

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Утверждаю
Первый пр.
А.И.И.

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«26» 03.2024 г.

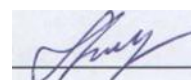
Педагогика и психология высшего образования

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения - 4 года

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условием их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Разработчик(и): Лобачева З.Н., к.филос.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Философии и истории
от 11.03.2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:  д. ф.н., профессор О.Р.Раджабов

на заседании Методической комиссии факультета агроэкологии от
13.03.2024 г. протокол №7.

Председатель Методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи
2. Место в структуре ОП
3. Планируемые результаты обучения
4. Объем рабочей программы
5. Структура и содержание
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение
7. Оценочные материалы (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Психология и педагогика высшего образования»:

- формирование у будущих научных и научно-педагогических работников высшей школы целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, основных методах психологической науки; позволяющих понимать поведение человека в социальных группах;
- раскрытие актуальных проблем высшего образования; систематизация знаний аспирантов о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе; формирование готовности к педагогической деятельности в вузе и интереса к педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности и малых групп, общения и деятельности, образования, самообразования и саморазвития;
- сформировать представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях людей, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомить с методами развития познавательных способностей, профессионального мышления и профессионально важных качеств личности;
- научить анализировать типичные конфликтные ситуации, диагностировать эмоциональные реакции и модели поведения в конфликте его участников;
- проанализировать современные тенденции развития высшего образования в России;
- ознакомить с основными технологиями, методами и формами организации учебной работы в вузе;
- дать представление об основах педагогического мастерства;
- научить применять педагогическую теорию в практике учебного процесса;
- раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий;

– подготовить аспирантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных учебно- методических документов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» базируется на знаниях, имеющихся при получении высшего образования по дисциплинам: психология, педагогика, философия. Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Аспирант в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования;
- структуру и содержание ФГТ требования к основной профессиональной образовательной программе; – теоретические основы педагогики высшей школы;
- сущность, цели, функции, правила педагогической коммуникации.

Уметь:

- применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального профиля;
- использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе ФГТ.

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций, методами управления конфликтом в образовательной среде.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	36 (6)*	36 (6)*
Лекции	18 (2)*	18 (2)*
Семинарские занятия (СЗ)	18 (4)*	18 (4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	72	72
Выработка рабочей программы дисциплины	36	36
Самостоятельное изучение тем	36	36
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Лекционные занятия

п/п	Темы лекций	Количество часов
Педагогика высшей школы		
1.	Предмет и задачи, психологии и педагогики высшей школы. Обучение как общественное явление и как психолого–педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности. Процесс усвоения знаний и его психолого-педагогические компоненты. Основные законы и принципы педагогики. История развития педагогической системы в рамках высшей школы. Педагогика высшей школы, как наука и область педагогического знания. Объект, предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Краткая история педагогики высшего образования в России. Методология и методы	2

	педагогических исследований.	
2.	Дидактика высшей школы Специфика обучения в высшей школе. Принципы обучения. Формы организации учебного процесса. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Научно-исследовательская работа студентов. Педагогические требования к контролю. Критерии оценки знаний.	2
3.	Модернизация высшего профессионального образования Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в области образования. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Мониторинг в системе образования.	2
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Содержание, технологии и методы обучения в высшей школе Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Классификации технологий и методов обучения (проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, проективное обучение; модульное (модульно-рейтинговое) обучение, дифференцированное обучение, контекстное обучение). Интерактивные методы обучения: ролевая игра, метод проектов, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.д. Дистанционное обучение.	2
5.	Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования Структура системы образования России. Формы получения образования и формы обучения. Типы образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основная профессиональная образовательная программа. Общие требования к реализации образовательных программ.	2
Психология высшего образования		
6.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования. Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе. Гуманитарная	2

	культура преподавателя высшей школы Гуманитарная культура как целостная совокупность личностно - профессиональных качеств педагога. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя.	
7.	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Развитие познавательной сферы и интеллекта в процессе вузовского образования. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Общее понятие о характере. Акцентуация характера. Общее понятие о способностях. Характеристики способностей. Структура способностей.	2
8.	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Образ современного студента.	2
9.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности Современные технологические процессы в системе образования Педагогическая коммуникация: понятие и сущность. Цели педагогической коммуникации. Основные функции педагогической коммуникации. Барьеры коммуникации и искажение информации. Психология общения. Функции общения. Средства общения. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций.	2
Всего		18

