

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
*Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.
Джамбулатова*

Факультет биотехнологии



Утверждаю
первый проректор
Мукайлов М.Д.
« 27 » 04 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Кафедра технологии производства продукции животноводства

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки **36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**
Направленность (профиль) подготовки **06.02.10 «Частная зоотехния,
технология производства продуктов животноводства»**

Форма обучения
очная/заочная

Год начала освоения программы - **2021**

Махачкала, 2021

Программа практики согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.06.01- Ветеринария и зоотехния

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры технологии производства продукции животноводства
Протокол № 8 от 15.04.2021 г.

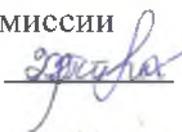
Заведующий кафедрой,
доктор с.-х. наук, профессор П.А. Алигазиева



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии

Протокол № 8 от 20.04.2021 г.

Председатель методической комиссии
факультета биотехнологии



Хирамагомедова П.М.

Содержание

1.	Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения	4
1.1	Вид практики	4
1.2.	Способ проведения практики	4
2	Цель и задачи педагогической практики	5
3	Место практики в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре	5
4	Формы проведения педагогической практики	6
5	Место и время проведения практики	6
6.	Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики	7
7	Структура и содержание педагогической практики	7
8	Формы отчета по практике	9
9	Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на практике	9
10	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике	10
11	Формы промежуточной аттестации	10
12	Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	10
13	Материально-техническое обеспечение практики	14
14	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
15	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
15.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
16	Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации	16
16.1	Методические указания по выполнению программы практики	16
16.2.	Правила оформления и ведения дневника	17
17	Общие требования, структура отчета и правила его оформления	18
18	Приложения	

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Вид практики

Педагогическая практика является составной частью образовательной программы профессиональной подготовки аспирантов. Педагогическая практика организуется и проводится непосредственно в вузе. Объемы, цели и задачи практики определены соответствии с ФГОС ВО. В ходе практики студенты знакомятся с современными методами учебной работы в ВУЗе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей кафедры, с их педагогическим опытом. Аспирант осваивают методику преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт учебной работы, а также опыт общения со студентами и преподавателями.

Аспиранты могут самостоятельно осуществлять выбор преподавателя-методиста практики. В этом случае аспиранты представляют на кафедру заявление и согласие преподавателя кафедры о прикреплении аспиранта для прохождения практики с указанием сроков ее проведения.

При этом образовательная программа (ОП ВО) должна обеспечить базу для проверки себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

1.2. Способ проведения практики

Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики (далее соответственно - стационарная практика, выездная практика). Стационарная практика проводится в университете или в ее структурном подразделении, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу. Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне вуза и в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

2. Цель и задачи педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

3. Место практики в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Педагогическая практика проводится на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения - у аспирантов заочной формы обучения). Педагогическая практика осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки аспиранта и его индивидуальным планом, составленным совместно с руководителем практики и по согласованию с научным руководителем.

Прохождение педагогической практики будет способствовать формированию умений проектирования, конструирования, организации и проведения учебных занятий. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения управлять учебным процессом.

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), специальные дисциплины соответствующей научной специальности и дисциплины по выбору.

Для прохождения практики аспиранту необходимо

владеть: - знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;

- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

уметь: - разрабатывать частные методики преподавания отдельных разделов дисциплин;

- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов;

- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений студентов;
- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения по одному предмету, на работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- проводить занятия с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса,
- использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе,
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

3. Формы проведения практики

Педагогическая практика аспирантов по форме проведения является индивидуальной и может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем выпускной научно-исследовательской квалификационной работы и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение семинара, лабораторного занятия по теме, определенной руководителем выпускной научно-исследовательской квалификационной работы и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- участие в разработке рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий;
 - освоение инновационных методов ведения занятия со студентами;
 - участие в обсуждении защиты курсовых работ, отчетов по практикам студентов факультета;
- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
 - разработка и проведение деловых игр для студентов;
 - участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
 - руководство научно-исследовательской работой студентов;
 - подготовка рабочих программ дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;

5. Место и время проведения практики

Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования; корпоративные университеты и т.д.). Если аспирант работает преподавателем Дагестанском ГАУ или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление (*Приложение 1*) и копию индивидуального плана работы преподавателя. Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели (6 зачетных единиц) на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения - у аспирантов заочной формы обучения). Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

6. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Педагогическая практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции, формируемые педагогической практикой

