


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Инженерный факультет  
Кафедра философии и истории



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26» 03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

**«История и философия науки»**

Группа научных специальностей 4.1 Агрономия, лесное и водное хозяйство

Научная специальность 4.1.4 Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 4 года

**Махачкала – 2024**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины **История и философия науки** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик(и): Раджабов О.Р., д.ф. н., профессор



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Философии и истории от 11.03.2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:



д. ф.н., профессор О.Р.Раджабов

на заседании Методической комиссии факультета агроэкологии от 13.03.2024 г., протокол № 7

Председатель



Сапукова А.Ч.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи
2. Место в структуре ПП
3. Планируемые результаты обучения
4. Объем рабочей программы
5. Структура и содержание
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение
7. Оценочные материалы (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины «Истории и философия науки»**

**Цель дисциплины** - раскрытие философских оснований, сущности, развития и перспектив науки, научного знания и его роста.

### **Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:**

углубить владение культурой философского мышления;  
показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания;

выявить объективные закономерности в развитии мировой и отечественной науки, возникающие на современном этапе ее развития и получить представления о тенденциях исторического развития науки;

критическое осмысление основных мировоззренческих и методологических проблем современности в области философии науки, науковедения;

использовать полученные знания для реализации собственного профессионального исследования;

формирование целостного системного научного мировоззрения.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина **История и философия науки** относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» 2.1.1. программы аспирантуры по научной специальности

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине История и философия науки.**

*Аспирант должен знать* соотношение и взаимосвязь понятий философии и науки, предмет и основные концепции современной философии науки, место науки в культуре современной цивилизации, возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции, структуру научного знания, динамику науки как процесса порождения нового знания; научные традиции и научные революции, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки; соотношение классических, неклассических и постнеклассических методов научного исследования; перспективы научно-технического прогресса, развитие науки как социального института.

*Аспирант должен уметь* анализировать различного рода знания по широкому спектру достижений современной науки и техники, адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине; применять теоретические методы исследования к специализированным разработкам, быть экспертом в использовании современного научного знания в практической деятельности.

*Аспирант должен владеть* необходимыми знаниями в области истории и философии науки; научными методологическими приемами исследования; культурой диалога не только в области специального знания, но и за его пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; способами аргументации и логики построения текста выявления новизны диссертационного исследования; техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

*Аспирант должен иметь представление* об общей системе категорий и понятий философии науки; современной научной картине мира; применении и использовании общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования в анализе современного мира.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 ч., из которых 54 ч. составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 54. ч. составляет самостоятельная работа аспиранта.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
<b>Общая трудоемкость:</b> часы	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
Лекции	18	8	10
Практические занятия	36	12	24
Семинары			
Лабораторные работы			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация		зачет	Экзамен 36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах по форме обучения
		очная форма обучения
1	<p><b>Тема «Предмет и основные концепции современной философии науки»</b></p> <p>1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, наука как социальный институт, наука как особая сфера культуры.</p> <p>2. Логика и эпистемиологический подход к исследованию науки.</p> <p>3. Позитивистская традиция в философии науки.</p> <p>4. Постпозитивистские концепции философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.</p> <p>5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p> <p>6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертона, М.Малкея</p>	4
2	<p><b>Тема Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</b></p> <p>1. Преднаука и наука как таковая. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и создание теоретических моделей. Опережение наукой актуальных форм производства и обыденного опыта.</p> <p>2. Античный полис и развитие первых форм теоретического знания.</p> <p>3. Логика и математика. Развитие логических норм мышления как основа научного мировоззрения в средневековых университетах.</p> <p>4. Роль христианской теологии в утверждении необходимости методов манипуляций с природными объектами: алхимия, астрология, магия как эмпирический материал для становления научного знания.</p> <p>5. Запад и Восток средневековой науки.</p>	4

