

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени  
М.М. Джамбулатова»**



**Утверждаю:**

**Первый проректор**

*М.Д. Мукайлов* **М.Д. Мукайлов**

*« 28 » 03* \_\_\_\_\_ **2023 г.**

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

**учебных дисциплин и практики**

**Группа научных специальностей - 4.1 Агрономия, лесное и водное хозяйство**

**Научная специальность – 4.1.5. Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика**

**Уровень высшего образования- подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения – очная**

**Махачкала, 2023 г.**

## 2.1.6.2 «Биологические системы земледелия»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

#### **Цель:**

- дать студентам определенную сумму знаний и умений в области основ биологического земледелия основанной на широком энерго- и ресурсосбережении, повышении уровня плодородия почвы и защиты от водной и ветровой эрозии. Главная цель биологического земледелия – осуществление производства продукции растениеводства без нарушений экологического баланса в природе.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение приемов повышения плодородия почвы на основе биологического азота;  
- знакомство с приемами активизации круговоротов веществ;  
- изучение путей экономии энергии;  
- научить способам улучшения качества продукции; - дать знания по охране и улучшению окружающей среды.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

#### **В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- историю развития биологического земледелия за рубежом и в России;  
- агрофитоценоотические и агроклиматические аспекты адаптации земледелия;  
- характеристику и источники поступления биогенных веществ в почву;  
- причины, вызывающие дегумификацию почвы и приемы, повышающие биологическую активность почвы.  
- роль сельскохозяйственных культур в биологическом земледелии, особенности борьбы с сорняками и методику оценки альтернативных систем земледелия.

##### **Уметь:**

- проводить расчет баланса гумуса в севооборотах и разрабатывать приемы по его воспроизводству; использовать противэрозионные свойства культур при разработке противэрозионных мероприятий;  
- разрабатывать и научно обосновывать биологизированные севообороты; применять альтернативные методы борьбы с сорняками и альтернативные приемы обработки почвы;  
- разрабатывать экологически безопасные меры борьбы с сорной растительностью; оценивать биологические свойства почвы и определять экономическую эффективность приемов биологизации земледелия;

##### **Владеть:**

- методами расчета баланса гумуса в севооборотах и приемами по его воспроизводству; знаниями об агрофитоценоотических аспектах биологического земледелия;  
- методикой разработки биологизированных севооборотов, методами разработки почвозащитных и ресурсосберегающих систем обработки почвы;  
- приемами применения альтернативных источников воспроизводства почвенного плодородия; методикой сравнительной экономической оценки приемов биологизации земледелия.

### 3. Содержание дисциплины (основные темы и разделы)

#### **Раздел 1. Теоретические и агроэкологические основы биологического земледелия**

Тема 1.1 История и состояние развития биологического земледелия.

Тема 1.2 Теоретические основы биологического земледелия.

#### **Раздел 2. Приемы биологизации земледелия**

Тема 2.1 Севооборот – основа биологизации.

Тема 2.2 Обработка почвы и биологизация земледелия.

Тема 2.3 Удобрения и биологизация земледелия.

#### **4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет з.ед./час. – 2/72.

Аттестация – зачет с оценкой в 5-м семестре.

## 2.1.1 «Иностранный язык»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

#### **Цель:**

практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

#### **Основные задачи:**

- способствовать формированию языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);

- создать условия для развития навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);

- способствовать формированию навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;

- способствовать формированию навыков грамматического оформления высказывания;

- способствовать формированию лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

#### **В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***Знать:***

- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;

- способы и методы саморазвития и самообразования; употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения;

- обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.

##### ***Уметь:***

- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации;

- вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого языка.

##### ***Владеть:***

- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
- особенностями и приемами перевода текстов по специальности;
- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе;
- умениями диалогической речи, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.

### **3. Содержание дисциплины (основные темы и разделы)**

#### **Раздел 1. Вводно-коррекционный**

Тема 1. Вводное занятие. Особенности английской фонетики. Интонационное оформление предложения, словесное ударение.

Тема 2. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.

Тема 3. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть.

#### **Раздел 2. Достижения современной науки и техники**

Тема 4. Достижения современной науки и техники. Международные конференции. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге.

Тема 5. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.

Тема 6. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.

#### **Раздел 3. Представление ведения научного исследования**

Тема 7. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.

Тема 8. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.

Тема 9. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь.

#### **4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет з.ед./час. – 4/144. Аттестация – зачет в 1-м семестре, кандидатский экзамен во 2-м семестре.

