

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
аграрный университет имени М.М. Джембулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной
архитектуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОВОЩЕВОДСТВЕ»**

Направление подготовки 35.04.05 «Садоводство»

Направленность (профиль) подготовки «Инновационные
технологии в садоводстве»

Квалификация - *магистр* Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 701 от 26.07.2017г.

Составитель: Мустафаев Г.М., канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры « 15 » ____ 02 ____ 2024 г., протокол № 6 .

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от « 13 » ____ 03 ____ 2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч.Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонды оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студента способности к самостоятельному поиску и анализу информации об инновационных технологиях в овощеводстве, систематизации и обобщению знаний о новейших научно- обоснованных технологических принципах и приемах производства овощной продукции для получения полезного целевого продукта высокого качества на основе инновационных достижений.

Задачами дисциплины является изучение:

- методов построения и модификации схем инновационных технологических процессов, операций и приемов в новых технологиях возделывания овощных культур;
- современных инновационных технологий возделывания овощных культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Индикаторы | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|-------------|------------|--|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Компетенции | Индикаторы | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
| | | | знать | уметь | владеть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства ;</p> | <p>ОПК-1.1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве</p> <p>ОПК-1.2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p> | <p>Раздел 1. Управление инновационным и процессами</p> <p>Раздел 2. Инновационные технологии как основа интенсификации сельскохозяйственного производства</p> | <p>термины и понятия инновационной деятельности, современные инновационные процессы в АПК и овощеводстве;</p> | <p>выбирать эффективные направления и методы решения современных проблем в овощеводстве с использованием информационных баз по инновационным технологиям возде-</p> | <p>основными навыками реализации современных экологически безопасных технологий или элементов технологии для повышения эффективности овощеводства и обеспечения рационального использования сельскохозяйственных</p> |
|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Н | <p>ОПК-1.3 Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в садоводстве</p> <p>ОПК-1.4 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве</p> | | <p>основные принципы, структур содержание инновационных технологий производства овощ- ной продукции;</p> | <p>лывания овощ ей;</p> <p>обосновывать внедрение оптимальных технологических приемов для получения высоких и устойчивых урожаев хорошего качества</p> | <p>угодий;</p> <p>базовыми навыками технологического контроля за проведением работ конкретном сельскохозяйственном предприятии при использовании новейших технологических приемов производства овощной продукции.</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;</p> | <p>ОПК-3.1 Анализирует методы способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве</p> <p>ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве</p> | <p>Раздел 1. Управление инновационным и процессами</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Инновационные технологии как основа интенсификации сельскохозяйственного производства</p> | <p>отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований; методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок; методы анализа и обобщения</p> | <p>- применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; - оформлять элементы</p> | <p>- методиками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований - проведение работ по формированию-</p> |
|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации | технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ; - применять методы анализа научно-технической информации | элементов технической документации на основе внедрения результатов научноисследовательских работ; - разработка проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| ОПК-5 Способен осуществлять технику экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности ; | ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве | | методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве | использовать методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве | применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве |
| | ОПК-5.2 Анализирует основные производственные экономические показатели проекта в садоводстве | | основные производственные экономические показатели проекта в садоводстве | использовать основные производственные экономические показатели проекта в садоводстве использовать | навыками применения основных производственных-экономические показатели проекта в садоводстве |
| | ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве | | способы повышения эффективности проекта в садоводстве | использовать способы повышения эффективности проекта в садоводстве | способами повышения эффективности проекта в садоводстве |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</p> | <p>ОПК-6.1 Умеет работать информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом</p> <p>ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</p> <p>ОПК-6.3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности</p> | | <p>информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом</p> <p>задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</p> <p>методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности</p> | <p>использовать информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом</p> <p>определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</p> <p>методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности</p> | <p>навыками применения информационных систем и баз данных по вопросам управления персоналом</p> <p>навыками постановки задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации</p> <p>методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|
| | работой | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (Б1.О.08.03), включенных в учебный план согласно ФГОС ВО направления 35.04.05 – «Садоводство».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Инновационные технологии в овощеводстве» являются: агроклиматология, основные направления селекции и семеноводства овощей, инновационные технологии в агрономии, технологии производства овощей,

методика научных исследований в овощеводстве, интегрированная защита овощных культур от вредителей и болезней.

