


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»**

Факультет агроэкологии
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и
ландшафтной архитектуры



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ,
Профессор

 З.М.Джембулатов
от «25» марта 2024.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ЧАСТНОЕ ВИНОГРАДАРСТВО»

Направление подготовки 35.04.05 «Садоводство»

Направленность (профиль) подготовки
«Инновационные технологии в садоводстве»

Квалификация - *магистр*
Форма обучения – очная/заочная

Махачкала, 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 701 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Караев М.К., доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от «15» 02 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от «13» 03 2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5. Содержание дисциплины.....	
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	
5.2. Тематический план лекций.....	
5.3. Тематический план практических занятий.....	
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	6.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....	
7. Фонды оценочных средств	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	
7.3. Типовые контрольные задания	
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины—подготовка специалистов агропромышленного комплекса, способных на современном научно-техническом уровне управлять производством.

Задачами дисциплины являются:

- изучение эколого-географической классификации столовых и кишмишных сортов винограда;
- изучение ампелографических и хозяйственно-ценных признаков столовых сортов винограда;
- ампелографическое описание сортов и гибридных форм винограда;
- характеристика возможности выращивания сорта в корнесобственной/привитой культуре;
- характеристика устойчивости сорта к природно-климатическим факторам и заболеваниям;
- представление о сортах аборигенных, интродуцированных и новой селекции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

ПК-1	готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	ИД-1 способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодноклиматических условиях	1,2	основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	быстро находить основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве
------	--	--	-----	---	---	--

		ИД-2 способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений	1, 2	отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	пользуется в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
		ИД-3 способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий	1, 2	научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	обозначить научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	использовать научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве

ПК -3	готовность представит результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждени й	ИД-1 владеет последними достижениями. современными методами и методиками проведения экспериментов	1, 2	методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве
		ИД-2 обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний		информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве
		ПК-3.3 оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательски х работ		доступные технологии, в том числе информационно- коммуникационны е, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	применять доступные технологии, в том числе информационно- коммуникационны е, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	успешно применяет доступные технологии, в том числе информационно- коммуникационны е, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02«Частное виноградарство» относится, согласно учебного плана, к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с
последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин
		1
1.	Адаптивное садоводство	+
2.	Биотехнология садовых культур	+
3.	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства	+
4.	Методика экспериментальных исследований в садоводстве	+
5.	Подготовка защите и процедура за- щиты выпускной квалификационной работы	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием
количества академических часов, выделенных на
контактную работу с обучающимися (по видам учебных
занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
(144 часов, 4 зачетных единиц) Очная**

форм обучения

Виды учебной работы	Всего часов	семестр
		1
Общая трудоемкость:		
часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего),	32	32
в т.ч. лекции	8	8
практические занятия	24	24

Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	112	112
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	60	60
подготовка текущему контролю	22	22
Промежуточная аттестация -зачет		

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	курс
		3
Общая трудоемкость:		
часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего),	10	10
в т.ч. лекции	4	4
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	134	134
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	72	72
подготовка текущему контролю	32	32
Промежуточная аттестация -зачет		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			лек-ции	ПЗ	
1	Частное виноградарство	144	8	24	112

	Всего	144	8	24	112
--	-------	-----	---	----	-----

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоя- тель- ная работа
			лек- ции	ПЗ	
1	Частное виноградарство	144	4	6	134
	Всего	144	4	6	134

**5.2. Тематический план лекций очная
форма обучения**

п/п	Наименование лекций	Трудо- емкость, часы
1.	Производство столового винограда	2
2	Основные столовые и универсальные сорта винограда РФ	
3	Особенности технологии возделывания столового винограда	2
4	Агробιοлогическая и технологическая характеристика основных столовых сортов винограда	2
	Итого	

Заочная форма обучения

п/п	Наименование лекций	Трудо- емкость, часы
1	Особенности технологии возделывания столового винограда	2

