


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Инженерный факультет
Кафедра философии и истории



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«26» 03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«История и философия науки»

Группа научных специальностей 1.5 Биологические науки

Научная специальность 1.5.15 Экология

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 4 года

Махачкала – 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины **История и философия науки** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик(и): Раджабов О.Р., д.ф. н., профессор



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Философии и истории от «11» марта 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:  д. ф.н., профессор О.Р.Раджабов

на заседании Методической комиссии факультета агроэкологии протокол № 7 от 13.03.2024 г.

Председатель



Сапукова А.Ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи
2. Место в структуре ПП
3. Планируемые результаты обучения
4. Объем рабочей программы
5. Структура и содержание
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение
7. Оценочные материалы (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Истории и философия науки»

Цель дисциплины - раскрытие философских оснований, сущности, развития и перспектив науки, научного знания и его роста.

Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

углубить владение культурой философского мышления;
показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания;

выявить объективные закономерности в развитии мировой и отечественной науки, возникающие на современном этапе ее развития и получить представления о тенденциях исторического развития науки;

критическое осмысление основных мировоззренческих и методологических проблем современности в области философии науки, науковедения;

использовать полученные знания для реализации собственного профессионального исследования;

формирование целостного системного научного мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина **История и философия науки** относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» 2.1.1. программы аспирантуры по научной специальности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине История и философия науки.

Аспирант должен знать соотношение и взаимосвязь понятий философии и науки, предмет и основные концепции современной философии науки, место науки в культуре современной цивилизации, возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции, структуру научного знания, динамику науки как процесса порождения нового знания; научные традиции и научные революции, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки; соотношение классических, неклассических и постнеклассических методов научного исследования; перспективы научно-технического прогресса, развитие науки как социального института.

Аспирант должен уметь анализировать различного рода знания по широкому спектру достижений современной науки и техники, адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине; применять теоретические методы исследования к специализированным разработкам, быть экспертом в использовании современного научного знания в практической деятельности.

Аспирант должен владеть необходимыми знаниями в области истории и философии науки; научными методологическими приемами исследования; культурой диалога не только в области специального знания, но и за его пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; способами аргументации и логики построения текста выявления новизны диссертационного исследования; техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

Аспирант должен иметь представление об общей системе категорий и понятий философии науки; современной научной картине мира; применении и использовании общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования в анализе современного мира.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 ч., из которых 54 ч. составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 54. ч. составляет самостоятельная работа аспиранта.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость: часы	144	36	108
зачетные единицы	4	1	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	54	20	34
Лекции	18	8	10
Практические занятия	36	12	24
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	54	16	38
Промежуточная аттестация		зачет	Экзамен 36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах по форме обучения
		очная форма обучения
1	<p>Тема «Предмет и основные концепции современной философии науки»</p> <p>1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, наука как социальный институт, наука как особая сфера культуры.</p> <p>2. Логика и эпистемиологический подход к исследованию науки.</p> <p>3. Позитивистская традиция в философии науки.</p> <p>4. Постпозитивистские концепции философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.</p> <p>5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p> <p>6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертона, М.Малкея</p>	4
2	<p>Тема Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</p> <p>1. Преднаука и наука как таковая. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и создание теоретических моделей. опережение наукой актуальных форм производства и обыденного опыта.</p> <p>2. Античный полис и развитие первых форм теоретического знания.</p> <p>3. Логика и математика. Развитие логических норм мышления как основа научного мировоззрения в средневековых университетах.</p> <p>4. Роль христианской теологии в утверждении необходимости методов манипуляций с природными объектами: алхимия, астрология, магия как эмпирический материал для становления научного знания.</p> <p>5. Запад и Восток средневековой науки.</p>	4

