

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной
архитектуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«МАЛОРАСПРОСТРАНЕННЫЕ И РЕДКИЕ САДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 35.04.05 «САДОВОДСТВО»

Направленность (профиль) подготовки

«Инновационные технологии в садоводстве»

Квалификация - *магистр*

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 701 от 26.07.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Сапукова А.Ч., канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от « 15 » ____ 02 ____ 2024 г., протокол № 6 .

Заведующий кафедрой



М.К. Караев

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 7 от « 13 » ____ 03 ____ 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины.....
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций.....
 - 5.3. Тематический план практических(лабораторных) занятий...
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...
7. Фонды оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков ...
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

I. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний о питательных и лечебных свойствах нетрадиционных садовых растений и их биолого– производственных характеристиках.

Задачами дисциплины являются изучение:

- изучить разнообразие и происхождение нетрадиционных садовых растений; требовательность их к внешним условиям и реакцию на изменение условий выращивания; ботаническую и производственнохозяйственную классификацию;
- научиться распознавать по морфологическим признакам нетрадиционные плодовые и ягодные растения; оценить нетрадиционные садовые растения с точки зрения питательных и лечебных свойств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | Раздел дисциплины, | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|-------------|---------------------------------------|------------------------|---|---|-------|---------|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | | | обеспечивающий этапы формирования компетенции | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | ИД-1 ПК-1 | | физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и | оценивать физиологическое состояние культур, их адаптационный потенциал и определять факторы | методами оценивания физиологического состояния культур, их адаптационный потенциал и определения |
| ПК1 | готовность применять разнообразные методы | способен управлять процессом формирования урожая и качества | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | дологические подходы к моделированию и проектированию садовопарковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства | ства плодов в различных погодноклиматических условиях | | качества продукции | улучшения роста, развития и качества продукции | факторов улучшения роста, развития и качества продукции |
| | | ИД-2 ПК-1 способен составлять технологические карты по уходу и защите садовопарковых объектов и плодовых насаждений | | технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за насаждениями нетрадиционных плодовых и ягодных культур | применять технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за насаждениями нетрадиционных плодовых и ягодных культур | технологиям и производства посадочного материала, закладки и ухода за насаждениями нетрадиционных плодовых и ягодных культур |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|
| | | ИД-3 ПК-1 способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий | морфологобиологические и экологические особенности малораспространенных плодовых и ягодных культур; как обосновать подбор малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; подготовить семена к посеву | оценить морфологобиологические и экологические особенности малораспространенных плодовых культур; обосновать подбор малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; подготовить семена к посеву | методами морфологобиологических и экологических особенностей малораспространенных плодовых и ягодных культур; как обосновать подбор малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву |
| ПК - 2 | способностью адаптироваться к современным условиям садоводства | ИД-1 ПК-2 владеет современными технологиями первичной переработки продукции садоводства | технологии производства семян и посадочного материала малораспространенных садовых культур | реализовывать технологии производства семян и посадочного материала малораспространенных садовых культур | технологиями производства семян и посадочного материала малораспространенных садовых культур |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <div>ИД-2 ПК-2</div> <div>определяет</div> <div>характеристи</div> <div>ки</div> <div>оборудования</div> <div>для хранения</div> <div>в</div> <div>зависимости</div> <div>от</div> <div>технологии</div> <div>выращивания</div> | <div>характеристики</div> <div>оборудования</div> <div>для хранения</div> <div>в зависимости</div> <div>от</div> <div>технологии</div> <div>выращивания</div> | <div>оценить характеристики</div> <div>оборудования для</div> <div>хранения в</div> <div>зависимости от</div> <div>технологии выращивания</div> | <div>методами оценки</div> <div>характеристик</div> <div>оборудования для</div> <div>хранения в зависи</div> <div>от технологии</div> <div>выращивания</div> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | ИД-3 ПК-2 способен организовать уборку плодов и закладку их на хранение | способы уборки плодов и за- кладки их на хранение | организовать уборку плодов и закладку их на хранение | методами организации уборки плодов и закладку их на хранение |
|--|--|---|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Малораспространенные и редкие садовые культуры» входит в перечень дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры и является обязательной для изучения. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Малораспространенные и редкие садовые культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин программы бакалавриата.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изу- чения (последующих) обеспечиваемых дисциплин 1 |
|----------|--|---|
| 1. | Методика экспериментальных исследований в садоводстве | + |
| 2. | Инновационные технологии в плодководстве | + |
| 3. | Инновационные технологии в питомниководстве | + |
| 4. | Адаптивное садоводство | + |
| 5. | Биотехнология садовых культур | + |
| 6. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работ | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов, зачетных единиц | 1 семестр |
|--|------------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость: часы зачетные единицы | 108 3 | 108 3 |
| Аудиторные занятия (всего), | 26 | 26 |
| в т.ч. лекции | 6 | 6 |
| практические занятия | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 82 | 82 |
| подготовка к практическим занятиям | 40 | 40 |
| самостоятельное изучение тем | 42 | 42 |
| Промежуточная аттестация | зачет | зачет |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов, зачетных единиц | 1 курс |
|--|------------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость: часы зачетные единицы | 108 3 | 108 3 |
| Аудиторные занятия (всего), | 8 | 8 |
| в т.ч. лекции | 2 | 2 |
| практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 100 | 100 |
| подготовка к практическим занятиям | 20 | 20 |
| самостоятельное изучение тем | 80 | 80 |
| Промежуточная аттестация | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