2	Агробиологическая и технологическая характеристика основных столовых сортов винограда	2
	Итого	

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Наименование практических занятий	Трудо- емкость, часы
1.	Производство столового винограда	4
2	Основные столовые и универсальные сорта винограда РФ	4
3	Особенности технологии возделывания столового винограда	4
4	Агробиологическая и технологическая характеристика основных столовых сортов винограда	4
5	Транспортировка и хранение	4
6	Производство сушёной продукции винограда	4
12	Итого	24

Заочная форма обучения

п/п	Наименование практических занятий	Трудо- емкость, часы
1	Особенности технологии возделывания столового винограда	2
2	Агробиологическая и технологическая характеристика основных столовых сортов винограда	4
12	Итого	6

5.2. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Частное виноградарство	Производство столового винограда	Общая характеристика семейства Vitaceae Juss. Характеристика рода Vitis L., его классификация. Американская группа видов, биологические особенности и хозяйственная характеристика наиболее важных из них. Биологическая и хозяйственная характеристика амурского винограда (<i>Vitis amurensis</i> Rupr.) и его использование. Европейско-азиатский виноград <i>Vitis vinifera</i> L.).	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Основные столовые и универсальные сорта винограда РФ	Эколого-географические группы сортов европейско-азиатского винограда, их биологические особенности и хозяйственно-технологическая характеристика. Современная классификация сортов, генофонд сортов винограда в различных коллекциях Ампелографические коллекции, цель и задачи их создания, Российская ампелографическая коллекция. Определители сортов винограда. Кодирование признаков и создание банка данных и описания сортов. Схема ботанического описания побега, листа, соцветия, цветка, грозди, ягоды и семени. Программа и методика агробиологического изучения сортов винограда. Методика технологической оценки сортов винограда.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Особенности технологии возделывания столового ви-	Выбор участка и подготовка к посадке. Подбор столовых сортов с учетом экологических условий зоны. Системы ведения и формирования виноградных кустов. Особенности возделывания столовых сортов для длительного хранения. Особенности возделывания столовых сортов для транспортиров-	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

	нограда	ки	
	Агробиологическая и технологическая характеристика сортов винограда	Программа и методика агробиологического изучения и технологической оценки сортов. Усвоение методики органолептической оценки столовых сортов винограда Изучение характера плодоношения, величины и качества урожая винограда; Изучение устойчивости против болезней и вредителей; Изучение механического состава и механических свойств гроздей и ягод; Оценка внешнего вида гроздей и ягод Оценка вкуса и аромата ягод Оценка консистенции мякоти Дегустационный лист	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Транспортировка и хранение винограда	Общая характеристика сортимента винограда столовых сортов для длительного хранения. Методы улучшения сортимента. . Требования к сортам для транспортировки в отдаленные расстояния. Характеристика основных столовых сортов винограда для длительного хранения и транспортирования Классификация кишмишных сортов винограда кишмишные сорта, раннего срока созревания Кишмишные сорта, допущенные к использованию среднего и позднего срока созревания. Характеристика районированных кишмишных сортов. Сорта столового винограда для сушки, требования к ним	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	История ампелографических исследований; Современные задачи ампелографии; Изучение ампелографических коллекций.	16	1-3	1-6	1-6
2	Современная классификация родов; ажнейшие виды виноградной лозы.	16	1-3	1-6	1-6
3	Современная классификация сортов винограда; Эколого-географические группы сортов.	16	1-3	1-6	1-6
4	Методы определения сортов винограда; Схема ботанического описания молодого побега, листа, соцветия, цветка, грозди и ягоды.	16	1-3	1-6	1-6
5	Методы определения сортов винограда.	16	1-3	1-6	1-6
6	Изучение характера плодоношения, величины и качества урожая винограда; Изучение устойчивости против болезней и вредителей; Изучение механического состава и механических свойств гроздей и ягод;	16	1-3	1-6	1-6

