

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Дамбулатова»

Факультет биотехнологии

Кафедра кормления, разведения и генетики сельскохозяйственных  
животных



Утверждаю:  
первый проректор  
М.Д.Мукайлов  
«27» 04 2021 г.

## ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

НАПРАВЛЕНИЕ

**36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ):

**«РАЗВЕДЕНИЕ, СЕЛЕКЦИЯ И ГЕНЕТИКА  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»**

Махачкала 2021

### ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 896 от 30 июля 2014 г., к содержанию и уровню подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: И.В. Мусаева, кандидат с.-х. наук, доцент



Программа обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных, протокол № 7 от 22.03 2021 г.

Зав. кафедрой



Р.Р. Ахмедханова

Программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 8 от 20.04 2021 г.

Председатель методкомиссии



П.М. Хирамагомедова

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

**Целью ГИА** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: модуль 1: подготовка и сдача государственного экзамена; модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОП. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете института. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», профиль «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», должен обладать следующими

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

— способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

— готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

— способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

— готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

— способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

профессиональными компетенциями в соответствии с направленностью программы «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» и паспортом научной специальности (06.02.07) :

— способностью к совершенствованию существующих и созданию новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных (ПК-1);

— способностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (ПК-2);

— способностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-3);

— способностью к разработке систем сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных (ПК-4);

— способностью руководить учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных (ПК-5) .

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: модуль 1 «Подготовка и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единицы, 108 часов; модуль 2 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

### **4.2. Программа итогового государственного экзамена (модуль 1)**

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций. Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первые два вопроса (части 1 и 2) нацелены на проверку уровня освоения компетенций, касающихся педагогической и профессиональной деятельности. Третий вопрос - практическое задание 4 (часть 3). Аспиранту предлагается по заданной в билете тематике самостоятельно разработать элемент учебно-методического обеспечения занятия со студентами профильного направления, либо составить программу научного исследования для решения предложенной профессиональной задачи.

## **Вопросы государственного экзамена**

### **Часть 1. Проверка педагогических знаний**

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
4. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
5. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

6. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
7. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
9. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
10. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
11. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
12. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
13. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
14. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
15. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

## **Часть 2. Проверка профессиональных знаний (теоретическая часть)**

1. *Разведение и селекция сельскохозяйственных животных*
1. Основные положения закона Российской Федерации о племенном деле в животноводстве.
2. Цели, задачи и методы племенной работы в животноводстве.
3. Разработка плана племенной работы в животноводстве.
4. Организация племенной работы в животноводстве.
5. Цели и задачи зоотехнического и племенного учета на животноводческих фермах.
6. Основные принципы организации экологически чистых технологий в животноводстве.
7. Бонитировка сельскохозяйственных животных.
8. Цели задачи Государственных племенных книг в животноводстве.
9. Биологическая сущность и зоотехническое значение методов разведения сельскохозяйственных животных.

10. Методы чистопородного разведения животных. Разведение по линиям
11. Скрещивание сельскохозяйственных животных. Межвидовая гибридизация.
12. Межлинейная гибридизация сельскохозяйственных животных. Чистые и специализированные линии животных. Кроссирование Линий.
13. Методы оценки сельскохозяйственных животных: по качеству предков(по происхождению), по собственной продуктивности, по качеству потомства.
14. Современные методы оценки экстерьера сельскохозяйственных животных. Характеристика линейной оценки экстерьера.
15. Племенная и пользовательная ценность животных. Методы определения.
16. Методы селекции животных на устойчивость к маститу и другим болезням
17. Зоотехническое значение происхождения сельскохозяйственных животных.
18. Взаимосвязь естественного и искусственного отбора в животноводстве.
19. Зоотехническое значение подбора сельскохозяйственных животных.
20. Формы отбора: естественный, искусственный, направленный, стабилизирующий, улучшающий, дизруптивный.
21. промышленное скрещивание и гибридизация в животноводстве.
22. Инбридинг и гетерозис в разведении животных, влияние на продуктивность и жизнеспособность.
23. Препотентность. Значение селекции.
24. Оценка и отбор коров по пригодности к промышленной технологии доения.
25. Отбор и подбор в мясном скотоводстве.
26. Эффект селекции. Интервал между поколениями. Зоотехническое значение генетической корреляции между признаками.
27. Понятие генотип и фенотип. Наследование качественных и количественных признаков.
28. Рост и развитие сельскохозяйственных животных. Закон Н.П. Чирвинского- А.А. Малигонова
29. Факторы, влияющие на рост и развитие сельскохозяйственных животных.
30. Определение абсолютного и относительного прироста сельскохозяйственных животных.
31. Экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных .
32. определение производственного типа животного с использованием индексов телосложения.
33. Типы конституции сельскохозяйственных животных, их биологическое и зоотехническое значение.
34. Зоотехническое значение возраста сельскохозяйственных животных. Продолжительность племенного продуктивного использования. Селекция животных на увеличение продолжительности хозяйственного использования.
35. Породы сельскохозяйственных животных. Классификация пород.