очная форма обучения

| Наименование разделов | Всего кол-во часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--|--------------------|--------------------|-----------|------------------------|
| | | Лек-ции | ПЗ | |
| Раздел 1. Малораспространенные и редкие садовые культуры | 108 | 6 | 20 | 82 |
| Всего: | 108 | 6 | 20 | 82 |

заочная форма обучения

| Наименование разделов | Всего кол-во часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--|--------------------|--------------------|----------|------------------------|
| | | лек-ции | ПЗ | |
| Раздел 1. Малораспространенные и редкие садовые культуры | 108 | 2 | 6 | 100 |
| Всего: | 108 | 2 | 6 | 100 |

5.2. Тематический план лекций

очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины, номер лекции | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------|--------------|
|-------|---------------------------------|--------------|

| Раздел 1. Малораспространенные и редкие садовые культуры | | |
|---|--|----------|
| 1 | Значение малораспространённых садовых растений в жизни человека | 2 |
| 2 | Влияние внешней среды и вегетационного периода на химсостав плодов | 4 |
| | Итого: | 6 |

заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины, номер лекции | Кол-во часов |
|---|--|-------------------------|
| Раздел 1. Малораспространенные и редкие садовые культуры | | |
| 1 | Значение малораспространённых садовых растений в жизни человека | 1 |
| 2 | Влияние внешней среды и вегетационного периода на химсостав плодов | 1 |
| | Итого: | 2 |

5.3. Тематический план практических занятий

очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины, номер практических занятий | |
|---|--|----------|
| Раздел 1. Малораспространенные и редкие садовые культуры | | |
| 1 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования облепихи и калины | 2 |
| 2 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования шиповника и черёмухи | 2 |
| 3 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования лоха и жимолости | 2 |
| 4 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования рябины и бузины | 2 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 5 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования актинидии и лимонника | 2 |
| 6 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования смородины золотистой и ирги | 2 |
| 7 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования ежевики и малины черной | 2 |
| 8 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования малины желтой, земклуники и йошты | 2 |
| 9 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования боярышника и шелковицы | 2 |
| 10 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования барбариса и хеномелеса | 2 |
| Итого: | | 20 |

заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины, номер практических занятий | Кол-во часов |
|---|---|-------------------------|
| Раздел 1. Малораспространенные и редкие садовые культуры | | |
| 1 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования облепихи и калины | 1 |
| 2 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования шиповника и черёмухи | 1 |
| 3 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования лоха и жимолости | 1 |
| 4 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования ежевики и малины черной | 1 |
| 5 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования боярышника и шелковицы | 1 |
| 6 | Особенности биологии и перспективы хозяйственного использования барбариса и хеномелеса | 1 |
| Итого: | | 6 |

