ФГБОУ «Дагестанский государственный аграрный университет имени М. М. Джамбулатова»

Инженерный факультет
Кафедра философии и истории

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ
Дата: 2021.04.22 16:24:37 +03'00'

Утверждаю:
Первый проректор
М.Д. Мукаилов
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки:
06.06.01 – Биологические науки
Направленность (профиль)
«Паразитология»

Классификация выпускника
Исследователь. Преподаватель - исследователь

Махачкала 2020 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 871 от 30.07.2014г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: З.Н. Лобачева, канд. филос. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории протокол № 9 от « 12 » мая 2020г.

Заведующий кафедрой: О.Р. Раджабов, доктор филос. наук, профессор

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарии протокол № 9 от « 25» мая 2020 г.

Председатель методической

комиссии факультета доцент Исаева Н.Г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины…….. 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...……... .4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работуобучающихся……. 6
5. Содержание дисциплины…….…... 7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах…….. .7
5.2. Тематический план лекций…….……..7
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий…….……8
5.4. Содержание разделов дисциплины……..……...……9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы….....10
7. Фонды оценочных средств ……..….....11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……..... 11
7.3. Типовые контрольные задания ……..... 14
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков …….…… 30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…….. 31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…… 31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..……. 32
11. Информационные технологии и программное обеспечение…..... 36
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса …….....41
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….…….. 42

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины…….. 43

1.Цели и задачидисциплины.

Целью дисциплины является сформировать у аспирантов (соискателей) необходимые представления об психологических основах сущности и содержании педагогическойдеятельности преподавателя; владения основами современных психологических теорий обучения; принципами, методами и способами педагогического воздействия.

Задачамидисциплины являются:

- формирование уаспирантов представлений об основных направлениях педагогической психологии;
- умение анализировать и выстраивать образовательный процесс с психологическойточки зрения.
- умение выстраивать педагогический процесс высшей школы;
- формирование творческого подхода к решению профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения аспирантов дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» формируются следующие компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции**	**В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:**		
			знать	**уметь**	**владеть**

ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным програм-мам высшего образования	Психология и педагогика	основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучениями воспитания в высшей школе	использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательскогоиучебного процессовввысшейшколе	Основаминаучно-методическойработыввысшейшколе,навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала
УК-1	Способно-сть к критическому анализу и оценке современ-ных научных достиже-ний, генерированию идей при решении исследова-тельских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Психология и педагогика высшей школы	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариан-тов.

УК-5	Способно-сть планиро-вать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Педагогика высшей школы	знать содержание процесса целеполаганияпрофессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	владеть приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития

3.Место дисциплины в структуреобразовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» Б1.В.ОД.2. относитсяк системе дисциплин послевузовской ступени высшегопрофессионального образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателейнаучных специальностей, относящихся к социально-гуманитарному блокунаук.

Исходный уровень компетенций аспиранта исоискателя:

- владение культурой мышления, способность в письменной иустной речи правильно и убедительно оформить результатымыслительной деятельности;
- коммуникативные навыки, в том числе связанные сиспользованием информационно-коммуникационных технологий;
- владение методами и приемами логического анализа, навыки работыс научнымиифилософскимитекстами.

Исходный уровень знаний аспиранта исоискателя:

- знания, полученные в ходе обучения по программам бакалавриата (психология) и магистратуры (психология, педагогика высшейшколы);
- знание способов получения информации из различныхисточников для решения профессиональных и социальныхзадач.

Исходный уровень умений аспиранта исоискателя:

- умение грамотно излагать свои мысли, высказыватьсобственную позицию, адекватно воспринимать информацию от партнеров

пообщению;
- умение работать стекстами;
- умение давать оценку фактам, процессам,событиям;
- умение работать в группе, давать оценку себе иокружающим;

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)дисциплинами

№п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих)дисциплин	№ раздела данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Педагогическая практика	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу собучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**36 (6)***	**36 (6)***
Лекции	18 (2)*	18 (2)*
семинарские занятия (СЗ)	18 (4)*	18 (4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**72**	**72**
подготовка к семинарским занятиям	32	32
самостоятельное изучение тем	40	40
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**36 (6)***	**36 (6)***
Лекции	18 (2)*	18 (2)*
семинарские занятия (СЗ)	18 (4)*	18 (4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**72**	**72**
подготовка к семинарским занятиям	32	32
самостоятельное изучение тем	40	40
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
1.	**Раздел 1. Педагогика высшей школы**	42	10(2)*	10(2)*	28
2.	**Раздел 2. Психология высшей школы**	62	8(4)*	8(4)*	44
	Всего	108	18(6)*	18(6)*	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
1.	**Раздел 1. Педагогика высшей школы**	26	2(1)*	4	20
2.	**Раздел 2. Психология высшей школы**	82	2	6(3)*	74
	Всего	108	4(1)*	10(3)*	94