36. Структура пород сельскохозяйственных животных: отродья, внутривидовые зональные и заводские типы, линии семейства.
37. Основные молочные породы крупного рогатого скота России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
38. Основные мясные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.
39. Комбинативные породы крупного рогатого скота. Разводимые в России
40. Породы свиней, разводимы в России. Импортные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
41. Тонкорунные и полутонкорунные пород овец, разводимые в России. Импортные породы, используемые для улучшения шерстной продуктивности отечественных пород.
42. Грубошерстные и мясные породы овец, Разводимые в России.
43. Породы каракульских овец.
44. Масть ее значение в разведении и селекции сельскохозяйственных животных.
45. Хозяйственно-полезные признаки в свиноводстве. Методы их определения.
46. методы оценки свиней по фенотипу и генотипу.
47. Основные виды откорма свиней и их характеристика.
48. Типы нервной деятельности сельскохозяйственных животных.
49. Стресс. Учение Селье о стрессе. Типы устойчивости сельскохозяйственных животных к стресс-факторам.
50. Адаптация и акклиматизация сельскохозяйственных животных.
51. Половая и хозяйственная зрелость сельскохозяйственных животных.
52. Молочная продуктивность животных. Методы оценки молочной продуктивности.
53. Лактация. Динамика лактационной кривой и классификация лактационных кривых.
54. Вымя крупного рогатого скота: форма, строение, минимальное требование по оценке. Связь с молочной продуктивностью.
55. Химический состав молока. Методы оценки жирномолочности и белкомолочности.
56. Факторы, влияющие на мясную продуктивность сельскохозяйственных животных. Живая и убойная масса. Убойный выход. Морфологический и сортовой состав туши.
57. Питательная ценность мяса и субпродуктов. Химический состав мяса.
58. Шерстная продуктивность. Характеристика шерсти. Методы оценки шерстной продуктивности.
59. Мясная и молочная продуктивность лошадей.
60. Использование вычислительной техники в животноводстве. Информация. Массив информации. База данных.

## 2. Генетика животных

1. Вариационные ряды. Типы распределения варьирующих признаков (нормальное, биномиальное, асимметрическое, эксцессивное, трансгрессивное).
2. Закон Харди-Вайнберга и его практическое применение.
3. Корреляция признаков: селективная, генетическая. Расчет коэффициента корреляции.
4. Наследуемость количественных признаков. Расчет коэффициента наследуемости.
5. Дисперсионный анализ. Расчет доли влияния паратипических и генетических факторов на фенотип животных.
6. Величина средних значений признака – средняя арифметическая, геометрическая, квадратическая, модальная.
7. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости и их практическое значение.
8. Клеточный цикл. Митоз и мейоз. Стадии деления клеток и их генетическая сущность.
9. Ген, эволюция понятия гена. Структура гена и его функции. Регуляторные участки, экзоны, интроны.
10. Взаимодействие генов: комплентарность, эпистаз, полимерия, плейотропия.
11. Аллели. Множественный аллелизм. Рецессивные и доминантные аллели.
12. Виды доминирования: полное, неполное, кодоминирование.
13. Законы наследования признаков Г. Менделя. Отклонение от законов Менделя (примеры).
14. Моно- и полигибридное скрещивание.
15. Понятие генотип и фенотип.
16. Наследование качественных и количественных признаков.
17. Локализация генов в хромосомах. Локусы. Синтения. Генетическая рекомбинация и кроссинговер.
18. Методы картирования генов. Типы генных карт.
19. Гомо- и гетерозиготность.
20. Генетика пола. Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Гермафродитизм истинный и ложный.
21. Признаки ограниченные, контролируемые и сцепленные с полом. Особенности сцепленного с полом наследования.
22. Генетический код и его свойства: триплетность, вырожденность, универсальность. Перекрывание и рамки считывания кодонов.
23. Мутации: генные, хромосомные и геномные; генеративные и соматические; прямые и обратные; полезные, вредные, нейтральные, летальные. Частота мутаций.
24. Закон гомологических рядов Н.И. Вавилова.