**АННОТАЦИИ**  
**рабочих программ дисциплин и практики**  
**2.1.1 «Истории и философии науки»**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:**

раскрытие философских оснований, сущности, развития и перспектив науки, научного знания и его роста.

**Основные задачи:**

- углубить владение культурой философского мышления;
- показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания;
- выявить объективные закономерности в развитии мировой и отечественной науки, возникающие на современном этапе ее развития и получить представления о тенденциях исторического развития науки;
- критическое осмысление основных мировоззренческих и методологических проблем современности в области философии науки, науковедения;
- использовать полученные знания для реализации собственного профессионального исследования;
- формирование целостного системного научного мировоззрения.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

основные концепции современной философии науки, место науки в культуре современной цивилизации, возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции, структуру научного знания, динамику науки как процесса порождения нового знания; научные традиции и научные революции, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки; соотношение классических, неклассических и постнеклассических методов научного исследования; перспективы научно-технического прогресса, развитие науки как социального института.

***Уметь:*** анализировать различного рода знания по широкому спектру достижений современной науки и техники, адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине; применять теоретические методы исследования к специализированным разработкам, быть экспертом в использовании современного научного знания в практической деятельности.

***Владеть:*** необходимыми знаниями в области истории и философии науки; научными методологическими приемами исследования; культурой диалога не только в области специального знания, но и за его пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; способами аргументации и логики построения текста выявления новизны диссертационного исследования; техническим аппаратом для написания диссертационного исследования.

**3. Содержание дисциплины (основные темы)**

- Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки
- Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
- Тема 3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
- Тема 4. Наука в культуре современной цивилизации
- Тема 5. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре и человеке
- Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

**4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет з.ед./час. – 4/144. Аттестация – зачет во 2-м семестре, кандидатский экзамен в 3-м семестре.

## **2.1.3 «Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

#### **Цель:**

- освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области мелиорации, водного хозяйства и агрофизики;
- применение новых технических и технологических решений, обеспечивающих оптимальное управление процессами мелиоративного улучшения земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения;
- использование современных информационных технологий с целью повышения потребительской стоимости (полезности), эффективности использования водных и земельных ресурсов, устойчивости и экологической безопасности мелиорируемых агроландшафтов.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ и методологий мелиорации, водного хозяйства и агрофизики;
- формирование навыков применения новых технических и технологических решений, обеспечивающих оптимальное использование мелиорируемых и рекультивируемых земель, а также использование современных информационных технологий для создания благоприятной экологической обстановки на агроландшафтах;
- изучение современных методов натуральных, лабораторных и теоретических исследований в области мелиорации, водного хозяйства и агрофизики;
- изучение нормативно-правовых, технических и методических документов в области мелиорации, водного хозяйства и агрофизики

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- фундаментальные основы, достижения, современные проблемы и тенденции развития в области мелиорации, водного хозяйства и агрофизики, взаимосвязи с другими науками, систему и содержание образования и документы, его регламентирующие, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной среде, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;



- современные методы и способы мелиорации, их влияние на развитие, функционирование и устойчивость антропогенных ландшафтов, применения комплексных мелиораций для улучшения земель лесного и водного фондов, населенных пунктов, промышленных, рекреационных, заповедных земель; научно-методических основ технологий создания и управления биологической продуктивностью почв и растений, рационального использования мелиорируемых агроландшафтов;

- методологию исследований в области мелиорации, водного хозяйства и агрофизики, способы применения на практике передовых методологий и технологий по проектированию, строительству и эксплуатации объектов мелиорации и водного хозяйства.

### ***Уметь:***

- использовать при изложении современных достижений науки и практики в области мелиорации, водного хозяйства и агрофизики предметного материала, показывающего взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, наравне с привлечением собственных научных исследований для совершенствования образовательного процесса, а также применять сведения о культурном наследии достижений науки при осуществлении образовательного процесса;

- применять методы, способы и технологии мелиорации, в том числе комплексной, для улучшения земель лесного и водного фондов, населенных пунктов, промышленных, рекреационных, заповедных земель; владеть технологиями создания и управления биологической продуктивностью почв и растений, комплексными мероприятиями по повышению и сохранению плодородия почв на основе методологии теоретических и экспериментальных исследований в мелиорации и агрофизике;

- использовать закономерности формирования элементов водохозяйственного баланса и режима речного стока, современных методов оценки и прогноза гидрологических процессов, информационных методов, технологий, баз данных и моделей по поддержке принятия решений управления водными ресурсами в мелиоративно-водохозяйственном комплексе.