3	<p><b>Тема «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»</b></p> <p>1. Главные характеристики постнеклассической науки. Дифференциация и интеграция современных наук. Новые стратегии современного научного поиска.</p> <p>2. Эволюционный и системный научные подходы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>3. Осмысление социальных и внутринаучных ценностей как условие развития современной науки.</p> <p>4. Аксеологические позиции в социальных науках как основа стратегии и тактики социального развития.</p> <p>5. Новые этические проблемы науки в настоящий период. Естественная и социальная экологии: роль науки.</p> <p>6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих основ техногенной цивилизации.</p> <p>7. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.</p>	4
4	<p><b>Тема «Наука в культуре современной цивилизации»</b></p> <p>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>2. Ценность научной рациональности.</p> <p>3. Наука и философия.</p> <p>4. Наука и искусство.</p> <p>5. Наука и религия.</p> <p>6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>7. Функции науки в жизни общества.</p> <p>8. Наука как производительная и социальная сила.</p>	2
5	<p><b>Тема «Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре и человеке»</b></p> <p>1. Проблема системности и взаимодействия научных знаний. Взаимовлияние естественнонаучных и гуманитарных парадигм.</p> <p>2. Эвристичность философской методологии в процессе получения системных представлений о мире, обществе и человеке.</p> <p>3. Социально-философские и культурологические аспекты в определении сущности человека и общества. Философия социально-культурных коммуникативных систем.</p>	2
6	<p><b>Тема «Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании»</b></p> <p>1. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Время как категория естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. М.М.Бахтин: введение понятия хронотопа как единства пространственно-временных характеристик художественного произведения.</p> <p>3. Хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p>	2
	Всего	18

## 5.2. Содержание практических занятий (семинары).

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах по форме
		очная
1.	<p><b>Предмет и основные концепции современной философии науки</b></p> <p>1. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.</p> <p>2. Логико-эпистемологический подход к анализу науки.</p> <p>3. Социологический и культурологический подходы к анализу науки.</p> <p><b>Тематика докладов:</b></p> <p>1. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p> <p>2. Специфика научного знания.</p> <p>3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.</p> <p>4. Концепция А. Койре.</p> <p>5. Концепция Р. Мертона.</p> <p>6. Концепция М. Малкея.</p> <p><b>Список литературы:</b> 3, 7, 8</p>	4
2	<p><b>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</b></p> <p>1. Преднаука и наука как таковая. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и создание теоретических моделей. Опережение наукой актуальных форм производства и обыденного опыта.</p> <p>2. Античный полис и развитие первых форм теоретического знания.</p> <p>3. Логика и математика. Развитие логических норм мышления как основа научного мировоззрения в средневековых университетах.</p> <p>4. Роль христианской теологии в утверждении необходимости методов манипуляций с природными объектами: алхимия, астрология, магия как эмпирический материал для становления научного знания.</p> <p>5. Запад и Восток средневековой науки.</p> <p><b>Тематика сообщений:</b></p> <p>1. Становление экспериментальной науки в новой европейской культуре.</p> <p>2. Развитие математизации знаний в эпоху Нового Времени: Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.</p> <p>3. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>4. Возникновение дисциплинарно организованной науки.</p> <p>5. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знания.</p> <p>6. Научный анализ деятельности как основы и специфического способа существования социального.</p>	4



	<p>7. Неклассическая наука и ее особенности.</p> <p>8. Обоснование закона как главная цель теоретического исследования.</p> <p><b>Список литературы:</b> 4,5,8,11</p>	
3	<p><b>Структура научного знания</b></p> <p>1. Научное знание как сложная развивающаяся система.</p> <p>2. Типы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Структура эмпирического знания.</p> <p>3. Наблюдение и эксперимент. Эмпирические факты. Процедуры формирования факта.</p> <p>4. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.</p> <p>5. Теоретические модели как элемент организации теории. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.</p> <p>6. Становление и развитие парадигмальной теории.</p> <p>7. Научная картина мира, ее формы, функции. Картина мира как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа.</p> <p>8. Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска..</p> <p><b>Тематика докладов:</b></p> <p>1. Первичные теоретические модели и законы..</p> <p>2. Эмпирический и теоретический уровни познания..</p> <p>3. Гуманитарные основания естествознания.</p> <p>4. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта.</p> <p>5. Картина мира как онтология, как форма систематизации знаний</p> <p><b>Список литературы:</b> 3,4, 8,12</p>	4
4.	<p><b>Тема «Наука как социальный институт»</b></p> <p>1. Различные подходы к определению социального института науки.</p> <p>2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.</p> <p>3. Компьютеризация науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.</p> <p><b>Тематика сообщений:</b></p> <p>1. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.</p> <p>2. Проблема государственного регулирования науки.</p> <p>3. Особенности науки как социального института.</p> <p>4. Функции науки в жизни общества.</p> <p>5. Наука и экономика.</p> <p>6. Наука и власть..</p> <p><b>Список литературы:</b> 2,5,6,9</p>	6
5.	<p><b>Наука в культуре современной цивилизации</b></p> <p>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>2. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.</p> <p>3. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Наука как производительная и социальная сила.</p>	4