25. Генетические комплексы. Главный комплекс гистосовместимости сельскохозяйственных животных.
26. Биохимический полиморфизм. Использование в селекции.
27. Группы крови и их значение для селекции. Определение генотипа животного по группам крови.
28. Методы оценки достоверности происхождения сельскохозяйственных животных по группам крови и полиморфным белковым системам.
29. Зависимость между группами крови и признаками продуктивных качеств у сельскохозяйственных животных.
30. Генное сцепление и генетическое сопряжение. Тетрахорический и полихорический показатель связи. Традиционная и маркерная селекция.
31. Изменения в генетической структуре популяций: мутации, дрейф генов, миграции, отбор.
32. Микроэволюция. Роль микроэволюции в животноводстве. Ядерная и цитоплазматическая наследственность.
33. Методы анализа ДНК: секвенирование, молекулярная гибридизация, фингерпринт, рестриктивный полиморфизм, ПЦР и др.
34. Прокариоты и эукариоты: особенности строения генома, репликации и транскрипции ДНК.
35. Уникальные повторяющиеся последовательности ДНК. Их роль и количественное соотношение в геноме. Минисателлиты. Микросателлиты.
36. Структура ДНК и РНК. Репликация молекулы ДНК.
37. Полиморфизм последовательностей ДНК. Методы анализа и практическое использование данных в племенном животноводстве.
38. ДНК - диагностика наследственных заболеваний сельскохозяйственных животных.
39. Методы трансгенеза и клонирования сельскохозяйственных животных. Практическое значение.

### **Часть 3. Проверка профессиональных знаний (практическая часть)**

1. Составить несколько различных по форме тестовых заданий для проверки знаний студентов по теме «Развитие зоотехнической науки. Основные даты».
2. Составить несколько различных по форме тестовых заданий для проверки знаний студентов по теме «Учет, оценка и анализ шерстной продуктивности овец».
3. Составьте перечень вопросов для проведения практического занятия по теме «Учет, оценка и анализ молока на молочной ферме».
4. Составьте перечень вопросов для проведения практического занятия по теме «Оценка способов разведения животных».
5. Составьте перечень вопросов для проведения практического занятия по теме «Учет, оценка и анализ яичной продуктивности».
6. Составить мотивационное обоснование необходимости изучения экстерьера животных.

7. Составьте перечень вопросов для проведения практического занятия по теме «Генетический полиморфизм беков».
8. Распишите план проведения лекционного занятия для студентов направления «Зоотехния» по теме «оценка животных по качеству потомства». Какие педагогические приемы можно использовать для лучшего усвоения материала?
9. Распишите план проведения лекционного занятия для студентов направления «Зоотехния» по теме «Молочная продуктивность крупного рогатого скота». Какие педагогические приемы можно использовать для лучшего усвоения материала?
10. Распишите план проведения лекционного занятия для студентов направления «Зоотехния» по теме «Закономерности наследования признаков при половом размножении». Какие педагогические приемы можно использовать для лучшего усвоения материала?
11. Составить схему научного исследования использования ферментного препарата.
12. Распишите план проведения лекционного занятия для студентов направления «Зоотехния» по теме «Генетика популяций». Какие педагогические приемы можно использовать для лучшего усвоения материала?
13. Разработайте лабораторную работу по теме «Определение групп крови животных». Укажите цели и задачи работы, дайте перечень необходимого оборудования и приборов, порядок выполнения работы.
14. Составить мотивационное обоснование необходимости изучения основных закономерностей роста и развития животных.
15. Составить несколько различных по форме тестовых заданий для проверки знаний студентов по теме «Факторы, влияющие на количественные и качественные показатели мясной продуктивности с.-х. животных».