5.5. Содержание разделов дисциплины

| № п/ п | Наименование раздела | Содержание раздела | Компетенции |
|--------------|--|--|---|
| | Малораспространенные и редкие садовые культуры | Значение малораспространенных плодовых культур, биологические особенности и агротехника малораспространенных плодовых культур. Роль и значение малораспространенных культур в плодководстве. Биологические особенности роста и плодоношения хеномелеса, аронии, боярышника. Биологические особенности роста и плодоношения терна, кизила, черемухи. Биологические особенности роста и плодоношения ирги, калины, хеномелеса. Биологические особенности роста и плодоношения шелковицы, облепихи и калины. Биологические особенности роста и плодоношения шиповника и черёмухи. Особенности размножения, биологические особенности и агротехника малораспространенных ягодных культур. Особенности размножения малораспространенных культур. Биологические особенности роста и плодоношения жимолости и бузины. Биологические особенности роста и плодоношения ежевики, малины черной. Биологические особенности роста и плодоношения лимонника и смородины золотистой. Биологические особенности роста и плодоношения магонии, барбариса. Биологические особенности роста и плодоношения ежевики и малины чёрной. Биологические особенности роста и плодоношения хмеля и каштана. Биологические особенности роста и плодоношения шиповника и жимолости. Биологические особенности роста и плодоношения. Биологические особенности роста и плодоношения актинидии и лоха. | ИД1ПК-2; ИД2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| п/п | Тематика самостоятельной работы | Кол-во часов очно/заочно | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-----|---|-----------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | (интернет ресурсы) (из п.9 РПД) |
| 1 | Роль и значение нетрадиционных культур в плодоводстве. | 10/12 | 1-3 | 1-5 | 1-6 |
| 2 | Биологические особенности роста и плодоношения вишни войлочной, вишни песчаной. | 10/12 | 1-3 | 1-5 | 1-6 |
| 3 | Биологические особенности роста и плодоношения черемухи. | 10/12 | 1-3 | 1-5 | 1-6 |
| 4 | Биологические особенности роста и плодоношения рябины обыкновенной, аронии. | 10/12 | 1-3 | 1-5 | 1-6 |
| 5 | Биологические особенности роста и плодоношения клюквы, брусники, голубики, черники. | 10/12 | 1-3 | 1-5 | 1-6 |

| | | | | | |
|---|---|---------------|-----|-----|-----|
| 6 | Биологические особенности роста и плодоношения магонии, барбариса. | 10/12 | 1-3 | 1-5 | 1-6 |
| 7 | Биологические особенности роста и плодоношения клубники, земляники ремонтантной, безусой, нейтральнотдневной. | 10/14 | 1-3 | 1-5 | 1-6 |
| 8 | Биологические особенности роста и плодоношения шиповника жимолости. | 12/14 | 1-3 | 1-5 | 1-6 |
| | Итого | 82/100 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Малораспространенные и редкие садовые культуры:

учебнометодическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе / сост. А.Ч. Сапукова, А.А. Магомедова, С.М. Мурсалов. – Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2021.- 119 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения): □ наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре) □ глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины □ тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр (очно) /курс (заочно) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|---|---|
| ИД-1 ПК-1.- Способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях | |
| 1 (1) | Современные проблемы науки и производства в садоводстве |
| 1(1) | Субтропическое и тропическое плодоводство |
| 3(2) | Адаптивное садоводство |
| 3(2) | Ландшафтное декоративное садоводство |
| 2(1) | Биотехнология садовых культур |
| 3(2) | Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства |
| 1(1) | Малораспространенные и редкие садовые культуры |
| 1(1) | Помология |
| 1(1) | Ландшафтное виноградарство |
| 2,3,4(1,2) | Научно-исследовательская работа |
| 4(2) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4(3) | Преддипломная практика |

| | |
|---|---|
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД -2 ПК-1..способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений | |
| 1(1) | Субтропическое и тропическое плодоводство |
| 3(2) | Адаптивное садоводство |
| 3(2) | астное декоративное садоводство |
| 1(1) | Малораспространенные и редкие садовые культуры |
| 1(1) | астное виноградарство |
| 2,3,4(1,2) | Научно-исследовательская работа |
| 4(2) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4(3) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД -3 ПК-1 способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий | |
| 1(1) | Современные проблемы науки и производства в садоводстве |
| 1(1) | Субтропическое и тропическое плодоводство |
| 3(2) | Адаптивное садоводство |
| 3(2) | астное декоративное садоводство |

| | |
|---|---|
| 1(1) | Малораспространенные и редкие садовые культуры |
| 1(1) | астное виноградарство |
| 2,3,4(1,2) | Научно-исследовательская работа |
| 4(2) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4(3) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ИД -1 ПК-2 владеет современными технологиями первичной переработки продукции садоводства | |
| 1(1) | Современные проблемы науки и производства в садоводстве |
| 1(1) | Субтропическое и тропическое плодоводство |
| 3(2) | Адаптивное садоводство |

| | |
|------------|---|
| 3(2) | астное декоративное садоводство |
| 2(1) | Биотехнология садовых культур |
| 1(1) | Малораспространенные и редкие садовые культуры |
| 1(1) | Технология виноделия |
| 2,3,4(1,2) | Научно-исследовательская работа |
| 4(2) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4(3) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ИД