3	<p>Тема «Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»</p> <p>1. Главные характеристики постнеклассической науки. Дифференциация и интеграция современных наук. Новые стратегии современного научного поиска.</p> <p>2. Эволюционный и системный научные подходы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>3. Осмысление социальных и внутринаучных ценностей как условие развития современной науки.</p> <p>4. Аксеологические позиции в социальных науках как основа стратегии и тактики социального развития.</p> <p>5. Новые этические проблемы науки в настоящий период. Естественная и социальная экологии: роль науки.</p> <p>6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих основ техногенной цивилизации.</p> <p>7. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.</p>	4
4	<p>Тема «Наука в культуре современной цивилизации»</p> <p>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>2. Ценность научной рациональности.</p> <p>3. Наука и философия.</p> <p>4. Наука и искусство.</p> <p>5. Наука и религия.</p> <p>6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>7. Функции науки в жизни общества.</p> <p>8. Наука как производительная и социальная сила.</p>	2
5	<p>Тема «Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре и человеке»</p> <p>1. Проблема системности и взаимодействия научных знаний. Взаимовлияние естественнонаучных и гуманитарных парадигм.</p> <p>2. Эвристичность философской методологии в процессе получения системных представлений о мире, обществе и человеке.</p> <p>3. Социально-философские и культурологические аспекты в определении сущности человека и общества. Философия социально-культурных коммуникативных систем.</p>	2
6	<p>Тема «Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании»</p> <p>1. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Время как категория естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. М.М.Бахтин: введение понятия хронотопа как единства пространственно-временных характеристик художественного произведения.</p> <p>3. Хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p>	2
	Всего	18

5.2. Содержание практических занятий (семинары).

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах по форме
		очная
1.	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки</p> <p>1. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.</p> <p>2. Логико-эпистемологический подход к анализу науки.</p> <p>3. Социологический и культурологический подходы к анализу науки.</p> <p>Тематика докладов:</p> <p>1. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p> <p>2. Специфика научного знания.</p> <p>3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.</p> <p>4. Концепция А. Койре.</p> <p>5. Концепция Р. Мертона.</p> <p>6. Концепция М. Малкея.</p> <p>Список литературы: 3, 7, 8</p>	4
2	<p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</p> <p>1. Преднаука и наука как таковая. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и создание теоретических моделей. Опережение наукой актуальных форм производства и обыденного опыта.</p> <p>2. Античный полис и развитие первых форм теоретического знания.</p> <p>3. Логика и математика. Развитие логических норм мышления как основа научного мировоззрения в средневековых университетах.</p> <p>4. Роль христианской теологии в утверждении необходимости методов манипуляций с природными объектами: алхимия, астрология, магия как эмпирический материал для становления научного знания.</p> <p>5. Запад и Восток средневековой науки.</p> <p>Тематика сообщений:</p> <p>1. Становление экспериментальной науки в новой европейской культуре.</p> <p>2. Развитие математизации знаний в эпоху Нового Времени: Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.</p> <p>3. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>4. Возникновение дисциплинарно организованной науки.</p> <p>5. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знания.</p> <p>6. Научный анализ деятельности как основы и специфического способа существования социального.</p>	4

	<p>7. Неклассическая наука и ее особенности.</p> <p>8. Обоснование закона как главная цель теоретического исследования.</p> <p>Список литературы: 4,5,8,11</p>	
3	<p>Структура научного знания</p> <p>1. Научное знание как сложная развивающаяся система.</p> <p>2. Типы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Структура эмпирического знания.</p> <p>3. Наблюдение и эксперимент. Эмпирические факты. Процедуры формирования факта.</p> <p>4. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.</p> <p>5. Теоретические модели как элемент организации теории. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.</p> <p>6. Становление и развитие парадигмальной теории.</p> <p>7. Научная картина мира, ее формы, функции. Картина мира как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа.</p> <p>8. Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска..</p> <p>Тематика докладов:</p> <p>1. Первичные теоретические модели и законы..</p> <p>2. Эмпирический и теоретический уровни познания..</p> <p>3. Гуманитарные основания естествознания.</p> <p>4. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта.</p> <p>5. Картина мира как онтология, как форма систематизации знаний</p> <p>Список литературы: 3,4, 8,12</p>	4
4.	<p>Тема «Наука как социальный институт»</p> <p>1. Различные подходы к определению социального института науки.</p> <p>2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.</p> <p>3. Компьютеризация науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.</p> <p>Тематика сообщений:</p> <p>1. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.</p> <p>2. Проблема государственного регулирования науки.</p> <p>3. Особенности науки как социального института.</p> <p>4. Функции науки в жизни общества.</p> <p>5. Наука и экономика.</p> <p>6. Наука и власть..</p> <p>Список литературы: 2,5,6,9</p>	6
5.	<p>Наука в культуре современной цивилизации</p> <p>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>2. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.</p> <p>3. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Наука как производительная и социальная сила.</p>	4

