

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет биотехнологии

*Кафедра кормления, разведения и генетики сельскохозяйственных
животных*



Утверждаю
первый проректор
М.Д. Мукашлов
02 04 2021г

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

***Направленность подготовки 06.02.08 Кормопроизводство, кормление
сельскохозяйственных животных и технология кормов***

***Квалификация (степень) выпускника «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»***

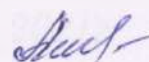
Форма обучения – очная, заочная

Махачкала 2021

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

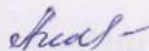
Программа *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена* по направлению подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю) подготовки 06.02.08 - *Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов*, уровень подготовки кадров высшей квалификации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки от 18 марта 2016 г. № 227.

Составитель: *Р.Р. Ахмедханова, доктор с.-х. наук, профессор*



Программа обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных, протокол № 7 от 17.05 2021 г.


Зав. кафедрой



Р.Р. Ахмедханова

Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена одобрена методической комиссией факультета биотехнологии, протокол № 8 от 20.04 2021 г.

Председатель методкомиссии



П.М. Хирамагомедова

1. **Цель и задачи**

Целью подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена является установление и оценка уровня подготовки выпускников по дисциплинам направления подготовки, их готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия полученных знаний требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Задачи - оценить уровень теоретических знаний выпускников аспирантуры в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов и умение решать практические задачи в животноводческой деятельности;

- установить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО;

- определить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и их соответствие присваиваемой квалификации.

2. **Место государственного экзамена в структуре ОП.**

Государственный экзамен входит в базовую часть образовательной программы Государственный экзамен входит в базовую часть образовательной программы Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» (подготовка к сдаче, и сдача государственного экзамена) и реализуется в 6 семестре.

3. **Требования к уровню подготовки (перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы)**

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена аспиранты должны знать актуальные проблемы в животноводстве (кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных технологии кормов), а также педагогики высшей школы, методики и методологии научных исследований, в том числе в зоотехнической науке.

В целях успешной подготовки и сдачи государственного экзамена аспиранты должны обладать следующими компетенциями, которые развиваются и дополняются в процессе обучения:

- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);
 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
 - способность к разработке и совершенствования научно обоснованных норм кормления и типовых рационов по регионам страны для различных видов сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей и кроликов (ПК-1);
 - владение техникой оценки рационов, рецептов комбикормов, оптимизации кормления с использованием современных технических средств (ПК-2).
 - способность руководить учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов (ПК-3)
- Успешное освоение будет способствовать квалифицированному проведению научных исследований в области зоотехнической науки;
- умению зоотехническому анализу;
 - преподаванию в дальнейшем зоотехнических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.

4. Трудоемкость в ЗЕТ

Общая трудоемкость - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО (компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины – государственного экзамена)

В результате успешного прохождения первого этапа государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена аспирант должен овладеть следующими компетенциями (планируемые результаты обучения):

индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения дисциплины аспиранты должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения в области кормопроизводства, кормления животных и технологии подготовки кормов	анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований	- методологией исследований в области кормопроизводства и кормления животных.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- методы анализа и обработки экспериментальных данных	выбирать и обосновывать методики и методы исследования; – осуществлять теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач;	-методами экспериментальных и теоретических исследований
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по

	решению научных и научно-образовательных задач	форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации, патентный поиск	коллективах, --- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; анализировать, - систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований	решению научных и научно-образовательных задач; - методами анализа научных данных; прикладными научными пакетами и программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок, анализа данных и оформления результатов научных исследований
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации	использования новейших информационно-коммуникационных технологий	- методологией исследований в области кормопроизводства и кормления животных.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	культуру научного исследования	критически подходить к результатам собственного исследования	культурой научного исследования; - способностью критического подхода к результатам собственного исследования
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации	гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; критически воспринимать и оценивать новые образовательные	пониманием необходимости самообразования и саморазвития в течение всей жизни

		и личностного развития	технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации	
ОПК-1	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	современные методы исследования и проведения экспериментальных работ;	разрабатывать программу научных исследований; – формулировать цель и задачи научного исследования	современными методами исследований и проведения экспериментальных работ;
ОПК-2	владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	методологию исследований в области кормопроизводства и кормления животных	выбирать и обосновывать методики и методы исследования в области кормопроизводства и кормления животных	методами исследования в области кормопроизводства, кормления животных и технологии заготовки кормов
ОПК-3	владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	обрабатывать и анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований с применением современных информационных технологий;	владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормления животных	обосновывать методики и методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормления животных	методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормления животных
ОПК-5	готовность организовать работу исследовательского коллектива в	методы научных исследований с использованием сложных экспериментов	правильно организовать научно-практической работы в	навыками, необходимыми для освоения теоретических

	научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	и наблюдений, технику проведения эксперимента.	области зоотехнии	основ биометрии и селекции с.-х. животных.
ОПК-6	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы	демонстрировать понимание профессиональной этической ответственности ученого	нормами профессиональной этики
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования	выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза	способами организации учебно-познавательной деятельности опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений
ОПК-8	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	как принимать самостоятельно решения при различных нестандартных ситуациях на практике	принимать самостоятельно решения при различных нестандартных ситуациях, возникающих на производстве	навыками самостоятельно принимать решения при различных нестандартных ситуациях, возникающих на производстве
ПК-1	способность к разработке и совершенствованию научно обоснованных норм кормления и	принципы и методы научных исследований в области зоотехнии; – Принципы	внедрять передовые методы научно обоснованных норм кормления и типовых рационов	научно обоснованными нормами кормления и – составлением типовых

	типовых рационов по регионам страны для различных видов сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей и кроликов	разработки и критического анализа, оценки и синтеза сложных инновационных идей в области зоотехнии; – принципы разработки плана выполнения научных исследований в области кормопроизводства, кормления с.-х. животных и технологии кормов	по регионам страны для различных видов сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей и кроликов; – применять модели при исследовании зоотехнических образцов; – грамотно анализировать, планировать, управлять ин-формацией с дальнейшей целью использования в научно-исследовательском и учебном процессе	рационов по регионам страны для различных видов сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей и кроликов; передовыми методами нормирования научно обоснованными нормами кормления
ПК-2	владение техникой оценки рационов, рецептов комбикормов, оптимизации кормления с использованием современных технических средств	базовые знания, основные подходы и методы кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов; – специализированные теоретические и практические аспекты, включающие инновационные и междисциплинарные, служащие основой для разработки новых идей;	– применять модели при исследовании зоотехнических образцов; – грамотно анализировать, планировать, управлять ин-формацией с дальнейшей целью использования в научно-исследовательском и учебном процессе; – разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин и программ	техникой оценки рационов, рецептов комбикормов, оптимизации кормления с использованием современных технических средств; – методами подготовки, анализа биологических образцов научно-хозяйственного, балансового опытов; – навыками подготовки научных статей для продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-3	способность руководить учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов	методологию преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования	использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
------	--	---	---	---

6. Содержание государственного экзамена.

Содержание государственного экзамена определяется ранее освоенными дисциплинами, учебным планом подготовки аспирантов, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов и обусловлено спецификой указанного направления и направленности подготовки.

Государственный экзамен проходит в форме устного ответа аспиранта на вопросы билета, включая индивидуальное задание. Содержание вопросов билетов государственного экзамена образуют такие ранее освоенные дисциплины, как педагогика и психология высшей школы, современные проблемы в животноводстве и научных исследований, в том числе применительно к специфике направления и профиля подготовки.

Индивидуальное задание предполагает перечень вопросов, позволяющих аспиранту продемонстрировать уровень сформированности компетенций в результате изучения дисциплин, выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

В каждом билете содержится по три вопроса по ранее изученным дисциплинам и выполненной диссертации. Первый вопрос – по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», второй – по дисциплине «Современные проблемы в животноводстве», третий – индивидуальное задание аспиранта (на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении перечисленных дисциплин и проведении исследования).

1. Педагогика и психология высшей школы

1. Высшая школа в системе непрерывного образования. Образовательные стандарты высшего образования.
2. Особенности развития высшего образования за рубежом.
3. Основные компоненты методики (методической системы) обучения

учебным дисциплинам в высшей школе.

4. Основные принципы проектирования содержания учебных дисциплин (генерализации, МПС, структуризации).

5. Содержание теоретических основ проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам.

6. Основные элементы технологического компонента методики обучения (методы, формы, средства и педагогические технологии обучения).

7. Формы (лекция, практическое и лабораторное занятия и другие) обучения в высшей школе.

8. Роль и место лекции в ВУЗе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.

9. Семинарское и практическое занятие в высшей школе.

10. Самостоятельная работа студента.

11. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школы.

II Современные проблемы в животноводстве

1. Роль животноводства в жизни человеческого общества.

2. Современные технологии производства молока и мяса крупного рогатого на промышленных фермах и комплексах

3.Советы по породам. Акклиматизация и адаптация пород.

4. Зоотехнические требования к кормам

5. Современные технологии заготовки силоса и сенажа.

6. Изучение и установление питательной ценности местных нетрадиционных кормовых средств

7. Использование информационных технологий для анализа племенного материала. Система СЕЛЭКС.

8. Внедрение достижения науки в АПК РФ.

9.Современные требования к составлению и балансированию рационов для высокопродуктивных животных.

10.Применение нетрадиционных источников БАВ стимуляции роста и развития животных.

11.Особенности племенной работы разводимых РД пород к.р.с. Акклиматизация и адаптация пород.

III. Индивидуальное задание аспирант готовит индивидуальное задание заранее в полном соответствии с профилем подготовки «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» и содержанием диссертации).

Примерные производственные задачи для государственного экзамена (оценка умений, навыков, компетенций)

1. Рассчитайте необходимое количество кормовых добавок для восполнения дефицита протеина в рационах коров в расчете на 1 голову в

сутки. В рационе дойных коров не хватает 180 г переваримого протеина.

2. Объясните причины того, что у коров наблюдается размягчение хвостовых позвонков, участились случаи родильного пареза. Какого элемента не хватает в рационе? Чем его восполнить?

3. Рассчитайте количество минеральных добавок, которое необходимо включить в рацион молодняка крупного рогатого скота на откорме, при недостатке в нём 10 г фосфора, 80 мг цинка, 15 мг меди, 0,9 мг йода.

4. Объясните причины того, что при переводе скота на летнее содержание у коров наблюдается расстройство процесса пищеварения и снижение содержания жира в молоке. Дайте рекомендации по устранению выявленных причин.

5. В результате анализа рациона коров (в апреле) установлен существенный дефицит каротина. Укажите возможные последствия и наметьте конкретные мероприятия по устранению этого дефицита.

6. Дать заключение о качестве силоса с рН – 4,2; рН – 4,5; рН – 5,0; рН – 3,8, обосновать пригодность его к скармливанию и предложить способы подготовки к скармливанию.

7. Обоснуйте максимальные нормы скармливания зернобобовых для различных видов сельскохозяйственных животных.

8. Составьте развернутый план лекционного занятия по одному из разделов кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов.

9. Составьте развернутый план семинарского занятия по одному из разделов кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов.

10. Определите методы проведения лекционного занятия по кормопроизводству, кормлению сельскохозяйственных животных и технологии кормов.

11. Определите методы проведения семинарского занятия по кормопроизводству, кормлению сельскохозяйственных животных и технологии кормов.

7. Технология проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена по программе аспирантуры 36.06.01 Ветеринария и зоотехния профиль Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в устной форме с наличием письменного конспекта.

На подготовку к ответу, первому обучающемуся предоставляется не менее 30 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 30 минут.

Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп УМУ.

При ответе на вопрос индивидуального задания допускается использование раздаточных материалов, презентаций и т.д. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы аспиранту только в рамках содержания материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя председателя) является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

8. Критерии оценивания экзаменационного ответа (шкала оценивания сформированности результатов освоения программы).

Критериями оценки ответа аспиранта на вопросы государственного экзамена являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется **общая оценка за экзамен**.

Шкала оценивания сформированности результатов освоения программы (критерии оценки ответа аспиранта)

<i>Оценка</i>	Критерии оценивания
<i>отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно использована научная терминология; - четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; - указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; - аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
<i>хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none"> -применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; -проблема сформулирована, в целом, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; -имеются недостатки в аргументации, допущены фактические

	или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; -высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
удовлетворительно	- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; - допущены существенные терминологические неточности; - собственная точка зрения не представлена; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
Неудовлетворительно	- отсутствуют знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкалы оценивания**

Вид компетенции	Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
УК-1	Знать: современные научные достижения в области кормопроизводства, кормления животных и технологии подготовки кормов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: - методологией исследований в области кормопроизводства и кормления животных.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
УК-2	Знать: методы анализа и обработки экспериментальных данных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: выбирать и обосновывать методики и методы исследования; – осуществлять теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач;	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: методологией исследований в области кормопроизводства и кормления	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение	Несистематическое применение	Сформированы навыки

	животных.			не навыков	навыков	
УК-3	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутств ие знаний	Фрагмент арные знания	Неполные представл ения	Определенн ые пробелы в знаниях	Сформиров ано системное представлен ие
	Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы всероссийских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутств ие умений	Фрагмент арные умения	Не системати ческое использов ание умений	В целом, успешное, н о содер жащее определенн ые пробелы в умениях	Сформиро ваны умения
	Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутств ие навыков	Фрагмент арные навыки	Несистем атическое применен ие навыков	Не систематиче ское применение навыков	Сформиров аны навыки
УК-4	Знать: методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации	Отсутств ие знаний	Фрагмент арные знания	Неполные представл ения	Определенн ые пробелы в знаниях	Сформиров ано системное представлен ие
	Уметь: использования новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутств ие умений	Фрагмент арные умения	Несистем атическое использов ание умений	В целом, успешное, н о содер жащее определенн ые пробелы в умениях	Сформиро ваны умения
	Владеть: методологией исследований в области кормопроизводства и кормления животных.	Отсутств ие навыков	Фрагмент арные навыки	Несистем атическое применен ие навыков	Несистемат ическое при менение навыков	Сформиров аны навыки
УК-5	Знать: культуру научного исследования	Отсутств ие знаний	Фрагмент арные знания	Неполные представл ения	Определенн ые пробелы в знаниях	Сформиров ано системное представлен ие
	Уметь: критически подходить к результатам собственного исследования	Отсутств ие умений	Фрагмент арные умения	Несистем атическое использов ание умений	В целом ,успешное,но содержащее определенны е пробелы в умениях	Сформиро ваны умения
	Владеть: культурой научного исследования, - способностью критического подхода к результатам собственного исследования	Отсутств ие навыков	Фрагмент арные навыки	Несистем атическое применен ие навыков	Несистема тическое применен ие навыков	Сформир ованы навыки
УК-6	Знать: основы профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя	Отсутств ие знаний	Фрагмент арные знания	Неполные представл ения	Определе нные пробелы в знаниях	Сформир овано системное представлен ие

	из этапов карьерного роста и требований рынка труда.					
	Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: приемами и технологиями, целей реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-1	Знать: современные методы исследования и проведения экспериментальных работ;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные проблемы в знаниях	Сформированосистемное представление
	Уметь: разрабатывать программу научных исследований; – формулировать цель и задачи научного исследования	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	владеть: современными методами исследований и проведения экспериментальных работ;	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-2	Знать: методологию исследований в области кормопроизводства и кормления животных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: выбирать и обосновывать методики и методы исследования в области кормопроизводства и кормления животных	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные	Сформированы умения

					пробелы в умениях	
	Владеть: методами исследования в области кормопроизводства, кормления животных и технологии заготовки кормов	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-3	Знать: культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: обрабатывать и анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований с применением современных информационных технологий;	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-4	Знать: Методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормления животных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: обосновывать методики и методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормления животных	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области кормления животных	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-5	Знать: методы научных исследований с использованием	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: правильно организовать научно-практической работы в области зоотехнии	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: навыками, необходимыми для освоения теоретических основ	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое	Несистематическое применение	Сформированы навыки

	биометрии и селекции с.-х.			применение навыков	навыков	
ОПК-6	Знать: систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: демонстрировать понимание профессиональной этической ответственности ученого	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: нормами профессиональной этики	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-7	Знать: -современные методы педагогической деятельности в высшей школе – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь:- осуществлять подбор и использовать оптимальные методы преподавания – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ОПК-8	Знать: как принимать самостоятельно решения при различных нестандартных ситуациях на практике	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: принимать самостоятельно решения при различных нестандартных ситуациях, возникающих на производстве	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: навыками	Отсутствие	Фрагмент	Несистем	Несистема	Сформир