-2 ПК-2 определяет характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания

| | |
|------------|---|
| 1(1) | Субтропическое и тропическое плодоводство |
| 3(2) | Адаптивное садоводство |
| 3(2) | астное декоративное садоводство |
| 1(1) | Малораспространенные и редкие садовые культуры |
| 1(1) | Технология виноделия |
| 2,3,4(1,2) | Научно-исследовательская работа |
| 4(2) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4(3) | Преддипломная практика |
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ИД

-3 ПК-2 способен организовать уборку плодов и закладка их на хранение

| | |
|------------|---|
| 1(1) | Субтропическое и тропическое плодоводство |
| 3(2) | Адаптивное садоводство |
| 3(2) | астное декоративное садоводство |
| 1(1) | Малораспространенные и редкие садовые культуры |
| 1(1) | Технология виноделия |
| 2,3,4(1,2) | Научно-исследовательская работа |
| 4(2) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4(3) | Преддипломная практика |

| | |
|------|---|
| 8(5) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|------|---|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| | Уровень освоения | | | |
| | «неудовлетворительно» | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| | | | | |

ИД-1ПК-1 способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных
погодно-климатических условиях

И
Д
1
П
К
Г
1
с п
о с
о б
е н
у п
р а
в л
я т
ь
п р
о ц
е с
с о
м
ф о

| | |
|--|--|
| | Р м и р о в а н и я у р о ж а я и к а ч е с т в а п л о д о в в р а з л и ч н ы х п о г о д |
|--|--|

