

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова



**Основная профессиональная образовательная программа подготовки
кадров высшей квалификации – программа подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре по специальности
35.06.01 – Сельское хозяйство
направленность – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»**

Присваиваемая
квалификация: «Исследователь. Преподаватель- исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 г. №1017, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 1.09.2014 г. № 33917; с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 - Сельское хозяйство и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Разработчик: профессор



Курбанов С.А.

Руководитель ОПОП
15. 04. 2021г.



Курбанов С.А.

Председатель методической комиссии факультета агроэкологии,

21. 04. 2021г.



Сапукова А.Ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Общая характеристика ОПОП ВО
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

2. Характеристика направления подготовки

- 2.1. Цель ОПОП ВО
- 2.2. Сроки освоения ОПОП ВО
- 2.3. Трудоемкость ОПОП ВО
- 2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 3.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

4. Результаты освоения ОПОП ВО

5. Структура ОПОП ВО

- 5.1. Структура программы
- 5.2. Годовой календарный учебный график
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин
- 5.5. Рабочие программы практик

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Условия реализации ОПОП ВО

- 8.1. Кадровые условия реализации
- 8.2. Учебно-методические и материально-технические условия реализации
- 8.3. Финансовые условия реализации программ

9. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

- 9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 9.2. Государственная итоговая аттестация аспирантов-выпускников

10. Особые нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

11. Документы, подтверждающие освоение выпускником программы аспирантуры

12. Регламент периодического обновления ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 - Сельское хозяйство направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Дагестанском государственном аграрном университете с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОПВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 - Сельское хозяйство.

Настоящая ОПОПВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОПВО

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 – Сельское хозяйство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 г. №1018, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 1.09.2014 г. № 3316;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квали-

фикации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»;

- Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (определение форм государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. № 1272 г. «О методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)»;

- Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 24 июня 2014 г. n ак-1666/05 «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий,

специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- Устав ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», утвержденного приказом Минсельхоза России от 06.04.2015 № 42-у.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цель ОПОП ВО

Цель ОПОП ВО - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, управления в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.

Основными **задачами** подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ науки;

- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью также развитие таких личностных качеств, как культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, изложению знаний с целью обучения при реализации образовательных программ научно-педагогических кадров в аспирантуре. После завершения обучения аспирант должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему:

- ориентироваться в современных научных концепциях,

- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,

- участвовать в практической и прикладной деятельности,

- владеть основными методами обучения и воспитания в учебных заведениях всех уровней и форм.

Основная образовательная программа, реализуется Дагестанским ГАУ на факультете Агротехнологии и землеустройства по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» очной и заочной формам обучения.

2.2. Сроки освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 - Сельское хозяйство составляет 4 года при очной и 5 лет - заочной форме обучения:

- при обучении студентов по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета Дагестанского ГАУ);

- при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета Дагестанского ГАУ);

- объем программы аспирантуры при обучении аспирантов по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО 240 зачетных единиц (8640ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по данному направлению подготовки, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени (специалист, магистр), подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению приемной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, грамотах, дипломах может быть предоставлено право преимущественного зачисления при наличии равных баллов по результатам вступительных испытаний.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяется действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам ВО- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 года № 233 и Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, ежегодно утверждаемыми ректором университета. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с ФГОС ВО.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: решение комплексных задач в области сельского хозяйства: мелиорация, рекультивация и охрана земель.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: агроландшафты, технологии орошения и осушения земель, технологии восстановления нарушенных земель, водные объекты, адаптированные земельно-охранные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, ландшафтного обустройства территории; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с профессиональным стандартом *«Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»* (Приказ Минтрудаот 08.08.2013г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Таблица 1 - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<i>Ж. Преподавание по программам бакалавриа-</i>	J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных

<p><i>та, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>доцент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей) J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><i>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации K/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий K/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><i>Л. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента,</i></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

<p><i>старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	
---	--

В соответствии с профессиональным стандартом **«Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность»** (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Таблица 2 - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами»

