


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«27» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (производственная  
практика)**

**По направлению подготовки: 35.06.01- Сельское хозяйство**

**Направленность: 06.01.09- овощеводство**

**Квалификация- Исследователь, Преподаватель-исследователь**

**Нормативный срок освоения программы -4 года/5лет**

**Форма обучения- очная/ заочная**

**Махачкала, 2021**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1017 от 18.08.2014 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель: доктор с.-х. наук, профессор



Мустафаев Г.М.

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры

**Протокол (№8 от 15. 04. 2021)**

Зав. кафедрой плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры

д. с.-х.наук, проф.



Караев М.К.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета агроэкологии(протокол №8 от 21.04.2021)

Председатель методической комиссии факультета агроэкологии,

к. с.-х. наук, доцент



Сапукова А.Ч.

## **1. Цели и задачи производственной практики (научно-производственной):**

Раздел основной образовательной программы аспиранта «Научно-производственная практика» представляет собой вид занятий и мероприятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целями научно-производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков аспирантов;
- подготовка аспирантов к выполнению в условиях реального производственного процесса научно-исследовательского вида профессиональной деятельности в области плодоводства и виноградарства;
- развитие и накопление практических умений и навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и разработке методик проведения научных исследований, а также формирование базовых и ключевых компетенций аспиранта в сфере направления подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»;
- формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы и экспериментирования.

*Задачами научно-производственной практики являются:*

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;
- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;
- разработка предложений по совершенствованию технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства;
- формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,

подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов в лабораторных и производственных условиях.

## **2. Место научно-производственной практики в структуре программы**

Научно-производственная практика по окончании первого года обучения аспирантуры входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство».

Научно-производственная практика является обязательным этапом обучения аспиранта. Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОП: обучающийся должен знать теоретические основы методик проведения научных исследований и технических разработок; уметь собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по направлению исследования и сформировать научную публикацию.

### **1.3. Требования к результатам прохождения научно-производственной практики**

В результате прохождения научно-производственной практики обучающийся *должен приобрести следующие практические навыки, умения:*

- способность ориентироваться в создающихся условиях производственной деятельности и к адаптации в новых условиях;
- способность приобретения новых знаний с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;
- понимание принципов работы и умение работать на современной научной аппаратуре при проведении научных исследований;
- способность определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения.

## **4. Формы проведения производственной практики (научно-производственной)**

Формой проведения научно-производственной практики является работа аспиранта на кафедре, а также в крупных специализированных или фермерских хозяйствах, где он занимается закладкой полевых, вегетационных или лабораторных опытов, проведением учетов, анализов и наблюдений. Логическим продолжением данной работы является сбор, обработка, анализ, систематизация

фактического и литературного материала, а также работа с интернет-ресурсом и другими информационными технологиями.

## **5. Место и время проведения научно-производственной практики**

Производственная практика является одним из обязательных разделов основной образовательной программы аспирантуры и имеет место на 2 курсе во втором семестре обучения - практика № 2. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Производственная практика – один из видов практик, предусмотренных ОП аспирантуры.

Продолжительность производственной практики устанавливается в соответствии с учебным планом и составляет две недели на 2-ом курсе. Производственная практика проходит на базе: Филиал ФГБНУ «ФАНЦ РД», Дагестанская селекционная опытная станция плодовых культур, г. Буйнакс, КФХ «Шанс», Карабудахкентский район; ГУП «Утамышский», Каякентский район; ГУП «Манаскентский». Карабудахкентский район; ГУП «Каякентское», Каякентского района

## **6. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-производственной практики**

Производственная практика выполняется в тесном учебном и социальном общении аспирантов между собой, с преподавателями, что обеспечивает формирование следующих компетенций:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3); -
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