	<p><b>Тематика вопросов для рассмотрения на семинаре-круглом столе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</li> <li>2. Ценность научной рациональности.</li> <li>3. Наука и философия.</li> <li>4. Наука и искусство.</li> <li>5. Наука и религия.</li> <li>6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</li> <li>7. Функции науки в жизни общества.</li> </ol> <p>Наука как производительная и социальная сила.</p> <p><b>Список литературы:</b> 1,3,8,10</p>	
6.	<p><b>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие традиций и зарождение нового знания. Научные революции радикальное изменение оснований научного знания.</li> <li>2. Проблемы типологии научных революций. Внутри-дисциплинарные механизмы и междисциплинарные взаимодействия в процессе научных революций.</li> <li>3. Социокультурные предпосылки научных революций. Философия как генерация категориальных структур для научного освоения новых типов системных объектов.</li> <li>4. Научные революции как процессы бифуркации в развитии самого знания. Глобальные революции и типы научной рациональности.</li> </ol> <p><b>Тематика сообщений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание как неотъемлемое свойство и условие существования человека и общества.</li> <li>2. Значение эпистемологии для научного познания.</li> <li>3. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.</li> <li>4. Идеалы и нормы научного исследования.</li> <li>5. Идеи герменевтики и современная эпистемология.</li> </ol> <p><b>Список литературы:</b> 2, 5,6,9,10</p>	4
7.	<p><b>Особенности современного этапа развития науки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главные характеристики постнеклассической науки.</li> <li>2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.</li> <li>3. Синергетические системы и новые стратегии научного поиска.</li> <li>4. Естественно-научное и социально-гуманитарное познание – сближение идеалов.</li> </ol> <p><b>Тематика эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущностные черты классической науки.</li> <li>2. Наука и обыденное сознание.</li> <li>3. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.</li> <li>4. Постнеклассическая наука.</li> </ol> <p><b>Список литературы:</b> 1,3,7,8,13</p>	4

8.	<p><b>Категория «жизнь» как основное понятие в иррационально-культурологических концепциях развития общества</b></p> <p>1.Понимание жизни в биологической и гуманитарной науке.  2.Гуманитарное содержание понятия жизни.  3.Философская антропология (А.Бергсон, В.Дильтей).  4. История есть форма жизни человека и общества или объективация жизни во времени (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.)</p> <p><b>Тематика эссе:</b></p> <p>1.Философская антропология А.Бергсона.  2.Концепция личностного знания М. Полани.  3.Концепция науки К. Поппера.  4.Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p><b>Список литературы:</b> 3,4,9,11</p>	6
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

### 5.3. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Темы для самостоятельной подготовки	Трудоемкость, в часах,
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивизм и неопозитивизм в науке.</li> <li>- Принцип верифицируемости знаний. Методология рационализма в науке и философии.</li> <li>- Принцип фальсификации научного знания.</li> <li>- Методология исследований в феноменологии и герменевтике.</li> <li>- Методология прагматизма и экзистенциализма.</li> <li>- Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современной науки.</li> <li>- Проблема стратегий и выбора в процессе научного поиска.</li> <li>- Антропный принцип и философско-антропологические основания науки.</li> <li>- Инновации и перспективы научно-технического прогресса.</li> <li>- Предмет философии техники. Понятие технического разума.</li> <li>- Информатика как междисциплинарная наука о развитии информационно-коммуникативной среды.</li> <li>- Концепция информационной эпистемологии. Социальная информатика.</li> </ul>	54

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Аулов А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов: [16+] / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков; Институт мировых

- цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 164 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622025>
2. Джембулатов З.М., Раджабов О.Р., Магомедова У.Г.-Г. Философские проблемы биологических и сельскохозяйственных наук. –М.: «Конон-Плюс» 2019 – 335 с.
3. Дягилева Т. В. Философия и методология науки: учебное пособие: [16+] / Т. В. Дягилева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611294>
4. Зеленев Л. А. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Л. А. Зеленев А.А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
5. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 80 с. – (Зачет и экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>
6. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
7. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Н. В. Кузнецова, В. П. Щенников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>
8. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, А. Я. Кожурин, С. В. Алябьева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>
9. Лебедев С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: [14+] / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>
10. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки»: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Лешкевич; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612225>

11. Рабаданов М.Х. Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. -Философия науки: История и методология естественных наук [Текст]: учеб. для вузов, 2018. - 511 с.
12. Романенко Н. В. Философия науки / Н. В. Романенко, А. В. Зюкин, Г. Н. Пономарев; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург:Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577906>
13. Философия науки [Текст]: учеб. курс / [под ред. М.Я. Яхьяева]; Мво образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т, 2011. - 351 с. 13. Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие / А. С. Черняева; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Московченко А.Д. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук / А.Д. Московченко; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2013. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480658>
2. Петрушенко С.А. Философия естественных наук: основные биологические концепции: учебное пособие: [16+] / С. А. Петрушенко; отв. ред. О. А. Музыка. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615504> .
3. Титаренко И.Н. Философский минимум: учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко; Южный федеральный университет, Технологический институт в г. Таганроге. – Таганрог: Технологический институт Южного федерального университета, 2012. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>
4. Хмелевская С.А. Система гуманитарного и социально-экономического знания: учебное пособие / С. А. Хмелевская, В. А. Соломатин, С. В. Хмелевский; ред. С.А. Хмелевская. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233225>

## 6.3. Программное обеспечение

В ходе работы используются следующие программные обеспечения:

Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Adobe Acrobat Reader, web-браузер (SeaMonkey, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera и др.

- ресурсы библиотеки ГГАУ.

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-поисковые системы:

- GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,

- Science Tehnology – научная поисковая система,

#### 6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
5.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

#### 6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 11.01.2022). — Яз. рус., англ.
2. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 11.01.2022).
3. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 11.01.2022).
4. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 11.01.2022).
5. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 11.01.2022).
6. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 11.01.2022).
7. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) (дата обращения: 11.01.2022).
8. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) (дата обращения: 11.01.2022).
9. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 11.01.2022).

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***7.1 Текущий контроль успеваемости***

#### **Примерная тематика рефератов по истории и философии науки**

1. Зарождение земледелия и растениеводства в Древнем мире и народные средства защиты растений.
2. Труды древнегреческих авторов II—I вв. до н. э. по агрономии и мелиорации.

3. Аграрные труды Средневековья и эпохи Возрождения.
4. Зарождение научных основ земледелия в XVIII в.
5. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия в XIX – начале XX в.
6. Становление научных основ отечественной агрономии к началу XX в.
7. Труды основоположников отечественного почвоведения П.А. Костычева, В.В. Докучаева и Н.М. Сибирцева.
8. Зарождение лесоведения в трудах Н.С. Мордвинова, Г.Ф. Морозова и Г.Н. Высоцкого.
9. История борьбы с засухой путем орошения, степного лесоразведения и использования лесозащитных полос.
10. Зарождение и развитие агробактериологии.
11. Особенности развития отечественного садоводства до 1940-х гг.
12. Труды И.В. Мичурина и их оценка в последующие годы
13. История создания ВАСХНИЛ, ее основные направления деятельности и наиболее известные академики до 1940-х гг.
14. Трагический этап истории агробиологии, связанный с деятельностью академика Т. Д. Лысенко в 1930–1950-х гг., и выход из него
15. Развитие селекции в отечественном растениеводстве
16. История научных подходов к практике защиты растений
17. Изучение онтогенеза растений.
18. Становление и развитие отечественного лесоводства и агролесомелиорации.
19. РАСХН – преемница ВАСХНИЛ в научных подходах к решению продовольственных, экологических и социально-экономических проблем.
20. Зарождение и истоки науки о почве на Руси
21. Значение практики в земледелии и историко-экологические проблемы ландшафтных систем земледелия
22. Первопроходцы, основатели, основоположники и творцы земель в России
23. История отечественной мелиоративной науки и образование.
24. Система агрономических наук: методологические вопросы состава и структуры.
25. Основные категории агрономических наук: системный подход.
26. Методологические аспекты рационального землепользования.
27. Диалектика природных и социальных факторов в земледелии.
28. Взаимосвязь основных законов земледелия.
29. Методологический анализ понятия «закон земледелия».
30. Эволюция систем земледелия.
31. О законах и общих принципах научного земледелия.
32. Диалектика развития аграрного труда в условиях перехода к рыночным отношениям.
33. Специфика аграрного труда как философская проблема.
34. Методологические проблемы агрономической интеграции в условиях перехода к рыночным отношениям.
35. Методологические и методические аспекты почвоведения.
36. Методологические аспекты физики почв.