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><i>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <p>A/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>A/03.8. Управлять реализацией проектов</p> <p>A/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)</p> <p>A/05.8. Стимулировать создание инноваций</p> <p>A/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов)</p> <p>A/07.8. Реализовывать изменения</p> <p>A/08.8. Управлять рисками</p> <p>A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации</p> <p>A/10.8. Принимать эффективные решения</p> <p>A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности</p> <p>A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p><i>В. Проводить научные исследования и реали-</i></p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности</p>

<p>зовывать проекты</p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>В/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>В/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы</p> <p>В/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности</p> <p>В/05.7. Принимать эффективные решения</p> <p>В/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<p>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>С/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами</p> <p>С/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
<p>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения</p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала</p> <p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p> <p>D/08.8. Управлять командой</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p>Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством</p> <p>E/02.7. Работать в команде</p>
<p>Ф. Поддерживать и контролировать без-</p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения</p>

<p><i>опасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><i>Г. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
<p><i>Н. Управлять информацией в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении</p> <p>H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
<p><i>И. Управлять собственной деятельностью и развитием</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i></p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием</p> <p>I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

4. Результаты освоения ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и направленности подготовки, а также в соответствии с целями и задачами данной ОПОП ВО.

Результаты полного освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Полный перечень обязательных универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них), как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3:

Таблица 3 – Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Содержание компетенции УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Входной уровень УК-1	<u>Знать</u> : основные расчетные инженерные формулы гидравлики и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований. <u>Уметь</u> : анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения. <u>Владеть</u> : способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах.
Итоговый уровень УК-1	<u>Знать</u> : основные расчетные инженерные формулы гидравлики и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.

	<p><u>Уметь</u>: анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p><u>Владеть</u>: способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.</p>
Содержание компетенции УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Входной уровень УК-2	<p><u>Знать</u>: современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки.</p> <p><u>Уметь</u>: увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований.</p> <p><u>Владеть</u>: информацией в области будущего исследования.</p>
Итоговый уровень УК-2	<p><u>Знать</u>: современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности сельского хозяйства; ученых, внесших значительный вклад в развитие мелиоративной науки.</p> <p><u>Уметь</u>: предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p><u>Владеть</u>: широтой взглядов на комплексные проблемы.</p>
Содержание компетенции УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Входной уровень УК-3	<p><u>Знать</u>: закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений.</p> <p><u>Уметь</u>: делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания.</p> <p><u>Владеть</u>: правильной русской речью, сельскохозяйственной и агроинженерной терминологиями.</p>
Итоговый уровень УК-3	<p><u>Знать</u>: современные образовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяйственных культур; существующие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><u>Уметь</u>: принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.</p> <p><u>Владеть</u>: правильной русской речью, электротехнической, агроинженерной и образовательной терминологиями.</p>
Содержание компетенции УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Входной уровень УК-4	<p><u>Знать:</u> виды публикаций и способы проведения конференций.</p> <p><u>Уметь:</u> читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма.</p> <p><u>Владеть:</u> работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря.</p>
Итоговый уровень УК-4	<p><u>Знать:</u> основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.</p> <p><u>Уметь:</u> изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высокимвпакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p> <p><u>Владеть:</u> работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.</p>
Содержание компетенции УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Входной уровень УК-5	<p><u>Знать:</u> основные правила поведения на производстве и в общественных местах.</p> <p><u>Уметь:</u> выразить свою мысль в доступном виде для окружающих.</p> <p><u>Владеть:</u> культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах.</p>
Итоговый уровень УК-5	<p><u>Знать:</u> основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.</p> <p><u>Уметь:</u> выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.</p> <p><u>Владеть:</u> культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.</p>
Содержание компетенции УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Входной уровень УК-6	<p><u>Знать:</u> способы поиска приложения своих знаний и способностей.</p> <p><u>Уметь:</u> выполнять работы вовремя и быть своевременно в нужном месте.</p> <p><u>Владеть:</u> способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании.</p>
Итоговый уровень УК-6	<p><u>Знать:</u> методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.</p> <p><u>Владеть:</u> способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессио-</p>

