

« 28 »

« 28 »

2019 г.

1

Программу составил:

Мусаев М. Р., доктор биологических наук, профессор



Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 05.06.01 – Науки о земле, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 870.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры кадастров и ландшафтной архитектуры (протокол № 9 от «13» мая 2019 г.)

Заведующий кафедрой



М.Р. Мусаев
(Ф.И.О.)

Одобрено методической комиссией факультета агротехнологии и землеустройства (протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Председатель методкомиссии
факультета



А.Ч. Сапукова

ЭКСПЕРТ:

**Зам. директора Филиал ФГБУ
«Федеральная кадастровая палата
Росреестра по РД»**



Аваев А. Т.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Вводная часть | 4 |
| 1.1. Цели освоения учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП | 4 |
| 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 2. Основная часть | 8 |
| 2.1. Объем нагрузки при подготовке к представлению научного доклада и вид аттестации | 8 |
| 2.2. Содержание программы | 8 |
| 2.3. Рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы | 8 |
| 3. Образовательные технологии | 10 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 11 |

1. Вводная часть

1.1. Цель и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Целью представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научного доклада) является определение полноты проработанности диссертационной работы и готовности аспиранта к соисканию ученой степени кандидата географических наук.

1.2. Место представления научного доклада в структуре ОП

1.2.1. Представление научного доклада осуществляется в соответствии с образовательной программой (цикл Б4) по направлению подготовки аспиранта, он завершает ее освоение и является важной составляющей профессиональной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель.

1.2.2. К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 05.06.01 – Науки о земле – Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.

1.2.3. Продемонстрированные при представлении научного доклада знания, умения и навыки непосредственно определяют качество освоения образовательной программы и могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

1.3. Требования к результатам представлению научного доклада

Представление научного доклада направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Номер/ индекс компетен ции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------------------------------------|---|---|---------------|----------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 | способность к | генерирование | воспринимать, | способностью к |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | новых идей и решение исследовательских и практических задач | обобщать и анализировать информацию | постановке целей и выбору путей их достижения |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения | основы комплексных исследований | аргументировано и чётко строить свою речь | навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | основы решения научных задач | анализировать различные ситуации | методами решения поставленных задач |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | современные методы и технологии научной коммуникации | использовать современные технологии по данной проблеме | навыками научной коммуникации |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | основы делового этикета | воспринимать, обобщать и анализировать информацию | способностью к постановке целей и выбору путей их достижения |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий | состояние работ в области мониторинга земель и недвижимости в нашей стране и за рубежом; методологию создания системы мониторинга объектов недвижимости и земельных | пользоваться правилами построения системы мониторинга в исследованиях загрязнения земельных ресурсов; организовывать исследования объектов недвижимости в периоды чрезвычайных | навыками ведения мониторинга земель и недвижимости в земельно-кадастровой деятельности, - навыками работы с информационно й базой мониторинга объектов окружающей |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | <p>участков; методологию создания достоверной и качественной информации о состоянии земельных ресурсов; методологию разработки программ мониторинга различных объектов недвижимости</p> <p>;</p> <p>методы расчета уровня загрязнения земель; методы представления на картах- схемах объектов, влияющих на уровень загрязнения, пунктов контроля; методологию применения на практике результатов моделировани я и прогнозировани я уровня загрязнения; методы изучения взаимосвязи природных и антропогенны х воздействий на земельные ресурсы.</p> | <p>ситуаций; всесторонне анализировать и использовать на практике результаты наблюдений за земельными ресурсами и объектами недвижимости с использованием различных технологий мониторинга.</p> | <p>среды.</p> |
| ОПК-2 | <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным</p> | <p>основные образовательны е технологии, используемые в системе</p> | <p>ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий.</p> | <p>навыками разработки и применения современных образовательных</p> |

