

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«27» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

По направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность программы: 06.01.09 – овощеводство

Квалификация – Исследователь, Преподаватель –исследователь.

Нормативный срок освоения программы: 4 года/ 5 лет

Форма обучения: очная/заочная

Махачкала, 2021

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1017 от 18.08.2014 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Программу составил: доктор с.-х. наук, профессор
М.К.Караев



Обсуждено и одобрено на заседании кафедры плодоовощеводства,
виноградарства и ландшафтной архитектуры

(Протокол №8 от 15.04.2021 года)

Заведующий кафедрой плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной
архитектуры, доктор с.-х.наук, профессор
Караев.



М.К

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета Агроэкологии
(протокол №8 от 21.04.2021)

Председатель методической комиссии факультета Агроэкологии,
кандидат с.-х. наук, доцент
А.Ч.Сапукова



**Паспорт фонда оценочных средств
Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

№ п/п	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Психология и педагогика высшей школы 2. Овощеводство 3. Овощеводство защищенного грунта 4. Методика опытного дела в плодоводстве и виноградарстве 5. Разработка ландшафтно-адаптивной системы садоводства» 6. Оценка биологического потенциала плодовых культур и винограда	Перечень вопросов к государственному экзамену по разделам: «Психология и педагогики высшей школы», «Овощеводство», «Овощеводство защищенного грунта», «Методика опытного дела в овощеводстве», «Разработка ландшафтно-адаптивной системы овощеводства», «Оценка биологического потенциала овощных культур»
2	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения		
3	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
4	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
5	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
6	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
7	ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного		

	обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции		
8	ОПК-2 владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
9	ОПК-3 способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции с учётом соблюдения авторских прав		
10	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции		
11	ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
12	ПК-1 способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной продукции растениеводства		
13	ПК-2 владеть методами оценки состояния агрофитоценозов и приёмами коррекции технологии возделывания		

	сельскохозяйственных культур в различных природных условиях		
14	ПК-3 владение методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий		
15	ПК-4 способность оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учётом производства качественной продукции		

* Наименование раздела берется из рабочей программы дисциплины

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования шкалы оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»	
Знать генерирование новых идей и решение исследовательских и практических задач УК - 1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогически х, исследовательских и информационных	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		ных компетенций по профилю своего обучения			
Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию УК - 1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Владеть способностью к постановке целей и выбору путей их достижения УК - 1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание,	Экзамен

	<p>определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	
<p>Знать основы комплексных исследований УК-2</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогичес</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции</p>	<p>Экзамен</p>

	профилю своего обучения.	двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю обучения	кие, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	на практике по профилю своего обучения	
Уметь аргументировано и чётко строить свою речь УК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

<p>Владеть навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений УК-2</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Знать основы решения научных задач УК-3</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание</p>	<p>Экзамен</p>

	развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Уметь анализировать различные ситуации УК-3	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего	Экзамен

		речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	обучения	
Владеть методами решения поставленных задач УК-3	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

<p>Знать современные методы и технологии научной коммуникации УК-4</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Уметь использовать современные технологии по данной проблеме УК-4</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	
<p>Владеть навыками научной коммуникации УК-4</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	<p>Экзамен</p>

		педагогически х, исследователь ских и информацион ных компетенций по профилю своего обучения	и на практике по профилю своего обучения.		
Знать основы делового этикета УК-5	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательски х и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленно сть письменной речи. Слабая практическая применимость педагогически х, исследователь ских и информацион ных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстриру ет как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначитель ные проблемы при проявлении способности применить педагогичес кие, исследовате льские и информацио нные компетенци и на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстриру ет как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогически е, исследователь ские и информацион ные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Уметь воспринимать, обобщать и	содержание ответов не отражает	содержание ответов в основных	содержание ответов в основных	содержание ответов исчерпывает	Экзамен

анализировать информацию УК-5	содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Владеть способностью к постановке целей и выбору путей их достижения УК-5	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических,	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические,	Экзамен

	исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Знать методы планирования и решения задач личностного развития УК-6	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		ских и информационных компетенций по профилю своего обучения	своего обучения.		
Уметь работать с современными средствами оргтехники УК-6	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Владеть навыками использования компьютера как средства управления информацией для	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а	содержание ответов в основных чертах отражает содержание	содержание ответов в основных чертах отражает содержание	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант	Экзамен

<p>личностного развития УК-6</p>	<p>также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	
<p>Знать методологию исследования в области сельского хозяйства ОПК-1</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные</p>	<p>Экзамен</p>

	компетенций на практике по профилю своего обучения.	Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогически х, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	ные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Уметь формулировать задачи и цели агрономии ОПК-1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогически х, исследовательских и информационных	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогически е, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		компетенций по профилю своего обучения			
Владеть навыками теоретических и экспериментальных исследований ОПК-1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Знать элементы научного исследования в области агрономии ОПК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстриру	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и	Экзамен