	нальный уровень.
Содержание компетенции ОПК-1	Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологии производства сельскохозяйственной продукции
Входной уровень ОПК-1	<p><u>Знать</u>: основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области.</p> <p><u>Уметь</u>: подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мелкие мелиоративные работы, работать на компьютере с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.</p> <p><u>Владеть</u>: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на компьютере с использованием общедоступного программного обеспечения.</p>
Итоговый уровень ОПК-1	<p><u>Знать</u>: современные инженерные методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных измерительных комплексов, датчиков и способы передачи данных.</p> <p><u>Уметь</u>: подбирать и конструировать мелиоративное оборудование к различным мелиоративным объектам, считывать полученную информацию, передавать различными способами на компьютере и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на компьютере с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать технологические процессы на компьютере и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных.</p> <p><u>Владеть</u>: свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного измерительного оборудования для контроля мелиоративных и других параметров технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, современным специализированным ПО для обработки экспериментальных данных.</p>
Содержание компетенции ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Входной уровень ОПК-2	<p><u>Знать</u>: терминологический аппарат научного исследования, грамматику русского языка.</p> <p><u>Уметь</u>: работать в офисных оболочках на компьютере, графических редакторах.</p> <p><u>Владеть</u>: ориентацией в источниках информации и научной лите-</p>

	ратуре, навыками работы на компьютере в общепринятых программных продуктах.
Итоговый уровень ОПК-2	<u>Знать</u> : терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности. <u>Уметь</u> : обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. <u>Владеть</u> : научным стилем изложения собственной концепции.
Содержание компетенции ОПК-3	Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав
Входной уровень ОПК-3	<u>Знать</u> : структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах. <u>Уметь</u> : делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете. <u>Владеть</u> : правильной русской речью, технической и агроинженерной мелиоративной терминологией.
Итоговый уровень ОПК-3	<u>Знать</u> : правила проведения научных конференций, семинаров. <u>Уметь</u> : отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. <u>Владеть</u> : технической, агроинженерной, мелиоративной и научной терминологиями.
Содержание компетенции ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции
Входной уровень ОПК-4	<u>Знать</u> : ожидаемые результаты профессиональной деятельности в типовых ситуациях, содержание и меру ответственности. <u>Уметь</u> : анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение. <u>Владеть</u> : приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия.

Итоговый уровень ОПК-4	<p><u>Знать:</u> ожидаемые результаты профессиональной деятельности в типовых ситуациях, содержание и меру ответственности исследователя за результаты собственных профессиональных действий.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение.</p> <p><u>Владеть:</u> приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия, в том числе с выявлением доли и степени ответственности исследователя за их возникновение и развитие.</p>
Содержание компетенции ОПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Входной уровень ОПК-5	<p><u>Знать:</u> основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом.</p> <p><u>Уметь:</u> делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей.</p> <p><u>Владеть:</u> правильной русской речью, технической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала.</p>
Итоговый уровень ОПК-5	<p><u>Знать:</u> основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.</p> <p><u>Уметь:</u> делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p><u>Владеть:</u> правильной русской речью, технической, агроинженерной и мелиоративной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня аспиранта; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.</p>
Содержание компетенции ПК-1	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования по мелиоративному обустройству территории при решении профессиональных задач
Входной уровень ПК-1	<p><u>Знать:</u> основные расчетные инженерные формулы гидравлики и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований.</p> <p><u>Уметь:</u> подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров элементов мелиоративных сетей.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; математическим аппаратом по анализу мелиоративных ситуаций.</p>
Итоговый уровень	<u>Знать:</u> особенности взаимодействия мелиоративных установок с