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Педагогика высшей школы	
1.	Предмет и задачи, педагогики и психологии высшей школы.	2
2.	Дидактика высшей школы	2(2)*
3.	Модернизация высшего профессионального образования	2
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
5.	Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования	2
	Раздел 2.Психология высшей школы	
6.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	2(2)*
7.	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	2
8.	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	2

9.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	2(2)*
Всего		**18**(6)*

Заочная форма обучения

п/п	**Темы лекций**	**Количество часов**
Раздел 1. Педагогика высшей школы		
1.	Предмет и задачи, педагогики и психологии высшей школы.	1(1)*
2.	Дидактика высшей школы	1
Раздел 2.Психолгия высшей школы		
3.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	2
Всего		**4**(1)*

( )* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	**Темы занятий**	**Количество часов**
Раздел 1. Педагогика высшей школы		
1.	Предмет и задачи, педагогики и психологии высшей школы.	2
2.	Дидактика высшей школы	2(2)*
3.	Модернизация высшего профессионального образования	2
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
5.	Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования	2
Раздел 2.Психология высшей школы		
6.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	2(2)*
7.	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	2(2)*
8.	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	2
9.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	2
Всего		**18**(6)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компе-тенции
1.	Педагогика высшей школы	**Предмет, задачи, структураи проблемы педагогики высшей школы.**.Обучение как общественноеявление и какпсихолого–педагогический процесс. Мотивация учебнойдеятельности. Процессусвоениязнаний иегопсихолого-педагогические компоненты. Основные законы и принципы педагогики. История развития педагогической системы в рамках высшей школы.Педагогикавысшейшколы, как наука и областьпедагогического знания. Объект,предмет, цели и задачи педагогики высшей школы.Краткаяистория педагогики высшего образования в России.Методологияиметодыпедагогическихисследований. **Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов.** Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов ипутей совершенствования. Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе.Гуманитарнаякультура преподавателя высшей школы. Гуманитарнаякультуракак целостная совокупностьличностно- профессиональных качеств педагога.Функциональные компоненты гуманитарнойкультуры преподавателя.	ОПК-5 УК-5. УК-6.
2.	Пси-холо-гия выс-шей шко-лы	**Психология высшей школыкакучебная дисциплина.** Объект, предмет, цели,задачи психологии высшей школы. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. **Биологические основы развития и возрастная психология.** Жизненный цикл развития человека. Формирование и развитиеличности. Аномальное поведение и методы психологической помощи. **Предмет, задачи, структура и проблемы педагогической психологии.** Обучение как общественное явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Методология и методы педагогических исследований. **Средства и методы педагогического воздействия наличность.** Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером. **Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.** Образ современного студента. «Хороший» студент глазами	

		преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента. **Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мышление, воображение, речь).** Память и еѐ виды. Факторызабывания. Нарушение памяти. Типы и видымышления. Расстройство мышления. Функции мышления. Интеллект. Структура интеллекта по Гелфорду. Факторы, влияющие на развитие интеллекта**. Творческий процесс впознании.**Соотношение понятийкреативность и творчество. Мотивы творческойдеятельности. Развитие фантазии и воображениястудентов. Импровизация. Направленность на педагогическое творчество. **Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.** Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание. **Конфликты в педагогической деятельности.** Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский судья).	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	**Тематика самостоятельной работы**	**Количество часов очно/заочная форма**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
			основная (из п.8 РПД)	**дополнительная (из п.8 РПД)**	**(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)**
1	Предмет, задачи, структура и проблемы педагогической психологии.	7	1,2,3	4,5,6	1-7
2	Педагогика высшей школы, как наука и область педагогического знания	7	1,2,3	4,5,6	1-7
3	Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов	7	1,2,3	4,5,6,7	1-7
4	Гуманитарнаякультуракакцелостная совокупность личностно-профессиональных качеств педагога	7	1,2	4,5,6,	1-7
5.	Психология высшей школы как учебная дисциплина.	7	1,2,3	4,5,6,7	5,7,9,14
6.	Биологические основы развития и возрастная психология.	7	1,2,3	4,5,6,7	5,7,9,14

7.	Средства и методы педагогического воздействия на личность	7	1,2,3	4,5,6,7	5,7,9,14
8.	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	7	1,2,3	4,5,6,7	5,7,9,14
9.	Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мышление, воображение, речь). Творчество.	8	1,2,3	4,5,6,7	5,7,9,14
10.	Социально-ролевоеобщение встуденческом коллективе. Конфликты в педагогической деятельности	8	1,2,3	4,5,6,7	5,7,9,14
	Всего	**72**			