7	Оценка внешнего вида гроздей и ягод Оценка вкуса и аромата ягод Оценка консистенции мякоти Дегустационный лист	16	1-3	1-6	1-6
	Всего	112			

Тематический план самостоятельной работы Заочная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	История ампелографических исследований; Современные задачи ампелографии; Изучение ампелографических коллекций.	20	1-3	1-6	1-6
2	Современная классификация родов; ажнейшие виды виноградной лозы.	20	1-3	1-6	1-6
3	Современная классификация сортов винограда; Эколого-географические группы сортов.	20	1-3	1-6	1-6
4	Методы определения сортов винограда; Схема ботанического описания молодого побега, листа, соцветия, цветка, грозди и ягоды.	20	1-3	1-6	1-6
5	Методы определения сортов винограда.	20	1-3	1-6	1-6

6	Изучение характера плодоношения, величины и качества урожая винограда; Изучение устойчивости против болезней и вредителей; Изучение механического состава и механических свойств гроздей и ягод;	20	1-3	1-6	1-6
7	Оценка внешнего вида гроздей и ягод Оценка вкуса и аромата ягод Оценка консистенции мякоти Дегустационный лист	20	1-3	1-6	1-6
	Всего	134			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- 1.Зармаев А.А. Виноградарство с основами переработки винограда.-М: «КолосС».-2010.-600с.
2. Трошин, Л.П. Аборигенные сорта винограда России. / КубГАУ – Краснодар, 2007. – 256с.
3. Характеристика генофонда столовых сортов винограда России. Рекомендации для практического применения. /Е.А. Егоров и др. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ Россельхозакадемии, ГНУ АнапскаяЗОСВиВСКЗ-НИИСиВ Россельхозакадемии, 2012. – 116с.

Вопросы для самоконтроля

1. Местные сорта
2. Происхождение и классификация семейства виноградовые и их классификация
3. Эколого-географические группы сортов винограда хозяйственное значение основных видов семейства виноградовые
- 4.Полярность – важнейшее биологическое свойство виноградного растения
- 5.Разнокачественность тканей на сторонах стебля и её значение
- 6.Морфология и анатомия стебля
- 7.Морфология и анатомия корня
- 8.Морфология и анатомия глазков, грозди, листа
- 9.Понятие продуктивности и её показатели
10. Хозяйственная продуктивность и её составляющие
- 11.Коэффициенты плодородия и плодородности, и факторы, влияющие на них
- 12.Период вегетации и её основные фазы
- 13.Период покоя и её виды

- 14.Световой режим
- 15.Тепловой режим
- 16.Отношение виноградного растения на влажность почвы и воздуха
- 17.Почвенные условия и качество винограда и вина
- 18.Биологические основы производства привитого посадочного материал
- 19.Понятие аффинитета
- 20.Методы защиты прививок от высыхания
- 21.Стандарты на привитой посадочный материал
- 22.Стандарты на корнесобственный посадочный материал
- 23.Основные районированные подвой филлоксероустойчивых сортов
- 24.Система ведения кустов на маточнике подвоя
- 25.Использование регуляторов роста в питомниководстве
- 26.Регуляторы роста, применяемые для получения бессемянных ягод у семенных сортов
- 27.К..... и их значение для винограда
- 28.Основные виды удобрений применяемые в виноградарстве
- 29.Сроки и способы внесения удобрений.
- 30.Микроэлементы и внекорневое питание
- 31.Критические периоды водопотребления
- 22.Способы поливов.
- 33.Особенности мелкодисперсного и капельного орошения
- 34.Технические сорта
- 35.Столовые сорта

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также

методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

□

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ИД-1 ПК-1 - способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях	
1/1	Современные проблемы науки и производства в садоводстве
1/1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3/2	Адаптивное садоводство
3/2	астное декоративное садоводство
2/1	Биотехнология садовых культур
3/2	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
1/1	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1/1	Помология
1/1	астное виноградарство
234/12	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Преддипломная практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 ПК-1 способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений	
1/1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3/2	Адаптивное садоводство
3/2	астное декоративное садоводство
1/1	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1/1	астное виноградарство

