

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования «Дагестанский государственный
аграрный университет имени М.М. Джамбулато**

**Автомобильный факультет
Кафедра иностранных языков**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«31» марта 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Иностранный (английский) язык»**

Группа научных специальностей - 1.5 Биологические науки

Научная специальность – 1.5.15 Экология

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Махачкала - 2022

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Разработчик: ст.преподаватель каф.ин.языков С.А.Исаханова 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «14» марта 2022г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент М.А. Айбатырова



на заседании Методической комиссии технологического факультета

от «15» марта 2022г., протокол № 7

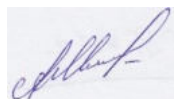
Председатель к.с-х. н. доцент



Макуев Г. А. ,

Рабочая программа дисциплины согласована с отделом аспирантуры и

докторантуры «22» марта 2022г.



Абдулнатилов М.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Место в структуре ПП.....	4
3.Планируемый результаты обучения.....	5
4.Объем рабочей программы.....	6
5.Структура	и
содержание.....	7
5.1.Содержание лекционного курса дисциплины по модулям.....	7
5.2.Содержание практических занятий.....	7
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
6.1. Основная литература	
6.2. Дополнительная литература	
6.3. Программное обеспечение	
6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	15
7.1. Текущий контроль успеваемости.....	15
7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине.....	15
7.3. Критерии оценивания для кандидатского экзамена.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. Цели и задачи

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» – практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

1.2. Задачи:

- способствовать формированию языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- создать условия для развития навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- способствовать формированию навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- способствовать формированию навыков грамматического оформления высказывания;
- способствовать формированию лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

2. Место в структуре ОП

2.1. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» является составной частью ОП и включена в её 4 раздел «Рабочие программы дисциплин (модулей); элективных и факультативных курсов; программы практик и итоговой аттестации».

2.2. Дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательного компонента ОП, входит в блок 2.1. базовых дисциплин (модулей), индекс 2.1.2.

2.3. Изучается в 1, 2 семестрах 1 курса очной формы обучения. Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является в 1 семестре зачет и во втором семестре - кандидатский экзамен.

3. Планируемые результаты обучения

3.1 Планируемый результат освоения дисциплины: кандидатский экзамен по иностранному языку (1 курс, 2 семестр).

3.2. Обучающийся должен:

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
- способы и методы саморазвития и самообразования; употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения;
- обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.

Уметь:

- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также

формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации;

- вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого языка.

Владеть:

- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
- особенностями и приемами перевода текстов по специальности;
- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе;
- умениями диалогической речи, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых 54 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 54 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость: часы	144	72	72
зачетные единицы	4	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	54	24	30

Лекции	-	-	-
Практические занятия	54	24	30
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	48	6
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	36		36

5. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

Лекционный курс - не предусмотрен.

5.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Наименование разделов и краткое содержание тем дисциплины (модуля)	Трудоемкость , в часах
Раздел 1 Вводно-коррекционный		
1.	Вводное занятие. Особенности английской фонетики. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: Моя биография. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future Simple в активном и пассивном залогах. Передача актуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Текст Agroecology. Грамматика: Видовременные формы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции.	6
2.	Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и	6

	терминов.Ролевая игра:Мой университет(День открытых дверей).	
3.	Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: инфинитивные конструкции,эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.	6
Раздел 2 Достижения современной науки и техники		
1	Достижения современной науки и техники. Международные конференции. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.	6
2	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия / несогласия, способности / неспособности сделать что-либо, выяснение возможности / невозможности сделать что-либо, уверенности /	6

	неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.	
3	Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации.	6
Раздел 3 Представление ведения научного исследования.		
1.	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Международные информационные ресурсы. Реферативные и наукометрические базы данных Web of Science, SCOPUS. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности.	6
	Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.	6
3	Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь.	6

	Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений	
--	---	--

6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

- 1.Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. —Санкт-Петербург : Лань, 2016 — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743>.
- 2.Попова, Г. Е. Английский язык в сфере биологии, экологии и аквакультуры : учебное пособие / Г. Е. Попова, Т. В. Дроздова, А.-89154-690-5. — Текст : электронный // Лань : электронhhttp-s://e.lanbook.com/book/116192 библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223808>
- 3.Веселовская, Н.Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Веселовская, Ю.В. Ефтина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018 — 216 с

6.2 Дополнительная литература

- 1.Веселовская, Н.Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization«Environmental problems of nature resources use» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Веселовская, Ю.В. Ефтина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017 — 216 с. — <https://e.lanbook.com/book/95129>

2.Деловой иностранный язык (английский) : учебное пособие /

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

составители Е. А. Красильщик [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА,

2016 — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133522>

3.Исаханова, С.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-

методическое пособие / С.А. Исаханова, Э.С. Гасанова. — Электрон.

дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2017 — 83 с.

— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116270>

4.Митюшев, И.М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по

защите и карантину растений. English-Russian terminological dictionary and

handbook on plant pro [Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, ресурс] :

слов.-справ. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань,

2017 — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92954>

6.3. Программное обеспечение(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6.4.Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>

Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

База данных Scopus <https://www.scopus.com>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/>

Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru> База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com> Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblioonline.ru> База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru> Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия (электронный ресурс) - <http://ru.wikipedia.org>.
2. <http://lingvo.yandex.ru> -An English-Russian and Russian-English dictionary of words and collocations.
3. <http://www.yourdictionary.com> /dictionaries/glossaries - You can find specialised dictionaries there.
4. <http://www.britannica.com> - ресурсы энциклопедической информации.
5. <http://www.multitrans.ru>.

6. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.

9. Научная электронная библиотека Elibrary.ru: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>. – Текст: электронный.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Текущий контроль

Текущий контроль

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, в течение семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Оценка «Зачет». Систематическое посещение занятий по подготовке к

экзамену в течение учебного года. Успешное выполнение грамматических контрольных и самостоятельных работ, устных докладов и сообщений за весь курс дисциплины.

Оценка «Незачет». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины. Не выполнены в полном объеме грамматические тесты, контрольные и самостоятельные работы, устные доклады/, сообщения и рефераты за весь курс дисциплины.

Форма аттестации - зачет

Тематика рефератов

1. Ecological Strategy
2. What is Ecology?
3. Ecology Problems

4. Molecular Technology Today
 5. Plastic Nature Conservation and Landscape Ecological Principles
 6. Waste: Ecological and Human Health Impacts
 7. Vegetable Farming
 8. Technology and Anthrosphere
- A Breath of Fresh Air

7.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине – кандидатский экзамен

Регламент проведения кандидатского экзамена

1 На первом этапе аспиранты, прошедшие подготовку к экзамену в группах,

должны представить письменный перевод прочитанной англоязычной литературы по теме выполняемого диссертационного исследования.

Объем текста должен составлять примерно 15 000 печ. знаков

(то есть около 10 стр.) В качестве текстов для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по узкой специальности аспиранта или по тематике широкого профиля института. Книга не должна иметь переводного аналога на русском языке. Дата издания – не ранее 10 лет на момент проведения экзамена.

Качество перевода оценивается по системе недифференцированного зачета. Помимо перевода необходимо наличие положительной аттестации ведущего преподавателя по результатам текущего и завершающего контроля. Положительная аттестация включает себя аттестацию аудиторной и самостоятельной работы.

Критерии оценки письменного перевода

Оценка «Зачтено». Переведенная литература соответствует специальности аспиранта и является актуальной для исследования. Перевод выполнен полностью (100%-90%). Перевод адекватен смысловому содержанию текста. Смысловые и терминологические искажения отсутствуют. Характерные особенности переводимого текста переданы правильно. Текст грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно. Письменный

перевод оформлен согласно требованиям.

Оценка «Не зачтено». Перевод не передает смысловое содержание текста.

Смысловые и терминологические искажения затрудняют понимание текста.

Характерные особенности переводимого текста переданы неправильно.

Текст грамматически некорректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены не адекватно.

Научная терминология в переводе не используется в соответствующей отрасли науки. Письменный перевод оформлен неверно

Второй этап экзамена проводится в устно-письменной форме и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут.

ОБРАЗЕЦ типового задания :

CHARACTERISTICS OF NATURAL ECOSYSTEMS

Natural ecosystems exhibit certain strengths or characteristics. These include the following:

Efficiency. Efficient energy flows are characteristic of natural systems. The sun's energy captured by green plants is then used by many organisms, as fungi and bacteria decompose organic residues and are then fed upon by other organisms, which are themselves fed upon by others higher up the foodweb. Natural ecosystems also tend to be efficient in capturing and using rainfall and in mobilizing and cycling nutrients. This helps to keep the ecosystem from 'running down' through the excessive loss of nutrients and at the same time helps maintain the quality of the groundwater and surface waters. Precipitation tends to enter the porous soil, rather than runoff, providing water to plants as well as recharge to ground water, slowly releasing water to streams and rivers.