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции
1	ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
2	ПК - 3	способность осуществлять преподавательскую и консультативную деятельность на основе изучения зарубежных и отечественных теоретических и практических достижений в животноводстве
3	ПК - 5	способность руководить учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства
3	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Структура и содержание педагогической практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость		Формы текущего контроля
		Выполнение педагогических заданий	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики (10 часов).	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п. (12 ч.)	Самоконтроль, собеседование
2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. (54 час.)	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов. (36 час.)	Самоконтроль, собеседование
3	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе,	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной	Самоконтроль

		консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов. (40 час.)	работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий. (54 час.)	
4	Заключительный этап	Защита отчета по практике (2 час.)	Подготовка и написание отчета по педагогической практике (8 час.)	Отчет по практике
Итого:		106	110	216

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

8. *Формы отчета по практике*

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Практика оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного аспирантом, и справки из организации, в которой аспирант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности аспиранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в *приложении 4*.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета аспиранта о педагогической практике зависит от её направления, а также индивидуального задания. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетностью по педагогической практике служат:

- реферативное описание литературных источников по теме диссертации;
- описание научных методик в соответствии с программой аспирантской подготовки;
- подготовленная или опубликованная научная статья, доклад, эссе по теме диссертации с рецензией и оценкой научного руководителя;
- описание результатов исследований по теме диссертации;
- письменный отчёт о педагогической практике с перечислением конференций и тем докладов, с которыми выступил студент.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде зачета в конце семестра.

9. *Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на практике*

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой педагогической практики аспирантов, утвержденной научно-техническим советом университета, и индивидуальным планом практики, составленным аспирантом совместно с научным руководителем. Примерная форма индивидуального плана педагогической практики приведена в *приложении 2*.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- титульный лист;
- основную часть отчета (содержание);
- приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;
- список использованных источников.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики,

-письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (*Приложение 5*),

- устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике - зачет. Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Алехин А.Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов: Учебное пособие. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена). Издательство:2012 г. - 123 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

2. Бордовская, Н. Педагогика: учеб. пособия / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.

3.Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. Халяпина Л.П., Анохина Н.В., Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). Издательство: 2011 г. - 118 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" "Издательство "ФЛИНТА", 2011 г.: 3-е изд. - 204 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

б) дополнительная литература:

1. Берсирова С. Д. Инновационные технологии в образовании / С. Д. Берсирова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2009. - № 1. - С. 113-117. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

2. Дятлов С. А. Использование информационно-инновационных технологий в образовательном процессе / С. А. Дятлов, Г. М. Толстобров // Экономика образования. - 2010. - № 1. - С. 73а-80. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

в) Интернет-ресурсы: <http://po.marketds.ru> - журнал «Педагогика»
<http://www.informika.ru/>

eLIBRARY.RU- Научная электронная библиотека

IQlib Электронно-библиотечная система

Информационно-правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант»

Официальный Интернет портал Министерство сельского хозяйства РФ

<http://mcx.ru/>

Справочник о мерах и направлениях государственной поддержки агропромышленного комплекса РФ

http://support2011.mcx.ru/smolenskaya_oblast.html

Электронно-библиотечная система Федерального образовательного портала EDU.RU (свободный доступ)

Поисковые системы Rambler, Yandex, GOOGLE.

Специальные информационно-поисковые системы:

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе;

ScienceTechnology – научная поисковая система

AgroWeb России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным и научным учреждениям аграрного профиля;

БД «AGROS» - крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений);

«АГРОТЕХ» - информационно-аналитическая система автоматизированного подбора сельскохозяйственной техники.

FAOSTAT – Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций.

FAOSTAT – Agriculture Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций

twirpx.com Учебно-методическая и профессиональная литература для студентов и преподавателей технических, естественнонаучных и гуманитарных специальностей.

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
2	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 118, от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 116 от 17.03.2020г. с 15.05.2020г. до 14.05.2021г.
4	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени
5	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 18 от 20.01.2020 г. С 18.02.2020 по 17.02.2021г.
	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование

13. Материально-техническое обеспечение практики

Стандартно оборудованные аудитории № 309 (лекции, практические занятия), 312 аудитория - лекционный зал, 320 аудитория- самостоятельная работа, лаборатории молока и молочных продуктов и мяса и мясопродуктов, лаборатория -ПЦР. Аудитория № 309 (практические занятия): телевизор с дисками; переносное мультимедийное оборудование (проектор, мультимедийный экран); ноутбук в комплекте с программным обеспечением и с выходом в Интернет. Библиотечный фонд кафедры технологии производства продукции животноводства.

14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию аспиранта зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию аспиранта зачет может проводиться в письменной форме.

15. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

15.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 3 - Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-7	готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	к отдельным разделов дисциплин,	- проводить занятия с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения; - проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку	навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности
	ПК - 3	способность осуществлять преподавательскую и консультативную деятельность на основе изучения зарубежных и отечественных теоретических и практических достижений в животноводстве	- способы осуществления преподавательской и консультативной деятельности на основе изучения зарубежных и отечественных теоретических и практических достижений в животноводстве	осуществлять преподавательскую и консультативную деятельность на основе изучения зарубежных и отечественных теоретических и практических достижений в животноводстве	навыками осуществления преподавательской и консультативной деятельности на основе изучения зарубежных и отечественных теоретических и практических достижений в животноводстве
	ПК- 5	Способность	руководить учебной и научно –	руководить учебной и научно –	навыками руководства

		руководить учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства	исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства	исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства	учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства
1.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- виды учебной работы и образовательных технологий; -методику подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; - современные научно-исследовательские и образовательные технологии;	- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений студентов; -проводить занятия с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса, - использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе; -управлять учебно-познавательной деятельностью студентов; -использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе.	-знаниями видов учебной работы и образовательных технологий; -методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; - методикой анализа учебных занятий; -знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; -навыками.

Таблица 4- Уровни освоения компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебных дисциплин обучающиеся должны:
1	ОПК-7	Пороговый (удовлетворительный)	Знает: основные методики преподавания отдельных разделов дисциплин Умеет: разрабатывать частные методики преподавания отдельных разделов дисциплин; Владеет: Фрагментарными умениями и знаниями компетенции
		Продвинутый (хорошо)	Знает: основные методики преподавания отдельных разделов дисциплин Умеет: управлять учебно-познавательной деятельностью студентов; измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений студентов; Владеет: -знаниями видов учебной работы и образовательных технологий; -методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий, - методикой анализа учебных занятий; -знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; -навыками с несущественными ошибками.
		Высокий (отлично)	Знает: основные задачи собственного профессионального и личностного развития Умеет: проводить занятия с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса Владеет: - знаниями видов учебной работы и образовательных технологий; -методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий, - методикой анализа учебных занятий; -знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; -навыками.
2	ПК - 3	Пороговый (удовлетворительный)	Знает понятия о преподавательской и консультативной деятельности на основе изучения литературы Умеет осуществлять о преподавательскую и консультативную деятельность на основе изучения зарубежных и отечественных источников литературы с существенными затруднениями Владеет методологией о преподавательской и консультативной деятельности на низком уровне.

	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает осуществлять преподавательскую и консультативную деятельность на основе изучения зарубежных и отечественных теоретических и практических достижений в животноводстве с несущественными затруднениями</p> <p>Умеет правильно осуществлять преподавательскую и консультативную деятельность на основе изучения зарубежных и отечественных теоретических и практических достижений в животноводстве с незначительными затруднениями;</p> <p>Владеет способностью осуществлять преподавательскую и консультативную деятельность на основе изучения зарубежных и отечественных теоретических и практических достижений в животноводстве в достаточном объеме</p>
	Высокий (отлично)	<p>Знает осуществлять преподавательскую и консультативную деятельность на основе изучения зарубежных и отечественных теоретических и практических достижений в животноводстве на высоком уровне</p> <p>Умеет правильно осуществлять преподавательскую и консультативную деятельность на основе изучения зарубежных и отечественных теоретических и практических достижений в животноводстве на достаточном уровне;</p> <p>Владеет осуществлять преподавательскую и консультативную деятельность на основе изучения зарубежных и отечественных теоретических и практических достижений в животноводстве в полном объеме</p>
3	Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает плохо руководить учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p> <p>Умеет осуществлять руководство учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства с существенными затруднениями</p> <p>Владеет навыками руководства учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства на низком уровне.</p>

		Продвинутый (хорошо)	<p>Знает руководить учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства с несущественными затруднениями</p> <p>Умеет правильно осуществлять руководство учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства с незначительными затруднениями;</p> <p>Владеет навыками руководства учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства в достаточном объеме</p>
		Высокий (отлично)	<p>Знает руководить учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства на высоком уровне</p> <p>Умеет осуществлять руководство учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства на достаточном уровне;</p> <p>Владеет навыками руководства учебной и научно – исследовательской деятельностью студентов в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства в полном объеме</p>
4	УК - 6	Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает плохо планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет осуществлять и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с существенными затруднениями</p> <p>Владеет способностью осуществлять и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на низком уровне.</p>
		Продвинутый (хорошо)	<p>Знает планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с несущественными затруднениями</p> <p>Умеет правильно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с незначительными затруднениями;</p> <p>Владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в достаточном объеме</p>