234/12	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Преддипломная практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 ПК-1- способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий	
1/1	Современные проблемы науки и производства в садоводстве
1/1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3/2	Адаптивное садоводство
3/2	астное декоративное садоводство
1/1	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1/1	астное виноградарство
234/12	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Преддипломная практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1ПК-3 владеет последними достижениями. современными методами и методиками проведения экспериментов	
1/1	Современные проблемы науки и производства в садоводстве
1/1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3/2	Адаптивное садоводство
3/2	астное декоративное садоводство
2/1	Биотехнология садовых культур
3/2	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
1/1	Технология виноделия
1/1	Помология
1/1	астное виноградарство
234/12	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Преддипломная практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 ПК-3 - обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний	
1/1	Современные проблемы науки и производства в садоводстве
1/1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3/2	Адаптивное садоводство
3/2	астное декоративное садоводство
2/1	Биотехнология садовых культур
3/2	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
1/1	Технология виноделия
1/1	Помология
1/1	астное виноградарство
234/12	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Преддипломная практика

4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ПК-3 - оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ	
1/1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3/2	Адаптивное садоводство
3/2	астное декоративное садоводство
2/1	Биотехнология садовых культур
3/2	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
1/1	астное виноградарство
234/12	Научно-исследовательская работа
4/2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4/3	Преддипломная практика
4/3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1 ПК-1 способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях				

Знания	Не знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Плохо знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Хорошо знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Очень хорошо знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве
Умения	Не умеет применять основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Плохо умеет применять основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Хорошо умеет применять основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Очень Хорошо умеет применять основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве

Навыки	Фрагментарные представления об основных методах анализа достижений науки и производства в садоводстве	определенные представления об основных методах анализа достижений науки и производства в садоводстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах анализа достижений науки и производства в садоводстве	Сформированные систематические представления о методах анализа достижений науки и производства в садоводстве
---------------	---	--	---	--

ИД-2 ПК-1 способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений

Знания	не использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	незначительно использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	хорошо использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	очень хорошо использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
Умения	не умеет пользоваться в профессиональной деятельности отечественными и зарубежными базами данных и системы учета научных результатов	незначительно использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	хорошо пользуется в профессиональной деятельности отечественными и зарубежными базами данных и системы учета научных результатов	очень хорошо использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
Навыки	нет навыков как пользоваться в профессиональной деятельности	незначительные навыки пользования в профессиональной деятель-	хорошо использует в профессиональной деятельности	успешно использует в профессиональной дея-

	отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	ности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	тельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
--	--	--	--	--

ИД-3 ПК-1 способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий

Знания	не может выделить научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	недостаточно выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	хорошо выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	очень хорошо выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве
Умения	не умеет выделить научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	недостаточно умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	хорошо умеет выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	умеет очень хорошо выделять научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве
Навыки	нет навыков выделить научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	недостаточно навыков выделить научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	успешно выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве	очень успешно выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве

ИД-1 ПК-3

владеет последними достижениями. современными методами и методиками проведения экспериментов

Знания	не может анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	не достаточные знания анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	может хорошо анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	может отлично анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве
Умения	не умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	не достаточно умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	хорошо умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	очень хорошо умеет анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве

				гий в садоводстве
навыки	нет навыков анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	не достаточно навыков анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	хорошо использует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	успешно пользуется методами способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве
ИД-2 ПК-3 обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний				
Знания	не использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	фрагментарно использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	хорошо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	очень хорошо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве
Умения	не умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	плохо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	хорошо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	очень хорошо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве

навыки	отсутствуют навыки по использованию информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	слабо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	хорошо пользуется информационными ресурсами, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	очень хорошо пользуется информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве
<p>ИД-3 ПК-3</p> <p>оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ</p>				
Знания	не может применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	недостаточно применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	хорошо применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	очень хорошо применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве
Умения	не умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	недостаточно умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	хорошо умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	очень хорошо умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве

Навыки	не может использовать доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	плохо применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	хорошо использует доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	очень хорошо использует доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве
---------------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. В каком веке и в какой стране впервые была задумана идея создания коллекций сортов винограда:

1. 1 век, Италия;
2. 15 век Испания;
3. 18 век, Франция .

