

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**Автомобильный факультет
Кафедра иностранных языков**



Утверждаю:
Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

31 марта 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «Русский язык в научной речи»

Группа научных специальностей 1.5 Биологические науки

Научная специальность -

1.5.13 Ихтиология

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника –

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения – **очная**

Махачкала 2022

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ и СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Русский язык в научной речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 951 от 20.10.2021г. для научной специальности 1.5.13 Ихтиология

Составитель рабочей программы: канд. филол. наук, доцент М.А. Айбатырова



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от 14 марта 2022г., № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент



М.А. Айбатырова

Одобрено методической комиссией факультета биотехнологии

Протокол от 22 марта 2022г., № 7.

Председатель методической комиссии факультета

канд. с.-х.наук, доцент

Хирамагомедова П.М.



Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Образовательные технологии.....	4
4. Структура учебной дисциплины.....	4
5. Практические занятия (семинары).....	6
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	16
10. Особенности организации инклюзивного обучения.....	17

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. **Целью** изучения аспирантами дисциплины «Русский язык в научной речи» на уровне аспирантуры является совершенствование коммуникативных профессионально-ориентированных компетенций, необходимых для осуществления научной деятельности, позволяющей использовать русский язык в научной работе.

1.2. **Задачи** дисциплины:

- совершенствование ранее приобретенных навыков и умений русскоязычного общения в различных видах речевой коммуникации, что позволит аспирантам продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в русскоговорящей среде;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения русским языком, а также осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материалов на русском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в научной речи» входит в состав Факультативы ОП ВО (ФТД.В.01). Данная дисциплина изучается в 4 семестре на очной форме обучения, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученной дисциплине «Методика и методология научных исследований».

3. Образовательные технологии

В соответствии с учебным планом по данному курсу предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия и различные виды самостоятельной работы обучающихся (проработка лекционного материала, работа над вопросами для самостоятельного изучения, выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям).

4. Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Се-местр
		4
Контактная работа (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	18	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа (всего)	36	
В том числе:		
Реферат	4	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала	10	
Работа над вопросами для самостоятельного изучения	10	
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям	10	
Подготовка к зачету	2	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

Общая трудоемкость зач. ед.	час	72	
		2	

4.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Год подготовки	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1. Основы стилистики русского языка.	2	3	1-2	2	2		6	Устный опрос
	Тема 2. Стилистические особенности научной речи.	2	3	3	2	2		6	Проверочная работа
	Тема 3. Общие черты научного стиля. Составляющие научного дискурса.	2	3	4	1	1		6	Устный опрос
	Тема 4. Специфика научной речи: термины и номенклатурные образования.	2	3	5-6	4	4		6	Устный опрос
	Тема 5. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста.	2	3	7-9	6	6		6	Устный опрос
	Тема 6. Литературное редактирование научного текста.	2	3	10-11	3	3		6	Устный опрос
	Итого			1-11	18	18		36	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
----------	---------------------------------	--------------------	---

			семестра)
1	2	3	4
1.	Научный стиль как функциональный стиль речи.	<p>Язык как универсальная коммуникативная система. Социальная природа языка и его функции: коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, волюнтаривная.</p> <p>Коммуникативные качества речи. Понятие стилистической целесообразности. Соотношение научного стиля и коммуникативных качеств речи. Научный текст и его категории: связность, структурность, цельность. Научный текст и его категории: функционально-смысловые типы речи, модальность. Внутрителивая дифференциация научного текста и научные подстили.</p> <p>Доминантные стилеобразующие признаки научного стиля: термин и дефиниция в научной речи.</p> <p>Доминантные стилеобразующие признаки научного стиля: особенности грамматики научной речи.</p> <p>Доминантные стилеобразующие признаки научного стиля: лексический, словообразовательный уровни. Доминантные стилеобразующие признаки научного стиля: морфологический уровень.</p> <p>Доминантные стилеобразующие признаки научного стиля: синтаксический уровень.</p>	Тест, проверочная работа
2.	Жанровое разнообразие научного стиля.	<p>Насыщенность терминами как характерная черта стиля научных работ. Целесообразность употребления абстрактной лексики. Термины в толковых словарях. Разновидности научного стиля. Разновидности (подстили) научного стиля. Их особенности и применение Лексика научного стиля. Употребление терминологии Фразеология в научном стиле. Многообразие жанров научного стиля литературного русского языка. Языковые и внеязыковые свойства каждого жанра. Жанры в рамках собственно-научного стиля.</p>	Тест

