

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-  
ТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА



Утверждаю  
Первый проректор  
профессор М.Д. Мукайлов  
«27» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки **06.06.01 - Биологические науки**

Направленность **Паразитология**

Форма обучения очная, заочная

Нормативный срок обучения **4 года, 5 лет**

Квалификация  
(степень) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Махачкала - 2021**

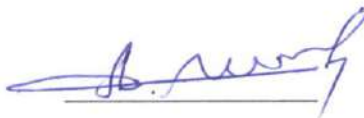
Программу составили:

Атаев А.М., доктор ветеринарных наук, профессор

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 - Биологические науки, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 30 июня 2014 г. № 871.

Рабочая программа утверждена на заседании паразитологии, ветсанэкспертизы, акушерства и хирургии протокол (№ 7 от « 18 » 03 2021г.)

Заведующий кафедрой



А.М. Атаев  
(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией факультета ветеринарной медицины, протокол № 8 от « 20 » апрель 2021г.

Председатель методкомиссии  
факультета

  
(подпись)

Н.Г. Исаева  
(Ф.И.О.)

## Содержание

1. Вводная часть	4
1.1. Цель и задачи проведения государственного экзамена	4
1.2. Место ГЭ в структуре ОПОП	4
1.3. Требования к результатам подготовки и сдачи ГЭ	5
2. Основная часть	8
2.1. Объём работ при подготовке к сдаче и сдача ГЭ и виды	8
2.2. Содержание подготовки к сдаче и сдачи ГЭ	11
2.3. Самостоятельная работа	11
3. Образовательные технологии	11
4. Оценочные средства для контроля успеваемости	12
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	12
4.2. Уровни и критерии итоговой оценки подготовки к сдаче и сдачи ГЭ	12
4.3. Варианты экзаменационных заданий	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Основная литература	16
5.2. Дополнительная литература	17
5.3. Перечень рекомендуемых информационных ресурсов	18
5.4. Базы данных, информационно- справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы	18
5.5. Требования к программному обеспечению учебного процесса	19
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Цель и задачи проведения государственного экзамена**

Целью проведения государственного экзамена является определение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и установление уровня подготовки выпускника по направлению 06.06.01 – «Биологические науки» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта.

### **1.2. Место ГЭ в структуре ОПОП**

1.2.1. ГЭ входит в учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования (цикл Б4), завершает ее освоение и является важной составляющей профессиональной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области паразитологии.

1.2.2. К государственному экзамену допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 06.06.01 – «Биологические науки» направленность (профиль) Паразитология.

1.2.3. Полученные при подготовке и сдаче государственного экзамена знания, умения и навыки непосредственно определяют качество освоения основной профессиональной образовательной программы и могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

*Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена даёт аспиранту право последующей профессиональной научно-педагогической деятельности.*

### 1.3. Требования к результатам подготовки и сдачи ГЭ

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерирование новых идей и решение исследовательских и практических задач	воспринимать, обобщать и анализировать информацию	способностью к постановке целей и выбору путей достижения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основы комплексных исследований	аргументировано и четко строить свою речь	навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	основы решения научных задач	анализировать различные ситуации	методами решения поставленных задач
УК - 4	Готовностью использовать современные методы и технологии	современные методы и технологии научной коммуникации	использовать современные технологии по данной проблеме	навыками научной коммуникации 5

	научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
УК-5	способностью решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы планирования и решения задач личностного развития	работать с современными средствами оргтехники	навыками использования компьютера как средства управления информацией для личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	метологию исследования в биологии	формулировать задачи и цели биологических исследований	навыками теоретических и экспериментальных исследований
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	теоритические основы развития и современные проблемы биологии	использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	знаниями основ биологии, понимание современных проблем и пути их решения
ПК-1	понимать современные проблемы биологии и использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	характер биологических явлений, всеобщность связей в природе	прогнозировать последствия, используя достигнутый уровень биологических знаний	знаниями о биологических законах и их использование в профессиональной деятельности
ПК-2	способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в	методы и способы планирования и проведения оценки состояния и охраны природной сре-	организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстанов-	методами оценки состояния и охраны природной среды