ПК-1	<p>водными, биологическими объектами в сельском хозяйстве.</p> <p><i>Уметь:</i> рассчитывать или экспериментально определять зоны воздействия на биологические и водные объекты при использовании различных мелиоративных приемов при строительстве и эксплуатации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров сельскохозяйственных продуктов и материалов; математическим аппаратом, позволяющим провести анализ мелиоративных ситуаций.</p>
Содержание компетенции ПК-2	Способность использовать методы эколого-экономической и технологической оценки состояния агрофитоценозов и приемы коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях
Входной уровень ПК-2	<p><i>Знать:</i> методы эколого-экономической оценки и технологической оценки состояния агрофитоценозов и приемы совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.</p> <p><i>Уметь:</i> определять наиболее эффективные методы эколого-экономической и технологической оценки состояния агрофитоценозов.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой расчетов экологической и экономической оценки состояния агрофитоценозов, а также прогнозированием эффективности приемов совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.</p>
Итоговый уровень ПК-2	<p><i>Знать:</i> параметры основных показателей эколого-экономической оценки состояния агрофитоценозов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы эколого-экономической и технологической оценки для оценки состояния агрофитоценозов.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.</p>
Содержание компетенции ПК-3	Способность применять компетентные решения при эксплуатации объектов мелиорации и водопользования
Входной уровень ПК-3	<p><i>Знать:</i> технологический процесс природообустройства и водопользования при эксплуатации объектов мелиорации и водопользования.</p> <p><i>Уметь:</i> принимать профессиональные решения при эксплуатации объектов мелиорации и водопользования.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью принять профессиональные решения на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования.</p>
Итоговый уровень ПК-3	<p><i>Знать:</i> технологический процесс природообустройства и водопользования при эксплуатации объектов мелиорации и водопользования.</p> <p><i>Уметь:</i> принимать профессиональные решения и использовать знания технологических процессов при эксплуатации объектов.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью принять профессиональные решения на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования при эксплуатации объектов мелиорации и водопользования.</p>
Содержание компетенции ПК-4	Способность оперировать техническими средствами и способами исследования земельных и водных ресурсов при изуче-

	нии воздействия объектов мелиорации, рекультивации и охраны земель в процессе сельскохозяйственного производства
Входной уровень ПК-4	<u>Знать:</u> основные инженерные формулы и физические законы, об экологических проблемах сельскохозяйственного производства. <u>Уметь:</u> подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров мелиоративных систем. <u>Владеть:</u> навыками расчетов параметров объектов мелиорации, навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров сооружений.
Итоговый уровень ПК-4	<u>Знать:</u> основные параметры и нормы экологической ситуации в сельском хозяйстве, принципы снижения негативного воздействия сельскохозяйственного производства и направления улучшения использования мелиорируемых земель. <u>Уметь:</u> подключать измерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты параметров объектов мелиорации для малоотходных, безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства. <u>Владеть:</u> навыками расчетов параметров объектов мелиорации для малоотходных, безотходных и экологически чистых технологических процессов сельскохозяйственного производства, навыками исследований земельных и водных ресурсов при изучении воздействия объектов мелиорации, рекультивации и охраны земель в процессе их сельскохозяйственного использования.

5. Структура образовательной программы

5.1. Структура программы

Программа аспирантуры реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации образовательными учреждениями высшего образования, имеющими государственную аккредитацию, и научными учреждениями, организациями.

Программа аспирантуры формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) и имеет следующую структуру:

Блок 1. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогич-

ческая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от **24 сентября 2013** г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Структура программы аспирантуры обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки (таблица 4).

Таблица 4 - Структура основной образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Объем (з.е.), срок обучения – 4 года (240 з.е.)
Б 1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Б 1.Б	Базовая часть	9
Б 1.Б.1	История и философия науки	4
Б 1. Б.2	Иностранный язык	5
Б 1.В	Вариативная часть	21
	Обязательные дисциплины	14
Б 1.В.ОД.1	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	7
Б 1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	3,5
Б 1.В.ОД.3	Информационные технологии в науке и	3,5

	образовании	
Б 1.В.ДВ.1	Дисциплины по выбору	7
1.	Современные проблемы в агрономии	7
2.	Зональные системы земледелия	7
Б 2	Блок 2 «Практики»	12
Б 2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6
Б 2.2	Научно-производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6
Б 3	Блок 3 «Научные исследования»	189
Б 3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	189
Б 4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Б 4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б 4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
Объем программы аспирантуры, з.е.		240

5.2. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, научные исследования и государственную итоговую аттестацию.

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

5.3. Рабочий учебный план

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах и часах, а также формы аттестации (приложение 2). По всем компонентам базового учебного плана прописаны формируемые ими компетенции в соответствии с Матрицей компетенций (таблица 5).