4.3 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+

5. Практические занятия Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) оч.
-------	-------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Научный стиль как функциональный стиль речи.	Специфические особенности научного стиля. Формы существования научной речи. Оформление научных текстов.	4
2.	Жанровое разнообразие научного стиля.	Черты научного стиля. Насыщенность терминами как характерная черта стиля научных работ. Целесообразность употребления абстрактной лексики. Термины в толковых словарях. Разновидности научного стиля. Разновидности (подстили) научного стиля. Их особенности и применение Лексика научного стиля. Употребление терминологии Фразеология в научном стиле. Многообразие жанров научного стиля литературного русского языка. Языковые и внеязыковые свойства каждого жанра. Жанры в рамках собственно-научного стиля.	14

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1 Рейтинг-план дисциплины
Очная форма обучения**

Раздел № п\п	Наименование темы	Контрольная точка		Максимальное количество баллов по контрольной точке
		Оценочное сред- ство	Сроки	
Раздел 1. Научный стиль как функциональный стиль речи	Тема 1. Основы стилистики русского языка.	Тест	2-я неде- ля	5
	Тема 2 Научный стиль как функцио- нальный стиль речи.	Проверочная ра- бота	3-я неделя	5
Раздел 2. Жанровое разнообра- зие научного стиля.	Тема 3. Жанровое разнообра- зие научного стиля русского языка.	Тест	6-я неделя	5
	Тема 4. Специфика научной речи: термины и номенклатурные образования.	Тест	8-я неделя	5
	Тема 5. Коммуникативная практика. Культура речи спе- циалиста.	Тест	9-я неделя	5
	Тема 6. Литературное редак- тирование научного текста.	Тест	10-я неде- ля	5
	Промежуточная аттестация – зачет.	Качество ответа на зачете.		зачтено

6.2 Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Специфические особенности научного стиля.
2. Формы существования научной речи.
3. Оформление научных текстов.

4. Разговорный стиль и нейтральные варианты.
5. Черты научного стиля.
6. Насыщенность терминами как характерная черта стиля научных работ.
7. Целесообразность употребления абстрактной лексики.
8. Термины в толковых словарях.
9. Разновидности (подстили) научного стиля (особенности и применение).
11. Лексика научного стиля.
12. Употребление терминологии.
13. Фразеология в научном стиле.
14. Терминосистемы.
15. Лексические признаки научного стиля.
16. Отвлеченность и обобщенность научной речи.
17. Реализация закона экономии языковых средств в научном стиле речи.
18. Обобщенно-абстрактный характер научной речи.
19. Синтактико-стилистическая парадигма.
20. Синтаксические признаки научного стиля.
21. Многообразие жанров научного стиля литературного русского языка.
22. Языковые и внеязыковые свойства каждого жанра.
23. Жанры в рамках собственно-научного стиля.
24. Эмоциональность и образность научного стиля.
25. Эмоционально-экспрессивные и изобразительные средства языка.

Критерии оценки знаний

Критерии оценивания: зачет (зачтено / не зачтено)

«Зачтено» (3-5 баллов) выставляется аспиранту, который:

- 1) в полном объеме усвоил программный материал, грамотно, последовательно излагает его;
- 2) выражает и обосновывает собственное мнение, приводит практические примеры;
- 3) демонстрирует высокий уровень владения научной речью на русском языке.

«Не зачтено» (2 балла) выставляется аспиранту, который:

- 1) обнаружил пробелы в знании программного материала, допустил принципиальные ошибки при изложении материала;
- 2) не имеет навыков, необходимых для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- 3) слабо владеет принципами построения научной речи.