Diversity. A great biological diversity, both above ground and in the soil, characterizes many natural ecosystems in temperate and tropical regions. This provides checks and

balances, nutrient availability to plants, checks on disease outbreaks, etc. For example, competition for

Resources and specific antagonisms (such as antibiotic production) from the multitude of soil organisms usually keep soilborne plant diseases from severely damaging a natural grassland or forest.

Self-sufficiency. A consequence of efficiency and diversity is that natural terrestrial ecosystems are self-sufficient—requiring only inputs of sunlight and rainfall.

Self-regulation. Because of the great diversity of organisms, outbreaks (or huge population

increases) of diseases or insects that severely damage plants or animals are uncommon. In addition, plants have a number of defense mechanisms that help protect them from attack.

Resiliency. Disturbances occur in all ecosystems—natural or not. The stronger ones are more resistant to disturbances⁹ and are able to bounce back quicker.

Building characteristics of strong ecosystems into agroecosystems

We need to learn to design farms, farming systems and landscapes to take advantage of the inherent strengths of natural systems, using minimal amounts of external interventions (inputs). Ideally, we would like to have agroecosystems that are productive but without the many negative

‘externalities’—or unwanted side effects—of conventional agriculture. We would like agricultural ecosystems to demonstrate characteristics of strong ecosystems—efficiency, diversity, self-sufficiency, self-regulation and resilience.

The only way to really come close to reaching these goals is to view farms and fields as systems and approach them as such. This will not necessarily eliminate all the problems associated with contemporary conventional agriculture but should go a long way to alleviating many of them. And we must remember, of course, that ecologically managed agricultural ecosystems, while mimicking strong natural ecosystems, are still purposefully disturbed systems that will not look or function the same as natural systems.

Agricultural fields and their surroundings. There is a three-step overall strategy to the

production of crops relying heavily on ecological principles. Firstly, do everything reasonably possible to build internal strengths into the agricultural ecosystem. This aims at preventing ‘problems’ instead of dealing with them once they have appeared. Secondly, use routine ecologically sound practices during the season to keep plants healthy. Thirdly, if an unanticipated problem arises, use the most benign reactive (therapeutic) means possible to deal with it. Let us deal with each of these individually.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности.
Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.

При просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

ОБРАЗЕЦ типового задания на беглое (просмотровое) чтение:

Impacts of climate change on agriculture in developing countries

Climate change is especially a threat to the global goals of sustainable development and eliminating poverty around the world.

Because many of the agricultural systems in developing countries are already under stress today due to land and water resource degradation, climate change and its associated extreme weather events are likely to make such agricultural problems even worse.

Some effects of climate change on agriculture in Africa

- Many areas in Africa already have extremely variable climates, and flood and drought events can occur in the same area within a few months of each other. Increased climate variability and an increase in the frequency and severity of extreme weather events will lead to an increased risk of drought and flooding.
- One-third of the African population, 220 million people, lives in drought-prone areas. Much of the land is already undergoing desertification and other forms

of land degradation. Dust and sandstorms already negatively impact agriculture in the Sahara and Sahel.

- Rainfed irrigation, the major water source for agricultural production in Africa, will be strained as variability of rainfall and drought increases on the continent. This will especially be problematic for subsistence farmers and in sub-Saharan Africa.
- Regions along Africa's coastlines risk inundation of seawater due to sea level rise, negatively impacting agriculture in those areas.
- An increase in water scarcity with great potential for conflicts. Nearly all of Africa's rivers run along the boundaries of more than one country.
- There is predicted to be a large loss in African agricultural land, as well as shorter growing seasons and lower yields.
- Africa will likely experience a decline in many subsistence crops, including sorghum, maize, millet, and ground nuts, increasing food insecurity and the risk of hunger.

3.Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения пределах программных требований. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической

речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность,

нормативность высказывания.