	<p>литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>ет как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	
<p>Уметь находить современные решения поставленных задач ОПК-2</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленно</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические,</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по</p>	<p>Экзамен</p>

	обучения.	сть письменной речи. Слабая практическая применимость педагогически х, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	профилю своего обучения	
Владеть навыками теоретических и экспериментальных исследований ОПК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогически х, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

<p>Знать приёмы разработки новых методов исследования в области сельского хозяйства ОПК-3</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Уметь работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с направлением и профилем подготовки ОПК-3</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	
<p>Владеть методологией поиска и использования действующих сельскохозяйственных регламентов, стандартов, сводов, правил ОПК-3</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего</p>	<p>Экзамен</p>

		практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	ные компетенции и на практике по профилю своего обучения.	обучения	
Знать основные положения и методы организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства ОПК-4	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Уметь	содержание	содержание	содержание	содержание	Экзамен

<p>использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач ОПК-4</p>	<p>ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	
<p>Владеть методами и средствами естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач ОПК-4</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначитель</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>ные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	
<p>Знать основные положения, методы и законы естественно-научных дисциплин (математики, физики, химии, биологии и др. смежных дисциплин), используемые в агрономии ОПК-5</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогически</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	<p>Экзамен</p>

		х, исследователь ских и информацион ных компетенций по профилю своего обучения	практике по профилю своего обучения.		
Уметь применять знания естественно- научных дисциплин для решения профессиональных задач ОПК-5	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательски х и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленно сть письменной речи. Слабая практическая применимость педагогически х, исследователь ских и информацион ных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстриру ет как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначитель ные проблемы при проявлении способности применить педагогичес кие, исследовате льские и информацио нные компетенци и на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстриру ет как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогически е, исследователь ские и информацион ные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Владеть методами и средствами естественно- научных	содержание ответов не отражает содержание	содержание ответов в основных чертах	содержание ответов в основных чертах	содержание ответов исчерпывает содержание	Экзамен

дисциплин в преподавательской деятельности	вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	
Знать современные проблемы агрономии ПК-1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские	Экзамен

	<p>х и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогически х, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>ские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	
<p>Уметь применять знания для решения профессиональных задач ПК-1</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогически х, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогически е, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	<p>Экзамен</p>

		информационных компетенций по профилю своего обучения	обучения.		
Владеть методами и средствами научно - технологической политики в области сельского хозяйства ПК-1	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Знать методы оценки состояния агрофитоценозов в различных природных условиях ПК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует	Экзамен

	<p>ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>т как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	
<p>Уметь применять знания для решения профессиональных задач ПК-2</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные</p>	<p>Экзамен</p>

	практике по профилю своего обучения.	нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	компетенции на практике по профилю своего обучения	
Владеть методами оценки технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных природных условиях ПК-2	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

		по профилю своего обучения			
Знать методы программирования урожаев сельскохозяйственных культур ПК-3	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен
Уметь применять знания программирования урожаев ПК-3	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание	Экзамен

	<p>Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	
<p>Владеть методами оценки технологий возделывания сельскохозяйственных культур при программировании урожая</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю</p>	<p>Экзамен</p>

	обучения.	письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	льские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	своего обучения	
Знать методы оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур ПК-4	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и неполное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	Экзамен

<p>Уметь оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур ПК-4</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Владеть методами оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур ПК-4</p>	<p>содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов</p>	<p>содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание</p>	<p>содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения</p>	<p>вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.</p>	<p>проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения</p>
--	--	---	---	--

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Контроль уровня освоения ОПОП аспирантом осуществляется Государственной Экзаменационной Комиссией, которая назначается и утверждается приказом по институту. При осуществлении контроля аспирант должен дать ответ на три вопроса из комплексного билета по разделам: «Психология и педагогика высшей школы», «Общее земледелие», «Растениеводство», «Основы научных исследований в агрономии», «Системы обработки почвы», «Плодородие почв и применение удобрений». При этом ответ оценивается по следующим критериям:

Уровни и критерии итоговой оценки подготовки к сдаче и сдачи ГЭ

Оценка	Критерии
Отлично	содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.
Хорошо	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.
Удовлетворительно	содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не

	полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения
Не удовлетворительно	содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Вопросы к государственному экзамену

Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы

1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.
2. Психология деятельности студенческого коллектива.
3. Воспитательное пространство института.
4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.
5. Дидактика высшей школы.
6. Модернизация высшего профессионального образования.
7. Формы, методы и средства организации учебного процесса в высшей школе.
8. Система высшего образования в мире.
9. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.
10. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения.

Раздел 2. Плодоводство

1. Теоретические основы вегетативного размножения плодовых растений.
2. Основные способы вегетативного размножения плодовых- черенками, прививками, отводками и их значение.
3. Организация и структура питомниководческих хозяйств.
4. Технологическая схема производства привитого посадочного материала плодовых.
5. Сорты и подвои плодовых пород, требования к ним.
6. Маточное отделение питомника.
7. Классификация прививок.
8. Требования к качеству корнесобственных и привитых саженцев. Классификация посадочного материала плодовых культур: класс А, класс Б, рядовой. Особенности производства сертифицированного посадочного материала.
9. Технология выращивания оздоровленного посадочного материала.
10. Культура яблони. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
11. Культура груши. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.