5.2. Практическая подготовка

5.2.1. Тематический план семинарских занятий

п/п	Темы занятий	Количество часов
Педагогика высшего образования		
1.	Предмет и задачи, педагогики и психологии высшей школы.	2
2.	Дидактика высшей школы	2
3.	Модернизация высшего профессионального образования	2
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
5.	Основные направления совершенствования структуры современного	2

	высшего образования	
Психология высшего образования		
6.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	2
7.	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	2
8.	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	2
9.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	2
Всего		18

5.2.2. Самостоятельная работа

	Темы для самостоятельной подготовки	Объем в часах по форме обучения
1.	Изучение основных исторических этапов развития высшего образования нормативно-законодательной базы в области образования	12
2.	Изучение основной и дополнительной литературы	12
3.	Самостоятельное изучение современных методик преподавания	12
4.	Проведение педагогической диагностики студенческих групп	18
5.	Разработка рабочей программы дисциплины	18
	ВСЕГО:	72

6. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство, год
1.	Педагогика высшей школы	Розов, Н. Х. Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., исправленное и дополненное - М.: Издательство Юрайт, 2017.
2.	Психология и педагогика	Столяренко, Л. Д. Учебник для академического бакалавриата, рекомендован УМО, допущен Минобрнауки РФ по дисциплине "Психология и педагогика". - 4-е изд., переработанное и доп - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с.
3	Психология и педагогика	учебно-методическое пособие для студ. очно-заочной ф-мы обучения всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2011. - 120с.

6.2. Дополнительная литература

4.	Психология и педагогика	Реан А. А. Допущен УМО по пед. образ. – СПб.: ПИТЕР, 2005 г. - 432с.: ил. -
----	-------------------------	---

		(Учебное пособие).
5.	Психология и педагогика	Столяренко, А. М.: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 428с.
6.	Педагогические коммуникации в высшей школе: учебное пособие	Савельева М.Н. - СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2019.— 108 с.
7.	Методические рекомендации по разработке рабочей программы дисциплины по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Савельева М.Н.– СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2020. – 47 с.
8.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие	Савельева М.Н. СПб Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова. 2021 – 148 с.

6.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
1.	Microsoft Corporation Windows 7	Полная лицензионная версия
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point)	Полная лицензионная версия
3.	Консультант Плюс	Полная лицензионная версия
4.	Система дистанционного обучения «Фарватер» на базе платформы Moodle	GNU GPL
5.	Веб-приложение для дистанционного онлайн обучения BigBlueButton	GNU GPL

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/ информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
1.	Консультант плюс	http://www.consultant.ru
2.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobnauki.gov.ru
3.	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru/fgospo

4.	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.skopus.com
5.	Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы	https://elibrary.ru/rubrik_titles.asp?rkode=143500

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование баз данных	Ссылка на информационный ресурс
1.	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
2.	Московский центр качества образования	http://www.mcko.ru/
3.	Научно-теоретический журнал «Педагогика»	www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
4.	путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.	http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ ...
5.	журнал «Творческая педагогика»	. www.kollegi.kz/load/14

7. Оценочные материалы (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, в течение семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации

Примерные тесты для текущего контроля знаний

ВАРИАНТ 1

1. Продолжите предложение: предметом изучения психологии является...

- а) сознание;
- б) душа;
- в) психика;
- г) поведение.

2. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

- 1) эмоции;
- 2) настроение;
- 3) аффекты;
- 4) чувства.

а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами;

б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека;

в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела;

г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия.

1	2	3	4

3. Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы:

а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесса в высшей школе;

б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им;

в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

4. Педагогика – это...

а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности;

б) наука о педагогическом процессе;

в) наука о воспитании;

г) наука об обучении и воспитании человека;

д) наука о методах и формах обучения.

5. Дидактика — это ...

а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения;

б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения;

в) раздел педагогики, изучающий воспитание.

6. Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль традиционно отводится:

а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;

б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;

в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

7. Соедините название метода психологии и его определение:

- 1) наблюдение;
- 2) опрос;
- 3) эксперимент;
- 4) тестирование;

а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается;

б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений;

в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека;

г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов.

1	2	3	4

8. Продолжите предложение: воля – это...

а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия;

б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку;

в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания.

9. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить

а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;

б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;

в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

10. Автором «Великой дидактики» был...