	самостоятельно принимать решения при различных нестандартных ситуациях, возникающих на производстве	ие навыков	арные навыки	а тическое применение навыков	тическое применение навыков	ованы навыки
ПК-1	Знать: принципы и методы научных исследований в области зоотехнии; – Принципы разработки и критического анализа, оценки и синтеза сложных инновационных идей в области зоотехнии; – принципы разработки плана выполнения научных исследований в области кормопроизводства, кормления с.-х. животных и технологии кормов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь:- анализировать структуру природно-общественных и общественных территориальных систем и характеризовать основные их свойства; – применять модели при исследовании зоотехнических образцов; – грамотно анализировать, планировать, управлять информацией с дальнейшей целью использования в научно-исследовательском и учебном процессе – разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ – создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствия умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть:- научно обоснованными нормами кормления и – составлением типовых рационов по регионам страны для различных видов сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей и кроликов	Отсутствия навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ПК-2	Знать:- базовые знания, основные подходы и методы кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов; –специализированные теоретические и практические аспекты, включающие инновационные и междисциплинарные, служащие основой для	Отсутствия знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление

	разработки новых идей, – методы научных исследований и методы выполнения научно-исследовательских работ в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии					
	Уметь: - использовать различные методы проведения научных исследований и выполнения разработок, проектов в области зоотехнии; – использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов – использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: -методами подготовки, анализа биологических образцов научно-хозяйственного, балансового опытов; – навыками подготовки научных статей для продвижения результатов собственной научной деятельности – навыками проведения аудиторных занятий по программам	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки
ПК-3	Знать: методологию преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
	Уметь: использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
	Владеть: методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям 36.06.01 Ветеринария и зоотехния	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Несистематическое применение навыков	Сформированы навыки

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,
необходимых для подготовки к ГЭ**

а) основная литература

- Боярский Л.Г. Технология кормов и полноценное кормление с.-х. животных. Феникс, 2001.- 263 с.

2. Животноводство: учеб. / Г.В. Родионов [и др.].-Электрон. дан.-СПб.:Лань,2014. - 640 с. <https://e.lanbook.com/book/44762>
3. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник. -Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2015. - 660 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56161
4. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс] : учеб. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 656 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56161>
5. Корма и кормление в аквакультуре : учеб. / Е.И. Хрусталева [и др.]. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 388 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90052>
6. Максимюк Н.Н. Физиология кормления животных. Теория питания, прием корма, особенности пищеварения. , Изд Лань., 2004.-530 с.
7. Комбикорма и кормовые добавки: Справ. пособие/В.А.Шаршунов, Н.А.Попков, Ю.А.Пономаренко и др. -Мн.: «Экоперспектива», 2002. - 440 с.
8. Кормовые ресурсы животноводства. Классификация, состав и питательность кормов: научное издание / М.П. Кирилов, Н.Г. Первов, А.С. Аникин, В.Н. Виноградов, В.М. Дуборезов, В.В. Пузанова, В.М. Косолапов, И.Ф. Драганов, В.П. Дегтярев. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. - 404 с.
9. Кормление животных: Учебник / Под ред. И.Ф. Драганова, Н.Г. Макарецца, В.В. Калашникова. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. Т. 1. 341 с.
10. Кормление животных: Учебник /Под ред. И.Ф. Драганова, Н.Г. Макарецца, В.В. Калашникова. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. Т. 2. 565 с.
11. Кормление животных: учебное пособие / ред.: И. Ф.Драганов, Н. Г. Макарецц, В. В. Калашников. - Электрон. текстовые дан. - Москва :РГАУ-МСХА, 2009. - 816 с. Режим доступ [ahttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208604_](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208604)
12. Макарецц Н.Г. Кормление с.-х. животных. Учебник Калуга, 2007.- 602 с.
13. Максимюк Н.Н., Скопичев В.Г. Физиология кормления животных: Теория питания, прием корма, особенности пищеварения. – СПб.: Издательство «Лань», 2004. – 256 с.
14. Метревели Т.В. Биохимия животных/Под ред. проф. Н.С.Шевелева. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 296 с.
15. Мотовилов К. Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Мотовилов К. Я., Булатов А. П., Позняковский В. М. [и др.]. - СПб. : Лань, 2013. — 559 с.
16. Нормы и рационы кормления с.-х животных. Справочное пособие / Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова.- Москва. 2003. – 456 с.

17. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
18. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник. - Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 645 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64337
19. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – М: ЮНИТИ, 2013.
20. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
21. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика Учебник для академического бакалавриата, реком. УМО, допущ. Минобразования РФ по дисц. "Психология и педагогика". - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с.
22. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие для студ. заочн. ф-мы обуч.всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2011. - 120с.
23. Хохрин С.Н. Корма и кормление животных. Уч. пос., Изд., Лань. 2002
24. Хохрин С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных. Уч. пос., Лань, 2004
25. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. - СПб.: Лань, 2010. — 300 с. Режим доступа http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=572
- Б) дополнительная**
26. Бессарабов Б.Ф., Бондарев Э.И., Столляр Т.А. и др. «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы». Учеб. для высш. учеб. завед. (изд.2-е, доп.) – М.: СПб.: изд. «Лань», 2005 - 352 с.
27. Ерохин А.И., Ерохин С.А. Овцеводство. – М.: 2004. – 479 с
28. Ерохин А.И., Соколов В.В., и др. Козоводство. – М.: МСХА 2001. - 208 с.
29. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф. и др. Практическое коневодство / Под ред. Калашникова В.В. и Пустового В.Ф. – М.: Колос, 2000. – 376 с.
30. Кабанов В.Д.. Интенсивное производство свинины. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: 2006. – 377 с.
31. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б.. «Птицеводство». М: Колос, учебн. для высш. Учебн. завед. , 2003 - 407 с
32. Макарец, Н Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для вузов / Н. Г. Макарец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Изд-во научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2007. - 608 с.
33. Молочное скотоводство России. Под ред. Н.И. Стрекозова, Х.А. Амерханова. Типогр. Россельхозакадемии. –М.- 2006.- 605 с.

34. Мухина Н. Корма и биологически активные добавки для животных / Н. Мухина.- М.:КолосС,2008.- 271с.

35. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие. / Под ред. А.П.Калашникова, В.И.Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И.Клейменова. - 3-е изд. перераб. и доп. – М., 2003. – 456 с.

36. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных. Учебное пособие./Ф.С. Хазиахметов – СПб.: Лань, 2011. – 368 с

37. Хазиахметов Ф. Нормированное кормление с.-х. животных: учеб. пособие/ Ф. Хазиахметов.- СПб.:Лань,2005.- 272с.

Рекомендуемая периодическая литература:

1. Аграрная наука. – М.: Аграрная наука.
2. Ветеринария. – М.: Колос . Животноводство России. .
3. Зоотехния. – М.: Колос С.
4. Комбикорма. – М.:
- 5..Молочное и мясное скотоводство. – М.: Колос С. С.
- 6.Птица и птицепродукты. – М.: Колос С.
- 7.Птицеводство. – М.: Колос С.
- 8.Птицефабрика. – М.: Колос С.
- 9.Рыбное хозяйство. – М.:
- 10.Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

2. Положение о аспирантуре, разработанное в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»

При изучении программы аспиранты могут пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

«Elibrary»

10. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> -информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

11. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

12. Консультант плюс, Гарант, Rambler, Yandex, Google;

13. реферативная база данных Агрошкола и ВНИТИП;

14. научная электронная библиотека e-library;

15. Научные разработки ученых Ассоциации "Аграрное образование и наука";

16. Аграрная российская информационная система;

17. Интернет-библиотека электронных текстов книг, электронных учебников и учебных пособий;

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГЭ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечные системы, используемые в ДагГАУ

Доступ без ограничения числа пользователей

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
2	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 118, от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.
3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 116 от 17.03.2020г. с 15.05.2020г. до 14.05.2021г.
4	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени

5	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 18 от 20.01.2020 г. С 18.02.2020 по 17.02.2021г.
---	-----------------	-----------	---	---

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе ДагГАУ
(Доступ без ограничения числа пользователей)

Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение

Для проведения государственного экзамена имеется стандартная учебная аудитория (302) оснащенная компьютерной техникой.

12. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется стандартная учебная аудитория № 305 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Формат проведения защиты ГЭ для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти ГЭ по их выбору:

- совместно с академической группой, в которой они обучаются, по расписанию, составленному для группы, в той же аудитории (если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГЭ);

- отдельно от академической группы по индивидуально составленному расписанию в аудитории 1-го этажа учебного корпуса, в том числе корпуса, оснащенного пандусом.

разрешается:

- присутствие на ГЭ одного из родителей (или лица, его заменяющего, или ассистента) для оказания обучающемуся необходимой помощи в аудитории (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование индивидуальными техническими средствами.

2. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного

аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите научного доклада - не более чем на 0,4 часа.

3. в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГЭ:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются родителем (или лицом, его заменяющим, или ассистентом);

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются родителю (или лицу, его заменяющему, или ассистенту);

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственных аттестационных испытаний подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГЭ с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости)

увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.