## **.7. Структура и содержание научно-производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единиц или 144 часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной практики и трудоемкость (в часах)		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля успеваемости
		Содержание практики	кол-во часов		
1	2	3	4		5
1	Подготовительный	Мероприятия по оформлению практиканта. Инструктаж по технике безопасности	2	УК-5; УК-6	Соответствующие записи в ОК. Роспись практиканта в журнале по технике безопасности
		Знакомство со структурными подразделениями предприятия. Составление с руководителем практики календарного плана-графика	2	УК-5; УК-6	Собеседование. Наличие плана-графика прохождения практики в дневнике за подписью руководителя практики
2	Основной	Освоение современных технологий производства посадочного материала однолетних и многолетних цветочных растений, его сортировки, хранения, транспортировки, посадки и после её завершения проведения уходных работ	20	УК-5; УК-6	Результаты сбора и анализа информации представляются в виде раздела отчета по практике и фиксируются в дневнике
		Освоение технологий размножение декоративных древесных растений корневыми отпрысками, отводками, делением кустов, одревесневшими и зелеными черенками	12	УК-5; УК-6	Результаты сбора и анализа информации представляются в виде раздела отчета по практике и фиксируются в дневнике

		Наработка практического опыта по режиму хранения, транспортировке и реализации крупномерных саженцев с закрытой корневой системой	20	УК-5; УК-6	Выборочное занесение методик в отчет (если они имеют отношение к выпускной работе)
		Проведение экспериментальных работ, согласно тематике НИ	12	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4	Собеседование. Отражение выполняемых функций в отчете. Соответствующие записи в дневнике.
	Заключительный	Оформление собранных материалов в виде отчета по практике. Окончательное оформление дневника по практике	4	ОПК-1; ОПК-2	Отчет, заверенный печатью предприятия и подписью руководителем по практике
	Итого		144		

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

**1.Дискуссия** - форма производственной работы, в рамках которой практиканты высказывают свое мнение по проблеме, заданной руководителем по практике.

**Дискуссия групповая** - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

**2.Доклад (презентация)** - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад и презентация отчета может быть представлен аспирантом по окончанию практики.



Доклады направлены на более глубокое изучение аспирантами-практикантами различного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения материалов по практике.

**1.3. Исследовательский метод обучения** - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки руководителем практики (как от предприятия, так от вуза) познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-производственной практике**

### ***а). Основная литература:***

1. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61359>.
2. Магомедов, М.Г. Виноград: основы технологии хранения: учебное пособие / М.Г. Магомедов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61366>.

### ***б) Дополнительная литература***

3. Биологизированные способы содержания почвы на виноградниках: методические рекомендации. / Т.Н. Воробьева и др. — Краснодар, ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. — 42с.
4. Перспективные ранние столовые сорта винограда: рекомендации - Анапа: АЗОСВиВ – филиал ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. — 20с.
5. Красильников, А.А. Удобрение виноградников: методические рекомендации. — Краснодар: ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. — 35с.

6.Юрченко, Е.Г. Биотехнологии контроля вредителей на виноградниках: экологические основы и особенности применения: монография. – Краснодар: ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 143с.

7.Сорториентированная технология выращивания винограда рислинг рейнский: методические рекомендации: Краснодар: СКФНЦСВВ, 2018. – 23с.

8.Панкин, М.И. Технология производства вегетирующих саженцев винограда: методические рекомендации. – Краснодар: СКФНЦСВВ, 2018. – 47с.

9.Караев, М.К. Рациональные системы ведения, формирования и обрезки винограда: монография. –Verlag / Издатель: LAPLAMBERTAcademicPublishingistImprintder, 2016. - 336с.

10.Апробация посадочного материала винограда: учебное пособие /В.С. Петров и др. – Краснодар, ФГБНУ «Северо-Кавказский зональный НИИ садоводства и виноградарства», 2015. – 87с.

11.Юрченко, Е.Г. Микробиологический метод регулирования вредителей на виноградниках: методические рекомендации. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2014. – 113с.

12.Дорошенко, Н.П. Особенности клонального микроразмножения винограда: монография. –Новочеркасск: Изд-во ФГБНУ ВНИИВиВ , 2012. – 204с.

13.Эффективные способы ведения и формирования виноградных кустов в условиях юга России: рекомендации. /Ш.Н. Гусейнов. - Новочеркасск, Изд-во ВНИИВиВ, 2013. – 37с.