а) Френсис Бэкон;

б) Ян Амос Коменский;

в) древнегреческий философ.

ВАРИАНТ 2

1. Продолжите предложение: сознание – это...

а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью;

б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям;

в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах.

2. Продолжите предложение: восприятие – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

3. Учение – это ...

- а) деятельность учителя;
- б) деятельность учащихся;
- в) деятельность учителя и учащихся.

4. Назовите функции речи:

- а) служит средством обмена информацией между людьми;
- б) выражает мысли и чувства говорящего;
- в) используется для управления познавательными процессами и поведением;
- г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития.

5. Источником педагогической рефлексии выступает:

- а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;
- б) реальная работа студента над собой;
- в) потребность человека быть выслушанным.

6. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций необходимо выделить

- а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности;
- б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;
- в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

7. Объектом исследования педагогики являются...

- а) обучение;
- б) обучение и воспитание;
- в) учителя и учащиеся.

8. Образование – это...

- а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
- б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей;
- в) передача исторического и культурного опыта.

9. Преподавание – это ...

- а) деятельность учителя;
- б) деятельность учащихся;
- в) деятельность учителя и учащихся.

10. Принцип научности подразумевает, что...

- а) учащиеся на уроках изучают различные науки;

б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники;

в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники.

ВАРИАНТ 3

1. Выберите свойства восприятия

а) категориальность;

б) устойчивость;

в) предметность;

г) целостность;

д) константность.

2. Продолжите предложение: воображение – это...

а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности;

б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея;

в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.

3. Соедините вид речи и его определение

1) устная речь;

2) письменная речь;

3) монологическая речь;

4) диалогическая речь;

5) внутренняя речь;

а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей;

б) речь, в которой участвует только один человек;

в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата;

г) речь, в которой участвуют двое и более людей;

д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста.

1	2	3	4	5

4. Выберите личностные характеристики человека

а) способности;

б) характер;

в) восприятие;

г) мышление;

д) эмоции;

е) мировоззрение;

5. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций необходимо выделить:

а) проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса;

б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века;

в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

6. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

а) территориально-природными особенностями;

б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;

в) экономическими условиями.

7. Основными элементами педагогической системы являются ...

а) система дошкольного образования;

б) система среднего специального образования;

в) система школьного образования;

г) система высшего образования;

д) система начального высшего образования;

е) система послевузовского образования;

ж) система послешкольного образования.

8. Образовательные учреждения – это ...

а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране;

б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты;

в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание.

9. Принцип наглядности подразумевает, что...

а) на уроках используют различный иллюстративный материал;

б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению;

в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений.

10. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке;

б) урок строится строго систематично и последовательно.

ВАРИАНТ 4

1. Продолжите предложение: память – это...

а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея;

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.

2. Продолжите предложение: внимание – это...

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;

б) процесс приёма и преобразования информации;

в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

3. Соедините название психологической характеристики и её определение

- 1) характер;
- 2) мировоззрение;
- 3) потребность;
- 4) деятельность.

а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей;

б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности;

в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения;

г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано.

1	2	3	4

4. Выберите компоненты деятельности

- а) привычка;
- б) форма;
- г) навык;
- д) умение;

5. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;

б) аналог понятия «образовательный процесс»;

в) система непрерывного профессионального образования.

6. Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет

а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной, знаниевой);

б) применение активных форм организации вузовских занятий;

в) самостоятельная работа студентов.

7. Содержание образования определяется ...

- а) конституцией страны;
- б) государственными стандартами;
- в) законами об образовании;

8. В российском образовании выделяют уровни ...

- а) начального образования;
- б) среднего образования;
- в) неполного высшего образования;
- г) высшего образования;
- д) неполного среднего образования.

9. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения...

- а) идти от легкого к трудному;
- б) идти от известного к неизвестному;
- в) идти от простого к сложному;
- г) идти от нового к старому;
- д) идти от практики к теории.

10. Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок;
- б) лекция;
- в) самостоятельные занятия;
- г) лабораторный практикум;
- д) учебная экскурсия;
- е) консультация;
- ж) семинар.

ВАРИАНТ 5

1. Продолжите предложение: мышление – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности;
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея.

2. Выберите формы мышления

- а) умозаключение;
- б) суждение;
- в) ощущение;
- г) понятие.