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство, направленность программы «Мелиорация, рекультивация и охрана земель». Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении 3.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень методических материалов для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научной квалификационной работы (диссертации) и практики.

5.5. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных

на профессионально-практическую подготовку обучающихся и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП (таблица 6).

В рабочих программах педагогической и научно-производственной практик указываются реализуемые компетенции, время прохождения практики, а также формы отчетности. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Таблица 5 - Матрица компетенций по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство
направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Компетенции	Базовая часть Б1.Б		Вариативная часть (обязательные дисциплины) Б1.В.ОД			Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ		Практики Б2		Научные исследования Б3	Государственная итоговая аттестация Б4	
	История и философия науки	Иностранный язык	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Педагогика и психология высшей школы	Информационные технологии в науке и образовании	Современные проблемы в агрономии	Зональные системы земледелия	Педагогическая	Научно-производственная	Научно-исследовательская дея- тельность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного до- клада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)
УК-1	+		+	+				+	+	+	+	+
УК-2	+								+	+	+	+
УК-3		+								+	+	+
УК-4		+								+	+	+
УК-5	+			+				+	+	+	+	+
УК-6	+			+				+		+	+	+
ОПК-1							+		+	+	+	+
ОПК-2							+			+	+	+
ОПК-3							+			+	+	+
ОПК-4										+	+	+
ОПК-5	+		+	+				+		+	+	+
ПК-1			+				+		+	+	+	+
ПК-2			+				+		+	+	+	+
ПК-3			+						+	+	+	+
ПК-4			+				+		+	+	+	+

Программы разработаны в соответствии с Положениями о научно-исследовательской работе и педагогической практике аспирантов Университета. Аннотации программ практик даны в приложении 4.

Педагогическая практика является обязательной. Педагогическая практика составляет 12 з.е. и осуществляется в образовательной организации, на выпускающей кафедре профессорами, доцентами в учебных и лабораторных аудиториях, в компьютеризированных классах, оснащенных специальными программными продуктами в группах подготовки по программам бакалавриата и магистратуры.

Педагогическая практика закрепляет знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплины «Педагогика в высшей школе» и специальной дисциплины по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство, направленности программы «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», вырабатывает опыт деятельности и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6 – Виды практик при реализации данной ОПОП

№ п/п	Название	Семестр	Трудо-емкость (з.е.)	Кол-во недель	Форма отчетности
1	Педагогическая практика	4	6	4	зачет
2	Научно-производственная практика	6	6	4	зачет

5.6. Организация научно-исследовательской деятельности

В блок научных исследований входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство, научно-исследовательская деятельность аспирантов является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы аспирантуры и в полном объеме относится к ее вариативной части.

Научно-исследовательская деятельность проходит на кафедре «Земледелия, почвоведения и мелиорации» факультета агротехнологии и землеустройства, а также на предприятиях, у которых вид профессиональной деятельности совпадает с направлением подготовки обучающихся. Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-квалификационной работы (диссертации).

Виды научно-исследовательской деятельности аспиранта, этапы и формы контроля ее выполнения, определены Положением о научно-исследо-

вательской работе аспирантов, рабочей программой «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)», а также индивидуальным планом работы аспиранта. Сроки выполнения программы соответствуют учебному плану.

Целями научно-исследовательской деятельности являются:

- подготовка высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области высшего профессионального образования;

- формирование комплексной способности к научно-исследовательской работе; понимание особенностей организации научно-исследовательской деятельности; выработка профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе группы ученых;

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство», направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (уровень: подготовка кадров высшей квалификации);

- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры в научно-педагогической, исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации

- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачами, решаемыми в ходе научно-исследовательской деятельности, являются:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- способность к оценке и принятию самостоятельных решений.

Целью подготовки научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук является написание, проработка и оформление диссертационной работы, удовлетворяющей действующему Положению ВАК России и подтверждающей возможность прижизненного присуждения аспиранту ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук.