14.Виноградарство столовых сортов винограда: монография. / В.С. Петров и др. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2013. – 304с

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

**10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Таблица – Материально-техническое обеспечение  
производственно-исследовательской практики

№	Наименование
1.	Аудитории: лекционная № 314, для лабораторно-практических и семинарских занятий №№ 314, 319а учебный класс в учхозе «Даг.ГАУ»
2.	Технические средства обучения: Компьютер PentiumIII – 600 МГц / ОЗУ – 128 Мб /video – 32 мб/ Soundcard – 16 bit + tv/ HDD – 20 GB / FDD – 3,5 / CD- ROM – 48X / SVGA – 17”
	Специализированная мебель и оргсредства:
3.	доска аудиторная для написания мелом(1000х3000 мм); стол преподавателя; стулья аудиторные
	Лабораторное оборудование и приборы:

- Весы ВЛТК- 500; Весы технические циферблатные; Штангенциркуль;
4. Кювета эмалированная; Лупа 8-кратная; Лупа бинокулярная 10-15-кратная; Микроскоп биологический МИКМЕД-1 (Биолом) с осветителем ОИ-32М; Секатор; Нож окулировочный;
- 

5. Объекты изучения и предметы обучения:

Учебно-опытный сад и виноградник учхоза Даг.ГАУ; Генофонд винограда в КФХ «Сад»; Формировочный участок; Лаборатория микровиноделия Даг.ГАУ;



## 11. Фонд оценочных средств

### 11.1 Перечень формируемых компетенций и этапов их формирования

Таблица – Перечень формируемых компетенций и этапов их формирования

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Каким образом формируется в научно-производственной практике
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1)	Изучением современных методик обработки результатов исследований при выполнении задач по научно-производственной практике с использованием программ: «STATISTICA», «MATLAB R2013b», MBTU и др.
ОПК-2	- владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий(ОПК-2)	Изучением научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований. Самостоятельным решением научно-практических задач с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и публичными докладами результатов решения задач. Публикация научной статьи

	Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и	Самостоятельным решением научно-практических задач с
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Самостоятельным решением научно-практических задач с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и публичными докладами результатов решения задач. Публикация научной статьи
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения, обучать сотрудников новым знаниям и умениям. Способностью организовывать группу людей для решения поставленной задачи и изучением методов мотивации персонала.

	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Изучением научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований.
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Публичные доклады о результатах решения задач, выступление на конференциях, участие в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн. Способностью организовывать группу людей для решения поставленной задачи и изучением методов мотивации персонала.
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Самостоятельным решением научно-практических задач с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и публичными докладами результатов решения задач. Публикация научной статьи
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	



УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
------	--	--

### **11.2 Оценка компетенций на этапах их формирования и шкала оценивания**

Итоговой формой контроля прохождения производственно-исследовательской практики аспирантом является дифференцированный зачет, посредством индивидуальной защиты отчета по практике. Для оценки компетенций при прохождении производственно-исследовательской практики на первом этапе, необходимо установить - каким образом отдельные критерии оценивают компетенции. Для этого нужно по каждому критерию привести список компетенций, к которым имеет отношение данный критерий качества. Так, например, приведена таблица 9.2, для оценки сформированности компетенций при защите отчета по производственно-исследовательской практике, где произведена группировка компетенций по критериям.

На втором этапе определяется оценка степени сформированности каждой компетенции аспирантом. Для этого выбираются оценки (по пятибалльной системе) руководителя производственно-исследовательской практики по критериям и разносятся по компетенциям (таблица – 9.3). В нижней части таблицы получают среднее значение оценки сформированности по каждой компетенции. При необходимости можно уточнить – по какому критерию и какая компетенция имеет низкое значение, что необходимо для корректировки учебного процесса и модернизации методики прохождения практики.