	области экологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	ды	лению биоресурсов	
ПК-3	способность к научно-исследовательской деятельности в области паразитологии. Освоить методы паразитологических исследований и выбирать для работы наиболее оптимальные, позволяющие достичь реального результата	современные методы исследований паразитов на разных стадиях развития	пользоваться современными методами исследований паразитов животных на разных стадиях их развития	методами исследования паразитов животных на разных фазах их развития
ПК-4	способность самостоятельно исследовать видовой состав паразитов животных, особенности их распространения в различных экологических условиях	морфологию паразитов животных, распространённых в регионе	дифференцировать гельминтов разных классов, простейших, паукообразных, насекомых.	навыками определения паразитов разных таксономических групп
ПК-5	способность систематизировать собранный научный материал по таксонам, подвергнуть статистический обработке цифровые данные. Подготовить научные статьи по разным векторам изучаемой проблемы	научную литературу по паразитологии, сравнивать полученные данные, подвергнув их статистической обработке	анализировать системно полученные данные, сравнивая с литературными данными изданий	навыками системного анализа научных данных, оформления научных статей адаптировав их к требованиям

ПК - 6	способность все-сторонне анализировать собранный паразитологический материал с использованием литературных источников по данной проблеме, обосновать свои тезисы таксономического, биологического, экологического аспектов изучаемого объекта	разные направления системного анализа собранного научного материала	глубоко и разносторонне анализировать научный материал, давая сравнительную оценку сходным литературным данным	навыками системного анализа паразитологического материала в разных экологических условиях
--------	---	---	--	---

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объём работ при подготовке к сдаче и сдача ГЭ и виды контроля

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции	2,5	2,5
Практические занятия	3,4	3,4
Семинары	-	-
Лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	11,5	11,5
В том числе:		
Индивидуальное задание	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	9	9
Общая трудоёмкость	час. зач. ед.	630 17,5
		630 17,5

## 2.2. Содержание подготовки к сдаче и сдачи ГЭ

### 2.2.1. Содержание разделов подготовки к сдаче и сдачи ГЭ

№ семестра	Наименование раздела	Содержание раздела
	Психология и педагогика высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.</li> <li>2. Психология деятельности студенческого коллектива.</li> <li>3. Воспитательное пространство института.</li> <li>4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.</li> <li>5. Дидактика высшей школы.</li> <li>6. Модернизация высшего профессионального образования.</li> <li>7. Формы, методы и средства организации учебного процесса в высшей школе.</li> <li>8. Система высшего образования в мире.</li> <li>9. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.</li> <li>10. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения.</li> </ol>
6	Паразитология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паразитология – теоретико-прикладная наука – паразит, паразитизм, типы взаимоотношений, патология. Общая, частная паразитология.</li> <li>2. Трематоды – фасциолы, дикроцелии, парамфистоматиды, описторхи, простогонимус, эхиностоматиды, личинки стригеид.</li> <li>3. Цестоды – лентецы, цепни. Цистицерки, ценурус, т.цистицерк, альвеококки, эхинококки. Анолоцефалиды – мониезии, тизаниезии, авителлины. Дифиллоботриусы.</li> <li>4. Нематоды – аскариды, оксиуриды, стронгилята – пищеварительного, дыхательного трактов, трихоцефалиды, спиририды, филярии.</li> <li>5. Пироплазмиды (бабезии) – пироплазмы, франсаиеллы, бабезии, тейлерии, эймерии, токсоплазмы, саркоцисты, анаплазмы, трипоносомы, трихомонасы.</li> <li>6. Клещи – иксодовые, аргасовые, чесоточные.</li> <li>7. Оводы – гиподермы, эструсы, гастрофилусы.</li> </ol> <p>Насекомые – мухи, гнус – слепни, мошки, комары, москиты, мокрецы.</p>
3	Современные проблемы биологии	<p><b>1. Биология как наука – важного раздела современного естествознания</b></p> <p>Организация жизни во времени. Репродуктивная стратегия вида. Эволюция жизненных циклов организмов, формы размножения и организации жизни во времени. Направление эволюции жизненных циклов.</p> <p>Познание регуляторных функций одно- и многоклеточных организмов, клетки (молекулярный механизм включения генов, регуляция внутриклеточных, тканевых и внутриорганных процессов).</p> <p>Рациональная организация жизнедеятельности человека и разработка проблемы продления жизни.</p> <p>Изучение механизмов деятельности мозга с целью познания закономерностей процессов мышления и памяти.</p>