Выполненная научно-квалификационная работа (диссертация) должна

соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 06.01.02 - «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников

Кадровые условия реализации программы аспирантуры соответствуют требованиям ФГОС ВО пункты 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2 и даны в **приложении 7**.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **72%** от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **не менее 2 в журналах**, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074) с изменениями на 1 октября 2018 г. (Постановление Правительства РФ от 1.10.2018 № 1168).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Таблица 7 – Основные публикации руководителя научной школы
проф. С.А. Курбанова за 2015-2018 гг.

п/п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности подготовки	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях
1	Курбанов С.А.	доктор с.-х.н., профессор	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Капельное орошение – фактор интенсификации (статья). Мелиорация и водное хозяйство. – 2014. - №2. – С.33-35.	Капельное орошение – основа рационального использования антропогенных ресурсов и повышения продуктивности овощных культур (база SCOPUS). Мат. I междунауч. конф. «Наука и образование в Австралии, Америке и Евразии» 25 июня 2014 г. – Мельбурн, 2014. – С.196-198.	Капельное орошение – основа рационального использования водных ресурсов (статья). МНПК «Стратегическое развитие АПК и сельских территорий РФ в современных международных условиях», посвящ. 70-летию Победы в ВОВ. 3-5 февраля 2015 г. Волгоград, 2015. – С.239-242.
				Продуктивность сладкого перца в зависимости от способов основной обработки почвы (статья). Аграрная Россия.	Перспективные технологии возделывания сельскохозяйственных культур в условиях зоны по-	Капельное орошение: теория и практика (статья). Материалы

				– 2014. - №6. – С.9-11.	лупустынь (база SCOPUS). Мат. I межд. науч. конф. «Наука и образование в Австралии, Америке и Евразии» 25 июня 2014 г. – Мельбурн, 2014. – С.199-201.	МНПК, посвящ. 90-летию М.М. Джамбулатова, 2015 г. Махачкала, 2015. – С. ____
				Вилана – перспективный сорт сои для орошаемой зоны Дагестана (статья). Проблемы развития АПК региона. – 2014. - №3. – С.15-19.		Совершенствование режимов орошения раннего картофеля при капельном орошении (статья). МНПК, посвященной 73 годовщине Победы в Сталинградской битве. Волгоград. 2016. – С. ____.
				Приемы возделывания картофеля летних посадок при капельном орошении (статья). Проблемы развития АПК региона. – 2014. - №4. – С.15-19.		Дифференцированный режим орошения ранних сортов картофеля (статья). МНПК «Современные проблемы мелиорации и водного хозяйства». –М.: ВНИИГиМ (Костяковские чтения) - 2016. –Т. __. – С. ____.

				<p>Факторы высокой урожайности сладкого перца (статья). Картофель и овощи. – 2015. - № 8. – С.21-24</p>		<p>Капельное орошение – перспективный способ для производства семян подсолнечника (статья). МНПК «Современные проблемы мелиорации и водного хозяйства». – М.: ВНИИГиМ (Костяковские чтения) - 2016. –Т. __. – С. __.</p>
				<p>Влияние густоты посевов подсолнечника на его продуктивность при капельном орошении (статья). Зерновое хозяйство России. – 2015. - №5. С.53-56</p>		

				Резерв повышения урожайности семян подсолнечника в орошаемых условиях Дагестана (статья). Проблемы развития АПК региона. – 2015. - №4. – С.35-39.		
--	--	--	--	---	--	--

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8. Условия реализации образовательной программы

8.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

Аграрный университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисципли-

нарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Дагестанский ГАУ обеспечивает каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Дагестанского ГАУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения об присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074).

В Дагестанском ГАУ, реализующего программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.2. Кадровые условия реализации

Кадровые условия реализации программы аспирантуры соответствуют требованиям ФГОС ВО пункты 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2 и даны в приложении 5.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 75 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (или участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности программы аспирантуры - «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных (в том числе зарубежных) рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на международных и других научных и научно-практических конференциях.

Научный руководитель - Заслуженный деятель науки Республики Дагестан, Заслуженный работник Высшей школы РФ, Лауреат Золотой медали МСХ России «За вклад в развитие агропромышленного комплекса России», Почетный работник агропромышленного комплекса России, Заслуженный работник сельского хозяйства Республики Дагестан, д.с.-х.н., профессор Курбанов С.А.