Дисциплина «Инновационные технологии в овощеводстве» является предшествующим звеном для следующих дисциплин: программирование урожаев, физические, химические и биологические методы оценки плодородия почв, земледелие, частная селекция овощных культур, технологические приемы оптимизации почвенных условий.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|------------------------|------------------------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость: часы зачетные единицы | 108 3 | 108 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 26(8)* | 26(8)* |
| Лекции | 6 (2)* | 6 (2)* |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 (6)* | 20 (6)* |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 82 | 82 |
| подготовка к практическим занятиям | 38 | 38 |
| самостоятельное изучение тем | 50 | 50 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план лекций

| | Темы лекций | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Управление инновационными процессами | | |
| 1. | Биологические основы овощеводства как основа управления инновационными процессами | 4(2)* |
| Раздел 2. Инновационные технологии как основа интенсификации сельскохозяйственного производства | | |
| 1. | Агротехника овощных культур и внедрение | 2 |

| | | |
|--------------|--------------------------|--------------|
| | инновационных технологий | |
| Всего | | 6(2)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план практических занятий

| п/п | Темы занятий | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1. | Площадь питания, схемы и сроки посева и посадки, нормы высева овощных растений | 4(2)* |
| 2. | Агробиологическая характеристика овощных растений семейства Пасленовые | 6(2)* |
| 3. | Агробиологическая характеристика овощных растений семейства Тыквенные | 6(2)* |
| 4. | Агробиологическая характеристика капустных овощных растений | 4 |
| Всего | | 20(6)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| | самостоятельной | ов | источники информации (№ источника) | | |
|--|-----------------|----|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | ос-новная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернетресурсы) (из п.9 РПД) |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|------|
| 1 | Агротехнологии как механизм управления продукционным процессом Управление продуктивностью овощных растений. Новыеагротехнолог | 10 | 1 | | 1-10 |
| | ии. | | | | |
| 2 | Инновационные технологии получения и повышения качества посевного и посадочного материала | 8 | 2 | | 1-10 |
| 3 | Инновационные технологии в овощеводстве открытого грунта | 8 | 1 | | 1-10 |
| 4 | Инновационные технологии в овощеводстве защищенного грунта | 8 | 3 | | 1-10 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|------|--|------|
| 5 | Инновационные технологии как основа устойчивого развития АПК | 8 | 4 | | 1-10 |
| 6 | Инновационные технологии в овощеводстве в решении повышения урожая. | 8 | 3, 4 | | 1-10 |
| | Всего | 50 | | | 1-10 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- 1 Котов В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур: учеб. пособие/ В. П. Котов, Н. А. Адрицкая. – Санкт-Петербург: Лань, 2010. –126 с.
- 2 Сельскохозяйственная биотехнология: учеб./ В. С. Шевелуха, Е. С. Воронин. – М.: Высшая школа, 2008. – 709 с.
- 3 Осипова Г. С. Овощеводство защищенного грунта/ Г. С Осипова. – СПб.: - Пр. Науки, 2010. – 288 с.
- 4 Тебекин А. В. Инновационный менеджмент/ А. В. Тебекин. – М.:Юрайт,2013. – 477с.

Вопросы для самоконтроля

1. Какое современное состояние, размещение и развитие овощеводства в России?
2. Охарактеризуйте состояние овощеводства в Северо-Западной зоне.
2. Инновационные технологии в агропромышленном комплексе Псковской области. 3. Разновидности ресурсосберегающих технологий в адаптивном земледелии.
4. Биологически активные вещества в овощеводстве.
5. Синтетические регуляторы роста в овощеводстве.
6. Преимущества и недостатки ресурсосберегающих технологий в овощеводстве.
7. Пищевая безопасность и правовые основы применения регуляторов роста в овощеводстве.