3. Продолжите предложение: межличностное отношение – это...

- а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности;
- б) совокупность социально психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами;
- в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия.

4. Выберите примеры малых групп:

- а) народ;
- б) семья;
- в) спортивная команда.

5. Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит:

- а) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов;
- б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;
- в) в формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности.

6. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

- а) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;
- б) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;
- в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

7. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)

- а) организационное начало и постановка задач урока;
- б) объяснение нового материала;
- в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания;
- г) задание на дом;
- д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока;
- е) подведение итогов урока;
- ж) закрепление или повторение изученного на уроке;
- з) чтение текста.

8. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)

- а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
- б) проверка домашнего задания;
- в) формулировка темы;
- г) рассказ преподавателя.

9. Ядром деятельности студентов является:

- а) целевая жизненная установка;
- б) мотивация деятельности;
- в) учебное самосознание.

10. Рассмотрение студента как активного субъекта учебной деятельности предполагает:

- а) наличие избирательности подхода к объектам познания, целей, задач, которые надо решать, преобразования объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы;
- б) включение студентов в различные виды внеучебной деятельности;
- в) включение студентов во все формы учебно-воспитательной работы.

ВАРИАНТ 6.

1. Важнейшая прикладная задача психологии и педагогики высшей школы в контексте акмеологического подхода:

- а) подготовка будущего преподавателя вуза к инновационной деятельности;
- б) обучение преподавателей частным методикам преподавания;
- в) разработка стратегий непрерывного экологического образования.

2. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить

- а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;
- б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;
- в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

3. Продолжите предложение: сознание – это...

- а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью;
- б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям;
- в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах.

4. Источником педагогической рефлексии выступает:

- а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;
- б) реальная работа студента над собой;
- в) потребность человека быть выслушанным.

5. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

- а) территориально-природными особенностями;
- б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;
- в) экономическими условиями.

6. Соедините вид речи и его определение

- 1) устная речь;
- 2) письменная речь;
- 3) монологическая речь;
- 4) диалогическая речь;
- 5) внутренняя речь;

- а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей;
- б) речь, в которой участвует только один человек;
- в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата;
- г) речь, в которой участвуют двое и более людей;
- д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста.

1	2	3	4	5

7. Принцип наглядности подразумевает, что...

- а) на уроках используют различный иллюстративный материал;
- б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению;
- в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений.

8. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

- а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
- б) аналог понятия «образовательный процесс»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

9. В российском образовании выделяют уровни ...

- а) начального образования;
- б) среднего образования;
- в) неполного высшего образования;
- г) высшего образования;
- д) неполного среднего образования.

10. Выберите формы мышления

- а) умозаключение;
- б) суждение;
- в) ощущение;
- г) понятие.

ВАРИАНТ 7

1. Дидактика — это ...

- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения;
- б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения;
- в) раздел педагогики, изучающий воспитание.

2. Соедините название метода психологии и его определение:

- 1) наблюдение;
- 2) опрос;
- 3) эксперимент;
- 4) тестирование;

а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается;

б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений;

в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека;

г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов.

1	2	3	4

3. Акмеологический подход к анализу сущности инновационной деятельности преподавателя высшей школы позволяет:

- а) изучить особенности формирования его творческого мышления;
- б) осмыслить закономерности развития личности педагога в период его расцвета, соотнести индивидуальное и творческое начало, стимулировать рефлексивное выполнение действий;
- в) определить психолого-акмеологические особенности юношеского возраста.

4. Образовательная среда – это:

- а) экологическая среда жизнедеятельности видов;
- б) естественное и социальное окружение человека;
- в) комплекс условия для формирования и развития личности, заложенных в естественном и социальном окружении человека.

5. Продолжите предложение: память – это...

- а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея;
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.

6. Образование – это...

- а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
- б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей;
- в) передача исторического и культурного опыта.

7. Источником педагогической рефлексии выступает:

- а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;
- б) реальная работа студента над собой;
- в) потребность человека быть выслушанным.

8. Принцип научности подразумевает, что...

- а) учащиеся на уроках изучают различные науки;
- б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники;
- в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники.

9. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

- а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке;
- б) урок строится строго систематично и последовательно.

10. Выберите личностные характеристики человека

- а) способности;
- б) характер;
- в) восприятие;
- г) мышление;
- д) эмоции;
- е) мировоззрение.