### ***Владеть:***

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, навыками разработки методической литературы, составления тестов, методами формирования навыков самостоятельной работы и профессионального мышления с целью развития творческих и профессиональных способностей личности;

- методологией теоретических и экспериментальных исследований в области мелиорации, водного хозяйства и агрофизики; владеть культурой научного исследования в области мелиорации, водного хозяйства и агрофизики, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

- методами освоения и внедрения современных технологий в соответствии с

новыми достижениями в научной и практической деятельности в области мелиорации, водного хозяйства и агрофизики.

### **3. Содержание дисциплины (основные темы и разделы)**

#### **Раздел 1. Мелиорация, методы и способы**

Тема 1.1 Мелиорация как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.

Тема 1.2 Водопотребление и режим орошения.

Тема 1.3 Способы и техника полива.

Тема 1.4 Борьбы с засолением почв при орошении.

Тема 1.5 Основы защиты почв от эрозии.

#### **Раздел 2. Основы водного хозяйства**

Тема 2.1 Водные ресурсы мира, России и Дагестана.

Тема 2.2. Водное хозяйство и его функции.

Тема 2.3 Основные участники водохозяйственного комплекса

Тема 2.4 Государственная система управления водным хозяйством

#### **Раздел 3. Теоретические основы и методы агрофизики**

Тема 3.1 Агрофизический мониторинг агроэкосистемы.

Тема 3.2 Управление агрофизическими показателями плодородия.

#### **4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. – 4/144.

Аттестация – кандидатский экзамен в 6-м семестре.

## 2.1.5 «Методы и методология научных исследований»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

#### **Цель:**

- формирование знаний и умений по методам агрономических исследований, планированию, технике закладки и проведению экспериментов, по статистической оценке, результатов опытов, разработке научно-обоснованных выводов и предложений производству.

#### **Задачами дисциплины:**

- получение теоретических знаний по выполнению научных исследований;
- получение практических навыков по выполнению научных исследований;
- дать первичные навыки по сбору и анализу научного материала;
- приобрести опыт подготовки и написания научных работ, в том числе диссертации.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

**В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- основные понятия и методы математического анализа, теорию вероятностей и математической статистики;
- основные методы агрономических исследований;
- этапы планирования эксперимента; правила составления программы наблюдений и учетов;
- методику закладки и проведения полевого опыта, методику учета урожая сельскохозяйственных культур в опыте, порядок ведения документации и отчетности.

#### **Уметь:**

- использовать математические методы обработки экспериментальных данных в агрономии;
- вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта;
- спланировать основные элементы методики полевого опыта; - заложить и провести вегетационный и полевой опыты;
- определить количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование агроприемов;
- составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы; - провести испытания новых агротехнических приемов и технологий в условиях производства.

#### **Владеть:**

- методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства;
- навыками применения методов агрономических исследований, видов полевых опытов;
- методами расчета количественной и качественной изменчивости, корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа.

### 3. Содержание дисциплины (основные темы и разделы)

#### **Раздел 1. Теоретические основы экспериментальных исследований**

Тема 1.1. Элементы методики полевого опыта;

Тема 1.2 Закладка и проведение полевого опыта.

#### **Раздел 2. Опыты с сельскохозяйственными культурами**

Тема 2.1 Опыты с отдельными с.-х. культурами;

Тема 2.2 Основы статистики.

#### **4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет з.ед./час. – 2/72.

Аттестация – зачет в 1-м семестре.

## **2.1.7.1(Ф) «Охрана и защита интеллектуальной собственности»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

#### **Цель:**

- приобретение аспирантами знаний о структуре законодательства по защите интеллектуальной собственности и навыков пользоваться законодательными актами по защите интеллектуальной собственности, информационной безопасности, а также отдельными правовыми нормами на основе актов законодательства Российской Федерации.

#### **Задача дисциплины:**

- изучение теоретических и концептуальных основ рынка интеллектуального продукта;
- знакомство с видами, объектами и условиями формирования интеллектуальной собственности;
- приобретение практических навыков оценки качества интеллектуального продукта, его цены и полезности;
- приобретение навыков оформления документов, защищающих авторские права.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- методы исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере землеустройства, кадастра и мониторинга земель, с учетом соблюдения авторских прав.

##### **Уметь:**

- проводить патентно-технические исследования в области земельного кадастра.

##### **Владеть:**

- навыками теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель.