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	**Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции**
ОПК-5 –готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1	Педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оцениваниякомпетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	*Пороговый («удовлетворительно»)*	*Продвинутый («хорошо»)*	*Высокий («отлично»)*
ОПК-5				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Неполное знание основ психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучениями воспитания в высшей школе,	Знаетосновы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучениями воспитания в высшей школе,	Раскрывает полное знание основ психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучениями воспитания в высшей школе,
Умения	Отсутствие умений,	Использовать при изложении	Использовать при изложении	Использовать при изложении

	предусмотренных данной компетенцией	предметногоматериала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане,осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материалавзаимосвязь научно-исследовательскогоиучебногопроцессовв высшей школе. Умеет:логически грамотно выражать, и аргументировано обосновывать свою позициюс существенными затруднениями.	предметногоматериала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане,осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материалавзаимосвязь научно-исследовательскогоиучебногопроцессоввв ысшейшколе Умеет:логически грамотно выражать, и аргументировано обосновывать свою позицию с некоторыми затруднениями	предметногоматериала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане,осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материалавзаимосвязь научно-исследовательскогоиучебногопроцессовввысшейшколе Умеет:логически грамотно выражать, и аргументировано обосновывать свою позицию на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения на низком уровне.	Владеетнавыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения с некоторыми затруднениями	Владеетнавыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения в полном объеме
		УК-1		
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует не полное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Раскрывает полное содержание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательскихи практических задач, в том

				числе в междисциплинарных областях
Умения	Отсутствие умений, предусмотрен-ных данной компетенцией	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Умет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов.	Готов и умеет принимать альтернативные решения иссдедователь-ских и практических задач
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Частично владеет навыками анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Владеет навыками анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов, на достаточно высоком уровне.	Владеет навыкамианализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, на высоком уровне
		УК-5		
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	Ограниченное знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Достаточно хорошее знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Полное понимание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Умения	Отсутствие или наличие фрагментарных умений	Ограниченное умениеформулировать цели личностного и	Достаточно хорошее умениеформулировать цели личностного и профессионального	Уметь полно и осмысленоформулировать цели личностного и

	предусмотренных данной компетенцией	профессионального развития и условия их достижения исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	развития и условия их достижения исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	профессионального развития, и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Ограниченно владеть приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития	Достаточно хорошо владеть приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития	Полное владение приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные тесты для контроля знаний.

ВАРИАНТ 1

1. Продолжите предложение: предметом изучения психологии является…

а) сознание;
б) душа;
в) психика;
г) поведение.

2. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

1) эмоции;
2) настроение;

3) аффекты;
4) чувства.

а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами;

б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека;

в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела;

г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия.

1	2	3	4

3. Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы:

а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесс в высшей школе;

б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им;

в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

4. Педагогика – это…

а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности;

б) наука о педагогическом процессе;

в) наука о воспитании;

г) наука об обучении и воспитании человека;

д) наука о методах и формах обучения.

5. Дидактика — это …

а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения;

б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения;

в) раздел педагогики, изучающий воспитание.

6. Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль традиционно отводится:

а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;

б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;

в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

7. Соедините название метода психологии и его определение:

1) наблюдение;
2) опрос;
3) эксперимент;
4) тестирование;

а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается;

б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений;

в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека;

г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов.

1	2	3	4

8. Продолжите предложение: воля – это…

а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия;

б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку;

в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания.

9. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить

а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;

б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;

в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

10. Автором «Великой дидактики» был…

а) Френсис Бэкон;

б) Ян Амос Коменский;

в) древнегреческий философ.

ВАРИАНТ 2

1. Продолжите предложение: сознание – это…

а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью;

б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям;

в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах.

2. Продолжите предложение: восприятие – это…

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

3. Учение – это …

а) деятельность учителя;

б) деятельность учащихся;

в) деятельность учителя и учащихся.

4. Назовите функции речи:

а) служит средством обмена информацией между людьми;

б) выражает мысли и чувства говорящего;

в) используется для управления познавательными процессами и поведением;

г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития.

5. Источником педагогической рефлексии выступает:

а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;

б) реальная работа студента над собой;

в) потребность человека быть выслушанным.

6. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций необходимо выделить

а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности;

б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;

в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

7. Объектом исследования педагогики являются…

а) обучение;

б) обучение и воспитание;

в) учителя и учащиеся.

8. Образование – это…

а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;

б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей;

в) передача исторического и культурного опыта.

9. Преподавание – это …

а) деятельность учителя;

б) деятельность учащихся;

в) деятельность учителя и учащихся.

