

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА



Утверждаю  
Первый проректор  
проф.  М.Д. Мукайлов  
«17» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Представление научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки **35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность **Мелиорация, рекультивация и охрана земель**

Форма обучения - очная, заочная

Нормативный срок обучения - **4 года, 5 лет**

Квалификация  
(степень) выпускника - **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Махачкала 2021

Программу составили:

Курбанов С.А., доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Магомедова Д.С., доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 – Сельское хозяйство, утвержденный Министерством образования и науки РФ 18 августа 2014 г. №1017.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедр земледелия, почвоведения и мелиорации (протокол №8 от «15» 2021 г.)

Заведующий кафедрой



С.А. Курбанов  
(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией факультета агроэкологии, протокол №8 от «21» 2021 г.

Председатель методкомиссии

факультета



(подпись)

А.Ч. Сапукова  
(Ф.И.О.)

## Содержание

1. Вводная часть	4
1.1. Цель и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	4
1.2. Место представления научного доклада в структуре ОПОП	4
1.3. Требования к результатам представления научного доклада	4
2. Основная часть	8
2.1. Объем нагрузки при подготовке к представлению научного доклада и вид аттестации	8
2.2. Содержание программы	9
2.3. Рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	9
3. Образовательные технологии	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
5. Материально-техническое обеспечение программы	11

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Цель и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Целью представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научного доклада) является определение полноты проработанности диссертационной работы и готовности аспиранта к соисканию ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук.

### **1.2. Место представления научного доклада в структуре ОПОП**

1.2.1. Представление научного доклада осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (блок Б4.Б.02(Д)) по направлению подготовки аспиранта, он завершает ее освоение и является важной составляющей профессиональной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.

1.2.2. К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 35.06.01 Сельское хозяйство направленность (профиль) – Мелиорация, рекультивация и охрана земель и сдавшие государственный экзамен.

1.2.3. Продемонстрированные при представлении научного доклада знания, умения и навыки непосредственно определяют качество освоения основной образовательной программы и могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

### **1.3. Требования к результатам представлению научного доклада**

Представление научного доклада направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате подготовки научного доклада обучающиеся должны:</b>		
		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	2	3	4	5
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междис-	генерирование новых идей и решение исследовательских и практических задач	воспринимать, обобщать и анализировать информацию	способностью к постановке целей и выбору путей их достижения

	циплинарных областях			
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения	основы комплексных исследований	аргументировано и чётко строить свою речь	навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	основы решения научных задач	анализировать различные ситуации	методами решения поставленных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации	использовать современные технологии по данной проблеме	навыками научной коммуникации
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основы делового этикета	воспринимать, обобщать и анализировать информацию	способностью к постановке целей и выбору путей их достижения
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы планирования и решения задач личностного развития	работать с современными средствами оргтехники	навыками использования компьютера как средства управления информацией для личностного развития
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории,	методологию исследования в области сельского хозяйства	формулировать задачи и цели агрономии	навыками теоретических и экспериментальных исследований

	технологии производства сельскохозяйственной продукции			
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	элементы научного исследования в области агрономии	находить современные решения поставленных задач	навыками теоретических и экспериментальных исследований
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции с учётом соблюдения авторских прав	приёмы разработки новых методов исследования в области сельского хозяйства	работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с направлением и профилем подготовки	методологией поиска и использования действующих сельскохозяйственных регламентов, стандартов, сводов, правил
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного	основные положения и методы организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	методами и средствами естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

	обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции			
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основные положения, методы и законы естественно-научных дисциплин (математики, физики, химии, биологии и др. смежных дисциплин), используемые в агрономии	применять знания естественно-научных дисциплин для решения профессиональных задач	методами и средствами естественно-научных дисциплин в преподавательской деятельности
ПК-1	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования по мелиоративному обустройству территории при решении профессиональных задач	особенности взаимодействия мелиоративных установок с водными, биологическими объектами в сельском хозяйстве	рассчитывать или экспериментально определять зоны воздействия на биологические и водные объекты при использовании различных мелиоративных приемов при строительстве и эксплуатации	навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров сельскохозяйственных продуктов и материалов; математическим аппаратом, позволяющим провести анализ мелиоративных ситуаций
ПК-2	способность использовать методы эколого-экономической и технологической оценки состояния агрофитоценозов и приемы коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях	параметры основных показателей эколого-экономической оценки состояния агрофитоценозов	использовать методы эколого-экономической и технологической оценки для оценки состояния агрофитоценозов	приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях
ПК-3	способность принимать компетентные решения при эксплуатации объектов мелиорации и водопользования	технологический процесс природообустройства и водопользования при эксплуатации объектов мелиорации и водопользования	принимать профессиональные решения и использовать знания технологических процессов при эксплуатации объектов	способностью принять профессиональные решения на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования

				при эксплуата- ции объектов мелиорации и водопользования
ПК-4	способность опериро- вать техническими средствами и спосо- бами исследования земельных и водных ресурсов при изуче- нии воздействия объ- ектов мелиорации, рекультивации и охраны земель в про- цессе сельскохозяй- ственного производ- ства	основные пара- метры и нормы экологической ситуации в сель- ском хозяйстве, принципы сни- жения негатив- ного воздей- ствия сельскохо- зяйственного производства и направления улучшения ис- пользования ме- лиорируемых земель	подключать из- мерительные приборы и счи- тывать инфор- мацию, произво- дить расчеты па- раметров объек- тов мелиорации для малоотход- ных, безотход- ных и экологи- чески чистых технологических процессов сель- скохозяйствен- ного производ- ства	навыками расче- тов параметров объектов мелио- рации для мало- отходных, без- отходных и эко- логически чи- стых технологи- ческих процес- сов сельскохо- зяйственного производства, навыками иссле- дований земель- ных и водных ресурсов при изучении воз- действия объек- тов мелиорации, рекультивации и охраны земель в процессе их сельскохозяй- ственного ис- пользования

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем нагрузки при подготовке к представлению научного доклада и вид аттестации

Вид работы		Всего часов	Семестр
			8
Самостоятельная работа аспиранта (СР)		216	216
СР в период итоговой аттестации		216	216
Вид итоговой аттестации	Зачет с оценкой (ЗО)	30	30
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зачетных единиц	6	6



## 2.2. Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела	Самостоятельная работа	Научный доклад
1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков. Консультации научного руководителя	Представление научного доклада

## 2.3. Рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - это публичное выступление, в котором кратко излагаются *основное содержание, главные идеи и выводы* по проделанной работе, показаны *степень новизны и практическая значимость* полученных результатов.

*Цель доклада* - определение полноты проработанности диссертационной работы и готовности аспиранта к соисканию ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук.

По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной квалификации докладчика. Поэтому здесь должно быть предельно сжато и точно изложено содержание проделанной работы.

На доклад отводится, как правило, не более 20 минут.

Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы.

Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его.

Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

В *первой части* доклада необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования; сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Таким образом, изложение первой части доклада следует начинать с обоснования актуальности темы. Кратко очертив актуальность, аспирант должен сформулировать объект и предмет исследования.

Во *второй части* доклада следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением, представить перечень конкретных задач, решавшихся им в порядке исследований. При этом обязательно характеризуются методологическая основа работы и применявшиеся методы исследования. Далее необходимо отметить достоверность полученных результатов и четко сформулировать, в чем заключается их новизна.

*Третья часть* доклада должна состоять из заключения и выводов.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Спасибо за внимание!».

Говоря о себе, в докладе принято употреблять множественное число: «Мы провели исследование, мы получили данные и т.д.».

Доклад должен быть выучен наизусть.

В докладе должны делаться отображающие логику исследований паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за мыслями докладчика, наиболее значимые моменты должны выделяться голосовыми акцентами.

Надо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль его изложения самим автором и уверенная манера поведения во время ответов на вопросы присутствующих на заседании создают благоприятную атмосферу для положительной оценки.

*Рекомендации:*

- речь соискателя должна быть спокойной, неторопливой, ясной, грамматически точной и уверенной, что позволит сделать ее убедительной и понятной слушателям, при этом надо помнить, что торопливость, «проглатывание» окончаний слов значительно снижает впечатление от выступления;

- доклад не должен быть упрощенным, в нем должна сочетаться научная строгость аргументирования с пониманием широкой аудиторией специалистов рассматриваемых вопросов;

- необходимо четко соблюдать нормы литературного произношения, в частности правила применения ударений в словах и словосочетаниях, особенно сложных для восприятия;

- следует во время доклада повторять существительные, избегая местоимения;

- желательно использовать четкие и короткие утвердительные предложения;

- не следует перегружать доклад сложноподчиненными предложениями.

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с ОПОП аспирантуры подготовка научно-квалификационной работы (НКР) выполняется в период выполнения научно-исследовательской деятельности и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательских, аналитических, инновационных, проектно-технологических

и методических задач в области технологий и средств мелиорации и рекультивации земель.

Технология подготовки НКР и научного доклада включает проблемно-ориентированную самостоятельную работу аспирантов в лабораториях; участие в совместной с научным руководителем работе по решению локальных (частных) задач, направленных на достижение поставленной в исследовании цели, внелабораторную самостоятельную работу аспирантов в научно-технических библиотеках, с применением современных информационных, компьютерных технологий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков при выполнении научно-квалификационной работы используются следующие инновационные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Предусмотрены использование в процессе проведения научных исследований активных и интерактивных форм проведения занятий.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение раздела соотносится с рабочими программами ОПОП.

#### **5. Материально техническое обеспечение**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование помещений для лекций, практической и самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М.Гаджиева 180. Зал Ученого совета	Компьютер в комплекте (системный блок Norbel, монитор, клавиатура, мышь) с программным обеспечением. Проектор мультимедийный BENQ SP870. Стол, стулья, доска.