2. В каком веке была создан первый капитальный труд «Ампелография» Виаля и Вермореля?:

1. 18-м;
2. 19-м;
3. 20-м

3. В каком году была создана первая «Международная ампелографическая комиссия»?

1. 1903-м;
2. 1938-м;
3. 1873-м.

4. Кто впервые ввел термин «Ампелография»?

1. Колумела;
2. Розье; 3. Сакс. .

5. Анонимы - это:

1. названия одного и того же сорта в разных местах;
2. названия разных сортов; 3. названия клонов одного сорта;

4. одно и то же название разных сортов полученных при семенном размножении исходного сорта

6. Виноградовник - это:

1. род семейства виноградных; .
2. насаждение винограда;
3. вид винограда; 4. группа видов винограда.

7. Мускадиния - это:

1. подрод рода Витис
2. род семейства виноградных;
3. мускатный сорт винограда;
4. североамериканская группа видов.

8. Сколько видов входит в состав европейско-азиатской группы видов?

1. 1;
2. 34;
3. 25;
4. 35;

9. Для амурского винограда характерно:

1. высокая морозоустойчивость;
2. высокая зимостойкость;
3. устойчивость к филлоксере; 4. устойчивость к грибным болезням.

10. Конвар - это:

1. группа сортов;
2. группа видов;
3. сорт винограда;
4. подвид винограда.

11. Наиболее крупные грозди и ягоды принадлежат:

1. западноевропейской группе сортов;
2. восточной группе сортов;
3. сортам группы бассейна Черного моря; 4. аборигенным сорта Дона.

12. Фурминт, Гарслевелю – это сорта:

1. сорта западно-европейской группы;
2. сорта восточной группы;
3. сорта бассейна Черного моря;
4. происходят из Франции.

13. Амурскому винограду характерно :

1. хорошая укореняемость черенков;
2. высокий биологический ноль;

3. низкий биологический ноль и плохая укореняемость черенков;
4. устойчивость к филлоксере.

14. DRX – это:

1. вид винограда;
2. гибриды между Винифера и Ротундифолия;
3. филлоксероустойчивый подвой;
4. межродовой гибрид.

15. Вид Лабруска характеризуется:

1. высоким качеством ягод;
2. крупными размерами гроздей;
3. устойчивостью к болезням;
4. засухоустойчивостью.

16. Вид Берландиери используется:

1. в качестве подвоя;
2. для селекции на качество;
3. для селекции на устойчивость к болезням;
4. для селекции подвоев.

17. Столовые сорта – это сорта, которые используются:

1. для получения столовых вин;
2. для потребления в свежем виде;
3. для приготовления столовых вин и потребления свежем виде;

18. Для производства шампанских виноматериалов используется:

1. сортогруппа Шасла;
2. сорт Шардоне;
3. сорт Морастель;
4. сорт Мадлен Анжевин

19. У сортов восточной группы верхушки молодых побегов:

1. голые;
2. имеют щетинистое опушение;
3. имеют паутинистое опушение;
4. имеют смешанное опушение.

20. Для ботанического описания берут:

1. 9-15 –й считая снизу лист;
2. 4-5 –й считая снизу лист;
3. 1 –й считая снизу лист;
4. не имеет значения.

21. Аборигенные сорта – это сорта:

1. полученные селекционерами в данной местности;
2. полученные при клоновой селекции стародавних сортов;
3. получены при свободном опылении; 4. получены путем народной селекции.