### **3. Содержание дисциплины (основные темы и разделы)**

#### **Раздел 1. Собственность и ее правовая защита**

Понятие собственности и защита собственности. Государство и право. Интеллектуальная собственность – составная часть понятия собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Основания и условия для защиты автором своей интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности.

#### **Раздел 2. Автор объекта интеллектуальной собственности, его права и обязанности**

Определение объекта интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права и их обладатели. Автор объекта интеллектуальной собственности. Исключительное право на объект интеллектуальной собственности. Личные неимущественные права автора объекта интеллектуальной собственности. Обязанности правообладателей.

#### **Раздел 3. Объекты интеллектуальной собственности как объекты авторского и патентного права.**

Меры по защите авторских прав. Произведения науки, литературы и искусства как объекты авторского права. Субъекты авторского права. Права авторов произведений науки, литературы и искусства. Договоры о передаче и предоставлении авторских прав. Защита прав авторов и других правообладателей. Права, смежные с авторскими. Объекты интеллектуальной собственности, созданные с использованием электронно-вычислительных машин. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы как объекты патентного права.

**Раздел 4. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий как объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите средств индивидуализации.**

Фирменное наименование. Коммерческое обозначение. Товарный знак и знак обслуживания. Ответственность за незаконное использование товарного знака и знака обслуживания. Право на наименование места происхождения товара.

**4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет з.ед./час. – 2/72.

Аттестация – зачет во 2-м семестре.

## 2.1.4 «Педагогика и психология высшего образования»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

#### **Цель:**

- формирование у будущих научных и научно-педагогических работников высшей школы целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, основных методах психологической науки; позволяющих понимать поведение человека в социальных группах;
- раскрытие актуальных проблем высшего образования; систематизация знаний аспирантов о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе; формирование готовности к педагогической деятельности в вузе и интереса к педагогической профессии.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности и малых групп, общения и деятельности, образования, самообразования и саморазвития;
- сформировать представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях людей, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомить с методами развития познавательных способностей, профессионального мышления и профессионально важных качеств личности;
- научить анализировать типичные конфликтные ситуации, диагностировать эмоциональные реакции и модели поведения в конфликте его участников;
- проанализировать современные тенденции развития высшего образования в России;
- ознакомить с основными технологиями, методами и формами организации учебной работы в вузе;
- дать представление об основах педагогического мастерства;
- научить применять педагогическую теорию в практике учебного процесса;
- раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий;
- подготовить аспирантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных учебно- методических документов.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

#### **В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***Знать:***

- основы делового этикета;
- методы планирования и решения задач личностного развития;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и основы педагогического мастерства преподавателя;
- специфику руководства учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов.

##### ***Уметь:***

- воспринимать, обобщать и анализировать информацию;
- работать с современными средствами оргтехники;
- конструировать содержание обучения, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов, организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций;
- осуществлять руководство учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в области сельского хозяйства.

##### ***Владеть:***

- способностью к постановке целей и выбору путей их достижения;
- навыками использования компьютера как средства управления информацией;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и

управления студенческой группой;

- педагогическими и психологическими способами воздействия на организацию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

### **3. Содержание дисциплины (основные темы и разделы)**

#### **Раздел 1. Педагогика высшей школы**

Тема 1.1 Предмет и задачи, психологии и педагогики высшей школы.

Тема 1.2 Дидактика высшей школы

Тема 1.3 Модернизация высшего профессионального образования

Тема 1.4 Формы организации учебного процесса в высшей школе

Тема 1.5 Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования

#### **Раздел 2. Психология высшего образования**

Тема 2.1 Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения

Тема 2.2 Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений

Тема 2.3 Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях

Тема 2.4 Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

### **4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет з.ед./час. – 2/72.

Аттестация – зачет в 4-м семестре.



## **2.2.1(П) Педагогическая практика**

**Тип практики: педагогическая практика**

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

### **1. Цель и задачи практики**

Цель: подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Задачи практики: - углубить и закрепить знания по соответствующей отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;

- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; овладеть современными образовательными технологиями;

- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;

- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки аспирантов.

