

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»
Экономический факультет
Кафедра Экономика и управление в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы экономики»

Направление подготовки

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность (профиль) подготовки

«Электрическое и электронное оборудование автомобилей и тракторов»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – заочная


Махачкала, 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность (профиль) - «Электрическое и электронное оборудование автомобилей и тракторов», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2018 г. № 144

Составитель:

к.э.н., доцент кафедры

«Экономика и управление в АПК»  Гасанов Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление в АПК» 10. 03. 2022 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой  Дохолян С.В.

Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета «23» марта 2022 г. Протокол № 7

Председатель

методической комиссии факультета,

к.т.н., доцент



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы...	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	7
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
7. Фонды оценочных средств	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	12
7.3. Типовые контрольные задания	15
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	30
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	31
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов прочных теоретических знаний и практических навыков изучения современных концепций в области микро- и макроэкономических исследований, использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в приобретении студентами систематизированных знаний об основах экономической теории; формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств; способностью к экономическому самообразованию, самостоятельному проведению экономических расчетов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Идентификаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 Принимает обоснованные экономические решения при рассмотрении вопросов связанных с электроэнергетикой	1-8	основные понятия, категории и инструментальные средства экономической теории теоретические основы функционирования рыночной экономики	применять в профессиональной деятельности экономическую терминологию, лексику, основные экономические категории, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при решении социальных	навыками методологии экономического исследования

					ных и профессиональных задач	
		ИД-2 Находит и анализирует информацию, необходимую для технико-экономического обоснования и решения поставленной задачи		Основные виды издержек производства, методику их исчисления, систему показателей национальных счетов, виды земельной ренты	Применять исчисления различных видов издержек производства, анализировать и составлять показатели развития государства, определять цену земли и механизм возникновения ренты	Понятиями категорий – стоимости, цены производства, прибыли, национального дохода, валового продукта, чистого национального продукта, знаниями специфики аграрных отношений, арендной платы, земельного налога, ипотечного процента

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.24 учебного плана по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленности (профилю) «Электрическое и электронное оборудование автомобилей и тракторов».

Дисциплина изучается на 5 курсе (в соответствии с учебным планом)

Дисциплина «Основы экономики» базируется на знании ранее изучаемых студентами дисциплин:

- история;
- философия;
- математика;
- информатика.

Дисциплина «Основы экономики» служит основой при изучении следующих дисциплин:

- Экономика сельского хозяйства;
- Экономика электроэнергетики.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Экономика сельского хозяйства	+	+
2.	Экономика электроэнергетики	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы (ЗЕ)	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	32	32
Лекции	16	16
Семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	76	76
подготовка к практическим занятиям	38	38
самостоятельное изучение тем	38	38
Промежуточная аттестация		зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная
			Лекции	ЛПЗ	

					работа
1.	Введение в экономическую теорию	14	2	2	10
2.	Теория спроса, предложения и потребительского поведения	10	-	-	10
3.	Издержки фирмы и прибыль	14	2	2	10
4.	Рынок факторов производства	14	-	2	12
5.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	16	2	2(2)*	12
6.	Экономическая нестабильность. Цикличность развития экономики	10	-		10
7.	Бюджетно-налоговая политика	10	-		10
8.	Деньги в рыночной экономике. Инфляция	10	-		10
9.	Особенности переходной экономики России	10	-		10
	Итого:	108(6)*	6(2)	8(2)*	94

5.2. Тематический план лекций

заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Микроэкономика		
1.	Введение в экономическую теорию	2
2.	Издержки фирмы и прибыль	2
Раздел 2. Макроэкономика		
3.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	2
Всего часов		6

5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (лабораторных, семинарских) занятий	Количество часов
1.	Введение в экономическую теорию	2
2.	Издержки фирмы и прибыль	2
3.	Рынок факторов производства	2
4.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства.	2
Всего часов		8