		Высокий (отлично)	Знает планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на высоком уровне Умеет правильно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на достаточном уровне; Владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в полном объеме
--	--	----------------------	--

16. Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации:

1. Цель и задачи деятельности педагога по специальным дисциплинам.
2. Назовите факторы, стимулирующие активность работы студентов в процессе обучения.
3. Составьте план проведения занятий по избранной для преподавания теме.
4. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
5. Какие приемы воспитательной работы предпочитаете использовать в процессе обучения?
6. Дать характеристику организационных форм обучения в системе высшего профессионального образования.
7. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
8. Разработайте структурный план теоретического лекционного занятия по преподаваемой дисциплине.
9. Разработайте структурный план практического занятия по преподаваемой дисциплине.
10. Разработайте контрольные мероприятия по оценке усвоения теоретических знаний по преподаваемой теме.
11. Какие образовательные технологии наиболее эффективны для преподавания дисциплин.
12. Как осуществляться контроль за самостоятельной работой студентов?
13. Основные требования к проведению и формы текущего контроля усвоения знаний, приобретенных навыков и умений по изучаемой дисциплине.

17. Методические указания по выполнению программы практики
Документы, необходимые для аттестации по практике

Во время прохождения практики аспирант ведет дневник.

По итогам выполненной практики аспирант составляет отчет.

17.1. Правила оформления и ведения дневника

Во время прохождения практики аспирант последовательно регистрирует выполненную им согласно программе практики работу, а также излагает свои наблюдения о качестве организации и содержанию образовательного процесса.

Его следует заполнять ежедневно по окончании рабочего дня. В дневнике отражаются все работы, в которых студент принимал участие. При

описании выполненных работ указывают цель и характеристику работы, способы и методы ее выполнения, приводятся результаты и дается их оценка.

В дневник также заносятся сведения, полученные во время посещения занятий преподавателей кафедры и других аспирантов.

Оформляя дневник, следует учитывать, что дневник является одним из основных документов, характеризующих работу аспиранта и его участие в педагогическом процессе. Записи в дневнике должны быть четкими и аккуратными. Еженедельно дневник проверяет преподаватель, ответственный за практику, делает устные и письменные замечания по ведению дневника и ставит свою подпись.

Общие требования, структура отчета и правила его оформления

Общие требования. Общие требования к отчету:

- полнота изложения выполненных работ, своих наблюдений и предложений;
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Приложение 1

Ректору ФГБОУ ВО Дагестанского ГАУ
 _____ З.М.Джамбулатову
 аспиранта кафедры _____ года _____
 формы обучения по направлению
 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния направленности _____
 _____ Ф.И.О.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.) кафедры (название с указанием наименования образовательного учреждения) в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. мною были выполнены следующие виды учебной работы:

№п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол-во часов	Сроки выполнения

Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)
 «_____» _____ 20__ г.

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет биотехнологии

Кафедра технологии производства продукции животноводства

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
На 20__-20__ учебный год**

аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

направленность (профиль) - _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

№п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Кол-во часов	Календарные сроки выполнения

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет биотехнологии

Кафедра технологии производства продукции животноводства

ОТЗЫВ

о занятии, проведенном другим аспирантом

Аспирант: _____
(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

_____ (шифр и название направленности (профиля))

2. _____ Название _____ учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

4. Группа _____

5. Тема занятия _____

6. Учебные технологии _____

7. Методы и формы проведения занятия _____

8. Поведение студентов на занятии _____

9. Достижение учебных задач _____

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) _____

11. Рекомендации _____

12 _____ Дата _____ посещения занятия _____

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): _____

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

«_____» _____ 20__ г

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет биотехнологии

Кафедра технологии производства продукции животноводства

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

_____(_____)

« _____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

(20__-20__ учебный год)

Направление подготовки - 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния
направленность (профиль) - _____ (шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____ (название)

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики (наименование образовательного учреждения,
кафедры)

Сроки прохождения практики: с « _____ » _____ 20__ г.

по « _____ » _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1. - Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол-во часов	Сроки выполнения	Форма отчетности**

Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы: разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану:

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

- 1) План проведения лекции по теме _____
- 2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему _____

3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме _____

4).....

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____) « ____ » _____ 20 __ г.

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

ОТЗЫВ научного руководителя о прохождении педагогической
практики аспиранта (Ф.И.О.) Направление подготовки - 36.06.01 -
Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) -

(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

(название)

Содержание отзыва¹ _____

Научный руководитель _____ (_____)

« __ » _____ 20 __ г.

¹ В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.