		<p>Индивидуальное развитие организмов (выяснение механизмов наследственности; закономерности дифференцирования на стадии от синтеза белка до появления свойств клеток; направленная перестройка клеток, приводящая к формированию тканей, органов и организмов с заданными генетическими свойствами; создание теории онтогенеза).</p> <p>Историческое развитие организмов (раскрытие сложных зависимостей между приобретенными в процессе эволюции приспособлениями принципиального характера и частными приспособлениями).</p> <p>Происхождение жизни (выяснение условий возникновения жизни на Земле и моделирование происходящих при этом процессов с экспериментальным восстановлением их последовательных этапов).</p> <p><b>2. Биотехнология и генная инженерия</b></p> <p>Генная инженерия — новый и важный раздел молекулярной биологии, связанный с целенаправленным конструированием новых, не существующих в природе сочетаний генов с помощью генетических и биохимических методов.</p> <p>Биология и проблемы техники — изучение биологических процессов и строения живых организмов с целью получения новых возможностей для решения научно-технических задач (техническая или промышленная биохимия, управляемый биосинтез, промышленная микробиология и другие виды биотехнологий). Воспроизведение, моделирование биологических процессов и отдельных функций организмов и конструирование на основе этих прототипов новых технических систем и приспособлений (бионика). Инфекции и инвазии. Болезни человека и животных.</p> <p><b>3. Экологические проблемы биологии</b></p> <p>Рациональное природопользование, охрана окружающей среды, разнообразие биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивого развития биосферы, развитие эволюционных технологий. Устойчивое развитие экосистем, антропогенное влияние на ноосферу, основные виды и источники глобальных экологических проблем, взаимосвязь природы и общества. Биосфера и человечество (исследование биосферы как диалектического единства живой и неживой природы, наиболее существенными моментами которого являются круговорот веществ и превращение энергии; познание законов биосферы для характеристики ее современного состояния и прогнозирования будущего планеты и человечества. Проблемы снижения разнообразия. Современное состояние и перспективы хозяйственной деятельности человека в планетарном масштабе; необходимость охраны и приумножения богатств с целью сохранения равновесия в отношениях между природой и обществом).</p>
--	--	---

### 2.2.2. Разделы подготовки к сдаче и сдачи ГЭ

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
6	Психология и педагогика высшей школы	18		18	90	126	Зачет
	паразитология	20		52	144	216	Экзамен
3	Современные проблемы биологии	18		54	147	216	Экзамен
	Государственная итоговая аттестация	36			36	72	Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>	92		124	414	630	

### 2.3. Самостоятельная работа

Се-мestr	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
	Психология и педагогика высшей школы	проработка конспектов, работа с литературными и интернет-источниками	90
6	Паразитология	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, проработка материалов лекций Подготовка проектных заданий (проектирование занятий, их элементов)	144
3	Современные проблемы биологии	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, проработка материалов лекций	144
	Итоговая аттестация	Подготовка к экзамену	36
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>414</b>

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Помимо проведения классических лекций с опорным конспектированием технология подготовки к сдаче и сдачи ГЭ включает проблемно-ориентированную самостоятельную работу аспирантов в научных библиотеках с применением современных информационных, компьютерных технологий.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

Контроль уровня освоения ОПОП аспирантом осуществляется Государственной Экзаменационной Комиссией, которая назначается и утверждается приказом по университету. При осуществлении контроля аспирант должен дать ответ на три вопроса из комплексного билета по разделам: «Психология и педагогика высшей школы», «Паразитология», «Современные проблемы биологии». При этом ответ оценивается по следующим критериям:

### **4.2. Уровни и критерии итоговой оценки подготовки к сдаче и сдачи ГЭ**

«Отлично» – содержание ответов исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все содержание вопросов раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения

«Неудовлетворительно» – содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят развернутого характера, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

### **4.3. Варианты экзаменационных заданий**

#### **Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы**

1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.
2. Психология деятельности студенческого коллектива.
3. Воспитательное пространство института.
4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.
5. Дидактика высшей школы.
6. Модернизация высшего профессионального образования.