5.4.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Введение в экономическую теорию	Предмет экономической теории: классическая, марксистская, и современные трактовки. Методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы	ПК-12 (ИД-1) ПК-12 (ИД-2) ПК-2 (ИД-2)
2.	Издержки фирмы и прибыль	Трактовка издержек различными экономическими школами. Сущность и виды издержек. Излишек производителя. Закон убывающей доходности или отдачи. Эффект масштаба. Экономика фирмы и функции фирмы. Валовая выручка и издержки. Определение прибыли. Себестоимость производства продукции и ее структура. Формирование цены.	
3.	Рынок факторов производства	Труд как фактор производства. Сущность и условия формирования труда. Рынок труда и его специфика. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу. Рынок капитала его структура и особенности. Процент как доход фактора «капитал». Основные теории процента. Земля как фактор производства. Понятие земельной ренты и ее виды. Рынок земли и его особенности. Формы реализации земельной ренты в рыночном хозяйстве. Цена земли.	
4.	Национальная экономика. Основные показатели развития государства	Основные методы исследования в макроэкономике. Основные показатели макроэкономики: СОП, ВОП, КОП. Система национального счетоводства: основные показатели. Методика расчета ВВП и ВВП. Дефлятор ВВП.	
5.	Бюджетно-налоговая политика	Сущность и функции финансов. Финансовая система и ее структура. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. Государственный бюджет, его функции и проблемы его дефицита. Внутренний и внешний государственный долг и способы его погашения.	

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоя- тельной работы	Кол-во часов (очное/заочное)	Рекомендуемые источники ин- формации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	допол- нитель- ная (из п. 8 РПД)	(интернет- ресурсы) (из п. 9 РПД)
1	Введение в экономиче- скую теорию	8/10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
2	Теория спроса, предло- жения и потребительско- го поведения	8/10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
3	Издержки фирмы и при- быль	10/10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
4	Рынок факторов произ- водства	10/12	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
5	Национальная экономика. Основные показатели развития государства.	10/12	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
6	Экономическая неста- бильность. Цикличность развития экономики	10/10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
7	Бюджетно-налоговая по- литика	10/10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
8	Деньги в рыночной эконо- мике. Инфляция	10/10	1, 2, 3	4, 5, 6	1-7
	Итого	76/94			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105558..>

2. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под общ.ред. Г. П. Журавлевой. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105576>.

3. Войтов, А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Войтов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105581>.

4. Ларионов, И.К. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93499>.

5. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91230>.

6. Ларионов, И.К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов,

С.Н. Сильвестров. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 876 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93429>.

7. Салихов, Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 724 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93381>.

8. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Мета-экономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 920 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93382>.

9. Кочетков, А.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Кочетков. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 696 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93358>.

10. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Елисеев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 528 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44097>.

11. Экономическая теория [Текст] : учебник, реком. УМО по образ.в обл. экономики и экономич. теории / Под ред. Е. Н. Лобачевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 515с. - (Университеты России). - ISBN978-5-9916-0496-3 (Юрайт).

7.Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-9 (ИД-1)	
1 (2)	История, Информатика
УК-9 (ИД-2)	
3(2)	Философия, высшая математика
УК-9 (ИД-2)	
1(2),3(2)	Высшая математика, Информатика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинуты («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-9 (ИД-1)				
Знания:	Основные понятия, категории и инструментальные средства экономи-	Основные понятия, категории и инструментальные средства	Основные понятия, категории и инструментальные средства	Основные понятия, категории и инструментальные средства