Направление научных исследований – 35.06.01 «Сельское хозяйство», профиль «Мелиорация рекультивация и охрана земель»: «Проблемы повышения продуктивности, устойчивого и экологически безопасного функционирования орошаемых комплексов в условиях роста антропогенных нагрузок и нестабильности природных условий, совершенствование ресурсосберегающих технологий и технических средств управления орошением в условиях равнинной зоны Западного Прикаспия».

Результаты подготовки научных кадров высшей квалификации по профилю: докторов сельскохозяйственных наук – 3 человека (Мусаев М.Р. – профессор Дагестанского ГАУ; Магомедов Н.Р. – зав. отделом земледелия Дагестанского НИИСХ им. Ф.Г. Кисриева; Магомедова Д.С. – доцент Дагестанского ГАУ);

- кандидатов сельскохозяйственных наук – 4 человека.

Опубликовано более 40 научных и методических работ, монографий, рекомендаций для работников АПК (таблица 7). Наиболее значимые: Повышение продуктивности орошаемого земледелия равнинного Дагестана: монография. – Москва: «Эскалада», 2003. – 225 с.; Фитомелиорация засоленных земель Западного Прикаспия: монография. – М.: Изд-во «Наука», 2004. – 270 с.; История мелиорации в Дагестане: монография. – Махачкала: Изд-во ДГСХА, 2010. – 198 с.; Научно прикладные аспекты мелиорации земель Дагестана: монография. – Махачкала: издательство «Наука-Дагестан», 2014. – 270 с.; Ресурсосберегающая технология возделывания риса: монография. – Махачкала: Изд-во Дагестанского ГАУ, 2015. – 208 с.

Имеются 3 свидетельства на изобретения, получены 4 золотые медали Агропромышленной выставки «Золотая осень» 2010, 2012 и 2014 гг. за научные разработки в области сельскохозяйственной мелиорации земель. Заместитель председателя диссертационного совета в Дагестанском ГАУ Д.220.026.01, член редколлегии журнала «Сельское хозяйство Молдавии» и «Проблемы развития АПК региона».

8.3. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Составляются на основе требований ФГОС ВО пункт 7.1.1, 7.1.2, 7.3 по соответствующему направлению и конкретизируются с учетом направленности программы и даны в приложении 6.

Дагестанский аграрный университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик и указано в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд Дагестанского ГАУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Дагестанский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (таблица 8).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25%, обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (таблица 9).

Конкретизация ресурсного обеспечения программы аспирантуры по

каждой дисциплине (модулю), практикам, научно-квалификационной работе (диссертации) учебного плана представлена в рабочих программах.

Электронная информационно-образовательная среда университета

В компьютерных классах установлено современное программное обеспечение, в том числе офисные пакеты, системы автоматизированного проектирования, системы статистической обработки данных, графические пакеты.

Таблица 8 - Программное обеспечение(лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе Дагестанского ГАУ

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана Дагестанскому ГАУ - Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses/
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru/
Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)	http://sdmz.gvc.ru – рекомендация Депнаучтехполитики МСХ РФ
Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФГИС АЗСН)	http://atlas.msx.ru – рекомендация Депнаучтехполитики МСХ РФ

Таблица 9 - Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Дагестанском ГАУ

п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 225/2015, от 15/12/2015 21/12/15 до 20/12/16
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» «Инженерные науки» «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 118/16 от 14/04/2016 с 15/04/16 до 14/04/17 с15/05/16 до 14/05/17
3	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Информационное письмо от 20.03.2014г.

			m	
4	Polpred.com	сторон- няя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Информационное письмо от 25.02.2015г.
5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (журналы)	сторон- няя	http://elanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г. Без ограничения времени
6	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Информатика»)	сторон- няя	http://elanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Госконтракт № 220/14 от 17/02/2014 с 1.09.2015 по 30.12.2016
7	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Тематические коллекции «Гуманитарные науки» «Технические науки»	сторон- няя	http://www.bibliocom-plectator.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Саратов Соглашение № 63/2016 с 10.05.16 по 31.12.16
8	ЭБС «Юрайт» тематические коллекции: Бизнес. Экономика, Гуманитарные и общественные науки, Естественные науки, Компьютеры. Интернет, Информатика, Математика и статистика, Право. Юриспруденция, Прикладные науки. Техника, Сельское хозяйство и природопользование	сторон- няя	http://www.biblionline.ru	ООО «Издательский центр Юрайт-Запад» Соглашение от 18.05.2016 С 01.09.16 по 31.12.16 г.