1. Where and when did you study?
2. What educational institution did you graduate from?
3. Are you satisfied with the kind of education you have received?
4. Were you interested in research?
5. When did you take interest in science?
6. Did you join any scientific society/circle/ while at University?
7. Do you read lectures in the University?
8. Do you think to take post-graduate studies is a challenge (a very important step)?
9. In what field of science are you working?
10. What is your commitment?
11. What is the subject of your thesis?
12. When did you get interested in the problem?
13. How long have you been working in this problem?
14. Why did you decide to take up ecology as your field?
15. Who encouraged your interest?
16. Who advised you to take up the problem?
17. Is your scientific advisor a prominent scientist?
18. What honorary degrees does your scientific supervisor hold?
19. What fundamental contribution has he made?
20. How often do you consult your supervisor?
21. What is the aim of your research?
22. What is the main problem you are working at?
23. What problems do you investigate in your research?
24. Is your research going to cover a wide range of problems?
25. Have you made a thorough analysis of the problem?
26. Are you working at the problem alone or in collaboration?
27. What kind of research are you doing/ carrying out?
28. What methods do you apply in your research?
29. What kind of work is it experimental or theoretical?

30. Do you carry on experimental studies?
31. Do you hope to obtain some original experimental data?
32. Have you already collected necessary data? / Are you collecting data?
33. Does your hypothesis agree with the theory?
34. Where do you see the application of your research?
35. What is the theoretical and practical value of your research?
36. Have you made final conclusions?
37. What do you do when you encounter difficulties when solving some problems?
38. Who/What helps you in doing the research?
39. Do you often consult reference books?
40. What activities are you engaged in now?
41. Have you had any articles published?
42. What are your plans for the nearest future?
43. When are you going to defend your thesis

8.4. Критерии оценивания для кандидатского экзамена

а) Перевод

Оценка «Отлично». Перевод выполнен в соответствии с общими критериями адекватности. Полное соответствие стилистическим нормам перевода.

Оценка «Хорошо». В целом представлен адекватный перевод, но имеются ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, но снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических норм языка перевода.

Оценка «Удовлетворительно». Имеются грамматические ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью.

Оценка «Неудовлетворительно». Неадекватный перевод. Большое количество ошибок, вызывающих искажение содержания оригинала. Несоответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.

б) Ознакомительное чтение. Передача содержания

Оценка «Отлично». Информация понята правильно, основная

проблематика текста передана верно.

Оценка «Хорошо». Информация, в основном, понята. Допускается до 75% передачи информации. Допущены некоторые неточности в информации.

Оценка «Удовлетворительно». Содержание понята, однако изложено частично: около 50%. Допущены некоторые грамматические и лексические ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно». Содержание неверно понята, изложено менее чем на 50%. Допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание.

в) Беседа на тему научной работы (вопросы экзаменаторов).

Оценка «Отлично». Вопросы понимает с первого предъявления.

Оценка «Хорошо». Вопросы понимает при повторном предъявлении.

Оценка «Удовлетворительно». Вопросы понимает при повторной постановке другими словами, однако выдерживает длительные паузы перед ответом.

Оценка «Неудовлетворительно». Вопросы не понимает

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 11 (цокольный этаж)</p> <p>Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15 парт, стол и стул преподавателя - 1, кафедра - 1, учебная доска - 1.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия.</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук - 1, переносной мультимедийный проектор - 1, экран - 1, выход в Internet, комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016)</p>	<p>367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3, цокольный этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 10 (цокольный этаж)</p>	<p>оперативное управление</p>	<p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022-132610495, на неопределенный срок</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, ауд. № 11 (цокольный этаж)</p> <p>Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15</p>	<p>367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3,</p>	<p>оперативное управление</p>	<p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г.,</p>

		<p>парт; рабочее место преподавателя – 1; кафедра – 1; учебная доска – 1.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: учебно-методические пособия; плакаты; таблицы.</p> <p>Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор – 1; экран – 1; ноутбук – 1; комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016)</p>	цокольный этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 10 (цокольный этаж)		№ КУВИ-001/2022-132610495, на неопределенный срок
		<p>Помещение для самостоятельной работы, ауд. № 11, (цокольный этаж)</p> <p>Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15 парт; рабочее место преподавателя – 1; кафедра – 1; учебная доска – 1.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: учебно-методические пособия; плакаты; таблицы.</p> <p>Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор – 1; экран – 1; ноутбук-1; выход в Internet, доступ в ЭОИС.</p>	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3, цокольный этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 10	оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022-132610495, на неопределенный срок

			(цокольный этаж)		
--	--	--	---------------------	--	--

