

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»**

**Факультет биотехнологии**

*Кафедра кормления, разведения и генетики сельскохозяйственных  
животных*

**Утверждаю:**



Первый проректор

М.Д. Мукаилов

«27» 04 2021 г.

**ПРОГРАММА**

***практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая практика)***

**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Направленность подготовки 06.02.08-«Кормопроизводство, кормление  
сельскохозяйственных животных и технология кормов»**

Квалификация (степень) выпускника ***Исследователь. Преподаватель-  
исследователь***

Форма обучения очная, заочная

Махачкала 2021

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 N 896) к содержанию и уровню подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 36.06.01 – **Ветеринария и зоотехния.**

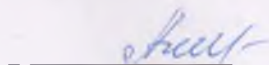
Составитель:

Ахмедханова Р.Р., д.с.-х.н., профессор



Программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры кормления, разведения и генетики с.-х. животных «22» 03 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой



Программа одобрена методической комиссией факультета биотехнологии «10» 04 2021 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии  
факультета биотехнологии



П.М.Хирамагомедова

## ***1. Цель и задачи педагогической практики***

***Целью прохождения педагогической*** практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

### ***Задачами педагогической практики являются:***

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

***2. Место практики в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре***  
Педагогическая практика проводится на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения - у аспирантов заочной формы обучения). Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), специальные дисциплины соответствующей научной специальности и дисциплины по выбору.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической

деятельности. Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

### ***3. Формы проведения практики***

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

### ***4. Место и время проведения практики***

Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа. Если аспирант работает преподавателем Дагестанском ГАУ или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление (*Приложение 1*) и копию индивидуального плана работы преподавателя. Продолжительность педагогической практики составляет 6 зачетных единиц на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения - у аспирантов заочной формы обучения). Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

### ***5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики***

Педагогическая практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции, формируемые педагогической практикой

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции
1	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
3	ОПК-5	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
4	ОПК-6	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
5	ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
6	ПК-3	способность руководить учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов

### **6. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Структура и содержание педагогической практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Структура и содержание педагогической практики

№ п/ п	Разде лы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость		Формы текущего контроля
		Выполнение педагогических заданий	Самостоятельная работа	
1	Ознакоми тельный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия.	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в На кафедре кормления, разведения и генетики Дагестанского ГАУ, ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном и правилами ведения	Самоконтроль, собеседование

			преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.	
2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения.	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по дисциплине. «Кормление животных» Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	Самоконтроль, собеседование
3	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов.	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.	Самоконтроль, наблюдение
4	Заключительный этап	Защита отчета по практике	Подготовка и написание отчета по педагогической практике	Отчет по практике

--	--	--	--	--

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

### ***7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на практике***

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

### ***8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике***

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой педагогической практики аспирантов, утвержденной научно-техническим советом университета, и индивидуальным планом практики, составленным аспирантом совместно с научным руководителем. Примерная форма индивидуального плана педагогической практики приведена в Приложении 2.

***9. Формы промежуточной аттестации*** (по итогам практики) Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- титульный лист;
- основную часть отчета (содержание);
- приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;
- список использованных источников.

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в приложении 4.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики,

-письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (Приложение 5),



- устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике - зачет. Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **а) основная литература:**

1. Бордовская, Н. Педагогика: учеб. пособия / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.  
[marsu.ru>science...centr/centr\\_info...uchebniki.htm](http://marsu.ru/science...centr/centr_info...uchebniki.htm)
2. Ефремов, О. Ю. Педагогика: краткий курс / О. Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с.
3. Педагогическая психология: практикум/Под ред. Регуш Л.А., Долговой В.И., Орловой А.В. - Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. - 215 с.  
[elibr.cspu.ru>...123456789...Долгова\\_Педагогическая...?...y](http://elibr.cspu.ru...123456789...Долгова_Педагогическая...?...y)

### **б) дополнительная литература:**

1. Берсирова С. Д. Инновационные технологии в образовании / С. Д. Берсирова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2009. - № 1. - С. 113-117. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учеб. Пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 297 с.  
[spbib.ru>Каталог>.../10688397-pedagogika](http://spbib.ru>Каталог>.../10688397-pedagogika)
3. Дятлов С. А. Использование информационно-инновационных технологий в образовательном процессе / С. А. Дятлов, Г. М. Толстобров // Экономика образования. - 2010. - № 1. - С. 73а-80. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ.  
<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
3. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm-](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm-) журнал «Педагогическая наука и образование»
5. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»



6. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
8. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

### ***11. Материально-техническое обеспечение практики***

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- специально оборудованные лаборатории.

## Приложение 1.

Ректору ФГБОУ ВО Дагестанского ГАУ  
 \_\_\_\_\_ 3.М.Джамбулатову  
 аспиранта кафедры \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_  
 формы обучения по направлению  
 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния направленности \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.) кафедры (название с указанием наименования образовательного учреждения) в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. мною были выполнены следующие виды учебной работы:

№п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол-во часов	Сроки выполнения

Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»**

*Факультет биотехнологии*

*Кафедра кормления, разведения и генетики с.-х. животных*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
На 20\_\_-20\_\_ учебный год**

аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

направленность (профиль) - \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

№п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Кол-во часов	Календарные сроки выполнения

Аспирант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## Приложение 3

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»**

*Факультет биотехнологии*

*Кафедра кормления, разведения и генетики с.-х. животных*

**ОТЗЫВ**

о занятии, проведенном другим аспирантом

Аспирант: \_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

\_\_\_\_\_ (шифр и название направленности (профиля))

2. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_

4. Группа \_\_\_\_\_

5. Тема занятия \_\_\_\_\_

6. Учебные технологии \_\_\_\_\_

7. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

8. Поведение студентов на занятии \_\_\_\_\_

9. Достижение учебных задач \_\_\_\_\_

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) \_\_\_\_\_

11. Рекомендации \_\_\_\_\_

12	Дата	посещения
занятия	_____	_____

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## Приложение 4

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»**

*Факультет биотехнологии*

*Кафедра кормления, разведения и генетики с.-х. животных*

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_(\_\_\_\_\_)\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## **ОТЧЕТ**

*о прохождении педагогической практики*

(20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год)

Направление подготовки - 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния  
направленность (профиль) - \_\_\_\_\_ (шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ (название) Научный  
руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики (наименование образовательного учреждения,  
кафедры)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1. - Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол- во часов	Сроки выполнения	Форма отчетности**

Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы: разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану:

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) \_\_\_\_\_

Предложения по проведению практики

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

- 1) План проведения лекции по теме \_\_\_\_\_
  - 2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему \_\_\_\_\_
  - 3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме \_\_\_\_\_
  - 4) Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)
- Аспирант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»**

Отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики  
аспиранта (Ф.И.О.). Направление подготовки 36.06.01-Ветеринария и  
зоотехния направленность (профиль)\_\_\_\_\_

(шифр и название)

*Год и форма обучения*\_\_\_\_\_

*Кафедра*\_\_\_\_\_

*Содержание отзыва*.....