#### **4.3. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и процедура его представления**

Научный доклад представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной обучающимся и демонстрирующий степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

Для научного доклада обязательным является наличие следующих разделов:

- *Введение*, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы научно-квалификационной работы (НКР), показана актуальность темы исследования. При этом должны быть представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и

предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении четко должны быть аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;

- *Теоретическая часть*, в которой аспирант должен представить результаты анализа имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;

- *Практическая часть*, в которой аспирант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Аспирант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте доклада об НКР;

- *Заключительная часть* должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- *Список использованных источников*;

- *Аннотация* на русском и иностранном языках объемом не более 0,5 страницы.

Представляя доклад по НКР (диссертации), аспирант обязан предоставить отзыв внешнего рецензента и научного руководителя на выполненную НКР (диссертацию). Состав рецензентов рассматривается на заседании профильной кафедры и утверждается приказом ректора университета. Письменная рецензия должна содержать оценку качества выполнения, указывать на достоинства и недостатки НКР (диссертации), ее актуальность. В заключении должна быть указана предлагаемая оценка. НКР (диссертации) подлежат проверке на объём неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста НКР определяется в системе «Антиплагиат» и закрепляется на уровне:

- не менее 70% - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускается повышение уровня заимствований в НКР (диссертации) по усмотрению научного руководителя в зависимости от корректности цитирования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени

развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки

«неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу
-----------------------	--

## 6.2. Общие критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного

	<p>исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме</p>



### 6.3. Критерии оценки степени усвоения профессиональных компетенций в ходе ГИА

#### Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения	Показатели оценки результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки / неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеются отдельные недостатки / неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и

			практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст выпускной научно-квалификационной работы;</li> <li>- автореферат научно-квалификационной работы;</li> <li>- публикации по результатам выполненной работы;</li> <li>- научный доклад аспиранта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы научным руководителем (отзыв научного руководителя аспиранта);</li> <li>- оценка работы оппонентами (отзыв оппонента);</li> <li>- итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)</li> </ul>	Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается Ученым советом факультета или университета, к которому относится профильная кафедра, к которой прикреплен аспирант. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура промежуточной аттестации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке педагогических знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по педагогике и психологии высшей школы.

Перечень учебно-методической литературы для подготовки аспирантов к проверке профессиональных знаний в ходе экзамена содержится в соответствующих программах подготовки аспиранта по специальным предметам. Специальная литература для подготовки аспиранта к представлению научного доклада по НКР (диссертации) представляет собой перечень научных статей, учебников и монографий, связанных с выбранным направлением исследований, а также содержится в программе подготовки аспиранта «Как надо работать над диссертацией» и программе «Научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР на соискание ученой степени кандидата наук».

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

*Лекционная аудитория №312* оборудована переносным ноутбуком с программным обеспечением MS Office, переносным мультимедийным видеопроектором, экраном и плакатами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы аспиранта с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-обучающийся-инвалид.

В университете аспирантам предоставляется возможность обучения в электронной образовательной среде университета, в обучении используются активные и интерактивные образовательные технологии. В ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ аспиранты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить образование с применением элементов дистанционных технологий.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости, поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

### УТВЕРЖДАЮ

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ М.Д.Мукайлов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В программу дисциплины «Ветеринарная генетика» по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Ахмедханова Р.Р. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Исаева Н.Г. / доцент / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Лист регистрации изменений в РПД

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					