37. Системный подход в почвоведении.
38. Системный подход как методологическая основа агрономических исследований и усиления взаимосвязи науки с производством.
39. Плодородия почвы и интенсивная технология: возможность и действительность.
40. Культура и земледелие.
41. Экологические проблемы земледелия.
42. Социальные и экологические проблемы мелиорации почв.
43. Экологические и социально-экономические факторы эрозии почв.
44. Методологические аспекты мелиоративной науки.
45. Проблемы рационального использования земельных ресурсов и защита почв от эрозии в условиях перехода к рыночным отношениям.
46. Философские вопросы современной популяционной генетики.
47. Философско-методологические вопросы общей и молекулярной генетики.
48. Необходимость и случайность в селекции сельскохозяйственных культур.
49. Роль научного предвидения в селекционном отборе.
50. Разрешение диалектического противоречия в системе «биоценоз пестицид».
51. Диалектика познания и практического использования иммунитета растений и инфекционным болезням.
52. Диалектика формирования принципов и методов защиты растений от болезней.
53. Теория и практика программирования урожаев сельскохозяйственных культур.
54. Кибернетика и урожай.
55. Методологические вопросы применения математического моделирования и вычислительного эксперимента при программировании урожая.
56. Диалектика прерывного непрерывного в условиях интенсивного использования земли.

## ***7.2 Промежуточная аттестация по дисциплине***

### **Экзаменационные вопросы по кандидатскому экзамену курса « История и философия науки »**

1. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.
2. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания.
3. Понятие жизни в современной науке и философии. Соотношение философской и естественно-научной интерпретации жизни.

4. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.
5. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса.
6. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
7. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе.
8. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора.
9. Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.
10. Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм.
11. Современная теория органической эволюции.
12. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
13. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.
14. Проблемы происхождения жизни на Земле.
15. Эволюция живой природы.
16. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геномной и клеточной инженерии, клонирования.
17. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания.
18. Становление экологии в идее интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии.
19. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Античная экологическая мысль, Экологические воззрения Средневековья и Возрождения.
20. Учение о ноосфере В.И.Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития.
21. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками.
22. Эволюция культуры человека. Социобиология. Вопросы биомедицинской этики.

23. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы.
24. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции.
25. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем.
26. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика.
27. Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности.
28. Экология. Современные проблемы экологии. Самоорганизация в природе синергетики.

Экзамен – это форма контроля, при помощи которой оценивается работа аспиранта за курс, полученные теоретические знания, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и способность применять их в решении практических задач.

По результатам изучения в течении семестра дисциплины аспирант сдаёт итоговую аттестацию в виде кандидатского экзамена по истории и философии науки.

**Оценка «отлично»** выставляется за глубокие исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, изложенные последовательно, ясно, с использованием не только конспектов лекции и рекомендованных учебников, но и монографической литературы, ссылки на первоисточники, характерные цитаты.

**Оценка «хорошо»** выставляется за правильные ответы на поставленные вопросы экзаменационного билета, которые должны быть изложены по существу без существенных неточностей.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за такие ответы, в которых, частично изложен материал, не приводятся детали, допущены не точности в формулировках, нарушена последовательность изложения, наблюдается недостаточное знание практических вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за отсутствие ответов на два вопроса билета или же неполные ответы на все три вопроса в которых допущены существенные ошибки или же нет ответа на все три вопроса.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при
320	Компьютерная техника, ноутбук, экран для мультимедийных занятий, , мультимедийные материалы к лекционному курсу.	Обучающее
428	Компьютерный класс	Поиск данных в сети Интернет, создание