	ческой теории теоретические ос- новы функциони- рования рыночной экономики с суще- ственными ошиб- ками	экономической теории теорети- ческие основы функционирова- ния рыночной экономики с су- щественными ошибками	экономической теории теорети- ческие основы функционирова- ния рыночной экономики с не- существенными ошибками	экономической теории теорети- ческие основы функционирова- ния рыночной экономики на высоком уровне
Умения:	Не умеет приме- нять в профессио- нальной деятель- ности экономиче- скую терминологию, лексику, ос- новные экономиче- ские категории, использовать ос- новные положения и методы социаль- ных и гуманитар- ных и экономиче- ских наук при ре- шении социальных и профессиональ- ных задач суще- ственными затруд- нениями.	Умеет применять в профессио- нальной деятель- ности экономиче- скую терминологию, лексику, основные экономиче- ские катего- рии, использо- вать основные положения и ме- тоды социальных и гуманитарных и экономических наук при реше- нии социальных и профессио- нальных задач существенными затруднениями.	Умеет приме- нять в профес- сиональной дея- тельности эко- номическую терминологию, лексику, основ- ные экономиче- ские категории, использовать основные поло- жения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при реше- нии социальных и профессио- нальных задач с некоторыми за- труднениями	Умеет приме- нять в профес- сиональной дея- тельности эко- номическую терминологию, лексику, основ- ные экономиче- ские категории, использовать основные поло- жения и методы социальных и гуманитарных и экономических наук при реше- нии социальных и профессио- нальных задач достаточно хо- рошо
Навыки:	Не владеет навыками методологии экономического исследования на низком уровне.	Владеет навыками методологии экономического исследования на низком уровне.	Владеет навыками методологии экономического исследования в достаточном объеме	Владеет навыками методологии экономического исследования в полном объеме
УК-9 (ИД-2)				
Знания:	С существенными погрешностями имеет представление об издержках производства, системы показателей национальных счетов и методики их исчисления	Имеет общие, но слабые представления об издержках производства и методах их исчисления; системе национальных счетов и путается в методиках их исчисления	Имеет знания об издержках производства и методах их исчисления; системы национальных счетов, но не четко указывает методику их исчисления	Обладает хорошими знаниями об издержках производства и методах их исчисления; системы национальных счетов, четко определяет методику их исчисления, а также других показателей

Умения:	Не умеет применять эффективные методы решения экономических задач ввиду отсутствия системных знаний основных экономических показателей	Слабо разбирается в способах решения задач по основным видам издержек производства, системы национальных счетов; показателям земельной ренты	Способен находить определенные способы решения по показателям издержек производства, системы национальных счетов, видам земельной ренты	Хорошо разбирается в основных показателях экономической деятельности; способен находить эффективные методы и способы решения поставленных задач по издержкам производства, системе национальных счетов и других показателей
Навыки:	Не владеет навыками поиска и способов решения экономических задач	Владеет некоторыми навыками в решении задач экономической деятельности на низком уровне	Владеет навыками методологии и способов решения экономических задач, характеризующих развитие предприятия	Хорошо владеет навыками методологии и эффективных способов решения экономических задач в развитии предприятий и страны

7.3. Тесты для текущего контроля

1. ...— это хозяйственный строй общества, совокупность производственных отношений.

- 1) производство;
- 2) экономика;
- 3) общество;
- 4) организация.

2. ... — это единый комплекс взаимосвязанных отраслей (видов экономической деятельности), сформированных в результате общественного разделения труда, научно-технического развития, международного сотрудничества, специфичных в пределах той или иной страны.

- 1) национальная экономика
- 2) региональная экономика
- 3) макроэкономика
- 4) микроэкономика

3. Подразделение национальной экономики на ... осуществляется с точки зрения участия их в формировании валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).

- 1) части
- 2) элементы
- 3) сферы
- 4) факторы

4. К непроизводственной сфере относятся:

- 1) жилищно-коммунальное хозяйство,
- 2) пассажирский транспорт,
- 3) связь (обслуживающая организации непроизводственной сферы и население),
- 4) оборудование
- 5) государство

5. ... — самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

- 1) предприятие
- 2) государство
- 3) холдинг
- 4) фабрика

6. Фирма и предприятие – это одно и то же.

- 1) верно
- 2) неверно

7. Сколько людей занято на малом предприятии:

- 1) до 40
- 2) до 50
- 3) до 70

8. ... — это величина, определяемая вычитанием из суммы активов организации, принимаемых к расчету, суммы ее обязательств, принимаемых к расчету.

- 1) чистые активы
- 2) баланс
- 3) оборотный капитал
- 4) основной капитал

9. ... — это механизм управления прибылью предприятия, основанный на оптимизации соотношения постоянных и переменных затрат.

- 1) производственный левверидж
- 2) маржинальный запас прочности
- 3) точка безубыточности
- 4) производственный рычаг

10. ... — это центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта.