22. Кишмиш белый овальный относится к группе:

1. селекционных сортов;
2. сортам народной селекции из Закавказья;
3. сортам народной селекции из средней Азии; 4. сортам народной селекции с бассейна Черного моря.

23. Подвойный сорт Кобер 5ББ получен методом:

1. внутривидовой гибридизации;
2. клонового отбора;
3. инцухта;
- межвидовой гибридизации.

4.

24. Сорт Саперави северный:

1. получен методом внутривидовой гибридизации;
2. относится к сортам бассейна Черного моря; 3. получен методом межвидовой гибридизации.
4. аборигенный сорт Дона

25. Сорт Фиолетовый ранний:

1. американо – европейский гибрид;
2. внутривидовой гибрид европейско-азиатского винограда;
3. сорт народной селекции; 4. амуро-европейский гибрид.

26. При селекции для получения бессемянных сортов в качестве материнских форм используют сорта, характеризующиеся:

1. образованием в гроздях большого процента стеноспермокарпических ягод;
2. со стеноспермокарпическим плодообразованием; 3. партенокарпическим типом плодообразования.

27. При селекции для получения устойчивых к филлоксеру и грибным болезням сортов в качестве доноров используют:

1. формы, полученные с участием американских видов;
2. формы, полученные с участием восточноазиатских видов;
3. амурский виноград;
4. европейско-азиатский виноград.

28. За сколько дней до цветения проводят кастрацию цветков винограда:

1. за 5-6 дней;
2. за 7-9 дней;

3. за 10-12 дней; 4. за две недели.

29. Хранение семян винограда осуществляется:

1. в комнатных условиях;
2. при температуре +2 - +4°C;
3. при температуре +1 - -1°C ; 4. при температуре +6 - +8°C .

30. Сколько урожаев необходимо получить при клоновой селекции от потомства каждого выделенного растения винограда:

1. 3-5;
2. 1-2;
3. 3;
4. 6-7

31. Сколько сортов столового направления использования включено в реестр селекционных достижений допущенных к использованию в РФ?

1. 41;
2. 59;
3. 35;
4. 11.

32. Сколько сортов технического направления использования включено в реестр селекционных достижений допущенных к использованию в РФ?

1. 28; 2. 31;
3. 55;
4. 43.

33. Какова сумма активных температур которая требуется от распускания почек до созревания урожая для сортов раннего срока созревания?

1. 2450-2600°C;

2. 2100-2200°C; 3. 2250-2400°C;
4. 2000-2100°C.

34. Какова сумма активных температур, которая требуется от распускания почек до созревания урожая для сортов среднего срока созревания?

1. 2400-2500°C;
2. 2300-2400°C; 3. 2700-2800°C; 4. 2500-2600°C.

35. Какова сумма активных температур, которая требуется от распускания почек до созревания урожая для сортов позднего срока созревания?

1. более 3100°C;
2. более 2800°C; 3. более 3000°C; 4. более 3200°C.

36. Наиболее устойчивыми к карбонатному хлорозу являются подвойные филлоксероустойчивые сорта полученные:

1. при скрещивании американских видов между собой;
2. принадлежащие виду ВитисБерландиери; 3. чистые представители американских видов;
4. полученные с участием европейских сортов.

37. Сорт Карабурну является:

1. техническим сортом;
2. столовым сортом;
3. универсальным сортом;

38. Синонимами сорта Карабурну являются:

1. Кардинал;
2. Болгар, Реджина;
3. Чаус;
4. Додреляби

39. Сорт Бианка является:

1. винным для производства белых вин;
2. столовым;
3. универсальным

40. Сорт Каберне Совиньон характеризуется силой роста:

1. большой;
2. слабой;
3. средней

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. История ампелографических исследований.
2. Значение и задачи ампелографии в современном виноградарстве.
3. Современная классификация родов и видов винограда.
4. Предмет и задачи ампелографии.
5. История ампелографических исследований.
6. Общая и частная ампелография.
7. Систематика винограда.
8. Общая характеристика семейства Vitaceae Juss.
9. Характеристика рода Vitis L., его классификация.
10. Американская группа видов, биологические особенности и хозяйственная характеристика наиболее важных из них.
11. Биологическая и хозяйственная характеристика амурского винограда (Vitis amurensis Rupr.) и его использование.
12. Европейско-азиатский виноград Vitis vinifera L.).
13. Эколого-географические группы сортов европейско-азиатского винограда, их биологические особенности и хозяйственно-технологическая характеристика.