6.3 Проверочная работа

Примерный перечень тем для проверочной работы:

1. Научный стиль
2. Подстили и жанры научного стиля
3. Основные содержательные единицы научной речи
4. Научная лексика
5. Грамматические особенности научного стиля
6. Чтение научного текста. Виды чтения
7. Конспектирование
8. План научного текста
9. Аннотация и автореферат как жанры научного стиля. Композиция
10. Реферат как жанр научного стиля. Виды рефератов. Композиция
11. Оформление научного аппарата: цитирование, сноски, библиография.
12. Курсовая и дипломная работы
13. Особенности создания устного научного выступления
14. Научная полемика

2 балла - ответ аспиранта или отсутствует или содержит грубые ошибки и неточности;
3 балла – ответ аспиранта или отсутствует или не отличается исчерпанностью, содержит ошибки и неточности, демонстрирует фрагментарность знаний;
4 балла – ответ в целом правильный, но не отличается должной полнотой, последовательностью, в некоторых случаях не подкреплён примерами; 5 баллов – ответ аспиранта отвечает критериям правильности, полноты, подкреплён и обоснован примерами, пояснениями примеров.

Тест

Тест как оценочное средство представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Использование данного оценочного средства предполагает реализацию важнейшей дидактической задачи – уяснение и закрепление знаний и навыков по предмету, акцентирование внимания аудитории на ключевых, программных позициях курса. Данный вид оценочного средства позволяет оперативно проверить качество знаний аудитории и автоматически обработать результаты с заранее заданными параметрами. Для успешного прохождения теста на знание учебного материала аспирант должен ознакомиться с первоисточниками, материалами практических занятий, уяснить факты, связанные с методикой развития речи как областью методики преподавания русского языка, со спецификой мультимедиа как средства обучения, методикой применения мультимедиа в практике обучения речи, знать терминологический аппарат изучаемой дисциплины.

Пример теста

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Сферой применения научного стиля является

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль используется в сфере ... деятельности человека.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет ... стиль.

Задание 4. Выберите правильные варианты ответа. Основное назначение научных произведений

...

- ☐ изложение исследуемых данных
- ☐ знакомство с научной информацией
- ☐ освещение важных проблем общества
- ☐ бытовое общение

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сообщение нового знания о действительности и доказательство ее истинности – общая цель ... речи.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль реализует функцию

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Функция речи научного стиля

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Главной для научной речи является функция ...

- ☐ сообщения
- ☐ общения
- ☐ воздействия
- ☐ обмена информацией

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Сообщение – основная функция ... стиля речи.

Задание 10.

Характерной разновидностью научного текста является ...

- ☐ монолог
- ☐ диалог
- ☐ полилог

Задание 11.

Диалогичность научной речи выражается в использовании ...

- ☐ вопросно-ответных комплексов
- ☐ вопросительных предложений
- ☐ вводных слов и словосочетаний
- ☐ обобщенного характера речи

Задание 12.

Научный стиль строго соответствует нормам ... языка.

Задание 13.

Основная функция научного стиля -

Задание 14.

Научный стиль выполняет функцию ...

- ☐ информативную
- ☐ коммуникативную
- ☐ управленческую
- ☐ культурную

Задание 15.

Информативная функция научного стиля реализуется в ... литературе.

Задание 16.

Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...

- ☐ научной литературы
- ☐ учебной литературы
- ☐ справочной литературы
- ☐ художественной литературы

Задание 17.

Понятие является главнейшей формой ... мышления.

Задание 18.

Главной формой научного мышления является

Задание 19.

Тип мышления, свойственный научному стилю речи,...

- ☐ абстрактный
- ☐ образный
- ☐ конкретный

Задание 20.

Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:

- ☐ суждение
- ☐ умозаключение
- ☐ просьба
- ☐ требование

Задание 21.

Основные признаки научного стиля речи:

- ☐ отвлеченность
- ☐ обобщенность
- ☐ логичность
- ☐ стандартность
- ☐ полемичность

Задание 22.

Отвлеченность, обобщенность, логичность, аргументированность информации – основные признаки ... стиля речи.

Задание 23.

Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется ...

- ☐ в лексике
- ☐ в морфологии
- ☐ в синтаксисе

Задание 24.

Коммуникативные качества речи научного стиля:

- ☐ правильность
- ☐ логичность
- ☐ точность
- ☐ экспрессивность

Задание 25.

Признаки, не свойственные научному стилю:

- ☐ точность
- ☐ выразительность
- ☐ аргументированность
- ☐ обезличенность информации

Задание 26.

Информация, чаще отсутствующая в научном стиле, -

- ☐ эмоциональная
- ☐ субъективно-оценочная
- ☐ объективная
- ☐ абстрактная

Задание 27.

Темой научного текста может быть ...