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|
| | | | | | Н О - К Л И М А Т И Ч Е С К И Х У С Л О В И Я Х |
| Знания: | Фрагментарные знания физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов улучшения роста, развития и качества продукции | Знает физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции с существенными затруднениями | Знает физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции с несущественными ошибками | Знает физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции на высоком уровне | |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| Умения: | Фрагментарные умения оценивать физиологическое состояние культур, их адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития | Умеет оценивать физиологическое состояние культур, их адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции с | Умеет оценивать физиологическое состояние культур, их адаптационный потенциал и определять фак- | Умеет оценивать физиологическое состояние культур, их адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, |
|----------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | и качества продукции | существенными затруднениями | торы улучшения роста, развития и качества продукции с незначительными затруднениями | развития и качества продукции на высоком уровне |
| Навыки : | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами оценивания физиологического состояния культур, их адаптационный потенциал и определения факторов улучшения роста, развития и качества продукции на низком уровне | Владеет методами оценивания физиологического состояния культур, их адаптационный потенциал и определения факторов улучшения роста, развития и качества продукции в достаточном объеме | Владеет методами оценивания физиологического состояния культур, их адаптационный потенциал и определения факторов улучшения роста, развития и качества продукции в полном объеме |
| ИД-2ПК-1 - способен составлять технологические карты по уходу и защите садовопарковых объектов и плодовых насаждений | | | | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Знания: | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за насаждениями нетрадиционных плодовых и ягодных культур | Знает технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за насаждениями нетрадиционных плодовых и ягодных культур с существенными ошибками | Знает технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за насаждениями нетрадиционных плодовых и ягодных культур с незначительными ошибками | Знает технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за насаждениями нетрадиционных плодовых и ягодных культур на высоком уровне |
| Умения: | Частично освоенное умение технологии производства | Умеет оценить технологии производства посадочного материала, | Умеет оценить технологии производ- | Умеет оценить технологии производства |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | посадочного материала, закладки и ухода за насаждениями нетрадиционных плодовых и ягодных культур | закладки и ухода за насаждениями нетрадиционных плодовых и ягодных культур с существенными ошибками | ства посадочного материала, закладки и ухода за насаждениями нетрадиционных плодовых и ягодных культур с незначительными ошибками | посадочного материала, закладки и ухода за насаждениями нетрадиционных плодовых и ягодных культур на высоком уровне |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| Мысли : : | Частичные навыки применения технологий производства посадочного материала, особенностей малораспространенных плодовых культур; умения обосновать подбор традиционных малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; подготовить семена к посеву | Владеет навыками оценки морфологических и экологических особенностей технологий производства посадочного материала, плодовых культур; обосновать подбор малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; подготовить семена к посеву с учетом типичными ошибками | Владеет навыками оценки морфологических и экологических особенностей технологий производства посадочного материала, плодовых культур; обосновать подбор малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; подготовить семена к посеву с учетом типичными ошибками | Владеет навыками оценки морфологических и экологических особенностей технологий производства посадочного материала, плодовых культур; обосновать подбор малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; подготовить семена к посеву с учетом типичными ошибками | Умеет на практике применять морфологические и экологические особенности технологий производства посадочного материала, плодовых культур; обосновать подбор традиционных малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; подготовить семена к посеву с учетом типичными ошибками |
| ИД-3 | ПК-1 способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий | | | | подготовить к посеву |
| Знания : : | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний морфологических и экологических | Знает морфологические и экологические особенности | Знает морфологические и экологические особенности | Знает морфологические и экологические особенности | Высоком уровне |
| Навыки : и : | Особенности малораспространенных плодовых культур; умения обосновать подбор малораспространенных культур для | Владеет методами оценки морфологических и экологических особенностей малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; обосновать подбор малораспространенных культур для | Владеет методами оценки морфологических и экологических особенностей малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; обосновать подбор малораспространенных культур для | Владеет методами оценки морфологических и экологических особенностей малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; обосновать подбор малораспространенных культур для | Владеет методами оценки морфологических и экологических особенностей малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; обосновать подбор малораспространенных культур для |
| | конкретных условий региона и уровня интенсификации | конкретных условий региона и уровня интенсификации | условий региона и уровня интенсификации земледелия; | условий региона и уровня интенсификации земледелия; | обосновать |
| | земледелия; подготовить семена к посеву | ошибками | подготовить семена к посеву с незначительными ошибками | подготовить семена к посеву на высоком уровне | и |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | интенсификации земледелия, подготовки семян к посеву с существенными ошибками на низком уровне | малораспространенных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовки семян к посеву в достаточном объеме | ненных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовки семян к посеву в полном объеме |
| ИД-1 ПК-2 владеет современными технологиями первичной переработки продукции садоводства | | | | |
| Знания: | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний технологии производства семян и посадочного материала малораспространенных садовых культур | Знает технологии производства семян и посадочного материала малораспространенных садовых культур с существенными ошибками | Знает технологии производства семян и посадочного материала малораспространенных садовых культур с незначительными ошибками | Знает технологии производства семян и посадочного материала малораспространенных садовых культур на высоком уровне |
| Умения: | Частично освоенное умение реализовывать технологии производства семян и посадочного материала малораспространенных садовых культур | Умеет реализовывать технологии производства семян и посадочного материала малораспространенных садовых культур с существенными ошибками | Умеет реализовывать технологии производства семян и посадочного материала малораспространенных садовых культур с незначительными ошибками | Умеет реализовывать технологии производства семян и посадочного материала малораспространенных садовых культур на высоком уровне |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| Навык и : | Отсутствие навыков, предусмотрен- ных данной компетенцией | Владеет технологиями производства семян и посадочного материала малораспространенн ых садовых культур на низком уровне | Владеет технологиями производства семян и посадочного материала малораспростране нных садовых культур в достаточном объеме | Владеет технологиями производства семян и посадочного материала малораспространенн ых садовых культур в полном объеме |
|--------------|--|---|---|--|