| | программам высшего образования | высшего образования. | | технологий в педагогическом процессе. |
|------|--|---|---|---|
| ПК-1 | способностью к исследованию, критическому анализу и оценке развития земельных отношений, землеустройства, кадастров и мониторинга земель, генерированию новых идей, основанных на достижениях в междисциплинарных отраслях, отечественном и зарубежном опыте | назначение экспериментальных исследований в системе управления земельными ресурсами, кадастровой деятельности, оценки объектов недвижимости и мониторинга земель; место анализа рынка и поиска объектов-аналогов в процессе оценки недвижимости ; методы анализа рынка объектов оценки, экономические циклы и фазы рынка недвижимости ; методы прогнозирования рынка недвижимости и использования земельных ресурсов. | самостоятельно выбирать объекты исследований; формулировать цели, задачи и критерии экспериментальных исследований; находить исходную информацию для проведения исследования; проводить анализ рынка объектов оценки, использовать результаты в процессе оценки; осуществлять прогноз рынка объектов оценки на краткосрочную перспективу. | методами проведения экспериментальных исследований; методами и инструментами поиска исходной информации для проведения исследования; методами анализа рынка объектов оценки; методами прогнозирования рынка недвижимости. |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| ПК-2 | <p>готовностью осваивать достижения инновационных технологий и применять их в проведении исследований и преподавании специальных учебных дисциплин, соответствующих задачам профессиональной подготовки студентов, обучающихся по образовательному направлению «Землеустройство и кадастры», а также смежных направлений</p> | <p>методологию, методы, приемы и порядок ведения землепользования территории; современные технологии топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании; землеустроительные и кадастровые работы; методы обработки результатов геодезических измерений; методы перенесения проектов землеустройства в натуру; методы и способы определения площадей земельных участков и перенесения проектов в натуру; методы и средства ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; геодезические приборы и программы по обработке полученной информации; системы координат, классификацию и основы построения</p> | <p>применять современные технологии топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании; пользоваться методами обработки результатов геодезических измерений; пользоваться методами и способами определения площадей земельных участков и перенесения проектов в натуру; применять методы и средства ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; пользоваться геодезическими приборами и программами по обработке полученной информации; применять системы координат, классификацию и основы построения опорных геодезических сетей; применять сведения из теории погрешностей геодезических измерений; пользоваться</p> | <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; навыками поиска и разработки путей оптимизации применения имеющихся полученных данных; современными технологиями топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании; методами обработки результатов геодезических измерений; методами и способами определения площадей земельных участков и перенесения проектов в натуру; методами и средствами ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; геодезическими приборами и программами по обработке полученной информации; системами координат, классификацией</p> |
|------|--|---|--|---|

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | <p>опорных геодезических сетей; сведения из теории погрешностей геодезических измерений; приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства, кадастра недвижимости; технологии топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании.</p> | <p>приемами и методами обработки геодезической информации для целей землеустройства, кадастра недвижимости; применять технологии топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании; размещать садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения, которые подчиняются правилам, и регулируются федеральными законами.</p> | <p>и построением опорных геодезических сетей; сведениями теории погрешностей геодезических измерений; приемами и методами обработки геодезической информации для целей землеустройства, кадастра недвижимости; технологиями топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевании; методикой размещения садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений, которые подчиняются правилам, и регулируются федеральными законами.</p> |
| ПК-3 | <p>готовностью участвовать в решении практических задач в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель, разрабатывать и внедрять в практическую деятельность новые методы изучения и оценки земельных ресурсов, зонирования территории, территориального планирования, формирования землевладений и</p> | <p>виды классических методик, применяемых в области проектирования, кадастровой оценки земли и недвижимости; содержание (структуру) основных этапов проектирования и</p> | <p>определять (подбирать) конкретные критерии, позволяющие применить методику проектирования или геодезических работ; оценивать сложившуюся ситуацию при поставленной задаче проведения</p> | <p>процедурой исследования и программами обеспечения; навыками создания и анализа математических моделей исследуемых объектов; практическими способами применения конкретных методик.</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | землепользований, внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций | геодезических работ. | топографо-геодезических работ; пользоваться современными математическим и методами проектирования. | |
| ПК-4 | готовностью решать вопросы личного профессионального развития, на основе самосовершенствования и освоения новейших достижений науки и практики в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель, а также смежных направлений | информационное обеспечение управления земельными ресурсами, государственного кадастрового учета, регистрации прав и оценочной деятельности в Российской Федерации и за рубежом; самостоятельно всю имеющуюся информацию в данной области для расширения своей эрудиции и профессионального саморазвития; методы анализа информации для использования в своей профессиональной деятельности; новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой своей деятельности; основные принципы | самостоятельно приобретать информацию для расширения своей эрудиции и профессионального саморазвития; самостоятельно анализировать информацию для использования в своей деятельности; самостоятельно давать оценку информации с точки зрения ее значимости, достоверности и пользы для современного общества; самостоятельно использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой своей деятельности. | методами поиска информации, в т.ч. с использованием информационно-поисковых языков систем, реализованных на современных ЭВМ; различными приемами по выбору информации в новых областях знаний оценивать информацию с точки зрения ее значимости, достоверности и пользы для современного общества; применять в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой своей деятельности. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>построения и рационализации систем управления в различных организациях; внутренние и внешние факторы управления, особенности деятельности; принципы применения интеллектуальных информационных технологий и систем поддержки принятых решений.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Объем нагрузки при подготовке к представлению научного доклада и вид аттестации