### **2. Требования к результатам прохождения практики**

В ходе прохождения практики обучающийся должен:

Знать: концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей; требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине; специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); основные технологии обучения в высшей школе; содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; основные средства оценивания учебных достижений студентов

Уметь: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов; осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

Владеть: навыками проектирования, конструирования, организации и анализа педагогической деятельности, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; определения целей изучения учебной дисциплины, требований к знаниям, умениям, компетенциям студентов, тематического планирования учебной дисциплины, определения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов; анализа учебной и учебно-методической литературы и использования ее для построения собственного изложения программного материала; обеспечения междисциплинарных связей, разработки контрольно-измерительных материалов, применения методов активного обучения, использования

информационнокоммуникационных технологий, создания и поддержания благоприятной учебной среды, развития интереса студентов и мотивации обучения, формирования и поддержания обратной связи. 3. Краткая характеристика практики Этапы прохождения педагогической практики: 1. Подготовительный; 2. Основной; 3. Отчетно-аналитический.

#### **4. Трудоемкость практики и форма контроля**

Общая трудоемкость практики составляет з.ед./час. - 5/180 Аттестация – зачет.

## 2.1.7.2 (Ф) «Русский язык в научной речи»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

#### **Цель:**

совершенствование коммуникативных профессионально ориентированных компетенций, необходимых для осуществления научной деятельности, позволяющей использовать русский язык в научной работе.

#### **Задачи дисциплины:**

- совершенствование ранее приобретенных навыков и умений русскоязычного общения в различных видах речевой коммуникации, что позволит аспирантам продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в русскоговорящей среде;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения русским языком, а также осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материалов на русском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

**В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- нормы современного русского литературного языка;
- основные правила библиографического описания и библиографической ссылки.

#### **Уметь:**

- самостоятельно создавать текст научного стиля по заданным жанровым параметрам;
- находить и устранять лексические, грамматические и стилистические ошибки в научном тексте, созданном аспирантом.

#### **Владеть:**

- основными приемами информационной переработки научного текста;
- навыками создания вторичных научных текстов.

### 3. Содержание дисциплины (основные темы и разделы)

#### **Раздел 1. Научный стиль как функциональный стиль речи**

Тема 1.1 Основы стилистики русского языка.

Тема 1.2 Стилистические особенности научной речи.

#### **Раздел 2. Жанровое разнообразие научного стиля**

Тема 2.1 Общие черты научного стиля. Составляющие научного дискурса

Тема 2.1 Специфика научной речи: термины и номенклатурные образования.

Тема 2.3 Коммуникативная практика. Культура речи специалиста

Тема 2.4 Литературное редактирование научного текста.

#### **4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.ед./час. – 2/72.

Аттестация – зачет во 2-м семестре.



## 2.1.6.1 «Современные проблемы в мелиорации»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

#### **Цель:**

ознакомить будущих специалистов научной специальности с современными проблемами в мелиорации, перспективными направлениями ее развития, с целью выхода из затянувшейся кризисной ситуации.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение современного состояния мелиорированных земель в Российской Федерации и Республике Дагестан;
- изучение мероприятий, направленных на воспроизводство плодородия и повышение эффективности использования мелиорированных, в т. ч. орошаемых земель;
- пути повышения эффективности использования оросительной воды и совершенствования оросительных систем.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

#### **В ходе изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***Знать:***

- современное состояние мелиоративной отрасли в стране и регионе;
- основные направления сохранения и воспроизводства мелиоративного состояния орошаемых земель;
- пути повышения эффективности использования орошаемых земель;
- тенденции в реконструкции и модернизации оросительных систем и поливной техники.

#### ***Уметь:***

- применять современные технологии для сохранения и воспроизводства плодородия орошаемых земель;
- использовать современные достижения науки и передовые технологии в мелиорации для повышения эффективности возделывания сельскохозяйственных культур на орошаемых землях;
- оценивать экономическую эффективность при реконструкции и модернизации оросительных систем и внедрении новой поливной техники.

#### ***Владеть:***

- знаниями по современному состоянию мелиорации и орошаемого земледелия в стране и регионе;
- приемами сохранения и повышения воспроизводства плодородия орошаемых земель;
- методикой оценки экономической эффективности при применении современных технологий в мелиорации.

### **3. Содержание дисциплины (основные темы и разделы)**

#### **Раздел 1. Современное состояние мелиорации**

Тема 1.1 Мелиорация сегодня и завтра.

Тема 1.2 Мониторинг мелиоративного состояние земель.

#### **Раздел 2. Основные направления модернизации отрасли**

Тема 2.1 Основные пути решения проблем мелиорации.

Тема 2.2. Экономика модернизации отрасли.

#### **4. Трудоемкость дисциплины и форма контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет з.ед./час. – 2/72.

Аттестация – зачет с оценкой в 5-м семестре.