14. Современная классификация сортов, генофонд сортов винограда в различных ампелографических коллекциях.
15. Определители сортов винограда.
16. Кодирование признаков и создание банка данных и описания сортов.
17. Схема ботанического описания побега, листа, соцветия, цветка, грозди, ягоды и семени.
18. Программа и методика агробиологического изучения сортов винограда.
19. Методика технологической оценки сортов винограда.
20. Общая характеристика сортового фонда РФ и пути ее обновления.
21. Государственная система ампелографического изучения сортов в коллекциях и на сортоучастках, включение их в Государственный реестр. Государственный реестр сортов, допущенных к использованию, сорта различных направлений использования.
22. Морфологические признаки культивируемых видов винограда.
23. Классификация столовых сортов, требования к ним.
24. Изучение ведущих районированных столовых сортов очень раннего, раннего и среднего срока созревания.
25. Классификация технических сортов.
26. Требования к сортам для виноделия.
27. Характеристика основных технических сортов винограда.
28. Характеристика районированных универсальных сортов.
29. Сорта для сушки, требования к ним.
30. Характеристика районированных сортов-подвоев.

Утверждаю:
Зав. каф., проф.
М.К. Караев

17.02. 2022 г., протокол № 6



Вопросы к зачету

1. Понятие об ампелографии как о научной дисциплине. Ампелография общая и частная.
2. Евразийский вид *Vitisvinifera*L. и его подвиды.
3. Эколого-географические группы и их таксоны.
4. Выдающиеся ученые-ампелографы С.И. Коржинский, М.А. Лазаревский, А.М. Негруль, П.М. Грамотенко и др.

5. История ампелографических исследований и селекционной работы в виноградарстве, состояние этих работ в настоящее время и задачи, стоящие перед ампелографией и селекцией на ближайшее время.
6. Ампелографические коллекции и их роль в обогащении сортиментов стран мира.
7. Генофонд винограда мира, Евразии и нашей страны, его составные части и назначение: - дикорастущие формы винограда,
 - аборигенные сорта,
 - культурные стародавние сорта,
 - гибриды-прямые производители,
 - сорта новой отечественной и зарубежной селекции,
 - подвойные сорта,
 - сорта-интродуценты, - сорта-популяции, - сорта-клоны.
8. Банк данных генофонда винограда.
9. Ампелографические сайты.
10. Ареалы происхождения виноградной лозы.
11. Понятие о сорте и его значение в увеличении производства и улучшении качества винограда.
12. Классификация культурных сортов винограда (по происхождению, направлению использования, периодам созревания, степени вызревания лозы, урожайности, окраске ягод и сока, бессемянности, силе роста, проценту развившихся глазков, проценту плодоносных побегов, коэффициенту плодоношения и др.).
13. Схема и методика ампелографического описания сорта и их составные элементы, разработанные советскими учеными и положенные в основу монографий и дескрипторов.
14. Ампелографические признаки и свойства различных органов виноградного растения и методика их описания:
 - куст,
 - побег,
 - лист,
 - цветок,
 - гроздь, - ягода, - семя.
15. Определение столбых сортов винограда и направлений их использования.
16. Роль ампелометрии в идентификации сортов винограда.
17. Синонимы и омонимы.
18. Значение агробиологической характеристики сорта при его описании. Составные элементы агробиологии сорта.
19. Фенологические наблюдения, методика и техника их проведения.
20. Методика отбора образцов для дегустации.
21. Химико-технологическая характеристика сорта и ее составные элементы.
22. Дегустационная оценка столовых и универсальных сортов.
23. Методика органолептической оценки столовых сортов винограда.
24. Методика оценки гроздей и ягод по внешнему виду, вкусовым и ароматическим качествам, особенностям кожицы и мякоти. Правила заполнения дегустационного листа.
25. Ботаническое описание, агробиологическая и хозяйственно-технологическая характеристика районированных в России столовых, винограда
29. Сорта винограда для транспортирования и длительного хранения.
37. Ампело- и энотерапия.