10. Принцип научности подразумевает, что…

а) учащиеся на уроках изучают различные науки;

б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям
науки и техники;

в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники.

ВАРИАНТ 3

1. Выберите свойства восприятия

а) категориальность;

б) устойчивость;

в) предметность;

г) целостность;

д) константность.

2. Продолжите предложение: воображение – это…

а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности;

б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея;

в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.

3. Соедините вид речи и его определение

1) устная речь;
2) письменная речь;
3) монологическая речь;
4) диалогическая речь;
5) внутренняя речь;

а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей;

б) речь, в которой участвует только один человек;

в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата;

г) речь, в которой участвуют двое и более людей;

д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста.

1	2	3	4	5

4. Выберите личностные характеристики человека

а) способности;
б) характер;
в) восприятие;
г) мышление;
д) эмоции;
е) мировоззрение;

5. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций необходимо выделить:

а) проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса;

б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века;

в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

6. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

а) территориально-природными особенностями;
б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;
в) экономическими условиями.

7. Основными элементами педагогической системы являются …

а) система дошкольного образования;
б) система среднего специального образования;
в) система школьного образования;
г) система высшего образования;
д) система начального высшего образования;
е) система послевузовского образования;
ж) система послешкольного образования.

8. Образовательные учреждения – это …

а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране;

б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты;

в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание.

9. Принцип наглядности подразумевает, что…

а) на уроках используют различный иллюстративный материал;

б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению;

в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений.

10. Принцип системности и последовательности подразумевает, что…

а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке;

б) урок строится строго систематично и последовательно.

ВАРИАНТ 4

1. Продолжите предложение: память – это…

а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея;

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.

2. Продолжите предложение: внимание – это…

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;

б) процесс приёма и преобразования информации;

в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

3. Соедините название психологической характеристики и её определение

1) характер;

2) мировоззрение;

3) потребность;

4) деятельность.

а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей;

б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности;

в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения;

г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано.

1	2	3	4

4. Выберите компоненты деятельности

а) привычка;

б) форма;

г) навык;

д) умение;

5. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;

б) аналог понятия «образовательный процесс»;

в) система непрерывного профессионального образования.

6. Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет

а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной, знаниевой);

б) применение активных форм организации вузовских занятий;

в) самостоятельная работа студентов.

7. Содержание образования определяется …

а) конституцией страны;

б) государственными стандартами;

в) законами об образовании;

8. В российском образовании выделяют уровни …

а) начального образования;

б) среднего образования;

в) неполного высшего образования;

г) высшего образования;

д) неполного среднего образования.

9. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения…

а) идти от легкого к трудному;

б) идти от известного к неизвестному;

в) идти от простого к сложному;

г) идти от нового к старому;

д) идти от практики к теории.

10. Ведущими формами организации обучения являются …

а) урок;

б) лекция;

в) самостоятельные занятия;

г) лабораторный практикум;

д) учебная экскурсия;

е) консультация;

ж) семинар.

ВАРИАНТ 5

1. Продолжите предложение: мышление – это…

а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности;

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея.

2. Выберите формы мышления

а) умозаключение;

б) суждение;

в) ощущение;

г) понятие.

3. Продолжите предложение: межличностное отношение – это…

а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности;

б) совокупность социально психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами;

в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия.

4. Выберите примеры малых групп:

а) народ;

б) семья;

в) спортивная команда.

5. Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит:

а) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов;

б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;

в) в формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности.

6. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

а) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;

б) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;

в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

7. Основными структурными элементами урока являются … (расположите в необходимой последовательности)

а) организационное начало и постановка задач урока;

б) объяснение нового материала;

в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания;

г) задание на дом;

д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока;

е) подведение итогов урока;

ж) закрепление или повторение изученного на уроке;

з) чтение текста.

8. Основными структурными элементами урока являются … (расположите в необходимой последовательности)

а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;

б) проверка домашнего задания;

в) формулировка темы;

г) рассказ преподавателя.

9. Ядром деятельности студентов является:

а) целевая жизненная установка;

б) мотивация деятельности;

в) учебное самосознание.

10. Рассмотрение студента как активного субъекта учебной деятельности предполагает:

а) наличие избирательности подхода к объектам познания, целей, задач, которые надо решать, преобразования объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы;

б) включение студентов в различные виды внеучебной деятельности;

в) включение студентов во все формы учебно-воспитательной работы.

ВАРИАНТ 6.

1. Важнейшая прикладная задача психологии и педагогики высшей школы в контексте акмеологического подхода:

а) подготовка будущего преподавателя вуза к инновационной деятельности;

б) обучение преподавателей частным методикам преподавания;
в) разработка стратегий непрерывного экологического образования.

2. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить

а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;
б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;
в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

3. Продолжите предложение: сознание – это…

а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью;
б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям;
в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах.

4. Источником педагогической рефлексии выступает:

а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;
б) реальная работа студента над собой;
в) потребность человека быть выслушанным.

5. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

а) территориально-природными особенностями;
б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;
в) экономическими условиями.

6. Соедините вид речи и его определение

1) устная речь;
2) письменная речь;
3) монологическая речь;
4) диалогическая речь;
5) внутренняя речь;

а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей;
б) речь, в которой участвует только один человек;
в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата;
г) речь, в которой участвуют двое и более людей;
д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста.

1	2	3	4	5

7. Принцип наглядности подразумевает, что…

а) на уроках используют различный иллюстративный материал;
б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению;
в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений.

8. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
б) аналог понятия «образовательный процесс»;
в) система непрерывного профессионального образования.

9. В российском образовании выделяют уровни …

а) начального образования;

б) среднего образования;

в) неполного высшего образования;

г) высшего образования;

д) неполного среднего образования.

10. Выберите формы мышления

а) умозаключение;

б) суждение;

в) ощущение;

г) понятие.

ВАРИАНТ 7

1. Дидактика — это …

а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения;

б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения;

в) раздел педагогики, изучающий воспитание.

2. Соедините название метода психологии и его определение:

1) наблюдение;

2) опрос;

3) эксперимент;

4) тестирование;

а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается;

б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений;

в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека;

г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов.

1	2	3	4

3. Акмеологический подход к анализу сущности инновационной деятельности преподавателя высшей школы позволяет:

а) изучить особенности формирования его творческого мышления;

б) осмыслить закономерности развития личности педагога в период его расцвета, соотнести индивидуальное и творческое начало, стимулировать рефлексивное выполнение действий;

в) определить психолого-акмеологические особенности юношеского возраста.

4. Образовательная среда – это:

а) экологическая среда жизнедеятельности видов;

б) естественное и социальное окружение человека;

в) комплекс условия для формирования и развития личности, заложенных в естественном и социальном окружении человека.

5. Продолжите предложение: память – это…

а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея;

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.

6. Образование – это…

а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;

б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей;

в) передача исторического и культурного опыта.

7. Источником педагогической рефлексии выступает:

а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;

б) реальная работа студента над собой;

в) потребность человека быть выслушанным.

8. Принцип научности подразумевает, что…

а) учащиеся на уроках изучают различные науки;

б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям
науки и техники;

в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники.

9. Принцип системности и последовательности подразумевает, что…

а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке;

б) урок строится строго систематично и последовательно.

10. Выберите личностные характеристики человека

а) способности;

б) характер;

в) восприятие;

г) мышление;

д) эмоции;

е) мировоззрение.

ВАРИАНТ 8

1. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

1) эмоции;

2) настроение;

3) аффекты;

4) чувства.

а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами;

б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека;

в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела;

г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия.

1	2	3	4

2. Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль традиционно отводится:

а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;

б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;

в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

3. Учение – это …

а) деятельность учителя;

б) деятельность учащихся;

в) деятельность учителя и учащихся.

4. Объектом исследования педагогики являются…

а) обучение;

б) обучение и воспитание;

в) учителя и учащиеся.

5. Выберите компоненты деятельности

а) привычка;

б) форма;

г) навык;

д) умение;

6. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;

б) аналог понятия «образовательный процесс»;

в) система непрерывного профессионального образования.

7. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения…

а) идти от легкого к трудному;

б) идти от известного к неизвестному;

в) идти от простого к сложному;

г) идти от нового к старому;

д) идти от практики к теории.

8. Ведущими формами организации обучения являются …

а) урок;

б) лекция;

в) самостоятельные занятия;

г) лабораторный практикум;

д) учебная экскурсия;

е) консультация;

ж) семинар.

9. Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой:

а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;

б) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности;

в) черты личности студента.

10. Сущность педагогическойакмеологии состоит, прежде всего, в определении:

а) закономерностей процессов обучения и воспитания;

б) особенностей образовательного процесса в вузах;

в) путей достижения педагогом профессионализма, имеющего четко выраженную гуманистическую направленность на развитие личности другого человека.

ВАРИАНТ 9

1. Продолжите предложение: мышление – это…

а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности;

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея.

2 . Ядром деятельности студентов является:

а) целевая жизненная установка;

б) мотивация деятельности;

в) учебное самосознание.

3. Источником педагогической рефлексии выступает:

а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;

б) реальная работа студента над собой;

в) потребность человека быть выслушанным.