8. Инновационные технологии обработки почвы под овощные культуры.
10. Технологии точного внесения удобрений.
11. Севообороты в овощеводстве открытого грунта.
12. Новые виды, сорта и гибриды овощных культур.
13. Получение посадочного материала в *in vitro*.
14. Средства механизации, используемые для посева овощных растений.
15. Средства механизации, используемые для уборки овощной продукции.
16. Современные с.-х. агрегаты и машины для ухода за овощными культурами. Инновационные способы выращивания рассады.
17. Повышение посевных качеств семян.
18. Дать характеристику современного тепличного оборудования и методы регулирования микроклимата в теплицах.
19. Питание овощных культур в условиях защищенного грунта.
20. Инновационные технологии выращивания огурца в защищенном грунте.
21. Инновационные технологии выращивания томата в защищенном грунте.
22. Технология выращивания растений на искусственных субстратах.
23. Разнообразие искусственных субстратов.
24. Влияние факторов окружающей среды на формирование урожая.
25. Устройство культивационных сооружений, современные конструкции теплиц.
26. Технологические и биологические основы светокультуры.
27. Влияние спектрального состава света и тепла на урожай овощных культур.
28. Влияние газового состава атмосферы на формирование урожая овощей.
29. Выращивание овощных растений при повышенном содержании углекислого газа.
30. Значение распространения инновационных технологий в овощеводстве.
31. Инновационные технологии и безопасность овощной продукции.
32. Перспективные технологии в растениеводстве и в овощеводстве.
33. Инновационные методы, подходы в повышении урожая овощей и улучшения качества.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более

глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые

студентам во время занятий (приложения): □ наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре) глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины □ тезисы лекций. □

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги.

Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Курс | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|--|--|
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| 1 | Деловое общение |
| 1 | Конфликтология |
| 1 | Иностранный язык |
| 1 | Компьютерные технологии в овощеводстве |
| 2 | Инновационные технологии в овощеводстве |

| | |
|--|--|
| 2 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2 | Преддипломная практика |
| 2 | Научно-исследовательская работа |
| 2 | Подготовка защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПК-1 -Готов участвовать в проведении агрономических исследований в области садоводства согласно утверждённым программам, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов | |
| 1 | Инструментальные методы исследований в садоводстве |
| 1 | Инновационные технологии в овощеводстве |
| 2 | Преддипломная практика |
| 2 | Научно-исследовательская работа |
| 2 | Подготовка защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | Шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | Допороговый («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| УК-6 | | | | |
| Знания | отсутствие интереса к учебе и использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков | проявление фрагментарного интереса к учебе и использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков | в целом успешное, но несистематическое проявление интереса к учебе и использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков | успешное и систематическое проявление интереса к учебе и использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| Умения | фрагментарное использование умений в реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка | несистематическое использование умений в реализации и намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требо- | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении в реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности | сформированное умение в реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
|--------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | трудоустройства. | требований рынка труда. | и требований рынка труда. | |
| Навыки | фрагментарные представления о способах управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования | неполные представления о способах управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования | сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования | сформированные систематические представления о способах управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | | | | |
| ПК-1 | | | | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| Знания | Фрагментарные представления о отечественном и международном опыте в соответствующей области исследований; о методах и средствах планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок; о методах анализа и обобщения о отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; о методах проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации | неполные представления о отечественном и международном опыте в соответствующей области исследований; о методах и средствах планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок; о методах анализа и обобщения о отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; о методах проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации | сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о отечественном и международном опыте в соответствующей области исследований; о методах и средствах планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок; о методах анализа и обобщения о отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; о методах проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации | сформированные систематические представления о отечественном и международном опыте в соответствующей области исследований; о методах и средствах планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок; о методах анализа и обобщения о отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; о методах проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации |
|--------|--|---|--|---|

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| Умения | фрагментарное использование умения применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ; применять методы анализа научнотехнической информации | несистематическое использование умения применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ; применять методы анализа научнотехнической информации | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно- | сформированное умение при исследовательских и опытно-конструкторских работах оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ; применять методы анализа информации |
|--------|---|---|---|--|

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| | | | исследовательских работ; применять методы анализа научнотехнической информации | |
| Навыки | отсутствие навыков | фрагментарное владе- | в целом успешное, но | успешное и системати- |
| | сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; проведения работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно- исследовательских работ; разработки проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научноисследовательских и опытно- конструкторских работ. | ние навыками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; проведения работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно- исследовательских работ; разработки проектов календарных планов и программ проведения | несистематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; проведения работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научноисследовательских работ; разработки проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно конструкторских работ | ческое владение навыками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; проведения работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научноисследовательских работ; разработки проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно конструкторских работ |
| | | отдельных элементов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | | |

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

1. К какой агробиологической группе относится кориандр?