38. Пути и методы совершенствования сортимента винограда, их место и роль в решении этой задачи.
39. Роль и место интродукции сортов в улучшении сортимента винограда.
40. Теоретические основы интродукции винограда.
41. Методики сортоизучения и сортоиспытания на ампелографических коллекциях и сортоучастках.
42. Состояние работ и задачи по выведению новых сортов винограда методами гибридизации и мутагенеза.
43. Массовая и клоновая селекции винограда.
44. Мутанты, химеры и полиплоиды.
45. Схема и этапы селекционного процесса при гибридизации.
46. Теоретические основы подбора родительских форм для скрещивания.
47. Стратегии и тактики комбинативной и клоновой селекций.
48. Моделирование и оптимизация селекционного процесса.
49. Выдающиеся ученые-селекционеры И.В. Мичурин, Я.И. Потапенко, П.Я. Голодрига, С.С. Хачатрян, Н.И. Гузун, К.В. Смирнов, Н.А. Дудник и др.
50. Закон об охране селекционных достижений Российской Федерации.
51. Факторы, обуславливающие районирование и специализацию по виноградарству.
52. История и современное состояние районирования и специализации виноградарства в нашей стране и Краснодарском крае.
53. Государственный реестр сортов винограда, допущенных к использованию в производстве РФ.
54. Молекулярное маркирование генотипов винограда.
55. Юридическая защита селекционных достижений в РФ.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуальной задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводействию в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

- 1.Зармаев А.А. Виноградарство с основами переработки винограда.-М: «КолосС».-2010.-600с
2. Трошин, Л.П. Аборигенные сорта винограда России. / КубГАУ – Краснодар, 2007. – 256с.
3. Характеристика генофонда столовых сортов винограда России. Рекомендации для практического применения. /Е.А. Егоров и др. – Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВРоссельхозакадемии, ГНУ АнапскаяЗОСВиВСКЗНИИСиВРоссельхозакадемии, 2012. – 116с.

Дополнительная:

1. Авидзба, В.Б. Абхазские аборигенные сорта винограда: монография. – Сухум, 2013. – 177с.
2. Морозова, Г.С. Виноградарство с основами ампелографии: практический курс. – М.: ВО Агропромиздат, 1987. – 253с.
3. Перспективные ранние столовые сорта винограда: рекомендации - Анапа: АЗОСВиВ – филиал ФГБНУ СКФНЦСВВ, 2018. – 20с.
4. Потапенко, А.И. Русский зимостойкий виноград. – Смоленск: Универсум, 2007. – 160с.
5. Устойчивые сорта винограда и экологические условия их размещения /А.Д. Лянной и др. – Ростов – на Дону, 2004. – 92 с.
6. Уборка урожая. Ампелография. Увологическое изучение, технологическая характеристика и органолептическая оценка сортов винограда: учебно-методическое пособие. - Махачкала : ДГСХА, 2006. - 19с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электроннобиблиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг.

3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 с 01.02.2021 г. до 01.02.2022г
5.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
7.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblioonline.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
9.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblioonline.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных

выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебнометодические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебнонаглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационнообразовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета и экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет и экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет и экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет и экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе

_____ *М.Д.Мукаилов*

«___» _____ 20__ г.

В программу дисциплины «Инновационные технологии в садоводстве» по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» вносятся следующие изменения:

.....;
;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения		Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.						
2.						
...						
