


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«27» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Представление научного доклада

По направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность программы: 06.01.09 – овощеводство

Квалификация – Исследователь, Преподаватель –исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 4 года/ 5 лет

Форма обучения: очная/заочная

Махачкала, 2021

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1017 от 18.08.2014 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Программу составил: канд. с.-х. наук, доцент
Г.М.Мустафаев



Обсуждено и одобрено на заседании кафедры плодовоощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры

(Протокол №8 от 15.05.2021 года)

Заведующий кафедрой плодовоощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры, доктор с.-х.наук, профессор
Караев.



М.К

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета Агроэкологии
(протокол №8 от 21.04.2021)

Председатель методической комиссии факультета Агроэкологии,

кандидат с.-х. наук, доцент
А.Ч.Сапукова



ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Психология и педагогика высшей школы	Перечень вопросов к государственному экзамену по разделам:
2	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения		
3	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
4	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		

5	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2. Плодово	«Психология и педагогики высшей школы», «Овощеводство», «овощеводство защищенного грунта», «Методика опытного дела в овощеводстве», «Разработка ландшафтно-адаптивной системы в овощеводстве», «Оценка биологического потенциала овощных культур»
6	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	3. Виногра	
7	ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции	4. Методик а опытного дела в овощеводстве 5. Разработка ландшафтно-адаптивной системы овощеводства» 6. Оценка биологического потенциала овощных культур 5.	
8	ОПК-2 владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
9	ОПК-3 способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции с учётом соблюдения авторских прав		
10	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур,		

	почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции		
11	ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
12	ПК-1 способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной продукции растениеводства		
13	ПК-2 владеть методами оценки состояния агрофитоценозов и приёмами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных природных условиях		
14	ПК-3 владение методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий		
15	ПК-4 способность оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учётом производства качественной продукции		

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»	
Знать генерирование новых идей и решение исследовательских и практических задач УК - 1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность	Экзамен

	<p>характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	
<p>Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию УК - 1</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	<p>Экзамен</p>

		применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.		
Владеть способностью к постановке целей и выбору путей их достижения УК - 1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

Знать основы комплексных исследований УК-2	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	Экзамен
Уметь аргументировано и чётко строить свою речь УК-2	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет</p>	Экзамен

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Владеть навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений УК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.		
Знать основы решения научных задач УК-3	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

Уметь анализировать различные ситуации УК-3	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	Экзамен
Владеть методами решения поставленных задач УК-3	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет</p>	Экзамен

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Знать современные методы и технологии научной коммуникации УК-4	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.		
Уметь использовать современные технологии по данной проблеме УК-4	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

Владеть навыками научной коммуникации УК-4	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	Экзамен
Знать основы делового этикета УК-5	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет</p>	Экзамен

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию УК-5	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.		
Владеть способностью к постановке целей и выбору путей их достижения УК-5	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

Знать методы планирования и решения задач личностного развития УК-6	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Уметь работать с современными средствами оргтехники УК-6	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет	Экзамен

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Владеть навыками использования компьютера как средства управления информацией для личностного развития УК-6	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.		
Знать методологию исследования в области сельского хозяйства ОПК-1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

Уметь формулировать задачи и цели агрономии ОПК-1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Владеть навыками теоретических и экспериментальных исследований ОПК-1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет	Экзамен

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Знать элементы научного исследования в области агрономии ОПК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.		
Уметь находить современные решения поставленных задач ОПК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

Владеть навыками теоретических и экспериментальных исследований ОПК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Знать приёмы разработки новых методов исследования в области сельского хозяйства ОПК-3	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет	Экзамен

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Уметь работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с направлением и профилем подготовки ОПК-3	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.		
Владеть методологией поиска и использования действующих сельскохозяйственных регламентов, стандартов, сводов, правил ОПК-3	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

Знать основные положения и методы организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства ОПК-4	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач ОПК-4	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет	Экзамен

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Владеть методами и средствами естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач ОПК-4	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.		
Знать основные положения, методы и законы естественно-научных дисциплин (математики, физики, химии, биологии и др. смежных дисциплин), используемые в аграрии ОПК-5	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

Уметь применять знания естественно-научных дисциплин для решения профессиональных задач ОПК-5	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Владеть методами и средствами естественно-научных дисциплин в преподавательской деятельности	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет	Экзамен

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Знать современные проблемы агрономии ПК-1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.		
Уметь применять знания для решения профессиональных задач ПК-1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

Владеть методами и средствами научно - технологической политики в области сельского хозяйства ПК-1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Знать методы оценки состояния агрофитоценозов в различных природных условиях ПК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет	Экзамен

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Уметь применять знания для решения профессиональных задач ПК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	ельские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.		
Владеть методами оценки технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных природных условиях ПК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

Знать методы программирования урожаев сельскохозяйственных культур ПК-3	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Уметь применять знания программирования урожаев ПК-3	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет	Экзамен

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Владеть методами оценки технологий возделывания сельскохозяйственных культур при программировании и урожая	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследоват	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.		
Знать методы оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур ПК-4	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

Уметь оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур ПК-4	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	Экзамен
Владеть методами оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур ПК-4	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет</p>	Экзамен

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности и применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	способность применить педагогическое, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
--	--	---	--	---	--

**Уровни и критерии итоговой оценки научного доклада
об основных результатах подготовленной НКР**

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
1	Содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	Неудовлетворительно (не зачтено)
2	Содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	Удовлетворительно (зачтено)
3	Содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и	Хорошо (зачтено)

	информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	
4	Содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Отлично (зачтено)

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Текущий контроль осуществляется научным руководителем аспиранта в форме индивидуальной работы и консультаций, периодического обсуждения полученных результатов на текущих научно-практических конференциях. Аспирант должен представить отчет о прохождении научно-исследовательской практики.

Средствами контроля и промежуточной аттестации научно-исследовательской деятельности могут являться также опубликованные аспирантом статьи и доклады на научных и научно-технических конференциях.

При защите результатов НИД аспирант докладывает о ее содержании, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы, пожелания и предложения.

Аттестация по итогам научно-исследовательской деятельности подтверждается ведомостью с выставленными зачетами и осуществляется по представлению научного руководителя на заседании профилирующей кафедры.

Оценочные средства для оценки представления научно-квалификационной работы и научного доклада

Основной задачей научного доклада по выполненной НКР является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических компетенций выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

Научно-квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень владения методами теоретических исследований и анализа полученных результатов;
- самостоятельность разработки проблемы;
- возможность практической реализации.