Таблица – Примерная форма для оценки сформированности компетенций при защите отчета по производственно- исследовательской практике

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>1. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки научно-практической задачи</b> (ОПК-1, ОПК-2, УК-1)				
<b>2. Качество анализа научно-практической задачи</b> (ОПК-1, ОПК-3; ОПК- 4; УК-2; УК-3;УК-4)				
<b>3. Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой научно-практической задаче</b> (ОПК-1, УК-1, УК-2; УК-5)				
<b>4. Объем выполненных работ по научно-производственной практике</b> (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2)				
<b>5.Самостоятельность выполнения работ по научно-производственной практике</b> (ОПК-1, УК-1, УК-2; УК-6)				

<b>6.Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями</b> (ОПК-1, ОПК-2)				
<b>7.Навыки дискуссии при защите отчета по научно-производственной практике, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций</b> (ОПК-2)				
<b>8.Качество презентации отчета по научно-производственной практике</b> (ОПК- 1, ОПК-2)				

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель	Критерий
Отлично	<p><b>ОПК:</b> Работа выполнена на высоком уровне. Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний, демонстрирует эрудицию, владение методиками исследований оборудования, способен проводить моделирование процессов на ПЭВМ. Опубликовал научную статью. Готов организовать коллектив на исследовательскую работу. Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации.</p> <p><b>УК:</b> Проявляет инициативу, навыки работы в коллективе и организационные способности. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Демонстрирует владение иностранным языком, обладает широким кругозором, речь поставлена правильно, не употребляет слова «паразиты», вежлив, опрятен.</p>

Хорошо	<p><b>ОПК:</b> Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Демонстрирует владение методиками измерений, знает как правильно провести испытания оборудования, способен сделать правильные выводы по результатам исследований. Подготовил статью к публикации.</p> <p><b>УК:</b> Далеко не всегда проявляет инициативу. Способен к выполнению сложных заданий. Речь поставлена правильно.</p>
Удовлетворительно	<p><b>ОПК:</b> Уровень недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. При ответах на вопросы не уверен в своих знаниях, путается в терминалогиях.</p> <p><b>УК:</b> Выполнена большая часть требований учебной программы. Речь сбивчива, трудно подбирает слова, но понять можно.</p>
Неудовлетворительно	<p><b>ОПК:</b> Требования ученой программы практически не выполнены. При контроле студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале. Не способен сделать правильные выводы.</p> <p><b>УК:</b> Не работал в коллективе. Большая часть работы не выполнена. Речь трудно воспринимается слушателями, повторяется, часто употребляет слова «паразиты».</p>

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### ***а). Основная литература:***

1. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61359>.
2. Магомедов, М.Г. Виноград: основы технологии хранения: учебное пособие / М.Г. Магомедов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61366>.

### ***б) Дополнительная литература***

3. Биологизированные способы содержания почвы на виноградниках: методические рекомендации. / Т.Н. Воробьева и др. — Краснодар, ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. — 42с.
4. Перспективные ранние столовые сорта винограда: рекомендации - Анапа: АЗОСВиВ – филиал ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 20с.
5. Красильников, А.А. Удобрение виноградников: методические рекомендации. — Краснодар: ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. — 35с.
6. Юрченко, Е.Г. Биотехнологии контроля вредителей на виноградниках: экологические основы и особенности применения: монография. — Краснодар: ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. — 143с.

7.Сорториентированная технология выращивания винограда рислинг рейнский: методические рекомендации: Краснодар: СКФНЦСВВВ, 2018. – 23с.

8.Панкин, М.И. Технология производства вегетирующих саженцев винограда: методические рекомендации. – Краснодар: СКФНЦСВВВ, 2018. – 47с.

9.Караев, М.К. Рациональные системы ведения, формирования и обрезки винограда: монография. –Verlag / Издатель: LAPLAMBERTAcademicPublishingistImprintder, 2016. - 336с.

10.Апробация посадочного материала винограда: учебное пособие /В.С. Петров и др. – Краснодар, ФГБНУ «Северо-Кавказский зональный НИИ садоводства и виноградарства», 2015. – 87с.

11.Юрченко, Е.Г. Микробиологический метод регулирования вредителей на виноградниках: методические рекомендации. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2014. – 113с.