12. Культура сливы и алычи. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
13. Культура черешни и вишни. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
14. Культура персика и абрикоса. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта районированные в Дагестане.
15. Ягодные культуры. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане.
16. Субтропические культуры. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта районированные в Дагестане.
17. Характеристика подвоев семечковых и косточковых культур районированных в Дагестане.
18. Виды экспериментов. Этапы проведения экспериментов.
19. Полевой опыт. Классификация полевых опытов.
20. Техника закладки и проведения опытов
21. Основные принципы и этапы планирования эксперимента
22. Характеристика основных методов размещения вариантов и повторностей

Раздел 3. Виноградарство

1. Особенности строения и развития виноградного растения как лианы. Пути эволюции её как жизненной формы.
2. Биология роста винограда (апикальный, интеркалярный, камбиальный рост побегов, листьев, генеративных органов).
3. Биология плодоношения винограда.
4. Взаимосвязь между ростом и плодоношением, урожаем и его качеством.
5. Особенности роста и развития виноградных растений в онтогенезе. Возрастные этапы.
6. Регулирование роста и плодоношения винограда различными технологическими приемами.
7. Особенности роста и развития виноградных растений в годичном цикле.
8. Новое в технологии производства привитых и корнесобственных саженцев винограда.
9. Оптимизация систем ведения, формирования куста винограда, обрезка, нагрузка кустов глазками, побегами и урожаем.
11. Исторические этапы развития науки о формировании и обрезке кустов винограда.

12. Структура виноградного куста – основа повышения продуктивности виноградников.

13. Совершенствование структур кустов на современном этапе развития науки.

14. Регулирование роста и плодоношения куста. Установление оптимальной длины обрезки и нагрузки кустов глазками побегов и гроздьями на рост, количество и качество урожая.

15. Взаимосвязь между силой кустов, приростом побегов, листовой поверхностью, урожаем и его качеством.

16. Установление оптимальных параметров куста при обрезке и нагрузке для увеличения продуктивности насаждений винограда (методы расчета).

17. Применение регуляторов роста и гербицидов в виноградарстве.
18. Теоретическое обоснование использования экзогенных регуляторов роста
19. Прогрессивные технологии их применения на виноградниках.

20. Гербициды на виноградниках (срок их применения, видовой состав сорняков, норма расхода, сохранность в почве, последствие).

21. Технология возделывания винограда в зоне неукрывной культуры.

22. Факторы, определяющие ширину междурядий и высоту штамба кустов.

23. Техника, используемая для обработки почвы.

24. Факторы, определяющие ширину междурядий и высоту штамба кустов.

Раздел 4. Методика научных исследований в плодоводстве и виноградарстве

1. Рендомизированные методы размещения вариантов.

2. Наблюдение и учет в полевом опыте.

3. Документация и отчетность по полевому опыту

4. Выбор участка под полевой опыт.

5. Первичная обработка данных полевого опыта.

5. Разработка ландшафтно-адаптивной системы садоводства

1. Районированные сорта и подвои плодовых культур в Дагестане.

2. Особенности агротехники садов со слаборослыми деревьями.

3. Основные формы крон плодовых деревьев.

4. Формирование кроны карликовых и полукарликовых плодовых деревьев.

5. Современные способы полива плодовых насаждений.

6. Почвозащитные мероприятия проводимые до посадки сада.
7. Системы содержания почвы в саду.
8. Вред, наносимый вредителями и болезнями, передаваемые с посадочным материалом
9. Адаптивное виноградарство. Пути повышения устойчивого состояния и плодоношения
10. Значение, задачи и состояние виноградного питомниководства в стране.
11. Выбор места и организация территории питомников.
12. Классы и категории посадочного материала.

Раздел 6. Оценка биологического потенциала садовых культур

1. Биологическое тестирование, его достоверность при определении статуса здоровья растений.
2. Экологические факторы в жизни винограда.
3. Ускоренные способы размножения филлоксероустойчивых подвоев
4. Основные категории здорового посадочного материала винограда
5. Особенности опыления и формирование урожая винограда.
6. Система производства здорового посадочного материала.
7. Эндогенные гормоны растений и место их синтеза
8. Применение удобрений на виноградниках.

Пример оформления экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М.Джамбулатова

Кафедра плодовоовощеводства и виноградарства

Дисциплина: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Профиль подготовки: пловодство, виноградарство

Утверждено на заседании методической комиссии. Протокол № ____ от ____ .

Экзаменационный билет №

1. Формы, методы и средства организации учебного процесса в высшей школе.
2. Совершенствование структур кустов на современном этапе развития науки.

3. Понятия о методике полевого опыта и слагающих её элементах (варианты, повторность, повторения, делянка, защитные полосы).

Составитель
Заведующий кафедрой

А.Ч.Сапукова
М.К.Караев