ВАРИАНТ 8

1. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

- 1) эмоции;
- 2) настроение;
- 3) аффекты;
- 4) чувства.

- а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами;
- б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека;
- в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела;
- г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия.

1	2	3	4

2. Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль традиционно отводится:

- а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;
- б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;

в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

3. Учение – это ...

- а) деятельность учителя;
- б) деятельность учащихся;
- в) деятельность учителя и учащихся.

4. Объектом исследования педагогики являются...

- а) обучение;
- б) обучение и воспитание;
- в) учителя и учащиеся.

5. Выберите компоненты деятельности

- а) привычка;
- б) форма;
- г) навык;
- д) умение;

6. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

- а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
- б) аналог понятия «образовательный процесс»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

7. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения...

- а) идти от легкого к трудному;
- б) идти от известного к неизвестному;
- в) идти от простого к сложному;
- г) идти от нового к старому;
- д) идти от практики к теории.

8. Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок;
- б) лекция;
- в) самостоятельные занятия;
- г) лабораторный практикум;
- д) учебная экскурсия;
- е) консультация;
- ж) семинар.

9. Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой:

- а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;
- б) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности;
- в) черты личности студента.

10. Сущность педагогической акмеологии состоит, прежде всего, в определении:

- а) закономерностей процессов обучения и воспитания;
- б) особенностей образовательного процесса в вузах;
- в) путей достижения педагогом профессионализма, имеющего четко выраженную гуманистическую направленность на развитие личности другого человека.

ВАРИАНТ 9

1. Продолжите предложение: мышление – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности;
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея.

2. Ядром деятельности студентов является:

- а) целевая жизненная установка;
- б) мотивация деятельности;
- в) учебное самосознание.

3. Источником педагогической рефлексии выступает:

- а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;
- б) реальная работа студента над собой;
- в) потребность человека быть выслушанным.

4. Продолжите предложение: внимание – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;
- б) процесс приёма и преобразования информации;
- в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

5. Соедините вид речи и его определение

- 1) устная речь;
- 2) письменная речь;
- 3) монологическая речь;
- 4) диалогическая речь;
- 5) внутренняя речь;

- а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей;
- б) речь, в которой участвует только один человек;
- в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата;
- г) речь, в которой участвуют двое и более людей;
- д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста.

1	2	3	4	5

6. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить

- а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;
- б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;
- в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

7. К объективным факторам, способствующим достижению профессионализма человеком относят:

- а) талант и способности человека;
- б) качество полученного образования;

в) условия семейного воспитания.

8. Одним из важных вопросов психологии и педагогики высшей школы с позиций акмеологического подхода является:

- а) повышение психологической грамотности преподавателей;
- б) экологическое образование студентов;
- в) соотношение профессионализма педагога и его творчества.

9. Выберите примеры малых групп:

- а) народ;
- б) семья;
- в) спортивная команда.

10. Продолжите предложение: межличностное отношение – это...

- а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности;
- б) совокупность социально психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами;
- в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия.

ВАРИАНТ 10

1. Педагогика – это...

- а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности;
- б) наука о педагогическом процессе;
- в) наука о воспитании;
- г) наука об обучении и воспитании человека;
- д) наука о методах и формах обучения.

2. Продолжите предложение: восприятие – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

3. Преподавание – это ...

- а) деятельность учителя;
- б) деятельность учащихся;
- в) деятельность учителя и учащихся.

4. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций необходимо выделить

- а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности;
- б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;
- в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

5. Продолжите предложение: восприятие – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

6. Преподавание – это ...

- а) деятельность учителя;
- б) деятельность учащихся;
- в) деятельность учителя и учащихся.

7. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

- а) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;
- б) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;
- в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

8. Образовательные учреждения – это ...

- а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране;
- б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты;
- в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание.

9. Продолжите предложение: внимание – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;
- б) процесс приёма и преобразования информации;
- в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

10. Выберите компоненты деятельности

- а) привычка;
- б) форма;
- г) навык;
- д) умение;

7.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация – зачет

Утверждаю

Зав. кафедрой философии и истории

Раджабов О.Р. _____

Вопросы к зачету:

1. Назовите выдающихся педагогов XVIII- XX вв. и осветите их вклад в развитие педагогики.
2. Предмет и объект педагогики. Сущность и разделы педагогики как науки и народной педагогики.
3. Связь педагогики и психологии. Сущность и значение педагогической психологии.
4. Основные методы и отрасли современной педагогики.
5. Связь педагогической науки с другими науками.
6. Дидактика, общая характеристика.