	<p>Тематика вопросов для рассмотрения на семинаре-круглом столе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Ценность научной рациональности. 3. Наука и философия. 4. Наука и искусство. 5. Наука и религия. 6. Роль науки в современном образовании и формировании личности. 7. Функции науки в жизни общества. <p>Наука как производительная и социальная сила.</p> <p>Список литературы: 1,3,8,10</p>	
6.	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие традиций и зарождение нового знания. Научные революции радикальное изменение оснований научного знания. 2. Проблемы типологии научных революций. Внутри-дисциплинарные механизмы и междисциплинарные взаимодействия в процессе научных революций. 3. Социокультурные предпосылки научных революций. Философия как генерация категориальных структур для научного освоения новых типов системных объектов. 4. Научные революции как процессы бифуркации в развитии самого знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. <p>Тематика сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание как неотъемлемое свойство и условие существования человека и общества. 2. Значение эпистемологии для научного познания. 3. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. 4. Идеалы и нормы научного исследования. 5. Идеи герменевтики и современная эпистемология. <p>Список литературы: 2, 5,6,9,10</p>	4
7.	<p>Особенности современного этапа развития науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные характеристики постнеклассической науки. 2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. 3. Синергетические системы и новые стратегии научного поиска. 4. Естественно-научное и социально-гуманитарное познание – сближение идеалов. <p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностные черты классической науки. 2. Наука и обыденное сознание. 3. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. 4. Постнеклассическая наука. <p>Список литературы: 1,3,7,8,13</p>	4

8.	<p>Категория «жизнь» как основное понятие в иррационально-культурологических концепциях развития общества</p> <p>1.Понимание жизни в биологической и гуманитарной науке. 2.Гуманитарное содержание понятия жизни. 3.Философская антропология (А.Бергсон, В.Дильтей). 4. История есть форма жизни человека и общества или объективация жизни во времени (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.)</p> <p>Тематика эссе:</p> <p>1.Философская антропология А.Бергсона. 2.Концепция личностного знания М. Полани. 3.Концепция науки К. Поппера. 4.Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p>Список литературы: 3,4,9,11</p>	6
	Всего	36

5.3. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Темы для самостоятельной подготовки	Трудоемкость, в часах,
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивизм и неопозитивизм в науке. - Принцип верифицируемости знаний. Методология рационализма в науке и философии. - Принцип фальсификации научного знания. - Методология исследований в феноменологии и герменевтике. - Методология прагматизма и экзистенциализма. - Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современной науки. - Проблема стратегий и выбора в процессе научного поиска. - Антропный принцип и философско-антропологические основания науки. - Инновации и перспективы научно-технического прогресса. - Предмет философии техники. Понятие технического разума. - Информатика как междисциплинарная наука о развитии информационно-коммуникативной среды. - Концепция информационной эпистемологии. Социальная информатика. 	54

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Аулов А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов: [16+] / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков; Институт мировых

- цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 164 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622025>
2. Джамбулатов З.М., Раджабов О.Р., Магомедова У.Г.-Г. Философские проблемы биологических и сельскохозяйственных наук. – М.: «Конон-Плюс» 2019 – 335 с.
3. Дягилева Т. В. Философия и методология науки: учебное пособие: [16+] / Т. В. Дягилева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611294>
4. Зеленев Л. А. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Л. А. Зеленев А.А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
5. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 80 с. – (Зачет и экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>
6. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
7. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Н. В. Кузнецова, В. П. Щенников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>
8. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, А. Я. Кожурин, С. В. Алябьева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>
9. Лебедев С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: [14+] / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>
10. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки»: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Лешкевич; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612225>

11. Рабаданов М.Х. Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. -Философия науки: История и методология естественных наук [Текст]: учеб. для вузов, 2018. - 511 с.
12. Романенко Н. В. Философия науки / Н. В. Романенко, А. В. Зюкин, Г. Н. Пономарев; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург:Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577906>
13. Философия науки [Текст]: учеб. курс / [под ред. М.Я. Яхьяева]; Мво образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т, 2011. - 351 с. 13. Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие / А. С. Черняева; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