| Вид работы | | Всего часов | Семестр |
|--|----------------------|-------------|---------|
| | | | 8 |
| Самостоятельная работа аспиранта (СРА) | | 216 | 216 |
| СРА в период промежуточной аттестации | | 216 | 216 |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | | |
| | Зачет с оценкой (ЗО) | 30 | 30 |
| | Экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 216 | 216 |
| | зач. единиц | 6 | 6 |

2.2. Содержание программы

| № раздела | Наименование раздела | Самостоятельная работа | Научный доклад |
|-----------|--|--|--------------------------------|
| 1 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и | Представление научного доклада |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | практических навыков. Консультации научного руководителя | |
|--|--|--|--|

2.3 Рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - это публичное выступление, в котором кратко излагаются *основное содержание, главные идеи и выводы* по проделанной работе, показаны *степень новизны и практическая значимость* полученных результатов.

Цель доклада - определение полноты проработанности диссертационной работы и готовности аспиранта к соисканию ученой степени кандидата географических наук.

По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной квалификации докладчика. Поэтому здесь должно быть предельно сжато и точно изложено содержание проделанной работы.

На доклад отводится, как правило, 20-25 минут.

Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы.

Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его.

Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

В первой части доклада необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования; сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Таким образом, изложение первой части доклада следует начинать с обоснования актуальности темы. Кратко очертив актуальность, аспирант должен сформулировать объект и предмет исследования.

Во второй части доклада следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением, представить перечень конкретных задач, решавшихся им в порядке исследований. При этом обязательно характеризуются методологическая основа работы и применявшиеся методы исследования. Далее необходимо отметить достоверность полученных результатов и четко сформулировать, в чем заключается их новизна.

Третья часть доклада должна состоять из заключения и выводов.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Спасибо за внимание».

Говоря о себе, в докладе принято употреблять множественное число: «Мы провели исследование, мы получили данные и т.д.».

Доклад должен быть выучен наизусть.

В докладе должны делаться отображающие логику исследований паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за мыслями докладчика, наиболее значимые моменты должны выделяться голосовыми акцентами.

Надо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль его изложения самим автором и уверенная манера поведения во время ответов на вопросы присутствующих на заседании создают благоприятную атмосферу для положительной оценки.

Рекомендации:

1. Речь соискателя должна быть спокойной, неторопливой, ясной, грамматически точной и уверенной, что позволит сделать ее убедительной и понятной слушателям, при этом надо помнить, что торопливость, «проглатывание» окончаний слов значительно снижает впечатление от выступления;
2. Доклад не должен быть упрощенным, в нем должна сочетаться научная строгость аргументирования с пониманием широкой аудиторией специалистов рассматриваемых вопросов;

3. Необходимо четко соблюдать нормы литературного произношения, в частности правила применения ударений в словах и словосочетаниях, особенно сложных для восприятия;
4. Следует во время доклада повторять существительные, избегая местоимения;
5. Желательно использовать четкие и короткие утвердительные предложения;
6. Не следует перегружать доклад сложноподчиненными предложениями.

3. Образовательные технологии

В соответствии с ОП аспирантуры подготовка научно-квалификационной работы (НКР) выполняется в период выполнения научно-исследовательской деятельности и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательских, аналитических, инновационных, проектно-технологических и методических в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель.

Технология подготовки НКР и научного доклада включает проблемно-ориентированную самостоятельную работу аспирантов в лабораториях; участие в совместной с научным руководителем работе по решению локальных (частных) задач, направленных на достижение поставленной в исследовании цели, внелабораторную самостоятельную работу аспирантов в научно-технических библиотеках, с применением современных информационных, компьютерных технологий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков при выполнении научно-квалификационной работы используются следующие инновационные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного

потенциала. Предусмотрены использование в процессе проведения научных исследований активных и интерактивных форм проведения занятий.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение раздела соотносится с рабочими программам ОП

5. Материально техническое обеспечение

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование помещений для лекций, практической и самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|--|
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) | 367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 180. 148 аудитория | Ноутбук. Проектор. Стол, стулья, доска. |