4. Продолжите предложение: внимание – это…

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;

б) процесс приёма и преобразования информации;

в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

5. Соедините вид речи и его определение

1) устная речь;

2) письменная речь;

3) монологическая речь;

4) диалогическая речь;

5) внутренняя речь;

а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей;

б) речь, в которой участвует только один человек;

в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата;

г) речь, в которой участвуют двое и более людей;

д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста.

1	2	3	4	5

6. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить

а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;

б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;

в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

7. К объективным факторам, способствующим достижению профессионализма человеком относят:

а) талант и способности человека;

б) качество полученного образования;

в) условия семейного воспитания.

8. Одним из важных вопросов психологии и педагогики высшей школы с позиций акмеологического подхода является:

а) повышение психологической грамотности преподавателей;

б) экологическое образование студентов;

в) соотношение профессионализма педагога и его творчества.

9. Выберите примеры малых групп:

а) народ;

б) семья;

в) спортивная команда.

10. Продолжите предложение: межличностное отношение – это…

а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности;

б) совокупность социально психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами;

в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия.

ВАРИАНТ 10

1. Педагогика – это…

а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности;

б) наука о педагогическом процессе;

в) наука о воспитании;

г) наука об обучении и воспитании человека;

д) наука о методах и формах обучения.

2. Продолжите предложение: восприятие – это…

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

3. Преподавание – это …

а) деятельность учителя;

б) деятельность учащихся;

в) деятельность учителя и учащихся.

4. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций необходимо выделить

а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности;

б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;

в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

5. Продолжите предложение: восприятие – это…

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

6. Преподавание – это …

а) деятельность учителя;

б) деятельность учащихся;

в) деятельность учителя и учащихся.

7. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

а) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;

б) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;

в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

8. Образовательные учреждения – это …

а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране;

б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты;

в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание.

9. Продолжите предложение: внимание – это…

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой;

б) процесс приёма и преобразования информации;

в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

10. Выберите компоненты деятельности

а) привычка;

б) форма;

г) навык;

д) умение;

Вопросы к зачету:

1. Назовите выдающихся педагогов XVIII- XX вв. и осветите их вклад в развитие педагогики.
2. Предмет и объект педагогики. Сущность и разделы педагогики как науки и народной педагогики.
3. Связь педагогики и психологии. Сущность и значение педагогической психологии.
4. Основные методы и отрасли современной педагогики.
5. Связь педагогической науки с другими науками.
6. Дидактика, общая характеристика.
7. Сущность, структура и движущие силы обучения.
8. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Основные формы и методы обучения в высшей школе.
10. Основные категории педагогики и их сущность.
11. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
12. Структура педагогической деятельности.
13. Педагогика как организационно-управленческая деятельность.

14. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
15. Практические занятия в высшей школе.
16. Самостоятельная работа – как форма организации учебного процесса.
17. Основы педагогического контроля в высшей школе.
18. Педагогические технологии.
19. Оптимизация учебного процесса.
20. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
21. Деловая игра как форма как форма активного обучения.
22. Эвристические методы обучения.
23. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики.
24. Основы подготовки лекционных текстов.
25. Основы коммуникативной культуры педагога.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя вуза.
28. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
29. Психодиагностика в вузе.
30. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.
31. Психологические особенности обучения студентов и роль студенческих групп.
32. Психологические особенности обучения студентов.

Рефераты или доклады по теме:

Тема 1:

1. Постановление 1936г о педологии и тестах и его роль в развитии советской психологии и педагогике.
2. Проективные методы психологии. Роль психодиагностики в психологическом исследовании личности.
3. Формы переживания чувств. Эмоции. Настроения. Эмоциональный стресс и способы его предотвращения.

Тема 2:

1. Стадии развития психики и форм поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.
2. Сознание и самосознание личности. Рефлексия. Неосознаваемые механизмы поведения.

Тема 3:

1. Чувственные формы познания: ощущение, восприятие, внимание.
2. Память и ее виды.

Тема 4:

1. Рациональные формы познания: понятие, суждение, умозаключение.
2. Мыслительные операции.

Тема 5:

1. Психологическая защита личности и их роль в поведении.
2. Мотивы и мотивация личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
3. Причины и формы ПТСР их влияние на поведение личности
4. Роль социальной ситуации развития и ведущей деятельности в становлении личности "Зоны ближайшего развития" по Л. Г. Выготскому.

Тема 6:

1. Психология подростка и юношеского возраста. Основные поведенческие реакции подростков. Акцентуации характера (по К. Личко).

4. Референтные группы и их значение в формировании девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.
5. Правосознание подростков с отклонениями в психике. "Трудный подросток".
6. Психо-сексуальноеразвитие подростков и особенности их отклонений. Сексуальное воспитание.
7. Темперамент - базовая характеристика личности.
8. Основные методы и отрасли современной педагогики.