- 1) прогнозирование
- 2) планирование
- 3) анализ
- 4) стратегия

11. Стратегический план предприятия разрабатывается на:

- 1) 8-10 лет
- 2) 15-20 лет
- 3) 4-5 лет

12. Долгосрочные планы бывают:

- 1) детерминированными и скользящими
- 2) планируемые и прогнозируемые
- 3) тактическими и стратегическими
- 4) управленческими и экономическими

13. Что из перечисленного относится к внутренней среде предприятия:

- 1) конкуренты
- 2) персонал
- 3) поставщики
- 4) экономическая ситуация в стране

14) Что из перечисленного относится к внешней среде:

- 1) технология
- 2) структура предприятия
- 3) задачи
- 4) потребители

15. Вся совокупность изделий, выпускаемых предприятием:

- 1) номенклатура (товарный ассортимент)
- 2) прайс-лист
- 3) баланс
- 4) товарный чек

16. Что представляет собой перечень и количество выпускаемой им продукции (выполняемых работ и оказываемых услуг) для потребителей:

- 1) производственная программа
- 2) инновационная программа
- 3) структурная программа
- 4) экономическая программа

17. Применяются во внутрипроизводственном планировании для оценки трудоемкости единицы продукции и производственной программы:

- 1) натуральные измерители
- 2) трудовые измерители
- 3) производственные измерители
- 4) прогнозируемые измерители

18. Характеризуют производственную специализацию предприятия и его долю на рынке:

- 1) натуральные измерители
- 2) структура
- 3) доля рынка
- 4) уровень производства

19. Готовая продукция, предназначенная для реализации на сторону, а также для удовлетворения собственных нужд как производственного, так и непроизводственного характера:

- 1) валовая продукция
- 2) товарная продукция
- 3) номенклатура
- 4) ассортимент

20) Характеризует весь объем работы, выполненной предприятием за определенный период времени (месяц, I квартал, год).

- 1) валовая продукция
- 2) товарная продукция
- 3) номенклатура
- 4) ассортимент

21. Равна товарной продукции в том случае, если остатки готовой продукции на складе на начало и конец периода остались без изменений:

- 1) реализованная продукция (доход)
- 2) чистая продукция
- 3) условно-чистая продукция
- 4) нормативно-чистая продукция

22) Вновь созданная стоимость на предприятии, в нее входят оплата труда, выданная в виде заработной платы и не выплаченная, но вошедшая в стоимость товара в виде налогов и различных начислений, а также прибыль.

- 1) реализованная продукция (доход)
- 2) чистая продукция
- 3) условно-чистая продукция
- 4) нормативно-чистая продукция

23) Представляет собой часть цены изделия, включает основную и дополнительную заработную плату персонала с отчислениями на социальные нужды и нормативную прибыль.

- 1) реализованная продукция (доход)
- 2) чистая продукция
- 3) условно-чистая продукция
- 4) нормативно-чистая продукция

24) Вновь созданная стоимость, но с учетом амортизационных отчислений:

- 1) реализованная продукция (доход)
- 2) чистая продукция
- 3) условно-чистая продукция
- 4) нормативно-чистая продукция

25) ... = Объем продаж — Материальные затраты

- 1) реализованная продукция (доход)
- 2) чистая продукция
- 3) условно-чистая продукция
- 4) нормативно-чистая продукция

26) Максимально возможный выпуск продукции в определенных номенклатуре и ассортименте при наиболее рациональном использовании наличных орудий труда, с учетом применения прогрессивной технологии, передовых методов организации производства и труда, обеспечивающих необходимое высокое качество изготавливаемой продукции.

- 1) производственная мощность
- 2) производственная реконструкция
- 3) производственные возможности
- 4) производственные ресурсы

27) Различают следующие производственные мощности:

- 1) входная, выходная, проектная, среднегодовая
- 3) месячная, годовая, пятилетняя, средняя
- 4) слабая, средняя, сильная

28) Документ, в котором формируются задачи деятельности фирмы, дается их обоснование, определяются пути достижения, необходимы средства и конечные финансовые показатели работы:

- 1) бухгалтерский баланс
- 2) отчет о финансовых результатах
- 3) бизнес-план
- 4) все вышеперечисленное