7. Сущность, структура и движущие силы обучения.
8. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Основные формы и методы обучения в высшей школе.
10. Основные категории педагогики и их сущность.
11. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
12. Структура педагогической деятельности.
13. Педагогика как организационно-управленческая деятельность.
14. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
15. Практические занятия в высшей школе.
16. Самостоятельная работа – как форма организации учебного процесса.
17. Основы педагогического контроля в высшей школе.
18. Педагогические технологии.
19. Оптимизация учебного процесса.
20. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
21. Деловая игра как форма как форма активного обучения.
22. Эвристические методы обучения.
23. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики.
24. Основы подготовки лекционных текстов.
25. Основы коммуникативной культуры педагога.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя вуза.
28. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
29. Психодиагностика в вузе.
30. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.
31. Психологические особенности обучения студентов и роль студенческих групп.
32. Психологические особенности обучения студентов.

Рефераты или доклады по теме:

Тема 1:

1. Постановление 1936г о педологии и тестах и его роль в развитии советской психологии и педагогике.
2. Проективные методы психологии. Роль психодиагностики в психологическом исследовании личности.
3. Формы переживания чувств. Эмоции. Настроения. Эмоциональный стресс и способы его предотвращения.

Тема 2:

1. Стадии развития психики и форм поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.
2. Сознание и самосознание личности. Рефлексия. Неосознаваемые механизмы поведения.

Тема 3:

1. Чувственные формы познания: ощущение, восприятие, внимание.
2. Память и ее виды.

Тема 4:

1. Рациональные формы познания: понятие, суждение, умозаключение.
2. Мыслительные операции.

Тема 5:

1. Психологическая защита личности и их роль в поведении.
2. Мотивы и мотивация личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
3. Причины и формы ПТСР их влияние на поведение личности
4. Роль социальной ситуации развития и ведущей деятельности в становлении личности "Зоны ближайшего развития" по Л. Г. Выготскому.

Тема 6:

1. Психология подростка и юношеского возраста. Основные поведенческие реакции подростков. Акцентуации характера (по К. Личко).
4. Референтные группы и их значение в формировании девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.
5. Правосознание подростков с отклонениями в психике. "Трудный подросток".
6. Психо-сексуальное развитие подростков и особенности их отклонений. Сексуальное воспитание.
7. Темперамент - базовая характеристика личности.
8. Основные методы и отрасли современной педагогики.

Тема 7:

1. Выдающиеся педагоги XVIII- XX вв. и их вклад в развитие педагогики.
2. Предмет и объект педагогики. Сущность и разделы педагогики как науки и народной педагогики.

Тема 8:

5. Принципы обучения и воспитания.
6. Формы и методы обучения.
7. Категории педагогики и их сущность.
8. Методы и прием перевоспитания несовершеннолетних нарушителей, разработанных А.С. Макаренко.
9. Основы нравственного воспитания.
10. Основные принципы воспитания.

Тема 9:

1. Психологические основы педагогического общения. Педагогический такт.
2. Характеристика профессионального воспитания: формирование профессиональной направленности.
3. Роль социальных институтов в воспитании личности. Семейное воспитание и основные его типы. "Неполный дом".

Методика оценивания знаний, умений, навыков

оценка знаний аспирантов по дисциплине

«Психология и педагогика высшего образования»

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный

	(зачтено)	и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо (зачтено)	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно (зачтено)	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология и педагогика высшего образования»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Мультимедийная аудитория	Комплект учебной мебели (столы; стулья; доска); рабочие места в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь); проекционный экран и проектор
Помещения для самостоятельной работы		
2.	Электронный читальный зал библиотеки с выходом в Интернет	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); рабочие места в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь); проекционный экран и проектор
3.	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Комплект учебной мебели (столы; стулья; доска); рабочие места в составе (ПК Intel Core i3-2120, монитор ЛОС, клавиатура Genius, мышь Dialog); телевизор LG 47"; коммутатор D-link DGS-1210-48;

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В программу дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» Группа научных специальностей 1.5. Биологические науки, Научная специальность 1.5.15. Экология по направлению подготовки вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р./ профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)