- ☐ любое явление действительности
- ☐ сущность явления действительности
- ☐ свойства явлений действительности
- ☐ субъективное отношение к явлениям действительности

Задание 28.

Коммуникативная цель научного стиля ...

- ☐ обобщение фактов
- ☐ доказательство положений
- ☐ выведение закономерностей
- ☐ регулирование отношений

Задание 29.

Любое явление действительности, его сущность, связи, отношения могут стать предметом речи в ... стиле.

2. Подстили и жанры научного стиля

Задание 30.

Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются ...

- ☐ ученые
- ☐ студенты
- ☐ школьники
- ☐ ремесленники
- ☐ домохозяйки

Задание 31.

Ученые, аспиранты, школьники, студенты - ... научного стиля.

Задание 32.

Подстили научного стиля речи:

- ☐ собственно научный
- ☐ канцелярско-административный
- ☐ научно-учебный
- ☐ научно-популярный
- ☐ законодательный

☐ научно-справочный

Задание 33.

Формами реализации научного стиля речи являются ...

☐ монография

☐ реферат

☐ тезисы

☐ документ

☐ частное письмо

Задание 34.

Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:

☐ учебник

☐ монография

☐ грамматика

☐ журнальная статья теоретического характера

☐ словарь

☐ учебная лекция

Задание 35.

Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля

1 собственно научный 2 научно-справочный 3 учебно-научный 4 научно-популярный

А) научная монография Б) лекция В) энциклопедический словарь Г) очерк, роман

Задание 36.

Жанры научной литературы бывают ...

☐ первичные

☐ вторичные

☐ промежуточные

Задание 37.

Первичными жанрами научной литературы являются ...

☐ монография

☐ учебник

☐ диссертация

☐ роман

☐ заметка

Задание 38.

Вторичными жанрами научной литературы являются ...

☐ аннотация

☐ реферат

☐ конспект

☐ монография

☐ учебник

Задание 39.

Вторичным жанром учебно-научного подстиля является ...

☐ учебник

☐ учебная лекция

☐ научный доклад

☐ реферат ☐

Задание 40.

Вторичным жанром научно-справочного подстиля является ...

☐ энциклопедия

☐ справочник

☐ грамматика

Задание 41.

Вторичными жанрами научно-популярного подстиля являются

☐ научная рецензия

☐ тезисы

☐ конспект лекций

☐ очерк

☐ заметка

Задание 42.

Ученые являются адресатом ... подстиля научной речи.

Задание 43.

Адресатом научного стиля не являются ...

☐ ученые

☐ студенты

☐ администраторы

☐ ремесленники

☐ школьники

Задание 44.

Получение новых знаний о природе, человеке, обществе – цель ... подстиля научной речи.

Задание 45.

Новые поколения являются ... научно-учебного подстиля научной речи.

Задание 46.

Усвоение научной картины мира – цель ... подстиля научной речи.

Задание 47.

Широкие слои населения являются адресатом ... подстиля научной речи.

Задание 48.

Популяризация научных знаний, повышение общего культурного уровня народа – цель ... подстиля научной речи.

Задание 49.

Отличительные признаки научно-популярного подстиля:

☐ облегченность содержания

☐ наглядность

☐ доступность

☐ классификация и обобщение фактов и явлений

☐ доказательность

Задание 50.

Соответствие между видами вторичных жанров и их значениями

1) аннотация 2) тезис 3) реферат

А) краткая характеристика произведения печати с точки зрения его содержания Б) краткое содержание в виде сжато сформулированных положений В) композиционно организованное изложение источника информации Г) краткая запись содержания

Задание 51.

Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется ...

Задание 52.

Различные виды производства – сфера использования ... подстиля научной речи.

Задание 53.

Адресатом производственно-технического подстиля являются ...

☐ специалисты технико-технологического профиля

☐ ремесленники

☐ домохозяйки

☐ ученые

☐ школьники

Задание 54.

Применение достижений фундаментальной науки в практике – цель ... подстиля.

Задание 55.

Коммуникативная цель производственно-технического подстиля:

☐ описание технологического процесса

☐ инструктирование

☐ воздействие

☐ сохранение информации

Задание 56.

Особая группа лексики, используемая людьми одной профессии, называется

Задание 57.

Подстиль, для которого характерно использование существительных, обозначающих инструменты, орудия труда и производства ...