7. Формы, методы и средства организации учебного процесса в высшей школе.
8. Система высшего образования в мире.
9. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.
10. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения.

## **Раздел 2: Паразитология**

1. Паразитизм – как биологическое явление
2. Гиподерматоз крупного рогатого скота
3. Эймериоз кур
4. Цистицеркоз тенуикольный
5. Синойкия
6. Фасциолез
7. Эстроз овец
8. Вши
9. Мутуализм
10. Эхинококкоз животных
11. Власоеды
12. Пироплазмоз крупного рогатого скота
13. Комменсализм
14. Мониезиоз жвачных
15. Гастрофилез однокопытных
16. Эймериоз овец
17. Симбиоз
18. Пухо-пероеды
19. Кошарный клещ
20. Франсаиеллез
21. Факторы патогенеза при паразитозах
22. Тейлериоз крупного рогатого скота
23. Ринэстроз лошадей
24. Персидский клещ
25. Отличие инвазии от инфекции
26. Трихомоноз крупного рогатого скота
27. Цистицеркоз крупного рогатого скота
28. Вольфарттиоз
29. Иммунитет при пироплазмидозах
30. Дифиллоботриоз
31. Красный куриный клещ
32. Балантидиоз свиней
33. Митигирующая химиопрофилактика
34. Дикроцелиоз
35. Иксодовые клещи

36. Слепни
37. Преимагинальные дегельминтизации
38. Описторхоз
39. Стадии развития иксодовых клещей
40. Мухи
41. Аскаридоз свиней
42. Комары
43. Токсоплазмоз
44. Хозяева паразитов
45. Параскаридоз лошадей
46. Био и геогельминты
47. Криптоспориديоз
48. Теория академика К.И. Скрыбина о девастации
49. Диктиокаулез овец
50. Анаплазмоз крупного рогатого скота
51. Псороптоз овец
52. Простогонимоз кур
53. Саркоптоз
54. Гетеракидоз кур
55. Саркоцистоз животных
56. Анолоцефалез лошадей
57. Учения академика Е.Н. Павловского о природной очаговости и трансмиссивности заболеваний
58. Тизаниезидоз
59. Гистоманоз птиц
60. Овечий рунец
61. Протостронгилез овец
62. Давениоз птиц
63. Клещи – как переносчики пироплазмидозов
64. К.И. Скрыбин, Е.Н. Павловский, В.А. Догель – роль этих ученых в развитие паразитологии
65. Альфортиоз
66. Тетрамероз
67. Бореллиоз птиц
68. Кровососки
69. Трихинеллез
70. Дипилидиоз
71. Телязиоз
72. Ценуроз овец

### **Раздел 3. Современные проблемы биологии**

1. История и методология биологии.
2. Основные задачи, проблемы, достижения и перспективы развития биологии.
3. Живое существо, как открытая биологическая система, служащая ячейкой преобразования вещества и энергии в биосфере Земли.
4. Регуляция внутриклеточных, тканевых и внутриорганных процессов.
5. Регуляция внутриклеточных процессов и самоподдержание всех сложных систем.
6. Развитие представлений о бытии, материи, энергии, информации, пространстве.
7. Организация жизни во времени.
8. Понятие о биологическом эволюционизме.
9. Индивидуальное развитие организмов.
10. Историческое развитие организмов.
11. Рациональная организация жизнедеятельности человека и разработка проблемы продления жизни.
12. Выявление ведущих причин старения.
13. Достижения в области технологий продления и улучшения качества жизни человека.
14. Современные теории старения.
15. Изменение в эндокринной системе при старении.
16. Система адаптации и старение.
17. Стресс и старение.
18. Изучение механизмов деятельности мозга с целью познания закономерностей процессов мышления и памяти.
19. Современные проблемы биологии, через развитие инновационных биотехнологий.
20. Инвазии и инфекции. Механизмы распространения и циркуляции.
21. Социально-значимые заболевания и их классификация.
22. Социальные аспекты, нормативно-правовые основы лечения и профилактики социально-значимых заболеваний.
23. Вирусные гепатиты – как социально значимые заболевания.
24. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека.
25. Злокачественные новообразования.
26. Сахарный диабет, как одна из ведущих медико-социальных проблем настоящего времени.
27. Паразитарные заболевания в современном мире.
28. Психические расстройства и расстройства поведения.
29. Современное состояние и перспективы хозяйственной деятельности человека в планетарном масштабе.
30. Влияние человека на природную среду.
31. Причины кризисных экологических ситуаций и о возможностях преодоления.
32. Генная инженерия.