| ИД-2 ПК-2 определяет характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Знания: | Отсутствие или наличие фрагментарных характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания | Знает характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания с существенными ошибками | Знает характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания с незначительными ошибками | Знает характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания на высоком уровне |
| Умения: | Частично освоенное умение оценить характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания | Умеет оценить характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания с существенными ошибками | Умеет оценить характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания с незначительными ошибками | Умеет оценить характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания на высоком уровне |
| Навыки : | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет методами оценки характеристик оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания на низком уровне | Владеет методами оценки характеристик оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания в достаточном объеме | Владеет методами оценки характеристик оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания в полном объеме |
| ИД-3 ПК-2 способен организовать уборку плодов и закладку их на хранение | | | | |
| Знания: | Отсутствие или наличие фрагментарных знаний способов уборки плодов и закладки их на хранение | Знает способы уборки плодов и закладки их на хранение с существенными ошибками | Знает способы уборки плодов и закладки их на хранение с незначительными ошибками | Знает способы уборки плодов и закладки их на хранение на высоком уровне |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| Умения: | Частично освоенное умение организовать уборку плодов и | Умеет организовать уборку плодов и закладку их на хра- | Умеет организовать уборку плодов и за- кладку их на | Умеет организовать уборку плодов и закладку их на хранение на |
| | закладку их на хранение | нение существенными ошибками | с хранением с незначитель- ными ошиб- ками | высоком уровне |
| Навыки : | Отсутствие навыков, предусмотрен- ных данной компетенцией | Владеет методами организации уборки плодов и закладку их на хранение на низком уровне | Владеет методами организации уборки плодов и за- кладку их на хранение в достаточном объеме | Владеет методами организации уборки плодов и закладку их на хранение в полном объеме |

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные тесты для текущего и промежуточного контроля 1.

Какие цветковые почки характерны для черной смородины? а) простые

б) смешанные

в) вегетативно-генеративные

2. На каких обрастающих ветвях наблюдается преимущественное плодоношение черной смородины? а) кольчатки и плодушки

б) однолетний прирост, кольчатки и плодушки

в) однолетний прирост и плодушки

3. Какой тип соцветия характерен для смородины?

а) метелка

б) кисть

в) зонтик

4. Какая окраска цветков характерна для сортов золотистой смородины? а) ярко-желтая

б) зеленоватая

в) ярко-фиолетовая

5. Какая окраска плодов характерна для сортов золотистой смородины? а) красная

б) красная и белая

в) бурая и светло-коричневая

6. Какие основные биологические особенности характерны для крыжовника?

а) хорошая пробудимость почек, высокая побеговосстановительная

способность, сильная загущенность куста б) низкая до

удовлетворительной пробудимость почек, слабая

побеговосстановительная способность, слабая загущенность куста

в) средняя пробудимость почек, средняя побеговосстановительная

способность, крона средне- загущенная

7. Какие основные хозяйственно ценные признаки характерны для европейских сортов крыжовника?

а) слабая шиповатость стеблей, слабая поражаемость мучнистой росой, мелкие плоды

б) умеренная шиповатость стеблей, умеренная или средняя поражаемость мучнистой росой, среднего размера плоды

в) сильная шиповатость стеблей, сильная поражаемость мучнистой росой, крупные плоды

8. Какой способ опыления характерен для малины?

а) перекрестное насекомыми и самоопыление

б) перекрестное ветром

в) самоопыление

9. Из каких почек формируются побеги замещения у малины?

а) из подземных пазушных

б) из придаточных на корнях

в) из придаточных на корневище

10. Из каких почек формируются корневые отпрыски малины?

а) из подземных пазушных

б) из придаточных на корнях

в) из придаточных на корневище

11. Что понимается под корневищем куста малины?

а) придаточные корни

б) подземный стебель

в) надземный стебель

12. Назовите наиболее распространенный способ размножения малины?

а) зелеными и корневыми черенками

б) корневыми черенками

в) одревесневшими корневыми отпрысками

13. Какой тип соцветия характерен для земляники и клубники? а) кисть б) щиток

в) дихазий

14. К какой жизненной форме относятся растения земляники?

а) многолетний кустарничек

б) многолетний полукустарник

в) многолетнее травянистое растение

15. Какой урожай малины можно получить с 1 га при оптимальных условиях агротехники? а) 10-15 ц

б) 25-30 ц

в) 40-50 ц

Утверждаю:

Зав. каф., проф.

_____ **М.К. Караев**

17.02. 2022 г., протокол № 6

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Хеномелес японский. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта.

2. Облепиха. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, размножение, сорта.

3. Ирга. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, подвой, основные требования к агротехнике, размножение, сорта.

4. Смородина золотистая. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта.

5. Ежевика. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта.

