положения включает в себя понятие «допуск» и «после допуска»?
16. Охарактеризуйте понятие « посадка ».
17. Какие посадки используются при соединении деталей?
18. Для осуществления каких целей необходимо использование ЕСПД?
19. Охарактеризуйте общее назначение ЕСПД.
20. Как образуются посадки в системе отверстия?
21. Как образуются посадки в системе вала?
22. Как определяется единица допуска?
23. Охарактеризуйте понятие квалитет точности.
24. Как определяется допуск любого квалитета?
25. Как влияет температурный режим на характеристики посадок?
26. Как обозначаются на машиностроительных чертежах предельные отклонения размеров?
27. Как обозначаются на чертежах допуски?
28. Охарактеризуйте понятие «стандартизация».
29. Что такое стандарт?
30. Какие используются виды стандартов?
31. Назовите принципы, определяющие научную организацию работ по стандартизации.
32. Охарактеризуйте стандартизацию параметрических рядов машин.
33. Какие цели преследует унификация? Какие имеются виды и показатели унификации?
34. С какой целью в промышленности используется агрегатирование машин и других сложных изделий?
35. Как в РФ осуществляется руководство работами по стандартизации?
36. Назовите основные функции Госстандарта РФ.
37. Какие полномочия согласно закону осуществляет Комитет РФ по сертификации.

38. Что из себя представляет сертификат соответствия, и какие знаки соответствия используются при сертификации?
39. Какие положения заложены в основу системы сертификации ГОСТ Р?
40. Какие используются методы оценки уровня качества изделий?
41. Какие в настоящее время используются статистические методы управления качеством продукции?
42. Какие принципы используются при создании системы управления уровнем качества?
43. Каким законом в РФ осуществляется защита прав потребителей?
44. В чем суть права потребителя на безопасность товара и на информацию о нем.
45. Чем характеризуется право на потребительское образование?
46. Как осуществляется право на возмещение ущерба?
47. С какой целью осуществляется контроль за соблюдением правил сертификации?

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополни-

тельную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Эрастов, В. Е. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие, рек. Сибирским региональным УМЦ ВПО по направ. "Электроника и микроэлектроника". - Москва: ФОРУМ, 2014. - 208с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-193-0.

2. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум: учебное пособие. Допущ. УМО по образованию в обл. автоматизированного машиностроения по направ. "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностро-

тельных производств" / В.Н. Кайнова, Т.Н. Гребнева, Е.В. Тесленко и др.; под ред. В.Н. Кайновой. - СПб : Изд-во "Лань", 2015. - 368с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1832-9.

3. Димов, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для вузов. - 4-е изд., стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. - 496с.: ил.

4. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Кайнова [и др.]. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 368 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61361>.

5. Пухаренко, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Интернет-тестирование базовых знаний. [Электронный ресурс] / Ю.В. Пухаренко, В.А. Норин. — Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 308 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81568>

6. Пухаренко, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Интернет-тестирование базовых знаний [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Пухаренко, В.А. Норин. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91067>.

7. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург. Договор № 36 от 02.03.2018 г. с 15/04/18 до 15/04/2019 - <http://e.lanbook.com>.

б) Дополнительная литература:

8. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для студентов высших учебных заведений. Допущ. Мин.образования и науки РФ по машиностроительным направлениям / А.И. Арестов, Л.И. Карпов, В.М. Приходько и др. - 3-е изд., перераб. - Москва : Издательский центр "Академия", 2008. - 384с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4885-7.

9. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник, допущ. МСХ РФ / О. А. Леонов, В. В. Карпузов, Н. Ж. Шкаруба, Н. Е. Киселенков и др.; под ред. О.А. Леонова. – Москва: "КолосС", 2009. - 568с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 978-5-9532-0632-7.

10. Димов, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для вузов. - 4-е изд., стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. - 496с.: ил.

11. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы). ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург. Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени - <http://e.lanbook.com>.

12. Астемиров, Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация: учебно-методическое пособие для выполнения курсовой работы по направлению

"Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов". - Махачкала : ДагГАУ, 2015. - 24с. - (Кафедра автомобильного транспорта).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>
2. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>.
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.
4. Российская государственная библиотека -rsl.ru.
5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023 г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024 г.
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018 г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г С 18.02.2023 по 17.02.2024 г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем основ метрологии, стандартизации и сертификации по дисциплине. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз, или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 ..., или буквами: а, б, в.... Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.

Целью проведения лабораторных занятий является:

обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

привитие навыков работы с современными исследовательскими приборами и оборудованием;

обучение математическим методам обработки результатов экспериментов;

формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;

выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Готовясь к лабораторным занятиям, студенты должны помнить следующее:

- теоретическая подготовка к лабораторной работе, а также подготовка отчета по ней должны проводиться заранее (дома), так как время занятий ограничено и предназначено в основном для монтажа установки, проведения измерений и обработки их результатов;

- при подготовке к занятиям нужно в первую очередь внимательно прочитать описание соответствующей лабораторной работы и понять: ее цель; основные теоретические положения, которые являются основой проводимых измерений; устройство экспериментальной установки; план проведения эксперимента. При необходимости следует повторить по конспекту или учебнику материал тех лекций, которые так или иначе связаны с темой лабораторной работы.

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Отчет должен содержать: цель работы; оборудование; метод измерения; описание экспериментальной установки (нужно схематически нарисовать установку) с перечислением используемых в эксперименте приборов и указанием их класса точности; таблицы для записи результатов измерений; формулы, необходимые для вычислений, и сами вычисления искомых величин, и расчеты их погрешностей; ответы на контрольные вопросы со списком использованных литературных или других источников; выводы.

Контрольные вопросы содержатся в методических указаниях по выполнению соответствующей лабораторной работы. Плановое аудиторное выполнение лабораторной работы начинается с проверки теоретических знаний в виде опроса ответов на контрольные вопросы. По итогам опроса преподаватель представляет отметку о допуске к выполнению лабораторной работы.

Работа над контрольными вопросами в лаборатории непосредственно в аудиторное время, отведенное на выполнение работы, не допускается. Студенты, не прошедшие опрос, к дальнейшему выполнению экспериментальной части работы не допускаются.

Теоретические сведения, необходимые для ответов на контрольные вопросы, содержатся в методических указаниях по выполнению лабораторных работ, а также в литературных источниках, перечисленных в методических указаниях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в

цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, ис-

пользованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На зачете с оценкой определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета с оценкой содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи зачета с оценкой является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету с оценкой желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете с оценкой.

Готовясь к зачету с оценкой, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
VisualStudio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплин, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет с оценкой проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.

- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20 г.

В программу дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Арсланов М.А. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Меликов И.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]