33. Биотехнология и ее перспективы.
34. Производство пищи и экологические проблемы.
35. Наследственные заболевания человека.
36. Проблемы снижения биологического разнообразия.
37. Состояние здоровья населения в зонах влияния техногенных факторов.
38. Рациональное природопользование.
39. Охрана окружающей среды и здоровья людей.
40. Антропогенное влияние на биосферу.
41. Основные виды и источники глобальных экологических проблем.
42. Причины кризисных экологических ситуаций.
43. Взаимодействие организма и среды.
44. Эволюция и условия устойчивости экосистем.
45. Перспективы взаимоотношений природы и общества.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. Основная литература**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы/ М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2013.
2. Дружкин, А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А. И. Капичников. - Саратов: Наука, 2013.
3. Быстрова, Т.Ю. Культурология: учебник/ Т.Ю. Быстрова, О.И. Ган, Л.Б. Вожева, Н.И. Журавлева, С.В. Мельникова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, 192 с.
4. Пивоев, В.М. Философия культуры: учебное пособие/ В.М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013, - 429с.
5. Теория культуры/ Под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. - СПб.: Питер, 2010. 592 с.
6. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник/ В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, - 960 с.
7. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.Н. и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. – Изд. «Колос». – М. – 2008. – 769с.
8. Атаев А.М., Зубаирова М.М. Ихтиопатология (учебное пособие). – Санкт-Петербург. – «Лань». – 2015. 312с.
9. Бессонов А.С. Цистный эхинококкоз и гидатидоз. – М. – 2008. – 607с.
10. Догель В.А. Общая паразитология. – Изд. Ленинград. ГУ. – 1947. – 232с.
11. Дьяконов Л.П., Косминков Н.Е. Ветеринарная паразитология. – Изд. «Колос». – 2007. – 554с.

- 12.Шустрова М.В. Паразитология и инвазионные болезни животных. – М. – 2006. – 448с.
- 13.Ятусевич А.И. и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. – ИВЦ Минфина. – Минск. – 2007. – 580с.
- 14.Войнов Н.А., Волова Т.Г., Зобова Н.В. Современные проблемы и методы биотехнологии: Красноярск: ИПУ СФУ, 2009, 418 с.
- 15.Горелов А.А. Экология: М.: Академия, 2009, 399 с.
- 16.Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология: Ростов-на-Дону, 2007, 602с.
- 17.Лиходед В.М., Лиходед В.Н. Экология: Ростов-на-Дону, 2009, 253с.
- 18.Лысов П.К., Акифьев А.П., Добротина Н.А. Биология с основами экологии. М.: Высшая школа, 2010, 655 с.
- 19.Медведский В. А., Медведская Т. В. Сельскохозяйственная экология. М.: ИВЦ Минфина, 2010, 416 с.
- 20.Пехов А.П. Биология с основами экологии. СПб: Издательство «Лань», 2005, 688 с.
- 21.Сыч В. Ф. Общая биология. М.: Академический проект, 2008, 336 с.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Извеков, А.И. Проблема личности постмодерна: Кризис культурной идентификации/ Извеков, А.И. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. - 245 с.
2. Шеманов, А.Ю. Самоидентификация человека и культура/ А.Ю. Шеманов. - М.: Академический Проект, 2007. - 479 с.
3. Культурология/ Под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. - М.: Высшее образование, 2007. - 566 с.
4. Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ)/ С.В. Акопов, С.В. - СПб: Алетейя, 2015, 296с.
5. Архипов И.А. Антгельминтики: фармакология и применение. – М. 2009. – 405с.
6. Атаев А.М., Зубаирова М.М. Ихтиопатология (учебное пособие). - Санкт-Петербург. – «Лань». – 2015. - 312с.
7. Атаев А.М., Мусиев Д.Г., Зубаирова М.М., Гунашев Ш.А. Болезни крупного рогатого скота (учебное пособие) // Допущено УМО вузов РФ - Махачкала, Издательство «Дагестанский ГАУ». – 2016. – 315с.
8. Беспалова Н.С. Современные противопаразитарные средства в ветеринарии. – Изд. «Колос». – М. – 2006. – 189с.
9. Скрыбин К.И. Строительство гельминтологической науки. – Изд. «Наука». – М. – 1969. – 396с.
- 10.Ройтман В.А., Беер С.А. Паразитизм как форма симбиотических отношений. – М. – 2008. – 310с.
- 11.Ургуев К.М., Атаев А.М. Болезни овец. – Махачкала. – 2004. – 325с.