Зеленны

одные

е

Стеблепл

Плодовы

лодные ите

е

продуктовый орган

Клубнеп

катрана.

2. Укаж

ща

Корневи

почки

Боковые

(кочанчи

ки)

Корни

Культи

Черешки_в

3. Ранняя

листьев **я зяблевая вспашка под овощные**

Внесени

культуры начинается с: а ция

удобрений

Лущени
я

Лук вь

Свекла нии

х

Морко

5. У ка

Пастер

Дыня

аст

ких культур проводят прощипывание верхушечной почки,
при выращива- в

открытом грунте?

нак

на п р я капуста
ер

Цвет **невую и листовую разновидность имеет культура:** **нак**
Укро
6. Ко П

Боронования
4 **овощная культура относится к солеустойчивым?**
Томаты

Пет рушка

Морк^{ОВЬ}

Редис

7. Ук^а

2-3

4-5

6-7

8-9

8. Ук^а

50-100

100-150

150-200

250-300

9. Оп³⁰

40-50

40-50

50-60

60-70 10

5 - 25.111

1—

10 - 30.11¹

1-20

11.

е норму высева (кг/га) культуры кабачка.
е норму провокационного полива (м³/га).

имальный возраст рассады баклажана для откры
грунту составляет, (

те срок высадки рассады огурца в весенней культуре в
х обогреваемых теплицах (6 световая зона).

0.111

IV

укрытиями выращивается в открытом грунте ран
арбуз?.

д какими пленочные укрытия

Стационарные пленочные укрытия

Остекленные рамы

у сеялки, предназначенное эффективно использовать

РИМ — 6

15-20

$$).$$

25-30

35-40

19. Оптимальный возраст рассады капусты белокочанной ранней составляет (дней)

30-40 40-50



. Укажите срок высадки рассады томата в продленной культуре з

50-60

60-70

?

20 световая з0 .XII

10-20 -XII

20-30 1-10. I

к называется плод капусты белокочанн

**10-20.
I**

21. Ложная Двусемя
Семянк

кому классу относится культура лука?

Стручок

22

Однородные

Двудольные

иеса семенами
иеса вегетативно

23

Плодовые



| | |
|--|------|
| агробиологической группе относится физалис? | |
| лубина посева (см) семян дыни? | |
| Зеленные | |
| Луковые | |
| Многолетние | |
| 24 | ени |
| 1-2 | |
| 2-3 | |
| 4-5 | |
| 6-7 | |
| 25 | ений |
| Какую овощную культуру можно выращивать по ленточногнездовой схеме р | |
| Огурец | |

| |
|--|
| Лук репчатый |
| Капуста цветная |
| <u>Перец</u> |
| 26. Назовите рекомендуемую норму посева семян (кг/га) редиса. |
| 4-6 |
| 8-10 |
| 10-15 |
| <u>20-25</u> |
| 27. Укажите наиболее оптимальную схему посева семян листового салата (см). |
| 45×5 |
| (50+20)×15-20 |
| <u>(50+20)×3-4</u> |
| (60+40+40)×10 |
| 28. Какую культуру выращивают при весенних и летних сроках посева и посадки? |
| <u>Морковь</u> |
| Спаржа |
| Лук репчатый |
| Чеснок |
| 29. Укажите место выращивания рассады овощных культур для открытого грунта |
| Парники; |
| Рассадники, парники; |
| <u>Парники, рассадники, пленочные теплицы;</u> |
| Парники, рассадники, пленочные теплицы, зимние рассадные теплицы. |
| 30. Укажите срок высадки рассады томата в весенней культуре пленочных обогреваемых теплицах (6 световая зона). |
| 10-20 февраля |
| 20-30 февраля |
| <u>1—10 марта</u> |

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

☐

☐

Оценка «5» ставится при условии:

работа

выполнялась самостоятельно;

материал подобран в достаточном количестве с

☐ использованием разных источников; ☐ работа оформлена с
соблюдением всех требований для оформления

☐ проектов; ☐ защита творческой работы проведена

☐ на высоком и

доступном уровне.