29) Экономическая категория, отражающая сущность расширенного воспроизводства; она характеризует степень достижения основных целей, присущих расширенному воспроизводству:

- 1) экономическая эффективность
- 2) финансовые результаты
- 3) прибыль
- 4) выручка

30) Совокупность трудовых, природных и материальных ресурсов, с учетом количества, качества, внутренней структурой каждого из них:

- 1) производственный потенциал
- 2) ресурсный потенциал
- 3) экономический потенциал
- 4) мощность производства

Ключи к текстам

	1	2	3	4
1.		+		
2.	+			
3.	+			
4.	+	+	+	
5.	+	+		
6.				
7.	+			
8.	+			
9.	+			
10.		+		
11.	+			
12.	+			
13.		+		
14.				+
15.	+			
16.	+			
17.	+			
18.	+			
19.		+		
20.	+			
21.	+			
22.		+		
23.				+
24.			+	
25.			+	

26.	+			
27.	+			
28.			+	
29.	+			
30.		+		

Утверждаю:
Зав.кафедрой



_____ проф. Дохолян С.В.

Вопросы к зачету

1. Экономическая теория в системе гуманитарных наук
2. Критерии классификации экономических систем
3. Типы и модели экономических систем
4. Классификация благ в экономической теории
5. Благо, товар, услуги. Потребительная и меновая стоимость
6. Взаимосвязь труда и стоимости товара в классической и марксистской политэкономии
7. Полезность и ценность. Законы Госсена
8. Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент
9. Теория предельной полезности и субъективной ценности блага как альтернатива трудовой теории стоимости
10. Различные концепции происхождения денег. Золото как всеобщий эквивалент
11. Эволюция форм стоимости и функции денег
12. Различные концепции капитала в истории экономических учений и современности
13. Домашнее хозяйство феодального общества и зарождение промышленного капитала
14. Общественное разделение труда: сущность, виды, уровни
15. Частная собственность и специализация как основа товарного обмена
16. Сущность рынка, его функции и типы
17. Принципы функционирования конкурентного рынка и его основные институты
18. Основные субъекты рынка и их взаимосвязь
19. Инфраструктура рынка: сущность, функции, основные элементы
20. Основные элементы рыночного механизма
21. Сущность конкуренции и её виды
22. Закон спроса, неценовые детерминанты, функция спроса

- 23.Предложение: закон, неценовые детерминанты, изменение величины
- 24.Механизм формирования рыночного равновесия
- 25.«Провалы рынка» и роль государства как дополнения к рынку
- 26.Собственность как экономическая и правовая категория.
- 27.Классификация форм собственности в вертикально- историческом разрезе
- 28.Сущность экономического роста и его особенности на современном этапе.
- 29.Типы экономического роста и пропорции в системе общественного производства.
- 30.Сущность простого и расширенного воспроизводства.
- 31.Система национальных счетов государства. ВВП и ВВП методы их расчета. Дефлятор ВВП.
- 32.Воспроизводство национального дохода общества, национальное богатство и пути его увеличения.
- 33.Межотраслевой баланс и отраслевая структура макроэкономики.
- 34.Цикличность как всеобщая форма развития экономики.
- 35.Воспроизводственный цикл и его фазы. Классификация и периодичность циклов.
- 36.Аграрные кризисы, их особенности и последствия. Экономические приемы смягчения кризисов.
- 37.Рынок ценных бумаг его структура и функции.
- 38.Сущность аграрных отношений и особенности развития производительных сил в сельском хозяйстве.
- 39.Генезис земельной ренты, абсолютная, дифференциальная и монопольная рента.
- 40.Цена земли и рента в крестьянском хозяйстве.
- 41.Формы реализации земельной ренты в рыночном хозяйстве: арендная плата, ипотечный процент и поземельный налог.
- 42.Формы собственности и формы хозяйствования в аграрной сфере.
- 43.АПК страны и его структура.
- 44.Сущность и функции финансов.
- 45.Государственный бюджет его источники и структура. Понятие государственного долга.
- 46.Налоги в системе экономических отношений их виды. Налоговая политика государства.
- 47.Финансово- кредитная система. Сущность и формы кредита, принципы кредитования.
- 48.Кредитно-денежная политика государства ее цели и инструменты.
- 49.Банковская система. Виды банков и их операции.
- 50.Концентрация и централизация банковского капитала и формирование банковских монополий.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль

проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105558>..
2. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под общ.ред. Г. П. Журавлевой. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105576>.
3. Войтов, А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Войтов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105581>.
4. Ларионов, И.К. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93499>.
5. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91230>.
6. Ларионов, И.К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 876 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93429>.
7. Салихов, Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 724 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93381>.
8. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 920 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93382>.
9. Кочетков, А.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Кочетков. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 696 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93358>.
10. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Елисеев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 528 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44097> .
11. Экономическая теория [Текст] : учебник, реком. УМО по образ.в обл. экономики и экономич. теории / Под ред. Е. Н. Лобачевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 515с. - (Университеты России). - ISBN978-5-9916-0496-3 (Юрайт).

б) Дополнительная литература

1. Экономика (экономическая теория): учебно-методическое пособие для семинарских занятий по направлению подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-

санитарная экспертиза» Т.А. Гасанов, И.Д. Далгатова. – Махачкала: ДаГГАУ, 2020. -48с.

2. Щербаков, В.Н. Политическая экономия в контексте альтернатив развития : монография / В.Н. Щербаков. — Москва : Дашков и К, 2019. — 642 с. — ISBN 978-5-394-03395-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119267>

3. Ларионов, И.К. Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы) : монография / И.К. Ларионов, М.А. Гуреева. — Москва : Дашков и К, 2019. — 479 с. — ISBN 978-5-394-03311-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119242>

4. Синергия управления многомерной экономикой : монография / под ред. Ларионова И.К. [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2019. — 412 с. — ISBN 978-5-394-03288-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119237>

5. Елисеев, А.С. Экономика: Бизнес-курс MBA [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Елисеев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 498 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93408>.

6. Буров, М.П. Экономика России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.П. Буров. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103726>.

7. Войтов, А.Г. Хозяйство (Политэкономика XXI века) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Войтов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 254 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94034>.

8. Алиев, Ф.М. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.М. Алиев, М.Ш. П., А.А. Ф.. — Электрон.дан. — Махачкала : ДаГГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2017. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116239>.

9. Руднев, В.Д. Политическая экономия (экономическая теория):Учебник [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Руднев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 856 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93343>.

10. Экономическая теория [Текст]: учебник, реком. М-вом образ. РФ / Под ред. И. П. Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527с. - ISBN 978-5-238-01449-4.

11. Экономическая теория [Текст] : учебник, реком. М-вом образ. РФ / Под ред. В. Н. Видяпина, А. Н. Добрынина, Г. П. Журавлевой и др. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 672с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002162-0 .

12. Экономическая теория: Микроэкономика, Макроэкономика, Мегаэкономика. [Текст] : учебник, реком. М-вом образ. РФ / Под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича. - 3-е изд. - СПб :СПбГУЭФ "Питер", 2006. - 544с. : ил. - (Учебник для вузов).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcsx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г
	Электронно-библиотечная система «Изда-	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-

	тельство Лань» («Инженерные науки» и «Ин- форматика»)			Петербург До- говор № 105 от 15.03.2021г. с 15.04.2021г. до 14.04.2022г.
2	Электронно- библиотечная система «Изда- тельство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.co m	ООО «Изда- тельство Лань» Санкт- Петербург До- говор от 09/07/2013г. Без ограниче- ния времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития экономики стран. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно

было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским), занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не

ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется

качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, систе-

мы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используется мультимедийное оборудование (326 ауд.), демонстрационные установки, контролирующая компьютерная тестовая программа.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 1,5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы, в которой имеются электронные варианты учебно-методической документации по дисциплинам.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствуют ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом.

ту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и для слабослышащих:

- на зачете присутствуют ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированными программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет может проводиться в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Основы экономики»
по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»,
направленность (профиль) подготовки- «Электрическое и электронное обо-
рудование автомобилей и тракторов» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Дохолян С.В. / д.э.н., профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____/_____/_____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений