

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
М.Д. Мукайлов
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Педагогическая)**

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Нормативный срок обучения 3 года

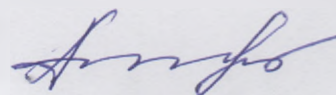
Квалификация

(степень) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Махачкала 2020

Программу составил:

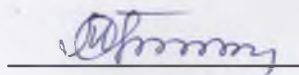
Алиев А.А., доктор биологических наук, профессор



Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденный Министерством образования и науки РФ 18 августа 2014 года №1017

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики, (протокол № 9 «А» от «11» мая 2020 г.)

Заведующий кафедрой

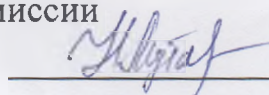

подпись

М.Г. Зухрабов
(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией факультета ветеринарной медицины,

(протокол № 9 от «14 » мая 2020 г.)

Председатель методкомиссии
факультета



Н.Г. Исаева

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цель и задачи педагогической практики	4
1.2. Место педагогической практики в структуре ОПОП.....	4
1.3. Требования к результатам педагогической практики	5
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
2.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы.....	7
2.2. Содержание педагогической практики	7
2.3. Формы проведения практики	7
2.4. Место и время проведения практики	8
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	9
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	9
4.2. Варианты контрольных заданий.....	10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	11
5.1. Основная литература.....	11
5.2. Дополнительная литература	11
5.3. Периодические издания (журналы).....	12
5.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы	12
5.5. Требования к программному обеспечению учебного процесса	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	13
Приложение 1	15

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

1. Формирование умения осуществлять целеполагание, контроль, оценку и коррекцию собственной педагогической деятельности.
2. Формирование профессиональной мотивации, в том числе через общение с более опытными педагогами.
3. Адаптация к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, воспитание и формирование интереса к профессии педагога высшей школы и профессионально-педагогическому самообразованию.
4. Накопление различных методических приемов работы, более глубокое ознакомление с методами организации деятельности студентов на занятии.
5. Практическое освоение методов активного обучения студентов.
6. Формирование умения общаться с обучаемыми в ходе осуществления воспитательной деятельности.
7. Анализ причин собственных успехов и неудач в проведении пробных занятий.

1.2. Место педагогической практики в структуре ОП

1.2.1. Педагогическая практика осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (цикл Б2) по направлению подготовки аспиранта и его индивидуальным планом, составленным совместно с руководителем практики и по согласованию с научным руководителем.

1.2.2. Для прохождения педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика и психология высшей школы:

Знания: основные психические функции и механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; формы, методы и средства педагогической деятельности;

Умения: давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния; использовать психолого-педагогические знания при планировании педагогической деятельности.

Навыки: саморегуляции; элементарные навыки анализа учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач.

Работа в ходе педагогической практики базируется также на знаниях, полученных аспирантами при изучении отраслевых дисциплин (согласно учебному плану).

1.2.3. Прохождение педагогической практики будет способствовать формированию умений проектирования, конструирования, организации и проведения учебных занятий. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения управлять учебным процессом.

В рамках педагогической практики обязательно происходит знакомство с основными видами деятельности преподавателя вуза: посещение аудиторных занятий, знакомство с планированием учебной и методической работы, видами отчетности, методической обеспеченностью учебного процесса, системой контроля и оценки знаний студентов.

В процессе педагогической практики аспирант осуществляет следующие виды работ:

- посещение лекций, практических занятий руководителя, других преподавателей, коллег по аспирантуре;
- подготовка и чтение лекций разного типа по основным дисциплинам кафедры;
- подготовка и проведение практических занятий с применением активных методов обучения;
- разработка заданий для самостоятельной работы студентов, списков обязательной и дополнительной литературы;
- разработка заданий по проверке знаний студентов по определенной теме, разделу курса, всему курсу;
- участие в контроле и оценке знаний и выполнения заданий самостоятельной работы

1.3. Требования к результатам педагогической практики

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
Выпускник должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:				
ОПК-5	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей	Методы и приемы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Методами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей

	ющей направле- нию подготовки.	направлению под- готовки.		направлению под- готовки.
ОПК-7	Готовность к пре- подавательской деятельности по образовательным программам выс- шего образова- ния.	задачи педагогики и психологии выс- шей школы, педа- гогические и пси- хологические ме- тоды, используе- мые в высшей школе, специфику педагогической де- ятельности в выс- шей школе и пси- хологические ос- новы педагогиче- ского мастерства преподавателя	конструировать со- держание обучения, творчески трансфор- мировать и совер- шенствовать методы, методики, техноло- гии обучения и вос- питания студентов, организовывать обра- зовательный процесс с использованием пе- дагогических инно- ваций	педагогическими, психологическими способами органи- зации учебного процесса и управ- ления студенче- ской группой
УК-1	способность к кри- тическому анализу и оценке современ- ных научных до- стижений, генери- рованию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар- ных областях	Принципы крити- ческого анализа и оценки современ- ных научных до- стижений, генери- рованию новых идей при решении исследовательских и практических за- дач, в том числе в междисциплинар- ных областях	воспринимать, обобщать и анализи- ровать информацию	способностью к постановке целей и выбору путей их достижения
УК-5	способность сле- довать этическим нормам в профес- сиональной дея- тельности	этические нормы профессиональной деятельности	применять этические нормы в профессио- нальной деятельно- сти	навыками приме- нения этических норм в профессио- нальной деятель- ности
УК-6	способностью пла- нировать и решать задачи собственно- го профессиональ- ного и личностного развития	методы планиро- вания и решения задач личностного развития	работать с современ- ными программами личностного и про- фессионального раз- вития	педагогическими, психологическими способами органи- зации учебного процесса и управ- ления студенче- ской группой

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Вид работы		Всего часов	Семестр
			4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	-	3
	Экзамен (Э)	-	-
Общая трудоемкость	часов	216	216
	ЗЕТ	6	6

2.2. Содержание педагогической практики

№ п/п	Этап практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной образовательной программой (ООП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы порученной дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины	Контроль рабочего времени. Характеристика заведующего кафедрой по окончании практики
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГОС и ООП	Контроль рабочего времени. Характеристика заведующего кафедрой по окончании практики
3	Преподавание	Подготовка к занятиям в различных формах по отраслевым дисциплинам. В том числе: подготовка и чтение открытой лекции, подготовка и проведение лабораторного (практического) занятия, участие в семинарском занятии или зачете (экзамене)	Протокол заседания кафедры
4	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление и защита отчета в соответствии с требованиями. Защита отчета на кафедре	Защита отчета. Характеристика заведующего кафедрой по окончании практики

2.3. Формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессионально-педагогической деятельности аспирантов.

В начале практики для аспирантов организуется семинар, где руководитель практики проводит подробный инструктаж о прохождении практики и выдаёт задания.

Педагогическая практика по форме проведения является индивидуальной.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем практики аспиранта;
- подготовка и проведение семинара, лабораторного занятия по теме, определенной руководителем аспиранта;
- участие в разработке рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий;
- освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и магистрами;
- участие в обсуждении защиты курсовых работ, отчетов по практикам студентов факультета;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

По окончании практики проводится контроль письменного отчёта аспиранта и беседа с ним руководителя практики. Обсуждаются итоги практики, причём особое внимание уделяется осознанию аспирантом личной и социальной значимости профессии педагога высшей школы.

2.4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика организуется на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Педагогическая практика рассчитана на 216 часов в 4 семестре в соответствии с режимом работы сотрудников кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды учебной деятельности на практике	Образовательные технологии
Участие в работе организационного семинара	Семинарское занятие, инструктаж, эвристическая беседа
Сбор, обработка и систематизация фактического и методического материала для составления планов-конспектов занятий	Моделирование собственной педагогической деятельности, «мозговой штурм»
Подготовка плана-конспекта каждого занятия	Моделирование собственной педагогической деятельности, «мозговой штурм»
Проведение занятий по отраслевым дисциплинам, изучаемым в учебном заведении (10 часов занятий)	Проектная технология
Подготовка отчёта о практике	Работа с документацией

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом, текущая аттестация работы аспирантов по практике проводятся в течение семестра. Аттестация аспирантов по итогам практики проводится в конце 4-го семестра на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики (зачет). По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно), которая заносится в ведомость и зачетную книжку.

Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики, в форме выступления на заседании кафедры и/или в форме выступления перед аспирантами, проходящими педагогическую практику. При защите результатов практики аспирант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы, пожелания и предложения.

Рекомендации по структуре отчета даны в приложении.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения программы практики

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
1	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками. Аспирант не сдал отчёт о практике или сдал с серьёзными нарушениями требований	не зачтено
2	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в	зачтено

	требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – в достаточной степени) овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все/основные требуемые умения и навыки. Сдал отчет о практике, составленный в соответствии с требованиями	
--	--	--

4.2. Варианты контрольных заданий

1. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе (реализации основной профессиональной образовательной программы).
2. Перечень требований к структурным элементам основной образовательной программы.
3. Миссия преподавателя в новых условиях, какими компетенциями должен обладать современный преподаватель.
4. Современные требования к профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.
5. Модуль в образовательных программах, основные особенности модульного построения программы обучения.
6. Особенности кредитно-модульного подхода к обучению студентов.
7. Активные методы при обучении в вузе.
8. Особенности активных технологий профессионально-ориентированного обучения, используемых в деятельности преподавателя вуза.
9. Средства и методы диагностики развития личностных качеств и учебных достижений студентов.
10. Систему методического обеспечения самостоятельной работы студентов в вузе.
11. Наиболее важные компетенции, предъявляемые к выпускникам вузов с позиций работодателя.
12. Роль и место вуза в системе высшего профессионального образования и региональной экономике.
13. Основные понятия компетентностного подхода и уровни сформированности компетенций бакалавров.
14. Основные проблемы и тенденции развития образования в России и за рубежом.
15. Проблемы, задачи, перспективы Болонского процесса.
16. Перечислите проблемы качества образования в современном вузе.
17. Принципы компетентностного подхода к проектированию и организации образовательного процесса.
18. Требования, предъявляемые в ФГОС к структуре и условиям реализации ОПОП подготовки бакалавра, магистра, специалиста.
19. Структура и формы результатов компетентностного обучения.
20. Современные методы оценки образовательных результатов.
21. Модели и методы обучения, обеспечивающие формирование планируемых результатов обучения.