Оценка «4» ставится при

условии:

☐ работа выполнялась

самостоятельно;

материал подобран в достаточном количестве с использованием

☐ разных источников; ☐ работа оформлена с

незначительными отклонениями от требований

для оформления проектов;

☐ защита творческой работы проведена хорошо. ☐

Оценка «3» ставится при условии:

- ☐ работа выполнялась с помощью
- ☐ преподавателя;
- ☐ материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований
- ☐ для оформления проектов; защита
- творческой работы проведена удовлетворительно.

☐

Критерии оценки ответов на экзамене Оценка

☐ «отлично» выставляется студенту, который:

- ☐ 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научнотеоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодководства;
- ☐ 2) умело применяет теоретические знания по плодководству при решении практических задач;
- ☐ 3) владеет современными методами исследования в плодководстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- ☐ 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет

☐

после замечания преподавателя.

☐

получает студент, который:

Оценку «хорошо»

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по плодководству;

☐

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

☐

3) знаком с методами исследования в плодководстве, умеет увязать теорию с практикой;

- ☐ 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.
- ☐
- ☐ Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:
 - 1) освоил программный материал по плодовооводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
 - ☐ 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.
- ☐ Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:
 - 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
 - ☐ 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

☐ **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ☐ необходимой для освоения дисциплины**
Литература

Основная литература

1. Осипова Г. С. Овощеводство защищенного грунта/ Г. С Осипова. – СПб.: - Пр. Науки, 2010. – 288с.
2. Сельскохозяйственная биотехнология: учеб./ В. С. Шевелуха, Е. С Воронина и др., под ред. В. С Шевелухи. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2008. - 709. 3. Тебекин А. В. Инновационный менеджмент: учеб. / А. В. Тебекин. – М.: Юрайт, 2013. – 477с.
4. Котов В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур: учеб. Пособие/ В. П. Котов, Н. А. Адрицкая. – Санкт-Петербург: Лань, 2010. – 126с.

5. Малхасян А. Б. Современные технологии возделывания овощей. Учебное пособие / А. Б. Малхасян. –Великие Луки: ВГСХА, 2016.
– 66 с.
6. Мухин В. Д. Семена и посадочный материал овощных культур. Предпосевная подготовка и обработка семян/ В. Д. Мухин. – М.: РГАУ-МСХА. 2006. –37с.
7. Тараканов Г.И. Овощеводство: учебник для ВУЗов / Тараканов Г.И., Мухин В.Д., Шуин К.А. и др.; под. ред. Г.И. Тараканова и В.Д. Мухина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2003. – 427с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Microsoft Office Professional Plus 2013 (Договор № ВМ00-006576 от 25.09.2013 г.
2. Агрономический портал: основы сельского хозяйства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agronomiy.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Агрономический портал «АгромИнфо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agronom.info/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
4. ФГБНУ «Росинформагротех» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.rosinformagrotech.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcsx.ru
6. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>
7. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
8. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
9. Российская государственная библиотека -rsl.ru 10. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем.

Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует

уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|---|---|
| OfficeStandard 2010 | OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 Professional | OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 7 Professional | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| Windows 8 | Open License: 61137897 от 2012-11-08 |
| <i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i> | Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДагГАУИнформатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года. |
| Turbo Pascal School Pak | http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses |

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Опытный участок кафедры.

Теплицы. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

**Дополнения и изменения в рабочую программу
дисциплины**

Внесенные изменения на 20__ /20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ С. А. Курбанов

« ____ »

_____ 20 г.

В программу дисциплины «Современные проблемы науки и
производства в садоводстве»
по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» вносятся
следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой Караев М.К. / профессор /

_____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание)

(подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