- ☐ научно-популярный
- ☐ производственно-технический
- ☐ дипломатический

Задание 58.

Глаголы со значением конкретного физического действия, используемые в производственно-технических текстах:

- ☐ промазывать
- ☐ установить
- ☐ поместить
- ☐ добавить
- ☐ считаться
- ☐ утверждать

Задание 59.

Формы глагола, используемые для обозначения физических действий в производственно-технических текстах:

- ☐ инфинитив
- ☐ повелительное наклонение
- ☐ условное наклонение

5 баллов - от 50 до 59 правильных ответов;

4 балла - от 49 до 40 правильных ответов;

3 балла – от 48 до 30 правильных ответов;

2 балла – от 30 и менее правильных ответов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Развитие русского национального языка в XVIII – XIX веках (Вклад в развитие русского национального языка В. Тредиаковского, Н.М. Карамзина, И.А. Крылова, А.С. Грибоедова).
2. Роль М.В. Ломоносова в развитии русского национального языка.
3. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.
4. В.И. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».
5. Русский язык в послеоктябрьский период.
6. Русский язык в конце XX–начале XXI века.
7. Культура делового общения по телефону.
8. Официально-деловая переписка.
9. Русские ученые-лингвисты (Л.В. Щерба, А.А. Потебня, А.А. Реформатский, В.В. Виноградов).
10. Особенности общения в виртуальном пространстве.
11. Место языка в мировой системе языков.
12. Невербальные средства общения.
13. Влияние языка на формирование национального характера.
14. Мастерство публичного выступления.
15. Этические нормы и речевой этикет.
16. Правила построения ораторской речи.
17. Спор и его виды.
18. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1 Учебная и методическая литература а) основная литература

1. Научный стиль речи: практикум для иностранцев / Сиротина, Татьяна Борисовна. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 64 с. - (Русский язык как иностранный). - Современный русский язык. - ISBN 5-89349-507-1: 35,75.
2. Научный стиль русского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Марьева. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108457>.

б) дополнительная литература

- 1.Время обсуждать: учеб.пособие по речевой практике для иностр. учащихся (ТРКИ-2 - ТРКИ-3) / Косарева, Елена Вадимовна, Хруненко, Анна Валентиновна. - М. : Русский язык. Курсы, 2017. - 119 с. : ил. + CD. - Основы грамматики русского языка; Основы русской терминологии. - ISBN 978-5-88337-446-2
2. Бабкина Е.С. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.С. Бабкина – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2010. – 106 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/388/77388/58475>

в) Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые (специализированные) системы

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition 2500 - 4999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense, Срок использования ПО: с 2016-07-06 до 2018-07-13 № лицензии:13C8-160706-081141-000-312 договор/контракт №199,№200 от 29.06.2016 г.
программное обеспечение для ноутбука (Windows 7 HomeBasicOACISandGE; KasperskyAnti-Virus)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Архив журналов Российской академии наук <https://www.libnauka.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

Межрегиональная аналитическая роспись статей МАРС <http://mars.arbicon.ru/>

ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://edu-top.ru/katalog/>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM <http://znanium.com/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. Без ограничения времени.
3.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги»
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенное специализированной (учебной) мебелью, учебно-методическими пособиями, наличие ноутбука с выходом в Интернет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение программного материала по дисциплине обеспечивается усвоением рекомендованной учебной литературы, в ходе которого должны быть получены основные знания; чтением лекций, раскрывающих наиболее важные вопросы изучаемых тем, указывающих основные направления самостоятельного изучения материала и содержащих методические рекомендации для углубленной самостоятельной работы обучающихся; проведением семинарских занятий; самостоятельной работой аспирантов.

Лекция – учебная технология, с помощью которой преподаватель за определенный промежуток времени устно представляет информацию на определенную тему кругу обучающихся. При изучении курса запланированы интерактивные лекции, в ходе которых предполагается взаимодействие преподавателя с аспирантами, совместное обсуждение вопросов темы. Интерактивные лекции могут проходить как проблемные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации, бинарные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы и пр.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение аспирантами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание аспирантов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобрете-

ние практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. По итогам изучения курса аспирантам предстоит сдать зачет, при проведении которого проверяется уровень сформированности компетенции.

10. Особенности организации инклюзивного обучения

При изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.). Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала таким лицам даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).