22. Педагогические критерии для оценивания результатов образования при планировании результатов освоения ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Основная литература

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Резник. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 520 с. - 100 р.

Имеются экземпляры в отделах: всего 100. (ЭБС «ЛАНЬ»).

2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - 100 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 100. (ЭБС «ЛАНЬ»).

3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Жуков. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - 100. Имеются экземпляры в отделах: всего 100. (ЭБС «ЛАНЬ»).

4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Крысько. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 251 с. - 100. Имеются экземпляры в отделах: всего 100. (ЭБС «ЛАНЬ»).

5. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 192 с. - 100 р.

5.2. Дополнительная литература

1. Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет) Издательство: 2011 г.: 120 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

2. Киселева Э.М. Костецкая Г.А. Попова Р.И. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) Издательство: 2014 Год: 56 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

3. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" "Издательство "ФЛИНТА" Издательство: 2011 Год: 3-е изд. Издание: 204 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

4. Алехин А.Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов: Учебное пособие. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) Издательство: 2012 Год: 123 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

5. Развитие системы оценки качества профессионального образования Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта) Издательство: 2013Год: 149 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

6. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии "Издательство "ФЛИНТА" Издательство: 2014Год: 542 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

7. Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация (направление «4.03.01 — Педагогическое образование») Под ред. Погосян В.А. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) Издательство: 2013Год: 308 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

8. Алехин А.Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов: Учебное пособие. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) Издательство: 2012Год: 123 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

9. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Кошечая. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 304 с.

10. Оганесян, Н. Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Т. Оганесян. - М. : КНОРУС, 2006. - 328 с.

5.3. Периодические издания (журналы)

1. Педагогика
2. Высшее образование в России
3. Вестник Российской академии наук.

5.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php. – 22.11.2012.

2. Век образования (Статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm. – 22.11.2012.

3. История педагогики [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://hist-ped.chat.ru>. – 22.11.2012.

4. Музей истории развития народного образования Новосибирской области [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.websib.ru/~museum/index.html>. – 22.11.2012.

5. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
6. От бересты до компьютера. История образования в Великом Новгороде [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://museum.novsu.ac.ru/>. – 22.11.2012.
7. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика/>. – 22.11.2012.
8. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие (ред. М.В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php. – 22.11.2012.
9. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com/>. – 22.11.2012.
10. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukarao.narod.ru/>. – 22.11.2012.
11. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.
12. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html. – 22.11.2012.

5.5. Требования к программному обеспечению учебного процесса

При проведении занятий по педагогической практике не предусмотрено использование специализированных программных продуктов. Для проведения мультимедийных занятий достаточно наличие ПК, оснащенных программами Microsoft Office Power Point не старше 2003 года и проигрывателями типа Windows Media и KM Player.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) программное обеспечение

1. Пакеты прикладных программ «Word», «PowerPoint», «Adobe Reader», «Fine Reader».

б) информационно-справочные и поисковые системы

Для нахождения информации, размещенной в Интернете, чаще всего представленной в формате HTML помимо общепринятых «поисковиков» Rambler, Yandex, GOOGLE можно рекомендовать специальные информационно-поисковые системы:

GOOGLEScholar – поисковая система по научной литературе,

ScienceTehnology – научная поисковая система,

AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,

AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке

в) базы данных:

AgroWeb России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,

БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН,

БД «AGROS» – крупнейшая документо-графическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)

БД «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН,

БД научно-исследовательских работ кафедры эпизоотологии.

Приложение 1
Отчёт о практике

ОТЧЕТ
о педагогической практике аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Факультет _____

Кафедра _____

Научный руководитель: _____

Махачкала, 20 ____

Продолжительность практики: 4 недели (6 зачётных единиц).

План прохождения педагогической практики

№ п/п	Мероприятия	Период проведения	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)		
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения		
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины		
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики		
5	Проведение занятий со студентами		
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры		
7	Отчет на заседании кафедры		

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____
Для студентов _____ курса _____ факультета
Направления подготовки / Специальности _____
Виды занятий _____
(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№ п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

К отчету прилагаются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

- план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия (проводится минимум 10 ч. аудиторно; прикладывается материал на минимум 2 ч. аудиторных занятий),
- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ч.);
- разработанные предложения по усовершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

_____ для студентов _____ курса _____ факультета по направлению подготовки / специальности _____.

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____,
- 2) _____,
- 3) _____,
- 4) _____.

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: _____.
(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Дата: _____ 201__ г.