6.2. Дополнительная литература

1. Московченко А.Д. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук / А.Д. Московченко; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2013. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480658>
2. Петрушенко С.А. Философия естественных наук: основные биологические концепции: учебное пособие: [16+] / С. А. Петрушенко; отв. ред. О. А. Музыка. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615504> .
3. Титаренко И.Н. Философский минимум: учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко; Южный федеральный университет, Технологический институт в г. Таганроге. – Таганрог: Технологический институт Южного федерального университета, 2012. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>
4. Хмелевская С.А. Система гуманитарного и социально-экономического знания: учебное пособие / С. А. Хмелевская, В. А. Соломатин, С. В. Хмелевский; ред. С.А. Хмелевская. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233225>

6.3. Программное обеспечение

В ходе работы используются следующие программные обеспечения:

Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Adobe Acrobat Reader, web-браузер (SeaMonkey, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera и др.

- ресурсы библиотеки ГГАУ.

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-поисковые системы:

- GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,

- Science Tehnology – научная поисковая система,

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
3.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
5.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 11.01.2022). — Яз. рус., англ.
2. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 11.01.2022).
3. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 11.01.2022).
4. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 11.01.2022).
5. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 11.01.2022).
6. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 11.01.2022).
7. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения: 11.01.2022).
8. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 (дата обращения: 11.01.2022).
9. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 11.01.2022).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика рефератов по истории и философии науки

1. Протобиологическое знание древнейших цивилизаций Востока.
2. Биологическое знание в Древней Греции.
3. Эллинизм и биологическое знание.
4. Теология и биологическое знание в раннем Средневековье.

5. Арабская наука и биологическое знание.
6. Эпоха Возрождения и возникновение предпосылок естественной истории.
7. Век систематики: от неупорядоченного многообразия к иерархическим построениям.
8. Преформизм и эпигенез.
9. Научные предпосылки теории эволюции.
10. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции (конец XVIII – начало XIX в.).
11. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии.
12. Недарвиновские концепции эволюции.
13. Переоткрытие законов Менделя и кризис селекционизма.
14. Создание современного эволюционного синтеза в биологии.
15. Формирование концепций экономики и политики природы в трудах К. Линнея и Ч. Лайеля.
16. Возникновение эволюционной антропологии.
17. Изучение филогении гоминид и ее движущих сил.
18. Микроскопия и биологические открытия.
19. Демография как: источник экологии.
20. Введение понятия экологии Э. Геккелем.
21. Холистская интерпретация экосистем.
22. Экосистема как сверхорганизм.
23. Концепция экосистемы А.К. Тэнсли.
24. Математические и экспериментальные методы в экологии популяций.
25. Программа популяционной биологии растений В.Н. Сукачева.
26. Развитие концепции биологической ниши.
27. Трофодинамическая концепция Р. Линдемана.
28. Эколого-ценотические стратегии Л.Г. Раменского.
29. Естествознание и проблема белка.
30. Происхождение жизни на Земле.
31. Интеграционная роль физико-химической биологии в решении фундаментальных биологических проблем.
32. Зарождение менделизма.
33. Мутационная теория и становление генетики.
34. Т.Х. Морган и хромосомная теория наследственности.
35. Структура и функции гена. Молекулярная парадигма.
36. Эпигенетическая наследственность.
37. Методы хромосомного анализа.
38. Прокариоты как объект микробиологии.
39. Эволюция взглядов на биологию бактерий.
40. Клеточная теория, ее формирование и развитие.
41. Изучение деления ядра клетки.
42. Исследование процесса оплодотворения.
43. Основные направления изучения биологии клетки в XX в.
44. Сравнительно-эволюционная эмбриология и ее влияние на развитие

биологии.

45. Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии.
46. Механицизм и холизм.
47. Теория биологического поля.
48. Эмбриональная индукция.
49. Анализ явлений роста.
50. Эмбриология и генетика.
51. Проблема целостности организма.
52. Физиология кровообращения.
53. Физиология пищеварения.
54. Нейрофизиология.
55. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
56. Ноосфера П. Тейяра де Шардена.
57. Эколого-ценотические стратегии.
58. Трофо-динамическая концепция экосистем.
59. Учение о трансмиссивных природно-очаговых заболеваниях.
60. Мегатаксономия.
61. Сохранение биоразнообразия.
62. Социокультурные проблемы развития биологии.
63. Изучение протоплазмы клетки и разработка новых методов цитологического исследования в XX в.
64. Изучение онтогенеза растений.
65. Исследование структуры биомолекул и путей их превращения в организме.
66. Мутационный процесс и стабильность генов.
67. Изучение онтогенеза растений.
68. Развитие молекулярных биотехнологий и проблемы биоэтики.
69. Трансформация СТЭ в конце XX в.
70. Естественнаучный материализм М.В. Ломоносова.
71. Эволюция жизни и ее отражение в учениях Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина.
72. Генетика и эволюционное учение.
73. Генетическая эволюция животных.
74. Происхождение и эволюция жизни.
75. Концепция возникновения жизни.
76. Научное познание в генетической инженерии и генетике в XXI в.
77. От клеток к многоклеточным организмам. Клеточные механизмы.
78. История моделирования в биологической науке.
79. Системный подход в биологии: от истоков до наших дней.
80. Биологические знания в Древнем Риме.
81. Классификация, компиляция и комментарии как форма репрезентации биологического знания в средневековой Европе.
82. Знания о живом в средневековой Индии и Китае.
83. Наблюдение и описание как основные методы биологического познания в эпоху Ренессанса.
84. Формирование анатомии, физиологии и эмбриологии в эпоху

Возрождения (Леонардо да Винчи, А. Везалий, М. Сервет и др.).

85. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев и их роль в развитии биологических знаний.

86. Проникновение точных наук в биологию Нового времени.

87. Значение изобретения микроскопа для познания строения и жизнедеятельности организмов.

88. Микробиология и ее воздействие на развитие биологических знаний.

89. Важнейшие этапы развития экологии от Э. Геккеля до Н.Н. Моисеева.

90. Учение В.И. Вернадского о биосфере – ноосфере и концепция «Геи».

91. Теория естественного отбора Ч. Дарвина и ее роль в развитии, естественных и гуманитарных наук.

92. Естественнонаучные труды Аристотеля.

93. Естествознание и проблема белка.

94. Прокариоты как объект микробиологии.

95. Эволюция взглядов на биологию бактерий.

96. Клеточная теория, ее формирование и развитие.

97. Нейрофизиология.

98. Развитие молекулярных биотехнологий.

7.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Экзаменационные вопросы по кандидатскому экзамену курса « История и философия науки »

1. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.

2. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания.

3. Понятие жизни в современной науке и философии. Соотношение философской и естественно-научной интерпретации жизни.

4. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.

5. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса.

6. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

7. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе.

8. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора.

9. Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.

10. Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные

направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм.

11. Современная теория органической эволюции.

12. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

13. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.

14. Проблемы происхождения жизни на Земле.

15. Эволюция живой природы.

16. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

17. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания.

18. Становление экологии в идее интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии.

19. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Античная экологическая мысль, Экологические воззрения Средневековья и Возрождения.

20. Учение о ноосфере В.И.Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития.

21. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками.

22. Эволюция культуры человека. Социобиология. Вопросы биомедицинской этики.

23. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы.

24. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции.

25. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем.

26. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика.

27. Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности.

28. Экология. Современные проблемы экологии. Самоорганизация в природе синергетики.

Экзамен – это форма контроля, при помощи которой оценивается работа аспиранта за курс, полученные теоретические знания, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и способность применять их в решении практических задач.

По результатам изучения в течении семестра дисциплины аспирант сдаёт итоговую аттестацию в виде кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Оценка «отлично» выставляется за глубокие исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, изложенные последовательно, ясно, с использованием не только конспектов лекции и рекомендованных учебников, но и монографической литературы, ссылки на первоисточники, характерные цитаты.

Оценка «хорошо» выставляется за правильные ответы на поставленные вопросы экзаменационного билета, которые должны быть изложены по существу без существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за такие ответы, в которых, частично изложен материал, не приводятся детали, допущены не точности в формулировках, нарушена последовательность изложения, наблюдается недостаточное знание практических вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие ответов на два вопроса билета или же неполные ответы на все три вопроса в которых допущены существенные ошибки или же нет ответа на все три вопроса.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при
320	Компьютерная техника, ноутбук, экран для мультимедийных занятий, , мультимедийные материалы к лекционному курсу.	Обучающее
428	Компьютерный класс	Поиск данных в сети Интернет, создание