Тема 7:

1. Выдающиеся педагогиXVIII- XX вв. и их вклад в развитие педагогики.
2. Предмет и объект педагогики. Сущность и разделы педагогики как науки и народной педагогики.

Тема 8:

5. Принципы обучения и воспитания.
6. Формы и методы обучения.
7. Категории педагогики и их сущность.
8. Методы и прием перевоспитания несовершеннолетних нарушителей, разработанных А.С. Макаренко.
9. Основы нравственного воспитания.
10. Основные принципы воспитания.

Тема 9:

1. Психологические основы педагогического общения. Педагогический такт.
2. Характеристика профессионального воспитания: формирование профессиональной направленности.
3. Роль социальных институтов в воспитании личности. Семейное воспитание и основные его типы. "Неполный дом".

7.4.Методика оценивания знаний, умений, навыков

оценка знаний аспирантов по дисциплине

«Психология и педагогика высшей школы»

Цифровое выражение	**Словесное выражение**	**Описание**
5	Отлично (зачтено)	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо (зачтено)	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно (зачтено)	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно (незачтено)	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1.Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО, допущ. Минобразования РФ по дисц. "Психология и педагогика". - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с.

3.Психология и педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. заочн. ф-мы обуч.всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2011. - 120с.

б) Дополнительная литература:

4. Реан, А. А**.** Психология и педагогика [Текст]: допущ. УМО по пед. образ. – СПб.: ПИТЕР, 2005. - 432с.: ил. - (Учебное пособие).

5. Григорович, Л. А.Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2005. - 480с.

6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 428с.

7. Психология и педагогика [Текст] : контрольно-обучающие тесты для студ. 1-2 курсов / Сост. З. Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2012. - 50с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm -специализированный образовательный портал «Инновации вобразовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образованияРФ3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качествообразования.
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретическийжурнал«Педагогика»
4. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука иобразование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческаяпедагогика»
7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал«Педагогика и воспитание»
8. www.gumer.info/bibliotek_ Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электроннаяверсия)

9.www.khutorskoy.ru– персональный сайт А.В.Хуторскогоhttp://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека

10.http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/... -путеводитель по справочным ибиблиографическим ресурсам.Педагогические науки.Образование.

11.http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»

12.http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ -информационно-просветительский портал «Электронныежурналы»

13. www.diss.rsl.ru – электронная библиотекадиссертаций

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеурочное время.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития данной науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда аспирант заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . .

., или буквами: а, б, в… Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующемпорядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара,списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов,вопросами, предложенными длядискуссий.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия,отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленныхвопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскомузанятию является изучение рекомендованной к каждой темелитературы.

При работе над рекомендованными источниками илитературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишьбеглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколькоконкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента стекстом:

а) сформулируйте общее представление об изучаемой проблеме (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельнымположениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари,справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношениичасти. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основныеположения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связитеоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность,которая послужила основой для сделанноговывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связимежду выделенными частями, составьте структурныйплан.

4. На основе изученных источников и литературынеобходимо подготовитьтезисыиликонспект, оформивсоответствующиезаписивтетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступлениена семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие отнего в тезисахфиксируется не просто последовательностьрассматриваемыхвопросов, но и в краткой форме раскрывается их основноесодержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к

семинару является конспектирование. Конспективнаяформа записи требует не только фиксации наиболее важных положенийисточника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередков конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, наполях.

Конспект составляется в следующейпоследовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется егоплан, записывается название источника, указывается автор, место и годизданияработы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствиис пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложениекакого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работыподчеркивается наиболее существенное, делаются пометки наполях.

5. К каждому семинарскому занятию рекомендуются темы докладови рефератов. Подготовку доклада следует начинать с составлениияплана, подбора необходимого для выбранной темы материала. Приподготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в журналах, а такжев центральных и местныхгазетах.

6. На семинарских занятиях аспирантдолжен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросовсеминара;

б) внимательно следить завыступлениями;

в) уметь вести полемику соппонентами.

Важной формой работы над усвоением курса является **реферат**.

С помощью этой формы изучения учебного материала аспирантучится анализировать, систематизировать учебный материал и излагатьполученные знания в письменной форме. Работа по написанию реферата начинаетсяс уяснения аспирантом темы и составления плана будущего реферата, атакже определениятойобластиизучаемогоматериала,которойбудетдостаточно для раскрытия темы. Вторым этапом работы над рефератом является работас литературой, которая заключается в подборе и проработке той литературы,с помощью которой можно наиболее полно раскрыть все вопросывыбранной темы. Параллельно с проработкой литературы идет этап осмыслениия систематизации аспирантом полученных знаний, после чего они излагаютсяв письменном виде. Следует обратить внимание аспиранта на то, чтотакая форма изложения материала не всегда сразу приобретает законченныеи совершенные формы. Часто необходимо сделать предварительныенаброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию.

Важной внеаудиторной формой учебной работы аспирантовявляется **самостоятельная работа**.

В процессе самостоятельной работыаспирант углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует иобобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовкик семинарским занятиям, проработки вопросов и тем,представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов,устных сообщений, рефератов и др. Одним из главных методовсамостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которойаспирант составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем,дает определения тем или иным категориям и понятиям,

отражаетсущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п.Самостоятельная работа – важный составной элемент будущейпрофессиональной деятельности аспиранта. Кроме обычной самостоятельнойработы существуеттакаяееформа,как**управляемаясамостоятельная работа**.

Ее особенностью является то, что она ведется под контролемпреподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по еевыполнению, проверяетрезультаты.

Консультации призваны оказать помощь аспиранту впроцессе изучения курса: восполнять те или иные пробелы в знанияхаспирантов, прояснять вопросы, вызвавшие у них затруднение, решатьпроблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и т. п.Как правило, консультации проводятся перед контрольными работами, коллоквиумами, зачетами, экзаменами, но могут проводиться преподавателем и в процессе изучения курса по мере необходимости и по согласованию с аспирантами. Аспиранты сами могут обращатьсяк преподавателю за консультацией, по согласованию с ним, либо вотведенное для этого учебным процессомвремя.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с аспирантамив индивидуальном порядке с целью углубления знаний либо сцелью ликвидации каких-либо пробелов в них. В процессе индивидуальнойработы развиваются умения и навыки аспирантов в изучениипредмета, вырабатываются собственные представления по тем или инымпроблемам курса, пишутся конкурсные и научныеработы.

Формы контролязнаний

Формы **контроля** знаний предназначены длявыявления приобретенного аспирантами уровня знаний, умений и навыков,их обобщенияизакрепления,атакжеспособностиихвыражатьвразличных формах(устнойиписьменной,в форме тестированияидр.).Существуют следующие формы контроля знаний аспирантов: текущие и итоговые.

К **текущим** относятся устные и письменные опросы, контрольные работы и тематическое тестирование. Эти формы могут использоваться преподавателем как на лекциях, так и на семинарских занятиях. При этом оценки, полученные аспирантами, играют важную роль в общей оценкеих знаний.

К **итоговым** формам контроля знаний относятся коллоквиумы, собеседования и зачет. Коллоквиумы и собеседования организуются преподавателем, по мере необходимости, и после изучения тех или иных разделов курса. Для подготовки к коллоквиуму или собеседованию аспирантами прорабатываются соответствующие разделы курса, подготавливаются вызвавшие затруднения и интересующие аспирантов вопросы. На коллоквиуме аспиранты показывают уровень своихзнаний, вместе с преподавателем рассматривают вопросы, вызвавшиезатруднения.

Собеседование проходит в более открытой форме, характеризуется большей активностью аспирантов, включает элементы дискуссии. В процессе проведения собеседований и, особенно, коллоквиумов преподавателем также могут выставляться оценки. Зачет – это выявление уровня

знаний аспиранта за весь курс. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет преподаватель.
Система контроля и оценки знаний в вузе основывается натребованиях Государственного Образовательного стандарта по даннойдисциплине, критериях оценки знаний и компетенций аспирантов по 4-балльнойшкале Положении о зачетах и экзаменах, а также внутри вузовских нормативныхи инструктивных документах по контролю и оценкезнаний.

. 11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн - энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства«Лань». Договор №548/14 от 1.10.2014г. на оказание услуг по представлению доступа к электроннымизданиям.
2. Доступа к электронным информационным ресурсам ГНУЦНСХБ Россельхоз академии. Договор № 18-УТ/2014 от 5.05.2014 на оказаниеуслуг по обеспечению доступа.
3. Оказание информационных услуг на основе БнД ВИНИТИ РАН по договору № 428/IV от01.01.2010.
4. Справочная правовая система «ГАРАНТ» Договор № 1234 – ГКот 01.10.2014г. Гарант –Кавказ.
5. ООО «Агробиснес консалтинг» договор №840 от 4 сентября2014 года.
6. Электронный каталог «Ирбис» Научной библиотеки ГГАУ. Базы данных, информационно – справочные и поисковыесистемы:
   - GGAU – поисковая система по научнойлитературе
   - DIS –диссертации
   - MET- методические пособиясотрудников
   - STAT – научныестатьи
   - TRU- научные трудысотрудников

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория.Наличие ноутбука, телевизора, для проведения семинарских занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В программу дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы»
по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство

……..;
……..…;
……;
……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.
Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р./ профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					