6. Культура боярышника. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта.
7. Малина черная. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, размножение.
8. Облепиха. Значение, распространение, биологические особенности, требования к агротехнике, размножение, сорта, уборка урожая.
9. Терн. Значение, перспективы культуры, основные виды, биологические особенности, требования к природным условиям, размножение, особенности агротехники, уборка и использование плодов.
10. Шелковица. Значение, перспективы культуры, видовой состав, требования к природным условиям, размножение, особенности агротехники, уборка, основные сорта.
11. Шиповник. Значение, районы промышленной культуры, основные виды, биологические особенности, требования к природным условиям, размножение, особенности агротехники, уборка плодов.
12. Кизил - ботаническая классификация, морфологические и биологические особенности, требования к факторам роста, способ выращивания в Дагестане.
13. Кизил - способы размножения, закладка плантации.
14. Кизил - агротехника (в т.ч. формирование куста), сорта.
15. Лох - морфологические и биологические особенности, требования к факторам роста, способы размножения.
16. Калина - закладка плантации, агротехника (в т.ч. формирование кроны).
17. Черемуха - морфологические и биологические особенности, требования к факторам роста, способы размножения.
18. Жимолость - морфологические и биологические особенности, требования к факторам роста, способы размножения.
19. Барбарис - морфологические и биологические особенности, требования к факторам роста, способы размножения.
20. Малина желтая. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, размножение.
21. Земклуника. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, размножение.
22. Брусника. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, размножение.

23. Голубика. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, размножение.
24. Лимонник. Значение, районы промышленной культуры, основные виды, биологические особенности, требования к природным условиям, размножение, особенности агротехники, уборка плодов.
25. Рассчитайте количество посадочного материала необходимое для закладки 3х га каждой плодовой культуры: яблони культурной, вишни степной, вишни войлочной, сливы уссурийской, рябины черноплодной.
26. Сливовишнёвые гибриды - морфологические и биологические особенности, требования к факторам роста, способы размножения, закладка сада, агротехника, (в т.ч. формирование кроны), сорта.
27. Рассчитайте количество посадочного материала необходимое для закладки 3х га каждой плодовой культуры: яблони полукультурной, вишни обыкновенной, вишни песчаной, сливо-вишнёвых гибридов.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах садоводства;

2) умело применяет теоретические знания по садоводству при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в садоводстве, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по садоводству;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в садоводстве, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по садоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины а) Основная литература:

1. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Косточковые культуры: учеб. пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107295>.
2. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Семечковые культуры: учебное пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106885>.
3. Колесников, В.И. Частное плодоводство, В.И. Коленских. — М.: «Колос», 1973. — 456 с.

б) Дополнительная литература:

1. Плодоводство/ Ю.В. Трунов, Е.Г. Самощенко, Т.Н. Дорошенко и др.; Под ред. Ю.В. Трунова, Е.Г. Самощенко. — М.: КолосС, 2012. — 415 с.
2. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития/ Алибеков Т.Б., Аджиев А.М., Загиров Н.Г. и др. : Под ред Т.Б. Алибекова. — Махачкала: «Типография «Наука-Дагестан», 2013. — 636с.
3. Алибеков Т.Б. Специализация, размещение, породно-сортовое и подвойное районирование плодовых культур и технология производства плодов в Республике Дагестан — Махачкала, - 2000, - 130с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/> 5. Российская государственная библиотека - rsl.ru .
5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>.

| | Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС) | Принад- лежность | Адрес сайта | Наименование организации- владельца, реквизиты договора на использование |
|----|---|---------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Электронно- библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя | сторонняя | http://e.lanbook.co m | ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг. |
| 2. | Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») | сторонняя | http://e.lanbook.co m | ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022гг. |
| 3. | Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженернотехнические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; | сторонняя | http://e.lanbook.co m | ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г. |
| | Физика ; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО. | | | |
| 4. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени. |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| 5. | Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.co m | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени |
| 6. | Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | сторонняя | http://e.lanbook.co m | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени |
| 7. | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblioonline.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени |
| 8. | ЭБС «Юрайт» СПО | сторонняя | http://www.biblioonline.ru/ | ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16. 12.2021г С 18.02.2022 по 17. 02.2023г. |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины. В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим

объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины в 6 семестре завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания,

необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте. Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|--|------------------------|
| Microsoft Windows 10 PRO | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных программ |

| | |
|--------------------------|---|
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe InDesign | Программа компьютерной вёрстки (DTP) |
| Яндекс браузер | Браузер |
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебнонаглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационнообразовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ /20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ *М.Д. Мукайлов*

« ____ » _____ 20__ г

В программу дисциплины «Малораспространенные и редкие садовые культуры» по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

| п/п | Номера разделов, где произведены изменения | Документ, в котором отражены изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата введения изменений |
|-----|--|--|---------|---------------------|-------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| ... | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |