


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»**

Автомобильный факультет
Кафедра технической эксплуатации автомобилей



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Методология подготовки водителей»

Направления подготовки

23.03.01 «Технология транспортных средств»

Направленность (профиль) подготовки

«Организация и безопасность движения»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала 2020

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 – Технология транспортных процессов, направленность «Организация и безопасность движения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 165 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель:

д.т.н., профессор кафедры
«Техническая эксплуатация автомобилей»



Ф.М. Магомедов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«Техническая эксплуатация автомобилей» от 13 мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой,
к.т.н., профессор



А.Х. Бекеев

Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета от 19 мая 2020 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии факультета,

к.т.н., доцент



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий..... | 6 |
| 5.2. Тематический план практических занятий..... | 7 |
| 5.3. Тематический план практических занятий..... | 8 |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 9 |
| 7. Фонды оценочных средств..... | 12 |
| 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 13 |
| 7.3. Типовые контрольные задания..... | 14 |
| 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков..... | 16 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 18 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 19 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... | 19 |
| 11. Информационные технологии и программное обеспечение..... | 21 |
| 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 22 |
| Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины..... | 24 |

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология подготовки водителей» является одной из завершающих в формировании специалиста по организации и безопасности движения на автомобильном транспорте.

Специалист по организации и безопасности движения на АТ должен иметь хорошие знания в области обеспечения максимально высокого уровня безопасности дорожного движения (ДД) обеспечиваемого профессиональным мастерством водителей.

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов понимания проблемы подготовки водительских кадров, как основного фактора, влияющего на эффективность работы отрасли и безопасность движения, понимания функций законодательных органов, Правительства РФ, МВД, министерства образования и науки РФ, ГИБДД в разработке нормативно-правовой документации в сфере организации, подготовки водителей автомобилей и контроле за качеством их подготовки.

Задачи изучения дисциплины – формирование комплексного подхода к вопросам организации обучения водителей, планирования обучения с применением технических средств, приемам обучения в реальных дорожных условиях.

Содержание предмета направлено на выполнение основных требований ФГОС ВО, а также подготовки водителей автотранспортных средств.

Воспитывать законопослушность, ответственность за сохранение собственной жизни и здоровья, а также других участников дорожного движения.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения дисциплины.

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы форм. компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|-------------|--|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| ОК-4 | Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Нормативные документы | основы правовых знаний в различных сферах деятельности | использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | навыками применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| ПК-13 | Способностью быть в состоянии выполнять работы | Особенности обучения вожде- | способы выполнения работ по одной или | применять способы выполнения ра- | навыками использования способов вы- |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|---|--|
| | по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения | нию автобуса, автопоезда | нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения | бот по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения | полнения работ по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения |
|--|---|--------------------------|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология подготовки водителей» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.15) по направлению 23.03.01 «Технология транспортных процессов» по профилю «Организация и безопасность движения».

Курс базируется на знаниях и умениях приобретенных при изучении студентами следующих дисциплин: правовое и нормативное регулирование в ТЭК, современное состояние автомобилизации и развития конструкции ТС, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, транспортное право, транспортная психология, безопасность транспортных средств, правила дорожного движения.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методология подготовки водителей» необходимы при изучении дисциплин: правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения, ПДД.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | |
|-------|---|---|-----|
| | | 1 | 2-4 |
| 1 | Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения | + | - |
| 2 | Преддипломная практика | - | + |
| 3 | Разработка выпускной квалификационной работы (ВКР) | - | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|---------------|---------------|
| | | III |
| Общая трудоемкость: часы | 108 | 108 |
| зачетные единицы (ЗЕ) | 3 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т. ч.: | 32(8)* | 32(8)* |
| - лекции | 16(4)* | 16(4)* |
| - практические занятия (ПЗ) | 16(4)* | 16(4)* |
| Самостоятельная работа (СРС), в т. ч. | 76 | 76 |
| - подготовка к практическим занятиям | 19 | 19 |
| - самостоятельное изучение тем | 38 | 38 |
| - подготовка к текущему контролю знаний | 19 | 19 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Зачет |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|---------------|---------------|
| | | II |
| Общая трудоемкость: часы | 108 | 108 |
| зачетные единицы (ЗЕ) | 3 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т. ч.: | 14(4)* | 14(4)* |
| - лекции | 6(2)* | 6(2)* |
| - практические занятия (ПЗ) | 8(2)* | 8(2)* |
| Самостоятельная работа (СРС), в т. ч. | 94 | 94 |
| - подготовка к практическим занятиям | 23 | 23 |
| - самостоятельное изучение тем | 48 | 48 |
| - подготовка к текущему контролю знаний | 23 | 23 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Зачет |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Аудиторные занятия | | СРС |
|----------|---------------------------------|----------------|-----------------------|-------|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Введение. Нормативные документы | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2 | Обучение вождению автомобиля | 36 | 4(2)* | 4(2)* | 28 |
| 3 | Особенности обучения вождению | 36 | 4(2)* | 4(2)* | 28 |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | автобуса, автопоезда | | | | |
| 4 | Повышение квалификации водителей ТС | 18 | 4 | 4 | 10 |
| Всего | | 108 | 16 | 16 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Аудиторные занятия | | СРС |
|----------|--|----------------|-----------------------|----------|-----------|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Введение. Нормативные документы | 15 | 1 | 2 | 12 |
| 2 | Обучение вождению автомобиля | 38 | 2(1)* | 2(1)* | 34 |
| 3 | Особенности обучения вождению автобуса, автопоезда | 38 | 2(1)* | 2(1)* | 34 |
| 4 | Повышение квалификации водителей ТС | 17 | 1 | 2 | 14 |
| Всего | | 108 | 6 | 8 | 94 |

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

| № п/п | Темы лекций | Количество часов |
|-------------|--|---------------------|
| 1. | Введение. Нормативные документы | 4 |
| 2 | Обучение вождению автомобиля | 4(2)* |
| 3. | Особенности обучения вождению автобуса, автопоезда | 4(2)* |
| 4. | Повышение квалификации водителей ТС | 4 |
| Всего часов | | 16 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Темы лекций | Количество часов |
|-------------|--|---------------------|
| 1. | Введение. Нормативные документы | 1 |
| 2 | Обучение вождению автомобиля | 2(1)* |
| 3. | Особенности обучения вождению автобуса, автопоезда | 2(1)* |
| 4. | Повышение квалификации водителей ТС | 1 |
| Всего часов | | 6 |

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Тема практического занятия | Кол-во часов |
|-------------|---|-----------------|
| 1 | Методы обучения водителей. Психофизиологические особенности труда водителей АТС. | 4 |
| 2 | Технические средства обучения водителей. Тренажеры, приборы для проведения диагностики водителей. | 4(2)* |
| 3 | Учебные автодромы и маршруты. Вождение автомобиля в реальных условиях. | 4(2)* |
| 4 | Совершенствование навыков действий водителей. | 4 |
| Всего часов | | 16 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Тема практического занятия | Кол-во часов |
|-------------|---|-----------------|
| 1 | Методы обучения водителей. Психофизиологические особенности труда водителей АТС. | 2 |
| 2 | Технические средства обучения водителей. Тренажеры, приборы для проведения диагностики водителей. | 2(1)* |
| 3 | Учебные автодромы и маршруты. Вождение автомобиля в реальных условиях. | 2(1)* |
| 4 | Совершенствование навыков действий водителей. | 2 |
| Всего часов | | 8 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4.Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Содержание раздела | Компетенции |
|----------|--|-------------|
| 1 | Введение. Нормативные документы: Предмет и задачи курса. Цель изучения дисциплины. Проблемы обеспечения безопасности АТС и организации подготовки водителей в современных условиях. Основные направления инженерной деятельности в области подготовки водителей. | ОК-4 |
| 2 | Обучение вождению автомобиля: Автомобильные тренажеры. Элементы вождения автомобиля, отрабатываемые на тренажерах. Особенности конструкций тренажеров. Автодромы. Элементы вождения автомобиля, отрабатываемые на автодромах. Основные и вспомогательные средства, | ПК-13 |

| | | |
|----------|---|-------|
| | используемые на автодромах. Обучение вождению автомобиля в реальных дорожных условиях, маршрутные карты. Обучение вождению автомобиля в сложных и критических дорожно-транспортных ситуациях. Вождение автомобиля по дорогам в сложных условиях: дождь, туман, темное время суток, преодоление водных преград, заболоченных участков, по снежному покрову, по горным дорогам. | |
| 3 | Особенности обучения вождению автобуса, автопоезда: Обучение на автобусном тренажере, на автодроме. Обучение на дорогах с небольшим и интенсивным движением. Приемы управления автопоездом. Маневрирование в ограниченных проездах. Вождение автопоезда в сложных дорожных условиях. | ПК-13 |
| 4 | Повышение квалификации водителей ТС: Совершенствование навыков действий водителей в типичных дорожно-транспортных ситуациях. Ситуационное обучение водителей автотранспортных средств. | ПК-13 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| № п/п | Тематика самостоятельной работы | Коли- чество часов | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|----------|---|--------------------------|---|---|--|
| | | | основ- ная (из п.8 РПД) | допол- нитель- ная (из п.8 РПД) | (интернет - ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1. | Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя транспортных средств | 6/8* | 3-4, 6 | 7-8, 12 | 1-5 |
| 2. | Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем | 2/8 | 3-4, 6 | 7, 12 | 1-5 |
| 3. | Требования к материально-технической и методической базе организаций, осуществляющих подготовку водителей | 6/8 | 3-4, 6 | 10-12 | 1-5 |
| 4. | Методика приема квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами различных категорий | 6/8 | 6 | 10-12 | 1-5 |
| 5. | Учебная документация образовательной организации, осуществ- | 6/8 | 5-6 | 9, 12 | 1-5 |

| | | | | | |
|-------|--|-------|-----|-------|-----|
| | ляющей подготовку водителей | | | | |
| 6 | Нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу подготовки водителей транспортных средств | 8/8 | 5-6 | 9, 12 | 1-5 |
| Всего | | 38/48 | | | |

6/8* - в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по заочной форме обучения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Новые правила движения 2013 с иллюстрациями / Ред. Д. Беликов. - СПб.: Питер, 2013. – 64 с.
2. Кайль А. Н. Правила дорожного движения: комментарии, разъяснения, ответственность. - СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Яхьяев Н. Я. Безопасность транспортных средств: учебник для высш. учеб. заведений / Н. Я. Яхьяев. - Москва: Издат. центр "Академия", 2011. – 432 с.
4. Рябчинский А. И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. И. Рябчинский, В. А. Гудков, Е. А. Кравченко. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 256 с.
5. Гречуха В. Н. Транспортное право России: учебник / В. Н. Гречуха. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 484 с.
6. Нормативно-правовые документы по обеспечению безопасности дорожного движения: Водитель, Автомобиль, дорога.: сборник: реком. ФГУ " Дирекция по управ. Федеральной целев. программой в 3-х томах. Том 2. Автомобиль / В. Д. Кондратьев, Б. М. Савин, А. М. Сторожев и др. - Москва: Автополис-плюс, 2007. – 52 с.
7. Elibrary. ru (РИНЦ) - научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
8. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018 г. с 15/04/18 до 15/04/2019 - <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы). ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени - <http://e.lanbook.com>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание разделов выполнения курсовой работы и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты);
- глоссарий - словарь терминов по тематике.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитан-

ного информацию ее очень трудно запомнить.

Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (курс) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|--|--|
| ОК-4 - Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | |
| 3(2) | Правила дорожного движения |
| 5(3) | Технические средства организации дорожного движения |
| 6(3) | Организация дорожного движения |
| 7(4) | Экспертная оценка организации дорожного движения |
| 8(4) | Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения |
| 2(1), 4(2), 6(3), 8(4) | Практики |
| 8(4) | ГИА |
| ПК-13 - Способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения | |
| 3(2) | Правила дорожного движения |

| | |
|------------------------|---|
| 5(3) | Технические средства организации дорожного движения |
| 6(3) | Организация дорожного движения |
| 7(4) | Экспертная оценка организации дорожного движения |
| 8(4) | Безопасность автотранспортных средств |
| 2(1), 4(2), 6(3), 8(4) | Практики |
| 8(4) | ГИА |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| ОК-4 | | | | |
| Знания | Не знает основы правовых знаний в различных сферах деятельности | знает основы правовых знаний в различных сферах деятельности с существенными ошибками | знает основы правовых знаний в различных сферах деятельности с не существенными ошибками | знает основы правовых знаний в различных сферах деятельности на высоком уровне |
| Умения | Не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности с существенными затруднениями | умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности с некоторыми затруднениями | умеет достаточно хорошо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| Навыки | Не владеет навыками применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности | владеет навыками применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности на низком уровне | владеет навыками применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности в достаточном объеме | владеет навыками применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности в полном объеме |
| ПК-13 | | | | |
| Знания | Не знает способы выполнения работ по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения | Знает способы выполнения работ по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения с существенными ошибками | Знает способы выполнения работ по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения с не существенными ошибками | Знает способы выполнения работ по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения на высоком уровне |
| Умения | Не умеет применять способы выполнения работ по | Умеет применять способы выполнения работ по одной | Умеет применять способы выполнения ра- | Умеет достаточно хорошо применять |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | одной или несколькими рабочим профессиям по профилю производственного подразделения | или несколькими рабочим профессиям по профилю производственного подразделения с существенными затруднениями | бот по одной или несколькими рабочим профессиям по профилю производственного подразделения с некоторыми затруднениями | способы выполнения работ по одной или несколькими рабочим профессиям по профилю производственного подразделения |
| Навыки | Не владеет навыками выполнять работы по одной или несколькими рабочим профессиям по профилю производственного подразделения | Владеет навыками выполнять работы по одной или несколькими рабочим профессиям по профилю производственного подразделения на низком уровне | Владеет навыками выполнять работы по одной или несколькими рабочим профессиям по профилю производственного подразделения в достаточном объеме | Владеет навыками выполнять работы по одной или несколькими рабочим профессиям по профилю производственного подразделения в полном объеме |

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Главной причиной аварии и несчастных случаев является:
 1. Слабая подготовка водителей.
 2. Неудовлетворительные дорожные условия.
 3. Техническое состояние автомобиля.
 4. Погодные условия
2. К объективным факторам безопасности дорожного движения относятся:
 1. Конструктивные параметры и состояние дороги.
 2. Интенсивность движения ТС и пешеходов.
 3. Время года. Часы суток.
 4. Состояние водителей и пешеходов.
3. К субъективным факторам БДД относят:
 1. Состояние водителей и пешеходов, нарушение ими установленных правил.
 2. Эксплуатационные свойства автомобиля.
 3. Профессиональное мастерство водителя.
 4. Климатические факторы.
4. Квалификация водителя второго класса может быть присвоена водителю третьего класса, имеющему стаж работы:
 1. Не менее 3х лет
 2. Не менее 2х лет
 3. Не менее 4х лет
 4. Не менее 5ти лет

5. Квалификация водителя первого класса может быть присвоена водителю второго класса, имеющему стаж работы:
 1. **Не менее 2х лет**
 2. Не менее 3х лет
 3. Не менее 4х лет
 4. Не менее 5х лет
6. Метод ситуационного обучения включает:
 1. **Реальные конкретные примеры ДТП**
 2. **Наглядное восприятие. Привязка к участку.**
 3. **Кризисная ситуация.**
 4. ПДД.
7. Дорожное происшествие как процесс развития дорожной ситуации включающий в себя:
 1. Предаварийная
 2. **Предопасная. Опасная.**
 3. **Аварийная**
 4. **Послеаварийная**
8. Методы безопасного управления автомобилем:
 1. **Движение со скоростью, не превышающей скорости автомобиля, следующих попутно.**
 2. **Приближаясь к зоне повышенной опасности, водитель непременно снижает скорость.**
 3. Водитель увеличивает интервал между ТС и предметами, закрывающими обзор.
 4. **Использование ремней безопасности.**
9. Ситуационный анализ ДТП включает:
 1. **Изучение ситуационных характеристик типичных участников повышенной опасности.**
 2. **Изучение ситуационных характеристик конкретных участков повышенной опасности.**
 3. **Изучение ситуационных характеристик маршрутов движения автотранспорта данного предприятия.**
 4. Изучение ситуационных характеристик от реакции водителя при торможении.
10. Факторы, влияющие на повышенный риск попасть в ДТП:
 1. **Характер вождения и состояния автомобиля.**
 2. **Психологические особенности, например, жажда острых ощущений и чрезмерная самоуверенность.**
 3. **Превышение скорости или несоответствие скоростного режима общей скорости транспортного потока.**
 4. Проезд нерегулируемых пересечений.

Утверждаю:
Зав. кафедрой _____

Вопросы к зачету

Предмет и задачи курса.

Цель изучения дисциплины.

Проблемы обеспечения безопасности АТС и организации подготовки водителей в современных условиях.

Основные направления инженерной деятельности в области подготовки водителей.

Автомобильные тренажеры.

Элементы вождения автомобиля, отрабатываемые на тренажерах.

Особенности конструкций тренажеров.

Автодромы.

Элементы вождения автомобиля, отрабатываемые на автодромах.

Основные и вспомогательные средства, используемые на автодромах.

Обучение вождению автомобиля в реальных дорожных условиях, маршрутные карты.

Обучение вождению автомобиля в сложных и критических дорожно-транспортных ситуациях.

Вождение автомобиля по дорогам в сложных условиях: дождь, туман, темное время суток, преодоление водных преград, заболоченных участков, по снежному покрову, по горным дорогам.

Обучение на автобусном тренажере, на автодроме.

Обучение на дорогах с небольшим и интенсивным движением.

Приемы управления автопоездом.

Маневрирование в ограниченных проездах.

Вождение автопоезда в сложных дорожных условиях.

Совершенствование навыков действий водителей в типичных дорожно-транспортных ситуациях.

Ситуационное обучение водителей автотранспортных средств.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента

не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой и экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах подготовки водителей;

2) умело применяет теоретические знания по методологии подготовки водителей при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в методологии подготовки водителей, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по методологии подготовки водителей;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в методологии подготовки водителей, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по методологии подготовки водителей в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и

удовлетворительно.

Не зачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Новые правила движения 2013 с иллюстрациями / Ред. Д. Беликов. - СПб.: Питер, 2013. – 64 с.
2. Кайль А. Н. Правила дорожного движения: комментарии, разъяснения, ответственность. - СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Яхьяев Н. Я. Безопасность транспортных средств: учебник для высш. учеб. заведений / Н. Я. Яхьяев. - Москва: Издат. центр "Академия", 2011. – 432 с.
4. Рябчинский А. И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. И. Рябчинский, В. А. Гудков, Е. А. Кравченко. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 256 с.
5. Гречуха В. Н. Транспортное право России: учебник / В. Н. Гречуха. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 484 с.
6. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 36 от 02.03.2018 г. с 15/04/18 до 15/04/2019 - <http://e.lanbook.com>.

б) Дополнительная литература:

7. Коноплянко В. И. Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения: учебное пособие. – М.: "Высшая школа", 2005. – 271 с.
8. Жульнов Н. Я. Учебник водителя. Правила дорожного движения: учебник. – М.: Книжное издат. "За рулем", 2007. – 224 с.
9. Нормативно-правовые документы по обеспечению безопасности дорожного движения: Водитель, Автомобиль, дорога: сборник: реком. ФГУ " Дирекция по управ. Федеральной целев. программой. в 3-х томах. Том 2. Автомобиль / В. Д. Кондратьев, Б. М. Савин, А. М. Сторожев и др. - Москва: Автополис-плюс, 2007. – 52 с.
10. Шухман Б. И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя. - Москва: ООО Книжное изд-во "За рулем", 2007. – 160 с.
11. Майборода О. В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя автотранспортных средств категорий "С", "D", "Е" / О. В. Майборода. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия": Изд-во "За рулем", 2007. - 256 с.
12. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы). ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени - <http://e.lanbook.com>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>
2. Мировая цифровая библиотека -<https://www.wdl.org/ru/country/RU/>.
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>.
4. Российская государственная библиотека -rsl.ru.
5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|--|----------------|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика») | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № № 115 от 17.03.2020 г. с 15.04.2020 г. до 14.04.2021 г. |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013 г. Без ограничения времени |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методология подготовки водителей» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоста-

вит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте

главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы,

электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|---|---|
| Office Standard 2010 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 7 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite | Образовательная лицензия (Сеть) на Education MasterSuite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года. |
| Turbo Pascal School Pak | http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses |
| PascalABC.NET | http://mmcs.sfedu.ru |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, комплект плакатов по разделам дисциплины, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ *М. Д. Мукаилов*

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины (модуля)
«Методология подготовки водителей»
по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных средств» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Бекеев А.Х. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Меликов И.М. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]