Доступ без ограничения числа пользователей.

8.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется из средств, выделяемых Минсельхозом России, согласно утвержденным государственным заданиям на подготовку аспирантов очной формы обучения и поступающих от лиц, осуществляющих образовательный процесс на платной основе (приложение 8).

В Дагестанском ГАУ финансовое обеспечение реализации Программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №638 (зарегистриро-

ван Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967).

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

9.1. Нормативное обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры

Нормативно-методическое обеспечение контроля освоения программы аспирантуры, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 Сельское хозяйство осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (приказ Минобрнауки России №227 от 18.03.2016 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ», утвержденного приказом Минсельхоза России от 06.04.2015 № 42-у; Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов, Положением «О рабочей программе учебной дисциплины и фонде оценочных средств».

9.2. Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для достижения необходимого уровня освоения компетенций разработаны и применяются ФОСы по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Фонды оценочных средств представлены в приложении 7.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры создаются оценочные средства, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических и семинарских занятий;
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
- тесты и задания для текущего контроля успеваемости;
- примерная тематика рефератов, докладов, тематик учебно-методических разработок, другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин программы аспирантуры и степень сформированности компетенций;
- темы и примерные вопросы для сдачи государственного экзамена.

9.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 - Сельское хозяйство, направленность программы 06.01.02 - «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе научных исследований.

Государственный экзамен позволяет установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения программы аспирантуры обязательному уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой законченный результат, написанный выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и

профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности.

В научном докладе содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении программы аспирантуры.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана автором (выпускником) самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

Предложенные автором научно-квалификационной работы (диссертации) решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «Организация, где выполнялась диссертация, дает заключение по диссертации, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени».

10. Уровень подготовки выпускников успешно завершивших обучение по программе аспирантуры

10.1. Требования к знаниям и умениям выпускника программы аспирантуры

Общие требования к выпускнику программы аспирантуры:

Выпускник программы аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, преподавать дисциплины направления и направленности подготовки в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (в том числе и на иностранном языке). Требования к выпускнику программы аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации).

Требования к научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Научно-исследовательская деятельность обучающегося должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, которой соответствует научно-квалификационная работа (диссертация);
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость; основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований; базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, представленными в научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к выпускнику программы аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

10.2. Требования к государственной итоговой аттестации обучающегося

Государственная итоговая аттестация обучающегося включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются Поло-

жением о подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации и рабочей программой государственной итоговой аттестации.

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

11. Документы, подтверждающие освоение выпускником программы аспирантуры

11.1 Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь.

11.2. Лицам, полностью выполнившим программу аспирантуры и успешно представившим научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

**12. Регламент периодического обновления ОПОП ВО по
направлению подготовки кадров высшей квалификации
35.06.01 - Сельское хозяйство
направленность – мелиорация, рекультивация и охрана земель**

Программа аспирантуры в целом и составляющие ее документы обновляются один раз в год по решению Ученого совета университета.

Обновление проводится с целью актуализации программы аспирантуры и совершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления программы аспирантуры устанавливается Положением об основной профессиональной образовательной программе (программе аспирантуры), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ».

Программа аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство, направленность программы - «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 - Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и паспортом научной специальности 06.01.02 - «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

Руководители программы аспирантуры 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность программы «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Доктор с.-х. наук, профессор

С.А. Курбанов

Доктор с.-х. наук, доцент

Д.С. Магомедова

Разработчики:

Зав. кафедрой земледелия, почвоведения и мелиорации,
доктор с.-х. наук, профессор

С.А. Курбанов

Доцент кафедры земледелия, почвоведения и мелиорации,
доктор с.-х. наук

Д.С. Магомедова

Согласовано:

Проректор по научной и инновационной работе,
профессор

М.Д. Мукайлов