12. Федоров К.П. Основы общей и прикладной паразитологии. – Новосибирск. – 2004. – 1044с.
13. Филиппов В.В. Эпизоотология гельминтозов сельскохозяйственных животных. - Изд. "Агропромиздат». – М. 1988. – 216с.
14. Якубовский М.В., Атаев А.М., Зубаирова М.М., Газимагомедов М.Г., Карсаков Н.Т. Паразитарные болезни животных (учебное пособие) // Допущено УМО вузов РФ – Минск - Махачкала, Издательство «Дельта-Пресс». – 2016. – 292с.
15. Биология. В 2-х книгах./ Под. ред. Ярыгина В. Н. М.: Высшая школа, 2008. Кн. 1 — 431 с. Кн. 2 - 334 с.
16. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т. М.: Мир, 1990. Т. 1. - 368 с. Т. 2. - 325 с. Т. 3. - 376 с.
17. Колесников С.И. Биология: Пособие-репетитор. М.: ИКЦ "МарТ"; Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2004. 544 с.
18. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир. В 2-х т. М.: Мир, 1993. Т. 1. – 424 с. Т. 2 - 336 с.
19. Одум Ю. Экология. В 2-х т. М.: Мир, 1996. Т. 1 – 328 с, Т. 2 - 376 с.
20. Шустров М.В. Паразитология и инвазионные болезни животных: - М.: Академия, 2006, 448с.
21. Ятусевич А.И. и др. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для вузов: Минск: ИВЦ Минфина, 2007, 580 с.
22. Федоров К.П. Основы общей и прикладной ветеринарной паразитологии. Новосибирск, 2004, 1044с.

### **5.3. Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:**

1. Поисковые системы Rambler, Yandex, GOOGLE.
2. Специальные информационно-поисковые системы:  
 GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе;  
 ГЛОБОС – для прикладных научных исследований;  
 Science Technology – научная поисковая система;  
 AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям;  
 AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке;  
 Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке.  
 ПС «ТЭО-Агро».

### **5.4. Базы данных:**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Изд-ва «Лань» (Договор № 934/14 от 20.12.2014г. на оказание услуг по представлению доступа к электронным изданиям)

ЗООИНТ ([www.zin.ru/projects/zooint\\_r](http://www.zin.ru/projects/zooint_r)),  
 FLORANIMAL. ru ([www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)),  
 Биопедия ( [www.biopedia.ru](http://www.biopedia.ru)),  
 TerraNorte ([www.terranorte.iki.rssi.ru](http://www.terranorte.iki.rssi.ru)).

### 5.5. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Для проведения мультимедийных занятий достаточно наличие ЭВМ оснащенных программами *Microsoft Office Power Point* не старше 2003 года и проигрывателями типа *Windows Media* и *KM Player*.

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование помещений для лекций, практической и самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Паразитология	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М.Гаджиева 180. (клиника)	Компьютер в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с программным обеспечением. Ноутбук. Библиотека кафедры. Телевизор Samsung - шт. столы, стулья, доска. Музейные коллекции макро и микропрепаратов.