12.Дорошенко, Н.П. Особенности клонального микроразмножения винограда: монография. –Новочеркасск: Изд-во ФГБНУ ВНИИВиВ , 2012. – 204с.

13.Эффективные способы ведения и формирования виноградных кустов в условиях юга России: рекомендации. /Ш.Н. Гусейнов. - Новочеркасск, Изд-во ВНИИВиВ, 2013. – 37с.

14.Виноградарство столовых сортов винограда: монография. / В.С. Петров и др. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2013. – 304с

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Для текущего контроля успеваемости и освоения материала

производственной практики руководителем практики от предприятия и от вуза могут использоваться устные опросы и литературные методы на основании контрольных вопросов.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на

основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя

практики. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка

(отлично, хорошо, удовлетворительно).

Отчеты о прохождении производственной практики должны быть

представлены в недельный срок после окончания практики или начала семестра для проверки на соответствие руководителю практики от ВУЗа. В течение 4 недель после начала семестра отчеты должны быть защищены.

Отчет по практике должен состоять из текстовой части и содержать

информацию с учетом темы индивидуального задания. Отчет должен быть оформлен в соответствии с внутренними требованиями вуза.

### **Контрольные вопросы к защите отчета**

1. Что такое парк?
2. Какие разновидности парков существуют?
3. Что такое сад и какие виды садов существуют?
4. Что такое сквер и бульвар и какие их разновидности бывают?
5. Что вкладывается в понятия лесопарковый пояс, ботанический сад дендрарий и в чем состоят их различия?
6. Что такое композиция, элемент композиции, нюанс и контраст?
7. Что такое аллея, альтанка, беседка и какие разновидности этих элементов композиции существуют?
8. Охарактеризуйте террасу, перголу, партер и клумбу.
9. Охарактеризуйте бордюр, живую изгородь, живую стену и боскет и для чего они используются в зеленых насаждениях?
10. Что такое группа, солитер, зеленый театр и лабиринт? Разновидности групп.
11. Что такое амфитеатр, рокарий, опушка и розарий?
12. Что такое альпинарий, оранжерея, куртина и парковый массив?
13. Охарактеризуйте зеленые насаждения ограниченного пользования; для чего и кого они предназначены?
14. Что такое система защитных насаждений и какие структурные элементы она включает?
15. Что такое зеленое насаждение и что необходимо учитывать при его создании с целью обеспечения долговечности и высокой декоративности?
16. Генетические, физиологические, биотрофные взаимовлияния в
17. зеленых насаждениях и их роль в жизни растений.



- .18. Аллелопатические (биохимические), механические и биофизические взаимовлияния в зеленых насаждениях и как они должны учитываться при конструировании зеленых насаждений.
- .19. Осветите применяемую в хозяйстве технологию производства виноградного посадочного материала.
- .20. Охарактеризуйте применяемые в хозяйстве системы ведения виноградников.
- .21. Охарактеризуйте используемую в хозяйстве технологию производства столовых и технических ортов винограда?
- .22. Охарактеризуйте применяемые в хозяйстве системы удобрения виноградников, в том числе некорневых подкормок.
- .23. Какие регуляторы роста используются на виноградниках, изложите регламент их применения и какие и получаемые результаты.
- .24. Охарактеризуйте применяемую в хозяйстве систему защиты виноградников от болезней и вредителей?
- .25. Дайте характеристику производственному участку, на котором вы проходили практику?
- .26. Какие научные разработки внедрены и планируются к внедрению на предприятии?
- .27. Какие мероприятия проводятся в хозяйстве в плане уменьшения пестицидной нагрузки на окружающую среду и получения экологически чистой продукции?
- .28. Опишите применяемые в хозяйстве особенности агротехники технических сортов винограда, направленные на получение элитных виноматериалов.
- .29. Какие исследования были проведены вами на виноградниках хозяйства и какие получены результаты.
- .29. Какие, по-вашему мнению, инновационные разработки необходимо внедрить на виноградниках хозяйства, чтобы поднять эффективность отрасли виноградарства.

